

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

*Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université 8 mai 1945 Guelma
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et de Langue
Française*



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945 قالمة
كلية الآداب و اللغات
قسم الآداب و اللغة الفرنسية

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master académique
Domaine : Lettres et Langues étrangères **Filière :** Langue française
Spécialité : Didactique et langues appliquées

Intitulé :

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de
la 5^{ème} année primaire
Cas du préscolaire dans la ville de Guelma**

Rédigé et présenté par :

BOURAS. Marah

Sous la direction de :

BOUGUETTAYA Neila.

Membres du jury

Président : AYAYCHIA Hana

Rapporteur : BOUGUETTAYA Neila

Examineur : TLEMCENI Sabrina

Année d'étude 2022/2023

Remerciements :

Au terme de ce travail, je tiens tout d'abord à remercier Dieu de m'avoir donné le courage et la patience pour réaliser ce travail,

Je tiens également à exprimer ma profonde gratitude à madame Neila BOUGUETTAYA qui a accepté de diriger ce travail de recherche, j'ai grandement apprécié ses conseils, sa disponibilité et ses encouragements,

Mes remerciements s'adressent aussi à tous les enseignants de département de français de Guelma,

Dédicace :

*Je dédie ce modeste travail à ma mère pour sa
généreuse assistance affective et matérielle, à mon
défunt père qui aurait souhaité voir ce jour venir,*

*Je le dédie également à mon mari, à ma petite famille,
mes chers sœurs et frères, à ma tante paternelle qui m'a
été d'un grand soutien,*

Je dédie aussi cet humble travail à mon amie Imene,...

Marah

Résumé

Le préscolaire est une étape d'enseignement suggérée partout dans le monde afin de bien préparer l'élève à l'école primaire. L'intérêt que nous donnons à ce sujet est venu du fait que nous avons constaté chez les élèves de la 5^{ème} primaire en classe de FLE plus particulièrement dans l'activité de la production écrite. Cette dernière distingue entre les élèves qui ont été préscolarisés et ceux qui ne l'ont pas été. Ce qui nous a permis de supposer que la différence entre ces deux catégories serait le résultat de l'enseignement préscolaire et que ce dernier aurait un impact indéniable sur l'apprentissage et l'écrit en langue française. En vue de confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons vu nécessaire de parcourir le développement de la notion du préscolaire partout dans le monde, puis en Algérie où nous nous sommes focalisées sur le cas des élèves de notre ville, Guelma. Cette étude fut suivie d'un stage pratique grâce auquel nous avons pu avoir une vingtaine de productions revenant à des élèves de 5^{ème} année primaire. Parallèlement, nous avons préparé un questionnaire que nous avons destiné aux enseignants de FLE au primaire afin de mettre au clair nos hypothèses et en vue de confronter les résultats de l'analyse des productions écrites avec ceux des questionnaires. Ces deux outils nous ont été d'une grande utilité car ils nous ont aidées à aboutir à une conclusion authentique et authentifiée confirmant nos hypothèses émises au début : le préscolaire demeure une structure d'enseignement primordiale et affecte grandement l'écrit des élèves de 5^{ème} année.

Les mots clés : Le préscolaire - 5^{ème} année primaire – la production écrite

ملخص

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المقترحات التعليمية في العالم أجمع لدورها في تهيئة التلميذ قبل المدرسة الابتدائية. اهتمامنا بهذا الموضوع هو نتيجة ملاحظتنا للفرق في مستوى اللغة الفرنسية بين تلاميذ قسم سنة خامسة ابتدائي خاصة في نشاط التعبير الكتابي. هذا الأخير كان اول معيار لدينا للتفريق بين التلاميذ الذين درسوا اللغة الفرنسية قبل التحاقهم بالابتدائي وبين اخرين لم يمروا بهذه المرحلة. هذا ما سمح لنا بافتراض أن الفرق الملاحظ بين الفئتين يعود ربما الى أهمية مرحلة ما قبل المدرسة. من أجل تأكيد أو نفي فرضيتنا، ارتأينا الى مراجعة تطور هذه المرحلة في العالم ثم في الجزائر الى ان توصلنا الى دراستها في مدينة قالمة اين قمنا بدورة عملية سمحت لنا بجمع 28 تعبير كتابي قمنا بدراستها حسب ما تحتاجه اشكالية عملنا. في نفس الوقت قمنا بإعداد استبيان ل 24 استاذ لغة فرنسية في التعليم الابتدائي لمعرفة مدى تأثير مرحلة ما قبل الدراسة على مستوى تلاميذ الخامسة ابتدائي خاصة فيما يخص نشاط التعبير الكتابي. هاتين الوسيلتين كانتا ذات أهمية كبيرة لأنهما سمحتا لنا بالتوصل الى تأكيد ما افترضناه في الأول أي أن: لمرحلة التعليم ما قبل المدرسة تأثير ايجابي كبير على مردود الكتابة لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي.

Abstract

The pre-school stage is considered in educational proposals all over the world for its role in preparing the student before primary school. Our interest in this topic is the result of our observation of the difference in the level of the French language between the students who study the French language in their enrollment in primary school, and others who did not pass through this stage. This allowed us to hypothesize that the difference observed between the two groups may be due to the importance of the pre-school stage. In order to confirm or deny our hypothesis, we decided to review the development of this stage in the world and then in Algeria until we reached its study in the city of Guelma, where we conducted a practical course that allowed us to collect 28 written expressions that we studied according to the needs of the problematic of our work. At the same time we prepared a questionnaire for 24 French language teachers in primary education to find out the effect of the pre-school stage on the level of fifth-primary students, especially with regard to the activity of written expression. These two methods have great importance because they allowed us to continue to confirm that we assumed in the first place: the pre-school education stage has a significant positive effect on the writing performance of fifth-primary students.

Table de matières

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Résumé

Introduction générale1-6

Première partie : cadre théorique et conceptuel.....5-22

Chapitre I : Le préscolaire, rappels notionnels.....5

1.1. Qu'est ce que c'est que le préscolaire ?.....5

1.1.1. Origine du mot.....5

1.1.2. Définition des spécialistes.....5-6

1.2. Historique du préscolaire dans le monde.....6-10

1.3. Objectifs du préscolaire.....10

1.3.1. Assurer le développement de l'enfant.....10-11

1.3.2. Favoriser un milieu de vie sécurisant

bienveillant et inclusive.....11

1.3.3. Développer le plaisir d'explorer, de découvrir
et d'apprendre.....12

1.3.4. Établir les bases de la scolarisation.....13

1.3.5. Mettre en place des mesures de prévention.....13

1.4. Avantages du préscolaire.....13

1.4.1. Sur le plan social.....13

1.4.2. Sur le plan intellectuel.....13-14

1.4.3. Sur le plan affectif.....14

1.4.4. Sur le plan langagier.....14

1.4.5. Sur le plan physique.....14

1.5. Méthodes utilisées dans l'enseignement préscolaire.....14

1.6. Le Programme de l'enseignement préscolaire.....15-18

1.7. Formation des enseignants dans le préscolaire.....18-22

Chapitre II : Le préscolaire en Algérie.....	24-37
1. Comment les algériens voient-ils le préscolaire ?.....	24-25
2.2. Classes préparatoires, jardins d'enfants, école coranique.....	25
2.2.1 Les classes préparatoires.....	25-26
2.2.2 Les jardins d'enfants.....	26
2.2.3 Les écoles coraniques.....	26-31
2.3. Programmes suivis dans les classes préscolaires algériennes.....	31-32
2.4. Méthodes suivies dans l'enseignement préscolaire.....	33-35
2.5. Enseignants du préscolaire en Algérie.....	35
Deuxième partie : Le cadre pratique.....	40-45
Chapitre 1 : description du protocole de l'enquête.....	40
1. Description du contexte de l'enquête.....	40
1.1. Lieu d'investigation.....	40
1.2. l'échantillon.....	40
1.3. le corpus.....	40-41
2. Déroulement de l'enquête.....	41
2.1. Expérimentation.....	41-43
2.2. Questionnaire.....	43-45
Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats.....	47
1. Analyse des copies des élèves de la 5eme année primaire.....	47 2.
a. Description des résultats obtenus dans les productions écrites.....	48-49
3. Questionnaire destiné aux enseignants de la 5eme année primaire.....	49-53
4. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants.....	54
b. Description des résultats obtenus dans le questionnaire.....	55-56
6. Interprétation des résultats du questionnaire Conclusion général.....	59-60
Références bibliographie.....	62-63
Annexes.....	65-129

Introduction générale

Introduction générale

L'enseignement primaire est en perpétuelle évolution depuis quelques années grâce à l'avènement des médias et des nouvelles technologies qui ne cessent d'influencer les contenus, les objectifs, et même les élèves et leurs parents étant plus attentifs à ce qui vient de l'occident. Ce dernier est l'issu d'un bon nombre de changements des programmes, des méthodes et des terminologies qu'ont subies les différentes phases de l'enseignement.

En Algérie, les écoles coraniques qui occupaient une place prépondérante dans l'enseignement depuis la colonisation française, disparaissent aujourd'hui au profit des écoles maternelles, des crèches et des écoles privées destinées à recevoir les enfants ayant moins de six ans. Avant de franchir le premier pas de l'école primaire, ces petits bénéficient des cours dans ce que les spécialistes appellent « le préscolaire ».

Notre présente étude met l'accent sur cette première étape de l'enseignement notamment sur l'apport qu'elle pourrait avoir sur la production écrite en langue française. Pour ce faire, nous avons choisi de travailler sur l'écrit des élèves de la 5^{ème} année primaire et cela pour répondre à la problématique suivante : quel est l'impact du préscolaire sur l'écrit des élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Avant de passer à l'étude proprement dite, nous avons émis deux hypothèses que nous essayerons d'infirmer ou de confirmer à la fin de notre recherche : les élèves de la 5^{ème} année primaire qui ont bénéficié du préscolaire seraient à l'écrit plus bons que les autres élèves. Le préscolaire serait indispensable ou facultatif avant l'école primaire pour améliorer la compétence scripturale de l'élève.

Le choix de notre thème n'est opéré qu'après avoir remarqué la différence dans l'écrit d'un groupe d'élèves de 5^{ème} année primaire que nous recevions dans des cours particuliers. Nous nous sommes penchés dans cette thématique suite à quelques constats réels pouvant montrer le rôle du préscolaire pour ces sujets c'est-à-dire les élèves de 5^{ème} année primaire.

Notre objectif est de mettre l'accent sur l'impact du préscolaire sur l'écrit des élèves de la 5^{ème} année primaire et de montrer l'importance de cette étape dans l'amélioration de la compétence scripturale.

Afin de mener à bon escient notre présent travail, nous l'avons réparti sur trois chapitres. Dans le premier intitulé « le préscolaire ; rappels notionnels », nous allons nous

consacrer à la partie théorique dans laquelle nous allons d'emblée définir « le préscolaire » du point de vue lexical pour mieux cerner notre sujet puis scientifique afin de voir la conception des spécialistes quant à cette phase. Dans un second temps, nous parcourrons l'historique du préscolaire dans le monde en vue de voir son développement. Après ce volet explicatif, nous pointerons du doigt l'ensemble des méthodes préconisées dans l'enseignement préscolaire point qui nous mènera, dans le titre suivant, à mettre en valeur les programmes suivis dans l'enseignement préscolaire pour enfin arriver à la « formation des enseignants dans le préscolaire » dans le dernier titre de cette première partie.

Dans le deuxième chapitre que nous avons titré « le préscolaire en Algérie », nous nous focaliserons sur la conception des algériens de cette phase de l'enseignement en vue de voir comment les formateurs algériens conçoivent le préscolaire pour passer ensuite aux écoles et aux crèches qui le prennent en charge, leurs programmes, leurs méthodes et les enseignants occupant cette tâche.

Après la partie théorique, viendra la partie pratique. Cette marge sera notre plateforme pour déceler dans ce qui suivra les atouts du préscolaire et cela après l'analyse des copies choisies dans notre corpus.

Un questionnaire pertinent sera présenté aux enseignants de la 5^{ème} année primaire ainsi qu'à ceux qui prennent en charge des élèves avant l'école ou dans des classes du préscolaire. Cette phase nous sera d'une utilité primordiale car elle nous fournira des avis réels, venant du terrain et qui contribueront à mener à bien notre recherche.

**Première partie : cadre
théorique et conceptuel**

Chapitre I :
Le préscolaire, rappels
notionnels

Le préscolaire est un sujet qui nous préoccupe depuis que nous avons entamé les cours particuliers destinés aux élèves de la 4^{ème} et la 5^{ème} année primaire. Dans notre présente étude, nous nous proposons de mettre au clair cette étape de l'enseignement.

Afin de répondre à notre problématique, il nous a été indéniable de passer à la partie pratique sans faire un rappel notionnel sur l'origine de notre objet d'étude, les termes utilisés ainsi que les différentes structures le prenant en charge.

1.1. Qu'est-ce que c'est que le préscolaire ?

Pour définir cette notion, nous allons tout d'abord recourir au dictionnaire de français puis nous verrons ce que pensent les spécialistes à ce propos.

1.1.1. Origine du mot

« Préscolaire » est un mot composé du préfixe « pré » qui renvoie à l'antériorité dans l'espace ou le temps, et de « scolaire » qui a rapport à l'école, à l'enseignement¹. Du point de vue lexical, le préscolaire désigne la période qui précède celle de la scolarité obligatoire c'est-à-dire avant de commencer l'école primaire.

1.1.2. Définition des spécialistes

L'enseignement préscolaire comprend les services d'éducation de la petite enfance et de garde s'adressant aux enfants issus de divers milieux culturels et socioéconomiques. Durant les années qui précèdent l'entrée en première année primaire, des enfants de moins de six ans sont reçus dans des écoles, des maternelles, des centres de la petite enfance et des maisons privées pour bénéficier de certains programmes. Ces derniers sont plus efficaces quand les enfants sont actifs et participent à leur apprentissage.

Les psychologues et les pédagogues affirment que le développement biologique et l'éveil de l'esprit de l'enfant de quatre ans (et même moins) sont déjà suffisants pour rendre possibles et intéressantes pour lui des activités exigeant un contrôle des mouvements et de l'attention : rythmique, gymnastique, découpage, modelage, jeux divers ; ou encore l'audition de contes, de chants, etc.

L'enfant désire parler et communiquer avec les adultes et avec les compagnons de son âge ce qui contribue à structurer sa pensée. Il peut désormais se représenter mentalement son action et en anticiper le résultat par l'imagination. Cette pensée devient toutefois plus analytique, plus articulée, résultant d'un grand nombre d'expériences

¹ Larousse, Dictionnaire de Français. Consulté le 28/03/2023.

verbales. Par ces expériences, l'enfant arrive à mieux observer la réalité et commence à douter de son point de vue. Il observe, il compare, il commence à s'intéresser au « pourquoi » et au « comment » de toutes choses sur lesquelles son observation ou son activité se focalise. L'enfant qui s'inscrit au préscolaire est encore attaché au milieu familial et surtout à sa mère, symbole et gage de sécurité. Il a besoin de se sentir accepté, aimé, encouragé, appuyé. Par ailleurs, il a besoin aussi, pour le développement complet de sa personnalité, d'un milieu sain, riche en possibilités d'expériences concrètes que la famille n'est généralement pas en mesure de lui fournir. Il peut tirer profit d'une classe maternelle où, dans un cadre plus large que celui de la famille, il bénéficiera d'expériences nouvelles, sur le plan social et intellectuel. Ces expériences sont bénéfiques, pour autant que l'institutrice spécialisée, consciente des besoins affectifs et des conflits normaux de l'âge préscolaire, sache organiser la vie de la classe.

La maternelle fournit un milieu éducatif sain dans lequel l'enfant trouve la satisfaction de ses besoins actuels ; la possibilité de développer harmonieusement sa personnalité et l'occasion de s'occuper activement, selon ses intérêts et ses aptitudes particulières. L'éducation préscolaire est en fait globale car elle se préoccupe de l'enfant complet, dans son développement physique, intellectuel, affectif, esthétique, moral, social et religieux.

L'éducation préscolaire donne aux enfants des occasions d'apprendre, de comprendre, de se familiariser avec l'environnement scolaire, de croire en leurs capacités et de développer des compétences en vue de faciliter leur passage vers la première année. Les enfants arrivent à l'école avec leur propre bagage, reflet de leur histoire personnelle et familiale ainsi que de leur milieu socioculturel.

1.2. Historique du préscolaire dans le monde

L'éducation préscolaire est restée très longtemps la tâche de la femme. Celle-ci se préoccupait de tout ce qui concernait l'enfant, sa discipline, la langue qu'il apprend à la maison et souvent certaines pratiques l'initiant à l'école. Puis quand la femme est sortie elle aussi travailler, les parents se sont heurtés à la maternelle ou au préscolaire qui a connu un historique riche.²

²Johanne Bedrad, « fondements et perspectives de l'éducation préscolaire au Québec : pédagogie en contexte ludique », Université de fribourg (Suisse) », Thèse de doctorat, 2002, p 03/ 09

Commençons par l'Europe, en France par exemple, le travail de la femme a exigé la création des classes appelées « salles d'asile » pour les enfants âgés de 2 à 6 ans. Ces classes avaient pour objectif d'apprendre aux petits les premières notions d'ordre, de discipline et d'instruction. Quelques années après, l'appellation « salle d'asile » a été remplacée par « école maternelle ». Ces établissements préscolaires, qui offraient auparavant surtout la sécurité et la protection, ont perdu peu à peu leur caractère d'assistance à la famille par le biais de la garde de l'enfant pour favoriser une éducation accessible à tous les jeunes enfants, quel que soit leur milieu d'origine et offrir ainsi une égalité des chances en éducation à toute la population. Ces écoles disposent de leur propre programme éducatif leur permettant d'acquérir un champ pédagogique autonome.

3

Des établissements «*d'infants schools* » ont été bâtis dès 1816 en Grande Bretagne. Ils accueillait les enfants des ouvriers et s'inspiraient de la discipline militaire. Cependant, les services à la petite enfance sont surtout développés dans les années 1970. Les écoles maternelles publiques ou «*nursery schools*» sont administrées par le Département de l'Éducation et des Sciences et les garderies ou «*day nurseries* » par le Département de la Santé et des Services sociaux. Il n'y a pas de programme commun et obligatoire, cependant, la plupart d'entre elles offrent des programmes d'activités éducatives qui diffèrent d'une école à l'autre. ⁴

La première école maternelle appelée « jardin d'enfants » ou « *kindergarten* » a été fondée en 1837 en Allemagne pour les enfants de 6 ans et moins. Elle favorisait le développement de l'enfant par le jeu et par diverses activités suscitant la découverte. Des écoles de ce type ont ensuite ouvert leurs portes dans toute l'Allemagne puis à travers l'Europe. Depuis 1945, les enfants de moins de 3 ans peuvent fréquenter des crèches gratuites et à temps complet. Ces crèches furent intégrées dans l'ensemble du système éducatif et sont devenues des établissements préscolaires dans les années 1960. En 1985, le Ministère de la Santé publique a proposé un programme éducatif élaboré sur des bases scientifiques qui permet de prendre en charge l'éducation des jeunes enfants. À partir de

³JohanneBedrad, Op. cit p

⁴Ibidem

3 ans les enfants sont admis à l'école maternelle mais ils commencent surtout à les fréquenter habituellement vers l'âge de 4 ans.⁵

Il existe des services à la petite enfance depuis 1830 en Belgique. Les « salles d'asile » qui ont été conçues sur un modèle similaire à celui qui existait en France, recevaient, à l'époque, des enfants de 3 à 6 ans provenant de la classe ouvrière. Cependant, à la différence de ce qui se faisait en France, ces institutions étaient, pour la plupart, administrées par des communautés religieuses ou par les autorités municipales locales (Olmstead et Weikart, 1989). Dès les années 1850, les écoles maternelles inspirées par le modèle de Froebels' y sont massivement développées. En 1880, l'État publia le premier projet de loi sur les institutions préscolaires fréquentées par les enfants âgés de 3 à 6 ans. Dans un premier temps, il intégra « les écoles gardiennes » (écoles maternelles) aux écoles primaires et une courte formation fut offerte aux éducatrices travaillant dans ces établissements. Dans un deuxième temps, l'État soumit un premier programme d'éducation préscolaire. Aujourd'hui, les jeunes enfants sont pris en charge dès l'âge de 2 ans ½ dans le but, entre autres, d'alléger les charges éducatives de la famille durant la petite enfance, de favoriser le dépistage des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation chez l'enfant et l'intervention précoce.⁶

L'éducation préscolaire et les services de garde en Italie se sont surtout développés à partir de la création en 1907 de « *la Casa dei Bambini* » (« maison des enfants ») par Montessori. Établie dans un quartier pauvre de Rome, cette école visait la santé, la propreté, l'entraînement sensoriel et les apprentissages individuels par la manipulation d'objets. Dans les années 1900, déjà près de 320,000 jeunes enfants fréquentaient un établissement préscolaire et ce nombre passait à 501,000 en 1920, soit 25 % des enfants âgés de 3 à 5 ans. En 1960, l'État publie un projet de loi permettant la création des premières écoles maternelles publiques et, par la suite, tout un réseau de services éducatifs à la petite enfance relevant du secteur public et du secteur privé fut mis en place. Les enfants de la naissance à 3 ans bénéficient de garderies alors que ceux de 3 à 5 ans ont accès à des écoles maternelles. En 1989, plus de 1, 633, 000 enfants italiens âgés de 3 à 5 ans fréquentaient une école maternelle, soit 90 % des enfants de cet âge.⁷

⁵Ibidem

⁶Johanne Bedrad, Op. cit, p

⁷Johanne Bedrad, Op. cit, p

Arrivons en Amérique, la première école maternelle (*kindergarten*), fut fondée au Wisconsin en 1856. Par la suite, les écoles maternelles ont connu unessor considérable et la première école maternelle publique ouvrit ses portes en 1873 (Seefeldt et Barbour, 1994). Toute fois des garderies («*Day care centers*») avaient été créés dès 1850 pour les enfants de 2 à 6 ans des milieux socio-économique ment défavorisés dont les mères travaillaient dans les manufactures. Ces services de garde furent intégrés dans les «*Child care centers*» et complétés par les «*Familychild care*». Ils assurent des services éducatifs aux enfants, mais dans un cadre plus souple et plus flexible et préconisent une atmosphère chaleureuse afin de remplacer la présence de la mère, d'où l'utilisation du terme «*nursery*». ⁸

Les premières écoles maternelles «*kindergarten*» au Canada furent créés en 1883 par le «*Toronto Public SchoolBoard*». Toronto devient alors la deuxième ville au monde à intégrer l'éducation préscolaire dans une structure scolaire publique. Vers 1920, l'Ontario disposait déjà 1,500 classes maternelles pour les enfants de 2 à 5 ans alors que le Québec n'en avait aucune (Larivée et Terrisse, 1994). Les «salles d'asile » ouvertes à la fin du 19^e siècle sont considérées comme les premiers services d'éducation préscolaire au Québec (Baillargeon, 1989, cité par Boily, Gauthier et Tardif, 1994). Elles furent mises en place par l'ordre religieux des Sœurs Grises pour venir en aide aux mères des milieux défavorisés travaillant à l'extérieur de la maison (Dumont-Johnson, 1980, cité par Boily, Gauthier et Tardif, 1994). Certaines familles pauvres y abandonnèrent même leurs enfants, donnant à ces institutions un caractère d'orphelinat. ⁹

A Montréal, les premières maternelles publiques furent fondées dans le réseau des écoles protestantes en 1892, mais la première maternelle privée francophone n'a ouvert ses portes qu'en 1931 à Québec et les deux premières classes maternelles publiques n'ont vu le jour qu'en 1950 dans des écoles catholiques francophones de la Commission scolaire de Lachine (Boily, Gauthier et Tardif, 1994). La disparité en matière de services d'éducation préscolaire et de services de garde entre le Québec, les autres provinces canadiennes et les autres pays n'a fait que s'accroître jusqu'aux années 1960. Si au moins les deux tiers des enfants âgés de 3 à 5 ans fréquentaient une école maternelle en France, en Grande Bretagne et en Amérique du Nord anglo-saxonne, ce sont à peine 10 % des

⁸ Ibidem

⁹ Johanne Bedrad, Op. cit, p

enfants catholiques francophones âgés de 5 ans qui fréquentaient une école maternelle au Québec à la même période (CSEQ, 1989). L'une des raisons de cet écart repose sur le mode de vie encore très rural et une mentalité propre au Québec.¹⁰

À partir des années 1970, les changements d'ordre économique et social au Québec ont progressivement favorisé le développement des services d'éducation préscolaire. L'Année de l'enfant (1979) a également suscité un regain d'intérêt envers les besoins éducatifs de la petite enfance. L'éducation préscolaire, auparavant presque exclusivement du ressort de l'enseignement privé, est devenue graduellement une responsabilité des pouvoirs publics.¹¹

1.3. Objectifs du préscolaire¹²

Comme nous l'avons déjà vu dans ce qui a précédé, le préscolaire est venu répondre aux besoins de la famille, des parents particulièrement. Ainsi, en dépit du soutien garanti, le préscolaire vise plusieurs autres objectifs parmi lesquels nous nous focaliserons sur les cinq qui suivront :

1.3.1. Assurer le développement de l'enfant :

Dans ce premier objectif, le préscolaire permettra à l'enfant de se développer dans tous les domaines en même temps (physique, moteur, affectif, social, langagier, cognitif) car l'importance de ces domaines est égale. Dans les contextes éducatifs proposés à l'enfant, les différents domaines s'influencent et se renforcent mutuellement. Des activités quotidiennes sont proposées à l'enfant dans le respect de sa capacité de compréhension, de ses besoins, de ses intérêts et de sa culture. Il acquiert alors des habiletés et fait des apprentissages se situant dans sa zone proximale de développement, c'est-à-dire entre son niveau de développement actuel (ce qu'il est capable de faire seul) et son niveau de développement potentiel (ce qu'il est capable d'accomplir avec l'aide de son camarade ou d'un adulte). Ainsi, On prévient des difficultés possibles et on permet à l'enfant de connaître des succès.¹³

1.3.2. Favoriser un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

Dans ce deuxième objectif, le préscolaire se préoccupera du bien-être, de la sécurité et de la santé de chaque enfant. L'enseignant dans cette étape est appelé à être

¹⁰Johanne Bedrad, Op. cit, p

¹¹ Ibidem

¹² Jean-François Roberge, Programme-cycle de l'éducation préscolaire, Québec, 2021.

¹³Jean-François Roberge, Op, cit

attentif aux besoins du petit, croire en lui et en sa capacité d'apprendre. Ainsi un milieu de vie inclusif permettra à tous les enfants et à leur famille de se sentir acceptés et respectés. De cette manière, avant l'école, les enfants ont déjà leur propre répertoire culturel composé d'expériences, d'habiletés et de connaissances. L'équipe-école adoptera des façons de faire qui favoriseront une concertation entre tous ses acteurs, particulièrement pour assurer une réciprocité essentielle entre la culture familiale et la culture scolaire, reconnaissant ainsi la diversité des enfants et des familles.¹⁴

Cette deuxième visée permettra aux enfants également de relever des défis adaptés à leurs intérêts et à leurs besoins. Parce qu'un accompagnement et des environnements de qualité de même que des attentes appropriées à leur niveau de développement favorisent leur progression. Le souci du bien-être des enfants doit être une responsabilité partagée par tous les acteurs du milieu. C'est dans un tel contexte que se déploient pleinement la collaboration et le partenariat entre tous les intervenants concernés. Il faut donc tenir compte de la diversité et des spécificités des enfants. Par exemple les handicaps, la culture familiale, le niveau des parents, la souche sociale à laquelle les enfants appartiennent, etc.¹⁵

1.3.3. Développer le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre :

Suite à cet objectif, les enfants seront actifs, exprimeront leur curiosité naturelle, choisiront et créeront dans un contexte sécurisant et stimulant. Les enfants ont besoin d'être écoutés, de sentir qu'on s'intéresse à ce qu'ils font et de vivre dans un environnement où ils seront en mesure de questionner, de faire des essais et des erreurs, d'explorer et de réaliser des découvertes.¹⁶

Les enfants aiment bouger, jouer seuls ou avec d'autres. Ils ont besoin du temps pour imaginer, apprendre, se sentir valorisés, fiers, outillés. Ceux qui apprennent en s'amusant et qui se sentent bien à la classe préscolaire auront une image positive de l'école et seront plus confiants, motivés et capables de réussir. En ce sens, l'éducation préscolaire joue un rôle essentiel pour ce qui est de leur donner le goût de l'école.

1.3.4. Etablir les bases de la scolarisation :

La mise en place des bases de la scolarisation consiste à proposer des contextes et des activités favorables au développement d'attitudes et de comportements (savoir être)

¹⁴Ibidem

¹⁵ Ibidem

¹⁶Jean-François Roberge, Op, cit

ainsi que des démarches et des stratégies (savoir-faire) qui permettront aux enfants de réaliser des apprentissages, d'acquérir des connaissances (savoirs) et de réussir leur parcours scolaire. Cela constitue ainsi le coffre à outils d'un apprenant pour la vie. C'est aussi permettre aux enfants de développer des attitudes et des comportements liés à la connaissance de soi, à l'autorégulation, à la conscience sociale et environnementale et aux relations interpersonnelles avec leurs pairs et les adultes c'est-à-dire être à l'aise, avoir une attitude positive par rapport à une activité ou à une tâche, se sentir en sécurité et en confiance avec l'adulte et les autres enfants, s'intégrer à la vie de groupe, participer à un jeu ou à une activité et s'y engager, écouter, attendre son tour, lever la main, demander de l'aide, offrir son aide ou surmonter des obstacles. C'est également permettre aux enfants de développer des démarches et des stratégies comme le fait de s'approprier les routines du quotidien de la classe, établir un plan, faire des essais et des erreurs, se donner des astuces avec le soutien de l'adulte ou en imitant ses camarades pour faciliter ses réalisations (jeux, tâches, activités ou projets) et apprendre à reconnaître sa manière de procéder pour atteindre un but). C'est enfin permettre aux enfants d'acquérir des savoirs liés aux apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire dans les différents domaines de développement et des connaissances dans les domaines d'apprentissage.

1.3.5. Mettre en place des mesures de prévention :

Cet objectif vise à porter un regard attentif sur chaque enfant afin de soutenir son développement global selon sa maturité, son rythme et ses besoins. C'est dire agir en collaboration avec les familles, les services éducatifs à la petite enfance, les services complémentaires et les services sociaux pour assurer une cohérence et une continuité des interventions. C'est plus concrètement offrir des activités spécifiques et régulières à tous les enfants afin de favoriser des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire, notamment le langage oral, la lecture et l'écriture. C'est agir tôt et proposer de manière proactive du soutien, en vue de bien outiller les enfants et de prévenir ainsi des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, en travaillant en équipe, de manière concertée.¹⁷

¹⁷Jean-François Roberge, Op, cit

1.4. Avantages du préscolaire

Le passage en école primaire sera plus facile pour les parents et pour leur enfant s'ils ont bénéficié d'un service préscolaire. Outre, il existe de multiples avantages pour un enfant bénéficiant d'un service préscolaire de qualité. Ces avantages peuvent être très nombreux jusqu'à atteindre le développement social, intellectuel, affectif, physique ainsi que le développement du langage de l'enfant.¹⁸

Une éducation préscolaire de qualité offrirait aux enfants l'occasion de se développer sur plusieurs plans :

1.4.1. Sur le plan social

L'éducation préscolaire apprendrait aux enfants de côtoyer d'autres enfants et adultes et d'adopter un comportement respectueux d'autrui. Cela leur permettrait aussi :

- de s'amuser et de se faire de nouveaux amis.
- d'adapter leur comportement au groupe par le partage, par l'attention portée aux autres, et par les solutions trouvées aux désaccords.¹⁹

1.4.2. Sur le plan intellectuel

Les enfants apprennent à faire usage de leur esprit par la conception d'idées, la résolution de problèmes et par l'expression. En outre :

- ils font des choix et apprennent de façon naturelle par le jeu.
- ils développent leur imagination et leur créativité.
- ils acquièrent des premières aptitudes à calculer et à lire.
- ils apprennent sur eux-mêmes et les autres, les similarités et les différences.²⁰

1.4.3. Sur le plan affectif

Les enfants découvrent ainsi les sentiments et les émotions :

- ils s'adaptent pour passer du temps sans leur famille.
- ils apprennent à être autonomes et indépendants.
- ils prennent des habitudes et se sentent en sécurité grâce à elles.²¹

¹⁸Transforming Ireland, «les avantages d'une éducation préscolaire pour votre enfant & et le passage en école primaire », in fas, en ligne

¹⁹Ibidem

²⁰Transforming Ireland, Op. cit

²¹Ibidem

1.4.4. Sur le plan langagier

Les enfants apprennent à communiquer en utilisant des mots, des expressions et finalement des phrases, au fur et à mesure du développement de leurs aptitudes linguistiques:

- ils apprennent à écouter et acquièrent des premières aptitudes à lire et à écrire.
- ils apprennent à utiliser la communication non-verbale.
- ils apprennent à s'exprimer par des mots. ²²

1.4.5. Sur le plan physique :

Les enfants découvrent de nouvelles possibilités d'utilisation de leur corps au cours de leur croissance et de leur développement :

- ils contrôlent de mieux en mieux leur corps et leurs mouvements.
- ils cultivent leur forme physique, leur santé et leur bien-être ²³

1.5. Méthodes utilisées dans l'enseignement préscolaire

Nos humbles recherches ont montré qu'il n'existe pas de méthodes proprement parlée quant à l'enseignement préscolaire. Néanmoins, comme tout enseignement, les spécialistes ont tendance à distinguer deux méthodes opposées, une méthode traditionnelle et une autre non traditionnelle ou nouvelle et moderne.

Dans les méthodes traditionnelles de l'enseignement préscolaire, nous avons affaire à un processus de transmission par lequel le savoir est directement donné aux élèves étant censés l'enregistrer et l'accumuler tout en utilisant des moyens relevant de la tradition pédagogique comme le tableau, les dispositifs classiques, ou l'écrit. Dans cette méthode dite traditionnelle, les formes d'éducation et d'enseignement d'origine historique ancienne sont reproduites en revenant aux contenus et aux œuvres du passé tels qu'ils sont valorisés par la culture scolaire.²⁴

Quant à la méthode non traditionnelle, l'élève est placé au cœur du processus éducatif en opposition à la méthode traditionnelle. Les moyens et les contenus mis en valeur sont originaux, récents et s'inscrivent dans l'actualité scientifique et sociale.

L'enseignement préscolaire est une partie intégrante du soutien et du renforcement nécessaires à l'apprentissage et au développement des enfants. Le fonctionnement académique de ces derniers interagit avec d'autres facteurs comme le tempérament des

²² Ibidem

²³ Ibidem

²⁴

enfants, leurs traditions familiales ce qui confirme que les méthodes axées sur un enseignement personnalisé semblent donner de meilleurs résultats en intégrant divers éléments et en tenant compte des nouvelles aptitudes des enfants.²⁵

L'apprentissage est encouragé dans un environnement caractérisé par des interactions positives avec les élèves. Parce que les enfants ont plus tendance à apprendre quand ils se sentent compétents et quand ils s'identifient à leurs enseignants ou reçoivent des commentaires constructifs de leurs parts. ²⁶

1.6. Le programme de l'enseignement préscolaire

L'éducation préscolaire donne à l'enfant le goût d'apprendre, de se connaître, de développer sa personnalité, d'entrer en relation avec les autres, de conquérir petit à petit son autonomie, d'expérimenter des méthodes de travail et cela grâce à un programme qui utilise principalement le jeu comme moyen d'apprentissage.²⁷

Ce programme tient compte du fait que le jeu a toujours occupé une place importante dans le développement de l'enfant. Parce que le jeu fait partie du monde de l'enfant, le programme l'utilise comme moyen privilégié d'apprentissage pour contribuer à élargir ses connaissances et préparer progressivement son entrée à l'école primaire. À titre d'exemple, en plus d'empiler des blocs de bois simplement pour le plaisir de construire une maison, l'enfant aura l'occasion d'expliquer comment il s'y est pris et d'apprécier sa réalisation. Ainsi, il développera des aptitudes lui permettant de s'exprimer, de travailler en groupe, de prendre des responsabilités, d'accroître son imagination et sa créativité.²⁸

A cet âge, c'est d'abord en jouant, en inventant une histoire ou en manipulant une marionnette, que l'enfant apprend. C'est pourquoi l'éducation préscolaire accorde au jeu une place de choix comme moyen d'apprentissage.

Le programme d'éducation préscolaire favorise le développement global de l'enfant et lui permet de se développer aussi bien sur le plan physique, affectif et social que sur le plan du langage et de la connaissance. Pour y arriver, l'enfant est donc mené à

²⁵

²⁶

²⁷De l'éducation de préscolaire, « l'éducation de préscolaire », in Québec, en ligne

²⁸De l'éducation de préscolaire, Op, cit

acquérir et à développer des habiletés qui l'aideront à vivre en société tout en stimulant sa curiosité intellectuelle²⁹.

Le programme vise à éveiller chez l'enfant le goût de partir à la découverte des univers fascinants qu'il fréquentera tout au long de son primaire. Le voyage lui paraîtra d'autant plus agréable qu'il lui sera possible d'explorer en s'amusant. Ce qui compte, en plus des connaissances que l'enfant mettra dans ses bagages, c'est son enthousiasme à l'idée d'enrichir ce bagage.³⁰

Au fur et à mesure de ses apprentissages, l'enfant se préparera à devenir un ou une élève responsable qui s'intéresse à l'école. Il sera capable d'utiliser son jugement et d'effectuer les bons choix pour avancer dans la vie. Au terme de cette année de maternelle, l'enfant sera prêt à faire son entrée au primaire³¹.

La richesse du programme préscolaire réside aussi dans le fait qu'il préconise les compétences. En vivant différentes situations d'apprentissage, l'enfant pourra acquérir des compétences qui lui serviront toute sa vie. En sautant à la corde ou en manipulant des ciseaux avec précision, l'enfant apprendra à coordonner ses mouvements et à agir efficacement sur le plan sensoriel et moteur. En prenant des initiatives et des responsabilités, l'enfant affirmera sa personnalité. En partageant ses jeux et ses idées, l'enfant sera amené à interagir de façon harmonieuse avec les autres. En construisant une histoire pour la raconter à ses camarades, l'enfant apprendra à communiquer en employant les bons mots et les bonnes expressions. En observant, en explorant et en expérimentant, l'enfant pourra mieux comprendre le monde qui l'entoure. En dessinant le plan d'une maison de carton et en la bâtissant, l'enfant prendra conscience de l'utilité et de l'importance d'aller jusqu'au bout de ses projets.³²

Un autre point rendant ce programme consistant et qu'il collabore avec les parents. Pour l'enfant franchisse avec succès la première étape de son voyage au pays de la connaissance, il est essentiel qu'il soit accompagné de façon soutenue. En tant que première éducatrice ou premier éducateur de l'enfant, les parents connaissent ses forces et ses faiblesses. Au cours de sa petite enfance, les parents ont, en sa Compagnie, créé des complicités et appris à déchiffrer son langage tant physique que verbal et même ses

²⁹ Ibidem

³⁰ Ibidem

³¹ Ibidem

³²De l'éducation de préscolaire, Op, cit

silences. Non seulement ils sont des alliés indispensables à la réussite de l'enfant, mais ils sont aussi le pilier sur lequel il lui sera possible de s'appuyer en tout temps pour :³³

- recevoir le soutien affectif nécessaire à sa progression.
- partager ses découvertes et ses émotions.
- progresser vers son but avec assurance.

L'avant dernier élément du programme préscolaire est qu'il constitue pour l'enfant et pour ses parents un défi exaltant. L'école aidera l'enfant à avancer et son enseignant ou son enseignante travaillera à bâtir avec les parents une relation qui repose sur le respect, la confiance et l'ouverture d'esprit. Il y va de l'épanouissement de l'enfant et de son intérêt pour ses futurs apprentissages. L'école et les parents sont les deux piliers pour relever ce défi à la fois exigeant et exaltant.³⁴

Le dernier point caractérisant le programme de l'éducation préscolaire fait appelle au professionnalisme des enseignants. Le programme d'éducation préscolaire repose en grande partie sur l'expertise professionnelle des enseignants et des enseignantes, qui mettront leurs compétences au service de l'enfant en vue de favoriser son épanouissement. Ils tiendront compte de ce que chaque enfant a déjà dans ses bagages pour l'inciter à avancer à son propre rythme au fil d'apprentissages adaptés à son âge. En organisant avec l'enfant les activités en fonction de ses besoins et de ses intérêts, l'enfant aura la possibilité de relever des défis à sa mesure, tout en l'encourageant à fournir un effort et à se dépasser. L'enseignant ou l'enseignante guidera l'enfant en lui proposant des activités qui capteront son intérêt et stimuleront son désir d'apprendre et de connaître. Tout au long de l'année, l'enseignant ou l'enseignante renseignera les parents sur les multiples facettes du développement de leur enfant. En l'observant et en l'aidant à s'auto évaluer au cours de ses activités en classe, l'enseignant pourra partager ses progrès ou encore de ses difficultés avec ses parents. L'enfant pourra aussi parler à ses parents de ses forces et de ce qu'il peut améliorer. Ainsi, ses parents seront davantage en mesure d'aider l'enfant.³⁵

³³ Ibidem

³⁴ Ibidem

³⁵De l'éducation de préscolaire, Op, cit

1.7. Formation des enseignants dans le préscolaire

La formation des enseignants du préscolaire est différente de celle de l'enseignement en école primaire ou secondaire et ne fait souvent pas partie des programmes de formation universitaire. En effet, les professeurs d'université en éducation préscolaire peuvent ne pas être formés en éducation préscolaire et peuvent également n'avoir aucune expérience dans l'enseignement au niveau préscolaire.³⁶

La différence significative qui existe entre les enseignants d'enfants en préscolaire et les enseignants d'enfants appartenant à d'autres tranches d'âges réside dans le fait que les services préscolaires sont souvent dispensés dans des structures de gardes d'enfants qui ont une journée plus longue, et qui, dans de nombreux pays, nécessitent moins de formation et d'expérience de travail avec les jeunes enfants. Ces enseignants ont comme premier rôle la garde d'enfants et laisseront l'éducation au second rôle.³⁷

En matière de qualité de l'enseignement auprès de très jeunes enfants, il s'avère que la capacité innée de comprendre et d'apprécier les enfants mais aussi d'interagir avec eux avec respect et attention peut être un facteur aussi important que la formation initiale. La formation initiale et continue des enseignants n'est qu'un facteur parmi d'autres pour permettre l'émergence d'écoles maternelles inclusives de bonne qualité. D'autres facteurs clés sont la qualité de l'environnement de travail, le soutien continu et l'encadrement que les enseignants reçoivent.³⁸

La formation des enseignants de la petite enfance est souvent moins bien financée et bénéficie de moins de ressources humaines que celles dédiées à la formation des enseignants du primaire et du secondaire. Elle se déroule en dehors des établissements universitaires d'éducation et peut même avoir lieu au sein des départements du développement de l'enfant, du développement humain et des études sur les enfants et la famille, etc.³⁹

Les enseignants de la petite enfance sont formés par des personnes qui n'ont jamais eu d'expérience pratique dans des classes de la petite enfance ou qui ont été formées à l'enseignement, non pas auprès de jeunes enfants, mais plutôt auprès d'enfants

³⁶ Livret technique, « programme préscolaire inclusifs », in unicef, en ligne

³⁷ Ibidem

³⁸ Livret technique, Op. cit

³⁹ Ibidem

plus Agés. Ce point est particulièrement important car les méthodes et programmes éducatifs appropriés pour les enfants plus âgés ne le sont pas pour la petite enfance.⁴⁰

Les meilleures pratiques en matière d'enseignement de la petite enfance reconnaissent que le développement à cet âge est intégré et que le jeu est la méthode la plus simple à travers laquelle les enfants apprennent. Mettre l'accent sur l'enseignement ou sur des activités en grand groupe n'est pas la meilleure des pratiques pour l'enseignement destiné à la petite enfance. Les activités d'apprentissage initiées par les enfants sont cruciales.⁴¹

Les enseignants de l'enseignement supérieur qui n'ont jamais enseigné dans des classes de la petite enfance ne sont pas les mieux placés pour offrir des conseils « pratiques » et pour superviser de bonnes expériences de stages. Les enseignants ont besoin de conseils et d'expériences pratiques. En plus d'en obtenir grâce à l'éducation, les enseignants peuvent obtenir beaucoup de conseils pratiques de la part des parents. Cela est particulièrement vrai lorsqu'il s'agit du comportement difficile des enfants, puisque les parents ont vécu une grande variété d'expériences avec leurs propres enfants. Les parents et les enseignants qui collaborent et s'associent pour trouver des solutions vont créer un sentiment de sécurité chez les enfants. Les enfants bénéficient des attentes conjointes des parents et des enseignants. Dans le cas d'un enfant ayant des besoins particuliers, les parents ont de l'expérience et peuvent livrer des conseils divers et partager une riche palette d'expériences personnelles vécues avec leurs enfants. La résolution conjointe de problèmes et le partage d'informations ont une valeur inestimable pour les enseignants.⁴²

Les enseignants de la petite enfance ont une expertise dans leur domaine de formation, mais les parents ont une expertise auprès de leurs propres enfants. Travailler ensemble améliorera la capacité des deux à répondre aux besoins des enfants.

Certaines études ont démontré que les enseignants de la petite enfance ne recevaient pas assez de formation sur les enfants ayant des besoins particuliers, les enfants qui vivent dans la pauvreté et les enfants ayant des différences culturelles et linguistiques. Ils ne recevaient pas non plus assez de formation sur l'acquisition du langage. Ces lacunes ont des impacts multiplicatifs puisque le langage est le domaine le

⁴⁰ Ibidem

⁴¹ Ibidem

⁴² Livret technique, Op .cit

plus susceptible de retarder les enfants qui grandissent dans la pauvreté et les enfants ayant des différences culturelles et linguistiques sont, quant à eux, plus susceptibles d'être marginalisés. Ces lacunes en matière de formation entraveront la facilité et le succès de la pleine inclusion des jeunes enfants ayant des besoins particuliers.⁴³

Cela est critique puisque l'inclusion exige que les enseignants soient compétents en tant que membres et leaders d'équipes, indépendamment du type de modèle d'équipe utilisé. Les meilleures pratiques en matière d'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers, et en travaillant vraiment avec tous les enfants dans un contexte de petite enfance, nécessite que les enseignants soient spécifiquement qualifiés et doivent :⁴⁴

- être qualifiés pour obtenir des informations sur les enfants ainsi que sur les croyances et pratiques des familles.
- respecter et encourager les valeurs familiales et les bonnes pratiques.
- travailler conjointement avec les familles dans l'intérêt supérieur des enfants dans des domaines aussi différents que l'évaluation de l'enfant, la mise en œuvre des programmes et la transition vers d'autres services.
- être compétents pour accueillir les parents et les mettre à l'aise à chaque étape du processus et à tout moment dans l'environnement de la salle de classe. Ces mêmes qualifications et compétences, qui permettent aux enseignants d'être de bons membres d'équipe et des leaders au sein d'une école maternelle, sont nécessaires pour travailler avec d'autres spécialistes qui pourraient être impliqués auprès des enfants dans leurs classes.
- avoir connaissance des spécialités et des rôles des autres spécialistes. La communication ouverte, les résolutions conjointes de problèmes et une attitude accueillante et bienveillante envers les autres professionnels augmentent la probabilité que les enfants ayant des besoins particuliers soient bien intégrés. Inviter d'autres spécialistes dans la classe pour qu'ils observent la situation et travaillent avec l'équipe aidera tout le monde et permettra aux enseignants d'être mieux formés et de mieux réussir.⁴⁵

Permettre aux enseignants de tester des expériences pratiques sur les enfants est aussi important qu'avoir une meilleure formation initiale sur les types de besoins

⁴³ Ibidem

⁴⁴ Ibidem

⁴⁵ Livret technique, Op .cit

particuliers et sur les méthodologies de l'éducation spéciale. Le travail conjoint mène à la mise en place d'attentes réalistes et au respect des contributions que d'autres peuvent apporter à la vie des jeunes enfants et donc à leur fonctionnement réussi au sein de la société.⁴⁶

Un autre écart manifeste dans la formation des enseignants de la petite enfance est le nombre d'expériences pratiques acquises durant les programmes de préparation des enseignants. Plus les enseignants ont vécu d'expériences avec les conseils directs d'un maître enseignant, plus les performances des enseignants seront élevées. Cela comprend la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des efforts d'enseignement.⁴⁷

Les enseignants de la petite enfance sont souvent susceptibles d'être formés par des personnes qui ont moins de formation et d'expériences pertinentes spécifiques. Ils ont également moins de possibilités d'acquérir l'expérience nécessaire exigée pour partager un enseignement d'excellence. Ils ont fait des études moins spécialisées sur des sujets leur permettant d'inclure avec succès les enfants les plus vulnérables.⁴⁸

L'enseignant qui a une connaissance approfondie du développement de l'enfant et des approches pédagogiques propres à l'éducation préscolaire, l'observation des enfants, son jugement professionnel, sa culture et son expertise saura saisir les situations réelles de la vie de la classe pour planifier et créer des contextes riches, signifiants et diversifiés, notamment en contexte de jeu. Il propose aux enfants des activités adaptées à leur niveau de développement et à leurs différentes façons d'apprendre, les aide à élargir leur répertoire d'actions, à approfondir leur compréhension de différents concepts et à enrichir leurs connaissances selon leurs intérêts, leurs besoins et leurs capacités. Le soutien de l'enseignant permet aux enfants de connaître des réussites, ce qui suscite chez eux la motivation intrinsèque et le plaisir d'apprendre.⁴⁹

Ce premier chapitre théorique nous a été obligatoire dans la mesure où il va permettre une bonne compréhension de l'objet d'étude.

Ce volet nous permet en fait d'avoir une idée claire sur le préscolaire, son origine et le développement de ses différentes structures.

⁴⁶Ibidem

⁴⁷Ibidem

⁴⁸Livret technique, Op .cit

⁴⁹Ibidem

Chapitre II :
Le préscolaire en Algérie

Après le premier chapitre théorique dans lequel nous avons fait le tour du monde afin de voir la progression du préscolaire, nous nous focalisons dans ce qui suivra sur notre pays en vue mettre l'accent sur les structures du préscolaire adoptées en Algérie.

Ce deuxième chapitre, qui se déroulera sur cinq titres, déterminera notre objet d'étude, précisera notre sujet et nous initiera à la partie pratique.

1. Comment les algériens voient-ils le préscolaire ?

Comme nous l'avons constaté, l'éducation préscolaire constitue un investissement incontournable pour le développement des enfants et pour leur avenir. Les institutions de préscolarisation ont incontestablement un rôle important pour les enfants qui les fréquentent, en leur offrant l'occasion de rencontrer d'autres enfants, d'interagir avec eux, par conséquent de s'enrichir de nouvelles expériences sociales et culturelles, les préparant à l'école en particulier et à la vie en général.

Or, malgré la reconnaissance quasi-systématique de son rôle décisif dans le développement global de l'enfant, le préscolaire a toujours été le parent pauvre du système éducatif algérien. En effet, très peu d'investissements ont été consentis dans ce domaine. Néanmoins, depuis l'avènement de la réforme scolaire de 2003, nous constatons une évolution substantielle du secteur, tant sur le plan des statistiques (bien que ces dernières ne soient pas fournies régulièrement et ne balayent pas tous les secteurs offrant des services de préscolaire) que sur le plan de l'infrastructure qui est en nette progression.

Une des nouveautés introduite par cette réforme est le nouveau programme diffusé à l'ensemble des institutions. Ce programme fixe un socle commun de compétences à développer chez les enfants préscolarisés dans les différents espaces. Le problème qui se pose est celui de l'application de ce programme par l'ensemble des éducateurs, dont la plupart réfractaires à la notion d'enseignement considèrent l'éducation préscolaire beaucoup plus comme un système de valeurs à installer à travers des activités essentiellement ludiques et non de savoirs à transmettre par le biais de disciplines scolaires.

Pendant des années, l'enfant en Algérie faisait partie du paysage urbain. Le quartier lui était offert comme espace d'observation et de jeu et les différents préscolaires

constituaient des lieux d'apprentissage formel. Une enquête nationale réalisée en 2003 a mis en évidence la grande diversité des préscolaires aux plans structurel, organisationnel, matériel et éducatif.

2.2. Classes préparatoires, jardins d'enfants, école coranique

Le préscolaire « au singulier » est un mythe. En effet, le terme générique recouvre une pluralité institutionnelle ; autrement dit nous avons presque autant d'institutions que d'organismes de tutelle qui les secrètent. Cette forme plurielle tient compte de la diversité des situations locales, des intentions des décideurs, des idéologies qui orientent ces intentions et des moyens financiers disponibles. Ce pluralisme institutionnel est à l'origine de dénominations diverses : classes enfantines ou classes préparatoires pour les structures relevant du ministère de l'Éducation nationale, jardins d'enfants pour les entreprises et les collectivités locales, écoles ou classes maternelles pour le secteur privé, classes ou écoles coraniques pour le secteur des affaires religieuses.

2.2.1. Les classes préparatoires

Au niveau de l'éducation nationale, les classes préparatoires sont intégrées à la sous-direction des enseignements spécialisés depuis 1990-1991 où le Ministère publie le programme officiel et les objectifs de cet enseignement s'adressant aux classes enfantines structurées au sein des établissements scolaires.

Il est demandé à l'éducateur dans ce cadre de dispenser des activités spécifiques pour lesquelles il n'a pas été formé. Et à l'inspecteur de l'école fondamentale de former le personnel de tous les secteurs qui relèvent du préscolaire sans recevoir de une formation appropriée.

Quatre ans après le premier programme c'est-à-dire en 1995-1996, l'Education Nationale vient encourager le guide méthodologique préscolaire que l'institut pédagogique national a publié ce qui a impliqué des séminaires de formation dans les trois grandes villes algériennes (Alger, Oran et Constantine) sous la direction des chercheurs de l'institut qui ont conçu le guide des éducateurs du préscolaire.

Ce guide était un grand pas pour les éducateurs en terme de méthode, de pédagogie et de prise en charge des enfants en préconisant la pédagogie par projets qui considère l'enfant comme un sujet ayant des possibilités qu'il faut développer.

Cette structure vise depuis l'épanouissement de l'enfant qui n'est plus un agent passif mais une source de connaissances desquelles l'éducateur part pour favoriser à l'enfant une atmosphère de recherche, d'exploration, de découverte de l'environnement.

Il est à signaler que ce guide n'a pas eu l'écho attendu à cause sa vulgarisation insuffisante et des outils didactiques nécessaires manquant.

2.2.2. Les jardins d'enfants

En 1992, le ministère de l'action sociale et du travail conçoit une nouvelle structure pour ne plus parler d'enseignement préparatoire mais plutôt d'accueil de petite enfance.

Dans cette structure, l'accent est mis sur les conditions de sécurité, d'hygiène, d'entretien, des activités de jeux éducatifs et d'éveil visant à favoriser l'épanouissement de l'enfant. Elle peut prendre deux formes différentes, la première consiste à garder l'enfant dans ces centres d'accueil et de garde, la deuxième consiste à garder l'enfant par une personne qualifié et agréé par les services de protection sociale dans son domicile.

2.2.3. Les écoles coraniques

Cette structure est plus développée que les kuttabs traditionnels. Elle consiste à enseigner à l'enfant le coran, lui apprendre des éléments de lecture et d'écriture en plus des activités en rapport avec les objectifs déterminés par les maitres d'écoles coraniques.

Quel que soit le type d'établissement, le préscolaire fonctionne comme un espace de socialisation et d'apprentissage dont l'objectif majeur est de préparer l'enfant à la scolarité. Selon les différents acteurs pédagogiques de ce système, il s'agirait d'offrir à l'enfant les moyens de développer ses capacités. Permettre à chaque enfant une première expérience scolaire réussie est un objectif formulé par l'ensemble des acteurs interrogés. Après avoir longtemps été considéré comme un enseignement de compensation, au profit des enfants les plus défavorisés, il est désormais assimilé à un enseignement préparatoire défini par la loi d'orientation sur l'éducation.

Le décret 04-90 du 24 mars 2004 a permis l'émergence d'un secteur privé qui semble actuellement aussi dynamique qu'inaccessible à tous les enfants : ce sont les

enfants des zones urbaines et des familles économiquement et socialement favorisées qui ont le maximum de chances d'y être préscolarisés. L'observation de ces structures montre dans l'ensemble des conditions matérielles et pédagogiques optimales, même si des différences ont été observées selon l'engagement de leurs chefs d'établissements. Le curriculum y est appliqué et des activités optionnelles y sont proposées, moyennant un forfait conséquent : cours de langue, activités physiques et sportives, musique, danse, etc.

Face à la demande dans les grandes villes (leurs chefs-lieux en particulier), les offres privées se multiplient de jour en jour et il est fréquent que dans le même quartier coexistent plusieurs préscolaires érigés en écoles maternelles agréées par le Ministère de l'éducation nationale. Ces écoles maternelles, dirigées en majorité par des femmes, se réfèrent au modèle scolaire, systématisant la gestion de l'espace et du temps, les objectifs d'apprentissage, les méthodes et les ressources.

Les classes préparatoires, toutes structures confondues ressemblent de plus en plus aux classes primaires, avec cette différence notoire : les enseignants du préscolaire, dans leur globalité, n'ont pas reçu de formation spécifique, ni pour l'enseignement ni pour l'éducation préscolaire, contrairement à leurs collègues des classes enfantines qui proviennent généralement du cycle primaire pour lequel ils déclarent avoir été formés. Ceci n'est pas sans incidence sur la qualité de la prise en charge pédagogique de la petite enfance.

Le demande de préscolarisation est perceptible aussi bien en zone urbaine qu'en zone rurale. Ce ne sont pas seulement les mères travailleuses qui préscolarisent leurs enfants, mais également et surtout les femmes au foyer. Le choix de la préscolarisation à un âge de plus en plus précoce est motivé par la nécessité de préparer l'enfant à l'école afin de garantir ses chances de réussite scolaire, dès les débuts de la scolarité primaire. Nous relevons que les attentes en matière de fréquentation du préscolaire sont liées à la catégorie socioprofessionnelle des parents. En général, ces derniers sont prêts à contribuer matériellement et financièrement pour une meilleure prise en charge de leurs enfants. Il n'est pas rare de constater que des enfants de moins de 3 ans sont préscolarisés comme le révèle notre enquête nationale, surtout dans les structures d'accueil des entreprises communales et industrielles qui accueillent à la rentrée 2003-2004 près

de 15 % des enfants contre 10 % au privé et 1 à 2 % aux classes préparatoires de l'éducation nationale comme aux préscolaires religieux.

La stratégie de généralisation du préscolaire proposée au MEN en 2004, par le CRASC en partenariat avec l'Unicef, prévoyait une progression régulière du taux de préscolarisation des 5-6 ans, à partir de 2005, en vue de parvenir à 80 % à la rentrée 2009-2010. Ainsi, sur 796396 enfants de 5 ans pré-scolarisables en 2005-2006 (tableau 1) 119459 devaient être préscolarisés. Le taux de préscolarisation des enfants de cette tranche d'âge devait atteindre 80 % en 2009-2010.

Tableau 1

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Enfants pré-scolarisables	796 396	808 835	822 020	835 553	849 769
Enfants préscolarisés	119 459	242 650	369 909	501 331	679 815
Taux de préscolarisation	15%	30%	45%	60%	80%

Certes, à la rentrée 2009-2010 les effectifs réels (500 365) ne correspondaient pas à ceux prévus (849 769), mais la progression du taux de préscolarisation a été rapide (tableau 2). Les effectifs ont été multipliés par 7 en l'espace de sept ans. Cette hausse spectaculaire est due à une extension du réseau de préscolarisation, autrement dit à la création de structures dans toutes les communes où elles n'existaient pas et à la modernisation et/ou rénovation du préscolaire religieux.

De 2004 à 2009, avec le soutien et la participation des autorités locales et des parents, l'éducation préscolaire a connu un développement constant et la création des jardins d'enfants par le privé (individus et associations) a commencé à prendre forme.

Tableau 2

Rentrée scolaire	Enfants pré-scolarisables	Enfants préscolarisés	Taux réels de préscolarisation	Taux prévus de préscolarisation
2003-2004	745 462	77 000	10,32 %	15%
2005-2006	796 396	98 459	12,36%	30%

2007-2008	822 020	285 147	34,68	45%
2009-2010	849 769	500 365	58,88%	80%

La loi d'orientation de janvier 2008, faisant suite à la réforme du système éducatif de 2003 accorde une importance toute particulière à la prise en charge de la petite enfance ; ainsi dans l'article 38 du chapitre II, il est stipulé que « l'éducation préscolaire regroupe, en amont de la scolarité obligatoire, les différents stades de prise en charge socio-éducative des enfants âgés de trois à six ans ». Nonobstant, le caractère non obligatoire du préscolaire, l'État a fait des efforts significatifs pour développer l'éducation préparatoire (une année avant l'accès en 1^{ère} AP, soit pour les seuls enfants de 5 ans). Des évolutions très positives ont été enregistrées au cours des dix dernières années.

Ce que nous retiendrons, c'est que sur un effectif global de 500 365 enfants préscolarisés à 5 ans à la rentrée 2009-2010, les filles représentent 47,92 % (n = 239 536) et les garçons 52,07 % (n = 259 829). Par ailleurs, les effectifs globaux sont en progrès constants.

Tableau 3

Structures	Effectif des enseignants		
	Effectif global	Femmes	Hommes
Préscolaire religieux	17 441	13 400	4 041
Préscolaire religieux	1 466	519	947
Préscolaire d'entreprises	178	126	52
Préscolaire privé	298	287	11
Totaux	19 383	14 332	5 051

Parallèlement à l'augmentation du taux de préscolarisation et à l'extension du réseau le ratio enfants/enseignants a été relativement amélioré et l'ouverture du préscolaire aux enseignants (de sexe masculin) encouragée (tableau 3).

L'amélioration de ce ratio (n'apparaissant pas dans ce tableau) est due en grande partie à l'affectation d'un à deux jeunes (à la recherche d'emploi) par classe enfantine, pour venir en aide aux enseignants. Certains parmi ces jeunes ont reçu une formation de deux ans en tant que techniciennes de la petite enfance, d'autres, sortants de l'université, découvrent le secteur.

Le tableau 1, ci-après, montre les effectifs scolarisés dans les différentes formules du préscolaire au cours de l'année 2014-15.

Le tableau distingue les effectifs de la formule en 1 an (la classe préparatoire de l'éducation nationale) et ceux des différentes formules en 2 ou 3 ans (type préscolaire). Il identifie aussi les enfants scolarisés au cours de l'année qui précède l'accès au primaire (enfant de 5 ans où scolarisé en équivalent de *grande section*). Cette dernière approche est intéressante à considérer car elle permet de déterminer la proportion des enfants qui entrent en primaire à la rentrée 2015 qui ont été préalablement préscolarisés, et ce, indépendamment de la formule fréquentée et du temps de préscolarisation.

Au total, il y aurait eu 928 400 enfants ayant été préscolarisés dans une structure ou une autre au cours de l'année 2014-15. Ils se répartissent entre 418 400 élèves dans une classe préparatoire (1an) et 588 400 dans une formule préscolaire en 3 ans. Au sein de cette dernière, la plus grande partie est dans une des structures placées sous la tutelle du Ministère des Affaires Religieuses (450 000 enfants de 3 à 5 ans). Il est estimé, par ailleurs, que 39 800 enfants seraient dans une structure préscolaire dépendant d'autres ministères ou d'entreprises publiques et que 20 100 enfants seraient préscolarisés dans le privé.

En ciblant les seuls nouveaux entrants en primaire à la rentrée 2015, qui ont été préalablement préscolarisés, le nombre couvert par une formule ou une autre est de 588 400, représentant alors 69,6 % de la population nationale d'âge correspondant. Sur cette population couverte, 71 % l'ont été selon la formule de la Classe Préparatoire et 25 % par une structure dépendant du MARW ; les deux autres formules considérées (privé, entreprises publiques et administrations) ne comptent ensemble que 3,4 % du total.

Outre cette variété au plan quantitatif, on identifie aussi que les diverses formules proposées se différencient par leur volume de temps (nombre d'années et nombre

d'heures par jour), et selon les caractéristiques des éducateurs, la taille des groupes, les modes de fonctionnement et d'organisation scolaires et également selon les contenus dispensés.

2.3. Programmes suivis dans les classes préscolaires algériennes

La diversité des structures d'accueil s'accompagne d'une grande diversité des programmes appliqués. L'éducation nationale est théoriquement le tuteur pédagogique de toutes les structures. A titre d'exemple le guide méthodologique, document qui propose une méthode et des suggestions de contenus de programme, n'est connu et utilisé que par environ 22 % des éducateurs et cela, malgré la circulaire de l'Éducation nationale invitant les inspecteurs à promouvoir son application. Cet état de fait est à la base d'une grande disparité dans le choix des activités proposées aux enfants, qui obéissent plus souvent aux initiatives personnelles qu'à un programme mûrement réfléchi, mais dans toutes les structures l'objectif majeur visé reste la préparation à l'école.

De 1990 à 2003, le préscolaire en Algérie a connu deux programmes officiels diffusés comme documents pédagogiques essentiels fixant des orientations aux pratiques pédagogiques :

- le *Document-programme* publié en 1990, par le ministère de l'Éducation nationale (MEN) fixait à l'enseignement préparatoire cinq objectifs :
 - a. *l'épanouissement de l'enfant au plan physique,*
 - b. *l'éducation des sens,*
 - c. *l'éveil de la curiosité intellectuelle,*
 - d. *la formation d'habitudes,*
 - e. *la préparation à l'école fondamentale.*

Son contenu s'articulait autour d'une série d'axes libellés en termes d'exercices, dont celui du « lire-écrire-compter » : exercices « physiques sensoriels, linguistiques et d'observation ».

- le *Guide méthodologique*, publié en 1996 par le CRASC, se caractérisait d'une part par son cadre conceptuel traduisant les objectifs à atteindre en termes de compétences disciplinaires et transversales et d'autre part par des projets intégrateurs reliant les contenus cognitifs entre eux par des petits problèmes à résoudre. En

s'appuyant, entre autres, sur cette notion de projet intégrateur, le guide visait la mise en place d'un socle de compétences.

La réforme du système éducatif algérien, mise en place en 2003 grâce à un programme d'appui de l'Unesco, est à l'origine d'un processus de refonte pédagogique de tous les segments du système et en particulier du préscolaire. À ce niveau, elle s'inspire des résultats de recherches, dans le domaine de la prise en charge éducative de la petite enfance, mettant en avant le paradigme socioconstructiviste et l'approche curriculaire qui en est issue, faisant converger les programmes d'études vers le destinataire unique, c'est-à-dire l'enfant.

Les instructions officielles, mettent l'accent sur la nécessité d'un contenu national basé sur un socle de compétences minimales à développer chez tous les enfants, quelle que soit leur structure de préscolarisation, Le ministère de l'Éducation nationale (MEN) est le garant d'un socle commun de compétences de base (SMIG) pour tous les enfants préscolarisés, et ce, quel que soit le type de structure de préscolarisation. Au-delà de ce socle de compétences de base, des variantes pédagogiques et institutionnelles peuvent exister. Ce programme apparaît comme un corpus organisant les champs disciplinaires et les projets d'action en vue d'asseoir ce socle de compétences.

2.4. Méthodes suivies dans l'enseignement préscolaire

Dans un certain nombre de pays, l'Algérie n'étant pas une exception, les enseignants et les élèves du préscolaire ne disposent que de très peu de petits matériels et consommables. On sait, pourtant, que ceux-ci sont très importants pour mettre en place de nombreuses activités pour les enfants qui doivent être appelés à « manipuler » pour se construire eux-mêmes.

L'insuffisance de ces petits matériels et consommables peut alors inciter l'enseignant à se donner un grand poids au trio « courir, chanter, danser », qui est certes bien, mais qui est, toutefois, insuffisant pour assurer la construction d'un certain nombre de compétences importantes pour un bon accès au primaire. Elle peut aussi inciter l'enseignant à se concentrer sur l'apprentissage de connaissances formelles ou quasi-formelles en faisant davantage d'activités liées à la mémoire et à la répétition que la construction de compétences cognitives (et ce, même si le développement de la mémoire et des repères constitue aussi une dimension des apprentissages recherchés au

préscolaire). En d'autres termes, s'il y a bien des aspects du programme souhaitable qui ne nécessitent pas de matériels et de consommables particuliers, il en est d'autres pour lesquels c'est le cas. Et là, il importe qu'ils soient effectivement disponibles

Pendant des années, dans la plupart des préscolaires, les éducateurs privilégiaient la formule : « apprendre en jouant », pensant que c'était celle qui convenait le mieux aux enfants. Les situations présentées, servaient de point d'appui aux activités d'observation et permettaient de vivre, de façon spontanée, des expériences clefs constituant des moments privilégiés du développement des enfants. Les activités, s'orientant à partir des besoins fondamentaux des enfants, relevaient certes de plusieurs domaines à la fois et leurs effets se complétaient ou se conjuguèrent mais elles échappaient totalement au formalisme disciplinaire.

Le jeu est abordé en tant qu'activité et non comme substrat ludique de l'ensemble des activités.

Désormais, au niveau de la tutelle pédagogique des institutions de préscolarisation, on ne parle plus que d'enseignement, de programme, d'évaluation et d'enseignants, alors que la loi d'orientation met en avant « l'éducation préparatoire pour les enfants de 5 à 6 ans ». Certes, les différents acteurs s'accordent à dire que c'est au préscolaire que se joue la mise en place des apprentissages de base, mais ils se demandent s'il faut, pour cela, mettre un accent particulier sur les compétences disciplinaires et faire ressembler le préscolaire au primaire.

Cependant, ces acteurs font remarquer que l'éducation préscolaire se distingue de l'enseignement primaire dans la mesure où elle a non seulement une mission éducative mais aussi une mission de socialisation. Ils précisent que le préscolaire est un espace éducatif conçu pour tous les enfants, comme une transition entre l'éducation familiale et l'éducation institutionnelle, contribuant à leur épanouissement en dehors des exigences disciplinaires de l'école.

Les recherches menées sur le préscolaire, depuis une vingtaine d'années, ont permis d'asseoir un lexique où ne figurent pas les catégories lexicales « enseignant » et « enseignement ».

En mettant davantage l'accent sur les attitudes et aptitudes à développer, nous avons toujours défendu l'idée précise d'une *éducation préscolaire*, précédant l'enseignement obligatoire et visant *l'épanouissement* des potentialités physiques, intellectuelles, affectives et sociales des enfants, par le jeu et d'autres activités adaptées à leur âge ; une éducation leur permettant d'apprendre à vivre en société, à respecter un rythme journalier et à observer des règles d'hygiène de base ; autrement dit de les préparer à l'entrée à l'école primaire en les menant au niveau de développement approprié. L'éducation préscolaire se distingue de l'enseignement primaire dans la mesure où elle a, non seulement une mission éducative, mais aussi une mission de socialisation.

Certes, chaque situation d'apprentissage fait appel à des savoirs qui seront développés ultérieurement au primaire, et ce qu'ils disent ignorer c'est le mode d'articulation de ces savoirs d'un niveau à l'autre ; ce programme du préscolaire ne faisant référence ni au programme du primaire ni aux niveaux de formulation successifs des concepts fondamentaux que les enfants doivent construire à travers les différentes activités proposées.

Les enseignants des classes enfantines estiment que les apprentissages de base constituent la première priorité, dans la mesure où ils préparent l'enfant à la première année primaire. C'est seulement si et quand ces apprentissages sont maîtrisés, disent-ils, que les apprentissages programmés ultérieurement peuvent faire l'objet d'une prise en charge. Ce qui semble logique pour les spécialistes est à penser que la manière la plus pertinente, de faire acquérir aux enfants les apprentissages de base fixés, est de donner un enseignement explicite plutôt que de favoriser la découverte à travers des activités de résolution de petits problèmes ; et pour ce faire, la connaissance des programmes du primaire est indispensable ; elle pourrait, disent-ils, leur permettre de déterminer avec précision le niveau de formulation des différents savoirs à faire acquérir au préparatoire.

Dans les préscolaires privés, ce sont les savoirs psychologiques et linguistiques qui arrivent en tête de programme. Dans ces structures, les éducateurs soulignent la nécessité d'une formation leur permettant d'être capables de gérer les groupes d'enfants au quotidien. Chez ces acteurs, nous pouvons dégager des spécificités individuelles (en termes de savoirs et de savoir-faire) dépendantes du parcours de chacun.

Malgré l'hétérogénéité de l'offre de préscolarisation, ses objectifs ont évolué de manière considérable et il n'est plus perçu comme une réponse à la demande sociale et/ou un moyen de compensation des inégalités mais présenté comme un espace d'apprentissage avec des outils pédagogiques spécifiques.

Certes, un consensus semble être établi en ce qui concerne le développement social et affectif comme objectif du préscolaire ; en revanche la triade « lire-écrire-compter » est au centre des préoccupations des enseignants, face à la transformation programmée du préscolaire, dans ses trois stades, en premier palier de l'école primaire. Certains admettent l'initiation aux premiers éléments de lecture-écriture-calcul au préparatoire mais en rejettent l'idée quand il s'agit des deux premiers stades du préscolaire.

2.5. Enseignants du préscolaire en Algérie

L'enquête nationale réalisée par le CRASC montre que pour une grande majorité, ce sont les femmes qui assurent l'encadrement. Nous constatons, néanmoins, une entrée timide des hommes en particulier dans le privé et une féminisation des structures traditionnellement réservées aux hommes comme les classes coraniques. En matière de certification, le niveau d'instruction des éducateurs varie du brevet des collèges à la licence, pour une population âgée de 25 à 70 ans, avec une concentration autour des 35-40 ans ; les éducateurs les plus jeunes se trouvant dans le préscolaire privé.

Les comportements des éducateurs oscillent en général entre deux attitudes : la formation au métier d'élève (objectifs comportementaux) et l'acquisition de quelques notions (objectifs cognitifs). Selon les inspecteurs interrogés, rares sont les professionnels de la petite enfance parmi les éducateurs sur le terrain.

Les travaux de Pillot (2004) montrent que l'institution de préscolarisation a longtemps été perçue comme un univers de spontanéité absolue où tout semble se faire naturellement et où les enfants paraissent tout simplement accompagnés ; l'accompagnement relevant beaucoup plus d'une démarche d'assistance. La classe préscolaire est organisée, selon cette conception, en ateliers diversifiés et parallèles où chaque enfant apprend à son rythme avec l'aide bienveillante de l'éducatrice. L'accent n'est pas mis sur la connaissance à enseigner mais sur le développement intégral de

l'enfant qui est placé au-dessus de l'ensemble des disciplines d'enseignement. Son développement est pris en charge à travers des expériences de vie visant le développement de compétences de vie ou pour la vie.

L'encadrement pédagogique ou administratif de l'éducation préscolaire est assuré par un personnel manquant de formation spécifique à la petite enfance. Ceci n'est pas sans incidence sur la qualité de la prise en charge de la petite enfance. Le comportement pédagogique des éducateurs oscille entre deux attitudes : l'une bâtie sur une démarche de type gardiennage et l'autre basée sur une démarche de type scolaire. Le besoin de garde, même s'il n'est pas exprimé de façon explicite, domine la prise en charge de la petite enfance.

Bien que les textes aient évolué dans leur vision de l'âge préscolaire et expriment des objectifs avant- gardistes de tendance constructiviste, il n'en reste pas moins que la formation est loin d'être considérée comme une priorité.

Conclusion :

Après avoir parcouru le préscolaire au monde, nous avons vu nécessaire de préciser notre champ de travail en nous limitant au préscolaire en Algérie.

Dans ce deuxième chapitre, nous avons mis l'accent sur la définition, les programmes et les objectifs mis en valeur dans les structures algériennes assurant l'enseignement préscolaire.

Deuxième partie :
Le cadre pratique

Chapitre I :
Description du protocole
de l'enquête

Dans cette partie pratique de notre travail, nous avons choisi la démarche expérimentale en vue de recueillir et d'analyser les résultats obtenus sur le terrain.

Après avoir assisté avec l'enseignante afin de voir de près comment se déroule la séance de la production écrite, un questionnaire a été conçu en vue de souligner la place du préscolaire dans l'apprentissage de la langue française au primaire.

Une analyse des réponses du questionnaire et des productions d'élèves suivra pour pouvoir répondre à la problématique initiale et savoir confirmer ou infirmer les hypothèses émises.

1. Description du contexte de l'enquête :

1.1. Lieu d'investigation

Notre enquête a été menée à l'école primaire « Boudjahem H'cen » qui se situe au centre de la ville de Guelma, en Algérie.

Cette école a ouvert ses portes pour la première fois en 1995 ; Elle contient 09 Classes.

Le nombre total des élèves inscrits dans cette école est 218 Elèves. L'enseignement est assuré par 07 enseignants dont une seule enseignante de français.

1.2. L'échantillon :

Par échantillonnage et afin de vérifier nos hypothèses sur le terrain, notre travail a été mené au niveau de l'enseignement primaire. Nous avons choisi des apprenants de quatrième année primaire de l'établissement « BoudjahemH'cen » avec qui nous avons travaillé sur un corpus bien déterminé.

La population ciblée est un groupe hétérogène ; il s'agit donc de 28 apprenants dont 18 filles et 10 garçons âgés entre 9 et 10 ans.

1.3. Le corpus :

Notre corpus est composé de copies de rédaction et de questionnaires destinés aux enseignants de français. En effet, il s'agit bien de 28 productions écrites des élèves de la 5ème année primaire pivotant autour du métier préféré et de 24 questionnaires que nous avons destiné aux enseignants de français au primaire décrit préalablement.

2. Déroulement de l'enquête :

2.1. Expérimentation :

En vue de réussir notre étude, nous avons choisi de faire un stage pratique au sein d'une école primaire car notre sujet et notre objet d'étude s'inscrivent dans le programme de l'enseignement primaire.

Pour ce faire, nous avons opté pour une école primaire qui se trouve en ville, au centre de Guelma. Le directeur de l'école et l'enseignante qui prend en charge les classes de la 5^{ème} année ont accepté chaleureusement de contribuer à notre travail et nous ont permis d'assister à une séance de l'activité visée.

Lors de notre visite, nous avons constaté que tous les élèves étaient présents et nous n'avons remarqué aucune absence. La classe comprend 28 élèves dont 18 garçons et 10 filles.

L'enseignante de la classe que nous avons choisie s'est montrée sérieuse et a fait preuve d'un savoir-faire rigoureux. La relation qu'elle entretient avec ses élèves semble bonne et nous a permis d'avoir une idée assez claire sur l'hétérogénéité des niveaux des élèves.

La séance de production écrite en classe de FLE à laquelle nous avons assisté a eu lieu à l'école de « Boudjahem H'cen » le 28 février 2023 à 13h00. Lors de cette séance, l'enseignante nous a informé qu'elle est au 3^{ème} projet du programme destiné à la 5^{ème} année primaire intitulé « Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ? », à la première séquence titrée « Quand je serai grand » dans laquelle l'élève est appelé à produire un texte pour « présenter son métier préféré ».

Après avoir rédigé le sujet sur le tableau. Nous avons été surpris par la réaction des élèves qui ont tous compris que le sujet parlait du « métier ». Leur participation était active et nous avons immédiatement remarqué un résultat oral satisfaisant.

Par cette activité, l'enseignant a visé d'identifier les pré-requis de ses apprenants sur le sujet de la production. Dans un second moment, l'enseignante a mis les élèves en situation en les mettant en contact avec la tâche d'écriture suivante :

« Ton école organise un concours du meilleur texte sur les métiers et tu vas participer à ce concours. Ecris un texte de 04 à 05 phrases dans lequel tu présenteras ton métier préféré. »

Après cette tâche, l'enseignante a demandé aux élèves, par écrit, sur le tableau de ne pas oublier de :

- Ecrire des phrases déclaratives,
- Conjuguer les verbes au futur simple,
- Employer le complément de but.

Ensuite, l'enseignante a effectué une lecture magistrale du sujet écrit au tableau puis elle a demandé à quelques élèves de le lire. Après cela, l'enseignante a collé au tableau des illustrations assez pertinentes des images de métiers ainsi qu'une boîte à outils aidant l'élève dans sa production. Sans oublier l'ensemble de consignes déjà précisées par l'enseignante.

Dans le premier moment appelé « moment d'écriture », les élèves effectuent le premier jet en individuel sur le cahier de maison. Dans ce premier moment, l'enseignant veille sur les essais des apprenants et contrôle leurs écrits.

Le deuxième moment s'effectue en binôme. Dans cette étape, l'enseignant souligne ce qui est incohérent, ce qui est incorrect pour le corriger et le remédier dans ce qui suivra.

Le troisième moment s'appelle « moment de réécriture ». Dans cette étape, l'enseignant rédige avec ses élèves un modèle. Dans ce dernier, toutes les ressources linguistiques acquises tout au long de la séquence sont mobilisées et permettent de rédiger une nouvelle fois.

Le deuxième jet est le dernier moment avant le compte rendu de la production écrite. Dans cette étape, les apprenants exécutent le travail individuellement sur le cahier de classe et ils sont appelés à réemployer tous les points de langue acquis durant la séquence. Les consignes mentionnées ci-après sont, elles aussi, à respecter dans la production individuelle de l'élève et qui seront appelées dans le compte rendu de la production écrite des « critères de réussite » :

- Rédiger quatre à cinq phrases,
- Rédiger des phrases déclaratives,
- Conjuguer les verbes au futur simple,

- Employer le complément de but,
- Respecter la ponctuation,
- Mettre la majuscule là où il faut.

2.2. Questionnaire :

Nous avons formulé une série de questions que nous avons adressé aux enseignants du français à l'école primaire de la ville de Guelma. Nous avons essayé de faire de ce questionnaire une enquête qui contribuera pleinement dans notre présente étude.

Dans le questionnaire que nous avons proposé, nous avons voulu mettre en valeur l'avis de l'enseignant du primaire quant au sujet de l'importance du préscolaire car, venant du terrain, il est le juge de la situation et aucun autre ne pourrait donner un avis aussi crédible que le sien.

Les 24 enseignants qui ont contribué à notre étude viennent de douze écoles se situant à Guelma ville (sept écoles), à la commune de Khezaras⁵⁰ (quatre école) et au village CHORFA⁵¹ Ahmed (une école). De ces enseignants nous avons trouvé un seul homme et 23 femmes.

Nous avons commencé par l'âge de l'enseignant afin d'avoir une idée claire sur l'expérience professionnelle du personnel qui va participer à notre enquête. Cette première question définira la catégorie des enseignants à laquelle nous avons affaire et déterminera par la suite la pertinence des résultats obtenus.

En deuxième lieu, c'est-à-dire dans les questions 2 et 3, nous avons mis l'accent sur le poste qu'occupe l'enseignant qui déterminera l'authenticité de nos résultats. Parce que nous avons constaté qu'un bon nombre d'enseignants se trouvent à l'école primaire par obligation ou parce qu'ils n'ont pas eu de choix pour gagner leur vie.

Dans un troisième lieu, dans les questions 4, 5 et 6, nous nous sommes tournées vers la 3^{ème} année primaire du moment que c'est la première année durant laquelle l'élève reçoit des cours en langue française depuis la dernière réforme.

⁵⁰ Commune se trouvant à 13km de la ville de Guelma.

⁵¹ Village se situant à 11km de la ville de Guelma.

La partie que nous avons consacrée à la 3^{ème} année primaire se considère cruciale et indéniable car elle nous permettra d'identifier le niveau des élèves en langue française en leur première année d'apprentissage officiel de la langue française. L'enseignant de la 3^{ème} année primaire est le seul qui jaugera le profil d'entrée des élèves qui varieront entre ceux qui ont eu des cours en préscolaire et ceux qui ne l'ont pas eu.

Après avoir mis l'accent sur le profil d'entrée des élèves de la 3^{ème} année primaire, nous interrogerons, dans les questions 7 et 8, les enseignants sur la vérité du niveau que les élèves de cette première année d'apprentissage de langue française ont, ainsi pour voir à qui ou à quoi revient-il et si c'est au préscolaire que revient le mérite.

Malgré l'importance que nous accordons au préscolaire dans notre présente étude, il nous a été inévitable de ne pas penser à l'apport des parents et au milieu familial dans lequel vit l'enfant. Ce dernier apprend avant tout de ses parents qui lui sont la première école et les premiers enseignants. (Question 7)

Après avoir défini l'apport que les parents pourraient garantir à leurs enfants, élèves de la 3^{ème} année primaire et futurs élèves de la 5^{ème} année primaire, nous pointerons du doigt, dans la question n°8, la différence de niveau que les enseignants pourraient constater chez les élèves et qui se justifierait par la présence ou l'absence du préscolaire.

Dans la question n°9, nous attendrons la définition du préscolaire de la part des enseignants du français à l'école primaire. Ceux-ci mettront en exergue les points culminants qui qualifieraient l'élève de 5^{ème} d'excellent en classe de langue française, à l'écrit plus précisément.

La question n°10 est seule capable d'identifier les atouts que les élèves de l'école primaire sèmeraient suite à l'enseignement du français au préscolaire. Parce que les activités que ces enfants ont reçues détermineront leurs niveaux en langue française.

Suite à la 11^{ème} question, nous saurons si les objectifs visés dans l'enseignement préscolaire sont atteints. La réponse attendue de cette question vérifierait l'exactitude des hypothèses formulées à propos de l'aide apportée par le préscolaire aux enfants.

Dans les deux dernières questions, nous avons vu nécessaire de donner la liberté d'expression aux enseignants de français à l'école primaire afin qu'ils proposent les activités qu'ils trouvent pertinentes pour les élèves. Les réponses attendues dans les questions 11 et 12 affirmeraient nos résultats et ajouteraient les suggestions des enseignants car, du terrain, ils sont mieux placés que les chercheurs partant des données théoriques.

Les propositions que nous attendons des enseignants ôteraient le voile sur les insuffisances décelées chez les élèves de 3^{ème}, 4^{ème} ou 5^{ème} année primaire.

Chapitre II :
Analyses et interprétation
des résultats

1. Analyse des copies des élèves de la 5^{ème} année primaire

Critères de réussite Elèves	Respect du thème	Fautes d'orthographe	Conjugaison au futur	Respect de la ponctuation	Utilisation du lexique adéquat	Note obtenue
1	+ ⁵²	+ / -	+	+ / -	+ / -	07/10
2	+	+	+	+	+	10/10
3	+	+ / -	+	+ / -	+	07/10
4	+	+ / -	+	+ / -	+	08/10
5	+	+ / -	+	+	+	08/10
6	- ⁵³	-	-	-	-	01/10
7	+	+ / - ⁵⁴	+ / -	-	+	03/10
8	+	+ / -	+ / -	+ / -	+	07/10
9	+	+ / -	+	+ / -	+	07/10
10	+	+ / -	+	+	+ / -	06/10
11	+	+	+	+	+	10/10
12	+	+	+	+	+	10/10
13	+	+ / -	+	+	+	08/10
14	+	+ / -	+	+	+ / -	08/10
15	+	+	+	+	+	10/10
16	+	+ / -	+	-	-	04/10
17	+	+ / -	+	+	+	09/10
18	+	+ / -	+	+ / -	+ / -	04/10
19	+	-	+	+	+	08/10
20	-	+	-	-	-	02/10
21	+	+	-	+ / -	-	02/10
22	+	+ / -	+	+ / -	+ / -	07/10
23	+	+	+	+	+	10/10
24	+	+	+	+	+	10/10
25	+	+ / -	+	+ / -	+ / -	07/10
26	+	+ / -	+	+ / -	+	08/10
27	+	+ / -	+	+ / -	+ / -	07/10
28	+	+	+	+	+	10/10

Tableau n°1 : analyse des productions écrites des élèves

⁵² Le critère de réussite est respecté par l'élève.

⁵³ Le critère de réussite n'est pas respecté par l'élève.

⁵⁴ Le critère de réussite est plus au moins respecté par l'élève.

a. Description des résultats obtenus dans les productions écrites

Après la correction des copies par l'enseignante, nous pouvons dire que la majorité des élèves a eu la moyenne c'est-à-dire ils ont atteint la barre de la moyenne qui est de 05/10 :

- Sept élèves ont eu la note complète de 10/10.
- Treize élèves ont eu une note qui varie de 07 à 09.
- Un seul élève a eu une note de 06/10.
- Six élèves ont eu une note entre 01 à 04.

Les résultats obtenus confirment que le niveau des élèves est très bon. Sept élèves ont eu une note complète de 10/10 et six élèves seulement n'ont pas eu la moyenne, autrement dit les vingt-deux qui restent l'ont eu.

Quant aux critères de réussite, nous avons remarqué que 7,14% seulement de la classe n'ont pas respecté le thème choisi et qui sont en nombre de deux élèves. Par contre, pour 93% de la classe, le thème a été compris et respecté.

Pour ce qui est des trois autres critères notamment la conjugaison des verbes au futur, l'utilisation du lexique adéquat et les signes de ponctuation, nous pouvons dire que la majorité de la classe les a respectés. Le dernier critère à étudier est celui des erreurs d'orthographe qui marque le plus de points négatifs.

Après avoir analysé les résultats obtenus, il est à signaler que les apprentissages et les efforts déployés par l'enseignante tout au long du projet ont conduit les élèves à la réussite que nous avons pu ressentir dans leurs productions. Le lexique adéquat ainsi que l'utilisation du futur sont des points qui ont déjà été exploités dans l'activité de la préparation de l'écrit. Point qui a aidé les apprenants à avoir un lexique qui conviendrait au sujet proposé et l'employer justement pour répondre à la consigne.

Cependant, l'étude des productions que nous avons pu avoir montre que la majorité des élèves ont des difficultés motivationnelles. Ils n'ont fait que répondre à la consigne donnée sans avoir envie d'écrire ce qui nous mène à un second problème morphosyntaxique et lexical parce qu'ils n'ont utilisé que les mots proposés ou appris en classe. Sans omettre les difficultés orthographiques : tous les élèves dont il est question ont commis des erreurs d'orthographe et le plus souvent en se basant sur l'oral.

Des activités de développement semblent cruciales afin de remédier les lacunes décelées chez les élèves.

3. Questionnaire destiné aux enseignants de la 5^{ème} année primaire

Pour élucider notre problématique, nous avons formulé une série de questions que nous adressons aux enseignants du français à l'école primaire de la ville de Guelma. Nous avons essayé de faire du questionnaire ci-après une enquête qui contribuera pleinement dans notre présente étude.

Nous avons commencé par l'âge de l'enseignant afin d'avoir une idée claire sur l'expérience professionnelle du personnel qui va participer à notre enquête. Cette première question définira la catégorie des enseignants à laquelle nous avons affaire et déterminera par la suite la pertinence des résultats obtenus.

Question n°1

Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ans et j'occupe ce poste depuis ans.

En deuxième lieu, c'est-à-dire dans les questions 2 et 3, nous avons mis l'accent sur le poste qu'occupe l'enseignant qui déterminera l'authenticité de nos résultats. Parce que nous avons constaté qu'un bon nombre d'enseignants se trouvent à l'école primaire par obligation ou parce qu'ils n'ont pas eu de choix pour gagner leur vie.

Question n°2

- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?

Oui Je n'ai pas eu de choix

Question n°3

- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?

Oui Je fais avec, je m'habitue

Dans un troisième lieu, dans les questions 4, 5 et 6, nous nous sommes tournées vers la 3^{ème} année primaire du moment que c'est la première année durant laquelle l'élève reçoit des cours en langue française depuis la dernière réforme.

Question n°4

- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.

Oui , fois. Jamais

La partie que nous avons consacrée à la 3^{ème} année primaire se considère cruciale et indéniable car elle nous permettra d'identifier le niveau des élèves en langue française en leur première année d'apprentissage officiel de la langue française. L'enseignant de la 3^{ème} année primaire est le seul qui jugerait du profil d'entrée des élèves qui varieront entre ceux qui ont eu des cours en préscolaire et ceux qui ne l'ont pas eu.

Question n°5

- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.

Question n°6

- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

Après avoir mis l'accent sur le profil d'entrée des élèves de la 3^{ème} année primaire, nous interrogerons, dans les questions 7 et 8, les enseignants sur la vérité du niveau que les élèves de cette première année d'apprentissage de langue française ont, ainsi pour voir à qui ou à quoi revient-il et si c'est au préscolaire que revient le mérite.

Question n°7

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :
 - A leurs parents et à leur milieu familial,

- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

Malgré l'importance que nous accordons au préscolaire dans notre présente étude, il nous a été inévitable de ne pas penser à l'apport des parents et au milieu familial dans lequel vit l'enfant. Ce dernier apprend avant tout de ses parents qui lui sont la première école et les premiers enseignants. (Question 7)

Après avoir défini l'apport que les parents pourraient garantir à leurs enfants, élèves de la 3^{ème} année primaire et futurs élèves de la 5^{ème} année primaire, nous pointerons du doigt, dans la question n°8, la différence de niveau que les enseignants pourraient constater chez les élèves et qui se justifierait par la présence ou l'absence du préscolaire.

Question n°8

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?
 - Il n'existe aucune différence,
 - La différence est flagrante,
 - Je n'ai pas pensé au préscolaire.

Dans la question n°9, nous attendrons la définition du préscolaire de la part des enseignants du français à l'école primaire. Ceux-ci mettront en exergue les points culminants qui qualifieraient l'élève de 5^{ème} d'excellent en classe de langue française, à l'écrit plus précisément.

Question n°9

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

.....

.....

.....

.....

Question n°10

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

.....
.....
.....

La question n°10 est seule capable d’identifier les atouts que les élèves de l’école primaire sèmeraient suite à l’enseignement du français au préscolaire. Parce que les activités que ces enfants ont reçues détermineront leurs niveaux en langue française.

Question n°11

- Ces activités, aident-elles à préparer l’enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

Suite à la 11^{ème} question, nous saurons si les objectifs visés dans l’enseignement préscolaire sont atteints. La réponse attendue de cette question vérifierait l’exactitude des hypothèses formulées à propos de l’aide apportée par le préscolaire aux enfants.

Question n°12

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l’apprentissage et l’écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

.....
.....
.....

Dans les deux dernières questions, nous avons vu nécessaire de donner la liberté d’expression aux enseignants de français à l’école primaire afin qu’ils proposent les activités qu’ils trouvent pertinentes pour les élèves. Les réponses attendues dans les questions 11 et 12 affirmeraient nos résultats et ajouteraient les suggestions des enseignants car, du terrain, ils sont mieux placés que les chercheurs partant des données théoriques.

Les propositions que nous attendons des enseignants ôteraient le voile sur les insuffisances décelées chez les élèves de 3^{ème}, 4^{ème} ou 5^{ème} année primaire.

4. Analyse du questionnaire destiné aux enseignants

Questions Enseignants	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12
01	/ ⁵⁵	+ ⁵⁶	+	+	+/- 57	+/-	+/- 58	+	/	/	+	/
02	/	+	+	+	- ⁵⁹	+/-	+/-	+	/	/	+	/
03	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+/-	/
04	/	+	+	+	-	+/-	+	-	/	/	+	/
05	/	-	+	+	-	+/-	? ⁶⁰	+	/	/	+	/
06	/	+	+	+	+	+/-	+	+	/	/	+	/
07	/	+	+	+	+	+/-	+/-	+	/	/	+/-	/
08	/	+	+	+	+/-	+/-	+/-	-	/	/	+/-	/
09	/	+	+	+	+/-	+/-	-	+	/	/	+	/
10	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/
11	/	+	+	+	-	+/-	+/-	-	/	/	+	/
12	/	-	+	+	+	+	+	+	/	/	+	/
13	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/
14	/	+	+	+	-	+/-	+	-	/	/	+	/
15	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/
16	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/
17	/	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	/	/	+	/
18	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/
19	/	-	+	+	-	+/-	+	-	/	/	+	/
20	/	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	/	/	+	/
21	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/
22	/	+	+	+	+/-	+/-	+	+	/	/	+	/

⁵⁵ Réponse à commenter dans la description.

⁵⁶ Quand l'enseignant répond par « oui ».

⁵⁷ La réponse de l'enseignant est plus au moins positive.

⁵⁸ Le «+» est en faveur du préscolaire. Le «-» est en défaveur du préscolaire.

⁵⁹ Quand l'enseignant répond par « non ».

⁶⁰ L'enseignant n'a pas répondu à la question.

23	/	+	+	+	-	+/-	+/-	-	/	/	+	/
24	/	-	+	+	+/-	+/-	+/-	+	/	/	+	/

Tableau n°2 : Résultats du questionnaire destiné aux enseignants

b. Description des résultats obtenus dans le questionnaire

Dans le questionnaire que nous avons proposé, nous avons voulu mettre en valeur l'avis de l'enseignant du primaire quant au sujet de l'importance du préscolaire car, venant du terrain, il est le juge de la situation et aucun autre ne pourrait donner un avis aussi crédible que le sien.

Les 24 enseignants qui ont contribué à notre étude viennent de douze écoles se situant à Guelma ville (sept écoles), à la commune de Khezaras⁶¹ (quatre école) et au village CHORFA⁶² Ahmed (une école). De ces enseignants nous avons trouvé un seul homme et 23 femmes.

Dans la première question, nous avons pu constater que tous les enseignants qui ont participé au questionnaire ont une expérience dépassant les cinq ans. Ils ont majoritairement (23 enseignants sur un seul enseignant par amour) choisi d'enseigner au primaire et aiment le métier qu'ils exercent (24 sur 24). Les 24 enseignants qui ont répondu au questionnaire ont pris des classes de 3^{ème} année primaire et cela plus de trois fois ce qui garantit une analyse fiable du profil d'entrée de l'élève ayant vu le français pour la deuxième fois après la première expérience au préscolaire. 14 de ces enseignants confirment qu'une dizaine dans chaque classe des élèves de la 3^{ème} année primaire connaissent quelques mots en français, tandis que 7 des restes attestent que les élèves de la 3^{ème} année qu'ils reçoivent ne savent rien sur le français et les 3 autres affirment que certains élèves savent écrire leurs noms en français.

Dans la septième question où l'attention est focalisée sur le préscolaire, 13 enseignants attestent de son importance, les onze restant se partagent entre le rôle du milieu familial (9 enseignants) et les fréquentations (un seul enseignant) ce qui prouve le nombre des enseignants trouvant que la différence, entre les élèves préscolarisés et les non préscolarisés, est flagrante (18 enseignants). Point que l'avant dernière question justifie car 21 enseignants ont coché « beaucoup », en d'autres termes, les activités du préscolaire aident beaucoup les élèves à écrire en langue française. Les trois enseignants

⁶¹ Commune se trouvant à 13km de la ville de Guelma.

⁶² Village se situant à 11km de la ville de Guelma.

qui restent trouvent que les activités du préscolaire aident « un peu » les élèves. Et aucun enseignant n'a répondu défavorablement au sujet.

Les trois questions où les enseignants se sont exprimés sont à commenter dans l'analyse des résultats. Nous les analyserons dans le titre qui suivra en fonction des définitions, des réponses verbales et des suggestions.

6. Interprétation des résultats du questionnaire

Dans notre questionnaire destiné aux enseignants, nous avons essayé de balayer tous les objectifs qui pourraient mener à bien notre étude. Dans la première question, nous avons remarqué que tous les enseignants qui ont contribué avec nous ont une bonne expérience permettant d'avoir un résultat fiable et authentique. Ce qui confirme le nombre considérable de ceux qui ont répondu par « oui » dans la deuxième et la troisième question. Cette réponse qui pourrait paraître banale pour certains, nous est d'une grande utilité. Car, un enseignant qui se donne par amour à ses élèves et qui les forme passionnément finira par cueillir de bons fruits : de bonnes productions dans notre cas. De plus, nous avons apprécié le « oui » en réponse à la 3^{ème} question des enseignants qui étaient dans l'obligation d'enseigner au primaire pour gagner leur vie. Ce passage du « non » au « oui » ne peut qu'être en faveur de l'apprenant qui recevra par amour tous les apprentissages pouvant contribuer à sa réussite.

La 5^{ème} question, mettant l'accent sur la troisième année primaire, nous a permis d'avoir une idée claire et approfondie sur le niveau des élèves recevant le français pour la première fois officiellement dans une classe à l'école. Elle a pu nous aider à identifier le profil d'entrée des élèves et a confirmé notre hypothèse à ce sujet. Les réponses des enseignants varient majoritairement entre la deuxième et la troisième proposition indiquant que les élèves de la 3^{ème} année primaire ont quand même une idée sur la langue française. Trois enseignants ont confirmé qu'une dizaine d'élèves dans chaque classe savent écrire leurs noms en français.

Dans la 7^{ème} question, ces mêmes enseignants ont donné des réponses favorables quant au préscolaire et ont confirmé que le niveau des élèves en 3^{ème} année est aussi bon, en les comparant avec d'autres élèves, grâce au préscolaire. Ces mêmes enseignants ont pu constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas. Ils trouvent que la différence est flagrante (question 8) et affirment

dans la définition qu'ils ont donné au préscolaire, dans la 9^{ème} question, qu'il est une étape importante pour élèves et devrait précéder l'école primaire.

En tant qu'enseignants de la langue française au primaire, la question n°10 viendra préciser les activités que les élèves ont eu au préscolaire. Nous avons trouvé que la majorité des enseignants ont parlé du chant, des jeux ludiques, du dessin, et de l'alphabet. Ces activités, confirment ces enseignants dans la question n°11, ont joué un rôle prépondérant et aide « beaucoup » l'enfant à écrire en français plus tard.

Les copies 2, 11, 12, 15, 23, 24 et 28 reviennent, d'après l'enseignante, à des élèves aisés et qui ont bénéficié du préscolaire avant de rejoindre l'école primaire. C'est pourquoi les enseignants proposent dans la dernière question (question 12) du questionnaire les mêmes activités que nous voyons dans les classes du préscolaire en Algérie et qui auraient un impact positif sur la production des élèves en 5^{ème} année, à noter :

- L'oral et l'écrit,
- L'alphabet,
- Le chant,
- Les jeux ludiques.

Conclusion générale

Avant de franchir le seuil de l'école primaire, l'élève en Algérie a, depuis plus d'un siècle été inscrit dans les kuttabs ou les écoles coraniques actuellement afin de le préparer à l'école primaire. Cette structure a pris, avec le temps, de nouvelles formes et de nouveaux noms : école maternelle, jardin d'enfants, école privée, le préscolaire, etc. Les noms se distinguent mais l'objectif de toutes ces structures demeure le même : initier l'apprenant au primaire.

Notre présent travail s'est focalisé sur le préscolaire et son impact sur l'écrit des élèves de la 5^{ème} année primaire. Car nous avons constaté une grande différence entre des élèves qui ont été au préscolaire et d'autres qui, de la maison, sont directement passés à la première année primaire.

Pour mener à bien notre étude, nous l'avons répartie en trois chapitres. Nous avons consacré le premier à la partie théorique dans laquelle nous avons parlé du préscolaire d'une manière générale en parcourant son évolution à travers le monde. Puis, nous avons cerné les objectifs, les méthodes et le programme suivis dans l'enseignement préscolaire afin de voir les aboutissements de cette étape pour l'élève.

Dans le deuxième chapitre, nous nous sommes situés en Algérie et nous avons pu avoir une idée claire et précise sur le préscolaire en Algérie, son programme, ses méthodes et la formation des enseignants qui le prennent en charge. Après cela, il nous a été indéniable de passer, dans le dernier chapitre, à la partie pratique à laquelle nous avons consacré la plus grande partie de notre travail. Dans ce chapitre, l'attention a été portée sur la production écrite en langue française pour les élèves de la 5^{ème} année primaire. Mais avant cela, nous avons vu nécessaire de passer par le contenu de cette activité de la 3^{ème} année jusqu'à la 5^{ème} année primaire. Ce passage nous a permis d'identifier le profil d'entrée en français de l'élève de la 3^{ème} année primaire allant vers la 4^{ème} année. Car, c'est au début de la 3^{ème} année primaire que l'enseignant de la langue française peut identifier le niveau de son élève et il peut par là distinguer entre les élèves préscolarisés et ceux non préscolarisés.

Avant de passer réellement à l'étude pratique, nous avons émis des hypothèses sur l'impact du préscolaire sur l'écrit en FLE des élèves de la 5^{ème} année en réponse à notre problématique. Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons fait un état des lieux afin de voir de près comment se passe le préscolaire en Algérie, plus précisément à la ville de Guelma où nous avons trouvé un bon nombre d'écoles garantissant le

préscolaire. Cet état a été accompagné d'un stage pratique effectué à l'école primaire BOUDJAHM Hcen, au centre de la ville de Guelma. Ce stage nous a permis d'avoir une idée exhaustive sur le programme du français qu'a eu l'élève de la 3^{ème} année à la 5^{ème} année primaire. Après le stage, nous avons conçu un questionnaire que nous avons destiné aux enseignants de français du primaire. Entre autres, nous nous sommes mises à analyser les résultats de l'étude quantitative effectuée sur les productions écrites que nous avons pu avoir de l'enseignante chez laquelle nous avons fait notre stage.

Les productions corrigées et analysées ainsi que le questionnaire étudié ont pu montrer la place qu'occupe le préscolaire pour les élèves de la 5^{ème} année primaire. La différence que nous avons pu déceler entre les copies de la production écrite et les témoignages des enseignants qui ont répondu au questionnaire nous ont acculés à trois points conclusifs cruciaux. Nous sommes arrivées à dire que la fréquentation d'un espace de préscolarisation joue un rôle prépondérant dans l'acquisition et le développement du langage d'où la différence flagrante entre les productions des élèves. Notre deuxième point conclusif est que le préscolaire fonctionne comme un espace d'apprentissage en dépit du type de structure car tous les éducateurs visent à préparer l'enfant à la scolarité : école coranique ou crèche, l'objectif est le même.

Notre étude a également montré que les programmes du préscolaire devraient mettre en valeur des activités qui aideraient le plus l'élève à se former comme la lecture, l'écriture, le chant, les jeux ludiques et les travaux manuels.

Références bibliographie

Bibliographie :

Ouvrages :

- Benamar, Aicha. (2010). Le préscolaire en Algérie à l'heure de la réforme : dynamiques comparées des offres publiques et privées. *Carrefours de l'éducation*, 30.
- Benghabrit-Remaoun, Nouria. (2005). *Le préscolaire en Algérie. État des lieux et perspectives*. Oran : Éditions du Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle, CRASC, Oran, Algérie.
- Benghabrit-Remaoun, Nouria. et al., (2009). Le préscolaire en Algérie à l'heure de la réforme. *Les Cahiers du CRASC*, Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle | numéro 18.
- Heckman, J.-J. (2007). *Investir chez les très jeunes enfants*. USA : University of Chicago.
- Mahdjoub, Rosa. (2015). *Prototype bilan des compétences à l'entrée au primaire*. Bureau régional de Dakar : Unicef.
- Mahdjoub, Rosa. (2016). *Bilan des compétences des nouveaux entrants en primaire au Niger* : Unicef wcaro.
- Mahdjoub, Rosa. (2015). *Bilan des compétences des nouveaux entrants en primaire à Sao Tomée Príncipe*. Unicef wcaro.
- Mahdjoub Rosa (2017). *Expansion de la couverture du préscolaire : réflexions sur les éléments structurels d'une nouvelle politique*. Insaniyat.
- Mingat, A. (2016). *Note de Cadrage pour le développement de la petite enfance en Algérie*. Alger : Unicef.

- Suchaut, B., Mingat, A. (1994). *Évaluation d'une expérimentation d'activités musicales en Grande Section maternelle*. Dijon : IREDU.

- Yabellmi, K., *Bilan des compétences des entrants en primaire au Cameroun* : Unicef Wcaro. 2016.

Thèse de doctorat :

- JohanneBédard<fondements et perspectives de l'éducationpréscolaire au Québec :pédagogie en contexteLudique>, université de Fribourg (suisse), Thèse de doctorat, 2002, p 03/09.

Articles :

- De l'éducation de préscolaire, <l'éducation de préscolaire>, in Québec.

- Jean-François Robergo, programme- cycle de l'éducationpréscolaire, Québec, 2001.

- Livret technique, <programmeinclusifs>, in unicef.

- Transforming Ireland, < les avantagesd'uneéducationpréscolaire pour votre enfant et le passage en écoleprimaire>, in fas.

Dictionnaire :

Larousse, dictionnaire de français.

Sitographie

1. Schweinhart LJ. Programmes préscolaires pour les enfants des familles défavorisées. Dans: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Melhuish E, éd. thème. <https://www.enfantencyclopedie.com/programmes-prescolaires/selon-experts/programmes-prescolaires-pour-les-enfants-des-familles>.

Actualisé : Décembre 2012. Consulté le 22 avril

Annexes

I. Les productions des élèves

E 303

Quand je serai grand grand je choisirai
le métier d'un pompier

quand je serai grand je serai
médecin je travaillerai lept alle

Quand je serai grande, je serai médecin.
je travaillerai dans l'hôpital.

J'utiliserai le stéthoscope, le thermètre, le
tensi-mètre et le ...

Quand je serai grand, je serai ^{medecin} ~~medecin~~
je travaillerai dans l'hôpital.

j'utiliserai le thermomètre, le stéthoscope
et le tensiomètre.

je soignerai les malades et ~~et~~
pour soulagerai leurs douleurs
C'est un métier noble!

Bismarck le 19 mars 2023

2

Le médecin

Quand je serai grande, je serai ^{medecin} ~~medecin~~
pour soigner les malades, je travaillerai
dans l'hôpital, j'aurai un blanc, j'aurai
cultiver les maladies, et ~~et~~ je
prescrirai des médicaments, et j'adonne
ce médicament quel lieu mettre.

le médecin:

- Quand je serai grand, je serai médecin.

Je travaillerai dans l'hôpital pour soigner les malades et j'aiderai les victimes des catastrophes. J'utiliserai le stéthoscope, le tensiomètre, et les ordonnances pour donner les médicaments. ✓

Quel beau métier!

Le métier noble

Quand je serai grand, je serai médecin.
Je travaillerai dans l'hôpital, j'utiliserai le stéthoscope, le tensiomètre et le thermomètre, pour soigner des malades.

J'aime ce métier. ✓

Le medecin

Quand je serai grande je serai medecin je soigne

rai les malades je travaillerai dans l'hopital

et j'aurai un tablier blanc. J'utilise un

stethoscope pour consulter les malades

C'est un beau metier!

Quand je ~~soigne~~ serai grand je

serai medecin.

J'ai soigné les malades.

J'aurai les malades

C'est un beau metier

9

coromb jeseri jeseri cori,
le pompier de secose l'malade
Noble Presine soulager gants
rapi tension et aide blanc.

10

Le médecin

Quand je serai grand, je serai médecin.

Je travaillerai dans l'hôpital.

J'utiliserai le tensiomètre, le stéthoscope et ~~le thermomètre~~.

Le thermomètre.

Je soignerai ~~les blessés~~ les blessés, soulager ~~leurs~~ ^{les} douleurs.

pour sauver les victimes.

C'est un métier noble.

11

le médecin

Quand je serai grand, je serai
médecin.

J'utiliserai l'hôpital. travaillerai.
thermomètre et tensiomètre,
stéthoscope. un métier noble

12

Quand je serai grand, je serai le médecin.

Je travaillerai dans le hôpital.

J'utiliserai le stéthoscope le thermomètre
et tensiomètre.

Je soigne les malades et je prescris les
médicaments pour soigner leurs douleurs c'est
un métier noble.

Le médecin

13

Quand je grand, je serai le médecin.

Je soignerai l'marad

Prescrire son hôpital

J' thermomètre, stéthoscope et

tensiomètre

Qui bale médecin

14

Le médecin

Quand je serai grande, je serai un

Médecin. Je travaillerai dans le hôpital.

J'utiliserai le tensiometre et stéthoscope

pour soigner les malades.

J'aime Le médecin!

(15)

Le médecin

Quand je serai grand, je serai
médecin.

J'travailleraⁱ à l'hôpital.

J'utiliserai le thermomètre,
le stéthoscope et tensiomètre.

Je soignerai des malades et je
c'est une métier mobile!

(16)

Quand je serai grand, je serai
médecin.

Je travaillerai dans l'hôpital.

J'utiliserai le stéthoscope,

le tensiomètre et la seringue.

Je soignerai les malades et je

prescrirai les médicaments

pour soulager leurs douleurs.

Le médecin c'est un métier noble.

17

Quand je serai, je serai médecin
Je travaillerai dans l'hôpital.
J'utiliserai le thermomètre, le
stéthoscope et le tensiomètre

18

Quand je serai, je serai médecin.
je travaillerai l'hôpital
J'utiliserai thermomètre, stéthoscope et
tensiomètre
je soignerai les malades et les blessés pour
soulager leurs douleurs

19

Le médecin

Quand je serai grand

je serai médecin.
travaillera

Je ~~travaillera~~ dans le hôpital.

Je utiliserai le thermomètre,

le stéthoscope et le tensiomètre.

stéthoscope
soin les malade.

C'est métier noble!

20

Quand je serai grand, je serai médecin.

Je travaillerai dans le hôpital pour so-

igner les malades.

Je utiliserai le thermomètre le

stéthoscope et le tensiomètre.

quel beau métier!

Le médecin

20

Quand je serai grand, je serai médecin.

J'irai dans l'hôpital.
travaillera

J'utiliserai le stéthoscope, le tensiomètre,
le thermomètre et le tabli bien

soignerai les blessés pour je
soulagerai leurs douleurs.
leurs douleurs

Le médecin

21

Quand je serai grand je serai un médecin
visite de l'hôpital une tenue des grand
est le stéthoscope est le thermomètre
soigner les personnes malades par le médecin

23

Les noms

~~Quand je serai grand~~ Les noms
soigner le être No b nos, medecin

Je, jder, Les noms tensiomet
sera savageux jder stéthoscope

124

Le médecin

Quand je serai grand, je serai
médecin pour soigner les blessés.

Je travaillerai dans l'hôpital.

J'utiliserai thermomètre, tensiometre
et stéthoscope.

25

Le médecin

Quand je serai grand, je serai
Le médecin.

Je travaillerai dans l'hôpital.

J'utiliserai stéthoscope, soigner et
tensiomètre.

Je soignerai les malades et je prescrirai
les médicaments pour soigner les malades.
C'est un métier noble.

Les sauveteurs sont le pompier, l'infirmière,
Le médecin et Le soldat.

26

Le pompier



¶ Quand je serai grand, je serai pompier.

Je travaillerai dans la caverne.

J'utiliserai le camion équipé et Les chiens

secouristes et l'art de la médecine.

Il soignera les malades pour sauver les victimes.

Le médecin

27

Quand je serai grande, je serai médecin.

Je travaillerai à l'hôpital.

J'utiliserai le stéthoscope, le tensiomètre, la

seringue et le thermomètre.

Je soignerai les malades pour soulager leur douleur.

C'est une métier noble.

128

le médecin

Quand je serai grand, je serai médecin pour
soigner les malades.

Je travaillerai dans l'hôpital.

Je utiliserai ^{dans} le stéthoscope, le tensiomètre
et le thermomètre.

Quel belle métier !

II. Les questionnaires des enseignants

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 33ans ans et j'occupe ce poste depuis 10 ans.

• Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix

• Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue

• Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 08 fois. Jamais

• Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
- Ils ne savent rien sur le français,
- Certains connaissent quelques mots en français,
- Certains savent écrire leurs noms en français.

• Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
- Une dizaine dans chaque classe,
- La majorité,
- Toute la classe.

7 • Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

8 • Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

9 • Comment définissez-vous le préscolaire ?

le préscolaire est l'étape qui vient avant l'école primaire.

10 • Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

le chant, les couleurs, les jeux, l'alphabet, les légumes, les fruits.

11 • Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

12 • A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Apprendre aux enfants l'alphabet oralement et par écrit. Parce que l'alphabet est la clé de la production écrite au primaire.

Nous vous remercions pour votre contribution.

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- 1 • Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...4.2... ans et j'occupe ce poste depuis ...11... ans.
- 2 • Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- 3 • Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- 4 • Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,11..... fois. Jamais
- 5 • Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- 6 • Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

7 • Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

8 • Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

9 • Comment définissez-vous le préscolaire ?

C'est une phase incontournable dans le développement et de la personnalité de l'enfant et de son scolarité!

10 • Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Des activités ludiques constructives et un langage écrit.

M • Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

12 • A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

1- Les comptines.
2- Le dessin.
3- Les travaux manuels.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...34... ans et j'occupe ce poste depuis ...12... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,12..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

L'éducation préscolaire est une association à but non lucratif pour des conseils, des améliorations supérieures de l'enseignement et en collaboration avec le ministère de l'éducation nationale.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

*Des activités pour réviser les nombres, les formes, les voyelles et les graphismes.
Les babychairs, les ornements en carton, les artisans
... etc*

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

La lecture, les règles d'accord, la conjugaison et la production écrite; notamment le fonctionnement de la langue.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 27 ans et j'occupe ce poste depuis ... 5 ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 5 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire est la formation apportée aux enfants qui n'ont pas atteint l'âge de la scolarité obligatoire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

*- Participer à des ateliers d'écriture, de peinture
- chanter, apprendre des comptines des enfants
- La pratique de sports*

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

*L'activité de lecture
la production orale / la production écrite
la compréhension orale / le compte rendu de la production écrite*

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

5

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ... 35 ... ans et j'occupe ce poste depuis ... 6 ... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 6 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

1/2

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire c'est l'école maternelle, c'est une notion utilisée pour nommer la formation apportée aux enfants moins de 5 ans pour les éduquer et les faire acquérir des savoirs nécessaires.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Ils apprennent en jouant les activités : l'oral et l'écrit.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Les deux activités = oral et écrit.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 38 ans et j'occupe ce poste depuis 10 ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , dix fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire c'est la période préparatoire d'un enfant avant qu'il soit scolarisé.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Les activités que reçoivent les enfants du préscolaire sont des jeux ludique, éducatifs.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Des activités sur les règles de conjugaison, orthographe, grammaire etc.
Des activités d'écriture et de renforcement.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

7

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ... 37 ... ans et j'occupe ce poste depuis ... 10 ... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 10 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

1/2

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

le préscolaire aujourd'hui est important pour préparer l'enfant surtout la langue étrangère (car il peut apprendre jusqu'à 5 langues)

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

dessiner (découvrir les couleurs) - colorie - la peinture
activités Montessori - cuisinier (reconnaître les légumes, les fruits - les produits alimentaires) -
visite au zoo (conner les noms des animaux)

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Les activités ludiques en lecture - Les jeux ludiques apprendre à lire - une technique d'animation qui favorise l'expression des apprenants - jeu brise glace

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

18

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ..8..... ans et j'occupe ce poste depuis8..... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui 7 ,7..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

1/2

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Un préscolaire est l'enfant qui n'a pas atteint l'âge obligatoire de la scolarité pour avoir du apprendre l'information.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Lecture - écriture - calcul

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Les activités précédentes.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

9

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...7..... ans et j'occupe ce poste depuis 2016... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,7..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.
 - une minorité

1/2

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Qui concerne l'éducation des enfants avant l'école primaire

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Les activités graphiques
Les activités ludiques
Contes, chansons

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Lire des livres, des petits contes à peu âge
Des jeux de mots croisés (synonymes, antonymes)

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

10

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ... 37 ans et j'occupe ce poste depuis ... 15 ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 15 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

...C'est une formation apportée aux petits enfants avant d'aller à l'école, pour les aider à mieux apprendre.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

...Les activités qui reçoivent les enfants du préscolaire :
- Écouter les chansons et les comptines en français,
- Les jeux ludiques.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

...Les jeux ludiques et la production orale aide l'enfant à apprendre mieux.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

M

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 27..... ans et j'occupe ce poste depuis 3..... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 3 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire est des activités préparatoires qui permettent à l'enfant d'apprendre à assimiler les études qu'il va apprendre par la suite de la scolarisation

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Il peut recevoir des multiples activités à l'écrit surtout de grammaire et vocabulaire

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Les exercices de production sont les plus importants

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

12

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...26... ans et j'occupe ce poste depuis ...1... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,1..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire est désigné la formation apportée aux enfants qui n'ont pas atteint l'âge de scolarité obligatoire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Des activités préscolaires doivent être amusantes et éducatives.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

.....
.....
.....

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

13

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 27..... ans et j'occupe ce poste depuis 5..... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 5 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

1/2

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

C'est l'éducation des enfants avant l'école primaire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Les activités mathématique, les langues étrangères comme le français et l'anglais, le sport.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de 5^{ème} seraient : oral compréhension, oral production, la production écrite.

*Nous vous remercions pour votre contribution.
Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.*

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai28..... ans et j'occupe ce poste depuis3..... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,3..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire est une sorte de pré-école pour accueillir les enfants trop jeunes pour les préparer pour l'école.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

l'écriture et la lecture

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Donner aux élèves des courts textes à écrire à la maison

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

15

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 38 ans et j'occupe ce poste depuis 10 ans.

- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix

- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue

- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 05 fois. Jamais

- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.

- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

il est l'étape précédant le primaire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

chant
dessins
alphabet

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

l'apprentissage de l'alphabet,
s'exprimer oralement pour se présenter
apprendre à écrire l'alphabet.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

**L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 30 ans et j'occupe ce poste depuis 07 ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 03 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire se définit comme une structure qui vient avant l'école primaire pour préparer les élèves.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

les dessins - les couleurs -
les chansons -

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

A mon avis, les activités qui auraient un aspect positif sont : l'oral, l'écrit, et le dessin.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

"L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 23 ans et j'occupe ce poste depuis 03 ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui 01 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

...c'est la période d'avant la première
année primaire

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

Dessin, chansons, jeux

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup,

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Oral
Écrit
Dessin

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 28 ans et j'occupe ce poste depuis 04 ans.
- Avez-vous éhoisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :
 - A leurs parents et à leur milieu familial,
 - Aux fréquentations,
 - Au préscolaire.
- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?
 - Il n'existe aucune différence,
 - La différence est flagrante,
 - Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

C'est une période qui précède celle de la scolarité obligatoire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup,

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

les activités ludiques (l'apprentissage par le jeu.)

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

19

**"L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...35... ans et j'occupe ce poste depuis ...13... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ...08... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.
 - Une minorité ✓

1/2

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

c'est ce que l'élève reçoit avant le primaire

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

les chansons ; les dessins ;

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Je vois que l'apprentissage de l'alphabet serait d'un impact positif.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...40... ans et j'occupe ce poste depuis ...18... ans.
- Avez-vous éhoisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , ...12... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Avant l'école obligatoire, certains élèves s'inscrivent dans des écoles privées ou des jardins pour se préparer au primaire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

les jeux et les chansons

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

l'expression orale et les jeux ludiques.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

121

**"L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...25..... ans et j'occupe ce poste depuis ...04..... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,02..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

Le préscolaire veut dire préparer l'apprenant à la scolarisation obligatoire.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

dessiner, chanter, jouer.

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

pour moi, le chant apprend à l'élève de parler.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ...31... ans et j'occupe ce poste depuis ...10... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui ,06..... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

C'est une activité très importante pour l'élève.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

la peinture et la chanson

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

Oui, les chants et les dessins sont très importants.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai 32 ans et j'occupe ce poste depuis 09 ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , 06 fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :
 - A leurs parents et à leur milieu familial,
 - Aux fréquentations,
 - Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?
 - Il n'existe aucune différence,
 - La différence est flagrante,
 - Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?
Le préscolaire signifie la période qui précède la scolarisation obligatoire pour les enfants qui ont moins de 6 ans.

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?
Les jeux et les dessins

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?
 - Pas vraiment,
 - Un peu,
 - Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?
les chants et les jeux ludiques.

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.

24

**"L'impact du préscolaire sur l'écrit en français des élèves de 5^{ème} année
primaire – étude sur le préscolaire à Guelma -**

Nous vous remercions tout d'abord d'avoir accepté de répondre aux questions que nous proposons et qui contribueront pleinement dans notre présente étude. Notre travail pivote autour de l'éducation préscolaire en Algérie et son impact sur la production des élèves en français plus précisément les sujets de la 5^{ème} année primaire.

Pour élucider notre problématique, nous vous invitons à répondre au questionnaire suivant :

- Je suis un une enseignant (e) de français au primaire, j'ai ... 20 ... ans et j'occupe ce poste depuis ... 10 ... ans.
- Avez-vous choisi par amour d'enseigner le français au primaire ?
Oui Je n'ai pas eu de choix
- Après votre carrière, aimez-vous ce que vous faites ?
Oui Je fais avec, je m'habitue
- Avez-vous pris des classes de 3^{ème} année primaire ? Si vous répondez par oui, précisez le nombre de fois.
Oui , ... 05 ... fois. Jamais
- Comment décrivez-vous le profil d'entrée en français des élèves de 3^{ème} année primaire ?
 - Ils ne savent rien sur le français,
 - Certains connaissent quelques mots en français,
 - Certains savent écrire leurs noms en français.
- Si vous trouvez que certains des élèves de la 3^{ème} année primaire savent quelques mots en français, donnez-nous une idée sur le nombre :
 - Une dizaine dans chaque classe,
 - La majorité,
 - Toute la classe.

- Ces élèves ont eu ce niveau grâce :

- A leurs parents et à leur milieu familial,
- Aux fréquentations,
- Au préscolaire.

- Pouvez-vous constater une différence entre les élèves de 5^{ème} année qui étaient préscolarisés et ceux qui ne l'étaient pas ?

- Il n'existe aucune différence,
- La différence est flagrante,
- Je n'ai pas pensé au préscolaire.

- Comment définissez-vous le préscolaire ?

le préscolaire est une étape avant
le primaire

- Quelles activités les enfants du préscolaire reçoivent-ils ?

ils reçoivent des activités de dessins et des
jeux ludiques

- Ces activités aident-elles à préparer l'enfant à écrire en français ?

- Pas vraiment,
- Un peu,
- Beaucoup.

- A votre avis, quelles seraient les activités qui auraient un impact positif sur l'apprentissage et l'écrit du français pour les élèves de la 5^{ème} année primaire ?

* l'écriture de l'alphabet
* les chansons

Nous vous remercions pour votre contribution.

Marah BOURAS, département de français, Université 08 mai 1945, Guelma.