

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université 8 Mai 1945 Guelma



Faculté des Lettres et des Langues  
Département des Lettres et de la Langue Française

**MEMOIRE**  
**EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE**  
**MASTER ACADEMIQUE**

**Domaine :** Langues et littératures étrangères

**Filière :** Langue française

**Spécialité :** *Didactique et langues appliquées*

**Elaboré par :**

- LARAF A Billel
- CHEKAKTA Dounia

**Dirigé par :**

**M. Naceur Cherif Lamine**

*Intitulé*

**L'éducation à la citoyenneté entre le manuel scolaire et les pratiques de  
classe : recommandations prescriptives et pratiques effectives  
« Cas des élèves de 1<sup>ère</sup> année moyenne »**

Soutenu le : 07 juillet 2019

Devant le Jury composé de :

Président : <b>M. Bahloul Nouredine</b>	<b>Professeur</b>	Université de 8 mai 1945. Guelma
Encadreur <b>M. Naceur Cherif Lamine</b>	<b>MAA</b>	Université de 8 mai 1945. Guelma
Examineur : <b>M. Sedairia Hychem</b>	<b>MAA</b>	Université de 8 mai 1945. Guelma

Année universitaire : 2018/2019

# *Table de matières*

Résumé -----	04
Introduction générale -----	07
<b>Première partie : Aspects théoriques</b>	
<b>Introduction -----</b>	<b>11</b>
<b>Premier chapitre : L'éducation à la citoyenneté : aspects historiques et conceptuels</b>	
1-Dans le cadre historique -----	13
1-1 Les latins et les grecs-----	13
1-2 Le royaume roumain -----	13
1-3 La citoyenneté à l'ère moderne -----	14
1-3-1 Au XVIIème siècle -----	14
1-3-2 Au XVIIIème siècle -----	14
1-3-3 Au XIXème siècle -----	14
1-4La civilisation arabo-islamique -----	15
2-Définitions des concepts -----	17
2-1 C'est quoi la citoyenneté ? -----	17
2-2 L'éducation -----	18
2-3 Les pratiques enseignantes -----	19
2-4 Le manuel scolaire -----	20
<b>Deuxième chapitre : L'éducation à la citoyenneté et la société</b>	
1- Comment distinguer un véritable citoyen dans la société : -----	22
2- Le rapport entre l'éducation et la citoyenneté : -----	22
3- L'importance de l'éducation à la citoyenneté dans la société -----	23
4- Objectifs de l'éducation à la citoyenneté -----	24
5- L'éducation à la citoyenneté dans les pays européens -----	24
6- L'éducation à la citoyenneté dans les pays arabes -----	25
7- L'éducation à la citoyenneté en Algérie -----	26
Conclusion -----	27
<b>Deuxième partie : Aspects pratiques :</b>	
Identification de l'expérimentation de la recherche-----	29
1- Présentation de l'établissement -----	29
2- Le public choisi -----	29
3-Les démarches pédagogiques de l'enquête -----	29

3-1 L'Analyse du manuel scolaire -----	29
3-2 L'observation sur terrain -----	30
3-3 Le questionnaire proposé -----	30

**Premier chapitre : Analyse du manuel scolaire de 1ère année moyenne (2eme génération)**

1- Manuel scolaire, un outil pédagogique incontournable-----	32
2- Manuel scolaire, quel objectif ? -----	33
3- Présentation générale du manuel et de sa structuration -----	33
3-1 Présentation du corpus -----	33
3-2 Description technique du manuel scolaire de 1AM -----	34
4- Présentation et analyse descriptive du contenu du manuel scolaire 1 <sup>er</sup> AM-----	35
4-1 Présentation des projets : -----	35
4-1-1 Présentation du premier projet -----	35
4-1-2 Présentation du deuxième projet : -----	35
4-1-3 Présentation du troisième projet : -----	35
4-2 Analyse descriptive sur le contenu du manuel scolaire 1 AM -----	36
4-2-1 La notion de la citoyenneté dans l'oral -----	36
4-2-1-1 La notion de la citoyenneté dans l'oral, séquence 1 du projet 1 -----	36
4-2-1-2 La notion de la citoyenneté dans l'oral, séquence 2 du projet 2 -----	37
4-2-1-3 La notion de la citoyenneté dans l'oral, séquence 2 du projet 3 -----	37
4-2-2 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture -----	38
4-2-2-1 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture, séquence 1 du projet 1 -----	38
4-2-2-2 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture, séquence 2 du projet 2-----	39
4-2-2-3 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture, séquence 2 du projet 3 -----	40
4-2-3 La notion de la citoyenneté dans les points de langue -----	41
4-2-3-1 La notion de la citoyenneté dans les points de langue, séquence 1 du projet 1 ---	41
4-2-3-2 La notion de la citoyenneté dans les points de langue, séquence 2 du projet 2 ---	42
4-2-3-3 La notion de la citoyenneté dans les points de langue, séquence 2 du projet 3 ---	44
4-2-4 La citoyenneté dans les activités de la production écrite-----	45
4-2-4-1La citoyenneté dans les activités de la production écrite, séquence 1 du projet 1--	45
4-2-4-2La citoyenneté dans les activités de la production écrite, séquence 2 du projet 2--	45
4-2-4-3La citoyenneté dans les activités de la production écrite, séquence 2 du projet 3--	46



4-2-5 La notion de la citoyenneté dans le choix des images -----	47
4-2-5-1 La notion de la citoyenneté dans le choix des images, séquence 1 du projet 1 ---	47
4-2-5-2 La notion de la citoyenneté dans le choix des images, séquence 2 du projet 2 ----	47
4-2-5-3 La notion de la citoyenneté dans le choix des images, séquence 2 du projet 3 ----	48
Synthèse -----	49

## **Deuxième chapitre : Observation de classe et analyse des questionnaires**

Observation de classe et analyse des questionnaires -----	51
1- Observation de classe -----	51
1-1 La notion de la citoyenneté dans la séance de découverte -----	51
1-2 La notion de la citoyenneté et les comportements des enseignants et des élèves -----	52
1-2-1 Les comportements de l'enseignant -----	52
1-2-2 Les comportements de l'élève-----	54
1-3 La notion de la citoyenneté dans la présentation des activités -----	54
1-4 La notion de la citoyenneté dans l'évaluation -----	55
2- Présentation du questionnaire -----	56
2-1 Présentation d'échantillon -----	56
2-2 Analyse des réponses du questionnaire destiné aux enseignants-----	57
Synthèse-----	76
Conclusion générale -----	78
Références bibliographiques-----	81
Annexes-----	85

## *Remerciements*

*Nous tenons à remercier vivement notre encadreur M.Naceur Cherif Lamine pour sa gentillesse, ses conseils éclairés, sa patience, et la confiance qu'il nous avait accordée pour l'élaboration de ce travail.*

*Nous remercions également les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer ce travail.*

*Nous adressons également nos sincères remerciements à tous les enseignantes du département du français de l'université de 8 mai 1945-Guelma, pour leur aide et leurs conseils prodigués pour réaliser ce mémoire.*

*Nous remercions notre cher ami Ammar Moussaoui de nous avoir aidés et soutenus tout au long de l'élaboration de ce travail.*

## *Dédicace*

*Je dédie tout d'abord ce modeste travail à mes chers parents pour leur amour  
qui a fait de moi ce que je suis aujourd'hui, leurs conseils, leurs sacrifices,  
leur  
soutient durant ces années d'études, et pour tout ce qu'ils ont fait pour moi*

*A mes frères " Sabri ", " Ilyas " qui n'ont pas cessé de m'encourager*

*A mes chères sœurs " Amina " et " Jana " pour m'aider à avancer dans la  
vie*

*A mes meilleures amies " Amira ", " Afifa ", et " Amina " pour toute la  
complicité et l'entente qui nous unissent.*

*A ma grande famille : mes tantes, mes oncles ainsi que mes cousins et  
cousines*

*A toutes les personnes que j'aime et qui m'aiment*

## *Dédicace*

*Je dédie ce modeste travail à mes chers parents pour leur amour, leurs sacrifices, leurs conseils éclairés, pour l'éducation et le soutien permanent durant toute ma période d'étude, et pour tout ce qu'ils ont fait pour moi.*

*A mon frère Hicham et mes sœurs Amina et Chaima qui n'ont cessé d'être pour moi un exemple de générosité et de courage.*

*A mes chers amis : « Zenati Amin, Amira Rayene, Draar Mouslim ,Kharchiche Fayçel, Rahal karim et Debouz Aymen ».*

*A ma grande famille : mes oncles, mes tantes ainsi que mes cousins et cousines. Et à tous mes collègues*

*A ceux qui m'ont aidé à accomplir ce travail.*

## Résumé :

La citoyenneté se définit comme l'ensemble des qualités sociales que chacun doit acquérir par le biais de l'école ou la société. A cette raison, nous voulons voir le rôle de l'école algérienne pour former des futurs citoyens à partir du manuel scolaire et des pratiques de classe.

Cette étude se base sur l'analyse du contenu du manuel scolaire de 1<sup>er</sup> année moyenne -deuxième génération- et les pratiques enseignantes au sein de la classe de FLE.

Dans le but de réaliser notre enquête, nous avons appuyé notre investigation sur des outils pédagogiques se traduisant comme suit : une analyse du manuel scolaire bien détaillé pour vérifier l'existence de la notion de la citoyenneté dans les thèmes et les textes choisis, l'observation de classe et un questionnaire destiné aux enseignants de 1AM. Les résultats ont montré un écart entre le manuel scolaire et les pratiques effectives des enseignants qui laissent à désirer et qui n'arrivent pas encore à atteindre les objectifs escomptés dans ce cadre.

**Mots clés :** citoyenneté, éducation, compétence citoyenne, manuel scolaire, pratiques de classe.

## ملخص :

يتم تعريف المواطنة على انها مجموعة من الصفات الاجتماعية التي يجب ان يكتسبها كل فرد وذلك من خلال المدرسة والمجتمع. لهذا السبب نريد من خلال بحثنا أن نرى دور المدرسة الجزائرية في تدريب وتكوين مواطني المستقبل. من خلال الكتاب المدرسي والممارسات في القسم.

تستند هذه الدراسة على تحليل محتوى الكتاب المدرسي المخصص لتلاميذ السنة الأولى من التعلم المتوسط الجيل الثاني والممارسات التعليمية في قسم اللغة الفرنسية.

من اجل تحقيق هاته الدراسة، استخدمنا مجموعة من أدوات البحث العلمية والمتمثلة فيما يلي: تحليل مفصل لمحتوى للكتاب المدرسي للتحقق من وجود فكرة المواطنة في المواضيع والنصوص المختارة، تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من حصص الملاحظة في قسم السنة الأولى من التعليم المتوسط، وأخيرا القيام بتحليل النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان الذي وزعناه على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط. أظهرت النتائج وجود فجوة بين محتوى الكتاب المدرسي والممارسات الفعلية للمعلمين المرجوة والتي لم تتمكن بعد من تحقيق الأهداف المتوقعة في هذا الإطار.

**الكلمات المفتاحية:** المواطنة، التعليم، الكفاءة المدنية، الكتاب المدرسي، الممارسات الجماعية.

**Abstract:**

The citizenship is defined as the set of social qualities that everyone must acquire through school or society. For this reason, we want to see the role of the Algerian school to train future citizens from the textbook and classroom practices.

This study is based on content analysis of the textbook learning and teaching practices within The FLE classroom.

In order to carry out our investigation, we have supported pedagogical tools translate as follows: a detailed textbook analysis to check the existence of the notion of citizenship in selected themes and texts, class observation and a questionnaire for 1 AM teachers. The results showed a gap between the textbook and the actual practices of teachers that leave something to be desired and that are not yet able to achieve the expected goals in this framework.

**Key words:** The citizenship, education, citizen competence, textbook, classroom practices.

# **Introduction générale**

## Introduction générale

---

Notre monde actuel connaît des changements permanents et chaque pays cherche à se développer dans tous les domaines politique, culturel, social, économique et éducationnel. Ainsi, et pour assurer ces objectifs chaque Etat s'organise pour obtenir les meilleurs comportements civils de ses citoyens. Ces comportements s'appuient en grande partie sur les pratiques de la citoyenneté que l'être-humain devrait apprendre dès l'école primaire et que l'on qualifie de « *la qualité sociale que l'individu doit acquérir et qui n'est pas innée* »<sup>1</sup>.

L'éducation de l'enfant est fournie par l'intervention de la famille, la société et l'Etat, et cette intervention est déjà mise en œuvre par les enseignants, les parents, les membres de la société. L'enfant doit être accompagné depuis l'enfance en lui fournissant bien toutes les contributions et intrants comme soutien dans son parcours vers l'âge adulte. Ainsi, à l'école, l'éducation ne se limite pas à construire et transmettre des savoirs, mais elle a également pour but très important la préparation des futurs citoyens dans une microsociété qu'est la classe. Donc, l'éducation vise fondamentalement le développement des facultés morales, intellectuelles et physiques de l'élève et aussi pour le tenir à l'écart des parasites sociaux, tels que la drogue, la violence et l'agression, lesquels phénomènes sont en hausse de manière significative dans la société, ceci est démontré à travers les titres de presse que nous lisons chaque matin.

D'ailleurs, L'école algérienne dans son système éducatif a donné une grande importance à enseigner et installer cette compétence de la citoyenneté dans le but de former des futurs responsables. L'Algérie, à l'instar des autres pays a inclus des fins, des activités et des pratiques de la citoyenneté dans les programmes de formation à l'école.

Aussi, le système éducatif algérien connaît des réformes primordiales depuis 2003. Les composantes de cette réformes ne se contentent pas de l'apprentissage par mémorisation comme leurs prédécesseurs mais également elles donnaient une grande importance à ces programmes pédagogiques en focalisant sur l'approche par compétences afin d'améliorer des compétences cognitives et développer l'esprit critique et d'analyse chez l'élève, et la notion la plus importante que nous pouvons déceler dans les programmes pédagogiques de *deuxième génération*, c'est le grand souci de penser à l'avenir de l'élève et sa vie sociale.

---

<sup>1</sup> Jean-Pierre Obin, 2000, cité FOURNIER Murielle et BAGNARD, QUESTIONS POUR L'EDUCATION CIVIQUE, Coordonné par Jean-Pierre OBIN (2000), Paris, page:5, [mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104](http://mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104), (Consulté 25/11/2018 01 :03).



## Introduction générale

---

Il va sans dire que la réflexion didactique actuellement considère le manuel scolaire comme un outil d'acquisition des savoirs pour l'élève. Dans ce contexte, l'enseignant joue un double rôle permanent : il est à la fois un enseignant qui transmet le savoir aux élèves (savoir à enseigner) et un éducateur pour préparer des citoyens responsables par le biais de la pratique de l'acte de citoyenneté (savoir-faire).

Dans ce cadre s'inscrit notre choix du thème qui est dû à notre admiration pour la thématique de la citoyenneté depuis l'année dernière (1<sup>ère</sup> année Master) où nous avons abordé cette notion dans le module des sciences de l'éducation. Ce qui nous a motivé à faire les recherches pour ce travail. En outre, ce qui justifie notre choix de ce thème est le désir de vérifier à quel point l'Etat algérien est-il intéressé à enseigner les pratiques de la citoyenneté pour faire de nos enfants des citoyens responsables et voir le rôle du manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> année moyenne- deuxième génération- qui porte beaucoup de sujets traitant la citoyenneté où il aborde les valeurs et morales étudiées. Ce qui nous a poussés donc à nous interroger comment un élève algérien peut-il apprendre les pratiques et les valeurs de la citoyenneté par le biais des thèmes choisis dans le manuel scolaire. Il est nécessaire aussi, à notre sens, de montrer le rôle de l'enseignant dans la classe en tant qu'un formateur des futurs citoyens et quels outils pédagogiques adoptés pour enseigner les notions et les pratiques citoyennes.

Ceci nous a incités à faire valoir la problématique que nous posons dans ce travail de recherche et qui se présente ainsi : **le manuel scolaire et les pratiques enseignantes sont-ils dans la mesure de favoriser l'installation de la compétence de la citoyenneté et de permettre aux apprenants de devenir des futurs citoyens ?**

Autrement dit, le manuel scolaire permet-t-il l'acquisition de cette compétence ? Les pratiques de classe sont-elles dans la mesure de favoriser la préparation du citoyen de demain dès son rôle joué en classe ?

Ce sont les questions auxquelles nous essayerons de trouver des réponses à partir de notre recherche et pour lesquelles nous émettons les hypothèses suivantes :

➤ Le manuel scolaire, outil pédagogique par excellence, favoriserait l'installation de la compétence de la citoyenneté à nos apprenants pour être des futurs citoyens sous le guidage d'un enseignant.

➤ Les pratiques de classe qui tâtonnent encore éprouveraient des difficultés pour aboutir à un enseignement qui déboucherait sur la formation du citoyen de demain.

## Introduction générale

---

L'objectif de notre travail est de montrer le rôle du manuel scolaire en tant qu'un moyen de socialisation qui aide nos élèves à acquérir les valeurs citoyennes à partir des notions préconisées dans le programme scolaire (les textes, les concepts, les consignes, etc.) et la fonction de ces notions à partir des pratiques de classe. C'est pourquoi, il est important de voir l'enjeu de l'enseignant dans une classe dans tous ses états et comment pratiquer les notions qui font appel à la citoyenneté.

Notre travail se compose de deux parties essentielles :

Une première partie théorique qui comporte deux chapitres ; le premier chapitre est consacré à un palliage de l'histoire de la citoyenneté et à la définition des concepts en relation avec cette thématique.

Dans le deuxième chapitre, il est question d'évoquer certains concepts susceptibles de montrer l'objectif et l'importance de l'éducation à la citoyenneté dans la société et l'éducation à la citoyenneté dans les pays européens, les pays arabes ainsi que dans la société algérienne.

La partie pratique de notre travail de recherche est également composée de deux chapitres ; dans le premier nous allons analyser le manuel scolaire pour vérifier la présence de la notion de la citoyenneté dans les différentes activités qui y sont contenues. Quant au deuxième chapitre, il est réservé à l'observation de classe et l'analyse des questionnaires soumis à l'intention des enseignants du cycle moyen.

Une conclusion sera un espace favorable et propice qui nous permettra de faire une synthèse de notre travail afin de vérifier les résultats obtenus et d'ouvrir des perspectives pour d'éventuels travaux de recherches découlant de notre thème.

**Première partie : Aspects  
théoriques**

## **Partie théorique**

---

### **Introduction**

L'éducation à la citoyenneté est un sujet d'actualité qui a fait couler beaucoup d'encre dans notre société. Ce sujet est devenu l'une des préoccupations majeures de l'Etat algérien, aussi un élément important et un pilier solide pour produire une société civilisée, cultivée et ambitieuse. Tout le monde a des responsabilités dans la contribution à l'installation de cette compétence.

Ainsi, et dans le but de cerner cette notion, nous allons réserver le premier chapitre de cette partie à mettre en évidence son histoire, son origine et son développement à travers les siècles. Ensuite, nous allons donner quelques définitions et conceptions concernant cette notion selon des philosophes et spécialistes.

D'autre part, nous allons consacrer le deuxième chapitre pour voir le rôle de la citoyenneté et son influence sur les individus et de monter son statut dans la société. Nous allons évoquer également la problématique de l'éducation à la citoyenneté dans les pays européens, les pays arabes, et dans la société algérienne.

**Premier chapitre :**  
**L'éducation à la citoyenneté :**  
**aspects historiques et conceptuels**

## 1- L'éducation à la citoyenneté dans l'histoire

Pour bien connaître le concept de la citoyenneté, il serait utile tout d'abord de piocher dans l'histoire de cette notion pour cerner les civilisations et les attitudes qui se sont intéressées à cette notion.

### 1-1 Les latins et les grecs

La notion de « *citoyenneté* » à l'origine remonte à l'Antiquité, le mot « *citoyen* » vient du latin « *civis* »<sup>2</sup>, « *qui signifie un homme libre doté de droits politiques dans une cité* »<sup>3</sup> c'est-à-dire, c'est un ensemble des droits et des devoirs liés à la Cité. Cela nous fait penser que **les Latins** sont eux qui ont développé ce concept mais à croire d'autres points de vue, **les Grecs** auraient le plus grand crédit dans l'avancement du concept de la citoyenneté. A la fin du IV<sup>e</sup> siècle, Aristote déclara à cet effet : « *un citoyen au sens absolu ne se définit par aucun autre caractère plus adéquat que par la participation aux fonctions judiciaires et aux fonctions publiques en général* »<sup>4</sup>.

Cela est démontré par les principes de base des grecs. Tout d'abord l'égalité des citoyens a été leur principe stipulant que les citoyens avaient le droit de discuter et intervenir dans les affaires de la Cité. Mais à Athènes, il n'y a que 10% des habitants qui se caractérisent par les caractéristiques de la citoyenneté.

### 1-2 Le royaume romain

Les romains ont également joué un rôle actif dans le développement de la notion de la citoyenneté au moyen de laquelle on a donné à un grand nombre d'individus le droit de Cité. Ce droit a été accordé, après l'expulsion de l'empereur, à travers l'édit 212 de Caracalla (le vrai nom de cette loi c'est « *Constitution Antonienne* » qui octroie la citoyenneté romaine à tous les habitants libres de l'Empire, à savoir : « *droit de propriété, droit de vote, éligibilité à la magistrature, droit d'intégrer la légion romaine. Ceci leur*

---

<sup>2</sup>Vie publique, La citoyenneté de l'Antiquité à nos jours, le 12 septembre 2012 <https://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/approfondissements/citoyennete-antiquite-nos-jours.html> . (Consulté 20/11/2018-15 :53)

<sup>3</sup>Ibid., Consulté 20/11/2018- 15 :55

<sup>4</sup> Aristote déclara- cité par Christian BRUSCHI - La citoyenneté et la nationalité dans l'histoire, Ecarts d'identité - N°75 - page 2 / [https://www.revues-plurielles.org/\\_uploads/pdf/6\\_75\\_2.pdf](https://www.revues-plurielles.org/_uploads/pdf/6_75_2.pdf) . (Consulter 21/11/2018).

*accorde le privilège d'être mieux payé et moins exposé que les auxiliaires. S'ajoute à cela le droit d'appel contre une décision de la justice auprès du peuple romain »<sup>5</sup>.*

### 1-3 La citoyenneté à l'ère moderne

#### 1-3-1 La citoyenneté au XVII<sup>ème</sup> siècle

Durant cette époque qui a coïncidé avec la révolution anglaise, le concept de la citoyenneté est apparu à travers le travail de Thomas Hobbes, « *Le citoyen ou les fondements de la politique (1642)* »<sup>6</sup>. Thomas Hobbes est considéré comme l'un des fondateurs de la philosophie politique moderne.

#### 1-3-2 La citoyenneté au XVIII<sup>ème</sup> siècle

Dans cette époque, la notion de la citoyenneté est devenue l'une des préoccupations permanentes des philosophes de cette époque, où ils étaient intéressés par le rôle des citoyens, à titre d'exemple Montesquieu, Aristocrate, Kant, Voltaire, Rousseau, et Hegel... Et ils avaient également une mission plus importante dans la défense du citoyen. Par exemple en France, cette époque a été marquée par une période révolutionnaire, mais grâce aux efforts des philosophes le terme de bourgeoisie (bourgeois) a été éliminé et ils l'ont remplacé par le terme de citoyenneté (citoyen). Jean-Jacques Rousseau, dans le Contrat social publié en 1762, donne une définition moderne de ce terme : « *le citoyen est entendu dans un sens participatif et actif, être citoyen n'est pas un titre qui procurerait des privilèges mais c'est la possibilité de participer aux affaire publiques* »<sup>7</sup>.

#### 1-3-3 La citoyenneté au XIX<sup>ème</sup> siècle

Pendant les systèmes napoléoniens, la citoyenneté est devenue un terme incendiaire qui contient un certain nombre de droits tels que le droit de suffrage universel et le référendum dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. A cette époque, il y a deux notions

---

<sup>5</sup> Histoire, *l'édit de Caracalla*, <http://his.nicolas.free.fr/Dates/Evenements/PageEvenement.php?mnemo=EditCaracalla#REF-DATE-1> (consulté 26/11/2018 01 :30.).

<sup>6</sup> Petite histoire de la citoyenneté, Publié le 19 avril 2016 par Julien GOUPIL, *Le journal de la citoyenneté C'est en citoyennant que l'on devient citoyen*, <http://www.le-citoyen.fr/2016/04/petite-histoire-de-la-citoyennete.html>. (Consulté 27/11/2018 15 :17).

<sup>7</sup> Ibid, page: 13 / [https://www.persee.fr/doc/homig\\_1142-852x\\_1996\\_num\\_1196\\_1\\_2628](https://www.persee.fr/doc/homig_1142-852x_1996_num_1196_1_2628). (Consulté 27/11/2018 13 :31).

distinctes : « celle de nationalité étant le lien d'un individu à un Etat, et celle de citoyenneté qui signifie l'égalité devant la loi et la participation aux affaires publiques »<sup>8</sup>.

Dans les temps modernes, la nouvelle citoyenneté européenne a émergé avec les droits. A titre d'exemple le droit de vote, le droit de participer aux activités syndicales, le droit d'organiser des grèves, et aussi obtenir tous les droits que le citoyen a précédemment déniés.

#### 1-4 La citoyenneté dans la civilisation Arabo-islamique

La civilisation arabo islamique avait également accordé un grand intérêt à la citoyenneté. Cette dernière chez les arabo musulmans est considérée comme des comportements mentionnés à l'origine dans le Coran. Le mot « *citoyenneté* » en arabe est traduite par le mot : « *al-muwâtanah* », l'origine du mot c'est : « *al-watan* » ce mot chez les arabo musulmans signifie selon « *lissan al-Arab*<sup>9</sup> : le pays où la personne réside et y possède son habitation. Une forme du mot au pluriel se trouve également dans le Coran « *mawatina kathîrah* » qui signifie plusieurs places ou plusieurs occasions. L'utilisation du mot *citoyenneté/al-muwâtanah* dans les écrits arabes est très récente et remonte à moins de cent ans »<sup>10</sup>.

Alain de Libera penseur au **moyen-âge** dit « *Que les arabes aient joué un rôle déterminant dans la formation de l'identité intellectuelle de l'Europe est une chose de rien l'évidence. La simple probité intellectuelle veut que la relation de l'Occident à la Nation arabe passe aussi aujourd'hui par la reconnaissance d'un héritage oublié.* »<sup>11</sup>. Cette citation confirme que la civilisation Arabo- islamique pendant le Moyen-âge a joué un rôle primordial dans le développement du concept d'éducation civique et la citoyenneté.

Nous avons convenu, dès le début, que le concept de la citoyenneté a été largement diffusé dans les sociétés arabes et cela est dû à l'Islam ; L'islam est la religion qui ordonne le respect des valeurs éthiques et sociales afin de créer une société dans laquelle les citoyens sont civilisés et instruits

<sup>8</sup> Ibid., page : 13. (Consulté 27/11/2018 13 :31).

<sup>9</sup> Le Lisân al-'Arab, 2013, Abul-Fadl Jamal ad-Din Muhammad Ibn Manzur le dictionnaire encyclopédique de la langue arabe.

<sup>10</sup> HAMISSA Azzedine, « *La notion de citoyenneté dans la pensée islamique moderne et contemporaine* », : Site Observatoire des religions, Faculté de théologie et de sciences des religions, Université de Montréal (CRCS, CRC - IPG), Décembre 2011, page 04. / [https://www.academia.edu/4001408/La\\_notion\\_de\\_citoyennet%C3%A9\\_dans\\_la\\_pens%C3%A9e\\_islamique\\_moderne\\_et\\_contemporaine](https://www.academia.edu/4001408/La_notion_de_citoyennet%C3%A9_dans_la_pens%C3%A9e_islamique_moderne_et_contemporaine). (Consulté le 12/12/2018 12 :05)

<sup>11</sup> Alain de Libera, cité par MOUASSA Mohamed, *Manuel scolaire dans l'éducation à la citoyenneté* - Université 8 mai 1945 Guelma-2018, page :17.



*« ...L'Islam a fait de tous les membres de la communauté des égaux devant la justice et le droit et a condamné la discrimination basée sur la couleur de la peau, la fortune ou l'origine sociale, retenant la foi comme seul élément qui différencie les hommes les uns des autres. L'Islam est ainsi le moyen de rapprocher les individus entre eux, de renforcer la cohésion sociale, de réveiller l'esprit collectif et de susciter la solidarité sociale... »<sup>12</sup>.*

Depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours, la notion de citoyenneté a évolué pour arriver à un objectif fondamental qu'est l'idée d'intérêt général et créer une atmosphère dans laquelle les membres de société jouissent de leurs droits civils et ils peuvent exercer les pratiques citoyennes librement et sans restriction. Aujourd'hui la citoyenneté garantit également les principes de l'humanité qui renforceront les relations entre les individus à titre d'exemple le respect, la coopération et l'appartenance.

---

<sup>12</sup> Bulletin officiel de l'éducation nationale - *Loi d'orientation sur l'éducation nationale*. Chap.1. Art 2. Loi d'orientation sur l'éducation nationale.2008, page :10. / [www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf](http://www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf) (Consulté le 25/11/2018 19.12)

## 2- Définitions de concepts inhérents à la citoyenneté

### 2-1 C'est quoi la citoyenneté ?

Pour *Le Robert*, la citoyenneté est " *la qualité de citoyen* " <sup>13</sup>.

Le dictionnaire Larousse définit la citoyenneté comme : « *Situation positive créée par la pleine reconnaissance aux personnes de leur statut de citoyen. (Le citoyen dispose, dans une communauté politique donnée, de tous ses droits civils et politiques.)* » <sup>14</sup>.

Dans l'ouvrage intitulé *les politiques* le grand penseur et philosophe Aristote donne la définition suivante à la citoyenneté : « *De celui qui a la faculté de participer au pouvoir délibératif ou judiciaire, nous disons qu'il est citoyen de la cité concernée, et nous appelons, en bref, cité l'ensemble des gens de cette sorte quand il est suffisant pour vivre en autarcie.* » <sup>15</sup>.

En outre, et selon les sociologues Dominique Schnapper et Christian Bachelier la citoyenneté : « *n'est pas une essence donnée une fois pour toutes, qu'il importerait de maintenir et de transmettre. C'est une utopie créatrice, fondée sur l'idée de l'égalité de tous les citoyens en tant que citoyens, quelles que soient, par ailleurs, leurs différences et les inégalités qui les séparent* » <sup>16</sup>.

Dans le cadre **étymologique**, la citoyenneté se définit comme : « *le mot citoyen dérive du latin civis : celui qui a droit de cité, droit d'un habitant d'un pays* » <sup>17</sup>.

Actuellement, la citoyenneté se définit comme l'ensemble des pratiques sociales où l'individu a la chance d'accomplir ses droits civiques et politiques « *tels : le vote, l'association, la grève, le droit d'expression, de propriété, d'information ou d'instruction, droits sociaux et de devoirs tels le respect des lois, de la propriété d'autrui, paiement des impôts, effectuation du service militaire ou civique. La citoyenneté est intimement liée à la*

<sup>13</sup> Le dictionnaire le petit Robert

<sup>14</sup> Le dictionnaire Larousse, <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/citoyennet%C3%A9/16242> (consulté 06/12/2018 12 :31)

<sup>15</sup> Aristote, *Définitions du citoyen et de la cité. Les Politiques* (trad. Pierre Pellegrin), éd. GF-Flammarion, 1993, 1275b, page : 209, cité dans le monde.fr, Edition global, citation / [https://dicocitations.lemonde.fr/citation\\_auteur\\_ajout/49978.php](https://dicocitations.lemonde.fr/citation_auteur_ajout/49978.php) (consulté 16/01/2019 01 :03).

<sup>16</sup> SCHNAPPER Dominique (avec la collaboration de BACHELIER Christian), *Qu'est-ce que la citoyenneté ?* Gallimard, Folio actuel, 2000, p 322. Cité par Myriam DEKEYSER et Sylvie-Anne GOFFINET, Le journal de l'alpha n° 191 de décembre 2013, page : 3 / [www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio\\_citoy\\_2013.pdf](http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio_citoy_2013.pdf) (consulté 06/12/2019 13.01).

<sup>17</sup> Coraline ,2nde 11 lycée a. Thierry- Blois 41, *CITOYEN*, [http://lettres.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/coin\\_eleve/etymon/hist/citoy.htm](http://lettres.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/coin_eleve/etymon/hist/citoy.htm) (Consulté 07/12/2018 13 :15).

*démocratie* »<sup>18</sup>. Ceci peut nous amener à déduire qu'un être citoyen doit être responsable, individuellement avec lui-même et collectivement avec les membres de la société à laquelle il appartient.

## 2-2 L'éducation

Le mot éducation vient du latin « *educare* » qui veut dire « emmener, conduire hors de (l'enfance) » L'éducation permet de développer au mieux la personnalité de l'enfant par un ensemble de règles, d'exemples et d'activités.

Le dictionnaire Larousse définit l'éducation comme : « *formation de quelqu'un dans tel ou tel domaine d'activité ; ensemble des connaissances intellectuelles, culturelles, morales acquises dans ce domaine par quelqu'un, par un groupe* »<sup>19</sup>.

D'après le dictionnaire de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde, J.-P. Cuq a expliqué ce que signifie le terme éducation dans le domaine de la didactique « *On parle d'éducation quand il y a intervention humaine volontaire pour diriger dans un sens moral ou social le développement de l'enfant ou de l'adolescent, plus rarement de l'adulte* »<sup>20</sup>.

Jean Pierre Cuq voit que le terme de l'éducation tourne autour deux acceptions sont : « *une dimension sociale, dans le sens de « bonnes manières », et une dimension politique, comme système régissant la formation des individus (éducation nationale)* »<sup>21</sup>.

Etymologiquement, on a donné une définition du terme éducation :

*« En fait, l'éducation est l'ensemble des moyens – connaissances générales, langage et techniques de communication, règles morales, etc. – qu'une société met à la disposition de ses membres afin de développer leur personnalité en prenant part à la vie collective. Ainsi conçue, l'éducation est l'axe de la socialisation des individus,*

---

<sup>18</sup> SIDI SALAH NASRI Zehour, « *la gouvernance urbaine une démarche incontournable pour un habiter durable Cas de L'amélioration urbaine à la cité Zouaghi à Constantine* » Mémoire de magistère en urbanisme option fait urbain université de Constantine département d'architecture et d'urbanisme 2010 page :20.

<https://bu.umc.edu.dz/theses/architecture/SID5608.pdf> (Consulté 07/12/2018 12 :12).

<sup>19</sup> Le dictionnaire Larousse.

<sup>20</sup> Jean Pierre Cuq, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International, S.E.J.E.R., 2003, édition : Jean Penreac'h, page : 79.

<sup>21</sup> Ibid., page :79.

[...]. Il s'agit donc du passage de l'être biologique qu'est l'enfant à l'être social. L'éducation concerne en premier lieu les jeunes. »<sup>22</sup>.

Un autre éducateur, en l'occurrence Emile DURKHEIM (1922) vient nous proposer une autre définition en affirmant que « L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique »<sup>23</sup>.

Dans le cadre de notre étude, c'est l'ensemble des connaissances acquises par un élève en vue de son épanouissement au sein de la société.

### 2-3 Les pratiques enseignantes

D'après le dictionnaire de Jean Pierre Cuq les pratiques de classe : « désigne traditionnellement les activités réalisées par l'enseignant lui-même face aux apprenants dans la salle de classe, Il s'agit des activités concrètes ou procédures directement observables, par opposition aux activités abstraites ou processus (les traitements cognitifs correspondants effectués par l'apprenant) »<sup>24</sup>, en outre, J-P Cuq considère également que les pratiques de classe comprennent aussi « des activités effectivement réalisées, par opposition aux activités exigées par les principes pédagogiques, les théories ou la méthodologie de référence, les instructions officielles ou encore les concepteurs du matériel didactique utilisé : dans le domaine de la grammaire en classe de français langue étrangère »<sup>25</sup>.

Selon Marguerite Altet, La pratique enseignante est définie comme

« La manière de faire singulière d'une personne, sa façon effective, sa compétence propre d'exécuter une activité professionnelle : l'enseignement. La pratique, c'est à la fois l'ensemble des comportements, actes observables, actions, réactions, interactions mais cela comporte aussi les procédés de mise en œuvre de l'activité dans une situation donnée par une personne, les choix »<sup>26</sup>.

<sup>22</sup> TECFA Personal Homepages and Projects, *Staf-h*, cite par TASSANI Sara - publié 2002-01-16 18 :19, <http://tecfaetu.unige.ch/staf/staf-h/tassini/staf17/periode2/edu21.htm> (Consulté 15/05/2019 12 :45).

<sup>23</sup> Emile DURKHEIM, *Éducation et sociologie*, Librairie Félix Alcan, 1922 page : 2 / [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/.../Durkheim\\_-\\_Éducation\\_et\\_sociologie.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/.../Durkheim_-_Éducation_et_sociologie.pdf) (consulté 10/12/2018)

<sup>24</sup> Jean Pierre Cuq, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International, S.E.J.E.R., 2003, édition : Jean Penreac'h, page : 198.

<sup>25</sup> Ibid., page 198.

<sup>26</sup> Marguerite Altet, *Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle*, Revue française de pédagogie n°138, Année 2002, p 86. [https://www.persee.fr/doc/rfp\\_0556-7807\\_2002\\_num\\_138\\_1\\_2866](https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_2002_num_138_1_2866)

D'après la lecture de la définition des pratiques enseignantes, il en ressort qu'elles sont censées jouer un rôle primordial et permanent dans la transmission des connaissances et l'installation des compétences aux élèves et notamment les compétences citoyennes.

#### 2-4 Le manuel scolaire

Le dictionnaire le petit Robert définit le manuel comme « *Ouvrage didactique présentant les notions essentielles d'une science, d'une technique, et spécialement les connaissances exigées par les programmes scolaires.* »<sup>27</sup>

En pédagogie, le manuel est défini comme : « *tout ouvrage imprimé, destiné à l'élève, auquel peuvent se rattacher certains documents audios visuels et d'autres moyens pédagogiques, et traitant de l'ensemble ou des éléments importants d'un programme d'études pour une ou plusieurs années d'études* »<sup>28</sup>.

Selon Dictionnaire de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde, le manuel scolaire est défini dans ces termes :

« *Ce terme renvoie à l'ouvrage Les didactique (livre) qui sert comme support à l'enseignement. Dans l'enseignement des langues vivantes, le manuel peut être ou non accompagné d'un support audio (cassette ou cédé audio), audiovisuel (cassette vidéo) ou informatique (cédérom) à usage. Individuel ou collectif. Quand le livre de l'élève est accompagné d'un guide pour le professeur, d'un cahier d'exercices, de cassettes audio ou vidéo, ou d'autres supports encore l'ensemble du matériel pédagogique ainsi constitué est généralement désigné par le terme de méthode, qui s'est diffusé à l'époque de la méthodologie audiovisuelle...* »<sup>29</sup>

Le groupe français de pilotage du programme de travail (1997-1998) considère le manuel scolaire comme "*tout support pédagogique (livres ou fiches) qui doit être acquis par l'élève ou qui est mis à sa disposition par l'établissement.*"<sup>30</sup>

Il en ressort donc que le manuel scolaire est un outil pédagogique et didactique ancré dans la culture scolaire algérienne qui est censé jouer un rôle important dans le développement des compétences des apprenants en général et plus particulièrement l'éducation citoyenne. Ceci est supposé être plus positif quand il est assorti des pratiques

<sup>27</sup> Le dictionnaire le petit Robert.

<sup>28</sup> Renald Legendre, 1993, cité par Jean-Pierre ROBERT, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, L'essentiel français, Paris, Editions OPHRYS, 2008, page : 104.

<sup>29</sup> Jean Pierre Cuq, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, maison d'édition : PUG Collection : didactique (FLE) Septembre 2017, page : 160.

<sup>30</sup> Dominique BORNE, *LE MANUEL SCOLAIRE, PROGRAMME DE TRAVAIL 1997-1998*, INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, 1998, page : 4  
[www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/994000490/0000.pdf](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/994000490/0000.pdf) (Consulté 02/01/2019 12 :12).

enseignantes lucides et efficaces afin de promouvoir l'action éducatrice notamment en matière de l'acquisition de la compétence citoyenne.

**Deuxième chapitre : L'éducation  
à la citoyenneté et la  
société**

### 1- Comment distinguer un véritable citoyen dans la société

D'après BENDIF Allaoua qui est un psychologue clinicien et enseignant universitaire Faculté des Sciences Sociales et des Sciences Humaines Université de Skikda (Algérie) « Être citoyen d'un Etat implique d'assumer des devoirs et de jouir de droits : cela suppose, logiquement, la connaissance de ces devoirs et des ces droits, et donc leur apprentissage. Dans cette perspective, tous les cursus scolaires comprennent des matières dédiées à cela, [...] »<sup>31</sup> Cette citation nous confirme qu'être un citoyen est un membre actif dans la société qui exige de lui de revendiquer ses droits et remplir pleinement ses obligations à travers les devoirs imposés par la société.

### 2- Le rapport entre l'éducation et la citoyenneté

Il existe une relation très étroite entre l'éducation et la citoyenneté. Cela se voit à travers le fait de mettre en lumière, fondamentalement, les droits de l'homme et, après, les droits sociaux et économiques qui influencent d'une manière directe et indirecte la citoyenneté démocratique. D'ailleurs :« Ils ont des effets directs dans la mesure où ils assurent un minimum d'égalité à l'accès aux droits civiques et politiques de tous les citoyens. Tout déni significatif des besoins élémentaires de la vie [...] implique un amoindrissement de la citoyenneté pour ceux qui subissent ce déni »<sup>32</sup>.

En outre, il existe une relation complémentaire entre l'éducation et la citoyenneté parce qu'un enfant doit apprendre les pratiques citoyennes depuis l'enfance pour qu'ils soient enracinées dans son esprit. Cela sera à travers l'éducation familiale premièrement, puis il se déplace à l'école et le monde social, où il se trouve contraint d'apprendre des compétences sociales parce que l'éducation scolaire et sociale est reconnue comme une source de savoirs de la citoyenneté. Au même temps, à l'école, on trouve que l'enfant applique ses pratiques citoyennes dans son apprentissage favorisé par les pratiques enseignantes afin d'assurer le climat scolaire et améliorer les relations école-famille-enfants.

---

<sup>31</sup> BENDIF Allaoua -L 'école algérienne et la problématique de l'éducation à la citoyenneté- n°44, décembre 2016-Vol A – page : 129 / <http://revue.umc.edu.dz/index.php/h/article/view/2212/2355> (consulté 26/01/2019).

<sup>32</sup> Salim Vally, *Citoyenneté et éducation, Une perspective sud-africaine*, Revue internationale d'éducation de Sèvres, avril 2007, page : 73 / [https://www.researchgate.net/...Citoyennete\\_et\\_education/.../Citoyennete-et-education](https://www.researchgate.net/...Citoyennete_et_education/.../Citoyennete-et-education) (Consulté 27/01/2019).



### 3- L'importance de l'éducation à la citoyenneté dans la société

L'éducation à la citoyenneté est une partie importante dans le processus de la vie sociale. A cet égard, Jean-Marie Montel<sup>33</sup> explique l'importance de l'éducation à la citoyenneté dans la société et il a confirmé que ce genre d'éducation joue un rôle primordial pour installer les compétences citoyennes aux individus, ceci est démontré à travers deux éléments très importants cités par Jean Marie Montel dans cette citation : « [...] Parler d'éducation à la citoyenneté, c'est parler de respect des autres, de politesse, de liberté individuelle, de respect de l'environnement, etc. [...] »<sup>34</sup>, et le deuxième élément : « [...], est celui de l'éducation à l'intérêt général. Une société n'est pas simplement une juxtaposition d'intérêts d'hommes et de femmes qui cohabitent sur un même territoire ; c'est aussi un groupe dont l'intérêt général est supérieur à la somme des intérêts particuliers. Cet intérêt général donne à une société une dimension nouvelle, collective, et aux individus qui la composent une valeur supplémentaire... ».<sup>35</sup>

Jean Jacques Rousseau disait : « le citoyen est un être éminemment politique qui exprime non pas son intérêt individuel mais l'intérêt général. Cet intérêt général ne se résume pas à la somme des volontés particulières mais la dépasse »<sup>36</sup>. Être un bon citoyen est un avantage principal pour notre communauté, la participation citoyenne joue un rôle important, c'est l'un des éléments nécessaires pour assurer une société. Du fait chaque société doit conférer des droits et des devoirs à chaque individu. La citoyenneté dépend des capacités des individus qui font partie de différentes classes sociales et chaque citoyen est donc obligé de respecter les règles de droit et d'accomplir ses obligations.

En effet, un bon citoyen c'est un garant de la démocratie, le citoyen a des droits qui favorisent sa participation au sein de sa société tel que le droit de vote dans la cité. La participation citoyenne représente donc d'une meilleure façon la diversité de la société.

---

<sup>33</sup> Jean-Marie Montel est délégué général de Civisme et démocratie (Cidem)

<sup>34</sup> Jean Marie Montel, 2003, cité par Revus Projet, *L'éducation à la citoyenneté, Comment expliqueriez-vous l'importance d'une éducation à la citoyenneté ?* <https://www.revue-projet.com/articles/2003-4-1-education-a-la-citoyennete/> (Consulté 08/02/2019).

<sup>35</sup> Ibid. (Consulté 08/02/2019).

<sup>36</sup> Jean Jacques Rousseau, cité par Manuèle Derolez, Directrice de la Mobilisation Citoyenne, *Vivre une citoyenneté active*, CCDF terre solidaire Novembre 2016,4 RUE Jean Lantier 75001.Paris / [https://blog.ccfdd-terresolidaire.org/bfc/public/DD-71/Plaidoyer/Elections\\_2017/Vivre\\_citoyennete\\_active.pdf](https://blog.ccfdd-terresolidaire.org/bfc/public/DD-71/Plaidoyer/Elections_2017/Vivre_citoyennete_active.pdf) (Consulté 10/02/2019 15 :45).

#### 4- Objectifs de l'éducation à la citoyenneté

L'éducation à la citoyenneté vise les objectifs suivants<sup>37</sup>:

- Développer une culture de la démocratie et des droits de l'homme, cette culture vise à installer chez l'individu le sens d'un travail coopératif et de la solidarité.
- Donner à chaque citoyen les différentes connaissances et installer chez lui les compétences nécessaires pour la participation dans la société civile.
- L'éducation à la citoyenneté aide l'élève à être un bon citoyen à travers la prise en conscience de ses droits et de ses responsabilités, les normes et les règles de comportement, ainsi que la morale et l'éthique.
- Installer à chacun le sens de dialogue et de l'échange, de résolution des problèmes, ainsi que de la communication et d'interaction
- Développer la confiance en soi, la liberté d'expression.
- Prendre des responsabilités et acquérir des compétences communicatives, travailler en groupe.

On bref, on peut dire que l'éducation à la citoyenneté vise à installer chez l'apprenant des compétences éthiques, des compétences d'expressions, des compétences relationnelles, et des compétences cognitives.

#### 5- L'éducation à la citoyenneté dans les pays européens :

Dans le Vieux Continent, le rapport Eurydice 2005, les résultats obtenus du projet du Conseil de l'Europe pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, il existe une perspective importante, elle n'est pas restée une simple relation juridique entre les individus et l'Etat pour s'inscrire dans une perspective plus large, celle de la participation du citoyen à la vie sociale, civile et politique de la société. L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas aux expériences pratiques de la vie scolaire et sociale, mais également passe à l'apprentissage théorique des notions. *« L'éducation à la citoyenneté se fait aussi bien par l'apprentissage théorique que par les expériences pratiques mises en œuvre dans le cadre de la vie scolaire et, plus largement, dans la vie sociale. Il inclue*

---

<sup>37</sup> Éducation à la citoyenneté et aux comportements responsables en Angleterre, en Écosse et en France, ÉTUDE COMPARATIVE, Les finalités, les enjeux, France, Écosse, 2008, page :03, [http://media.education.gouv.fr/file/europe\\_et\\_international\\_2/50/0/Rapport\\_education\\_a\\_la\\_citoyennete\\_-\\_VF\\_28500.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/europe_et_international_2/50/0/Rapport_education_a_la_citoyennete_-_VF_28500.pdf), (Consulté 29/02/2019 02 :57).

également la notion plus précise d'éducation civique, à savoir la connaissance et la compréhension des institutions et des processus formels du « vivre ensemble »<sup>38</sup>

En Angleterre, l'instance en charge des programmes scolaires, c'est la mission de **la Qualifications and Curriculum Authority (QCA)**,

*« Les programmes dédiés à l'éducation à la citoyenneté doivent avoir, comme objectif, d'aider les apprenants à devenir des élèves qui réussissent, des individus sûrs d'eux-mêmes et des citoyens responsables. Cela implique la mise en œuvre d'objectifs pédagogiques, mais aussi d'objectifs d'épanouissement et de développement personnel et, enfin, des objectifs civiques »*<sup>39</sup>, et à travers ces objectifs, l'apprentissage de ce genre d'éducation a un but principal, qu'est « à apporter aux élèves la sensibilisation, les connaissances et le savoir-faire nécessaire pour jouer un rôle dans la société [...] »<sup>40</sup>.

En France, former les individus à la citoyenneté est l'un des objectifs les plus importants dans les programmes d'éducation, selon le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche :

*« Un citoyen autonome, qui comprend et respecte les lois, qui est capable de se donner des règles et d'adopter de comportements responsables que ce soit vis-à-vis de lui-même ou des autres [...] ; Un citoyen capable de débattre, [...] d'argumenter, de faire preuve de discernement, un citoyen capable de s'engager et de prendre des initiatives. ; Un citoyen conscient des enjeux nationaux et européens et ce, par une éducation à la défense et à la paix [...] »*<sup>41</sup>

Dans ces pays européens, il existe un objectif majeur qui est atteint par le biais de l'éducation à la citoyenneté. C'est le degré de développement dans tous les domaines de la vie : économique, politique, social, éducatif.

## **6- L'éducation à la citoyenneté dans les pays arabes :**

BENDIF Allaoua a parlé aussi de la problématique de l'éducation à la citoyenneté dans les pays arabes où il a abordé cette problématique de manière objective et rigoureuse avec ce thème, nous allons citer un certain nombre d'observations préalables dont il a parlé dans cet extrait : « *Mot exprimant le statut de citoyen qui définit, aujourd'hui, les relations entre l'individu et l'Etat a, comme source étymologique première mais aussi comme lien*

<sup>38</sup> BENDIF Allaoua -L 'école algérienne et la problématique de l'éducation à la citoyenneté- n°44, décembre 2016-Vol A - page 130 <http://revue.umc.edu.dz/index.php/h/article/view/2212/2355> (Consulté 25/02/2019).

<sup>39</sup> Ibid. page 130 (consulté 25/02/2019).

<sup>40</sup> Ibid. page 130 (consulté 25/02/2019).

<sup>41</sup> Allaoua BENDIF ; L'école algérienne et la problématique de l'éducation à la citoyenneté- n°44, décembre 2016-Vol A - page 131 <http://revue.umc.edu.dz/index.php/h/article/view/2212/2355> (Consulté 29/02/2019 11 :13)

*d'appartenance physique, spatiale, [...]En langue arabe, le mot citoyen est, généralement, traduit par « Mouwatana », de « watan »<sup>42</sup>, « c'est à dire pays, lequel réfère plus à la notion de territorialité au sens large et même de patrie »<sup>43</sup> BENDIF Allaoua veut dire d'après cette citation que la citoyenneté c'est la relation entre les comportement d'individu et son patrie .*

*« Si nous nous en tenions à la citoyenneté dans sa dimension de sentiment d'appartenance à un pays, les diversités ethniques, culturelles, linguistiques, encore insuffisamment intégrées dans le cadre de projets nationaux adéquats et satisfaisants pour tous, dans la plupart des pays arabes, arabophones ou de culture officielle arabe, qu'ils sont traversés par au moins trois niveaux d'appartenance :Le niveau territorial [...]Le niveau linguistique et culturel officiel[...],Le niveau religieux qui est déterminé par l'appartenance à une même religion.»<sup>44</sup>*

D'après cette citation BENDIF Allaoua voit que le monde Arab contient trois niveaux d'appartenance pour faire distinguer les citoyens à quelle patrie auquel il appartient, malgré leur diversité ethniques, éducationnelles, culturelles, linguistiques, etc.

*« Les référents pratiques de l'éducation à la citoyenneté des pays arabes ambitionnant de promouvoir et développer l'éducation à la citoyenneté démocratique. Peut-on, en effet, éduquer l'apprenant, en général, à la citoyenneté démocratique, sur la base de la dimension juridique des relations individus-Etat [...] »<sup>45</sup>.l'éducation à la citoyenneté dans les pays arabes à un objectif permanent qu'est l'installation de l'esprit de la citoyenneté et cultiver l'apprenant pour qu'il puisse appliquer les comportements démocratiques d'un bon citoyen.*

## **7- L'éducation à la citoyenneté en Algérie**

En l'Algérie, L'éducation à la citoyenneté est considérée comme l'une des préoccupations majeures de l'état algérien depuis l'Indépendance jusqu'à nos jour « [...] L'Algérie a, d'une manière constante depuis l'indépendance, placé l'éducation de ses enfants au centre de ses préoccupations et a consacré une part importante de ses moyens

<sup>42</sup> Ibid., page 131 (Consulté 29/02/2019 12 :18).

<sup>43</sup> Ibid., page 131 (consulté 29/02/2019 12 :20).

<sup>44</sup> Ibid., page 131 (Consulté 29/02/2019 12 :53).

<sup>45</sup> Ibid., page 131. (Consulté 30/02/2019 10.30).

*et de sa richesse nationale au développement du secteur de l'éducation nationale considéré comme prioritaire [...] »<sup>46</sup>.*

L'Algérie, comme pays démocratique, privilégie la formation de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires et par le biais de l'école. Et partant de l'idée que l'élève est le futur citoyen, il doit apprendre toute notion inhérente à la citoyenneté. Au début, il doit pratiquer ces notions au sein de la classe qui est considérée comme une microsociété, puis il peut les appliquer correctement dans l'environnement social en plein fraternité, respect et capacité à participer à la vie citoyenne. Aussi, l'appréciation et le respect des symboles de l'Etat, ainsi qu'à la participation à la construction d'un pays démocratiques : « [...] *La Grande finalité de l'école algérienne rénovée, premier palier pour l'apprentissage de la culture démocratique et meilleur garant de la cohésion sociale et de l'unité nationale, est d'assurer la formation à la citoyenneté [...] »<sup>47</sup>.*

### **Conclusion**

En guise de conclusion de cette étude théorique de notre travail de recherche, nous avons abordé dans le premier chapitre l'histoire de la citoyenneté et son évolution à travers les siècles, où nous concluons que le concept de la citoyenneté était l'une des préoccupations des civilisations et des nations, ces dernières ont joué un rôle actif dans l'élaboration de ce concept et le renforcement de son contenu. Puis dans le même chapitre, nous avons appris et défini quelques termes et concepts les plus importants pouvant être intégré dans le monde de l'éducation à la citoyenneté.

Nous avons réservé le deuxième chapitre pour voir l'objectif et l'importance de l'éducation à la citoyenneté dans la société. Celle-ci vise à installer chez l'élève des compétences citoyennes qui permettent à faire de lui un futur citoyen responsable.

Après avoir fait cette recherche théorique, et grâce à cette partie, nous sommes en mesure d'obtenir une idée et quelques notions sur le thème de la citoyenneté. et pour bien équiper à faire la prochaine étape pratique de notre travail de recherche.

---

<sup>46</sup> Loi d'orientation sur l'éducation nationale. Chap.1. Art 2. Loi d'orientation sur l'éducation nationale.2008, page : 10. [www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf](http://www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf) (Consulté 30/02/2019 12 :13).

<sup>47</sup> *ibid.*, page 12, (Consulté 30/02/2019 12 :15)

# **Deuxième partie : Aspects pratiques**

### **Identification de l'expérimentation de la recherche**

Après avoir abordé les principaux concepts et les notions théoriques les plus importantes dans notre recherche, nous pouvons consacrer cette partie au cadre expérimental dans le but de vérifier les données et l'investigation des résultats de notre recherche sur terrain

Dans notre étude expérimentale nous devons identifier les éléments nécessaires de l'enquête :

#### **1- Présentation de l'établissement**

Nous avons choisi deux établissements où notre enquête va se dérouler le premier c'est le CEM de 5 juillet 1962 qui se situe dans le quartier du 19 juin à l'Est de wilaya de Guelma. Et le deuxième CEM à Medjez Amar dont le nom est Slamna Mohamed Benrabeh.

Notre choix de ces établissements est dû à la bonne réputation dont jouissent ces deux établissements. Ceci est démontré à travers le bon accueil et l'hospitalité de la part du personnel administratif et les enseignants. La deuxième raison qui justifie notre choix de l'établissement est personnelle : il s'agit de relations que nous entretenons avec le staff pédagogique des dits établissements.

#### **2- Le public choisi**

Dans la réalisation de notre travail de recherche, le public que nous avons choisi est composé de deux classes de différents établissements scolaires. La 1<sup>ère</sup> classe (C.E.M de 5 juillet 1962-Guelma) est composée de 41 élèves, dont 23 garçons et 18 filles. La 2<sup>ème</sup> classe (C.E.M Slamna Mohamed ben Rabah – Medjez Amar) contient 38 élèves, dont 20 garçons et 19 filles.

#### **3- Les démarches pédagogiques de l'enquête**

##### **3-1 L'Analyse du manuel scolaire**

C'est une démarche par laquelle nous pouvons connaître le contenu des textes et les notions choisis dans le manuel scolaire, donc nous allons présenter dans ce premier chapitre une analyse bien détaillée du manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> année moyenne deuxième génération.

### **3-2 L'observation sur terrain**

Dans notre travail de recherche, nous avons choisi d'assister à des séances d'observation sur terrain au sein de deux classes de 1<sup>ère</sup> année dans différents établissements. L'objectif principal de cette partie d'enquête était de rassembler un maximum d'informations concernant le déroulement de la séance, et noter tout ce qui a trait à notre travail de recherche.

### **3-3 Le questionnaire proposé**

Pour élaborer un travail de recherche, nous avons opté pour le questionnaire qui est l'un des outils méthodologiques. Nous l'avons choisi car il est plus clair, fiable et facile à analyser.

Dans notre enquête, la population que nous avons choisie se compose des enseignants qui exercent dans des établissements du cycle moyen de la wilaya de Guelma.

Afin de mieux approfondir notre recherche, nous avons distribué notre questionnaire à 15 enseignants intervenants en classe de français au C.E.M de différents établissements. Après une période d'attente, nous n'avons pu récupérer que 12 réponses. Ce questionnaire comporte 15 questions, parmi elles, il y a des questions fermées et d'autres ouvertes et mi-ouvertes. Pour vérifier les résultats, nous avons réservé suffisamment de temps pour analyser ce questionnaire.



**Premier chapitre :**

**Analyse du manuel scolaire de**  
**1<sup>ère</sup> année moyenne (2<sup>ème</sup> génération)**

Le manuel scolaire, cet outil pédagogique par excellence est supposé répondre aux attentes des enseignants et des apprenants. Nous allons, donc, le décortiquer pour voir à quel niveau il favorise l'installation de la compétence de la citoyenneté à nos apprenants pour être des futurs citoyens.

### 1- Manuel scolaire, un outil pédagogique incontournable

Le manuel scolaire outil pédagogique par excellence qui favorise l'installation de la compétence de la citoyenneté à nos apprenants pour être des futurs citoyens .Malgré les progrès technologique que notre monde connaît actuellement dans tous les domaines, en particulier celui de l'éducation, le manuel scolaire reste un élément indispensable dans la classe, Ferrier Jean affirme « Rien n'est utile, Pour l'élève, que de bons manuels dont ils doivent apprendre à se servir, et qui sont pour beaucoup d'entre eux, le premier et seuls livres qu'ils ont en main. »<sup>48</sup>

Le manuel est un outil pédagogique incontournable dans l'environnement professionnel de l'enseignant, il est utilisé dans tous les niveaux éducatifs. Dans ce cadre, nous avons jugé utile de mettre la lumière sur cet outil pédagogique. Tout d'abord, nous allons donner une définition plus claire pour ce terme :« le manuel Scolaire est livre d'apprentissage repartit en séquences qui respectent une répartition temporelle bien définit (en termes d'horaire) Lesdites séquences, sont régies par les lignes directives d'un programme officiel et sont articulas les unes aux autres »<sup>49</sup>.

Le manuel scolaire est à la fois un guide qui oriente l'enseignant vers le succès de son métier et un bon outil de travail pour l'élève (source du savoir) à partir duquel il peut acquérir des notions et des connaissances non seulement apprendre des savoirs théoriques, mais également installer chez l'élève certaines compétences éducatives et des pratiques sociales qu'il peut appliquer dans sa vie quotidienne. D'après RICHAUDEAU François, le manuel « On peut alors avancer qu'un manuel est un matériel imprimé, structuré, destine à être utilisé dans un processus d'apprentissage et de formation concertée. »<sup>50</sup>. Donc, nous pouvons dire que le manuel scolaire est un outil pédagogique utilisé pour répondre aux attentes et aux besoins des élèves et des enseignants dans le domaine de l'enseignement.

<sup>48</sup> Education - linguistique - société, *Améliorer l'efficacité de l'école primaire* <https://www.samuelhuet.com/41-paid/textes-officiels/262-rapport-ferrier4.html> ,(Consulté 16/05/2019 04 :28).

<sup>49</sup> BOURKHIS Mostapha, Conception et exploitation pédagogique du manuel scolaire en contexte algérien -cas du manuel scolaire de 2<sup>ème</sup> année – page 25.

<sup>50</sup> RICHAUDEAU François, conception et production des manuels scolaires, UNESCO ? guide pratique, Editions Duculot (Belgique), Gembloux, 1979, page 51.

## 2- Manuel scolaire, quel objectif ?

Les objectifs du manuel scolaire varient selon ses différentes fonctions qui servent et l'enseignant et l'apprenant « [...], on peut dire d'un bon manuel scolaire qu'il organise les apprentissages des élèves tout en contribuant au perfectionnement pédagogique des enseignants »<sup>51</sup>, le sujet de manuel scolaire a été abordé dans un livre intitulé «*Des manuels scolaires pour apprendre ; concevoir, évaluer, utiliser* », écrit par François-Marie Gérard et Xavier Roegiers, résumant les fonctions utiles du manuel scolaire dans ce extrait : « Pour l'élève, un manuel peut remplir des fonctions que l'on pourrait qualifier de traditionnelles liées à l'**apprentissage** : transmission de connaissances, développement de capacités et de compétences, consolidation des acquis, évaluation des acquis. Un manuel peut avoir également des fonctions d'**interface avec la vie quotidienne et professionnelle** : aide à l'intégration des acquis, référence, éducation sociale et culturelle. »<sup>52</sup> et il y a aussi des fonctions du manuel scolaire par rapport à l'enseignant : « Les fonctions relatives à l'enseignant sont des fonctions de **formation** : information scientifique et générale, formation pédagogique, aide aux apprentissages et à la gestion des cours aide à l'évaluation. Si les auteurs privilégient la fonction d'aide aux apprentissages et à la gestion des cours, le manuel de l'enseignant sera relativement fermé. Poursuivre les quatre fonctions permet de développer des manuels de l'enseignant plus ouverts »<sup>53</sup>.

## 3- Présentation générale du manuel et de sa structuration :

### 3-1 Présentation du corpus :

Nous avons atteint cette étape pratique de notre recherche pour vérifier si le manuel scolaire peut favoriser l'installation de la compétence citoyenne à nos élèves à partir des notions qui y sont contenues pour devenir des futurs citoyens.

Notre expérimentation est centrée sur le manuel scolaire comme un corpus de recherche, pour cette raison, nous allons présenter dans ce premier chapitre une analyse bien détaillée du contenu du « manuel scolaire de 1<sup>er</sup> année moyenne deuxième génération de 2016 ».

---

<sup>51</sup> Conception et exploitation pédagogique du manuel scolaire en contexte algérien - cas du manuel scolaire de 2<sup>ème</sup> année -Mostapha BOURKHIS page 25.

<sup>52</sup> François-Marie Gérard et Xavier Roegiers, *Des manuels scolaires pour apprendre ; concevoir, évaluer, utiliser*, 2009, Collection : *Pédagogies en développement*, édition De Boeck Supérieur, page 106. <https://www.cairn.info/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm> (Consulté 06/01/2019).

<sup>53</sup> Ibid., page 106.

### 3-2 Description technique du manuel scolaire de 1AM :

Dans cette analyse, nous commençons d'abord par une description technique sur le manuel.

- **Support** : c'est le nouveau manuel scolaire de la 1<sup>er</sup>AM deuxième génération.
- **Le nom du livre** : Mon livre de langue française.
- **Niveau** : c'est un livre scolaire destiné aux apprenants de 1<sup>er</sup> AM.
- **L'auteur** :
  - ❖ Anissa MADAGH (Inspectrice de l'éducation et l'enseignement moyen)
  - ❖ CHAFIK MERAGA (professeur de français du cycle moyen)
  - ❖ HALIM BOUZELBOUDJES (professeur de français du cycle moyen)
- **Sous la direction de** : ANISSA MADAGH
- **Edition** : ce manuel a été produit par ENAG EDITIONS 2016/2017 (Entreprise National des Arts Graphique). Semestre 1 -Alger 2016
- **Pages** : Le nombre de pages de ce livre est : 174 pages.
- **ISBN** :978-9931-00-888-0
- **La couverture du livre** : Rose.
  - **Nombre des projets et des séquences** : Nous avons trouvé que ce manuel scolaire se compose de trois projets à se dérouler tout au long de l'année scolaire. Chacun des projets comporte des séquences. Dans notre manuel, il y a trois séquences dans le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>ème</sup> projet, quant au 3<sup>ème</sup> projet, il contient deux séquences.

Après avoir vérifié le sommaire sur la quatrième et cinquième page du manuel, nous avons pu avoir une idée sur le contenu des séquences où chaque séquence comporte dans sa première partie des activités orales et textuelles. Dans les activités orales, l'élève observe des images et répond aux questions posées, puis les activités textuelles à partir de la lecture, puis, la compréhension et l'identification des textes proposés. Dans la deuxième partie, il y a plusieurs points de langue (vocabulaire-grammaire -conjugaison - orthographe), puis une partie intitulée « atelier d'écriture ». Cette étape offre aux apprenants de 1<sup>er</sup> AM l'occasion d'écrire et développer leur potentiel dans le domaine de la production écrite à travers des exercices soigneusement sélectionnés dans ce manuel.

A la fin de chaque séquence, le manuel scolaire accorde un texte pour la lecture ; « lecture récréative ».

Nous devons pénétrer entre les pages et les supports textuels pour obtenir des résultats suffisants et fiables de cette analyse, toujours est-il en ce qui concerne le sujet de notre recherche qui est l'éducation à la citoyenneté entre le manuel scolaire et les pratiques

de classe, notre objectif est de trouver dans tous les textes et les notions, des énoncés qui font référence à ce genre d'éducation. Nous allons, ainsi, les mentionner en détail.

#### **4- Présentation et analyse descriptive du contenu du manuel scolaire 1 AM**

##### **4-1 Présentation des projets**

###### **4-1-1 Présentation du premier projet : (Page 10-72)**

Il est réparti en trois séquences, son objectif principal est d'inculquer aux élèves la façon de prendre soin de leur santé physique et morale, de choisir leur nourriture et comment choisir un régime alimentaire sain. Et à l'occasion des journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent le 15 et 16 octobre de chaque année, les élèves vont élaborer une brochure à la fin du projet pour expliquer comment vivre sainement. Tout cela apparaît à travers le titre du projet « *Mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement* »<sup>54</sup>,

###### **4-1-2 Présentation du deuxième projet : (Page 73-134)**

Ce projet est sous le titre : « *Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences* ». <sup>55</sup>

Comme le projet précédent, ce projet est se compose de trois séquences : la première séquence consiste à expliquer l'importance des progrès de la science. La deuxième est dédiée à expliquer les différentes pollutions. Et la troisième séquence parle du dérèglement du climat, l'objectif indispensable de ce projet est de faire connaître la pollution de l'environnement et ses types et aussi d'installer chez l'élève les comportements éducatifs pour préserver le monde dans lequel il vit.

###### **4-1-3 Présentation du troisième projet : (Page 135-174) :**

A partir de la première page de ce projet, nous avons remarqué que ce dernier est sous le slogan : « *Pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen* ». <sup>56</sup>L'objectif visé de ce projet est d'éduquer l'élève à travers un ensemble de consignes pour devenir un éco-citoyen. Nous avons remarqué aussi que ce projet ne ressemble pas à ses prédécesseurs, celui-ci contient deux séquences, la première traite l'utilisation des énergies propres et renouvelables, et la seconde aborde les compléments qui font de l'individu, en particulier l'élève un éco-citoyen.

<sup>54</sup> Ministère de l'Éducation Nationale, Mon livre de langue Française, Alger, O.N.P.S, 2016, page 8.

<sup>55</sup> Ibid. Page 76.

<sup>56</sup> Ibid. page 135

## 4-2 Analyse descriptive du contenu du manuel scolaire 1 AM

D'après le contenu du manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> AM, nous pouvons maintenant analyser et trouver les moments cruciaux et les indicateurs qui nous montrent l'existence la notion de la citoyenneté dans ce manuel scolaire.

Pour ce faire, et pour essayer de mieux cerner cette notion, nous nous contenterons d'analyser trois séquences comme échantillons représentatifs d'un projet chacune :

### 4-2-1 La notion de la citoyenneté dans l'oral

#### 4-2-1-1 La notion de la citoyenneté dans l'oral, séquence 1 du projet 1

Dans cette séquence nous avons remarqué que l'activité repose sur l'observation et l'analyse de l'image montrée sur la première (page 10) de cette séquence. Cette image représente une salle de bain et tous les accessoires de l'hygiène physique que les élèves devraient utiliser pour se nettoyer, cette image est suivie par une série de questions auxquelles l'élève doit répondre en se servant d'une boîte à outil :

Dans ce contexte nous avons cité les moments implicites et explicites qui indiquent la notion de la citoyenneté dans cette activité :

- **Les mots proposés (Page 11)** : Dans cette partie d'activité, nous avons décelé certains mots suggérés aux élèves, ces mots les stimulent pour qu'ils soient propres et ainsi devenir des futurs citoyens soucieux de leur corps en termes de propreté, pour cela nous avons pris ces exemples : Ex : « *La propreté, l'hygiène. Propre, sain.se nettoyer* ».

- **Questions d'analyse (Page 11)** : pour analyser l'image l'élève doit répondre aux questions (Page 11). Ces questions incitent les élèves à connaître la salle de bain et son importance pour le maintien de la propreté de leurs corps et des outils utilisés à cette fin, à titre d'exemple Ex : « *explique pourquoi ce lieu est important.* ».

- **Expression orale (page11)** : dans cette partie de l'activité, nous avons remarqué qu'il y a une consigne où l'élève est bien impliqué pour s'exprimer oralement : « *À partir de la définition suivante, explique avec tes propres mots ce qu'est la propreté du corps : « La propreté est l'absence de saletés et de mauvaises odeurs »* », A travers cette consigne, les élèves peuvent identifier l'importance de la propreté sur le corps, ce qui les rend au futur des citoyens responsables.

#### 4-2-1-2 La notion de la citoyenneté dans l'oral, séquence 2 du projet 2

L'activité de l'oral dans cette séquence se base sur l'observation et l'analyse des images montrées dans la (page 96). Ces images représentent certaines des sources de la pollution (les émissions d'usines et des voitures, jeter les déchets dans les lieux publics), tout en suivant une série de questions auxquelles l'élève doit répondre.

Dans ce contexte nous avons cité les moments implicites et explicites qui indiquent la notion de la citoyenneté dans cette activité :

- **Les mots proposés (page 97) :** Nous avons décelé certains mots correspondant au thème général des images trouvées dans la page précédente (page 96) qui est la pollution. Ils incitent les élèves de manière implicite à lutter contre ce phénomène. A titre d'exemple : « *nettoyer* ».

- **Les questions d'analyse (page 97) :** Il s'agit des questions propres aux images (page 96) qui vont inciter l'élève à trouver les causes et les conséquences de la pollution. Cela lui montre que l'homme est le premier responsable de la pollution et qu'il est appelé à protéger son environnement.

Ex1 : « *quelles sont les causes de cette pollution de l'air* ».

Ex2 : « *Explique les conséquences de cette pollution* ».

- **Expression orale (page 97) :** Il s'agit d'une consigne destinée aux élèves dans le but de développer leur compétence de l'expression orale, cette activité est très importante pour l'élève par laquelle il peut s'exprimer et donner son point de vue : « *Cette photo représente une plage polluée. Explique avec tes propres mots les raisons et les conséquences de cette pollution* ». À partir de cette consigne, on incite l'élève à connaître les raisons et les conséquences de la pollution de la plage, et grâce à cette connaissance l'élève devient capable d'éviter la survenue de pollution ; c'est la responsabilité de chaque citoyen de protéger son environnement.

#### 4-2-1-3 La notion de la citoyenneté dans l'oral, séquence 2 du projet 3

Cette séquence contient une activité qui se focalise sur l'observation et l'analyse de l'image montrée sur la première page de cette séquence (page 156). Cette image représente une photo d'un statut de l'Emir Abed El Kader qui est l'un des symboles de l'Algérie, nous avons remarqué aussi qu'il y a quatre images (sac en plastique, un panier, une baignoire, vaporisateur de douche), ces images sont présentées à l'élève à travers lesquelles il doit choisir ce qui est le préférable à utiliser (sac en plastique ou un panier), (une baignoire,

vaporisateur de douche). Après avoir bien observé l'image l'élève doit répondre oralement aux questions proposées (page157).

Nous pouvons maintenant identifier les attitudes et les moments implicites et explicites qui indiquent la notion de la citoyenneté dans cette activité.

- **Les mots proposés :** dans cette partie nous avons trouvé un ensemble mots suggérés aux élèves comme d'une boîte à outil, ces mots incitent l'élève pour qu'il soit un bon citoyen avec un ensemble de qualités civiles, et qui doivent caractériser chaque élève car il est le citoyen de demain. A titre d'exemple : « *économiser, propre, recyclage, sauver, protéger* ».

- **Les questions d'analyse :** Ex : « *Pour se laver, le citoyen responsable a le choix entre prendre un bain ou une douche. Que choisir a-t-il ? Pourquoi ?* ». D'un côté cette question montre aux élèves qu'ils seront responsables d'eux-mêmes, et de l'autre côté la même question cache derrière elle une réponse. A travers cette réponse l'élève peut savoir que se laver dans une baignoire est préférable à la douche, parce que cette dernière provoque un gaspillage d'eau, ce ne qu'est pas une qualité d'un bon citoyen.

- **Expression orale :** Ex : « *En t'aidant des photos et du coffre à mots, donne à tes camarades 3 consignes pour éviter le gaspillage* ». Cette partie de l'activité représente une consigne qui demande à l'élèves de donner 3 consignes à ses camarades pour éviter le gaspillage parce qu'il s'agit de l'un des mauvais comportements qui ne doivent pas caractériser l'élève en particulier à cet âge, l'enseignant a pour une fonction très importante d'éduquer l'élève à économiser l'eau.

## 4-2-2 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture

### 4-2-2-1 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture, séquence 1 du projet 1

Il s'agit de courts textes (page 12) destinés aux élèves qui parlent de l'importance de maintenir la santé physique, après la lecture, il y a un ensemble des question liées à l'identification des textes. Après avoir lu le contenu de cette activité nous avons trouvé qu'il y a plein des signes qui indiquent implicitement l'éducation à la citoyenneté dans les trois textes de cette activité.

Le choix de certains d'entre eux montre, à notre sens, une initiation des apprenants à la maîtrise de cette compétence citoyenne. Parmi ces textes, on peut citer ceux-ci :



- **Texte 1** : Pourquoi se laver les mains. Ex : « *On se lave les mains parce que les microbes passent facilement d'une personne à une autre* » qui incite à la propreté qui est une caractéristique d'un citoyen propre.

- **Texte 2** : Le tabac tue. Ex : « *Le Professeur Salah Lellou, chef du service pneumologie de cet établissement hospitalier a soutenu que le tabac réduit l'espérance de vie du fumeur de 7 années.* ». Ce texte appelle à éviter de fumer, parce que le bon citoyen cherche toujours à se tenir à l'écart des drogues car celles-ci influencent négativement sa santé et celle des autres et l'environnement.

Dans la partie de compréhension, on propose un texte et un ensemble des questions sur la vérification de la compréhension d'élève autour du ce texte (Page 14). Nous avons essayé de trouver les indicateurs qui montrent l'existence des valeurs de la citoyenneté dans cette partie.

- **Texte 1 (Page 14)** : Des gestes pour une bonne hygiène corporelle. Ex : « *Le lavage des mains consiste à se débarrasser des saletés, des matières grasses et des microbes qui passent facilement d'une personne à une autre.* », ce texte montre aux élèves à quel point il est important de se laver les mains. Cette dernière est l'un des comportements d'un citoyen propre.

- **Les questions de compréhension (Page 15)** : Ex : « *Dans le texte de lecture, l'auteur explique l'importance de se laver les mains et de se brosser les dents. Ce sont des gestes que tu effectues quotidiennement. A quel moment précis le fais-tu et pourquoi ?* ». Cette question porte une information très importante que l'élève doit connaître et lui faire comprendre l'importance de se laver les mains et à quel moment il se comporte de la sorte.

#### **4-2-2-2 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture, séquence 2 du projet 2**

Dans cette séquence, et après avoir lu cette activité, nous avons trouvé trois courts textes : le premier texte intitulé « *le soleil* » est dépourvu des indicateurs de la notion de la citoyenneté, il parle des bienfaits et des inconvénients du soleil. Par contre dans le deuxième et le troisième texte nous avons trouvé certains indicateurs qui montrent qu'il y a un appel à la citoyenneté.

- **Texte 2 : ils vont dans la légende.** Ex : « *Ils sont devenus une âme et ma patrie* », Nous avons trouvé dans cette expression « un appel implicite à la fidélité et l'amour de la patrie. Ce sont des caractéristiques d'un bon citoyen.

- **Texte 3 : l'énergie de nos déchets** : Ex : « *d'autres pays ont établi des projets de construction de centrales électriques à partir de déchets* ». C'est un appel à ne pas jeter les déchets que nous produisons mais à les recycler pour établir des constructions de centrales électriques par exemple.

Dans la compréhension des textes nous trouvons un texte explicatif intitulé « *peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?* » qui montre les raisons et les conséquences de la pollution de l'air. Ex : « *la conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat* », l'objectif de cette expression est de solliciter l'élève à être un citoyen environnementaliste, et ceci en préservant son milieu de la pollution.

- **Les questions de compréhension (page 101)** : Nous avons pris quelques exemples qui portent la notion de la citoyenneté dans les questions de compréhension. Ex : « *Explique pourquoi ces activités humaines favorisent la pollution de l'air ?* ».

Ces questions vont montrer à l'élève que les activités humaines sont la première cause de la pollution de l'air. Cela le pousse à éviter ces activités et à protéger son environnement et de faire tout ce qui lui permet d'être un bon citoyen.

#### **4-2-2-3 La notion de citoyenneté dans les textes de lecture, séquence 2 du projet 3**

Il s'agit des courts textes, le premier texte est intitulé « *Les meringues* » ce texte est un extrait d'un roman d'une auteure célèbre Assia Djébar, le deuxième texte sous le titre de « *la citronnade* », ce texte représente une recette et des ingrédients pour préparer la citronnade algérienne et le dernier texte dans cette activité est intitulé « *La charte du bon collégien* ». Après avoir lu ce texte, nous avons remarqué qu'il contient une série de conseils et des habiletés importantes que l'élève doit adapter, nous avons remarqué que le premier et le deuxième texte n'indiquent pas manifestement la notion de la citoyenneté, par contre nous avons trouvé plein d'indicateurs de la citoyenneté dans le troisième texte :

- **Texte 3** : La charte du bon collégien (page 158), ce texte contient un ensemble de conseils destinés aux élèves, ces conseils incitent les élèves à se caractériser par certains comportements : « *Arriver tous les jours à l'heure ; porter une tenue propre et correcte ; respecter son établissement, sa classe ; la propreté des lieux [...]* », l'enseignant doit inculquer aux élèves ces comportements et installer chez eux l'esprit de la responsabilité pour être des futurs responsables.

- **Les questions liées aux textes :** Après la lecture des textes (Page 158), l'élève doit répondre aux questions (page 158) pour vérifier leur compréhension. Cette question ne contient pas des indicateurs nous montrant qu'il y a un appel à la citoyenneté.

Dans la deuxième partie de cette activité, il s'agit d'un texte qui parle des bons réflexes et des comportements éducatifs pour devenir un éco-citoyen.

- **Texte 1 (Page 160) :** Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen Ex : « *Pour réaliser des économies et éviter le gaspillage, voici une liste de réflexes à avoir dans la vie de tous les jours : couper les veilles de la télévision, de l'ordinateur et de tous les appareils électriques après utilisation [...]* », à travers ce texte l'auteur a présenté un ensemble de conseils et de comportements civiques qu'ils doivent suivre quotidiennement pour être des éco-citoyens.

Pour la partie de la compréhension autour texte, il y a une série de questions dans le but de vérifier la compréhension de l'élève. Après avoir lu le texte, nous avons essayé de trouver les moments où la notion de la citoyenneté a été mentionnée :

- **Les questions de la compréhension du texte (page 160) :** Ex : « *Que faut-il faire pour devenir un éco-citoyen ?* », cette question pousse les élèves à travers le texte à trouver les comportements qui les rendent des éco-citoyens.

### 4-2-3 La notion de la citoyenneté dans les points de langue

#### 4-2-3-1 La notion de la citoyenneté dans les points de langue, séquence 1 du projet 1

Cette activité comporte des activités de vocabulaire, grammaire, conjugaison, et d'orthographe. Chaque cours contient un texte support où le choix correspond toujours à l'importance de protéger le corps et maintenir la santé, la propreté et la prévention des maladies. Ces textes sont suivis d'une série de questions, puis il y a la règle du cours. Pour vérifier l'apprentissage de l'élève de ces règles on a prévu des exercices. Dans notre analyse nous avons essayé de trouver les moments où la notion de la citoyenneté a été mentionnée.

##### a- La citoyenneté dans les textes de support

Nous avons pris quelques exemples des textes qui indiquent la notion de la citoyenneté dans certains points de langue :

- **Texte support 1 (vocabulaire) :** A quoi servent les USD ? (Page 16).

Ex : « *Les Unités de Dépistage et de Suivi du Ministère de la Santé contrôlent l'hygiène des établissements scolaires, dépistent, suivent et prennent en charge les différentes affections*

comme les caries dentaires, les problèmes liés à la vue ». À travers cet extrait, l'élève peut connaître l'un de ses droits citoyens. Qu'est le droit au soin et la surveillance de la santé

- **Texte support 2 (Grammaire) :** Problèmes de santé et information (Page 18).

Ex « [...] Les journalistes spécialisés doivent également informer les citoyens. L'école peut aussi jouer ce rôle, Si on n'informe pas la population, la prévention de certaines maladies ou épidémies sera difficile ». Nous avons remarqué que ce texte montre aux élèves l'un des droits des citoyens qu'est le droit à l'information.

#### **b- La citoyenneté dans les questions liée aux textes de support**

- **QUESTION n°1 (Grammaire) :** « En dehors des médecins, qui doit informer les citoyens sur les risques d'épidémie ». Cette question permet aux élèves de savoir qu'il est essentiel d'informer les citoyens sur l'existence d'une épidémie pour prendre toutes les mesures requises.

- **QUESTION n°2 (orthographe) :** Ex : « Qu'est-ce qui provoque une carie dentaire ? ». À travers cette question, l'élève doit connaître les conséquences néfastes du sommeil malsain. Et du coup, il doit éviter de veiller des heures tard dans la nuit. Et pour installer chez l'élève l'habitude de sommeil sain, il faut l'éduquer à dormir suffisamment.

#### **c- La citoyenneté dans les exercices**

- **Exemple 1 (grammaire) :** Dans l'exercice 01 page 19 nous avons pris cet exemple : « Nous devons nous brosser les dents après chaque repas. ». Cet extrait incite les élèves à prendre soin de brosser les dents après chaque repas. Ainsi, l'élève grandit et se caractérise par ce comportement habituel.

- **Exemple 2 (orthographe) :** Nous avons pris cet extrait de l'exercice 01 page 25 qui contient une valeur de la citoyenneté « Tous les jeudis, tes camarades et toi, nettoie(...) la classe » cette phrase incite les élèves à pratiquer ce comportement afin de maintenir la propreté de la classe, ce comportement contient certaines valeurs citoyennes : la solidarité, la coopération, la fraternité.

### **4-2-3-2 La notion de la citoyenneté dans les points de langue, séquence 2 du projet 2**

Le choix des textes support dans les points de langue dans cette séquence, est toujours adéquat avec le thème de la pollution et la protection de l'environnement. Nous allons vérifier dans cette partie l'existence de la notion de la citoyenneté :

**a- La citoyenneté dans les choix des textes**

- **Texte support 1 (Vocabulaire)** : Par quoi les eaux potables sont-elles le plus polluées ? (Page 102) « *les ordures ménagères participent aussi à la pollution des nappes phréatiques lorsqu'elles sont entroposées dans des décharges sauvages* », cet extrait a pour but de pousser l'élève à ne pas désposer les ordures ménagères dans des décharges sauvages. Ce comportement fait de lui un citoyen responsable de la protection de son environnement contre la pollution.

- **Texte support 2 (Grammaire)** : Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ? (Page 104) .Ex : « *Il reve d'un monde sans les pesticides utilisés par les agriculteurs pour lutter contre les parasites* », « *ils sont dangereux pour la santé de l'homme* ». Ces deux expressions incitent l'élève à connaitre l'importance de préserver la santé et la bonne hygiène ,ce sont des caractéristique dont jouit le citoyen propore.

**b- La citoyenneté dans les questions liées aux textes support**

- **Question n° 1 (vocabulaire)** : « d'après le texte qui est responsable de la pollution des eaux potable ? » cette question comporte une réponse par laquelle l'élève peut connaitre le responsable de la pollution des eaux potable.

**c- La citoyenneté dans les règles grammaticales**

Nous avons remarqué dans cette partie que les règles de la grammaire sont dépourvues de l'existence de la notion de la citoyenneté.

**d- La citoyenneté dans les exercices**

- **Exemple 1 (grammaire)** : Dans l'exercice n°1 page 105 ,nous avons trouvé certains phrases qui indiquent la notion de la citoyenneté,dans ce cas nous avons pris un exemple : « *les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux* »,cette phrase sollicite les élèves pour être citoyen propores,et maintenir la propreté de l'envirenement,en jetant les déchets dans les endroits qui leur sont assignés.c'est un comportement d'un bon citoyen civilisé.

- **Exemple 2 (conjugaison)** : Exercice n°1 page 107: « *les jeunes du service national ont planté des milliers d'arbres pour faire barrage à la montée du désert* ». Cette expression appelle les élèves à se caractériser par la culture de plantation d'arbes.ce sont des comportements qui doivent caratériser chaque élève dans l'attente de devenir un citoyen modèle dans la socèté.

### 4-2-3-3 La notion de la citoyenneté dans les points de langue, séquence 2 du projet 3

Dans cette séquence, chaque cours se compose d'un texte de support et des questions autour de la leçon à aborder, Puis il y a la règle du cours suivi et un ensemble des exercices., nous avons essayé de trouver les notions de la citoyenneté dans cette partie de séquence :

#### a- La citoyenneté dans les textes de support

Il s'agit des courts textes (page 158). Nous avons essayé de trouver où il y a les indicateurs de la citoyenneté. Dans ce but, nous avons pu de collecter ces indicateurs et nous avons pris deux exemples des textes de support.

- **Texte support 1 (vocabulaire) :** Pour une facture d'eau moins « salée » (Page 162). Ex : « *la consommation rationnelle de l'eau du robinet.* ». Cet extrait incite l'élève à ne pas gaspiller l'eau, par ce que l'eau est un trésor, l'élève doit la maintenir.

- **Texte support 2 (conjugaison) :** L'Algérie 1<sup>er</sup> pays dans le monde arabe en matière de protection de l'environnement (Page 166). Ex : « *Il faut préserver l'eau, les espaces naturels, les espèces animales et végétales ainsi que les aires marines.* ». Cette partie sollicite aussi les élèves à protéger leur environnement de tous les dangers pouvant nuire l'eau et les animaux et les espaces naturelles, c'est la responsabilité de tous les citoyens.

#### b- La citoyenneté dans les questions liées aux textes de support

Cette partie ne contient pas des indicateurs qui nous montrent qu'il y a la notion de la citoyenneté.

#### c- La citoyenneté dans les règles grammaticales

- **Règle 1 :(Grammaire - Page 164) :** « *Il faut que tu fasses attention à ne pas gaspiller l'eau* ». Cette phrase rappelle aux élèves à la consommation rationnelle de l'eau, Car le gaspillage d'eau, parce que ce n'est pas le comportement d'un citoyen civilisé.

- **Règle 2 (Conjugaison-Page 166) :** Dans cette règle de grammaire nous avons trouvé cet exemple qui contient un comportement positif, à travers lequel l'élève devient économiste de l'électricité Ex : « *Durant la journée, vous éteindrez la lumière de votre salle de cours.* ».

#### d- La citoyenneté dans les exercices

- **Exemple 1 (Grammaire-page 166) :** « *Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique* ». Cette phrase fait rappelle aux élèves à ne pas acheter les bouteilles en plastique pour ne pas polluer l'environnement, parce que le bon citoyen cherche toujours à protéger son entourage.

- **Exemple 3 (conjugaison-Page 167) :** Nous avons pris cet exemple de l'exercice 2 page 167 : Ex « *Il faut (expliquer) à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes* ».

Cette phrase encourage les élèves à encourager les autres à ne pas boire les boissons énergisantes parce qu'ils contiennent des composants dangereux. Le but est d'installer chez l'élève la responsabilité de choisir la nourriture bénéfique pour la santé.

#### **4-2-4 La citoyenneté dans les activités de la production écrite**

Ceux sont des activités proposées aux élèves qui servent à développer leurs compétences d'écriture, Nous avons essayé de trouver les passages où il y a la notion de la citoyenneté dans le choix de ces activités. Dans notre analyse nous avons pris deux exemples d'activités dans chaque séquence.

##### **4-2-4-1 La citoyenneté dans les activités de la production écrite, séquence 1 du projet 1**

**Activité 1 (Page 26) :** Les caries dentaires. Ex : « *les caries dentaires sont un problème de santé grave, il doit être combattu sérieusement* ». Cette partie de l'activité conseille les élèves à protéger leurs dents de la carie, l'objectif étant de rendre l'élève responsable de protéger sa santé.

**Activité 3 (Page 26) :** L'importance de la propreté du corps. Ex : « *rédige deux à trois phrases à travers les lesquelles tu expliqueras les dangers d'une mauvaise hygiène sur la santé* ». Cette activité appelle l'élève à faire attention aux dangers que son corps peut subir en raison d'une mauvaise hygiène, et pour éliminer ces dangers il doit nettoyer son corps et son environnement et dans sa société, c'est ce qui distingue le citoyen modèle.

##### **4-2-4-2 La citoyenneté dans les activités de la production écrite, séquence 2 du projet 2**

**Activité 1 :** Qu'est-ce qu'une marée noire ? Ex : « *elle est causée accidentellement quand un pétrolier s'échoue en pleine mer ou près des côtes* », « *ces accidents sont responsables de la mort de milliers d'animaux marins* ». Ces expressions montrent à l'élève les causes et les conséquences de cette pollution de mer (la marée noire) et qui ne peut engendrer que des graves résultats ; l'élève donc va comprendre qu'il est très important de préserver la mer.

**Activité 2 :** Qu'est-ce que la pollution ? Ex : « *les plantes, les animaux et les humains qui vivent dans des droits pollués peuvent être plus faibles face aux maladies* ». Toutes ces expressions informent l'élève sur les dangers qui peuvent menacer notre monde à cause de la pollution comme le dérèglement du climat, les maladies



mortelles .Donc, il va essayer de protéger son entourage par tous les moyens, cette dernière est considérée comme l'une des importantes qualités d'un bon citoyen.

Nous notons dans cette activité que les textes choisis font appel à sauver notre planète et à lutter contre la pollution, et c'est le devoir de tous les citoyens de protéger leur environnement. Cela indique la présence d'un appel à la citoyenneté.

#### **4-2-4-3 La citoyenneté dans les activités de la production écrite, séquence 2 du projet 3**

- **Activité 1 (Page 172) :** L'écocitoyenneté « [...] Rédigez 4 ou 5 consignes en vue d'inciter vos voisins à se comporter en éco-citoyen ». À travers cette activité l'élève devient un citoyen responsable parce qu'il a un rôle d'inciter les gens à participer au nettoyage du quartier, ceci est un comportement d'un citoyen propre.

- **Activité 2 (Page 172) :** « Avec tes camarades, rédigez 3 à 4 consignes qui pourraient figurer dans le règlement de l'école. [...] », ou bien « Il ne faut pas ». Cette activité incite vraiment les élèves à travailler ensemble en classe (un travail de groupe), cette dernière est considérée comme une pratique de classe qui favorise la coopération et la persévérance au travail et en même temps, cette pratique peut réduire la distance psychologique entre les élèves. « L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, [...] L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. »<sup>57</sup>.



---

<sup>57</sup>Ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche de la France, Les méthodes et outils pour apprendre, Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun, Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015 ? Page 04, [https://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle\\_commun\\_de\\_connaissances,\\_de\\_compétences\\_et\\_de\\_culture\\_415456.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle_commun_de_connaissances,_de_compétences_et_de_culture_415456.pdf) (consulté 21/06/2019 04 :58)





## 4-2-5 La notion de la citoyenneté dans le choix des images

## 4-2-5-1 La notion de la citoyenneté dans le choix des images, séquence 1 du projet 1

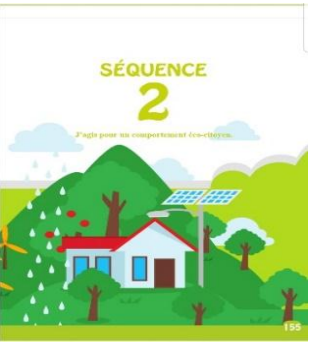

	Images	Page	La notion de la citoyenneté dans l'image
1		09	Cette image représente la première image dans la première séquence. Elle montre un enfant fait une douche, donc nous pouvons dire que cette image veut dire l'importance de l'hygiène corporelle pour les enfants, c'est pour éduquer l'élève.
2		17	C'est une image qui parle d'elle-même, elle contient les étapes de comment se laver les mains correctement. Afin de devenir une habitude et responsabilité chez élève.

## 4-2-5-2 La notion de la citoyenneté dans le choix des images, séquence 2 du projet 2

	Images	Page	La notion de la citoyenneté dans l'image
1		95	Cette image représente la planète terre qui est en danger à cause de la pollution, celle-ci va pousser l'élève à réfléchir sur les graves conséquences de ce phénomène. Elle se trouve dans la première page de la deuxième séquence du projet 2 qui correspond avec le titre de cette séquence, On peut la considérer comme ouverture .

2		96	<p>Il s'agit de trois images qui représentent les différents types de la pollution. La première image représente un usine où se dégagent des gaz invisibles qui polluent l'air. La deuxième image représente des déchets et des ordures jetés sur le trottoir, ceux-ci provoquent des maladies mortelles. La troisième image représente la circulation des voitures. Lorsque l'élève voit ces photos, il va fournir une idée sur l'importance de protéger son environnement pour vivre dans une commune propre, et surtout pour éviter les problèmes de santé. Ça va l'aider à devenir un citoyen responsable.</p>
---	---	----	--

#### 4-2-5-3 La notion de la citoyenneté dans le choix des images, séquence 2 du projet 3

	Images	Page	La notion de la citoyenneté dans l'image
1		155	<p>Cette image montre une maison dans la nature alimentée par l'électricité à partir de l'énergie solaire. Cette image pousse les élèves autant que des citoyens de demain à utiliser au futur cette énergie propre et économique.</p>
2		161	<p>Cette photo porte une valeur éthique, c'est transférer la responsabilité de la protection de l'environnement à l'enfant en tant que futur citoyen, il doit être caractérisé par l'esprit de la nature, la propreté et la protection de l'environnement. Ainsi, il est armé contre tout éventuel danger.</p>

**Synthèse**

Dans notre enquête, le premier objectif ciblé dans cette partie pratique nous a permis de répondre à la première partie de notre problématique, qui est de voir dans quelle mesure le manuel scolaire permet-il à nos apprenants de devenir des futurs citoyens à travers son contenu.

Après avoir analysé le manuel scolaire de la 1<sup>ère</sup> année moyenne (2<sup>ème</sup> Génération) et d'après les résultats obtenus dans ce chapitre, nous constatons que ce manuel recèle des contenus et des prescriptions théoriques qui, s'ils sont bien mis en application, constituent un moyen on ne peut plus intéressant pour installer chez l'élève les compétences citoyennes, et à partir des supports et des textes qui peuvent favoriser cette notion. Néanmoins, cette opération ne se fera pas sans le cadrage de l'enseignant à travers des bonnes pratiques enseignantes. Lesquelles pratiques feront l'objet du volet suivant de cette recherche.

**Deuxième chapitre :**  
**Observation de classe et analyse**  
**des questionnaires**

## Observation de classe et analyse des questionnaires

### 1- Observation de classe

Pour la réalisation de notre travail de recherche, nous avons fait des séances d'observation, lesquelles ont été réalisées sur le terrain avec deux classes de 1<sup>ère</sup> année moyenne.

Durant le mois d'avril, pendant une semaine, nous avons déménagé aux établissements scolaires que nous avons choisis. Le premier jour de notre arrivée, nous avons été reçus d'un accueil exceptionnel par les directeurs et les enseignants ainsi que les élèves de 1 AM qui constituent l'échantillon de notre enquête.

Nous avons assisté durant cette période coïncidant avec la présentation du troisième projet qui est intitulé « *se comportent éco-citoyen* » avec les classes qui se présentent ainsi :

**Classe 1** : Au C.E.M Slamna Mohamed ben Rabah, commune de (Medjez Amar) à Guelma.

**Classe 2** : Au C.E.M du 05 juillet 1962 – se situant dans la cité 19 juin - Guelma.

Notre présence durant ce passage nous a permis de suivre de près le déroulement des enseignements dans les deux établissements susnommés.

Nous allons donc décrire le travail fait par les enseignants tout en mettant l'accent, au fur et à mesure, sur les éléments marquant l'existence de la notion de citoyenneté à travers les démarches pour lesquelles les enseignants ont opté dans les différents moments et les différentes activités.

#### 1-1 La notion de la citoyenneté dans la séance de découverte

Dans la première séance, nous avons remarqué en premier lieu l'organisation des classes en commençant par la disposition des tables sous forme des rangées. Cette disposition remonte à la méthode traditionnelle, ce que nous considérons comme un pas dans le mauvais sens car les élèves qui occupent les premières places se sentent prioritaires et supérieurs par rapport à ceux qui occupent les dernières tables qui se sentent méprisés et discriminés. Donc nous pouvons dire que les élèves observent le manque d'égalité entre eux.

Ce qui a attiré notre attention dès la première séance aussi, dans **la classe 1**, est le fait que les murs sont propres et décorés par les travaux des apprenants, un point qui peut être considéré comme positif, étant donné qu'on a incité l'élève à participer dans la vie

quotidienne en tant qu'un acteur se préparant pour jouer pleinement son rôle de futur citoyen. Par contre dans **la Classe 2** nous avons remarqué que les murs étaient marqués par des écrits les rendant sales et désagréables, le sol est rempli de poussière, de bouts de papiers, des feuilles déchirées et des résidus de manger sont éparpillés çà et là, Ces signes de mauvais comportements dénotent, à notre sens, d'un laisser-aller qui est dû au manque de sensibilisation des apprenants sanctionnée par des manifestations de volontariat où les apprenants contribuent eux-mêmes à la propreté de leur établissement. Lesquelles pratiques suscitent l'intérêt des enfants et les sollicitent à réfléchir sur la participation à promouvoir l'environnement afin de se doter du sens d'appartenance à leur groupe social qui est susceptible de développer l'idée de citoyen responsable partant de l'idée qu'« *apprendre la citoyenneté pour les élève d'aujourd'hui, c'est 'abord apprendre à vivre ensemble dans l'école. Organiser le savoir-vivre [...] en comprendre les règles et les mettre en œuvre [...], savoir choisir sa conduite individuelle et collective et déterminer son comportement selon une morale civique.* »<sup>58</sup>

En outre, nous avons remarqué que **la classe** contient une estrade à partir de laquelle l'enseignant accomplit sa tâche éducative. Ceci nous renvoie aux anciennes méthodes d'enseignement où il est considéré comme le maître omniscient et supérieur. Ainsi, l'estrade est un symbole du pouvoir, du prestige et de l'autorité. L'élève dans ce cas estime que l'enseignant est le plus haut, une preuve du manque d'égalité au sein de la classe qui penche vers une éducation favorisant la tyrannie des uns et la soumission des autres qu'il s'agisse d'une micro société, à savoir la classe ou la macro société, en l'occurrence celle de la vie sociale pour laquelle l'enfant d'aujourd'hui est censé appelé à y appartenir en tant qu'acteur et non en tant que sujet passif.

## **1-2 La notion de la citoyenneté et les comportements des enseignants et des élèves**

### **1-2-1 Les comportements de l'enseignant**

Pendant la période de notre enquête dans les deux classes, nous avons remarqué que l'enseignant qui exerce son travail dans **la classe 01** domine toute la classe, de temps en temps il se déplace calmement entre les rangées et les tables sans déranger les élèves afin de vérifier tout ce qui se passe dans la salle, cela nous fait penser que l'enseignant est responsable de créer un climat éducatif positif et de réaliser une atmosphère propice à l'apprentissage avec les élèves, sans lui montrer son côté rigoureux « *un apprentissage*

<sup>58</sup> Jean-Paul Quisefit, Enseigner *la citoyenneté*, département français Val-de-Marne, Paris, avril 1994, page :03, [http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/fiches\\_enseigner\\_la\\_citoyennete.pdf](http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/fiches_enseigner_la_citoyennete.pdf)

*significatif est largement une fonction de la qualité de certaines attitudes qui existent dans les relations interpersonnelles entre l'enseignant et l'élève »<sup>59</sup>. Parce que la bonne manipulation des élèves les rend plus intéressés et motivés à la matière par contre l'utilisation de la rigueur dans la classe influence négativement sur la psyché des élèves où ils risquent de se sentir sous l'autorité et le pouvoir, d'autre part cette situation n'a pas été remarquée dans **la classe 2**, car l'enseignant de cette classe n'a pas aucune méthode efficace pour gérer la classe.*

Archambault et Chouinard ont défini la gestion de la classe comme « *l'ensemble des pratiques utilisées par l'enseignant afin d'encourager chez ses élèves le développement de l'apprentissage autonome et de l'autocontrôle* »<sup>60</sup>d'après cette citation, nous pouvons dire que l'élève peut devenir responsable et autonome et collaboratif pas seulement à l'école, mais également il utilise ces qualités dans sa vie quotidienne en tant qu'un futur citoyen qui peut devenir demain un responsable d'entreprise ou un cadre dans l'Etat.

D'autre part nous avons constaté que l'enseignant de **classe 02** ne travaille qu'avec les bons éléments et ignore les autres pour ne pas perdre le temps, Naiman & al parlent de ce point « *les enseignants ont tendance à répéter plus souvent les réponses données par les bons élèves que celles données par les élèves faibles [et qu'il] arrive souvent que des élèves faibles n'obtiennent pas de feedback de la part de l'enseignant après avoir répondu à une question.* »<sup>61</sup>, cela affecte négativement le reste des élèves qui se sentent qu'ils ne sont pas au niveau des excellents et qu'ils sont faibles et resteront faibles et passifs, ce comportement augmente la distance entre les élèves faibles et l'enseignant et affecte négativement le coté psychique de l'élève ce qui fait penser qu'il est en manque d'égalité entre les élèves.

En outre, Nous avons remarqué dans **la classe 1**, que l'enseignant de temps en temps utilise des expressions d'humour. Cette pratique vise à rapprocher l'enseignant de l'élève et de renforcer la relation avec lui. Aussi son objectif est de garder l'élève loin de l'anxiété et ouvrir la porte de l'ambition et de réussite. Jean-Michel Dufays parle sur l'utilisation de l'humour en classe : « *il diminue la distance psychologique entre lui et eux ; il fait régner*

---

<sup>59</sup> Weber, 1986, cité par Guy Lusignan, Vie pédagogique 119, avril-mai 2001, page 21. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs22597> (Consulté 17/05/2019 19:23)

<sup>60</sup> Archambault et Chouinard (1996), cité par Guy Lusignan, Vie pédagogique 119, avril-mai 2001, page 21. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs22597>(Consulté 18/05/2019 04 :57).

<sup>61</sup> Naiman & al, mentionnée par Dr. Veda ASLIM YETİŞ, International Journal of Social Science ; Numéro 40, décembre 2015, Page 76, [mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx ?ID=3104](http://mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104) (Consulté 18/05/2019 05 :15).

*une atmosphère agréable en classe ; il rend, aux yeux des élèves, l'apprentissage plus facile ; il permet une perception plus positive du rôle de l'enseignant.* »<sup>62</sup>.d'autre part dans **la classe 02**, l'enseignant n'est pas intéressé par ce genre de comportements et ne montre pas son côté amusant, ce qui engendre l'ennui et le mécontentement des élèves envers l'enseignant et la matière.

Ensuite, en séance de l'oral nous avons remarqué que l'enseignant essaye de rassurer et mettre la confiance ainsi minimiser le complexe, cette intervention n'est pas dans la mesure de favoriser le sentiment d'accéder au niveau de citoyen car souffre du manque du savoir-faire dénotant d'une formation solide de cet enseignant lui permettant de maîtriser la situation et agir d'une manière efficace afin de prendre l'enfant en main et l'accompagner dans son éducation citoyenne.

### **1-2-2 Les comportements de l'élève**

Pendant toutes les séances, nous avons remarqué que les élèves de **la classe 1** sont calmes et tranquilles, leur apparence est propre, ils portent tous des tabliers, chacun a ses affaires (livre, cahier, stylo... etc.), à notre avis ces pratiques parmi les indicateurs favorisant la réussite d'installer chez l'élève l'esprit de la soumission. Par contre, les élèves de **classe 02** sont différents de ceux de la première classe. Ce qui a attiré notre attention dans cette classe était le brouillage et le désordre des apprenants, la majorité d'entre eux ne sont ni intéressés et ni motivés à la matière, ceci explique à notre sens que la démotivation des élèves influence négativement sur le déroulement des cours en classe et sur tout le travail de l'enseignant, Selon Viau « *Le manque de motivation de la part de l'enseignant est un problème aussi grave que son incompétence car ce désengagement [...] en classe est souvent à l'origine du manque de motivation des élèves.* »<sup>63</sup>, dans cette citation, Viau confirme notre idée que la démotivation des élèves affecte négativement la motivation de l'enseignant et le climat de travail qui devrait régner en classe. Aussi ce comportement ne correspond pas à l'ambition des enfants de devenir des bons citoyens du demain,

---

<sup>62</sup> Jean-Michel Dufays (2014), cité par Dr. Veda ASLIM YETİŞ, International Journal of Social Science ; Numéro 40, décembre 2015, page 76. [mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104](http://mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104) (Consulté 16/05/2019 02 :27)

<sup>63</sup> Viaud, cité par Dr. Veda ASLIM YETİŞ, International Journal of Social Science ; Numéro 40, décembre 2015, page 78. <http://mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104> (Consulté 26/05/2019 17 :27)



### **1-3 La notion de la citoyenneté dans la présentation des activités**

Nous avons assisté à une séance d'identification des textes, où l'enseignant s'est appuyé sur les textes du manuel scolaire. Nous avons remarqué que la plupart des élèves étaient très attentifs avec lui, ce qui nous a montré que l'enseignant domine la classe. Par la suite, il a leur demandé de lire les textes puis répondre aux questions. Nous avons remarqué qu'il a poussé tous les membres de classe à participer, à parler, à agir et interagir entre eux, ce fait peut considérer comme un point positif à notre sens, car cette notion de participation a une relation très étroite à celle de la citoyenneté ; parce que le statut même du citoyen revient principalement à sa participation. Néanmoins, ceci demeure insuffisant étant donné qu'il ne prend pas en considération les caractéristiques objectives permettant l'installation de la compétence citoyenne.

D'autre part, nous avons assisté à une séance de production écrite, où chaque élève doit écrire un ensemble de consignes pour pousser ses camarades à se comporter en éco-citoyen, nous n'avons trouvé aucun indicateur qui montre la présence de la notion de la citoyenneté dans cette séance. L'enseignant a réécrit la consigne sur le tableau en demandant aux élèves de suivre la consigne pour rédiger leur production. Ainsi, nous avons remarqué que certains d'entre eux ne sont pas vraiment motivés pour travailler, par contre l'enseignant ne travaille qu'avec les bons éléments de la classe, ce qui est considéré comme un point négatif, car dans ce cas, c'est à l'enseignant d'encourager tous les élèves et les inciter à participer, visant à favoriser la communication entre eux.

Toutefois, il y a pas mal de manières d'enseigner, des stratégies d'apprentissage qui favorisent l'acquisition des valeurs citoyennes au sein de la classe, le débat à titre d'exemple est considéré comme la méthode la plus efficace dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, il permet à développer la socialisation de l'enfant ainsi que sa capacité de participer dans la vie collective.

Il nous paraît donc que l'enseignant joue un rôle important dans la formation des futurs citoyens.

### **1-4 La notion de la citoyenneté dans l'évaluation**

Nous avons trouvé que l'activité de l'évaluation est dépourvue aucune toute présence d'élément qui marquent l'existence de la notion de la citoyenneté dans cette séance. Aucune pratique, aucun geste qui prouve que l'enseignant vise à installer la compétence citoyenne chez l'élève. Il a écrit les exercices sur le tableau en demandant aux

élèves de répondre en leur donnant un peu de temps, puis les élèves répondent tous ensemble aux exercices. Cette démarche pour laquelle l'enseignant a opté pour présenter cette activité ne marque pas la présence de la notion de citoyenneté, et du coup l'élève dans ce cas n'acquiert pas des valeurs citoyennes qui l'aident à devenir un futur citoyen.

## 2- Présentation du questionnaire

Dans notre enquête, l'échantillon choisi est une catégorie d'enseignants bien déterminée. Cette catégorie est composée de 15 enseignants de FLE. Tous travaillant dans des établissements du cycle moyen.

Pour réaliser notre enquête, nous avons distribué aux enseignants intervenants un questionnaire qui se compose de 15 questions, il y a des questions fermées et des questions ouvertes et mi-ouvertes. Par ailleurs, et après une incitation aux enseignants intervenants à remplir les questionnaires, nous n'avons récupéré que 12 questionnaires.

À travers ce questionnaire, Nous voulons atteindre certains objectifs, à savoir :

- ✚ Voir si l'enseignant applique les notions de la citoyenneté mises en valeur par les différents aspects et études théoriques.
- ✚ Vérifier si l'enseignant utilise le manuel scolaire souvent en classe, et est ce qu'il est intéressé aux notions qui appellent à la citoyenneté.
- ✚ Vérifier si l'enseignant concentre sur les pratiques de classe qui sollicitent la citoyenneté.
- ✚ Vérifier si l'enseignant utilise des supports pédagogiques à côté du manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté
- ✚ Voir si l'enseignant fait des activités supplémentaires sur terrain pour installer chez l'élève la notion de la citoyenneté.

### 2-1 Présentation de l'échantillon

N°	Diplôme obtenu	C.E.M	Années d'expérience
1	Licence L.M. D en français.	Slamna Mohamed Ren Rabeh -Medjez Amar.	05 ans
2	E.P.M	Slamna Mohamed Ren Rabeh -Medjez Amar.	02 ans
3	Master 02 : didactique	Slamna Mohamed Ren Rabeh -Medjez Amar.	1 <sup>e</sup> année

4	Licence classique : Linguistique	Slamna Mohamed Ren Rabeh -Medjez Amar.	09 ans
5	Licence LMD en français	05 juillet 1962- Guelma.	1 <sup>e</sup> année
6	Master 2 : didactique	05 juillet 1962- Guelma.	02 ans
7	Licence LMD en français	05 juillet 1962- Guelma.	07 ans
8	Licence LMD en français.	Ben Aiache salah - Houari Boumediene	2 ans
9	Licence LMD en Français	Mimoun Ali – Guelma	09 ans
10	Licence classique	05 juillet 1962- Guelma.	09 ans
11	Licence LMD en Français	Mimoun Ali - Guelma	1 année
12	Master 2 en littérature française	05 juillet 1962- Guelma.	1Année

## 2-2 Analyse des réponses du questionnaire destiné aux enseignants

Nous sommes bien arrivés à cette étape qui est l'analyse des réponses obtenues, à travers les résultats de ces questionnaires nous pouvons faire un diagnostic pour mieux clarifier la tâche, ainsi tous les résultats obtenus nous ont permis de prendre une décision pour confirmer ou infirmer les hypothèses déjà avancées dans l'introduction.

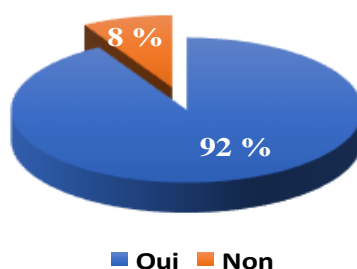
### Question n° 01

Utilisez-vous fréquemment le manuel scolaire en classe ?

Oui  Non

Réponses	Oui	Non
Nombre des réponses	11/12	01/12
Pourcentage (%)	91.66 %	8.33 %

**Les pourcentages les résultats (Figure n°01)**



### Commentaire

A travers les résultats obtenus, nous constatons qu'environ 92.66 % des enseignants utilisent fréquemment le manuel scolaire en classe, par contre nous notons que le taux 8.33 % représente les enseignants qui déclarent qu'ils n'ont pas utilisé souvent le manuel scolaire en classe. Donc nous avons confirmé à partir des réponses des enseignants intervenants que le manuel scolaire est considéré comme l'un des outils pédagogiques indispensables dans le domaine d'enseignement parce qu'il contient des notions à travers lesquelles, on peut atteindre certains objectifs éducatifs et moraux pour cela nous remarquons que la majorité d'enseignants l'utilisent fréquemment comme support pédagogique.

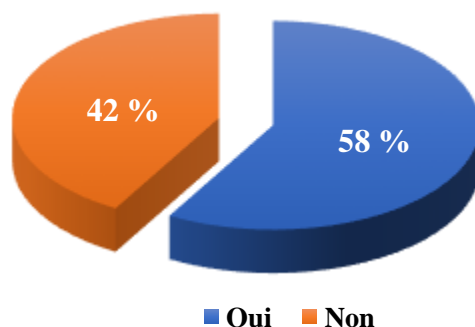
### Question n° 02

Trouvez-vous que le manuel scolaire de 1 AM constitue un bon support pédagogique pour l'enseignement apprentissage du FLE ?

Oui  Non

Réponses	Oui	Non
Nombre des réponses	07/12	05/12
Pourcentage (%)	58,33%	41,67%

**Les pourcentages des résultats ( Figure n°02)**



### Commentaire

Nous remarquons qu'environ 58.33% des enseignants questionnés affirment que le manuel scolaire de 1 AM est le meilleur support pédagogique pour l'enseignement/apprentissage du FLE, et environ 41.67% disent le contraire. Ce sondage, nous montre donc que le manuel scolaire est un outil pédagogique essentiel pour assurer une éducation efficace, c'est l'un des facteurs principaux qui conduit à améliorer la qualité de l'enseignement.

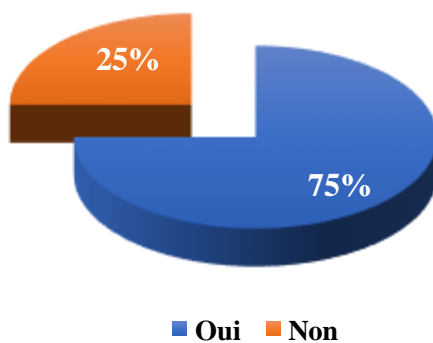
### Question n ° 03

Pensez-vous que le manuel scolaire répond aux attentes des élèves en classe ?

Oui  Non

Réponses	Oui	Non
Nombre des réponses	09/12	03/12
Pourcentage (%)	75%	25%

**Les pourcentages des résultats (Figure n°03)**



### Commentaire

Nous notons que la majorité des questionnés (75%) estiment que le manuel scolaire répond aux attentes des élèves en classe, mais les quelques restants qui représentent 25 % de notre échantillon ne sont pas d'accord. A travers ce résultat nous voyons que le manuel scolaire est le premier support pédagogique qui enseigne à l'élève les valeurs citoyennes par excellence.

## Question n° 04

Pensez – vous qu’il est nécessaire d’utiliser le manuel scolaire dans la classe ?

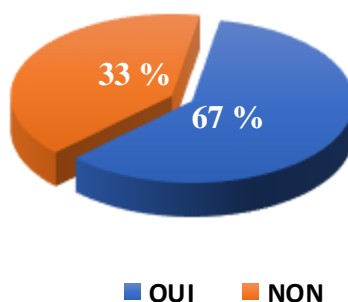
Oui, le manuel est indisponible

Non, on peut s’en passer complètement

Justifiez.....

	Oui, le manuel est indisponible	Non, on peut s’en passer complètement	Justification
01	✓		- Il est conçu par des professionnels pour répondre aux besoins des élèves, des professeurs et des parents.
02		✓	- Je veux travailler avec des supports authentique et aussi en utilisant les TICES.
03		✓	
04		✓	- Si le support n’est pas bon, On propose d’autres supports adéquats avec des activités qui vont avec (tout dépend le niveau).
05	✓		- J’ai utilisé le manuel scolaire et j’ai parfaitement appliqué le programme.
06		✓	- Le manuel n’est qu’une interprétation du programme d’ailleurs, il est destiné aux élèves.
07	✓		- Sans justification.
08	✓		- J’ai utilisé le manuel scolaire parce qu’il contient des cours et des points de langue qui peuvent améliorer les compétences langagières des élèves.
09	✓		- Le manuel scolaire est indisponible car il contient des informations précieuses pour les élèves et facilite la compréhension de l’élève.
10	✓		- Oui, parce qu’il résume l’essentiel.
11	✓		- Parce qu’il contient toutes les informations et les leçons dont les élèves ont besoin.
12	✓		- On ne peut pas s’en passer - complètement l’élève a besoin d’un support écrit à sa disposition et qui soit disponible à l’établissement.
Taux	08/12	04/12	
(%)	66.66%	33.33%	

### Les pourcentages des résultats (Figure n°04)



#### Commentaire

D'après les résultats obtenus, nous avons remarqué que 66.66 % des enseignants voient qu'il est nécessaire d'utiliser le manuel scolaire en classe, car ils le considèrent comme un outil pédagogique et une source du savoir par excellence, à travers des notions et des conceptions qui répondent aux besoins des élèves. Et d'autre part, nous voyons que 33.33 % des enseignant estiment qu'on peut se passer de l'utilisation du manuel scolaire en classe et recourir à des alternatives comme : les supports authentique, les TICES.

#### Question n° 05

Depuis longtemps, l'école algérienne cherche à installer chez les élèves la compétence citoyenne et de préparer les citoyens de demain.

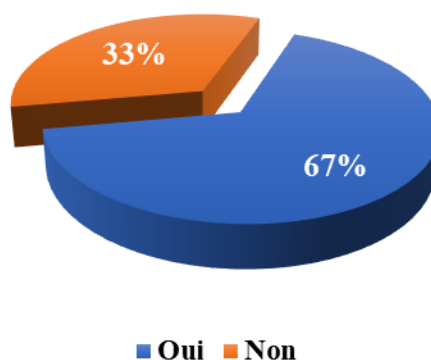
Pensez-vous qu'à travers le manuel scolaire, il est possible de réaliser cet objectif ?

Oui  Non

	Oui	Non	Justification
01	✓		- Oui, il est possible de réaliser cet objectif car les élèves suivent des cours d'éducation civique dès école première.
02	✓		- Le manuel scolaire comporte des supports et des illustrations qui sensibilisent l'apprenant pour devenir un éco-citoyen.
03	✓		- Le manuel comporte des illustrations qui sensibilisent l'apprenant pour devenir un futur citoyen.
04		✓	- Projet I = OUI ; Projet II = Non ; Projet III Séq 2 = Oui

05	✓		- Puis qu'il contient toutes les consignes nécessaires pour découvrir cet acte.
06		✓	- On doit au-delà car cette notion est parfois implicite et n'est contraint d'explicitier davantage.
07		✓	- Sans justification.
08	✓		- Car le manuel est riche par les notions qui incite pour être un citoyen.
09		✓	- Je ne pense pas parce que le contenu du livre n'a rien à voir le patriotisme
10	✓		- Je ne pense pas parce que le contenu du livre n'a rien à voir le patriotisme
11	✓		- Le manuel scolaire incite les élèves à se comporte comme un citoyen responsable.
12	✓		- L'exemple le plus authentique c'est l'intitule du projet I
Total	8/12	04/12	
(%)	66.66%	33.33%	

Les pourcentages des résultats (Figure n°05)

**Commentaire :**

Selon les pourcentages obtenus, nous avons remarqué que 66.66 % des enseignants affirment que le manuel scolaire peut réaliser un objectif social qu'est la préparation des futurs citoyens, par contre nous constatons que 33.33 % des enseignants estiment que le manuel scolaire est à la fois un outil pédagogique et une source du savoir qui ne peut pas



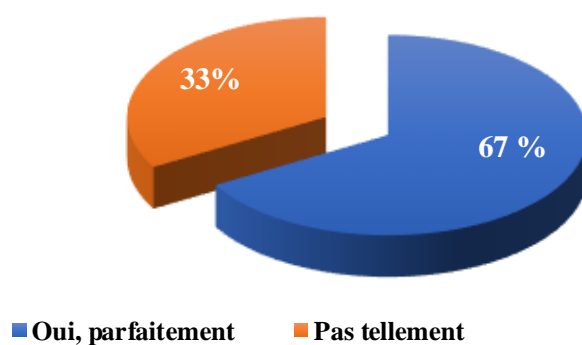
former des futurs citoyens et même si ça existe. Ce constat reste théorique et nécessite une confirmation pratique.

### Question n ° 06

Le contenu du manuel scolaire vise-t-il à aider à la préparation des futurs citoyens ?

	Réponses	Fréquence	Pourcentage
01	- Avec certain degré	4	33,33%
02	- Pas tellement, avec quelques séquences		
03	- Oui, mais pas complètement		
04	- Oui, parfois		
05	- Oui, le manuel scolaire est riche par des activités qui poussent l'élève pour devenir un éco-citoyen	8	66,66%
06	- Oui		
07	- Oui, ils l'aident à connaître peu à peu le sens de cet acte à travers les différentes leçons		
08	- Oui le manuel scolaire aide les élèves pour devenir des futurs citoyens		
09	- Oui le manuel du 1AM contient pas mal des notions qui aident l'élève pour être un futur citoyen		
10	- Oui, parfaitement		
11	- Oui, à mon avis j'ai trouvé dans le manuel scolaire toutes les consignes et les conseils qui aident à la préparation des futurs citoyens		

Les pourcentages des résultats (Figure n°06)



12	- Oui, je pense que si l'élève apprend correctement les bonnes manières en classe il pourra les appliquer dehors		
----	--	--	--

**Commentaire**

Environ 66.66% des enseignants voient que le manuel scolaire est riche par des activités qui visent à installer chez l'élève cette compétence citoyenne, il contient la notion de la citoyenneté dans les différentes activités de chaque projet qui incitent l'élève à protéger sa santé ainsi que son environnement et de se comporter en éco-citoyen .pour les 33.33% qui restent, ils trouvent que le contenu du manuel scolaire n'aide pas complètement la préparation des futurs citoyens, mais seulement avec un certain degré .

**Question n ° 07**

Est-ce-que vous utilisez d'autres supports pédagogiques à côté du manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté ?

Oui  Non

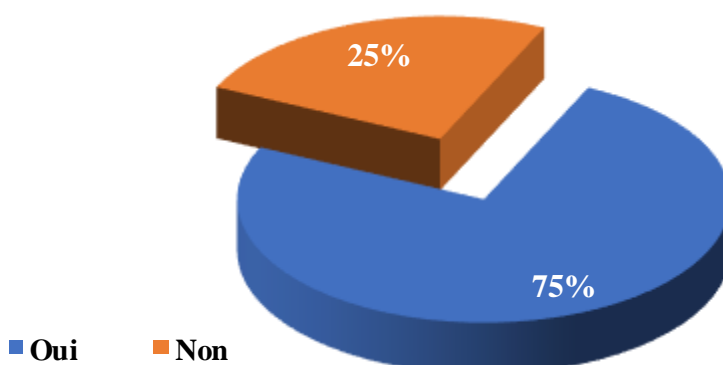
Si oui,

lesquels ?.....

Réponses	Oui	Non	Supports proposés
01	✓		- Des images, des supports audio-visuels
02	✓		- Je demande aux élèves de faire des gestes simples pour installer cette compétence même dehors de la classe Pae ex : nettoyer la classe
03	✓		- Des supports audio-visuels - Des activités pédagogiques autour de la citoyenneté - Des images Des gestes simples : nettoyer la classe
04	✓		- Internet : pour choisir des supports Des livres de Grammaire, conjugaison, orthographe.
05		✓	
06	✓		- On peut faire des initiatives de plantation, de nettoyage d'environnement
07	✓		- Les illustrations

			- D'autres supports (textes) Des vidéos
08	✓		Les supports authentiques, les images, les vidéos, les supports audio-visuels
09	✓		- Des vidéos, des photos pour réaliser la séance de l'expression orale
10		✓	
11		✓	
12	✓		- Le data-show principalement
Total	09/12	03/12	
(%)	75%	25%	

**Les pourcentages des résultats (Figure n°07)**



### Commentaire

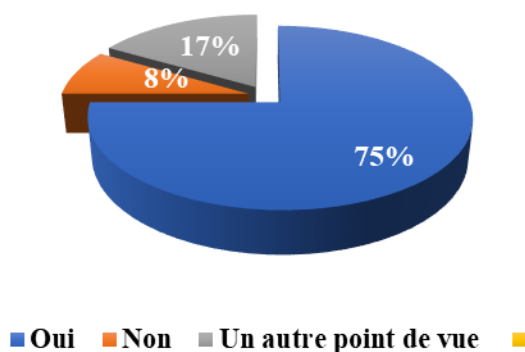
Nous constatons que 75% des questionnés affirment qu'ils utilisent d'autres supports pédagogiques que le manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté, la plupart entre eux utilisent des supports audio-visuels, des images et des vidéos, ces éléments aident à améliorer la motivation des élèves, d'autres, des initiatives de plantation et de nettoyage de l'environnement. Ces propos manquent des aspects pratiques et des mécanismes susceptibles réellement de faire de l'élève un futur citoyen. La minorité qui reste représentant 25 % de notre échantillon déclarent qu'ils dépendent uniquement du manuel scolaire.

## Question n° 08

Pensez-vous que l'enseignant a le rôle principal pour assurer une éducation efficace à la citoyenneté et pour préparer les élèves à devenir de bons citoyens ?

	Réponses des enseignants	Oui	Non	D'autre réponses
1	Non, je ne crois pas, je pense c'est le rôle des parents.		✓	
2	Oui ; mais il est obligatoire que l'entourage de l'élève doive accompagner l'élève pour assurer cette éducation (parent amis...etc.)			✓
3	Oui ; bien évidemment d'enseignant aide les élèves à poser les fondements d'un caractère noble et droit.	✓		
4	A 50 %, et 50 % pour la famille et la société.			✓
5	Exactement c'est l'enseignant qui dirige et orient les élèves.	✓		
6	Tout à fait.	✓		
7	Je pense que l'enseignant a le rôle principal pour assurer une éducation efficace (pour l'élèves c'est l'exemple).	✓		
8	Oui ; enseignant peut réaliser une éducation efficace à la citoyenneté	✓		
9	Oui ; le professeur est une partie du processus d'enseignant /apprenant.	✓		
10	Oui ; c'est l'enseignant qui dirige ses élève	✓		
11	Oui ; c'est le travail de base de l'enseignement et la colonne véritable de la société.	✓		
12	Oui ; ça fait partie de ces taches entant que professeur, mais « principale » c'est un peu exigé parce qu'il y a aussi les parents qui doivent assurer la bonne conduite de leurs enfants	✓		
	Total	9	1	2
	Pourcentage (%)	75%	8.33%	16.66%

### Les pourcentages des résultats (Figure n°08)



### Commentaire

Selon les résultats trouvés, nous constatons que 75 % des enseignants intervenants ont le même point de vue, qu'ils sont d'accord que l'enseignant peut réaliser son rôle et préparer un futur citoyen dans une micro société qui est la classe, d'autre part nous avons remarqué que 8.33% des enseignant qui estiment que l'enseignant n'a pas aucune responsabilité pour préparer un élève pour être une personne se caractérise par les comportements d'un bon citoyen où ils voient que ce rôle appartient aux parents qui sont responsables de l'éducation civique et citoyenne de leurs enfants, concernant la troisième catégorie qui représente 16.66 %, qui peut être considéré comme neutre, ces enseignants voient que le rôle de préparer l'élève pour devenir un futur citoyen n'est pas seulement la tâche de l'enseignant mais également l'entourage dans lequel il vit, à savoir : les parents, la famille, les amis, les voisins...etc.

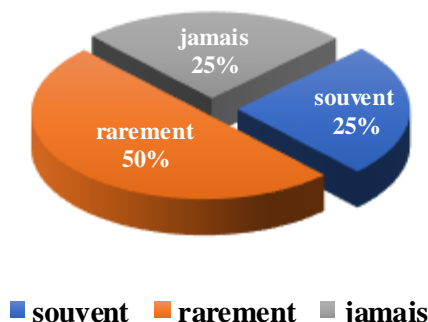
### Question n ° 09

Organisez-vous des activités réalisées par les apprenants pour la protection de l'environnement dans et en dehors de l'établissement ?

Souvent     Rarement     Jamais

Réponses	Souvent	Rarement	Jamais
Total	03/12	06/12	03/12
Pourcentage (%)	25%	50%	25%

### Les pourcentages des résultats (Figure n° 09)



#### Commentaire

La moitié des enseignants questionnés (50%) affirment qu'ils organisent rarement des activités réalisées par les élèves pour la protection de l'environnement dans et dehors de l'établissement, seulement, s'il y a du temps, et 25% parmi les restes organisent souvent tels activités, pour eux ces activités permettent de sensibiliser les élèves à l'importance de protéger l'environnement et résoudre les problèmes de la pollution pour avoir une vie saine et propre. Par contre, 25% des enseignants n'organisent jamais des activités pour la protection de l'environnement à cause du manque de temps.

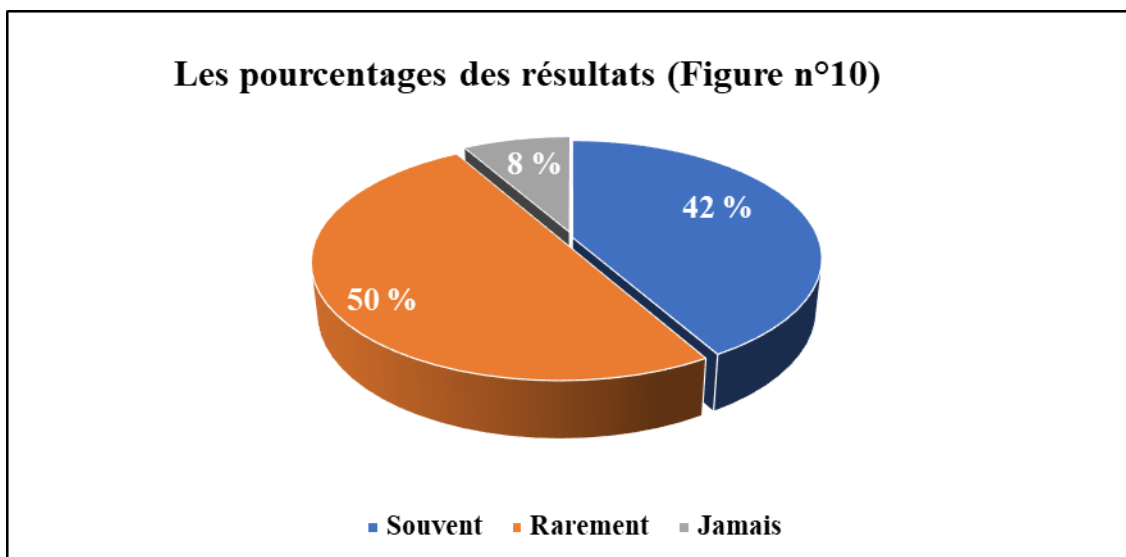
Cette rareté dans la prise de l'initiative par les enseignants explique l'absence de leur engagement dans l'éducation citoyenne.

#### Question n°10

Les supports pédagogiques sont-ils apportés par les apprenants ?

Souvent     Rarement     Jamais

réponses	souvent	Rarement	Jamais
Total	05/12	06/12	01/12
Le pourcentage (%)	41.66 %	50 %	8.33 %



### Commentaire

D'après les pourcentages obtenus, nous constatons que 41.66 % des enseignants déclarent que la contribution et l'apport des supports pédagogique par les élèves est souvent en classe, par contre nous avons remarqué que 50 % des enseignants voient que cette contribution est rarement, et la reste qui représente la minorité des enseignants par un pourcentage de 8.33%, ils affirment que la participation des élèves par l'apporte des supports pédagogiques est inexistante en classe. Ce explique l'absence de la participation des apprenants dans la vie collective en classe.

### Question n° 11 :

Prévoyez-vous des activités favorisant la prise de l'initiative par les enfants ?

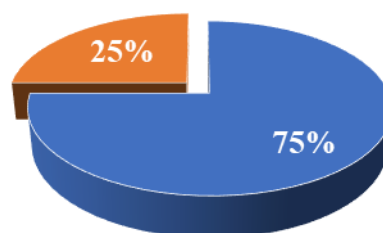
Oui  Non

Si OUI, lesquelles ?.....

	Oui	Non	Activités proposées
01	✓		- Plantation, Nettoyage
02		✓	
03	✓		- L'utilisation des supports audio-visuel qui aident les élèves s'exprimer verbalement favoriser la prise de parole en classe : « le débat »

04		✓	
05	✓		- Sans réponse
06	✓		- Choisir les sujets d'actualité auxquels les élèves sont doués (situation d'interrogation).
7	✓		- Sans réponse.
8	✓		- Les activités sur terrain à titre d'exemple : « le nettoyage, la plantation, la décoration des classes.
9		✓	
10	✓		- Travail à domicile.
11	✓		- Expression écrite.
12	✓		- Réalise des projets portant sur les bonnes manières à appliquer en société (protection de l'environnement, manière de se comporter avec les gens plus âgés, et sur tout avec ses parents
Total	09/12	03/12	
(%)	75 %	25%	

Les pourcentages des résultats (Figure n°11)



■ oui ■ non



### Commentaire

D'après les résultats que nous avons obtenus, Nous notons que 25 % des enseignants ne s'intéressent pas aux activités supplémentaires qui favorisent la prise de l'initiative par les enfants, par contre nous avons trouvé à travers les réponses que 75 % des enseignants déclarent qu'ils ont prévu à ce genre d'activité, où ils ont présenté une série d'activités permettant d'atteindre cet objectif qu'est l'encouragement au prise de l'initiative chez l'élèves, parmi les activité proposées, certains ont suggéré d'utiliser les supports audio-visuels et de privilégier le dialogue et le débat en classe, les autres proposent de s'appuyer sur des activités théoriques dans la classe ou à la maison à titre d'exemple « expression écrite ,le travail à domicile ,réalisation des projets pour éduquer l'élève de comment se comporter »,les derniers suggestions sont d'amener l'élève à pratiquer sur terrain comme « la plantation, nettoyage ...etc. ».

### Question n ° 12 :

Comment votre responsable de classe est-il élu ?

	Réponses	Fréquences	Pourcentage (%)
01	- Les élèves de classe qui ont voté sur lui.	6	50%
02	- il est élu par un vote de la part de ses camarades et l'enseignant responsable de la classe.		
03	- Par un vote de la part de ses camarades.		
04	- Par ses camarades .		
05	- Par élection .		
06	- Par ses collègues en votant.		
07	- c'est à l'administration de choisir un.	2	16,67%
08	- Par l'administration		
09	- C'est un élève bien éduquer, sérieux .	1	8,33%
10	- Il est élu aléatoirement .	1	8,33%
11	- Par vote selon la meilleure moyenne .	1	8,33%
12	- Aucune idée .	1	8,33%

### Commentaire

Nous avons 50% des enseignants qui ont donné la même réponse, leur responsable de classe est élu par ses camarades, le but de cette opération est de montrer à l'élève qu'il a le droit de voter, il est libre de choisir, et de prendre des décisions seul. Cela lui apprendra à assumer les conséquences de son choix. Nous avons aussi environ 16.67% des enseignants qui disent que le responsable de classe est désigné par l'administration, c'est à elle de prendre en charge ce processus. Les restants ont de différents points de vue, il y a des responsables de classe élus aléatoirement, ou selon la meilleure moyenne ou pour son comportement... ceux-ci ne donnent pas la chance aux élèves de choisir leur responsable de classe, c'est leur droit.

### Question n°13

A travers votre expérience dans le domaine de l'enseignement, quelles pratiques de classe proposez-vous dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté en classe ?.

	Réponses	Fréquence	Pourcentage
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de quelques travaux réalisés par les élèves de l'année passée</li> <li>- La présentation de quelques supports audio-visuels durant les séances de rattrapage pour avoir des idées</li> </ul>	1	8,33%
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je demande à mes élèves d'afficher des panneaux et de nettoyer la classe afin de faire une sensibilisation</li> </ul>	1	8,33%
03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler à partir de documents ou d'émissions de télévision</li> <li>- Faire de sorties</li> <li>- Des échanges oraux entre les élèves</li> </ul>	1	8,33%
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pratique en dehors de la classe</li> <li>- Appliquer ce qui est vu en classe « dehors, dans la cour, à la maison »</li> </ul>	1	8,33%
05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intenser les travaux à domicile, comme ça ils vont discuter sur différents sujets avec leurs parents</li> </ul>	2	16,67%
09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité à domicile, encourager l'esprit de dialogue</li> </ul>		
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le travail du groupe qui optimise la prise en conscience ainsi la responsabilité, l'esprit de partage</li> </ul>	2	16,67%
07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de groupes</li> <li>- Demander aux élèves de faire des recherches personnelles sur les thèmes proposés</li> </ul>		

08	- Encourager les élèves à se comporter en éco-citoyen	1	8,33%
10	- Lire les histoires nationales et historiques	1	8,33%
11	- La participation de tout le monde en classe	1	8,33%
12	- Commencer déjà à bien se comporter avec ses camarades de classe (éviter les insultes, se bien tenir à table, se comporter avec respect vis-à-vis ses profs...)	1	8,33%

### Commentaire

Nous remarquons que les enseignants ne partagent pas les mêmes avis, nous avons deux enseignants (16,67%) proposent des activités à domicile pour que les élèves discutent avec leur parents sur différents sujets et pour encourager l'esprit de dialogue. Ainsi, deux autres enseignants (16,67%) proposent le travail du groupe pour encourager l'esprit de partage entre les différents éléments de la classe. Pour les restants, chacun a une réponse différente de l'autre, le premier enseignant se base sur la présentation des travaux réalisés par les élèves de l'année précédente pour qu'ils puissent avoir des idées, et le deuxième enseignant demande aux élèves de nettoyer la classe pour faire une sensibilisation. il y'a aussi celui qui fait des sorties avec les élèves pour enrichir leur esprit. Par contre, il y'a celui qui propose de lire des histoires nationales et historiques, et qui voit que la participation de tout le monde en classe est une pratique efficace pour l'éducation à la citoyenneté.

### Question n°14

Quelles sont les difficultés qui peuvent entraver le parcours pédagogique surtout l'enseignement de la citoyenneté ?

	Réponses	Fréquence	Pourcentage
01	- Le manque des séances de pratique. - Le manque des journées de sensibilisation. - L'absence de l'initiation	3	25%
02	- Le manque des associations de sensibilisation l'inconscience chez les élèves et aussi le manque des outils et matériel.		
03	- Comment les mettre en pratique par le manque financière sur tout afin de les appliques dans la vraie vie, Parce que ce qui fait en classe de la théorie seulement, il faut les appliqués après.		

04	- Le niveau bas des élèves. - La charge en classe.	5	41.66 %
05	- L'anarchie.		
06	- Quand, on se trouve devant les élèves désintéressés.		
07	- Diminuer le nombre des apprenants en classe		
08	- C'est l'indifférence des élèves, manque de concentration et l'interaction avec l'internet et les jeux.		
09	- L'école n'a pas monopole de l'éducation à la citoyenneté (les relation école – famille).	4	33.33 %
10	- La négligence des parents ainsi les étudiants, il faut suivre du près le parcours d'élève.		
11	- Négligence des parent et l'effort faible		
12	- La suppression l'une des compétence potentiel comme la société.		

### Commentaire

Selon les résultats obtenus, nous avons remarqué que 25 % des enseignants pensent que les difficultés qui peuvent entraver le parcours pédagogique et l'enseignement de la citoyenneté, c'est le problème financière et le manque des matériaux pédagogiques qui facilitent l'apprentissage et clarifier les notions mentionnées dans le manuel scolaire comme le data show , les supports audio-visuel...etc. aussi, le manque d'organiser des journées de sensibilisation par les établissements scolaires, parce que l'organisation de ce type d'événements ouvre la porte aux encadreurs (les enseignants – conseiller d'orientation )pour guider l'élève dans la gestion de sa vie sociale ;par exemple dans le contexte de l'hygiène ,la lutte contre les parasites sociaux...etc., La chose que nous avons confirmée par les réponses de ces enseignants autour des difficultés c'est le manque de la pratique sur terrain, ce qui est censé être fait au moins deux fois par semaine pour apprendre à l'élève comment se comporter dans son environnement.

Nous avons remarqué d'après les résultats que 41.33 % des enseignants voient que ; parmi les difficultés rencontrées par l'enseignant dans le processus d'enseignement le fait que les élèves sont désintéressés pendant la présentation des cours avec le grand nombre des élèves et le bruit en classe, en ajoutant l'impact de l'internet et les jeux ; tout cela entrave son travail.

Nous notons que 33.33 % des enseignants déclarent que la négligence des parents et la perturbation de la communication entre la famille et l'école est l'une des difficultés qui influence négativement sur l'enseignement de la citoyenneté car elle n'est pas seulement la responsabilité d'institution scolaire mais également et avant tout la responsabilité des parents.

### Question n° 15

Quels sont, à votre avis, les indicateurs qui montrent que l'élève a acquis et absorbé les pratiques citoyennes qui font de lui un futur citoyen ?

	Réponses	Fréquence	Pourcentage
01	- D'après son comportement, ses gestes et ses pratiques dans sa vie quotidienne.	9	75 %
02	- L'élève est un éco-citoyen grâce à ses gestes en classe, il fait des gestes au sein de la classe qui indiquant qu'il est conscient et joue le rôle d'un citoyen et non pas un élève.		
03	- Lorsqu'il commence à bien se comporter à l'établissements avec ses camarades et ses supérieurs.		
04	- La pratique réelle de ces comportements en réalité.		
05	- Le comportement, ses gestes sa façon de se communiquer dans et hors de la classe.		
06	- La discipline, le bon comportement et l'étude sérieuse.		
07	- Le respect en classe, commencer par les détaille comme prendre soins de leur santé, la propreté de classe.		
08	- Quand l'enfant se comporte sans la cadre de son âge c'est un grand signe, quand il aime l'école c'est une grande démonstration.		
09	- L'élève applique ses consignes sur lui-même et sa famille.		

10	- Il respecte l'environnement et ses camarades il se comporte d'une manière civilisée.		
11	- On peut voir cela à travers l'attitude autonome et responsable vis-à-vis d'une situation réelle.  - L'esprit de la justice, de liberté, égalité.	2	16.66%
12	- Il apprend à se dialoguer et à analyser les problèmes.	1	8.33%

### Commentaire

Selon les résultats obtenus, nous notons que 75 % des enseignants de notre échantillon déclarent qu'on peut savoir si l'élève a bien acquis et absorbé les pratiques citoyennes à travers des indicateurs, à titre d'exemple les comportements et les gestes de l'élève et sa communication avec les autres au niveau de l'établissement scolaire ou dehors, parce que l'élève a une bonne image grâce à son bon comportement et ses relations avec les autres, et tout cela fait de lui un citoyen prêt à exercer ses fonctions dans la société.

En outre, Nous constatons que 16.66 % des enseignants questionnés croient qu'à partir certains caractères qui distinguent l'élève comme la responsabilité, l'autonomie, et ces comportements civilisés envers les autres, on peut affirmer que la pratique citoyenne a été bien installée chez l'élève qui deviendra inévitablement demain un bon citoyen.

D'autre part, nous remarquons d'après les résultats de notre enquête que 8.33 % des enseignants croient que les indicateurs qui montrent que l'élève devient capable de pratiquer la citoyenneté, quand il maîtrise l'esprit de dialogue et le débat car l'échange des idées aussi la coopération dans la résolution des problèmes et des crises est considérée comme l'une des caractéristiques qui se distingue le bon citoyen.

Toutes ces qualités font défaut dans nos classes.

### Synthèse

En guise de conclusion de cette étude pratique de notre travail de recherche, nous avons un objectif bien terminé à travers cette enquête qui est de vérifier sur terrain s'il y a une relation entre les pratiques de classe et la notion de la citoyenneté plus ou moins présente dans le manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> AM et voir aussi si l'enseignant applique avec les élèves quelques

activités supplémentaires qui favorisent cette notion en classe. Ainsi, à partir de cette expérimentation, où nous avons appliqué deux outils méthodologiques ; des séances d'observation et des questionnaires adressées aux enseignants et après toute une analyse, nous pouvons avouer que les pratiques de classes qui favorisent la citoyenneté en classe sont plus au moins inexistantes, que ce soit la part de l'enseignant ou de l'élève. D'autre part, il y a un manque d'homogénéité entre ce qui est préconisé dans le manuel scolaire et les pratiques réelle en classe de FLE. Autrement dit, et d'après ce que nous avons analysé et ce que nous avons vu dans les séances d'observation, il s'est avéré que l'élève n'apprend que des cours théoriques.

# **Conclusion générale**



## Conclusion générale

---

A travers ce travail de recherche, notre objet d'étude est consacré à la notion de la citoyenneté et ses implications dans la vie scolaire et sociale de l'élève en tant qu'un futur citoyen. Dans ce travail qui comporte deux grandes parties essentielles, une partie théorique dans laquelle nous avons présenté l'ensemble de définitions et de textes théoriques sur la notion de citoyenneté et une deuxième partie réservée au volet pratique de notre mémoire. Cette dernière nous a permis d'étayer notre travail afin d'affirmer ou de confirmer nos hypothèses émises précédemment.

Pour réaliser notre enquête, nous nous sommes appuyés sur la méthode analytique. Ainsi, nous avons commencé par une analyse du manuel scolaire de 1<sup>er</sup> AM pour vérifier si cet outil pédagogique est dans la mesure de permettre à nos enfants de devenir des futurs citoyens. Par la suite, nous avons appliqué une analyse descriptive sur les résultats obtenus d'après les séances d'observation auxquelles nous avons assistés tout au long de cette enquête afin de voir dans quelles pratiques de classe l'enseignant et l'élève agitent dans le déroulement des séances en salle de classe ou en dehors, en prenant en considération les éléments qui marquent la présence de la notion de la citoyenneté. Notre partie pratique fut achevée par une analyse des résultats auxquels nous sommes parvenus d'après les questionnaires que nous avons distribués aux 12 enseignants intervenants pour connaître leurs points de vue afin de prouver si c'est possible d'installer la notion de la citoyenneté chez l'élèves à travers les textes proposés dans le manuel scolaire et les pratiques enseignantes de même que les pratiques supplémentaires proposées par l'enseignants favorisant cet objectif.

Pour se faire nous nous sommes interrogés par ce questionnement qui constitue notre problématique : le manuel scolaire et les pratiques enseignantes sont-ils dans la mesure de favoriser l'installation de la compétence de la citoyenneté et de permettre aux apprenants de devenir des futurs citoyens ? Autrement dit, le manuel scolaire permette-t-il l'acquisition de cette compétence ? Les pratiques de classe sont-elles dans la mesure de favoriser la préparation du citoyen de demain dès son rôle joué en classe ?

Ceci étant, et après les résultats que nous avons obtenus, nous sommes arrivés à confirmer les hypothèses proposées précédemment : si le manuel scolaire, outil pédagogique par excellence, favorise plus au moins l'installation de la compétence de la citoyenneté à nos apprenants pour être des futures citoyens, il n'en demeure pas moins que les pratiques de classe des enseignants qui tâtonnent encore éprouvent des difficultés et laissent à désirer quant à l'idée la formation du citoyen du demain.

## **Conclusion générale**

---

En conclusion, nous pouvons dire, à partir de notre enquête et des résultats obtenus, que le manuel scolaire est un outil pédagogique qui peut favoriser, ne serait-ce que d'une certaine manière, l'installation de la compétence citoyenne chez les élèves à partir des thèmes et des supports y contenus, néanmoins, cette opération ne se fera pas sans le cadrage de l'enseignant à travers des pratiques enseignantes lucides, lesquelles pratiques ne sont pas actuellement dans la mesure d'atteindre cet objectif compte tenu des obstacles qui entravent sa réalisation.

Cette expérience nous a permis de connaître l'importance d'enseigner la citoyenneté dans le milieu scolaire, en même temps, nous pouvons la considérer comme un aide pour nous et pour d'autres intervenants, enseignants et chercheurs, d'avoir la capacité de jouer pleinement un rôle dans le domaine de l'enseignement et d'apporter sa pierre d'édifice pour réaliser l'installation de la notion de la citoyenneté. et de trouver des solutions pour résoudre les problèmes et les obstacles qui persistent.

# **Références bibliographiques**

## Références bibliographiques

---

### Dictionnaire

- Le dictionnaire le petit Robert.
- Le dictionnaire de Larousse.

### Ouvrage

- Bulletin officiel de l'éducation nationale - Loi d'orientation sur l'éducation nationale., Loi d'orientation sur l'éducation nationale.2008. [www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf](http://www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/02/loi0804Fr.pdf) (Consulté le 25/11/2018 19.12).
- Renald Legendre,1993, cité par Jean-Pierre ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, L'essentiel français, Paris, Editions OPHRYS, 2008.
- Jean Pierre Cuq, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, MAISON D'ÉDITION : PUG COLLECTION : DIDACTIQUE (FLE) SEPTEMBRE 2017.
- Emile DURKHEIM, Éducation et sociologie, Librairie Félix Alcan, 1922.
- RICHADAUDEAU François, conception et production des manuels scolaires, UNESCO ? guide pratique, Editions Duculot (Belgique), Gembloux, 1979.

### Mémoires et thèses

- BOURKHIS Mostapha, Conception et exploitation pédagogique du manuel scolaire en contexte algérien -cas du manuel scolaire de 2<sup>ème</sup> année. Mémoire de magister, option didactique de FLE, Université FARHAT ABBES- SETIF.
- HAMISSA Azzedine, « La notion de citoyenneté dans la pensée islamique moderne et contemporaine », : Site Observatoire des religions, Faculté de théologie et de sciences des religions, Université de Montréal (CRCS, CRC - IPG), Décembre 2011.  
[https://www.academia.edu/4001408/La\\_notion\\_de\\_citoyennet%C3%A9\\_dans\\_la\\_pens%C3%A9e\\_islamique\\_moderne\\_et\\_contemporaine](https://www.academia.edu/4001408/La_notion_de_citoyennet%C3%A9_dans_la_pens%C3%A9e_islamique_moderne_et_contemporaine). (Consulté le 12/12/2018 12 :05).
- MOUASSA Mohamed, Manuel scolaire dans l'éducation à la citoyenneté, Mémoire de Master, Option : didactique. Université 8 mai 1945 Guelma-2018.
- MADAGH Anissa, MERAGA Chafik, BOUZELBOUDJES Halim,2016, Manuel scolaire 1 AM 2eme génération, Alger, ENAG Éditions- Semestre 1- Alger, 2016.
- SIDI SALAH NASRI Zehour, «la gouvernance urbaine une démarche incontournable pour un habiter durable Cas de L'amélioration urbaine à la cité Zouaghi à Constantine » Mémoire de magistère en urbanisme option fait urbain université de Constantine département d'architecture et d'urbanisme 2010, <https://bu.umc.edu.dz/theses/architecture/SID5608.pdf> (Consulté 07/12/2018 12 :12).

### Sitographie

- BORNE Dominique, LE MANUEL SCOLAIRE, PROGRAMME DE TRAVAIL 1997-1998, INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,1998 / [www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/994000490/0000.pdf](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/994000490/0000.pdf) (Consulté 02/01/2019)
- Coraline ,2nde 11 lycée a. Thierry- Blois 41, CITOYEN, [http://lettres.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/coin\\_eleve/etymon/hist/citoy.htm](http://lettres.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/coin_eleve/etymon/hist/citoy.htm),(Consulté 07/12/2018 13 :15).

## Références bibliographiques

---

- Christian Bruschi, La citoyenneté hier et aujourd'hui/Hommes & Migrations / Année 1996 / 1196 / [https://www.persee.fr/doc/homig\\_1142-852x\\_1996\\_num\\_1196\\_1\\_2628](https://www.persee.fr/doc/homig_1142-852x_1996_num_1196_1_2628). (Consulté 27/11/2018 13 :31)
- Des manuels scolaires pour apprendre ; concevoir, évaluer, utiliser - François-Marie Gérard et Xavier Roegiers, <https://www.cairn.info/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534.htm> (Consulté 06/01/2019).
- HlStoire, l'édit de Caracalla, <http://his.nicolas.free.fr/Dates/Evenements/PageEvenement.php?mnemo=EditCaracalla#REF-DATE-1> (consulté 26/11/2018 01 :30.).
- Jean Marie Montel, cité par Revus Projet, L'éducation à la citoyenneté, Comment expliqueriez-vous l'importance d'une éducation à la citoyenneté ? <https://www.revue-projet.com/articles/2003-4-1-education-a-la-citoyennete/>(Consulté 08/02/2019).
- Jean-Pierre Obin, avril 2000, cité par Matthieu BERGER, L'éducation à la citoyenneté : débats et pratiques citoyennes. [https://www2.espe.ubourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06\\_05STA00695.pdf](https://www2.espe.ubourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_05STA00695.pdf). (Consulté 16/05/2019).
- SCHNAPPER Dominique (avec la collaboration de BACHELIER Christian), Qu'est-ce que la citoyenneté ? Gallimard, Folio actuel, 2000, Cité par DEKEYSER Myriam et Sylvie-Anne GOFFINET, Le journal de l'alpha n° 191 de décembre 2013/ [www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio\\_citoy\\_2013.pdf](http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/biblio_citoy_2013.pdf) (consulté 06/12/2019 13.01).
- Weber,1986, cité par Guy Lusignan, Vie pédagogique 119, avril-mai 2001, <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs22597> (Consulté 17/05/2019 19.23).

### Articles

- Archambault et Chouinard (1996), cité par Guy Lusignan, Vie pédagogique 119, avril-mai 2001, <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs22597>,(Consulté 18/05/2019 04 :57).
- Aristote, cité par Christian BRUSCHI - La citoyenneté et la nationalité dans l'histoire, Ecartés d'identité - N°75, [https://www.revues-plurielles.org/\\_uploads/pdf/6\\_75\\_2.pdf](https://www.revues-plurielles.org/_uploads/pdf/6_75_2.pdf). (Consulté 21/11/2018).
- BENDIF Allaoua 'école algérienne et la problématique de l'éducation à la citoyenneté- n°44, décembre 2016/ <http://revue.umc.edu.dz/index.php/h/article/view/2212/2355> (consulté 26/01/2019).
- Education - linguistique - société, Améliorer l'efficacité de l'école primaire <https://www.samuelhuet.com/41-paid/textes-officiels/262-rapport-ferrier4.html>, PDF (Consulté 16/05/2019 04 :28)
- Éducation à la citoyenneté et aux comportements responsables en Angleterre, en Écosse et en France, ÉTUDE COMPARATIVE, Les finalités, les enjeux, France, Écosse,2008, p :03, [http://media.education.gouv.fr/file/europe\\_et\\_international\\_2/50/0/Rapport\\_education\\_a\\_la\\_citoyennete\\_-\\_VF\\_28500.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/europe_et_international_2/50/0/Rapport_education_a_la_citoyennete_-_VF_28500.pdf),( Consulté 29/02/2019 03 :57).
- Jean Marie Montel, cité par Revus Projet, L'éducation à la citoyenneté, Comment expliqueriez-vous l'importance d'une éducation à la citoyenneté ? <https://www.revue-projet.com/articles/2003-4-1-education-a-la-citoyennete/> (Consulté 08/02/2019 14 :12).
- Jean Jacques Rousseau, cité par Manuèle Derolez, Directrice de la Mobilisation Citoyenne, Vivre une citoyenneté active, CCDF terre solidaire Novembre 2016,4 RUE Jean Lantier

## Références bibliographiques

---

75001.Paris / [https://blog.ccf-d-terresolidaire.org/bfc/public/DD-71/Plaidoyer/Elections\\_2017/Vivre\\_citoyennete\\_active.pdf](https://blog.ccf-d-terresolidaire.org/bfc/public/DD-71/Plaidoyer/Elections_2017/Vivre_citoyennete_active.pdf) (Consulté 10/02/2019).

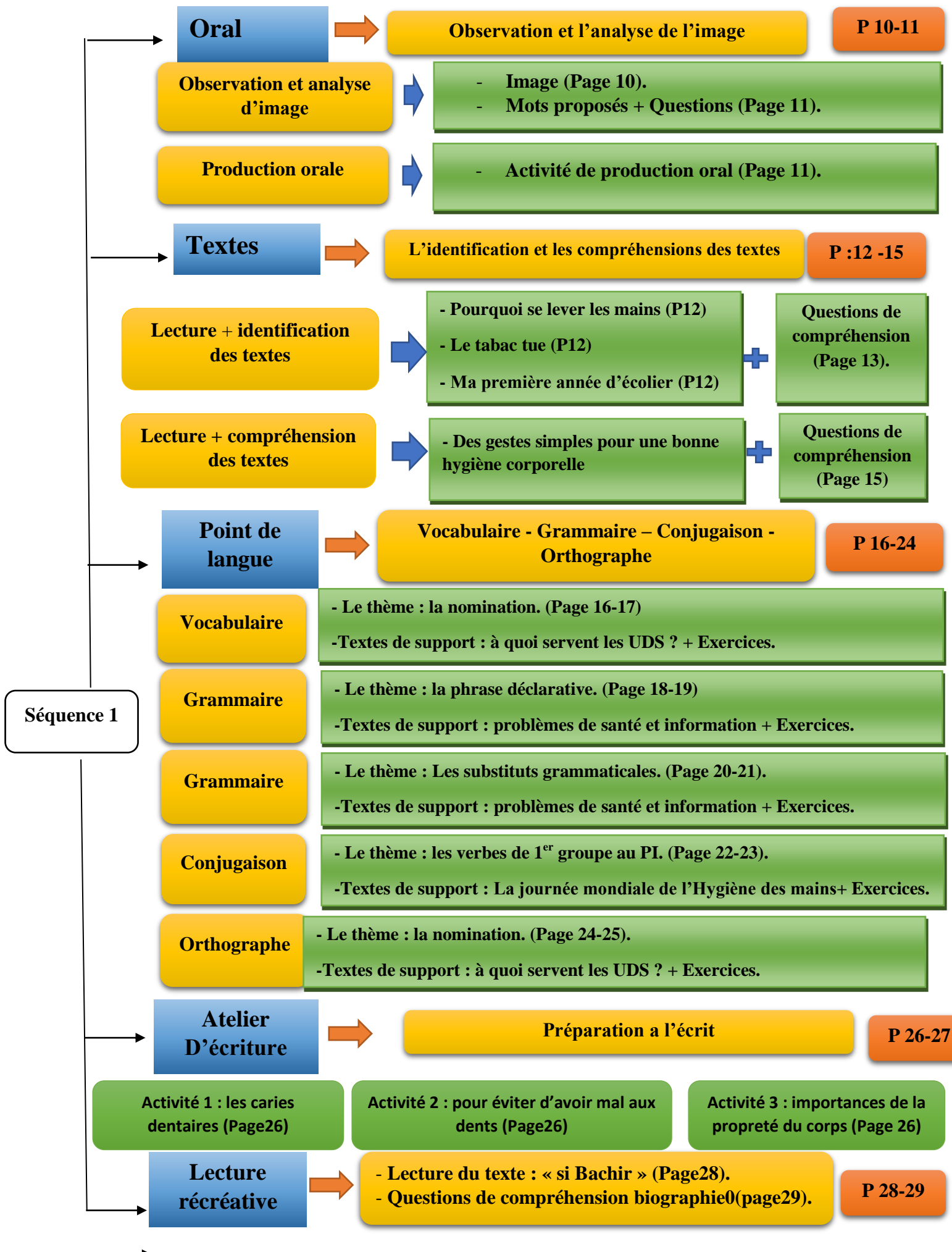
- Jean-Pierre Obin, 2000, cité FOURNIER Murielle et BAGNARD, QUESTIONS POUR L'EDUCATION CIVIQUE, Coordonné par Jean-Pierre OBIN (2000), Paris, [mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx ?ID=3104](http://mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104), (Consulté 25/11/2018 01 :03).
- Jean-Paul Quisefit, Enseigner la citoyenneté, département français Val-de-Marne, Paris, avril 1994, [http://www.dsden94.accreteil.fr/IMG/pdf/fiches\\_enseigner\\_la\\_citoyennete.pdf](http://www.dsden94.accreteil.fr/IMG/pdf/fiches_enseigner_la_citoyennete.pdf)
- Ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche de la France, Les méthodes et outils pour apprendre, Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun, Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015 ? [https://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle\\_commun\\_de\\_connaissances,\\_de\\_competences\\_et\\_de\\_culture\\_415456.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/17/45/6/Socle_commun_de_connaissances,_de_competences_et_de_culture_415456.pdf) (consulté 21/06/2019 04 :58).
- Naiman & al. Cité par Dr. Veda ASLIM YETİŞ, International Journal of Social Science ; Numéro 40, décembre 2015, [mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx ?ID=3104](http://mobile.jasstudies.com/mdergipdfdetay.aspx?ID=3104) (Consulté 18/05/2019 05 :15).
- VALLY Salim, Citoyenneté et éducation, Une perspective sud-africaine, Revue internationale d'éducation de Sèvres, avril 2007, [/https://www.researchgate.net/...Citoyennete\\_et\\_education/.../Citoyennete-et-education](https://www.researchgate.net/...Citoyennete_et_education/.../Citoyennete-et-education) (Consulté 27/01/2019).

### Ouvrages pédagogiques

- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Manuel de Français du 1er AM 2<sup>ème</sup> génération, Mon livre de langue Française, Alger, O.N.P.S, 2016.

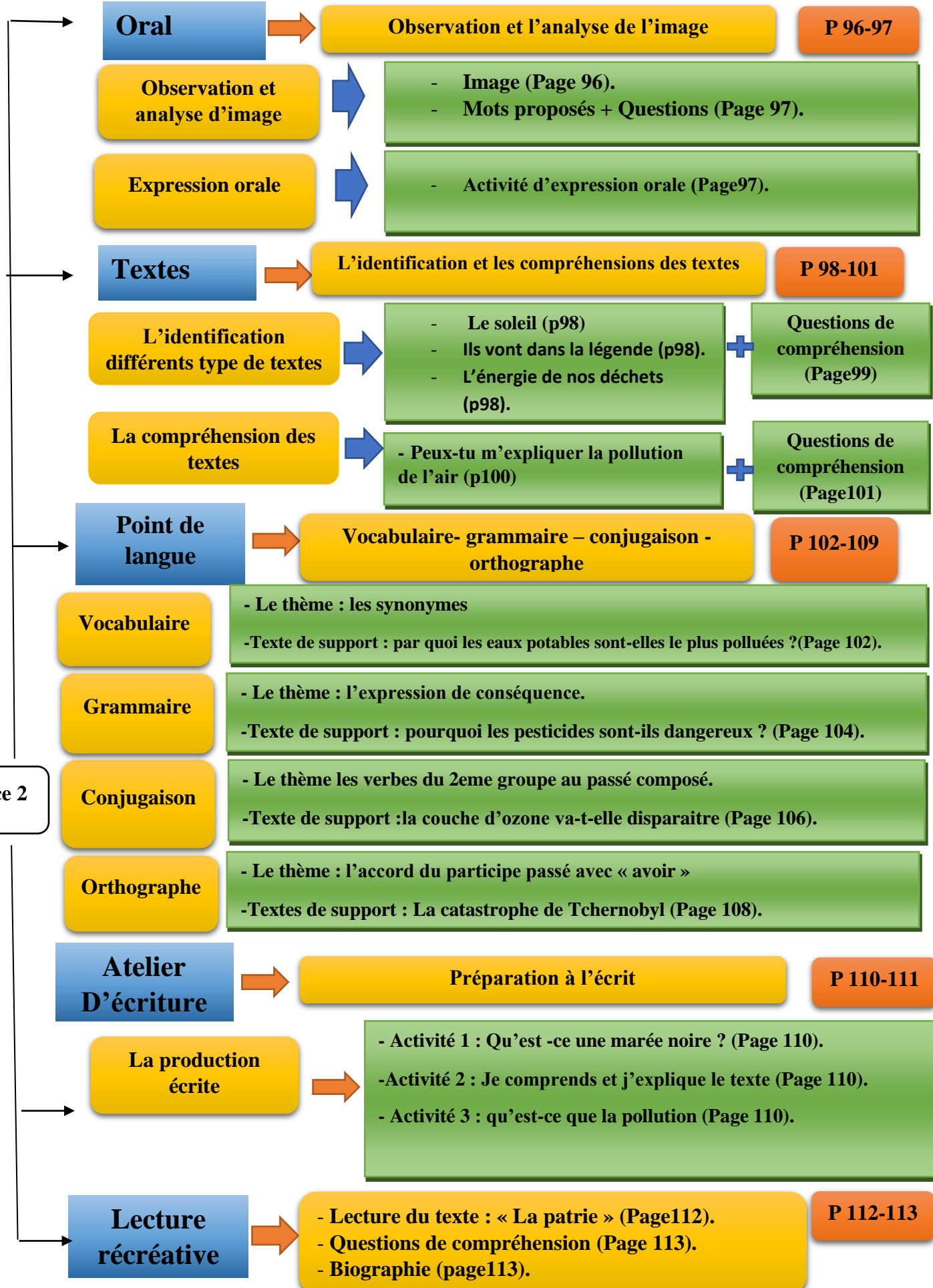


Séquence 1 (projet 1) : J'explique l'importance de se laver correctement :



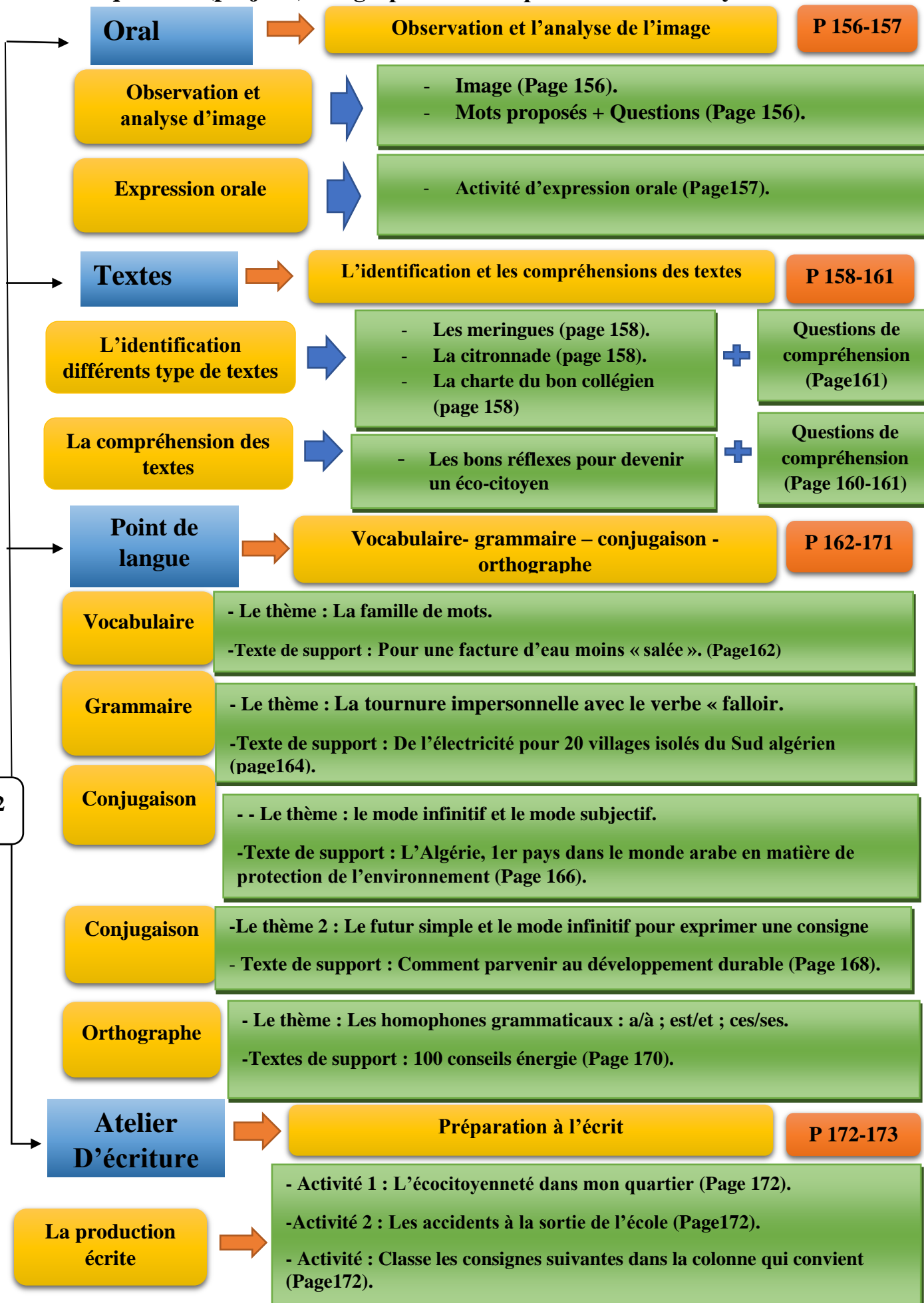


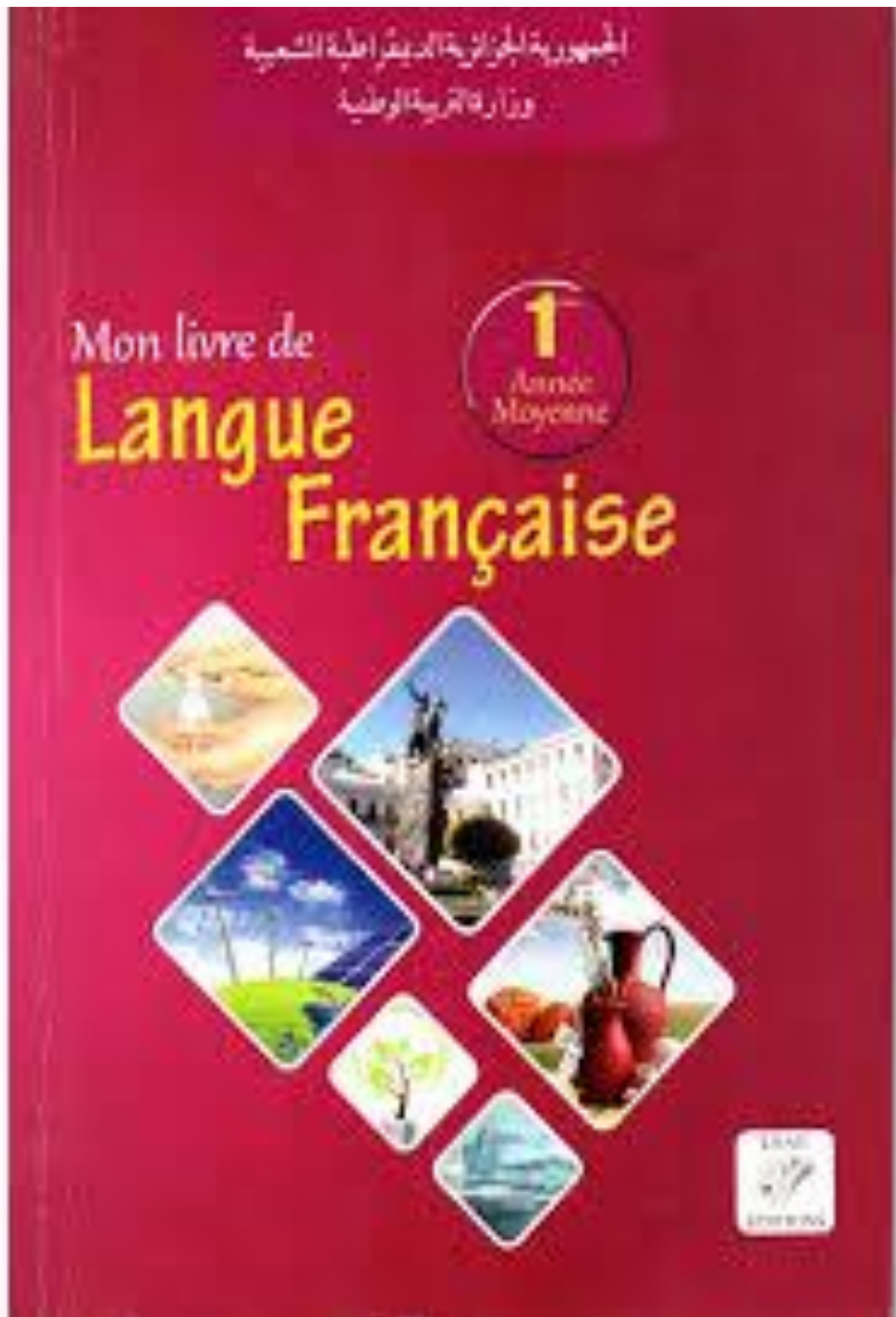
**Séquence 2 (projet2) : J'explique les différentes pollutions**

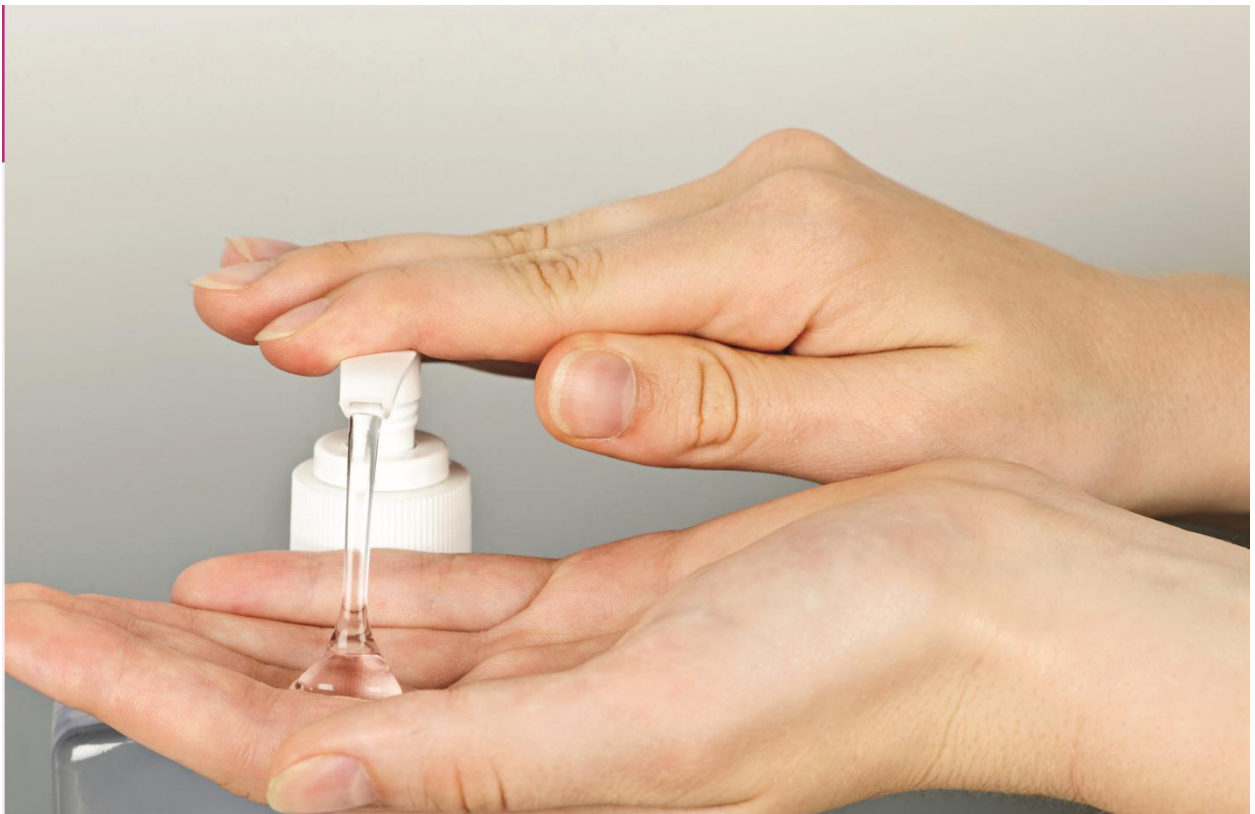


Séquence 2

**Séquence 2 (projet 3): J'agis pour un comportement éco-citoyen**







## Je m'entraîne à la lecture



### J'approfondis ma compréhension

1. Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ?
2. Complète le tableau suivant avec tes propres mots.

Questions	Tes réponses
Pourquoi se couvrir la bouche quand on tousse ?	
Pourquoi se laver les mains ?	

3. Retrouve dans le texte le radical des mots en gras. Que remarques-tu ?

### J'en parle avec mes camarades

Dans le texte de lecture, l'auteur explique l'importance de se laver les mains et de se brosser les dents. Ce sont des gestes que tu effectues quotidiennement. A quel moment précis le fais-tu et pourquoi ?



Le sais-tu ?

**Le texte explicatif** ressemble au texte informatif à la différence qu'il fournit des explications. Le but du texte explicatif est de traiter le sujet plus en profondeur en répondant aux questions **pourquoi ?** Et **comment ?**.





## ORTHOGRAPHE

## L'accord du verbe avec le sujet



## J'observe le texte

## Les caries dentaires

texte



Le problème de santé le plus fréquent chez les jeunes est la carie dentaire. Le Docteur Schwartz **explique** qu'au contact des restes de nourriture coincés entre les dents, ces bactéries **déclenchent** la carie. C'est pour cela qu'il est conseillé de se brosser les dents après chaque repas.

« Hôpital des enfants de Montréal »  
hopitalpourenfants.com



## J'analyse le texte

1. Qu'est-ce qui provoque une carie dentaire ?
2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?
3. Ont-ils tous la même terminaison ? Pourquoi ?

## Je retiens

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet selon la personne et le nombre. Il peut avoir plusieurs sujets. Dans ce cas, il se met au pluriel.

**Exemple :** « Houria et Zahra étudient la médecine. »

Un sujet peut commander plusieurs verbes. Dans ce cas, chaque verbe s'accorde avec ce même sujet.

**Exemple :** « Le médecin accueille son patient, l'ausculte puis lui prescrit un traitement. »

Un sujet + moi ► **Nous**

**Exemple :** « Mon frère et moi aimons les revues scientifiques. »

Un sujet + toi ► **Vous**

**Exemple :** « Ton amie et toi consultez un site web consacré à la santé et à l'hygiène. »

PROJET

1

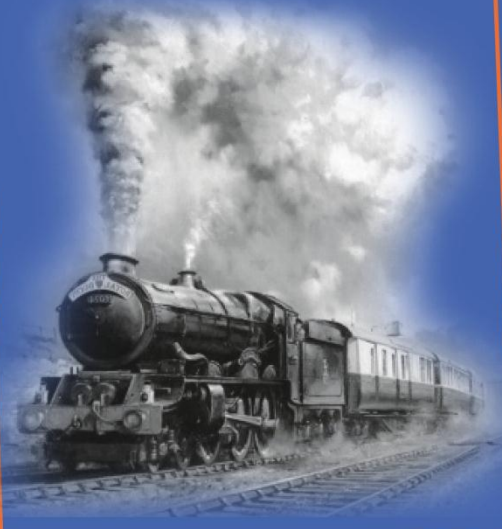
Séquence 3





PROJET  
2  
Séquence 1

colonne 1



colonne 2





### Je m'entraîne à la lecture



#### J'approfondis ma compréhension

1. Qui est la première victime de la pollution de l'air ?
2. Quelles sont les activités humaines qui favorisent la pollution de l'air ?
3. Explique pourquoi ces activités humaines favorisent la pollution de l'air.

#### J'en parle avec mes camarades

En t'appuyant sur l'illustration du texte, explique à tes camarades les conséquences de la pollution de l'air.



Le sais-tu ?

La pluie acide qui brûle les arbres et les végétaux est provoquée par les émanations des usines chimiques. En Europe et en Amérique du Nord, elles ont déjà dévasté des centaines d'hectares de forêts. >







## Je m'entraîne à la lecture



### J'approfondis ma compréhension

Complète le tableau suivant à partir du texte.

ENERGIES FOSSILES		ENERGIES RENOUVELABLES	
AVANTAGES	INCONVENIENTS	AVANTAGES	INCONVENIENTS

Relève dans le texte une proposition de but.

### J'en parle avec mes camarades

D'après le texte, il existe différentes énergies renouvelables. Selon toi, quelles sont les énergies que l'on peut développer en Algérie?



PROJET  
3  
Séquence 2



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

قالمة في: 2019/04/14

مدير التربية لولاية قالمة

إلى

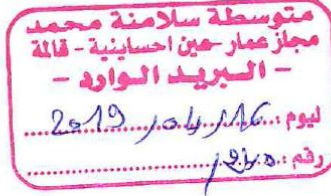
السيد/ مدير متوسطة سلامة محمد

مجاز عمار

مديرية التربية لولاية قالمة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين



الرقم: 249/م.ت./1.5/2019 .

الموضوع: الترخيص بإجراء تريض تطبيقي

المرجع : مراسلة السيد/ رئيس قسم الآداب واللغة الفرنسية - جامعة 08 ماي 1945 - قالمة -

بناء على ما جاء في المراسلة المشار إليها بالمرجع أعلاه،

يشرفني إعلامكم بأنه تمت الموافقة للطالب:

- لعرفة بلال

لإجراء تريض نظري، وذلك لإنجاز بحث مذكرة التخرج في الفترة الممتدة من :

2019/04/14 إلى 2019/04/30

ع/مدير التربية و بتفويض منه

الأمين العام

م. محيّدات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

قائمة في: 2019/04/14

مدير التربية لولاية قالمة

إلى

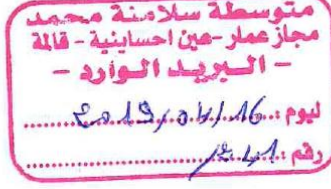
السيد/ مدير متوسطة سلامة محمد

مجاز عمار

مديرية التربية لولاية قالمة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين



الرقم: 248/م.ت./1.5/2019 .

الموضوع: الترخيص بإجراء تريض تطبيقي

المرجع : مراسلة السيد/ رئيس قسم الآداب واللغة الفرنسية - جامعة 08 ماي 1945 - قالمة -

بناء على ما جاء في المراسلة المشار إليها بالمرجع أعلاه،

يشرفني إعلامكم بأنه تمت الموافقة للطالبة:

- شكاكطة دنيا

لإجراء تريض نظري، وذلك لإنجاز بحث مذكرة التخرج في الفترة الممتدة من :

2019/ 04/30 إلى 2019/04/14

ع/مدير التربية و بتفويض منه

الأمين العام

م. محيّمات





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

قائمة في: 2019/03/03

مدير التربية  
إلى

السيد/ مدير متوسطة 05 جويلية 62  
قائمة

مديرية التربية لولاية قلمة  
مصلحة التكوين و التفتيش  
مكتب التكوين

الرقم: 149 / م.ت. / 2019/1.5 .

الموضوع: الترخيص بإجراء تريض تطبيقي

المرجع : مراسلة السيد/ رئيس قسم الادب واللغة الفرنسية - جامعة 08 ماي 45 قائمة-

بناء على ما جاء في المراسلة المشار إليها بالمرجع أعلاه،

يشرفني إعلامكم بأنه تمت الموافقة للطالبة :

- لعرفة بلال

لإجراء تريض تطبيقي، وذلك لإنجاز بحث مذكرة التخرج في الفترة الممتدة من :

2019/03/03 إلى 2019/04/17

ع/مدير التربية و بتفويض منه

الأمين العام

م. محيّمات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

قالمة في: 2019/03/03

مدير التربية  
إلى

السيد/ مدير متوسطة 05 جويلية 62  
قالمة

مديرية التربية لولاية قالمة  
مصلحة التكوين و التفتيش  
مكتب التكوين

الرقم: 149 / م.ت. / 1.5 / 2019 .

الموضوع: الترخيص بإجراء تريض تطبيقي  
المرجع: مراسلة السيد/ رئيس قسم الادب واللغة الفرنسية - جامعة 08 ماي 45 قالمة-

بناء على ما جاء في المراسلة المشار إليها بالمرجع أعلاه،  
بشرفني إعلامكم بأنه تمت الموافقة للطالبة :

- شكاكتة دنيا

لإجراء تريض تطبيقي، وذلك لإنجاز بحث مذكرة التخرج في الفترة الممتدة من :

2019/03/03 إلى 2019/04/17

ع/مدير التربية و بتفويض منه  
الأمين العام

م. محيّمات



E: 10

**Questionnaire d'enquête pour les enseignants**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées intitulé :

Veuillez donc s.v.p. répondre aux questions suivantes :

Années d'expérience : .. 03 ans .....

Diplôme obtenu : .. Licence .. classique .....

1- Utilisez-vous fréquemment le manuel scolaire en classe ?

Oui  Non

2- Trouvez-vous que le manuel scolaire de 1 AM constitue un bon support pédagogique pour l'enseignement apprentissage du FLE ?

Oui  Non

3- Pensez-vous que le manuel scolaire répond aux attentes des élèves en classe ?

Oui  Non

4- Pensez – vous qu'il est nécessaire d'utiliser le manuel scolaire dans la classe ?

Oui, le manuel est indispensable

Non, on peut s'en passer complètement

Justifiez... le manuel est indispensable... car il contient des informations précieuses pour la leçon et facilite la compréhension de l'élève.....

5- Depuis longtemps, l'école algérienne cherche à installer chez les élèves la compétence citoyenne et de préparer les citoyens de demain.

Pensez –vous qu'à travers le manuel scolaire , il est possible de réaliser cet objectif ?

Oui  Non

Justifiez : ... Je ne pense pas parce que le contenu..... du livre n'a rien à voir avec le patriotisme.....



.....  
.....  
6- Le contenu du manuel scolaire vise-t-il à aider à la préparation des futurs citoyens ?

*Oui, parfois...*

7- Est-ce que vous utilisez d'autres supports pédagogiques à coté du manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté ?

Oui  Non

Si oui, lesquels ?

*Des vidéos, des photos pour réaliser la séance de "L'expression orale".*

8- Pensez-vous que l'enseignant a le rôle principal pour assurer une éducation efficace à la citoyenneté et pour préparer les élèves à devenir de bons citoyens ?

*Oui... le prof. passeur est une partie du processus d'enseignement / apprentissage.*

9- Organisez-vous des des activités réalisées par les apprenants pour la protection de l'environnement dans et en dehors de l'établissement ?

Souvent  Rarement  Jamais

10- Les supports pédagogiques sont-ils apportés par les apprenants ?

Souvent  Rarement  Jamais

11- Prévoyez-vous des activités favorisant la prise de l'initiative par les enfants ?

Oui  Non

Si OUI,

lesquelles ?.....

.....  
.....  
12- Comment votre responsable de classe est-il élu ?

.....  
..Il a été élu par ses collègues en votant.....  
.....

13- A travers votre expérience dans le domaine de l'enseignement, quelles pratiques de classes proposez-vous dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté en classe ?

.....  
..Lire les histoires nationales et lire des histoires historiques.....  
.....

14- Quelles sont les difficultés qui peuvent entraver le parcours pédagogique surtout l'enseignement de la citoyenneté ?

.....  
..C'est... l'indifférence des élèves, manque de concentration et interaction avec Internet et les jeux.....  
.....

15- Quels sont, à votre avis, les indicateurs qui montrent que l'élève a acquis et absorbé les pratiques citoyennes qui font de lui un futur citoyen ?

.....  
..La discipline, le bon comportement et l'étude sérieuse.....  
.....

E=3

**Questionnaire d'enquête pour les enseignants**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées intitulé :

Veillez donc s.v.p. répondre aux questions suivantes :

Années d'expérience : ... 2018/2019 .....

Diplôme obtenu : ... Master en Didactique .....

1- Utilisez-vous fréquemment le manuel scolaire en classe ?

Oui  Non

2- Trouvez-vous que le manuel scolaire de 1 AM constitue un bon support pédagogique pour l'enseignement apprentissage du FLE ?

Oui  Non

3- Pensez-vous que le manuel scolaire répond aux attentes des élèves en classe ?

Oui  Non

4- Pensez – vous qu'il est nécessaire d'utiliser le manuel scolaire dans la classe ?

Oui, le manuel est indispensable

Non, on peut s'en passer complètement

Justifiez : *Je veux travailler avec des supports authentiques et aussi en utilisant les TIC ES*

5- Depuis longtemps, l'école algérienne cherche à installer chez les élèves la compétence citoyenne et de préparer les citoyens de demain.

Pensez –vous qu'à travers le manuel scolaire , il est possible de réaliser cet objectif ?

Oui  Non

Justifiez : *de manuel comporte des illustrations qui sensibilisent l'apprenant pour devenir un*

futur citoyen.....

6- Le contenu du manuel scolaire vise-t-il à aider à la préparation des futurs citoyens ?

Oui, il est enrichi par des activités qui incitent l'élève à devenir un éco-citoyen.....

7- Est-ce que vous utilisez d'autres supports pédagogiques à coté du manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté ?

Oui  Non

Si oui, lesquels ?

Des supports audio-visuels... des activités pédagogiques autour de la citoyenneté  
Des images... des gestes simples  
Les voyages de la classe.....

8- Pensez-vous que l'enseignant a le rôle principal pour assurer une éducation efficace à la citoyenneté et pour préparer les élèves à devenir de bons citoyens ?

Oui, bien évidemment, l'enseignant guide les élèves à poser les fondements d'un caractère noble et droit.....

9- Organisez-vous des des activités réalisées par les apprenants pour la protection de l'environnement dans et en dehors de l'établissement ?

Souvent  Rarement  Jamais

10- Les supports pédagogiques sont-ils apportés par les apprenants ?

Souvent  Rarement  Jamais

11- Prévoyez-vous des activités favorisant la prise de l'initiative par les enfants ?

Oui  Non

Si OUI, lesquelles ?... l'utilisation des supports audio-visuels qui



- ...aider les apprenants à s'exprimer verbalement  
...favoriser la prise de parole en classe "Le débat"
- 12- Comment votre responsable de classe est-il élu ?  
Il est élu par un vote de la part des camarades et l'enseignant responsable de la classe.
- 13- A travers votre expérience dans le domaine de l'enseignement, quelles pratiques de classes proposez-vous dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté en classe ?  
Travailler à partir de documents ou d'émissions de télévision  
Faire des sorties  
Des échanges oraux entre les élèves
- 14- Quelles sont les difficultés qui peuvent entraver le parcours pédagogique surtout l'enseignement de la citoyenneté ?  
L'école n'a pas le monopole de l'éducation de la citoyenneté (les relations école - famille)
- 15- Quels sont, à votre avis, les indicateurs qui montrent que l'élève a acquis et absorbé les pratiques citoyennes qui font de lui un futur citoyen ?  
On peut voir cela à travers l'attitude autonome et responsable vis-à-vis d'une situation réelle  
L'esprit de justice de liberté et d'égalité

**Questionnaire d'enquête pour les enseignants**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées intitulé :

Veuillez donc s.v.p. répondre aux questions suivantes :

Années d'expérience : ..... 20 ans .....

Diplôme obtenu : ..... Master II .....

1- Utilisez-vous fréquemment le manuel scolaire en classe ?

Oui  Non

2- Trouvez-vous que le manuel scolaire de 1 AM constitue un bon support pédagogique pour l'enseignement apprentissage du FLE ?

Oui  Non

3- Pensez-vous que le manuel scolaire répond aux attentes des élèves en classe ?

Oui  Non

4- Pensez – vous qu'il est nécessaire d'utiliser le manuel scolaire dans la classe ?

Oui, le manuel est indispensable

Non, on peut s'en passer complètement

Justifiez : ..... Le manuel n'est qu'une .....  
..... interprétation du programme d'ailleurs .....  
..... il est destiné aux élèves : .....

5- Depuis longtemps, l'école algérienne cherche à installer chez les élèves la compétence citoyenne et de préparer les citoyens de demain.

Pensez –vous qu'à travers le manuel scolaire , il est possible de réaliser cet objectif ?

Oui  Non

Justifiez : ..... on doit au delà de cette .....  
..... notion est parfois implicite et on est .....

.....Contraint d'expliquer davantage.....

6- Le contenu du manuel scolaire vise-t-il à aider à la préparation des futurs citoyens ?

.....oui, mais pas complètement.....

7- Est-ce que vous utilisez d'autres supports pédagogiques à coté du manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté ?

Oui  Non

Si oui, lesquels ?

.....on peut faire des initiatives de plantation, de nettoyage d'environnement.....

8- Pensez-vous que l'enseignant a le rôle principal pour assurer une éducation efficace à la citoyenneté et pour préparer les élèves à devenir de bons citoyens ?

.....tout à fait.....

9- Organisez-vous des des activités réalisées par les apprenants pour la protection de l'environnement dans et en dehors de l'établissement ?

Souvent  Rarement  Jamais

10- Les supports pédagogiques sont-ils apportés par les apprenants ?

Souvent  Rarement  Jamais

11- Prévoyez-vous des activités favorisant la prise de l'initiative par les enfants ?

Oui  Non

Si OUI,

lesquelles ?

.....choisir les sujets d'actualité.....  
sur quels les élèves sont doués.  
(situation d'intégration)

.....  
.....  
12- Comment votre responsable de classe est-il élu ?..... *par élection*.....  
.....  
.....

13- A travers votre expérience dans le domaine de l'enseignement ,quelles pratiques de classes proposez -vous dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté en classe ?

..... *le travail de groupe qui optimise la prise de conscience ainsi la responsabilité, l'esprit de partage*.....  
.....

14- Quelles sont les difficultés qui peuvent entraver le parcours pédagogique surtout l'enseignement de la citoyenneté ?

..... *la suppression d'une des compétences potentielles comme (la société)*.....  
.....

15- Quels sont, à votre avis, les indicateurs qui montrent que l'élève a acquis et absorbé les pratiques citoyennes qui font de lui un futur citoyen ?

..... *quand l'enfant se comporte dans le cadre de son âge c'est un grand signe ; quand il aime l'école c'est une grande démonstration*.....



E=2

**Questionnaire d'enquête pour les enseignants**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées intitulé :

Veuillez donc s.v.p. répondre aux questions suivantes :

Années d'expérience : ..... 02 ans .....

Diplôme obtenu : ..... E.p.m. ....

1- Utilisez-vous fréquemment le manuel scolaire en classe ?

Oui  Non

2- Trouvez-vous que le manuel scolaire de 1 AM constitue un bon support pédagogique pour l'enseignement apprentissage du FLE ?

Oui  Non

3- Pensez-vous que le manuel scolaire répond aux attentes des élèves en classe ?

Oui  Non

4- Pensez – vous qu'il est nécessaire d'utiliser le manuel scolaire dans la classe ?

Oui, le manuel est indispensable

Non, on peut s'en passer complètement

Justifiez : je veux travailler avec des supports authentiques et aussi en utilisant les TICES.

5- Depuis longtemps, l'école algérienne cherche à installer chez les élèves la compétence citoyenne et de préparer les citoyens de demain.

Pensez –vous qu'à travers le manuel scolaire , il est possible de réaliser cet objectif ?

Oui  Non

Justifiez : le manuel scolaire comporte des supports et des illustrations qui sensibilisent l'apprenant pour devenir un éco-citoyen.

.....  
.....  
6- Le contenu du manuel scolaire vise-t-il à aider à la préparation des futurs citoyens ?

... Oui... le manuel scolaire est riche par des activités qui poussent l'élève pour devenir un éco-citoyen.....

7- Est-ce-que vous utilisez d'autres supports pédagogiques à coté du manuel scolaire pour l'éducation à la citoyenneté ?

Oui  Non

Si oui, lesquels ?

... je demande aux élèves pour faire des gestes simple pour installer cette compétence même dehors de la classe par ex : nettoyer la classe.....

8- Pensez-vous que l'enseignant a le rôle principal pour assurer une éducation efficace à la citoyenneté et pour préparer les élèves à devenir de bons citoyens ?

... Oui... mais il est obligatoire que l'entourage de l'élève doit accompagner l'élève pour assurer cette éducation... (parents, amis... etc).....

9- Organisez-vous des des activités réalisées par les apprenants pour la protection de l'environnement dans et en dehors de l'établissement ?

Souvent  Rarement  Jamais

10- Les supports pédagogiques sont-ils apportés par les apprenants ?

Souvent  Rarement  Jamais

11- Prévoyez-vous des activités favorisant la prise de l'initiative par les enfants ?

Oui  Non

Si OUI,  
lesquelles ?.....

12- Comment votre responsable de classe est-il

élu ? *Il est élu par un vote de la part de ses camarades et l'enseignant responsable de la classe.*

13- A travers votre expérience dans le domaine de l'enseignement, quelles pratiques de classes proposez-vous dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté en classe ?

*Je demande à mes élèves d'afficher des panneaux et de nettoyer la classe afin de faire une sensibilisation.*

14- Quelles sont les difficultés qui peuvent entraver le parcours pédagogique surtout l'enseignement de la citoyenneté ?

*Le manque des associations et de sensibilisation, l'incoscience chez les élèves et aussi le manque des outils et du matériel.*

15- Quels sont, à votre avis, les indicateurs qui montrent que l'élève a acquis et absorbé les pratiques citoyennes qui font de lui un futur citoyen ?

*L'élève est un être citoyen grâce à ses gestes en classe, il fait des gestes au sein de la classe qui indiquent qu'il est conscient et joue le rôle d'un citoyen et non pas un élève.*