

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

*Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique*

*Université 8 mai 1945 Guelma
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et de Langue
Française*



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945 قالمة
كلية الآداب و اللغات
قسم الآداب و اللغة الفرنسية

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master
académique**

Domaine : Lettres et Langues étrangères **Filière :** Langue française
Spécialité : Didactique et langues appliquées

Intitulé :

**Le dispositif de la classe inversée comme stratégie
d'enseignement/ apprentissage de la grammaire: Cas des élèves
de 4^{ème} AM du CEM Hamoudi Dorbani- Oued Zenati- Guelma**

Rédigé et présenté par : AMMARI Chiraz

Sous la direction de : TLEMSANI Sabrina

Membres du jury

Président : M. SEDAIRIA Hichem

Rapporteur : Mme. TLEMSANI Sabrina

Examineur : M. SAYAD Kamel

Année d'étude 2022/2023

Remerciements:

Tout d'abord je tiens à remercier Dieu le tout puissant pour m'avoir donné la force et la patience pour accomplir mon mémoire.

Je remercie également Mme Tlemsani pour sa direction, sa disponibilité et son encouragement.

Je remercie Mme Bouguettaya pour ses conseils et à tous les enseignants du département de français.

Toute ma gratitude à Mme Zanat pour son aide et ainsi ses élèves pour leur collaboration.

Dédicace:

Je dédie ce travail :

À mes chers parents qui ont cru en moi et qui m'ont soutenu tout au long de mes études.

À mes frères Ilyas et Charaf Eddine pour leurs prières et encouragements.

À ma chère sœur Dounia Zed et son mari Khaled pour leur soutien et encouragement.

À mes chers grands-parents et toute ma famille.

À mes meilleurs qui ont toujours à mes côtés Cheima et Rayane.

À mes chères copines Ichrak, Rania, Sara, Affaf, Ghofrane, Chaima et Djoumana pour leurs encouragements.

À tous qui m'ont soutenu de près ou de loin.

Résumé:

Ce présent travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE et en plus particulièrement dans celui de la didactique de la grammaire.

Nous constatons, souvent, que les élèves ont des difficultés à apprendre la grammaire. Pour cela certains enseignants repensent leurs façons de faire une leçon de grammaire et cherchent toujours une stratégie pour répondre aux besoins des apprenants, la classe inversée est l'une des stratégies innovantes adoptées par ces enseignants notamment avec l'avènement des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) et des outils numériques.

En se basant sur les travaux de Mercel Lebrun, un des pionniers de cette pédagogie consistant en un enseignement hybride (en classe et à la maison), nous nous sommes posées la question suivante: la pédagogie inversée améliore-t-elle l'enseignement/ apprentissage de la grammaire des élèves de 4^{ème} AM?

En usant de l'observation de la mise en œuvre de cette stratégie avec les classes de 4^{ème} AM de l'établissement Hamoudi Dorbani- Oued Zenati/ Guelma, notre objectif est de mettre en évidence cette pratique innovante afin d'analyser son efficacité dans l'enseignement/ apprentissage de la grammaire de 4^{ème} AM.

Mots clés: Grammaire, Classe inversée, Hybride, TICE, Didactique du FLE.

Summary:

This research is in the field of F FL didactics in particular the didactics of grammar.

Often we find that students have difficulty learning grammar. For this some teachers rethink their ways of teaching a grammar lesson and always look for a strategy to meet the needs of learners, The flipped classroom is one of the innovative strategies adopted by these teachers especially with the advent of ICTE (Information and communication technologies for teaching) and digital tools.

Based on the work of Mercel Lebrun, one of the pioneers of this pedagogy consisting of hybrid teaching (in class and at home), we asked the following question: reverse pedagogy improves-Is it teaching/learning grammar for 4th AM students?

Using observation of the implementation of this strategy with the 4th AM classes of college Hamoudi Dorbani- Oued Zenati-Guelma, our objective is to highlight this innovative practice in order to analyze its effectiveness in teaching/ learning grammar of 4th AM.

Keywords: Grammar, Flipped classroom, Hybrid, ICTE, FFL didactics.

المخلص:

هذا البحث يندرج في مجال تعليمية الفرنسية كلغة أجنبية وخاصة تعليمية قواعد النحو.

غالبًا ما نجد أن المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم القواعد. مما يدفع المعلمين إلى إعادة التفكير في طرق تدريسهم للقواعد ويبحثون دائمًا عن إستراتيجيات لتلبية احتياجات المتعلمين، يعد الفصل المقلوب إحدى الاستراتيجيات المبتكرة التي اعتمدها هؤلاء المعلمون خاصة مع ظهور تقنيات المعلومات والاتصالات للتدريس والأدوات الرقمية.

استنادًا على أعمال مارسال لوبران، واحد من رواد هذا التدريس الذي يعد تدريسًا هجينًا يسمح بتنظيم التعلم في الفصل و حتى خارج الفصل الدراسي و منه نطرح التساؤل التالي: هل الفصل المقلوب يعزز تدريس و تعلم قواعد النحو (الغرامتيك) بالنسبة لمتعلمي السنة الرابعة متوسط؟

اعتمدنا على ملاحظة تنفيذ هذه الإستراتيجية في تدريس أقسام السنة الرابعة بمتوسطة حموذي ضرباني . هدفنا هو تسليط الضوء على هذه الممارسة المبتكرة من أجل تحليل فعاليتها في تدريس/تعلم القواعد لمتعلمي السنة الرابعة متوسط.

الكلمات المفتاحية: قواعد النحو، فصل مقلوب، هجين، تقنيات المعلومات والاتصالات للتدريس، تعليمية اللغة الفرنسية كلغة أجنبية

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Résumé

Introduction générale	1
Chapitre I: La classe inversée: État des lieux.....	5
1. La définition, la typologie et le triangle pédagogique.....	6
1.1. La définition.....	6
1.2. Typologie de Marcel Lebrun.....	7
1.2.1 Type 01: les classes translitées	7
1.2.2. Type 02: les classes renversées	8
1.2.3. Type 03: les classes inversées	8
1.3. Le triangle pédagogique de la classe inversée.....	9
1.3.1. Le rôle de l'enseignant.....	10
1.3.2. Le rôle de l'apprenant	10
1.3.3. Le savoir:.....	10
3. Classe inversée VS classe traditionnelle	11
4. La mise en place de la classe inversée	12
4.1. L'exploitation des TICE et des outils numériques dans une classe inversée	13
4.1.1. Les plateformes de diffusion	13
4.1.1.1. Le réseau social Facebook comme outil de diffusion	13
4.1.2. La capsule vidéo.....	13
Chapitre II: La grammaire.....	15
1. La définition de la grammaire	16
2. La place de la grammaire dans les méthodologies de l'enseignement/apprentissage du FLE	17
2.1. La méthodologie traditionnelle	17
2.2. La méthodologie directe.....	17
2.3. La méthodologie audio -orale	17
2.4. La méthodologie structuro- globale audiovisuelle	18
2.5. L'approche communicative	18
3. La place de la grammaire au cycle moyen algérien	18
Chapitre III: Les travaux antérieurs	20

1. Les travaux nationaux	21
2. Les travaux internationaux	22
Chapitre IV: L'exploitation de la classe inversée	24
1. La description du lieu de l'expérimentation	25
2. La description de l'échantillon	25
3. La description du corpus	25
3.1. Les outils mis en œuvre.....	26
3.1.1 La plateforme de diffusion	26
3.1.2. L'outil numérique	27
3.1.2.1 Capsules vidéo	27
4. Description de l'expérimentation.....	27
4. 1. La première expérience	27
4.1.1 La séance par la MAPC.....	27
4.1.1.1. Déroulement de la séance	28
4.1.2. La séance par la MI	28
4.1.2.1. À domicile	28
4.1.2.2. En classe	29
4.2. La deuxième expérience.....	30
4.2.1. A distance.....	30
4.2.2. En classe.....	30
Chapitre V: L'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation.....	32
1. L'analyse et l'interprétation de la première expérience: la subordonnée de la condition	33
1.1. L'analyse de la première expérience.....	33
1.1.1. Phases d'application et d'évaluation	33
1.1.1.1. Résultats des groupes témoins	33
1.1.1.2. Résultats des groupes expérimentés	34
1.1.2. Phase de production	34
1.2. L'interprétation de la première expérience	35
2. L'analyse et l'interprétation de la deuxième expérience: la subordonnée de l'opposition	36
2.1. L'analyse de la première activité : Le quiz	36
2.1.1 L'analyse de la question I	36
2.1.2 L'analyse de la question II.....	36
2.1.3. L'analyse de la question III.....	37

2.2. L'analyse de la deuxième activité : produire des énoncés avec le rapport logique de l'opposition	39
Conclusion générale	41
Références bibliographiques	44
Table des figures:	47
Annexes	48

Introduction générale

Comme tous systèmes, le système éducatif continue d'évoluer et de se développer avec les technologies, en particulier les outils numériques qui ont fortement influencé les méthodes et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage du FLE. L'enseignant cherche toujours des procédés innovants et créatifs pour motiver son apprenant en le plaçant au cœur de son cours.

Une nouvelle stratégie dite « la classe inversée » est adoptée par l'enseignant qui va passer du modèle traditionnel transmissif à un modèle inversé centré sur l'élève afin de répondre favorablement à ses besoins. Le principe de cette stratégie est de laisser les apprenants étudier chez eux à la maison un savoir à travers une capsule vidéo et de consacrer le temps en classe pour les activités de la communication et l'application. Donc les tâches sont inversées dans leurs ordres chronologiques de déroulement. Comme le soulignent Lebrun et Lecoq :

« La classe inversée est une approche pédagogique dans laquelle une première exposition à la matière s'effectue de manière autonome, dans une phase préalable à une phase présentielle animée par un enseignant. L'ancrage et l'approfondissement des connaissances sont travaillés pendant cette séance par le biais d'activités appropriées (échanges avec l'enseignant et entre pairs, projets de groupe, activité de laboratoire, débat...). La partie préparatoire autonome peut s'effectuer avec différents types de ressources (livres et autres documents, sites Web, vidéos, logiciels...) et de tâches à réaliser (faire une recherche, répondre à un quizz...). »¹

« Cours à la maison, exercices en classe », généralement, c'est cette phrase qui résume le concept de la classe inversée.

Notre travail porte sur la didactique et les langues appliquées plus précisément la langue française. Nous nous sommes intéressés à la pratique de classe selon cette pédagogie et sa mise en place.

¹ LEBRUN, M et LECOQ, J. *La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit, guide pratique pour débiter en classe inversée*, p.5.

Cette recherche vise le cycle moyen et plus précisément la classe de la 4^{ème} année. Nous avons choisi cette population car les apprenants de la 4^{ème} année sont plus âgés et curieux par rapport aux autres niveaux.

Nous allons nous intéresser à l'enseignement/ apprentissage de la grammaire, par le biais de la classe inversée et en exploitant les supports numériques. Cela nous amène à poser la problématique suivante :

- **La pédagogie inversée améliore-t-elle l'enseignement/ apprentissage de la grammaire des élèves de 4^{ème} AM?**

Ce qui nous a motivés à choisir ce sujet est une enseignante qui nous a parlé de ce concept en l'expliquant brièvement et ça nous a été apparu intéressant à étudier. Nous avons commencé à consulter les documents et les vidéos qui traitent cette technique innovante et nous avons trouvé des témoignages d'enseignants qui avaient appliqué cette stratégie et avaient trouvé des résultats satisfaisants dans la progression de leurs apprenants.

En essayant de répondre à notre problématique, nous avons supposé les hypothèses suivantes :

- La classe inversée favoriserait l'apprentissage de l'élève en lui intégrant à la réalisation de son cours, cela pourrait améliorer son autonomie et sa créativité.

Cette recherche a pour objectifs de :

Mettre en évidence cette pratique innovante afin d'analyser son efficacité dans l'enseignement/ apprentissage de la grammaire de 4^{ème} AM.

Pour valider notre hypothèse, nous allons adopter une méthode expérimentale fondée sur l'observation, la comparaison et l'analyse, nous allons proposer à un échantillon une capsule vidéo contenant un cours de grammaire pour la visionner à la maison, en classe nous allons faire la pratique (des exercices, des

discussions, des échanges, etc.), avec un autre échantillon, nous allons faire le cours avec la méthode traditionnelle.

Ce travail est subdivisé en 5 chapitres :

Les 3 premiers sont théoriques.

Dans le 1^{er} chapitre nous allons traiter la notion de la classe inversée, nous allons essayer de la définir, de parler de son histoire, sa typologies et son triangle pédagogique, nous allons mettre la différence entre la classe traditionnelle et la classe inversée et aussi décrire sa mise en place en exploitant les outils numériques et les TICE.

Le 2^{ème} chapitre sera consacré à définir la grammaire, son évolution à travers les méthodologies de l'enseignement/ apprentissage et sa place dans le cycle moyen algérien.

Dans le 3^{ème} chapitre nous allons parler des travaux antérieurs qui traitent ce sujet au niveau; national et international.

Les 2 derniers chapitres dites pratiques.

D'une part nous allons décrire notre exploitation de la méthode inversée dans deux cours de grammaire. D'autre part nous allons faire le recueil des données afin de les analyser et interpréter.

Chapitre I: La classe inversée: État des lieux

Dans ce premier chapitre, nous allons mettre la lumière sur les différents notions théoriques concept de la classe inversée. Commencant d'abord par la définition et son histoire, ensuite nous aborderons sa typologie selon son pionnier Marcel LEBRUN et son triangle pédagogique. Nous ferons également la distinction entre la classe inversée et la classe traditionnelle. Enfin, nous décrirons la mise en œuvre de la classe inversée en exploitant les TICE et les outils numériques.

1. La définition, la typologie et le triangle pédagogique

1.1. La définition

Pour déterminer le sens du concept de la classe inversée, nous proposons quelques définitions à plusieurs références.

Le père de cette pédagogie l'a défini comme: « *méthode dans laquelle les étudiants travaillent en petits groupes pour répondre en classe à des questions conceptuelles* »²

Le professeur Khan en 2011 au concept de " Flipping the classroom" considère la classe inversée comme :

« *Modèle qui consiste à donner aux étudiants des conférences vidéo à regarder à la maison, et à faire les devoirs dans la salle de classe avec l'enseignant qui devient disponible pour apporter une aide pédagogique* »³

En 2014, nous avons Nizet et Meyer qui ont défini cette pédagogie comme:

« *Une séquence pédagogique de type hybride dans laquelle l'enseignant met à profit les technologies numériques (par exemple une séquence vidéo) pour rendre les concepts et les connaissances accessibles aux étudiants selon leurs besoins et disponibilités en dehors des heures de classe. En classe, l'étudiant est placé dans des situations d'apprentissage actif et l'enseignant joue un rôle pédagogique de médiateur et de coach.* »⁴

Donc, la classe inversée est une pédagogie qui a pour principe de laisser les apprenants étudier chez eux à la maison (le distanciel) en s'entraînant d'une capsule

² DUMONT, A et BERTHIAUME, D. *La pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2016, p.42

³ Ibid

⁴ Ibid

vidéo ou un autre outil numérique proposé de la part de l'enseignant. Quant au temps en classe sera dédié à d'autres activités comme ; la communication, l'interaction, le travail de groupe, etc.

Historiquement, la classe inversée a été initié la première fois dans les années 1990 aux États Unis par le professeur Erik Mazur qui a fait la première expérience en demandant à ses étudiants de préparer la théorie du cours à la maison avant venir en classe, le temps en classe sera dédié pour le pratique et les interactions.

Pour ceci, il a fait la démonstration de son livre " Peer instructions " en français " l'apprentissage par les pairs" qui se base sur :

*« Un repositionnement des exposés magistraux dans les dispositifs de formation, privilégie l'auto-apprentissage hors de la classe, suivi de séances de co-construction de connaissances pilotés par équipes de pairs placés en situation d'interdépendance cognitive. »*⁵

Dans les années 2000, sous l'appellation de " Flipped Classroom ", les deux professeurs, Jonathan Bergman et Aaron Sams ont fait l'expérience de cette pédagogie par la diffusion des vidéos contenant les cours pour ses étudiants qui ont été absents lors du cours en classe. Ces deux professeurs se rendent compte que même les élèves qui étaient présents consultent ces vidéos. Donc, ils leur demandent de les visionner à la maison avant le cours en classe.

En 2008, ce concept de " Flipped Classroom " est popularisé par Salman Khan, un professeur en mathématiques et le créateur de la khan académie qui pour but de publier de milliers de vidéos contenant des cours en toutes les matières et les spécialités gratuites et accessibles pour tout le monde.

1.2. Typologie de Marcel Lebrun

1.2.1 Type 01: les classes translatées

*«Lectures at home and Homework in class».*⁶ C'est le modèle original de la classe inversée qui sert à la théorie d'abord, l'application ensuite. L'apprentissage

⁵DUMONT, A et BERTHIAUME, D. op.cit. p.42.

⁶LEBRUN, M et LECOQ, J.op.cit. p.7.

des connaissances théoriques se fait par l'apprenant en amont et par distance à travers des ressources numériques (vidéos, podcasts, etc.)

Quand à l'application, celle ci va se faire en présentiel en classe à travers des travaux pratiques, des résolutions de situations problèmes, etc.

1.2.2. Type 02: les classes renversées

Dans ce modèle, les apprenants doivent préparer leurs cours à la maison en recherchant sur le contexte à étudier.

En classe, ils ont invité à analyser, synthétiser et critiquer, etc.

1.2.3. Type 03: les classes inversées

Ce modèle hybride les principes des deux précédents types comme le disent Marcel Lebrun et Julie Lecoq:

« Le types 3 réunit les deux configurations précédentes (types 1et 2) en alternant aussi d'activité de contextualisation, (rencontres des contextes, recherche de sens...) de décontextualisation (modélisation, apport de théories, etc.) et de décontextualisation (applications, problèmes, débats...) c'est ce que nous appelons

les classes inversées en scénarisant les activités proposées le long des deux axes»⁷

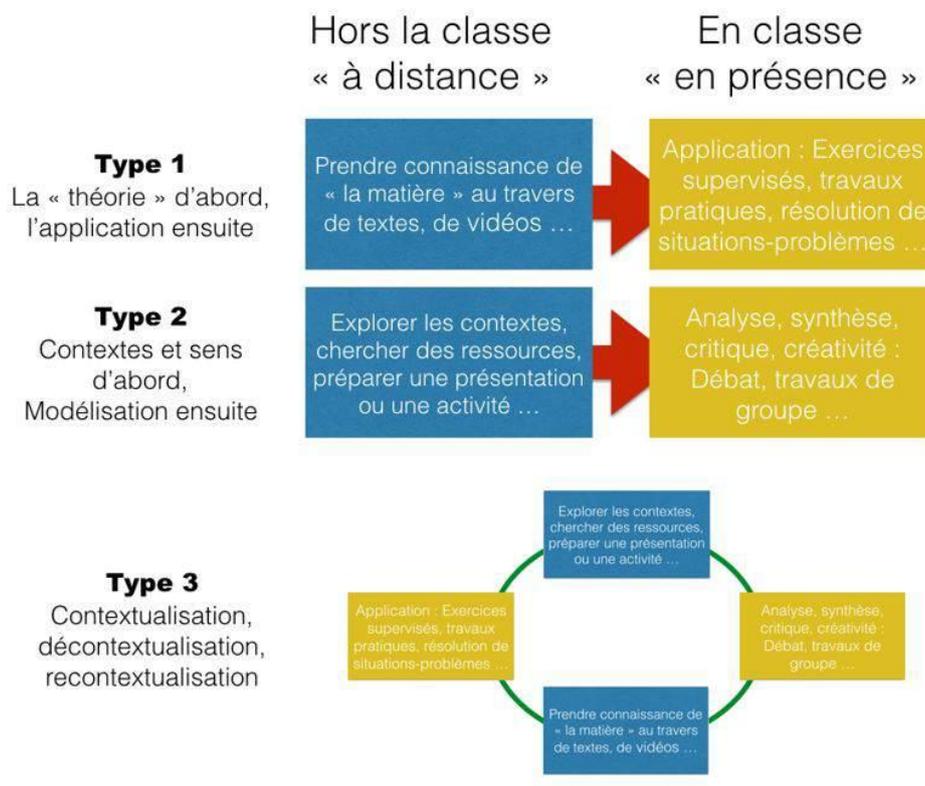


Figure 1 : Présentation schématique des deux types de classes inversées⁸

1.3. Le triangle pédagogique de la classe inversée

Comme le montre le triangle ci dessous, les rôles de l'apprenant et de l'enseignant ont changé et passé d'un modèle traditionnel à un modèle inversé

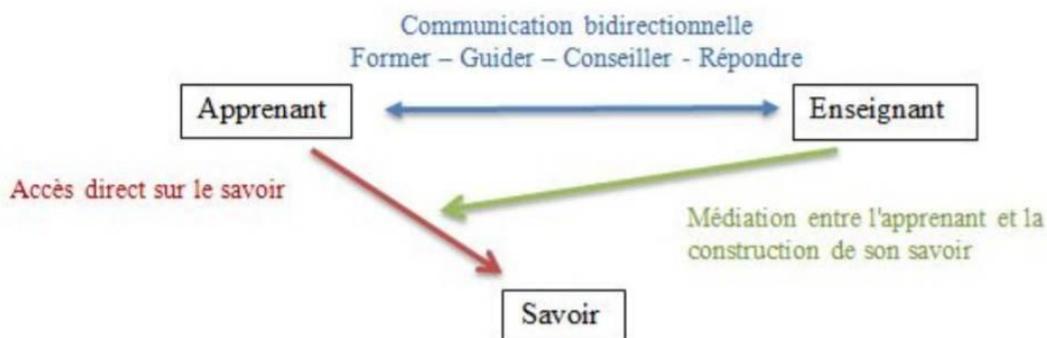


Figure 2 : Nouveau triangle pédagogique⁹

⁷LEBRUN, M et LECOQ, J. op.cit. p.7

⁸ Ibid

⁹ SHEIKH, F-N. Cité dans BERBERIAN, Nina. *La classe inversée en FLE : Création d'une formation*. Mémoire de Master : Philologie : Université Complutense de Madrid : 2017.

1.3.1. Le rôle de l'enseignant

Au présentiel : l'enseignant devient un formateur et médiateur entre l'apprenant et la construction de son savoir, son rôle sert à guider, conseiller et répondre aux questions des apprenants.

À distance il est un concepteur car : *«il se doit de préparer du matériel permettant de transmettre les connaissances factuelles et conceptuelle nécessaires aux apprentissages »*¹⁰

1.3.2. Le rôle de l'apprenant

L'apprenant devient un acteur actif, la pédagogie inversée le place au cœur de son cours voire le temps en classe qui est dédié à la collaboration et à l'interaction entre les apprenants et leurs enseignant ou entre eux même.

Ainsi, cette pédagogie le rend responsable de son apprentissage et il aura un accès direct avec le savoir. Comme le souligne Lebrun et Lecuq :

*«L'étudiant n'est plus désigné comme le réceptacle d'un savoir transmis, mais comme un partenaire actif dans l'élaboration du savoir. Le voici propulsé au rang de protagoniste de son apprentissage. On attend de lui qu'il développe de nouvelles compétences et que, de simple auditeur récepteur, il devienne gestionnaire de projet, discutant lors d'un débat, chercheur d'informations, présentateur d'une étude de cas, enquêteur sur terrain.»*¹¹

1.3.3. Le savoir:

Le statut du savoir est changé par rapport à la pédagogie traditionnelle, l'enseignant n'est plus le seul détenteur et transmetteur du savoir, l'apprenant est capable de construire ses connaissances à étudier en collaborant avec ses camarades, ainsi, les savoirs deviennent gratuits et accessibles à tout et partout à travers les TICE.

¹⁰ZAOUYA, S. *Classe inversée: une pratique renversante!*, Lo eschter editor in [www. loescher.it/](http://www.loescher.it/) en français (consulté le 12/02/2023)

¹¹LEBRUN, M et LECOQ, J. *faire la classe à l'endroit ou à l'envers*, guide pratique pour débiter en classe inversée, le cahier de LLL, p.5

3. Classe inversée VS classe traditionnelle

Dans la classe traditionnelle tout est fait par l'enseignant, il est le détenteur du savoir et le seul acteur actif quant à l'apprenant il n'aurait aucune idée sur le savoir à étudier avant venir en classe.

Il reçoit le savoir pour la première fois avec l'enseignant en classe, mais il est censé approfondir ces savoirs tout seul à la maison à travers un devoir à domicile.

Revenant au côté psychique de l'apprenant, la journée lui semble long à cause de sa passivité en classe et notamment, il s'ennuie et se démotive.

Par contre, comme l'indique son nom, dans la classe inversée, l'apprenant est actif, grâce aux vidéos et des outils numériques contenant des connaissances proposé par l'enseignant, il essaye de se familiariser avec le contenu à la maison.

En classe, l'enseignant organise des activités de collaboration entre lui et les apprenants et entre les apprenants eux même, il fournit notamment une aide personnelle en répondant aux questions et en communiquant avec ses apprenants.

L'apprenant par cela va ressentir motivé parce qu'il a participé à la création de son cours en classe.

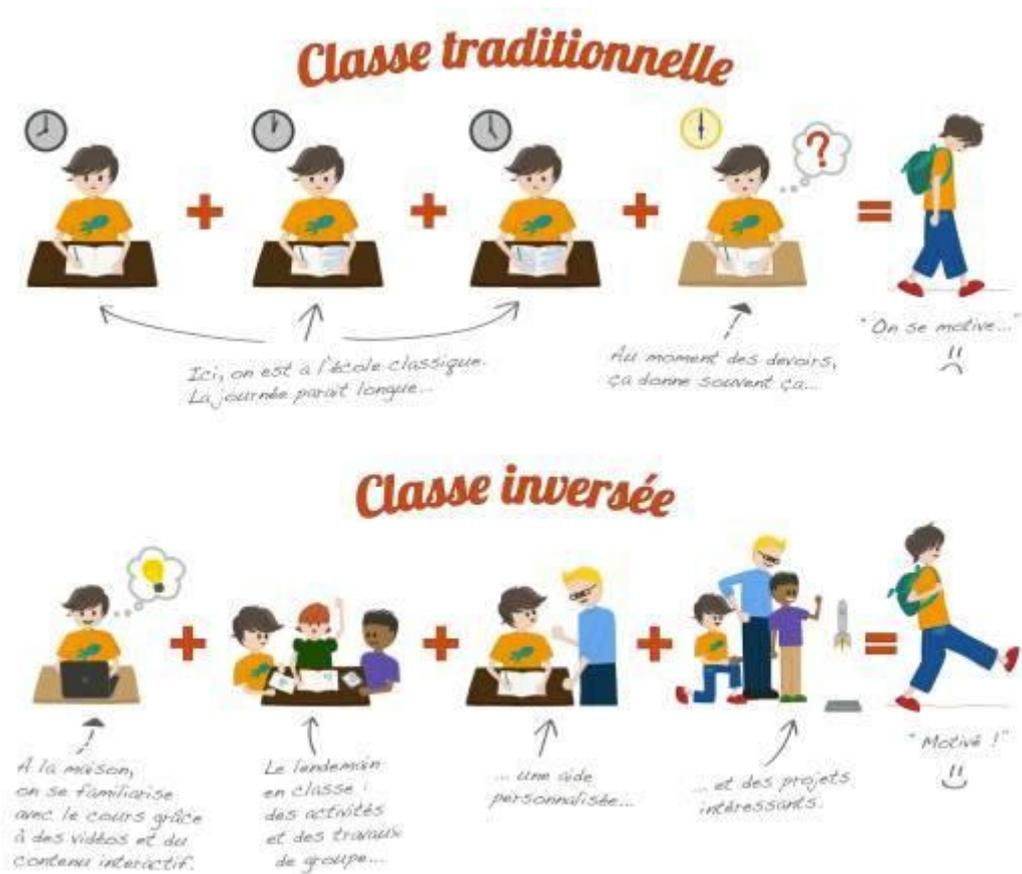


Figure 3 : La différence entre la classe inversée et la classe traditionnelle.¹²

4. La mise en place de la classe inversée

1- L'enseignant met à disposition des apprenants des cours sous forme de ressources numérique (des capsules vidéo...etc.) en essayant de familiariser le contenu.

2- Les apprenants réalisent le travail demandé visionner la vidéo à la maison

3- les apprenants arrivent en classe ayant une idée sur le cours qu'ils vont étudier, l'enseignant à son tour transforme la classe à un espèce d'échange et de discussion , les apprenants vont se collaborer pour discuter et communiquer les différents notion dont ils ont visionné hors la classe jusqu'à quitter la classe avec une compréhension solide du cours .

"En classe, je mise sur l'interaction. Je pose des questions et les étudiants doivent en discuter avec leur collègue assis à côté, tenté de le convaincre" ¹³

¹² JACQUES, F. « Vos élèves s'ennuient? Osez la classe inversée» [en ligne].Disponible à l'adresse: <https://tice42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article148> (consulté le19/03/2023)

4.1. L'exploitation des TICE et des outils numériques dans une classe inversée

La pédagogie inversée a pu s'imposer grâce aux technologies de l'information et de communication qui ont bouleversé le domaine de l'enseignement/apprentissage.

Pour faire un cours à travers la classe inversée l'enseignant a besoin d'un outil numérique où il peut mettre en disposition des apprenants le contenu du savoir pour qu'ils puissent y accéder.

« Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage , un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer ,retrouver, et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé »¹⁴

4.1.1. Les plateformes de diffusion

Pour rendre les ressources d'apprentissage accessible et a disposition des apprenant on a besoin d'une plateforme de diffusion. Cette dernière ca pourrait être des blogs des logiciel, des réseaux sociaux, etc.

4.1.1.1. Le réseau social Facebook comme outil de diffusion

Le réseau social Facebook est un réseau social qui permet aux membres inscrits partager des informations avec des contacts appelés « amis ».

Nous pouvons le considérer comme un outil pédagogique d'enseignement a distance. L'enseignant peut créer des pages ou des groupes et ajouter ses apprenants. Dans ce groupe, il met en disposition des ses apprenants des ressources, des documents, des capsules vidéos sur les apprentissages à étudier.

4.1.2. La capsule vidéo

C'est une partie courte qui résume un savoir précis et l'explique. Cette dernière est un outil inséparable de la pédagogie inversée. Comme le souligne DUFOUR :

¹³ERIK, M. « A l'université les cours dignes du Moyen âge » (Entretien avec Erik Mazur le 24 octobre 2012): Le Temps. Disponible à l'adresse: <https://www.letemps.ch/economie/carrieres/luniversite-cours-dignes-moyen-age> . (Consulté le 24/03/2023).

¹⁴ROBERT, J-P. *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Collection l'essentiel français, ophrys, paris 2008, p 198

«Mettre une capsule vidéo à disposition des élèves pour introduire des concepts, définir des notions importantes ou encore décrire une technique manuelle présente plusieurs avantages. Il s'agit d'un média plus vivant et engageant qu'un manuel. Cela permet aux élèves qui ont des difficultés de lecture de suivre. Si c'est l'enseignant qui a réalisé la vidéo, cela établit un lien supplémentaire avec l'élève. Certains enseignants font aussi réaliser les vidéos par les élèves, apportant ainsi des avantages pédagogiques supplémentaires : leur faire synthétiser ce qui est important, les entraîner à l'oral et les faire réfléchir à la meilleure manière de transmettre ce qu'ils ont appris, les plaçant ainsi en situation de métacognition, de connaissance sur le moyen d'accéder à la connaissance.»¹⁵

Dans ce premier chapitre, nous avons concentré sur le concept de la classe inversée. Nous avons traité sa définition et son histoire, ensuite nous avons expliqué la typologie selon Marcel LEBRUN. Ensuite nous avons redéfini le rôle de l'enseignant et de l'apprenant selon le nouveau triangle pédagogique. Nous avons montré également la distinction entre la classe inversée et la classe traditionnelle. Enfin, nous abordons la mise en œuvre de la classe inversée en exploitant les TICE et les outils numériques.

¹⁵DUFOUR, H. *La classe inversée*. Revue technologies. 2014, n° 193, p.46

Chapitre II: La grammaire

Dans ce présent chapitre nous aborderons premièrement l'étymologie et la définition de la grammaire deuxièmement nous parlerons de la place de la grammaire dans les différentes méthodologies du FLE et dernièrement nous indiquerons également la place de cette composante linguistique au cycle moyen algérien.

1. La définition de la grammaire

Étymologiquement, le mot grammaire vient du latin «grammatica»¹⁶ qui veut dire l'art de tracer les lettres.

Pour définir la grammaire nous allons proposer plusieurs acceptions de références différentes:

Selon le dictionnaire Larousse, la grammaire est un : « *ensemble des règles linguistiques propres à telle ou telle langue; description de ces structures et du fonctionnement de cette langue.* »¹⁷

Le didacticien Jean Pierre CUQ, dans le dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde, la définit comme:

- «*une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement*»¹⁸.

-«*les connaissances intériorisées de la langue cible que se construit progressivement la personne qui apprend une langue. Le terme de grammaire interne (on parle quelquefois de grammaire d'apprentissage) évoque des savoirs et de savoir-faire auxquels aucun accès directs n'est possible, et qui sont définis en termes de procédures provisoires ou des règles, ponctuelles et transitoires de nature hétérogène*»¹⁹

¹⁶Dictionnaire Larousse [en ligne]. In: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/grammaire/37802>(consulté le 14/03/2023)

¹⁷Ibid

¹⁸CUQ, J-P. *Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE International, Paris, (2003).p. 118

¹⁹ Ibid

Donc nous pouvons dire qu'en didactique, la grammaire est considérée comme une composante linguistique, et notamment l'ensemble des règles à suivre pour écrire et parler correctement une langue.

2. La place de la grammaire dans les méthodologies de l'enseignement/apprentissage du FLE

2.1. La méthodologie traditionnelle

Appelé aussi la méthode grammaire - traduction. Cette méthode s'appuie beaucoup plus à l'apprentissage de la littérature par l'enseignement des textes littéraires classiques

La grammaire dans cette méthodologie se fait par une manière explicite, comme le soulignent Cuq et Gruca: *«Chaque leçon est organisée autour d'un point grammatical: l'exposé de la leçon et d'explication progressive des règles sont suivis par une batterie d'exercices d'application »*²⁰. Donc l'enseignant donne les règles puis il fait suivre ses règles par une série d'exercices.

2.2. La méthodologie directe

Contrairement à la méthodologie traditionnelle, la grammaire dans cette méthode est enseignée d'une manière implicite, l'apprenant doit retenir la règle à travers l'exemple bien choisis par l'enseignant comme le mentionnent Cuq et Gruca : *« la grammaire est enseignée de manière inductive et implicite à partir les exemples bien choisis, sans passer comme auparavant par l'intermédiaire de la règle. »*²¹

Cette méthodologie s'intéresse beaucoup plus au vocabulaire par rapport à la grammaire. Son objectif est de rendre l'apprenant compétent à communiquer oralement.

2.3. La méthodologie audio -orale

Selon Cuq et Gruca :

²⁰ CUQ, J-P et GRUCA, I. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, éd. PUG, 2008, p 255.

²¹ Ibid, p 256.

« The army method proposait des dialogues de langue courante qu'il fallait mémoriser avant de comprendre le fonctionnement grammatical des phrases qui les composaient et elle distribuait ses leçons au cours de stage intensifs »²²

L'enseignement se fait par la répétition des structures syntaxique après l'écoute jusqu'à l'acquisition par cœur.

2.4. La méthodologie structuro- globale audiovisuelle

Cette méthodologie s'intéresse à l'enseignement de la langue parlée a travers le verbale et les dialogues qui véhicule la langue de tous les jours.

L'enseignement de la grammaire se fait à travers des exercices structuraux sans donner la description grammaticale,

«L'enseignement de la grammaire se veut, là également, implicite et inductif et donne, au moyen de la combinaison audio-visuelle, la primauté à la parole au détriment de la langue, et ce, grâce à la simulation d'actes de communication permettant d'en provoquer de nouveaux.»²³

2.5. L'approche communicative

Contrairement aux précédentes méthodologies, l'approche communicative met l'accent sur enseignement explicite de la grammaire à travers des exercices traditionnels ou structuraux.

«Elle prône, entre autres, la connaissance des règles et des structures grammaticales, phonologiques et lexicales. L'apprentissage de la grammaire se fait de manière plus explicite, avec des exercices de type traditionnel ou structural permettant une acquisition systématique du fonctionnement morphosyntaxique de la langue cible.»²⁴

3. La place de la grammaire au cycle moyen algérien

L'acquisition de la compétence grammaticale est nécessaire dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

²²CUQ, J-P et GRUCA, I. op.cit. 256.

²³El-Habitri, R. *Méthodologies didactiques et enseignement de la grammaire : Etat des lieux dans le secondaire en Algérie*, in Algérie Synergies, n 8, p 55.

²⁴Ibid

Le système éducatif algérien accorde une grande importance à l'enseignement de la grammaire au cycle moyen.

« L'enseignant veillera à faire mener la réflexion à deux niveaux complémentaires, le niveau textuel (grammaire de texte) et le niveau phrastique (grammaire de phrase). Il s'agit d'amener l'élève à réfléchir sur l'organisation du texte (emploi des connecteurs, des reprises, choix des temps et leur concordance, ...), soit tous les éléments assurant la cohésion du texte ; et à observer les relations syntaxiques dans la phrase en étudiant les phénomènes morphologiques (conjugaison des verbes...), les accords, ... Les structures découvertes en séances de lecture seront analysées en séances de grammaire explicite. Les deux niveaux sus cités contribuent à asseoir la compréhension du texte pour aller progressivement vers la production. »²⁵

Donc, l'enseignant est censé faire le passage par cette notion pour sécuriser l'apprentissage de la langue à ses apprenants.

Dans avons abordé dans ce deuxième chapitre la définition de la grammaire et son étymologie. Ensuite nous avons parlé de sa place dans les méthodologies et enfin nous avons mentionné sa place dans le cycle moyen algérien.

²⁵Document d'accompagnement du programme français - cycle moyen - p.49

Chapitre III: Les travaux antérieurs

Nous aborderons dans ce dernier chapitre théorique les travaux antérieurs qui ont traité la classe inversée

1. Les travaux nationaux

Parmi les travaux qui ont traité cette pédagogie inversée, nous citons le travail intitulé "L'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement / apprentissage de la production écrite en FLE" cas des élèves de première année secondaire. Ce travail est fait par MERZOUGUI Wissal étudiante sortante de l'université de Guelma. Elle avait comme objectif de:

«Déterminer les lacunes des apprenants en production écrite et essayer de mettre en place un accompagnement adapté en fonction de leurs besoins en faisant appel à une pédagogie inversée et à l'apprentissage par les pairs et de rendre l'apprenant plus actif et plus dynamique dans son apprentissage. »²⁶

Elle a suppos. L'efficacité de cette pédagogie dans l'enseignement et pour valider cette hypothèse, elle a adopté une méthode expérimentale fondée sur la description, l'analyse et la comparaison. Les résultats de cette expérimentation lui a permis de confirmer son hypothèse et de répondre à sa problématique de recherche. Donc la classe inversée peut aider les apprenants de 1ère année secondaire à améliorer leurs compétences rédactionnelles à l'écrit.

Dans le même concept nous mentionnons MOUAKI BENANI Serine étudiante sortante de l'université de Biskra qui a fait le travail intitulé "la classe inversée, nouvelle modalité pédagogique pour l'enseignement/ apprentissage de la grammaire en classe de FLE" Son travail consiste à définir le rôle de facilitateur que joue la pédagogie inversée dans l'enseignement/ apprentissage de la grammaire pour les apprenants de la 1ère année secondaire. Elle a supposé que:

²⁶MERZOUGUI, W. *L'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la production écrite en FLE*, p.2

« *La Pédagogie inversée pourrait faciliter la grammaire en adoptant la pédagogie dans sa version hybride par l'articulation à distance (l'externalisation des savoirs) avec la phase des activités en présentiel.* »²⁷

Ce travail vise à rendre l'apprenant actif et motivé ainsi de trouver d'autres nouveaux outils pour faciliter l'enseignement/ apprentissage de la grammaire.

2. Les travaux internationaux

Au niveau international, beaucoup de travaux ont traité cette approche didactiques, on cite notamment le travail intitulé " La classe inversée FLE, Création d'une formation" présenté par BERBERIAN Nina à l'université Complutense à Madrid.

Ce travail s'agit d'une création d'une formation composée de 12 minutes pour chacune pour la visionner à la maison par les apprenants.

En classe, l'enseignant crée des tableaux qui reprennent le déroulement de 12 séances à 1h30min pour chacune, durant ces séances les apprenants vont pratiquer en classe le contenu des vidéos visionnées à la maison.

Cette formation avait pour objectif de montrer l'impact de la pédagogie inversée sur les rôles de l'enseignant et les apprenants.

Nous mentionnons également, l'étude faite par ŞENEL Neşenur intitulée " La classe inversée dans la pratique de l'enseignement du FLE" au département de l'éducation de langue étrangère à l'Institut des sciences de L'éducation de l'université Anadolu.

Le but de cette étude est de constater les effets de la pédagogie inversée sur les connaissances grammaticales et lexicales des apprenants en FLE. Pour ceci, ce chercheur a opté pour une étude expérimentale en faisant appel à la méthode quantitative et qualitative. Après le recueil des données et la comparaison des résultats, il réalise qu'il y a une progression et une amélioration dans les connaissances des apprenants.

²⁷ MOUAKI BENANI, S. *La classe inversée, nouvelle modalité pédagogique pour l'enseignement/ apprentissage de la grammaire*, p.3

Ce dernier chapitre théorique a été consacré aux travaux antérieurs traitant notre sujet de recherche. Nous avons mentionné deux travaux au niveau national et deux travaux au niveau international.

Chapitre IV: L'exploitation de la classe inversée

Dans ce chapitre, nous allons faire la mise en pratique de la classe inversée avec les classes de 4^{ème} AM de CEM Hamoudi Dorbani- Oued Zenati- Guelma.

Nous allons commencer par la description du lieu de l'expérimentation, de l'échantillon et du corpus que nous allons suivre ainsi des outils mis en œuvre. Nous allons également faire une description détaillée de notre expérimentation, d'une part la 1^{ère} expérience qui a pour objectif de faire la leçon de la subordonnée de condition par la méthode de l'approche par compétence avec les groupes témoins et par la méthode inversée avec des groupes expérimentés. D'autre part dans la 2^{ème} expérience, nous allons exploiter la méthode inversée dans la leçon de subordonnée de l'opposition avec tous les élèves de 4^{ème} AM.

1. La description du lieu de l'expérimentation

Nous avons effectué notre expérience au CEM Hamoudi Dorbani qui se situe à Oued Zenati, un des plus anciens CEM de la ville.

2. La description de l'échantillon

Nous avons opté d'appliquer la méthode inversée sur un échantillon d'élèves de 4^{ème} année moyenne du CEM Hamoudi Dorbani, les élèves sont répartis en trois classes à savoir M1/M2/M3.

4AM1		4AM2		4AM3	
13 garçons	15 filles	12 garçons	14 filles	11 garçons	16 filles

3. La description du corpus

Nous avons mené une expérimentation avec les élèves de 4^{ème} année moyenne dont le but est de définir l'exploitation des outils des TICE dans la pratique d'une classe inversée pour enseigner la grammaire.

La méthode que nous avons adopté pour mener ce travail est la méthode expérimentale, nous avons réalisé une étude descriptive à visée comparative pour détecter les changements chez les élèves de 4^{ème} année moyenne.

L'enseignante a fait l'expérience, enseigner le rapport logique de la condition, avec deux classes différentes, les 4 AM1 et les 4 AM3 car ils ont les séances successives.

Les séances d'expérience étaient programmées durant les séances de travaux dirigés, c'est-à-dire, elle a travaillé avec quatre sous groupes.

- La méthode inversée (MI) était testée sur deux sous-groupes de chaque classe.
- La méthode suivie en classe d'habitude, à savoir l'approche par compétence (MAPC), était suivie avec les deux autres sous groupes.

Les élèves sont répartis comme suit dans le tableau.

4AM1		4AM3	
G1/MAPC	G2/MI	G1/MAPC	G2/MI
Garçons: 7	Garçons: 6	Garçons:7	Garçons: 4
Filles: 7	Filles: 8	Filles: 7	Filles: 9

Pour conclure l'expérimentation, nous avons enseigné le rapport logique de l'opposition avec la méthode inversée à l'ensemble des trois classes de 4 AM comme le montre le tableau:

4AM1		4AM2		4AM3	
13 garçons	15 filles	12 garçons	14 filles	11 garçons	16 filles

3.1. Les outils mis en œuvre

3.1.1 La plateforme de diffusion

Le groupe fb " Classes 4AM Hamoudi Dorbani. Oued Zenati"

Nous avons publié sur ce groupe parce que c'est un groupe fiable et facile à accéder par la majorité des élèves.

Lien du groupe fb:

<https://www.facebook.com/groups/502963330270026/permalink/1328006867765664/>



Figure 4: capture d'écran du groupe Facebook

3.1.2. L'outil numérique

3.1.2.1 Capsules vidéo

Lien de la vidéo 1 : <https://youtu.be/VZd1Uul-RN4>

Lien de la vidéo 2: https://youtu.be/3MHVv9BF6_E

4. Description de l'expérimentation

4. 1. La première expérience

Nous avons travaillé avec les 4 sous groupes des classes 4AM1 et 4AM3 dans les séances des travaux dirigés.

Nous avons choisi ces deux classes parce qu'ils ont les séances successives. Cette expérience a été devisée en 2 étapes:

4.1.1 La séance par la MAPC

Cette séance a été passée le 2 mars 2023.

Nous avons choisi les G1 4AM1 + G1 4AM3, qui ont un niveau bon d'après l'avis de l'enseignante, comme des groupes témoins, nous avons fait avec eux une séance traditionnelle de la subordination de la condition.

Les élèves sont repartis comme le montre le tableau ci dessous:

MAPC			
G1 4AM1		G1 4AM3	
Garçons: 7	Filles: 7	Garçons:7	Filles: 7

4.1.1.1. Déroulement de la séance

I. Phase d'explication

- Expliquer le rapport logique de la condition.
- Écrire la règle.
- Donner des exemples sur le rapport logique de la condition.

II. Phase d'application: Activité 1,2 page

- Identifier les subordonnées de condition.
- Remplacer les connecteurs.

III. Phase dévaluation: Activité 3 page

- Compléter les énoncés par des propositions subordonnées de cause.

VI. Phase de production: Activité 4 page

- Produire des énoncés personnels.

4.1.2. La séance par la MI

Nous avons choisi les G2 4AM1+ G2 4AM3, qui ont un niveau moins bon, d'après l'avis de l'enseignante, comme des groupes expérimentés, nous avons fait avec eux la séance inversée de la subordination de la condition.

Les élèves sont repartis comme le montre le tableau ci dessous:

MI			
G2 4AM1		G2 4AM3	
Garçons: 6	Filles: 8	Garçons: 4	Filles: 9

4.1.2.1. À domicile

Nous avons publié une capsule vidéo qui expose la leçon de la subordination de la condition sur le groupe FB " Classe 4AM Hamoudi Dorbani. Oued Zenati"

Le temps en classe a été dédié aux phases de l'application, l'évaluation et la production c'est à dire les activités du manuel scolaire.

La capsule vidéo:



Figure 5: capture d'écran de la 1^{ère} vidéo

4.1.2.2. En classe

Le temps en classe a été dédié aux phases de l'application, l'évaluation et la production c'est à dire les activités du manuel scolaire.

I. Phase d'application: Activité 1,2 page 113

- Identifier les subordonnées de condition.
- Remplacer les connecteurs.

II. Phase dévaluation: Activité 3 page 113

- Compléter les énoncés par des propositions subordonnées de cause.

III. Phase de production: Activité 4 page 113

- Produire des énoncés personnels.

4.2. La deuxième expérience

Dans cette deuxième expérience, vu que le temps resté nous n'avons pas pu faire une étude comparative donc nous avons fait l'expérience de la classe inversée avec toute la promotion 4AM1, 4AM2, 4AM3.

4AM1		4AM2		4AM3	
13 garçons	15 filles	12 garçons	14 filles	11 garçons	16 filles

4.2.1. A distance

Le 16 mars 2023 à distance, nous avons publié une capsule vidéo qui expose la leçon de la subordination de l'opposition sur le groupe facebook " Classes 4AM Hamoudi Dorbani.Oued Zenati" une capsule vidéo qui expose la subordination de l'opposition.

La capsule vidéo publiée



Figure 6: capture d'écran de la 2^{ème} vidéo

4.2.2. En classe

Le 8 mars 2023, d'une part nous allons proposer une activité sous forme de quiz qui contient 3 exercices d'autre part nous demanderons aux élèves de produire

des phrases qui expriment l'opposition sur les thèmes : l'Algérie, la violence contre les femmes et la protection de l'environnement.

Dans ce présent chapitre pratique, nous avons exploité la mise en pratique la méthode inversée avec les classes de 4^{ème} AM de CEM Hamoudi Dorbani- Oued Zenati- Guelma. Nous avons commencé par la description du lieu de l'expérimentation, de l'échantillon et du corpus que nous avons suivi ainsi des outils mis en œuvre. Nous avons également faire une description détaillée de notre expérimentation.

Chapitre V: L'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation

Dans ce dernier chapitre, nous allons récolter les résultats de notre expérimentation de la classe inversée avec les classes de 4AM pour les analyser, les comparer et les interpréter pour que nous puissions répondre à notre problématique de départ ainsi de valider l'hypothèse supposé à cette dernière.

1. L'analyse et l'interprétation de la première expérience: la subordonnée de la condition

1.1. L'analyse de la première expérience

1.1.1. Phases d'application et d'évaluation

1.1.1.1. Résultats des groupes témoins

Nous avons travaillé avec les G1 4AM1 et G1 4AM3 comme groupes témoins

Dans les deux groupes témoins, nous remarquons:

-11 élèves sur 28 qui participent dans les phases d'application et d'évaluation.

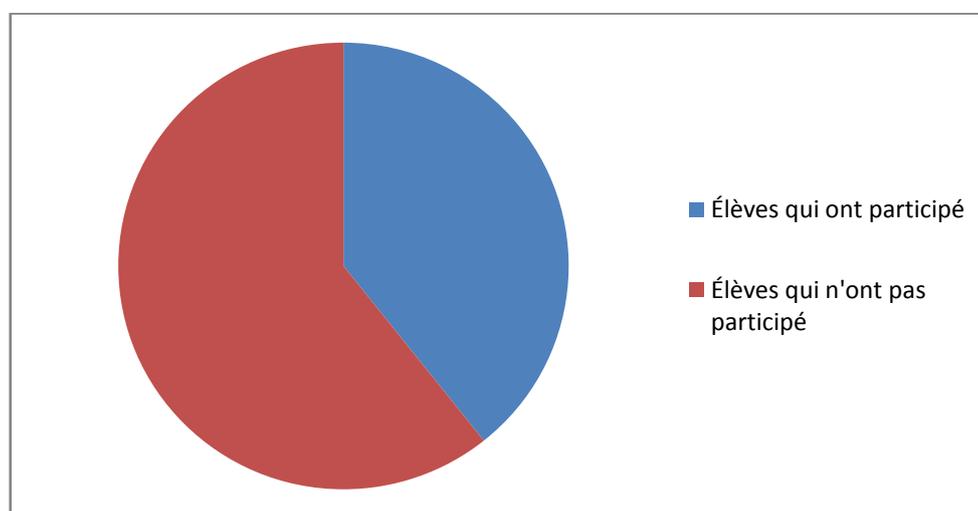


Figure 7: taux de participation des groupes témoins dans les phases: application et évaluation

Commentaire

Nous constatons que la majorité des élèves n'ont pas participé dans ces deux

phases malgré leur niveau bon comme nous a informé leur enseignante. Donc c'est une assimilation moyenne.

1.1.1.2. Résultats des groupes expérimentés

Nous avons travaillé avec les G2 4AM1 et G2 4AM3, nous avons trouvé les résultats suivants :

- 20 élèves sur 27 ont participé dans les phases d'application et d'évaluation.

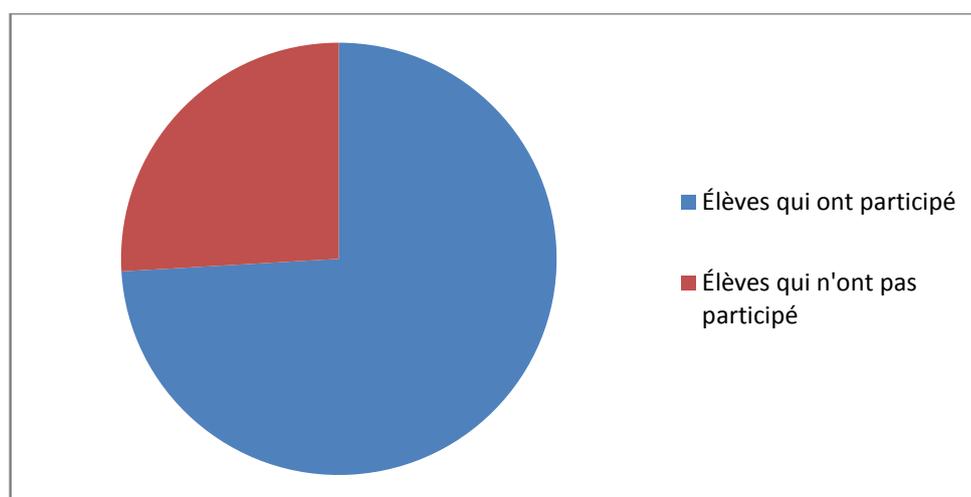


Figure 8: taux de participation des groupes expérimentés dans les phases: application et évaluation

Commentaire:

Nous observons que la majorité des élèves ont participé dans ces deux phases malgré leur niveau moins bon comme nous a informé leur enseignante. Donc c'est une assimilation bonne.

1.1.2. Phase de production

- Nombre des phrases personnelles produites par les groupes témoins : 4 phrases.

-Nombre des phrases personnelles produites par les groupes expérimentés : 13 phrases.

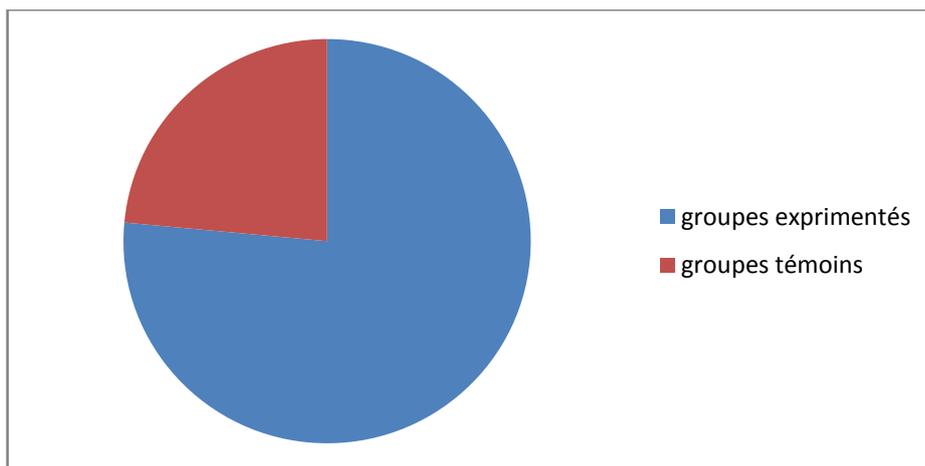


Figure 9: taux de production des élèves

Commentaire:

Le taux de production des groupes expérimenté est plus élevé des groupes témoins et dépassant la moyenne, un pourcentage très élevé.

1.2. L'interprétation de la première expérience

D'après ces données, le rendement élevé du groupe expérimenté peut s'interpréter par le facteur de gain de temps favorisé par la classe inversée.

Le taux de participation et le taux de production des élèves des groupes expérimentés sont plus élevés par rapport à la participation et les productions des groupes témoins grâce au travail du groupe et de la collaboration des élèves entre eux. Ils se retrouvent également dans un climat de classe favorable et motivant, où ils ont pu s'exprimer par liberté.

Ces taux de réponse nous permettent de dire que la MI était un outil efficace qui a aidé les élèves à bien comprendre le cours.

La motivation a atteint plus que la moitié, les élèves ont beaucoup aimé cette approche, ils étaient motivés, autonome, possesseurs de savoir, ils ont appris aisément avec les outils numérique et les TICE exploités qui ont facilité l'accès aux capsules vidéo et la compréhension du contenu.

2. L'analyse et l'interprétation de la deuxième expérience: la subordonnée de l'opposition

2.1. L'analyse de la première activité : Le quiz

2.1.1 L'analyse de la question I

Exercice I	Réponses correctes	Réponses incorrectes
1-	38	0
2-	37	01
3-	38	0

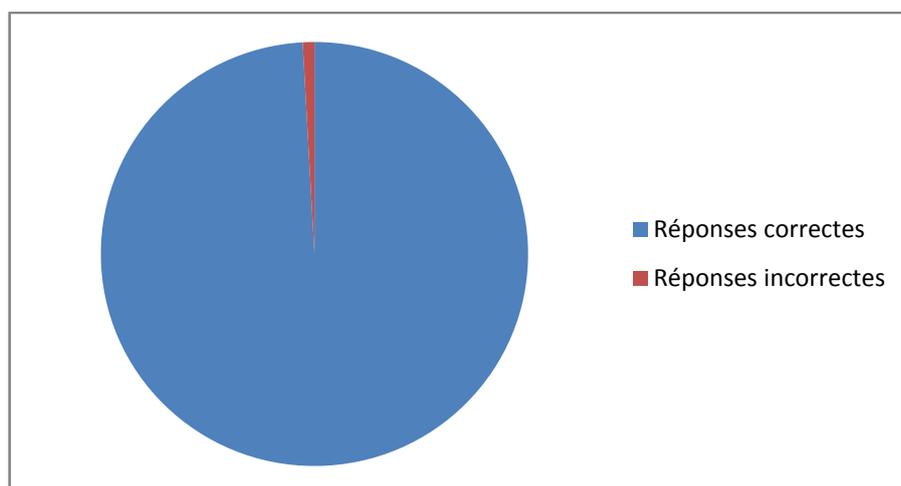


Figure 10: réponses des binômes sur la question I

Commentaire:

Nous remarquons que la majorité des binômes ont répondu correctement avec un pourcentage de 99% contre 1% de réponses incorrectes sur cette question.

2.1.2 L'analyse de la question II

Exercice II	Réponses correctes	Réponses incorrectes
1-	38	0
2-	34	04
3-	32	06

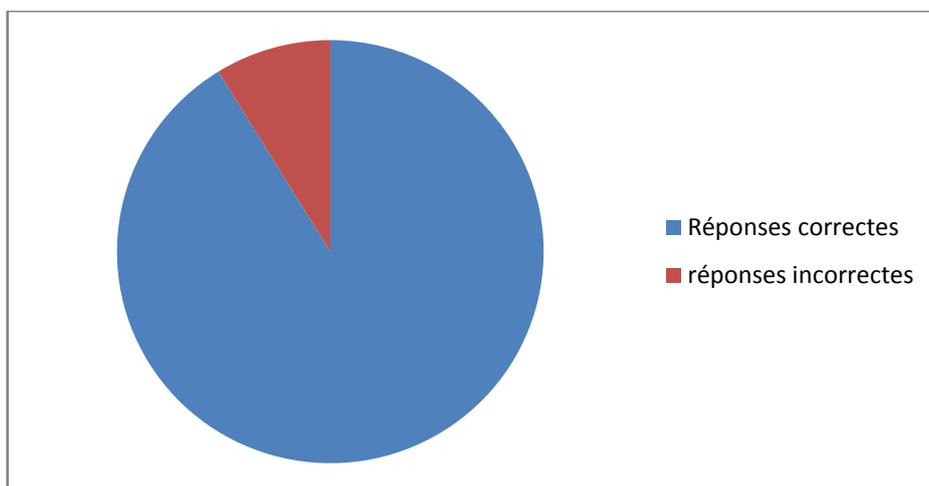


Figure 11: réponses des binômes sur la question II

Commentaire

Nous remarquons que la majorité des binômes ont répondu correctement avec un pourcentage de 91% contre 9% de réponses incorrectes sur cette question.

2.1.3. L'analyse de la question III

Exercice III	Réponses correctes	Réponses incorrectes
1-	37	01
2-	34	04
3-	29	09

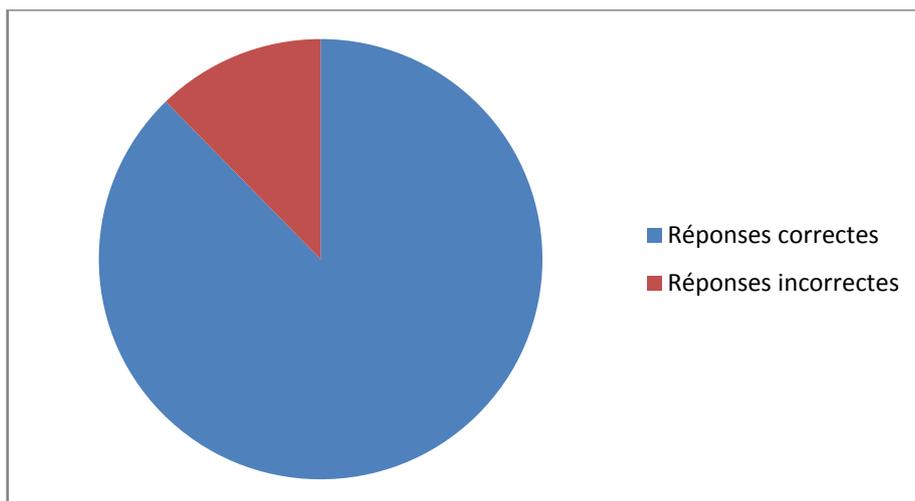


Figure 12: réponses des binômes sur la question I

Commentaire:

Nous observons que la majorité des binômes ont répondu correctement avec un pourcentage de 87,7% contre 12,3% de réponses incorrectes sur cette question.

Le taux total des réponses correctes et incorrectes des 3 exercices du quizz:

Réponses correctes	Réponses incorrectes
92,5%	7,5%

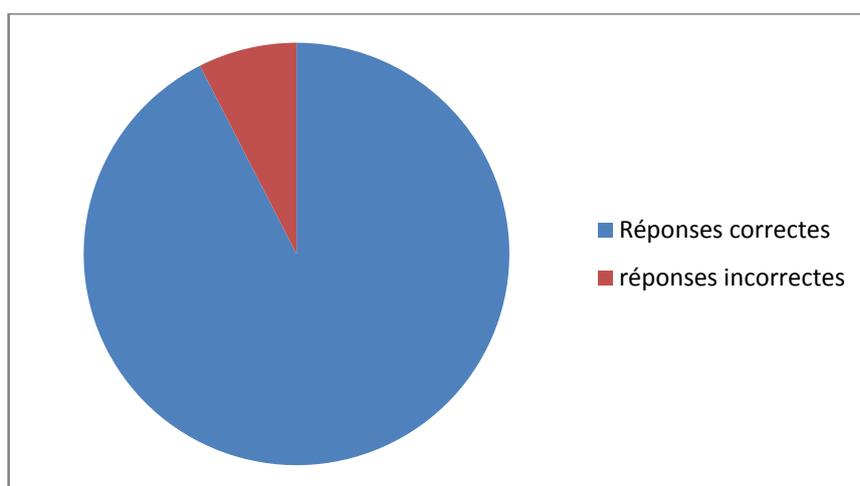


Figure 13: totale des réponses des élèves sur la première activité: le quizz

Commentaire

Nous remarquons que la majorité des élèves ont répondu correctement ce qui fait que cette pratique a un apport positif sur leur assimilation des différents points de cette leçon.

Ces résultats assurent l'efficacité de l'implication de la pratique de la classe inversée supportée par les TIC.

2.2. L'analyse de la deuxième activité : produire des énoncés avec le rapport logique de l'opposition

- 23 élèves sur 76 ont produit des énoncés.

- 53 élèves sur 76 n'ont pas produit.

Élèves qui ont produit des énoncés		Élèves qui n'ont pas produit des énoncés	
23	30,3%	53	69.73%

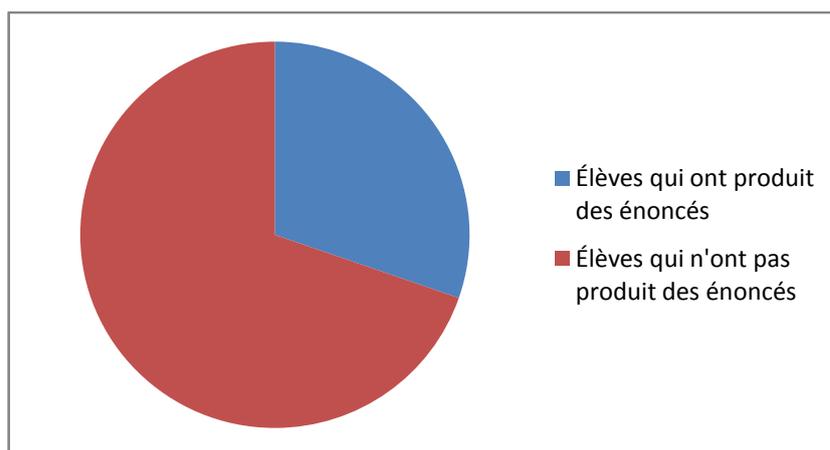


Figure 14: taux de produire des énoncés

Commentaire

Nous avons constaté que la majorité des élèves n'ont pas pu produire des énoncés exprimant le rapport logique de l'opposition.

Le rendement des élèves sur cette activité a diminué par rapport aux résultats de la première activité. Cette dernière ne demandait pas assez d'efforts et de réflexion.

Interprétation:

On peut interpréter cette défaillance de produire des énoncés par le fait que cette activité demande d'un côté, plus d'efforts et de réflexion de la part des élèves. D'un autre côté, avec le facteur de l'approche des vacances, les apprenants ont montré une réticence de travail et n'ont pas voulu collaborer (fin du trimestre, fatigue, etc.)

Dans ce dernier chapitre nous avons fait l'analyse, la comparaison et l'interprétation des résultats obtenus de notre expérimentation.

Conclusion générale

Ce présent travail de recherche avait pour objectif de mettre en évidence la classe inversée afin d'analyser son efficacité dans l'enseignement/ apprentissage de la grammaire de 4^{ème} AM.

Nous avons voulu travailler sur la grammaire car beaucoup d'enseignants ressentent d'énormes difficultés lors de l'enseignement/ apprentissage de cette discipline

Partant des observations sur terrain et des préoccupations des enseignants, nous nous sommes posées la question suivante; la pédagogie inversée améliore-t-elle l'enseignement/ apprentissage de la grammaire des élèves de 4^{ème} AM?

Pour répondre à cette question nous avons supposé que la pédagogie inversée favoriserait l'apprentissage de l'élève en lui intégrant à la réalisation de son cours, cela pourrait améliorer son autonomie et sa créativité.

Pour valider notre hypothèse, d'une part nous nous sommes basées sur les travaux de Lebrun, un des pionniers de la classe inversée, d'autre par nous avons fait la mise en pratique de cette technique avec les classes de 4^{ème} AM au CEM Hamoudi Dorbani- Oued Zenati- Guelma.

Notre travail s'est basé sur des travaux de chercheurs nationaux tels que Merzougui Wissal et Mouaki Benani Serine et des travaux de chercheurs internationaux tels que Berberian Nina et Şenel Neşenur

Notre expérimentation a duré du 2 mars jusqu' au 20 mars 2023 au CEM Hamoudi Dorbani à Oued Zenati- Guelma avec les classes de 4^{ème} AM, nous avons adopté une méthode expérimentale fondée sur l'observation non participante, la comparaison et l'analyse, nous avons proposé à des groupes expérimentés une capsule vidéo contenant un cours de grammaire pour la visionner à la maison, en classe nous avons fait la pratique (des exercices, des discussions, des échanges, etc.), avec des groupes témoins, nous avons fait le cours avec la méthode traditionnelle.

Malgré les difficultés rencontrées tels que: la défaillance de quelques élèves de se collaborer à cause de l'approche des vacances de printemps et le mois de ramadan, nous avons pu arriver aux résultats suivants:

- La classe inversée a un effet positif sur la motivation des élèves
- Cette stratégie est également efficace pour les enseignants comme pour les élèves car avec son principe hybride, ils peuvent éprouver les difficultés liées à la grammaire.
- La classe inversée favorise le travail en groupe et les interactions entre les élèves
- Elle favorise ainsi les gains du temps pour réaliser d'autres tâches.
- Par l'hybridation: cours à la maison, exercice en classe, l'élève peut se préparer à la maison et venir en classe avec une idée sur les apprentissages à étudier, ce qui facilitera le travail de l'enseignant.

En conclusion, cette pédagogie est prometteuse, cependant, nous aurions pu avoir des résultats mieux si nous avions travaillé avec des apprenants plus âgés comme les apprenant de cycle secondaire, ainsi cette approche sera plus efficace dans les pays qui ont un accès gratuit à Internet et qui maîtrisent les TICE outils numériques.

Nous espérons que ce modeste travail va apporter de l'aide aux prochains étudiants chercheurs.

Références bibliographiques

Les ouvrages:

-DUMONT, A et BERTHIAUME, D. (2016). *La pédagogie inversée: enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*. Louvain-la-Neuve, De Boeck supérieur, 288 pages.

-LEBRUN, M et LECOQ, J. (2016). *La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit, guide pratique pour débiter en classe inversée*. Louvain-la-Neuve, LES CAHIERS DU LLL, 48 pages.

- CUQ, J-P et GRUCA, I. (2008). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. PUG, 480 pages.

Les dictionnaires:

-CUQ, J-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris, Edition Clé International, 303 pages.

-Robert J-P, (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Paris, Edition OPHRYS, 225 pages.

-Dictionnaire Larousse [en ligne] in: <https://www.larousse.fr/> (consulté le 14/03/2023)

Les mémoires:

-MERZOUGUI, W. (2022). *L'apport de la pédagogie inversée dans l'enseignement/apprentissage de la production écrite en FLE*, mémoire de master, option: FLE, didactiques et langues appliquées, université 08/05/1945 Guelma, in :

-MOUAKI BENANI, S. (2019). *La classe inversée, nouvelle modalité pédagogique pour l'enseignement/ apprentissage de la grammaire*, mémoire de master, option: FLE, didactique des langues- culture, université Mohamed KHIDER- Biskra, in :

-SHEIKH, F-N. Cité dans BERBERIAN, N. (2017). *La classe inversée en FLE : Création d'une formation*, mémoire de master, option : philologie, université Complutense de Madrid.

Les articles et revues:

-DUFOUR, H. (2014). *La classe inversée*. Revue technologies, N°193, [44-47] P.

-El-Habitri, R (2009). *Méthodologies didactiques et enseignement de la grammaire : Etat des lieux dans le secondaire en Algérie*, in: Algérie Synergies, N°8, [53-61] P.

-LEBRUN, M. (2017). *Les classes inversées, un phénomène précurseur pour « l'école » à l'ère numérique*, in: Méthodologie de l'enseignement-apprentissage des langues. Revue Méthodal. , N°1, [1-24] P.

Les sitographies:

-ERIK, M. (2012). *A l'université les cours dignes du Moyen âge*. [En ligne] dans Le Temps, in: <https://www.letemps.ch/economie/carrieres/luniversite-cours-dignes-moyen-age>, (consulté le 24/03/2023).

- JACQUES, F. (2015). *Vos élèves s'ennuient? Osez la classe inversée*. [en ligne], in: <https://tice42.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article148>, (consulté le 19/03/2023).

Table des figures:

Figure 1 : <i>Présentation schématique des deux types de classes inversées</i>	9
Figure 2 : <i>Nouveau triangle pédagogique</i>	9
Figure 3 : <i>La différence entre la classe inversée et la classe traditionnelle.</i>	12
Figure 4: capture d'écran du groupe Facebook.....	27
Figure 5: capture d'écran de la 1 ^{ère} vidéo	29
Figure 6: capture d'écran de la 2 ^{ème} vidéo	30
Figure 7: taux de participation des groupes témoins dans les phases: application et évaluation	33
Figure 8: taux de participation des groupes expérimentés dans les phases: application et évaluation	34
Figure 9: taux de production des élèves	35
Figure 10: réponses des binômes sur la question I.....	36
Figure 11: réponses des binômes sur la question II.....	37
Figure 12: réponses des binômes sur la question I.....	38
Figure 13: totale des réponses des élèves sur la première activité: le quiz	38
Figure 14: taux de produire des énoncés.....	39

Annexes

Annexe 01: La fiche pédagogique de la proposition subordonnée circonstancielle de condition

Collège Hamoudi Dorbani. Oued Zenati Niveau 4AM.

Séquence 6 : Comprendre et produire un message argumentatif : sensibiliser pour une cause

Thème : Protégeons l'environnement.

Compétence : Argumenter

Activité : Grammaire.

Titre : L'expression de condition.

Support : manuel scolaire P 112/ 113

Durée : de 1 à 2 heures selon la compréhension de l'apprenant

Objectifs

- Identifier l'expression de la condition et les articulateurs logiques.
- Produire des phrases qui expriment le rapport logique de condition.

I. **Phase d'explication** (5 à 10 minutes)

La condition et l'hypothèse permettent de nuancer un propos, elles sont donc indispensables à l'argumentation.

L'hypothèse exprime un fait soumis à une condition.

Pour exprimer la condition, on utilise des articulateurs logiques, mais il faut faire attention à la concordance des temps :

- **Si+** verbe au présent de l'indicatif , l'autre verbe au futur simple

- **Si+** verbe à l'imparfait, l'autre verbe au conditionnel présent

.....**à condition que**.....

.....**en admettant que**..... verbe se met au subjonctif présent

.....**pourvu que**.....

Au cas où

Dans le cas où verbe se met au conditionnel présent

II. Phase d'évaluation (5 à 10 minutes)

L'élève identifie les expressions de condition et les articulateurs

Activité 1 page 113 :

Entoure les articulateurs logiques et souligner les subordonnées de condition.

- a. La pollution sonore ne te concernera plus à condition que insonorises ta maison.
- b. Si les usines continuent à déverser les produits chimiques dans les mers, plusieurs poissons disparaîtront.
- c. Tu pourras boire l'eau des rivières à condition d'être sur qu'elle n'est pas polluée.

Remarque : à condition de + verbe à l'infinitif

- d. J'ai acheté une paire de botte au cas où les abords du lacs seraient boueux.

III. Phase d'application (5 à 10 minutes)

Activité 2 page 113

Compléter les phrases avec les locutions conjonctives qui expriment la condition et respecter les concordances du temps.

Activité 3 page 113

Compléter les phrases de façon à exprimer la condition

- a. Nous nous débarrasserons de la pollution à condition que **nous soyons éco citoyens.**

Nous ayons un comportement éco citoyen

- b. **Si nous sommes plus propres,** les lacs seront propres.

Si nous ne jetons pas les déchets,

Si nous sommes Eco citoyens,

- c. Les plages seraient plus accueillantes, **pourvu que nous organisations des journées de nettoyages**

- Accepter d'autres productions

IV. Phase d'intégration 30 minutes

Les élèves produisent des phrases exprimant la condition dans des thèmes variés.

- Si nous protégeons la faune et la flore, nous vivrons en harmonie avec la nature.
- L'atmosphère sera équilibrée à condition que nous plantions des arbres.
- Si on arrête le racisme, le monde sera meilleur.
- L'amour sera semé au cas où la solidarité et la fraternité seraient répandues dans la société
- Accepter toutes les productions des élèves et améliorer au fur et à mesure.

Annexe 02: La fiche pédagogique de la proposition subordonnée circonstancielle de condition (cours inversé)

Collège Hamoudi Dorbani. Oued Zenati Niveau 4AM.

Séquence 6 : Comprendre et produire un message argumentatif : sensibiliser pour une cause

Thème : Protégeons l'environnement.

Compétence : Argumenter

Activité : Grammaire.

Titre : La proposition subordonnée circonstancielle de condition

Support : manuel scolaire P 112/ 113

Leçon en ligne: <https://youtu.be/VZd1Uul-RN4>

Le lien été publié sur la page Facebook du collège le 13 mars <https://www.facebook.com/groups/502963330270026/permalink/1328006867765664/>

Durée : de 1 à 2 heures selon la compréhension de l'apprenant

Objectifs

- Identifier l'expression de la condition et les articulateurs logiques.
- Produire des phrases qui expriment le rapport logique de condition.

I. Phase d'évaluation(5 à 10 minutes)

L'élève identifie les expressions de condition et les articulateurs

Activité 1 page 113 :

Entoure les articulateurs logiques et souligner les subordonnées de condition.

a. La pollution sonore ne te concernera plus à condition que insonorises ta maison.

b. Si les usines continuent à déverser les produits chimiques dans les mers, plusieurs poissons disparaîtront.

c. Tu pourras boire l'eau des rivières à condition d'être sur qu'elle n'est pas polluée.

Remarque : à condition de + verbe à l'infinitif

d. J'ai acheté une paire de botte au cas où les abords du lacs seraient boueux.

II. Phase d'application (5 à 10 minutes)

Activité 2 page 113

Compléter les phrases avec les locutions conjonctives qui expriment la condition et respecter les concordances du temps.

Activité 3 page 113

Compléter les phrases de façon à exprimer la condition

a. Nous nous débarrasserons de la pollution à condition que **nous soyons éco citoyens.**

Nous ayons un comportement éco citoyen

b. **Si nous sommes plus propres,** les lacs seront propres.

Si nous ne jetons pas les déchets,

Si nous sommes Eco citoyens,

c. Les plages seraient plus accueillantes, **pourvu que nous organisions des journées de nettoyages**

- Accepter d'autres productions

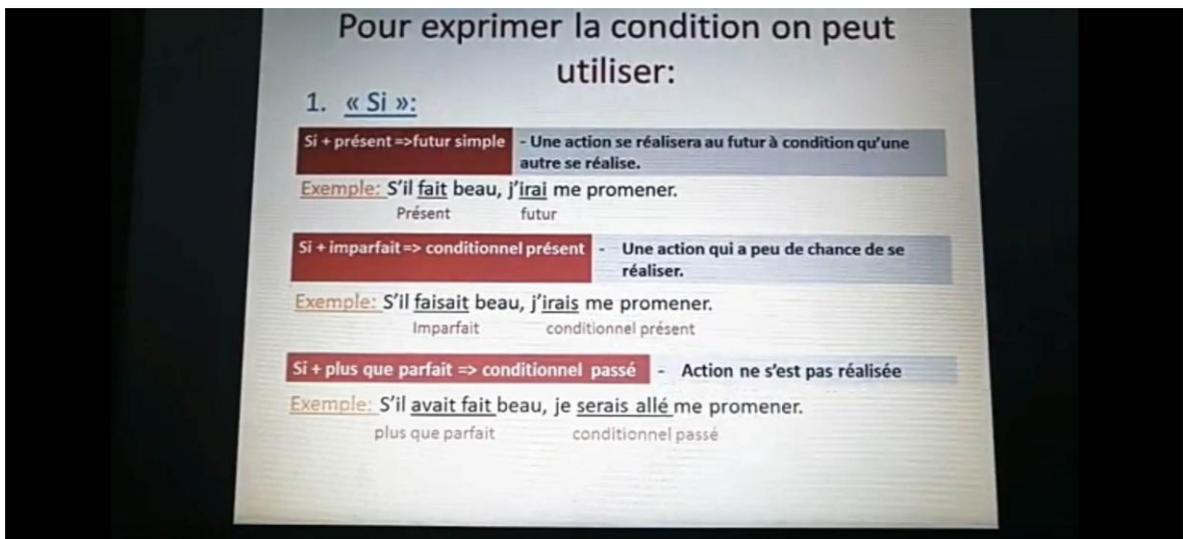
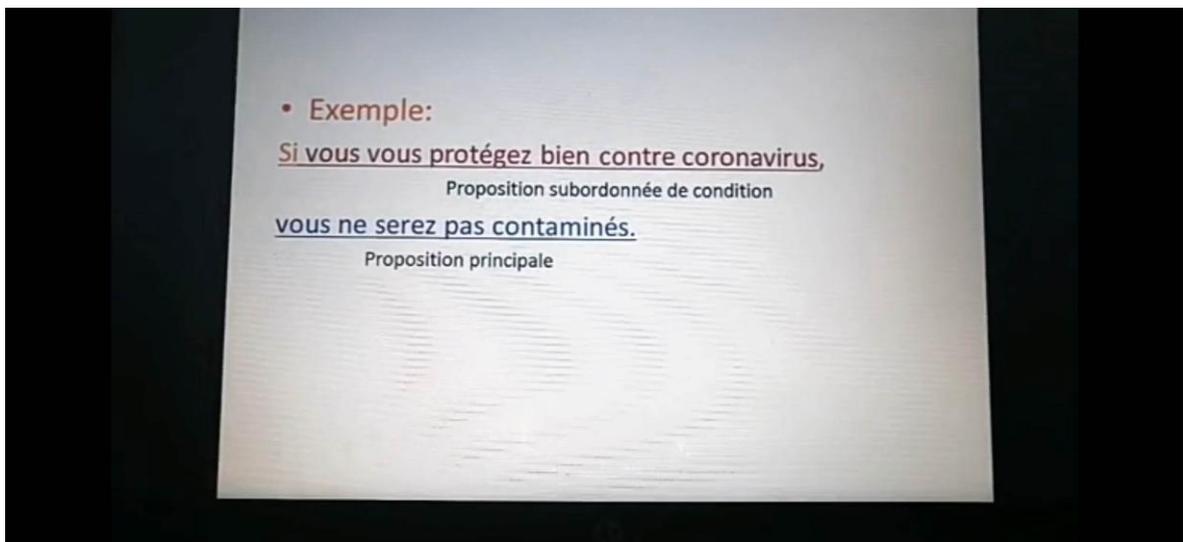
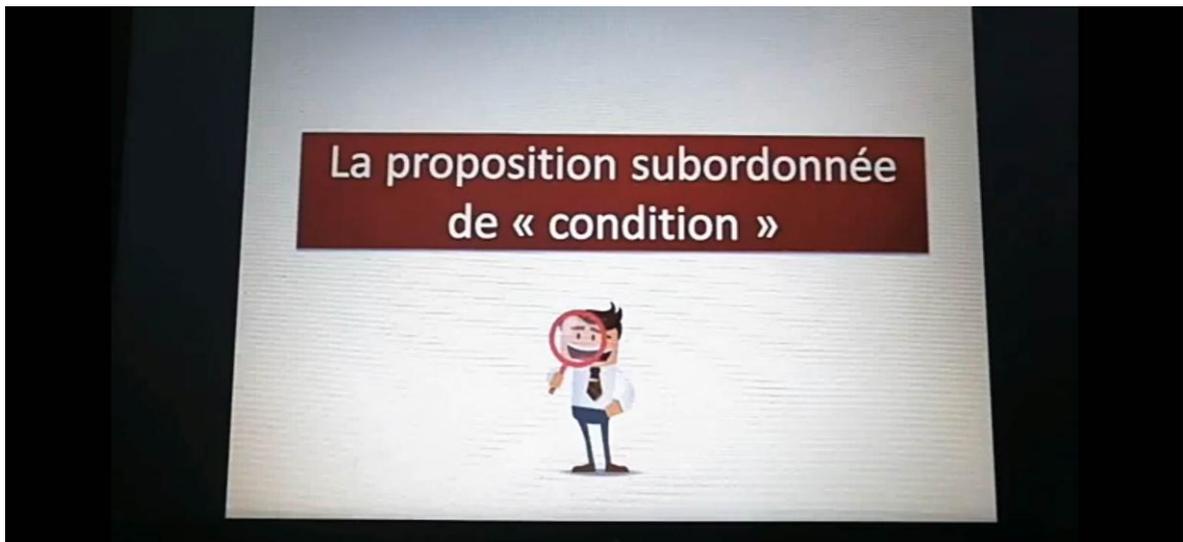
III. Phase d'intégration 30 minutes

Les élèves produisent des phrases exprimant la condition dans des thèmes variés.

- Si nous protégeons la faune et la flore, nous vivrons en harmonie avec la nature.

- L'atmosphère sera équilibrée à condition que nous plantions des arbres.
 - Si on arrête le racisme , le monde sera meilleur.
 - L'amour sera semé au cas où la solidarité et la fraternité seraient répandues dans la société
-
- Accepter toutes les productions des élèves et améliorer au fur et à mesure.

Annexe 03: contenu de la 1^{ère} vidéo



Quelques remarques importantes:



- On peut aussi exprimer la condition avec:
 - *Si+présent+présent;
 - *Si+présent+impératif.
- Si n'est jamais suivie du futur ou conditionnel:
Si+ Futur, conditionnel
- On peut mettre si au début ou au centre de la phrase sans que le sens change.
- La virgule est obligatoire lorsque « si » est au début de la phrase: Exemple: S'il fait beau, j'irai me promener.

Pour exprimer la condition on peut utiliser:

2. A condition que, pourvu que + subjonctif:

Exemple:

- Je te prêterai mon livre à condition que tu me le rendes demain.
- Vous pourrez voyager pourvu que l'ONCF ne fasse pas grève.

3. Au cas où, dans le cas où +conditionnel:

Exemple:

Nous resterons à l'hôtel au cas où il pleuvrait.

4. A condition de + l'infinif:

Exemple:

- Je te prêterai mon livre à condition de me le rendre demain.

5. En cas de + Nom:

Exemple:

En cas de disparition du corona virus, nous pourrions sortir.



Synthèse

Pour exprimer la condition je peux utiliser:

- *Si + présent => futur simple
- *Si + imparfait => conditionnel présent
- *Si + plus que parfait => conditionnel passé
- *A condition que, pourvu que + subjonctif:
- *Au cas où, dans le cas où + conditionnel:
- *A condition de + l'infinitif:
- *En cas de + Nom.

Annexe 04: contenu la 2^{ème} vidéo

Exprimer l'opposition et la concession



Leçon présentée par Mme MALKI Hanane
Collège 6 Novembre
TAZA

Observons

Exemple 1

« Maria est gentille tandis que sa sœur est méchante. »

Nous avons deux faits qui existent en même temps : *la gentillesse de Maria et la méchanceté de sa sœur*, deux caractéristiques qui les opposent.

→ On parle d'opposition

Exemple 2

« Michel continue son match bien qu'il soit blessé. »

Le fait exprimé dans la proposition subordonnée « *il soit blessé* » devrait empêcher l'existence du fait exprimé dans la proposition principale « *Michel continue son match* »

→ On parle de concession

Récapitulons

L'opposition

Permet de confronter deux faits ou deux arguments qui ne se contredisent pas, qui ne sont pas liés et que l'un n'empêche pas l'autre.

« Maria est gentille **tandis que** sa sœur est méchante. »

La concession

Intervient entre deux faits étroitement liés et opposés dont l'un devrait empêcher l'autre. C'est une conséquence contraire à la conséquence attendue.

« Michel continue son match **bien qu'il** soit blessé. »

Moyens utilisés

L'opposition

→ **Locutions conjonctives** : alors que/ au lieu que/ bien loin que/ tandis que...

« Il est petit alors que son frère est grand. »

« Mon frère se repose tandis que moi je travaille. »

Moyens utilisés

La concession

→ **La conjonction de coordination** « mais »

« Il est malade mais il ne se soigne pas. »

→ **Les conjonctions de subordination**:

- Bien que/ malgré que/ quoique...+Subjonctif

« Bien qu'il soit malade, il ne se soigne pas. »

- Même si +indicatif

« Même s'il est malade, il ne se soigne pas. »

→ **Groupe nominal** « malgré+ nom »

« Malgré sa maladie, il ne se soigne pas. »

Exercice

Reliez les phrases suivantes en utilisant les subordonnants convenables et précisez le rapport entre la principale et la subordonnée:

- 1- Il est un bon nageur. Il s'est noyé.
- 2- Il s'exprime bien à l'oral. Il écrit mal.
- 3- Il est très vieux. Il fait toujours du sport.
- 4- J'aime la lecture. Mon frère aime le sport.
- 5- Les parents se privent de beaucoup de choses. Les jeunes gaspillent beaucoup d'argent.
- 6- Le devoir est très facile. Je n'ai pas eu une bonne note.

Correction

- 1- **Même s'il** est un bon nageur, il s'est noyé. → Une concession
- 2- Il s'exprime bien à l'oral **tandis qu'il** écrit mal. → Une opposition
- 3- **Bien qu'il** soit très vieux, il fait toujours du sport. → Une concession
- 4- J'aime la lecture **alors que** mon frère aime le sport. → Une opposition
- 5- Les parents se privent de beaucoup de choses **tandis que** les jeunes gaspillent beaucoup d'argent. → Une opposition
- 6- **Bien que** le devoir soit très facile, je n'ai pas eu une bonne note. → Une concession

Annexe 06: L'activité de la deuxième expérience(le quiz)

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait) , on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Annexes 05: réponses des binômes sur le quiz

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait) , on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~sont~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/~~est~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (**fasse / fait**), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (**sont / soient**) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (**est / soit**) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (**fasse**/ fàit), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (**soit**/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (**est**/ s'it) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

- 1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.
 Vrai
 Faux
- 2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.
 Vrai
 Faux
- 3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».
 Vrai
 Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

- 1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.
 Cependant
 En dépit de
 Bien que
- 2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.
 Mais
 Or
 En dépit de
- 3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.
 Or
 Malgré
 En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

- 1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.
- 2- Bien que des efforts (~~sont~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.
- 3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ ~~est~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fit~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~sont~~/soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ ~~s~~t) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ est) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

Donat Wei
20/08/2018

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (~~fa~~ise/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ so~~ie~~nt) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (~~est~~/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, ~~mais nous croyons que~~ des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- ~~Malgré~~ l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages ~~pourtant~~ il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~soit~~/soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/~~soit~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse / fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont / soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est / soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fase/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (~~soit~~ / ~~ait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~sont~~ / ~~soient~~) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est / soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

- 1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.
 Vrai
 Faux
- 2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.
 Vrai
 Faux
- 3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».
 Vrai
 Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

- 1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.
 Cependant
 En dépit de
 Bien que
- 2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.
 Mais
 Or
 En dépit de
- 3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.
 Or
 Malgré
 En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

- 1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.
- 2- Bien que des efforts (~~soit~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.
- 3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (~~est~~/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ ~~soient~~) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (~~est~~/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fa~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~soit~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ ~~s~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~sont~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (~~est~~/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (**fasse**/ fàit), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (**soit**/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (**est**/ s'it) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ ~~soient~~) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (~~est~~/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (soit/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fit~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~soit~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ ~~est~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait) , on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

- 1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.
 Vrai
 Faux
- 2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.
 Vrai
 Faux
- 3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».
 Vrai
 Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

- 1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.
 Cependant
 En dépit de
 Bien que
- 2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.
 Mais
 Or
 En dépit de
- 3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.
 Or
 Malgré
 En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

- 1- Quoi qu'on (fasse / ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.
- 2- Bien que des efforts (~~sont~~ / soient) déployé, la planète reste menacée.
- 3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est / ~~sont~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

- 1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.
 Vrai
 Faux
- 2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.
 Vrai
 Faux
- 3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».
 Vrai
 Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

- 1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.
 Cependant
 En dépit de
 Bien que
- 2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.
 Mais
 Or
 En dépit de
- 3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.
 Or
 Malgré
 En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

- 1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.
- 2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.
- 3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~sont~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (e- t/ ~~sont~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai /

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ fait), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (sont/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~soit~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (~~est~~/ soit) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.

Vrai

Faux

2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.

Vrai

Faux

3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».

Vrai

Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.

Cependant

En dépit de

Bien que

2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles -ci restent encore à un niveau inacceptable.

Mais

Or

En dépit de

3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.

Or

Malgré

En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

1- Quoi qu'on (fasse/ ~~fit~~), on aura toujours besoin de notre nature.

2- Bien que des efforts (~~sint~~/ soient) déployé, la planète reste menacée.

3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est/ ~~sit~~) dangereux pour la santé.

Quiz : la subordonnée d'opposition :

I- Répond par vrai/ faux

- 1- L'opposition sert à relier deux faits qui existe en même temps et qui s'opposent.
 Vrai
 Faux
- 2- La subordonnée d'opposition est toujours subjonctif.
 Vrai
 Faux
- 3- Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition se conjugue à l'indicatif après « même si ».
 Vrai
 Faux

II- Par quelle conjonction peut-on remplacer celle qui est écrite en gras ?

- 1- Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes, **mais** nous croyons que des changements dans les modalités et les comportements peuvent faire le changement.
 Cependant
 En dépit de
 Bien que
- 2- **Malgré** l'attention accrue ces dernières années à l'égard des violence faites aux femmes et aux filles, celles-ci restent encore à un niveau inacceptable.
 Mais
 Or
 En dépit de
- 3- L'Afrique est un continent riche par ses beaux paysages **pourtant** il est moins visité.
 Or
 Malgré
 En dépit de

III- Choisis l'un des verbes conjugués entres parenthèses au mode qui convient :

- 1- Quoi qu'on (fasse / ~~fait~~), on aura toujours besoin de notre nature.
- 2- Bien que des efforts (~~sont~~ / soient) déployé, la planète reste menacée.
- 3- Des agriculteurs utilisent encore des pesticides interdits alors que cela (est / ~~sont~~) dangereux pour la santé.

Annexes 06: les productions des élèves sur le rapport logique de l'opposition

Les gens gaspillent l'eau même si il est important à la vie

→ Les plages est accueillentes tandis que les gens jettent leurs ordures
→ Les sacs est propre même si l'homme ne est pas plus propre
MD

* L'Unicef protège les droits de l'enfant tandis que la violence les viole.
* L'eau est la vie bien que les gens la gaspillent.

→ Bien que la nature soit importante, les gens la polluent.
→ pourtant les gens connaissent les lois antipollution, ils continuent de la polluer.
→ Pourtant le corona-virus envahisse le pays, les gens sont dans les rues.
→ les constructeurs automobiles continuent à mettre en vent des voitures roulant au diesel alors que elles est plus économiques.
→ Les hommes frappent la femme, alors que elle a une grand importance.

- L'Algérie est un pays touristique alors que les Algériens ne le protègent pas.

* J'ai nettoyé la rue mais les autres jette les ordures
nous alors!

* Protéger la nature est important alors que no jette pas les déchets.

- La nature est importante mais l'homme pollue son environnement.

Son environnement

- L'homme coupe les arbres bien que la forêt soit importante.

- La femme est importante dans la société malgré la violence.

Madame ~~et~~ nous explique les dangers de la violence
pourtant elle utilise la violence.

- * L'homme utilise le charbon alors que cette matière est ^{si} dangereuse. ^{matière}
- * La nature est polluée bien que nous soyons écoloyes.
- * L'UNESCO protège les droits des enfants mais les gens violent ^{Violent} leurs droits. ^{avec la violence}
- * La nature est polluée malgré la conscience écologique.

- Malgré la pollution dans les villages ^{villages} et les villages, l'homme ~~elle~~ habite ~~dans~~ ^{les} villes.
- Les zones humides sont polluées ^{alors que} elles sont un patrimoine écologique.

- Les agriculteurs utilisent ^{encore} beaucoup des pesticides bien que ces derniers soient nocifs pour l'environnement.
- La planète est en danger pourtant l'homme continue de la polluer ~~polluer~~

- * ^{sait} l'Algérie est un pays à découvrir ~~alors qu'il est le plus grand d'Afrique.~~
- * L'Algérie est un pays grand d'Afrique même si il n'est pas les ~~touristes~~ ^{n'ya} ^{touristes}
- * Des personnes inconscientes abandonnent leurs bouteilles en verre en pleine forêt bien que cela favorise le risque d'incendie.
- * La violence à l'égard des femmes et des filles est un problème mondial quel que les hommes ~~ne soient pas~~ ^{ne soient pas} ^{tolérants}

- Les agriculteurs utilisent ^{encore} beaucoup des pesticides bien que ces derniers soient nocifs pour l'environnement.
- La planète est en danger pourtant l'homme continue de la polluer
- Malgré la pollution dans les villages et les villes, l'homme ~~habite~~ ^{habite} dans ~~les~~ ^{les} villes.
- Les zones humides sont polluées alors que elles sont un patrimoine écologique

nous nettoions le cartier alors que il est propre.

Nous plantons les arbres, mais l'air est pollué
 il y a ^{une richesse de} riche paysages dans l'Algérie car il est ^{meilleur} mais
 visite

• La fumée de voiture constitue une menace pour la vie humaine même si l'homme utilise les voitures pour le transport ✓

• Protéger la nature est important pour tout l'homme
jette les poubelles dans la nature ✓

• Nous vivons dans une nature propre alors que nous destruisons l'environnement. ✓

de maisons

• Nous éliminons la pollution de toutes les ✓

Les arbres sont une source de ^{oxygène} ~~oxygène~~ Mais ~~l'homme~~ l'Homme ne les protège pas. ✓

• Certains citoyens continuent d'utiliser le charbon ~~car~~ que cette matière est très polluante.

L'état lutte contre la pollution mais le citoyen fait
exactement le contraire ✓

Nous faisons tout ce que nous pouvons pour mettre fin
à la violence contre les femmes cependant que les gens
continuent de le faire

Les gens connaissent les droits de la femme mais ils
utilisent la violence. *contre elle*

Il faut respecter l'autre tandis que nous sommes
différents

Le tourisme revient en Algérie alors que nous protégeons
pas les paysages pittoresque

soyez au jour
- Nous acceptons l'autre bien que nous soyons différents.

(j'ai un bon mot malgré)

Des agriculteurs utilisent encore des pesticides
interdits alors que cela est dangereux pour la
santé de leurs consommateurs.

- Il y a la chaleur même si nous sommes en hiver. les droits.

- Les gens violent ~~de~~ la femme pourtant le loi~~l~~ la protège.

- Malgré il y a des éco-citoyen, l'environnement est pollué.

- Les mers ~~sont~~ polluées ~~alors~~ que l'homme continue de jeter les ordures ~~dans~~.

f - Malgré l'esprit éco-citoyen, ~~le~~ il y a beaucoup de pollution.