

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
scientifique



جامعة 8 ماي 1945 قالمة
UNIVERSITE 8 MAI 1945 GUELMA

UNIVERSITE 8 MAI 1945-GUELMA
faculté : des lettres et des langues
Département langue et lettre arabe

جامعة 8 ماي 1945
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة

الماستر

تخصص: لسانيات تطبيقية

"الوسائل التعليمية الإلكترونية ودورها في تعلم اللغة العربية - دراسة في نماذج من
مدارس ولاية قالمة-"

مقدمة من قبل:

شيماء عمائرية

هديل فارح

تاريخ المناقشة:

2023/06/19

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
عمار بعداش	رئيسا	أستاذ محاضر "أ"
وليد بركاني	مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر "أ"
عبد الرحمن جودي	ممتحنا	أستاذ محاضر "أ"

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

انطلاقاً من قوله عزّ وجل في كتابه المبين ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ سورة إبراهيم، الآية 7.

«كن عالماً... فإن لم تستطع فكن متعلماً، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم».

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد تكلفت بإنجاز هذا البحث، نشكر الله عز وجل على نعمه التي من بها علينا فهو العلي القدير، كما نتقدم بأسمى الكلمات وأرقى المعاني إلى أستاذنا الدكتور "وليد بركاني" على ما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات طوال إنجاز هذا البحث، شكراً على كل مجهوداتك معنا كما نتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة على صبرهم وقراءتهم وتقييم هذه المذكرة.

دون أن ننسى كل من قدم لنا يد العون لإنجاز هذا البحث إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا يد المساعدة والتسهيلات والمعلومات.

لكم منا جزيل الشكر والامتنان.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

إلهي لا يكتمل العمل إلا بشكرك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا تطيب
الأخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برويتك، والسلام على حبيبك
ونبيك صلى الله عليه وسلم.

أما بعد إلهي كل من علمني حرفاً في هاته الدنيا الفانية، إلهي من هي في
الحياة حياة، إلهي أمي التي ينحني لها الحرف حبا وإمتنانا، إلهي التي لم تدخر
نفساً في تربيته، أمي الحنون.

إلهي رجل الكفاح الذي شققت بداه في سبيل رعايته، إلهي من كلفه الله بالمسيرة
والوقار، وعلمني العطاء من دون إنتظار، إلهي من أحمل اسمه بكل افتخار،
والذي العزيز.

إلهي شقيقة الروح وتوأمها، إلهي من تسامت في عالم الحب واللطف والصفاء،
مشجعتي الأولى والأخيرة، إلهي أختي الغالية "خلود".

إلهي أخي وسندي وعمومي، إلهي الذي اختاره الله لشد عضدي، صديق طفولتي،
ورفيق شبابي، وأنسي في أيامي القادمة، أخي العزيز "نزال".

إلهي صديق العائلة وأحد أفرادها، إلهي الذي تقاسمنا برفقته لحظات الفرح،
والداعم الدائم، صديقي الصدوق "كريم".

إلهي جميع أصدقائي، ورفقاء دربي، وشركاء مشواري، "رناء"، "مريم"، "شروق"،
"ذكري".

هدايا



الوسائل التعليمية عنصر هام من عناصر المنهاج التربوي، حيث يساعد استخدامها على إقبال المتعلم على التعلم والحرص عليه؛ لأنها توفر له عنصر المتعة والاستفادة بإشراك الحواس المختلفة في عملية التعلم، كما تساعده على جذب انتباهه، وزيادة التركيز لديه. وهي -أيضا- أدوات يستخدمها المعلم بغرض تحسين عملية التعليم، حيث تشمل جميع الوسائط التي يستعملها المعلم لتوصيل الأفكار والحقائق والمعاني للمتعلمين، مما يجعل الدرس أكثر تشويقا وإثارة، ويجعل من الخبرة التربوية خبرة مباشرة هادفة، والمادة الدراسية سهلة وميسرة.

فلا يوجد اختلاف حول كون وسائل التعليم مدعمة للفهم، تعمل على زيادة التفاعل داخل حجرة الدرس بين عناصر العملية التعليمية، إضافة إلى أثرها الكبير في إشباع حاجات المتعلم نحو التعلم.

من هذا المنطلق، أصبحت الحاجة إلى استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية ضرورة حتمية في هذا العصر وذلك لمواجهة المشكلات التعليمية، وتشمل الأدوات والمواد التي يستخدمها الأساتذة داخل الصف وخارجه، في سبيل توصيل الحقائق والمهارات إلى ذهن المتعلم. سعت المنظومة التربوية الجزائرية إلى تحسين جودة تعليمها من خلال إقحام الوسائل التعليمية الإلكترونية في المدارس الابتدائية، والحرص على استثمار دورها في تحسين أداء المتعلمين.

من هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الموسوم بـ: "الوسائل التعليمية الإلكترونية ودورها في تعلم اللغة العربية -دراسة في نماذج من مدارس ولاية قالمة-"، ليرصد مدى استخدام هذه الوسائل في المدرسة الابتدائية الجزائرية، وكذا نوع هذه الوسائل، ونسبة فاعلية استخدامها في تحسين العملية التعليمية التعلمية.

ومنه تحددت إشكالية هذه الدراسة في التساؤل التالي: ما مدى فاعلية استعمال الوسائل التعليمية الإلكترونية في الارتقاء بالتعليم في المدرسة الابتدائية؟ اندرجت تحته تساؤلات فرعية، تمثلت في:

ما هي أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية في المدرسة الجزائرية؟

هل هي مستخدمة بالطريقة والنسبة الكافية؟

ما أثر الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية لدى متعلمي المدرسة الابتدائية؟
أما عن جدّة الموضوع، فإنّ قضية الوسائل التعليمية بمفهومها التقليدي قد أسالت الكثير من الحبر
لدى الدارسين، لكننا نحسب تميّز بحثنا يكمن في تركيزه على الوسائل التعليمية الإلكترونية وأهميتها في
تعليمية اللغة العربية، وهذا مجال يكرّ الدراسات فيه مازالت قليلة.

وقد انطلق بحثنا من مجموعة الفرضيات نذكرها:

*يفترض البحث أن للوسائل التعليمية الإلكترونية فاعلية كبيرة في تحسين تعلّم اللغة العربية في المدرسة
الابتدائية.

*يفترض البحث استخدام وسائل تعليمية متنوّعة في المدرسة الابتدائية، وخصوصا الوسائل التعليميّة
الإلكترونية.

*كما يفترض البحث وجود وعي تام بأهمية الوسائل التعليمية الإلكترونية في تنمية قدرات التفكير
العلمي لدى المتعلمين وتنمية مهاراتهم اللغوية خصوصا.

وقد حاولنا من خلال هذا البحث تحقيق جملة من الأهداف، نذكر منها:

*تعزيز سبل تطوير تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

*رصد حقيقة وفاعلية استعمال الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في المدرسة
الابتدائية الجزائرية.

*إبراز أهمية الوسائل التعليمية الإلكترونية في مجال التعليم والتّعلم.

*الوقوف على سلبيات وإيجابيات استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الجزائرية.

أما عن منهج الدراسة فقد اتبعنا المنهج الوصفي مشفوعا بالتحليل والإحصاء، لأنّه الأليق لرصد
الحالة والوقوف على حيثياتها.

ومن أجل الإجابة عن تساؤلات إشكالية بحثنا ومعرفة مدى صحّة الفرضيات أو خطأها وتحقيق
الأهداف المرجوة من هذا البحث رسمنا خطة قسمناها إلى:

مقدمّة ومدخل، ثم فصل نظري يتبعه فصل تطبيقي، وبعده خاتمة تليها قائمة للمصادر والمراجع ثم ملحقات وفهرس للموضوعات.

المدخل فحاء بعنوان "التّعليمية" تطرقنا فيه إلى أبرز المفاهيم المتعلقة بالموضوع مع المدونة البحثية.

وأما الفصل الأول فعنوانه "الوسائل التّعليمية"، تعرضنا فيه إلى تعريف الوسائل التّعليمية وأنواعها وأهميتها، ومن ثمة أنواع الوسائل التّعليمية الإلكترونيّة وأهميتها ودورها في عملية التّعليم والتّعلم، وأخيرا تطرقنا إلى سلبيات وإيجابيات الوسائل التّعليمية الإلكترونيّة.

ثمّ الفصل الثّاني الذي خصصناه للدراسة الميدانية فكان بعنوان: "الوسائل التّعليمية وتعليمية اللّغة العربيّة"، حيث قمنا بتوزيع استبيان على معلمي اللّغة العربيّة في مدرستين لولاية قلمة (مدرسة بلغربي عمار ومدرسة احمد شرفه) كما أجرينا مقابلات مع مدراء المدارس التي زرناها وسجلنا آراءهم في الموضوع، وكذا حضرنا إلى الأقسام وسجلنا ملاحظات عن مدى تطبيق الوسائل التّعليمية في الواقع الصّفي.

أما الخاتمة فكانت تحصيل عام لما توصلنا إليه من نتائج تليها اقتراحات.

بنيت هذه الدراسة على نتائج العديد من الدراسات السابقة نذكر أهمها في ما يلي:

*رسالة ماجستير بعنوان: أهمية استخدام الوسائل التّعليمية في حصة الرياضيات الوسائل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في فلسطين، من إعداد مي الكيلاني ونادية ثابت، مديرية التربية والتعليم، نابلس، فلسطين.

*دراسة مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر المعنونة بدور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللّغة العربيّة، بجامعة قلمة من إعداد الطالبتين ايمان زدادقة وأمينة قاعد، سنة 2020، من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التّعليمية كالحاسوب وعارض البيانات يساهم في فهم المادة التّعليمية.

*مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر إدارة وتسيير التربية المعنونة بدور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية، دراسة ميدانية بثانوية دائرة عين كرشة أم البواقي، من إعداد الطالبتين نمر سامية وقاسي سليمة، سنة 2015_2016، من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مساهمة الحاسوب والأنترنت في التحسين من نوعية التعليم.

من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بعد معرفة أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وذلك باختيارهم عينة للدراسة تكونت من 235 طالبا من مجتمع الدراسة المكون من طلبة مرحلة التعليم الأساسي، خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: الأهمية التي تلعبها الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلبة.

تميزت دراستنا عن الدراسات السابقة:

التعرف على الأهمية التي تلعبها الوسائل التعليمية الإلكترونية في المدارس الابتدائية.

معرفة مستوى المتعلمين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية الإلكترونية.

معرفة دور الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية.

توسيع نطاق استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية داخل المدرسة وخارجها.

لا يخلو أي بحث من صعوبات، وقد واجهتنا بعض المصاعب البحثية خصوصا وأنّ بحثنا ميداني بالدرجة الأولى، وكذلك اتساع الموضوع الذي جعلنا غير قادرين على التحكم في توظيف الأفكار.

لكن بعون الله استطعنا أن نتخطى هذه الصعوبات.

ولا يسعنا في الختام إلا أن نتوجه بالشكر لأستاذنا المشرف الذي ذلّل لنا صعوبات البحث من شرح وتوجيه.

المدخل: التّعلّم ————— هبة

1/ مفهوم التّعلّم —————.

2/ مفهوم التّعلّم التّقليدي.

3- مفهوم التّعلّم الإلكتروني.

4/ الفرق بين التّعلّم التّقليدي والتّعلّم

الإلكتروني.

5/ دواعي استخدام الوسائل التّعليمية

الإلكترونية.

يعدّ القطاع التّعليمي من أكثر القطاعات التي لاقت تطوراً تكنولوجياً، وذلك لأنه القطاع الوحيد تقريباً الذي يقوم بإعداد أجيال مؤهلة لقيادة الأمة، ودفع عجلة التّطور فيها، لذلك تم استخدام وسائل متطورة وبرامج حديثة وأجهزة متميزة لتحسين من عملية التعليم. تعتبر الوسائل التّعليمية ركناً هاماً من أركان العملية التّعليمية، وهي من الوسائل المستخدمة من طرف المعلم، ينقل بها المعلومات إلى ذهن المتعلم سواء داخل الفصل أو خارجه.

1- مفهوم التّعليمية:

أ/ لغة:

كلمة التّعليمية في اللغة: مصدر صناعي لكلمة تعليم، وهذه الأخيرة جاءت على صيغة المصدر الذي وزنته "تفعيل". وأصل اشتقاق "تعليم" من "علم"، وجاء في لسان العرب، علم وفقه وعلم الأصل وتعلّمه وأتقنه¹. جاء في قاموس المحيط للفيروز أبادي: علّمه العلم تعليماً... وعلّمه إياه فتعلّمه².

ب/ اصطلاحاً:

قبل التطرق إلى مفهوم التّعليمية ينبغي الإشارة أولاً إلى تعدد مصطلحات هذا العلم في اللغة العربية، وقد يرجع ذلك إلى لغة المصطلح الأصلية، وكذلك إلى ظاهرة التحالف في اللغة العربية، ولقد وُضع هذا المصطلح ليقابل المصطلح الغربي الشهير *la didactique des langues*. ولهذا نجد البعض يستعمل المركب الثلاثي "علم تعليم اللغات" وهناك من يعمد الترجمة الحرفية للعبارة فيستعمل تعليمية اللغات، كما مال البعض إلى استعمال مصطلح التعليمات وذلك قياساً على الرياضيات واللسانيات والصوتيات، وهناك من استعمل مصطلح "علم التعليم" أو "علم التدريس أو "علم التركيب" "التعليمية" على أنّ هذا المسمى الأخير هو الأكثر تناولاً وأكثر شيوعاً في التربية³ وهذا المصطلح DIDACTIQUE يقابله في العربية عدة ألفاظ وهي كالآتي:

¹ - ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ج 1، ط 1، 1997، مادة (ع، ل م)، ص 155.

² - الفيروز أبادي، محمد بن يعقوب، قاموس المحيط، دار الجليل، بيروت، لبنان، د ط، ج 4، مادة (ع، ل م)، ص 155.

³ - ينظر: بشير إبرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، الأردن، ط 1، 2007، ص 9.

DIDACTIQUE تعليمية، تعليمات، علم التدريس، علم التعليم، التدريسية، الديدكتيك¹.
التعليمية علم مرتبط بالعديد من العلوم وله علاقة وطيدة معهم، فيدرس التعليم دراسة علمية وذلك من حيث محتوياته ونظرياته وطرائقه.

تَهتمّ التعليمية بمستوى التدريس، ومن حيث انتخاب المعارف الواجب تدريسها، ومعرفة طبيعتها وتنظيمها، وعلاقات المتعلمين بهذه المعارف، من حيث التحفيز والأساليب والاستراتيجيات الناشطة والفاعلة لاستلامها وبنائها وتوظيفها في الحياة، فيعرف المتعلمون ما يتعلمونه وكيف يعرفون، ولماذا يتعثرون في معرفته، وكيف يعيدون النظر في مسارهم لتصحيحه².

نستنتج من هذا التعريف أن اهتمام التعليمية كامن في محتوى التدريس واختيار المعارف الواجب تدريسها المتعلمين وذلك ليتعرف المتعلمون على ما يتعلمونه ويحققون من خلالها أهدافهم المعرفية العقلية أو وجدانية أو نفسية أو حركية.

علينا التّفريق بين بعض المصطلحات التي تندرج ضمن العملية التعليمية وهي:

1/التّعليم:

أ/لغة:

(ع ل م) 1_ مصدر علّم 2_ حرفة المعلم³.

ب/اصطلاحاً:

التّعليم **instruction**: هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التّعلم، ويتضمن مجموعة من الأنشطة والقرارات التي يتخذها المعلم أو (الطالب)، في المواقف التعليمية⁴.
عملية يقوم بها المتعلم أو المعلم داخل المدرسة أو خارجها، بطريقة مقصودة أو غير مقصودة، وفي أي وقت كان حيث ينقل بها المعلم المعارف والمعلومات إلى المتعلم في مواقف تعليمية محددة ومعينة.

¹- بشير إبرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، ص8.

²- أنطوان الصباح وآخرون، تعليمية اللغة العربية، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 2006، ص14.

³- جبران مسعود، معجم الرائد، الطبعة السابعة، مؤسسة ثقافية للتأليف والترجمة والنشر، بيروت، مارس 1992، ص223.

⁴- محمد علي السفياي، طرائق التدريس العامة، ط1، اليمن، 2020، ص8.

2/التّعلّم teaching:

هو مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التّعلم، والتّعليم عملية حصر واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المعلم من التّعلم، كما أن التّعليم يكفل انتقال أثر التدريب والتّعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى ومواقف متشابهة¹.

3/التدريس instruction:

ويعتبر التدريس نشاطا متواصلا يهدف إلى إثارة التّعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، فهو يتضمن القيام بعدة إجراءات مثل تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين ضمن شروط خاصة بالمتعلم، وأخرى خاصة بالموقف التدريسي، وثالثة خاصة بالمعلم والمنهاج وأساليب التدريس، الوسائل والأنشطة وهي التي تضمن التّعلم الجيد².
مما سبق تقديمه يمكن استخلاص ما يلي:

التّعليم يحتاج إلى معلّم ومتعلم ومادة تعليمية، في حين أن التّعلم يلزم وجود متعلّم ومادة تعليمية وينتج التّعلم عن تفاعل بين المتعلّم والمادة التعليمية، بينما يلزم التدريس وجود معلّم ومتعلّم ومادة تعليمية وحجرة دراسية.

2/مفهوم التّعليم التقليدي:

هو الاتصال بين المعلم والطّالب في قاعة الدّرس، حسب جدول دراسي محدد، وتوفير خدمة التّعليم لعدد كبير من الأفراد المتخصصين (الخبراء والمدرّسون)، باستخدام وسائل وأدوات مختلفة في طبيعتها ومكوناتها، وذلك في مكان ما ضمن موقع جغرافي معين يلتقي فيه الجميع في زمن ما، يتم تحديده وجدولته مسبقا³.

¹- محمد حسين ساري حمادنة، الأستاذ خالد حسين عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012، ص05.

²- المرجع نفسه، ص05.

³- حذيفة مازن عبد المجيد، مزهر شعبان العاني، التّعليم الإلكتروني التفاعلي، ط1، ص14.

التّعليم التّقليدي هو كل تواصل قائم بين مجموعة من الطّلاب الذين تقيّدوا بتوقيت زمني محدد، وقاعة درس محددة، وتلقوا مجموعة من الدّروس والمعلومات من قبل مدرسين مختصين وفقا لمنهاج تعليمي معين مستخدمين في تعلمهم جملة من الوسائل والأدوات المتباينة من حيث طبيعتها. يرتكز التّعليم التّقليدي على ثلاثة محاور أساسية هي: المعلم، المتّعلم، المعلومة، وقد وُجد التّعليم التّقليدي منذ القدم وهو مستمر حتى وقتنا الحاضر، ولا نعتقد أنه يمكن الاستغناء عنه بالكلية لما له من إيجابيات لا يمكن أن يوجد أي بديل آخر، فمن أهم إيجابيات التّقاء المعلم والمتعلم وجهها لوجه¹. التعريف بالتّعليم التّقليدي هو الرّكيزة الأساسية للتّعليم عامة والتي لا يمكن الاستغناء عنها مهما بلغ التّطور، وذلك كونها توفر التّواصل المباشر والحقيقي بين المعلم والمتعلم كما تعطي فرصة التّطبيق الفوري داخل المعامل.

3- مفهوم التّعليم الإلكتروني:

لعل من أهم الأساليب المساعدة في إيصال المعلومة للمتّعلم التّعليم الإلكتروني، الذي يتم من خلاله وبواسطة تقنيات متعددة: كآليات الاتصال الحديثة، المكتبات الإلكترونية، وبوابات الأنترنت. يعرفه "الحلفاوي": هو ذلك النوع من التّعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائل الإلكترونية في تحقيق الأهداف التّعليمية، وإرسال المحتوى التّعليمي للطّلبة دون حواجز المكان والزمان، والوسائل الإلكترونية مثل الأقمار الصّناعية، والحواسيب، والأنترنت وبعض الأمور التي أفرزتها التكنولوجيا، كالمواقع الإلكترونية، والمواقع التّعليمية².

التّعليم الإلكتروني هو تعليم مركّز على وسائل إلكترونية تدعم العملية التّعليمية لتحقيق جملة من الأهداف دون حواجز المكان والزمان، وقد يصل المتعلم من خلاله إلى مرحلة الإبداع وتنمية المهارات المكتسبة، واستغلالها خير استغلال.

تعددت تعريفات التّعليم الإلكتروني تبعاً للمجال الذي يتناول ذلك المصطلح، فالمختصون في نواحي التّقنية يهتمون بالأجهزة والبرامج، بينما التربويون يهتمون بكيفية استخدام هذه الأجهزة

¹-علاوية حسبية، العلوم الاجتماعية بين التدريس التّقليدي والتدريس المعاصر، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة وهران، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم الاجتماع، 2015/2014، ص 151.

²-حسين جاد الله حمائل، واقع التّعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4، 2018، ص 198.

وتلك البرامج في العملية التعليمية، في حين تهتم قطاعات الأعمال بالعائد المادي المتوقع من هذا النشاط على أساس أنه فرع من فروع التجارة الإلكترونية.

معنى التعليم الإلكتروني يتغير بتغير المجال الذي يتناوله، غير أنه عبارة عن محتوى إلكتروني يمكن الطالب من التفاعل والتعاون مع معلميه من خلال الكمبيوتر والشبكات المتصلة.

يعرفه سليمان 2008: هو نظام يمكن الطالب من الدراسة والبحث والاتصال والتفاعل مع أقرانه ومعلميه داخل المدرسة وخارجها متى شاء وكيف شاء، وذلك لإحداث التعلم المطلوب بحيث يشمل هذا النظام تلك المقررات والدروس التعليمية المعدة في صورة إلكترونية تعتمد على الحاسوب وشبكات المعلومات وتمثيلها بشتى الوسائط التعليمية التفاعلية، وإمكانية الوصول إليها من خلال موقع للتعلم الإلكتروني على شبكة المعلومات.

نستنتج من هذا التعريف أن التعليم الإلكتروني يوفر بيئة تعليمية تفاعلية بين كل من الطلاب والمعلم من جهة، وبين المتعلمين وأقرانهم من جهة أخرى.

من خلال هذه التعريفات يمكننا أن نعطي تعريف مبسطاً للتعليم الإلكتروني بأنه أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة سواء كان ذلك الاتصال عن بعد أو في فصل دراسي.

4/ الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني:

نظراً لأهمية النمطين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، نورد الفرق كما وجدناه في كتاب التعليم الإلكتروني لدكتور محمد رفعت حسين¹.

التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
- يقدم نوعاً جديداً من الثقافة هي الثقافة الرقمية والتي تركز على معالجة المعرفة.	- يعتمد على الثقافة التقليدية والتي تركز على إنتاج المعرفة ويكون المعلم هو أساس عملية التعليم.
وتساعد الطالب على أن يكون هو محور العملية التعليمية وليس المعلم.	- لا يحتاج إلى تكلفة التعليم الإلكتروني من بنية تحتية وتدريب المعلمين والطلاب على اكتساب
- يحتاج إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه	

¹- محمد رفعت حسين، التعليم الإلكتروني، دار زهور المعرفة والبركة، مكة المكرمة، ط1، 1438/2018، ص14.

5/دواعي استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية:

- 1-يعتبر هذا التّعليم رافدا كبيرا للتّعليم المعتاد، فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التّدرّيس المعتاد فيكون داعما له، وفي هذه الحالة فإن المعلم قد يحيل التلاميذ إلى بعض الأنشطة أو الواجبات المعتمدة على الوسائط الإلكترونية.
 - 2-يرى البعض مناسبة هذا النوع من التّعليم للكبار، الذين ارتبطوا بوظائف وأعمال وطبيعة أعمالهم لا تمكنهم من الحضور المباشر لصفوف الدراسة.
 - 3-ونظرا لطبيعة المرأة المسلمة وارتباطها الأسري، فإننا نرى أن هذا النوع من التّعليم يعتبر واعدة لتثقيف ربات البيوت، ومن يتولين رعاية المنازل وتربية أبنائهن¹.
- من خلال الدواعي التي حفزتنا على استخدام التعليم الإلكتروني نستنتج أنه يعتبر من الأساليب الحديثة في مجال التّعليم والتّدريب، فهو يتناسب مع معطيات العصر، ويوفر مصادر ثرية للمعلومات التي يمكن الوصول إليها في وقت قصير.

¹-عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 2005/1426، ص20، 21.

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

1- مفهوم الوسائل التعليمية

2- أنواع الوسائل التعليمية

3- أهمية الوسائل التعليمية

4- أنواع الوسائل التعليمية الإلكترونية

5- أهمية الوسائل التعليمية الإلكترونية

6- دور الوسائل التعليمية الإلكترونية

7/ سلبيات وإيجابيات الوسائل التعليمية

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية ضرورية ومساعدة على تطبيق المنهاج بكل أنواعها، بحيث تسعى كل عملية تعليمية إلى تحقيق جملة من الأهداف والقيم عن طريق مناهجها التي تتحكم وتؤثر فيها عوامل مختلفة منها: الأهداف، المحتوى، الطريقة، أساليب التقويم، الوسائل.

1-تعريف الوسائل التعليمية:

قبل أن نتطرق إلى التعريف الاصطلاحي للوسائل التعليمية نعرفها لغويا أولا:
أ/لغة:

جاء في لسان العرب لابن منظور في مادة (و س ل): «مثل الوسيلة المنزلة عند الملك و سل إلى الله وسيلة، إذ عمل عملا تقرب به إليه، والواصل: الراغب في الله، وتوسل إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل، والوسيلة ما يتقرب إلى الغير، والجمع الوسل والوسائل»¹.

ب/اصطلاحا:

□ تعتبر الوسيلة التعليمية «الطريقة والأداة التي لا تعتمد اعتمادا كلياً على الرموز والكلمات والأرقام، بل هي تلك التي يستخدمها المعلم في المواقف التعليمية لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ»².
□ الوسائل التعليمية هي «عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة»³.

من خلال المفاهيم السابقة نستنتج أن الوسائل التعليمية، هي طرق وأدوات يستخدمها المعلم لضمان سيرورة عملية التعلم والتعليم وتقريب الأفكار والمفاهيم وتدريب المتعلمين، من خلال غرس القيم دون اللجوء إلى الأرقام والألفاظ والرموز وذلك لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه.

2-أنواع الوسائل التعليمية:

تقسم الوسائل التعليمية إلى أربعة أنواع رئيسية:

أولاً: الوسائل المرئية وتشمل:

1-مرئيات غير آلية لا تستعمل الآلة في عرضها ومشاهدتها مثل:
*السبورة.

¹-ابن منظور، لسان العرب، مادة (و س ل)، ص725.

²-ينظر، محمد عصام طرية، تكنولوجيا التعليم، دار حمور أبي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، ص14.

³-المرجع نفسه، ص13.

* لوحات النشرات والعرض.

* الرسوم البيانية.

* الكاركتير.

* الملصقات.

* الخرائط والكرات الأرضية.

* النماذج المجسمة.

* العينات.

* لأشياء الحقيقية.

2- مرئيات ثابتة آلية حيث يتم عرض ومشاهدة الوسائل باستخدام آلات خاصة لكل منها مثل:

* الشرائح.

* الشففيات.

* لصور الثابتة.

ثانيا: الوسائل السمعية وتشمل:

* التسجيلات السمعية.

* الإذاعة المدرسية

ثالثا: وسائل البيئة المحلية: وتتميز هذه الوسائل بواقعيتها وحقيقتها مثل:

* الزيارات والرحلات التعليمية.

* زيارة الخبراء.

* إجراء المقابلات.

رابعا: الوسائل الحركية: وهي التي جمعت أكثر من شكل أو نوع من الوسائل في آن واحد مثل:

* الأفلام التعليمية.

* التلفزيون التعليمي.

* الكمبيوتر.

*أشرطة الفيديو¹.

نستنتج من أنواع الوسائل التعليمية أنها تُبقي الخبرة التعليمية للتلاميذ حية لفترة طويلة، كما أنها تشجع التلاميذ على التعلم من دون ملل وكسل.

3- أهمية الوسائل التعليمية:

يمكن إجمال فوائد الوسائل التعليمية في التربية المدرسية فيما يلي:

- 1- تهيء خبرات محسنة للمتعلمين.
- 2- تثير اهتمام المتعلمين لموضوع التعلم.
- 3- تنمي قدرات التفكير العلمي لدى المتعلمين.
- 4- توفر فرصة مصادر التعلم.
- 5- تساعد على تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلمين.
- 6- تساعد على استبقاء التعلم.
- 7- تتغلب على عامل الزمان والمكان.
- 8- تساعد على نمو المفاهيم وتكوينها².

استخدم الإنسان قديما النار والطبّول ووسائل متعددة لنقل الرسائل والأفكار والمعاني، وتطورت هذه الوسائل مع مرور الوقت، فأخترع الكتابة وكانت هذه الأخيرة من أهم إنجازاته على مر التاريخ إذ أنّ الكلمة المكتوبة تلخص معاني محددة لكما كانت أكثر أمانة في نقل الرسالة، ولقد تطورت بعد ذلك الكتابة والوسائل المستعملة فيها، وتطور كذلك الكتاب وظهرت قبله وبعده عدة وسائل تعليمية، وأثبت بذلك أنه من أهم الوسائل التعليمية عبر العصور.

عندما يستخدم المعلم صوته وإشارات يديه وتغيرات وجهه، فإنه يستخدم وسائل تعليمية، إذ أنه ينقل بها رسائل إلى تلاميذه، وهكذا فإن الوسيلة التعليمية في حقيقتها أداة لنقل رسالة، أو للاتصال بين الناس وقد تكون الرسالة خبرا أو فكرة أو معنى أو مهارة.

¹- خالد عبد الحليم أبو جمال، الأسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2015، 83، 84، 85.

²- محمد السيد علي، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع، طنطا 62 شارع الويشي، مصر، د ط، ص52.

وقد ظهرت وسائل عديدة في هذا العصر، فأصبحت تستخدم الأسطوانات وأجهزة التسجيل وأجهزة العرض للأفلام الثابتة والمتحركة، والتلفزيون، كما أصبحت تستخدم الأقمار الصناعية لأغراض التعليم، وهناك وسائل تعليمية عديدة ومتنوعة من بينها الوسائل التعليمية الإلكترونية:

4- أنواع الوسائل التعليمية الإلكترونية:

بعد أن انتهى العلماء من تصنيف الوسائل التعليمية اتجهوا إلى تقسيمها إلى أنواع محددة وهي

كالتالي:

1- الوسائل البصرية visual Aids:

هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر لدى المتعلم، ومن أمثلتها: الصور الفوتوغرافية، الصور المتحركة، الأفلام الصامتة، الشرائح الفوتوغرافية التعليمية، الرسوم التعليمية الثابتة، الرسوم المتحركة غير الناطقة، المجسمات، العينات، الحقائق، النماذج الخرائط، الكرات الأرضية.

2- الوسائل السمعية Audio Aids:

هي التي تعتمد على حاسة السمع فقط عند المتعلم، ومن أمثلتها: الراديو، وبرامج الإذاعة المدرسية، والتسجيلات الصوتية وغيرها من الوسائل التي تخاطب حاسة السمع لدى المتعلم.

3- الوسائل السمعية البصرية Audio Visual Aids:

هي الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا عند المتعلم ومن أمثلتها: الأفلام المتحركة الناطقة، برامج التلفاز الناطقة والشرائح التعليمية المصاحب لها تعليق صوتي، وبرامج الكمبيوتر التعليمية، وبرامج الأنترنت التعليمية وغيرها من الوسائل¹.

5- أهمية الوسائل التعليمية الإلكترونية:

تساعد الوسائل التعليمية المعلم في العملية التعليمية حيث تحسن أدائه في إدارة الموقف التعليمي

من خلال ما يلي:

1- تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

2- تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداداً للتعلم.

¹ - محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 2009، ص57،

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

- 3- تشارك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم.
 - 4- تتحاشى الوقوع في اللفظية (وهي أن يستعمل المدرس أو المخاطب ألفاظا ليس لها عند المتعلم أو المستمع الدلالة نفسها التي لها عند قائلها).
 - 5- يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة والصحيحة.
 - 6- إذا أحسن استخدام الوسائل التعليمية تؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
 - 7- تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم¹.
- منذ أقدم العصور تعرف الإنسان على ما يسمى بالرسائل التعليمية وعمل على تطويرها وذلك نظرا للدور الكبير الذي تلعبه في تسهيل العملية التعليمية، ولكن تطبيق الوسائل التعليمية الإلكترونية يحتاج لأن يقوم المعلم بالمدرّب على هذه الوسائل وذلك من خلال أن يحقق أقصى استفادة منها، بحيث تلعب دورها في إيضاح كافة النقاط الغامضة في ذهن الطالب.

6- دور الوسائل التعليمية الإلكترونية:

- * عرض المحاضرة بشكل (الباور بوينت) عرض شرائح.
- * التعلم من خلال الهاتف: استخدام بعض الطلبة الهواتف الذكية من أجل الترجمة الفورية.
- * تقنيات الفيديو والعرض المصور.
- * التواصل مع الطلبة من خلال البريد ومواقع التواصل الاجتماعي ورسائل الهاتف.
- * مشاهدة ملفات الصوت و الصورة كما في (الفايس بوك واليوتيوب) والاستماع إلى الرسائل الصوتية كما في (الواتس أب).
- * مزج المتعة في التعليم عند استخدام السبورة الذكية والألواح الذكية.
- * تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال قراءة المنشورات والرسائل المكتوبة في (الفايس بوك والتويتر).
- * تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي من خلال كتابة المنشورات والرسائل في (الفايس بوك والتويتر).

¹فاطمة العنزي، الوسائل التعليمية الحديثة وأثرها على التحصيل الدراسي، دار الراجحة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2019، ص12، 13.

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

*من أهم مزايا موقع التواصل الاجتماعي: تمكين الطلاب من محاكاة حوارات وكتابات الناطقين بالعربية، وسهولة التواصل مع المعلمين والطلاب، وسهولة الوصول إلى المعلومة وإمكانية مشاركتها بين الأساتذة وطلابهم وتصحيحها من قبل المدرس، وتعزيز أنماط التعليم التشاركي من خلال المجموعات التعليمية، وإمكانية البث المباشر، وإمكانية تقديم دورات تعليمية عن بعد للطلاب في خارج أوقات الدوام، وهي أيضا تفتح الباب أمام الطلاب للتعلم المستمر للغة العربية من خلال تكوين صداقات مع الناطقين بالعربية.¹

نستنتج أن الوسائل التعليمية تساعد في عملية التعليم والتعلم، على توصيل الحقائق والمعلومات إلى الطلاب والتي قد يصعب فهمها باستخدام الأساليب التقليدية

7/ سلبيات وإيجابيات الوسائل التعليمية:

1- إيجابيات الوسائل التعليمية:

*يصبح الطلاب ذوي قدرة كافية لاستعمال التكنولوجيا.
*يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى بث الطاقة في الطلاب.
*يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى جعل غرفة الصف بيئة تعليمية تمتاز بالتفاعل المتبادل.
*يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى شعور الطلاب بالثقة والمسؤولية.
*يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى تطوير قدرة الطلاب على العمل كفريق.
*التعليم الإلكتروني يجعل الطلاب يفكرون بشكل خلاق للوصول إلى حلول.²
من إيجابيات الوسائل التعليمية أن لها أهمية ودور مهم سواء بالنسبة للمعلم أو المتعلم، فهي تقلل من الجهد لكل منهما، كما تساعد على تسهيل عملية تلقي المعلومات وإيضاحها، وتختصر الوقت.

2- سلبيات الوسائل التعليمية الإلكترونية:

-التعليم الإلكتروني يحتاج إلى جهد مكثف لتدريب وتأهيل المعلمين والطلاب بشكل خاص استعدادا لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.

¹-فاطمة مهدي، دور الوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية، المجلد 5، العدد 14، ماي 2018، ص 506، 508.

²-نوال عبد الحليم الأشهب، التعليم الإلكتروني إتجاهات حديثة في منظومة التعليم، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014، ص 202.

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

-ارتباط التعليم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الإتصالات، وتوافر الأجهزة والبرامج، ومدى القدرة على إنتاج البرامج بشكل محترف.

-عامل التكلفة في الإنتاج والصيانة.

-يؤدي التعليم الإلكتروني إلى أضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي وتعليمي مهم.

-كثرة توظيف التقنية في المنزل والمدرسة والحياة اليومية ربما يؤدي إلى ملل المتعلم من هذه الوسائط وعدم الجدية في التعامل معها.

يفتقر التعليم الإلكتروني للنواحي الواقعية، وهو يحتاج إلى لمسات إنسانية بين الطالب والمدرس.¹

من سلبيات الوسائل التعليمية أنها تفقد العامل الإنساني، وغياب النقاش والحوار بين المعلم والمتعلمين حيث يصبح المتعلمين غير قادرين على التعبير عن أفكارهم كتابيا، والحاجة إلى التواصل الشفهي المباشر.

نخلص انطلاقا مما سبق ذكره، إلى أن الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها نالت حظوة ونصيبا من الدراسة في الساحة التربوية لتعدد فوائدها ومهامها خاصة لدى المعلمين والمتعلمين، فأثارت اهتمامهم وأشبعت حاجاتهم العلمية، كما تقدّم هذه الوسائل برامج تعليمية ساهمت بشكل كبير في تطور المتعلم: من إثراء في المعارف وتوسيع للمدارك دون أن ننسى دورها الفعّال في تسهيل التدريس بالنسبة لأساتذة التعليم الابتدائي، وهذا ما سنتطرق إليه في الفصل الثاني.

¹-نوال عبد الحليم الأشهب، التعليم الإلكتروني إتجاهات حديثة في منظومة التعليم، ص 202، 203.

الفصل الثاني: دراسة تحليلية إحصائية لدور الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية

- تمهيد -

1- ماهية الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تم توظيفها في
تعليمية اللغة العربية

2- دراسة الواقع رصد الحالة كل ما فيها من إيجابيات
وسلبيات في توظيف الوسائل التعليمية الإلكترونية في
تدريس اللغة العربية

أولا/ دراسة استطلاعية

ثانيا/ أليات الدراسة

ثالثا/ التقنيات والأدوات المستعملة (سير العمل التطبيقي)

رابعا/ عرض وتحليل وتفسير استمارة استبيان الأساتذة

خامسا/ عرض وتحليل وتفسير استمارة استبيان التلاميذ

سادسا/ نتائج الدراسة

تمهيد:

بعد إلمامنا بالجانب النظري الخاص بموضوعنا، كان لزاما إجراء دراسة ميدانية وذلك بغرض التأكد من صحة الفرضيات التي سبق وصرح بها. ولا يخفى عليكم أن الوسائل التعليمية الحديثة باتت جزءا هاما من الأنشطة المستعملة من قبل المعلم لتحقيق الأهداف والمساعي التي يرمي إليها من خلال محتواه التعليمي الذي يقدمه للتلاميذ ونخص بالذكر تلاميذ الطور الأول. لذلك حاولنا خلال هذا الفصل إبراز مدى استخدام الوسائل التعليمية في الأقسام وكيفية إسهامها في تطوير التعليم والتعلم. ولهذا الغرض قمنا بزيارة ميدانية تمثلت في مجموعة من الاستبيانات التي قمنا بتقديمها للأساتذة وكذلك التلاميذ في مدرسة بالغربي عمار.

1- ماهية الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تم توظيفها في تعليمية اللغة العربية:

أ/ اللوحات الإلكترونية: **Electronicboards**

هي كمبيوتر محمول مسطح، يتم تقديمه على شكل شاشة تعمل باللمس، يسمح بالوصول إلى محتوى الوسائط المتعددة، تعرف لوحة اللمس أيضا بأنها جهاز وسائط متعددة محمولة تتكون من شاشة لمس كبيرة مخصصة لتصفح الويب والترفيه. وتعرف أيضا بأنها كمبيوتر محمول من دون لوحة مفاتيح، يتم فيه إدخال البيانات عن طريق الإدخال المباشر على الشاشة.¹

ب/ الأنترنت: **internet**

إن التعريف المحدد للأنترنت يدخلنا في متاهة كبيرة، وذلك يعود إلى اختلاف التخصصات والاهتمامات، ومع ذلك هناك اتفاق مشترك بينهم، في أن الأنترنت هي شبكة معارف عملاقة تمكن المشتركين فيها من الحصول على معارف ومعلومات حول أي موضوع من الموضوعات التي يحتاجونها. والتي تضم الملايين من أجهزة الحواسيب التي تتبادل المعلومات فيما بينها.²

¹ Loïc boujol, une étude de cas en enseignement primaire genevois, master, université de genève, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 2014, page 07.

² -شرين دبابنة، جرائم الأنترنت في المجتمع، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، ص 21.

ج/ الحاسوب: Computer

يمكن تعريف الحاسوب «بأنه آلة إلكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها، واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها، وجهاز الحاسوب يقوم بتحليل وعرض ونقل المعلومات Information بأشكالها المختلفة، والمعلومات لها أشكال متنوعة قد تتمثل على هيئة أرقام أو أحرف للنصوص المكتوبة أو المرسومة وصور وأصوات أو حركة كما في الأفلام والكتابات المتحركة».¹

د/ السبورة الذكية: smart board

هي عبارة عن لوحة إلكترونية حساسة بيضاء يتم التعامل معها باللمس، ويتم توصيلها بالحاسب الآلي وجهاز عرض البيانات data show، حيث تعرض وتتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب، أو الموجودة على الأنترنت سواء بشكل مباشر أو عن بعد.²

د/ البريد الإلكتروني: Electronic mail

البريد الإلكتروني والمعروف باسم (e-mail) هو «تبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسب، ويعد أفضل بديل عصري للرسائل البريدية الورقية ولأجهزة الفاكس، ويتكون من: (المجال، المؤسسة، @ اسم المستخدم)، ويتيح البريد الإلكتروني لمستخدمي الشبكة إرسال الرسائل لبعضهم البعض بواسطة الحاسب، وإرسال البريد الإلكتروني يجب أن تعرف عنوان المرسل إليه».³

هـ/ الهواتف الذكية: smart phones

إن الهاتف ليس مجرد أداة للنداء أو إنهاء الأعمال عن بعد، وإنما هو «نظام اتصال داخلي معقد، فمن خلال الهاتف يمكن عمل قنوات اتصال لعقد المؤتمرات بين الأفراد الذين يقيمون في أماكن متباعدة، كما يقوم الهاتف بربط المنازل والمكاتب بأجهزة الحاسبات الإلكترونية المركزية لإدخال البيانات وتحليلها واسترجاعها، وهناك كميات ضخمة من المعلومات تنتقل عن طريق الإتصال الهاتفي

¹- يحي محمد نبهان، استخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2008، ص 107.

²- عبد الإله بن حسين العرفج، زياد علي خليل، محمد أحمد الشورى، منيب وصفي الخصاونة، تقنيات التعليم، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، الأردن، ط3، 2012، ص 28.

³- المرجع نفسه.

سواء داخل الدولة أو خارجها، فقد أصبح الهاتف أداة للربط بين عدد كبير من وسائل التكنولوجيا الحديثة والمتلقى سواء في أماكن الإقامة أو أماكن العمل»¹.

لقد أصبح المتعلم قادر إلى حد ما أن يتخلى عن الأستاذ والمعلم بفضل هذه الوسائل الإلكترونية، التي تتيح له القدرة على التعلم الذاتي، واكتساب المهارات والمعارف دون معلم، بل وحتى يمكن أن يتجاوز التلميذ معلمه، من حيث كمية المعلومات والثقافة، فالوسائل الإلكترونية تنقل الهيمنة والقوة في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، ولا ننسى أنها وسائل مساعدة للأستاذ لأداء مهامه وليس كوسائل تحل محله أو تعوضه.

2-دراسة الواقع رصد الحالة كل ما فيها من إيجابيات وسلبيات في توظيف الوسائل التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية:

بعد زيارتنا لمدرسة بلغربي عمار، وإجراء مقابلة مع مديرها بهدف الإستفسار حول نوعية الوسائل التعليمية الإلكترونية المستعملة، أخبرنا عن إستعمالهم ولأول مرة اللوحات الإلكترونية بنسبة 30% ولمعرفة كيفية إستعمالهم لها، قمنا بالحضور رفقة التلاميذ، الأمر الذي جعلنا نكتشف جملة من الإيجابيات والسلبيات في توظيف هاته اللوحات الإلكترونية.

أ/من إيجابياتها:

- كل تلميذ لديه لوحة إلكترونية خاصة، ومدون عليه إسمه.
- كل لوحة تحمل رقم خاص بالتلميذ.
- كل المواد موجودة على اللوحة الإلكترونية لديهم وقت مخصص في للاستعمال اللوحة الإلكترونية مرة أو مرتين في الاسبوع.
- أصبح التلميذ أكثر نشاط وحماس لمتابعة الدرس والمشاركة.
- أصبح التلاميذ متمكنين من إستعمال اللوحة الإلكترونية.
- تتوفر داخل اللوحة الإلكترونية ما يتعلق بالدروس فقط وعدم وجود برامج أخرى.

ب-من سلبياتها:

- تتطلب اللوحة الإلكترونية وقت للتشغيل.

¹-حسن عماد مكاوي، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط 4، 2005 ص 222.

- سرعة انخفاض شحن اللوحة الإلكترونية.
- يتعذر أحيانا على التلميذ الولوج في الدرس داخل اللوحة الإلكترونية بسبب بعض التحيريات التي تمنعه من متابعة الدرس.
- تنطفئ تلقائيا مما يستغرق وقت في تشغيلها.
- عند تشغيل اللوحة الإلكترونية تصدر أصوات تخلق نوع من الفوضى وعدم التركيز.
- توجد الكتب فقط المقررة تربويا في اللوحة الإلكترونية، أما بخصوص النشاطات الأخرى لم تحمل بعد.

أولا/دراسة استطلاعية:

استشراف المستقبل في إطار المنظومة التربوية بناءً على معطيات النصوص التنظيمية للعملية التعليمية لوزارة التربية.

قمنا بزيارة إلى مدرسة غربي عمار بلدي هيليوبوليس ولاية قلمة، قابلنا بعض الشخصيات الفاعلة في ميدان التربية والتعليم في ميدان التربية والتعليم "مدير المدرسة" وطرحنا عليه بعض الأسئلة:
- هل ما زالت تعتمدون على الوسائل التقليدية في تدريس اللغة العربية أم أصبحت تتوفر لديكم وسائل تعليمية إلكترونية لتدريس اللغة العربية؟

* نعم أصبحت لدينا بعض الوسائل التعليمية الإلكترونية لتدريس اللغة العربية كاللوحات الإلكترونية، لكننا لم نتخلى بعد عن استعمال بعض الوسائل التعليمية التقليدية القديمة كالكتاب المدرسي، والسبورة، اللوحة والتباشير ...

- هل ترى أنه من الضروري تجهيز المؤسسة بالوسائل التعليمية الإلكترونية أم أن التقليدية كفيلة بتبليغ المعرفة؟

- نعم نرى من الضروري تجهيز المؤسسة بالوسائل التعليمية الإلكترونية.

- هل تتوفر اللوحة الموجودة في مدرستكم على الأنترنت؟

* لا تتوفر لدينا خدمة الأنترنت في اللوحات الإلكترونية، تتضمن اللوحة الإلكترونية على الكتاب المدرسي المقرر تربويا فقط.

- هل يجيد كل الأساتذة استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية؟

* يجيد البعض منهم فقط استخدام اللوحات الإلكترونية.

-بخصوص الأساتذة الذين يجيدون استخدام اللوحات الإلكترونية، هل قدمتم لهم دورات تكوينية في هذا المجال؟

*نعم قدمنا لهذه الفئة من الأساتذة دورات تكوينية وذلك لكي يتسنى لهم تدريب التلاميذ على كيفية استخدام اللوحات الإلكترونية في التعليم.

-هل تسعون إلى تطوير البرامج الموجودة في اللوحات الإلكترونية المتوفرة في مدرستكم؟
*نعم نسعى إلى ذلك، وهي في طور الإنجاز.

-هل يتوفر لديكم جهاز كمبيوتر مزود بالإنترنت؟

*نعم يتوفر لدينا جهاز كمبيوتر في المكتب و مزود كذلك بالإنترنت.

من خلال الأسئلة السابقة نستنتج أنّ هناك وسائل تعليمية أخرى مساعدة لتدريس اللغة العربية، لأنه أصبح من المؤكد أن الكتاب وحده لم يعد مصدرًا كافيًا للمعلومات، بل لابد على المتعلم أن يبحث على وسائل وطرق أخرى تؤدي به للوصول إلى معلومات أكثر.

ومن بين هذه الوسائل:

1-التلفزة التربوية:

التلفاز «أداة سمعية بصرية، تؤخذ موادها بالعين والبصر، يمثل فيها الرائي دور المستمع المبصر فقط لمدة محدودة، ولا شأن له بها وموادها، فالتلفاز إذا من فئة ما يسمع وييصر عادة، ولا يدخله فعل أو ممارسة، إلا في إذاعات تلفازية تربوية معينة، تفسح أمام المتعلم المجال لذلك، وتقوده فيه خطوة فخطوة»¹.

2-الإذاعة المسموعة:

من المعروف أن الإذاعة المسموعة «ببرامجها المختلفة تثير رغبة لدى الأطفال، وهذا ما يجعلها مصدرا نافعا يزود الأطفال بالخبرات والمهارات، والعلوم، والمعارف الثقافية، ويدرّهم على حسن الأداء، وفن الإلقاء، والقراءة الصحيحة، ويعرفهم إلى طريقة عمل الأجهزة الإذاعية، والتسجيلات»².

¹-عبد الفتاح أبو معال، أثر الوسائل الإعلام على تعليم الأطفال وتنقيتهم، الأردن، ط1، 2006 ص205.

²-المرجع نفسه، ص 131.

3-جهاز عرض البيانات : data show

يعدّ جهاز عرض الشفافيّات أو المواد الشفافة من «أكثر الأجهزة التعليمية التي تستخدم حالياً بسهولة، ويسر من قبل المعلمين والمحاضرين في كافة المواقف التعليمية، وقد يطلق البعض عليه جهاز العرض العلوي أو جهاز العرض فوق الرأس، ويسمى (الأوفرهيد) وهو سهل الاستخدام، سهل الصيانة، إلا أنه يتطلب منا الحذر في أثناء تشغيله، وإطفائه، للمحافظة على المصباح لأنه غالي الثمن»¹.

4-الفيديو التفاعلي:

وهو عبارة عن مزج الحاسب الآلي والفيديو، سواء أجهزة الفيديو التي تستخدم كاسيت أو التي تستخدم ديسك وهو تتيح للمتعلم فرصة التفاعل مع البرنامج الموجود على الشريط أو القرص بطريقة تسمح له بتعلم أفكار و اكتساب خبرات جديدة في موقف تعليمي، ونظام الفيديو التفاعلي يتضمن عدد من الأجهزة التالية: (جهاز حاسب آلي-جهاز فيديو-شاشة-أداة لربط الفيديو بالحاسب الآلي)، والفيديو التفاعلي بصورته الحالية يعد وسيلة فعالة وحيوية خاصة في التعلم الفردي لأنها تراعي الفروق الفردية للمتعلم من حيث مستوى المعلومات والسرعة في عرضها، ونظام الفيديو التفاعلي في مجال التعليم لا يتطلب من المتعلم أكثر من معرفة كيفية استخدام لوحة المفاتيح كي يتمكن من التفاعل لما يعرض من معلومات التي يتضمنها المنهج².

كل هذه الوسائل التعليمية الإلكترونية لها دور فعال في سير العملية التعليمية والعمل على تطويرها والارتقاء بها من أجل الوصول إلى نتائج جيدة تساهم في تحسين العملية التعليمية وزيادة نجاعتها وزيادة خبرة المتعلم لبلوغ أهدافه التي يسعى لها.

5-رصد الوسائل التعليمية الإلكترونية الخارجية:

بل مقابلتنا لتلاميذ الطور الأول طرحنا عليهم بعض الاسئلة ومن بينها عن ماهية الوسائل التعليمية الإلكترونية الخارجية كانت إجاباتهم كالآتي:

¹-سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ط1، 2017، ص112.

²-المرجع نفسه، ص112.

فئة تستعين ببرنامج اليوتيوب من خلال قنوات تعرض عن طريقها برامج تعليمية من بين هذه القنوات: قناة سوبر وان التعليمية وقناة محمد العنصرى، قناة مدرستي في بيتي، قناة الاستاذ الناجح، قناة التلميذ المتفوق.

وقد كانت اجابة اغلبية التلاميذ تدور حول قناة سوبر وان التعليمية وقناة محمد العنصرى، وفضل البقية من التلاميذ الانترنت بشكل عام وصفحات الفايسبوك التي تحتوي على مجموعات ودردشات خاصة بالتعليم.

ولنتعرف أكثر على هذه البرامج قمنا بالبحث عن تعريفات شاملة لها:

1- الفيس بوك Facebook:

يعد الفيس بوك موقع ويب التّواصل الإجماعي، يمكن الدخول إليه مجاناً، وتديره شركة "فيس بوك" محدودة المسؤولية كملكية خاصة لها، فالمستخدمون بإمكانهم الانضمام إلى الشبكات التي تنظمها المدينة أو جهة العمل أو المدرسة أو الإقليم، وذلك من أجل الإتصال بالآخرين والتفاعل معهم، كذلك يمكن للمستخدمين إضافة أصدقاء إلى قائمة أصدقائهم، وإرسال الرسائل إليهم، وأيضا تحديث ملفاتهم الشخصية وتعريف الأصدقاء بأنفسهم، ويشير اسم الموقع إلى دليل الصور الذي تقدمه الكليات والمدارس التمهيدية في الولايات المتحدة الأمريكية إلى أعضاء هيئة التدريس والطلبة الجدد، والذي يتضمن وصفا لأعضاء الحرم الجامعي كوسيلة للتعرف إليهم.¹

2- اليوتيوب Youtube:

هو عبارة عن موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني، على ألا يتجاوز الواحد منها أكثر من 100 ميغابايت، وأن يتم تعريفه على الأقل بثلاثة عناوين أو بطاقات، وقد تم تأسيس الموقع منذ شهر فبراير 2005، وتقوم فكرة الموقع الأساسية على المستخدمين، حيث يستطيعون تكوين حساب في الموقع ومن ثم رفع ملفات الفيديو التي يرغبون في مشاركتها مع غيرهم للموقع، ويخدم الموقع جميع فئات مستخدمي الإنترنت، ولا تكاد تجد فئة لا تجده مفيداً لها عند معرفتها به.²

¹- فتحي حسين عامر، وسائل الإتصال الحديثة من الجريدة إلى الفيس بوك، الطبعة الأولى، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2011، ص 203.

²- عبد الإله بن حسين العرفج، زياد علي خليل، محمد أحمد الشورى، منيب وصفي الخصاصونة، تقنيات التعليم، ص 206.

ثانياً/آليات الدراسة:

1/مشكلة البحث:

لقد أصبح من المؤكد في عصرنا الحاضر أن الكتاب وحده لم يعد كافياً للمعلومات والمعارف بل لابد أن يبحث المتعلم عن مصادر أخرى ليشبع حاجته الطبيعية والأساسية من المعلومات، ومن بين هذه المصادر والوسائل التعليمية الإلكترونية، فهي قادرة على إشباع حاجة المتعلم والوصول به إلى تحقيق أهدافه وحل مشكلاته وذلك لما لها من دور في تنمية المعارف ومساعدة المتعلمين على الفهم والاستيعاب وفي نفس الوقت تخلق نوعاً من المتعة.

وهذا ما دفعنا إلى المعاينة الميدانية باعتبار أن هذا المشكل يستحق البحث والدراسة وبذلك نتعرف أكثر على دور الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمين ولمعرفة مدى توفرها وأهميتها والإعتماد عليها في العملية التعليمية.

2/مجالات الدراسة:

أ/المجال المكاني:

مدرسة غربي عمار ببلدية هيليوبوليس والتي تم تأسيسها سنة 1971 تبلغ مساحتها الإجمالية 2134 م² وتبلغ المساحة المبنية 470 م² تتكون من 6 حجرات. طاقة استيعاب المطعم 100 تلميذ.

طابع المدرسة ريفي.

تضم المدرسة 151 تلميذاً موزعة كالتالي:

- فوج تحضيرى يحتوي على 19 تلميذ.
- فوج سنة أولى يحتوي على 31 تلميذ.
- فوج سنة ثانية يحتوي على 19 تلميذ.
- فوج سنة ثالثة يحتوي على 31 تلميذ.
- فوج سنة رابعة يحتوي على 29 تلميذ.
- فوج سنة خامسة يحتوي على 22 تلميذ.

المجال الزمني:

لم تستغرق دراستنا الميدانية وقتا طويلا ولم نجد صعوبة من أجل إجراء دراستنا بمدرسة غربي عمار، تم استقبالها من طرف المدير استقبالا جيدا ورحبوا بنا الأساتذة بحفاوة. تمت الدراسة الميدانية على فترتين:

*الفترة الأولى:

قمنا أنا وزميلتي بجولة استطلاعية والتي دامت 4 أيام ابتداءً من 10 افريل 2023، وذلك بهدف معرفة محتوى المدرسة، عدد الأقسام، عدد الأساتذة، عدد التلاميذ. الهدف من ذلك جمع البيانات والمعلومات اللازمة الخاصة بمجتمع دراستنا. كانت المقابلة مع مدير مدرسة غربي عمار يوم 10 ماي 2023 وحصلنا على موافقته بخصوص توزيع الاستبيانات، وخلال هذه المرحلة اطلعنا على بعض الوثائق الإدارية المتعلقة بالإطار المكاني للمدرسة.

*الفترة الثانية:

وتبدأ من بداية توزيع الاستبيانات على المبحوثين عن طريق المقابلة الشخصية مع الأساتذة والتلاميذ ابتداءً من 10 ماي إلى غاية 14 ماي 2023.

3/العينة: (تحديد مجتمع البحث)

مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة¹. أما مجتمع البحث هو الذي يشمل كل التلاميذ في المرحلة الابتدائية في جميع المدارس الجزائرية، وكذلك جميع الأساتذة في المرحلة الابتدائية.

¹- محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء، ط3، 1441 هـ / 2019م، ص 160.

ونظرا لحرصنا على أن تكون نتائج دراستنا نتائج دقيقة ومحكمة فإنه من الضروري أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث، ركزنا في هذه الدراسة على تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وأساتذة اللغة العربية في مدرسة "بلغربي عار".

وعليه فإن مجموع العينة 151 تلميذا وتلميذة، و 7 أستاذا وأستاذة، قصدنا تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي والأساتذة الذين لديهم الخبرة والأقدمية في العمل التربوي و متمكنين من استعمال الوسائل التعليمية الإلكترونية.

ثالثا/التقنيات والأدوات المستعملة (سير العمل التطبيقي):

1/المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما.¹
نظرا إلى أن طبيعة البحث وخطوات الدراسة هي التي تفرض نوع المنهج المستخدم في الدراسة فقد اتبعنا في دراسة هذا الموضوع المنهج الوصفي والتحليلي بالإضافة إلى المنهج الإحصائي.

2/تقنيات جمع البيانات:

هناك أساليب عديدة يستخدمها الباحث ويستعين في جمع البيانات اللازمة التي تساعد للتعامل مع مشكلة ما ومن ثم معالجتها والوصول إلى النتائج التي يسعى لها ويحقق بذلك الأهداف المطلوبة، وفي بحثنا استعنا بجملة من الأدوات والوسائل المنهجية والمتمثلة في: جمع البيانات، أدوات تحليل البيانات، أدوات عرض النتائج.
بالنسبة لأدوات جمع البيانات:

أ-الملاحظة: l'observation :

وهي عملية تدل على فحص السلوك مباشرة عن طريق باحث أو مجموعة من الباحثين بمشاهدة مقصودة دقيقة ومنظمة وموجهة وهادفة وعميقة وتسجيلها ما يدل ذلك على أنها الملاحظة العلمية المحددة لنوعية السلوك المراد ملاحظته تمهيدا لدراسته.²

¹-محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء، ط3، 1441هـ /2019م، ص 35.

²-محمد فاتح حمدي وسميرة سطوطاح وآخرون، مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال وطريقة إعداد البحوث، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1، ص77.

قمنا بالاستعانة بهذه التقنية وذلك من خلال الزيارات الميدانية التي قمنا بها، وقد ساعدتنا على تكوين صورة واضحة عن دور الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في مدرسة "بلغري عمار".

نظرا إلى أن طبيعة البحث وخطوات الدراسة هي التي تفرض نوع المنهج المستخدم في الدراسة فقد اتبعنا في دراسة هذا الموضوع المنهج الوصفي والتحليلي بالإضافة إلى المنهج الإحصائي. لاحظنا خلال الزيارة التي قمنا بها تجاوب التلاميذ مع الأستاذة من خلال استخدامهم للوحات الإلكترونية مما خلق نوع من التحفيز والإثارة.

ب-المقابلة: **interview** :

هي وسيلة شفوية عادة تكون مباشرة، أو هاتفية، لجمع البيانات يتم خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب، أو المصادر الأخرى.¹ إذا هي إجابات عن أسئلة معينة يطرحها الباحث على المبحوث وتكون هذه الإجابات شفوية يقدم من خلالها المعلومات التي يبحث عنها الباحث، وتكون بلقاء بين الباحث والمبحوث. وقد كانت المقابلة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الرابعة، مدرسة غربي عمار، عند توزيع الاستبيان، وذلك لشرح كيفية الإجابة عن الأسئلة الواردة فيه. بالإضافة إلى أننا قمنا بمقابلة مع الأساتذة من أجل ملاءمة الاستبيان. قابلنا كذلك مدير المدرسة وأطلعها من خلالها على الوسائل التعليمية الإلكترونية المتوفرة في مدرستهم التي يستعملونها من أجل تطوير التعليم وتحسين العملية التعليمية.

ج/الاستبيان:

مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة، والمرتبطة بعضها البعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف، التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه.²

3/أدوات تحليل البيانات:

لجأنا إلى النسب المئوية على مستوى التحليل الكمي في حين استعنا بالمقارنة بين النتائج وتحليلها والتعليق عليها ومن ثم تفسيرها على مستوى التحليل الكيفي للاستبيانات.

¹-محمد فاتح حمدي وسميرة سطوطاح وآخرون، مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال وطريقة إعداد البحوث، ص 83.

²-محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، ص 126.

4/ أدوات عرض النتائج:

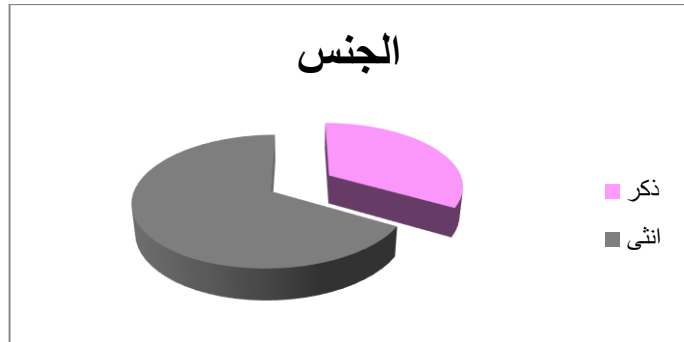
عرضنا النتائج من خلال جداول احتوت على أهم النتائج المتوصل إليها: قصدنا فئة من أساتذة مدرسة غربي عمار وأحمد شرفة للإجابة عن أسئلة الاستبيانات الموجهة لهم، قصدنا هذه الفئة من أساتذة هذه المدرسة كون المدرستين تحتويان على الوسائل التعليمية الإلكترونية (لوحات إلكترونية) لكي نحصل على كل إجابات الأسئلة المطروحة في الاستبيانات، وكانت النتائج كالآتي:

رابعاً/ عرض وتحليل وتفسير استمارة استبيان الأساتذة:

المحور الأول: معلومات حول المبحوث.

الجدول رقم 1: جنس أفراد عينة الأساتذة.

الخيارات	التكرار	النسبة
أنثى	08	66,7%
ذكر	04	33,3%
المجموع	12	%100

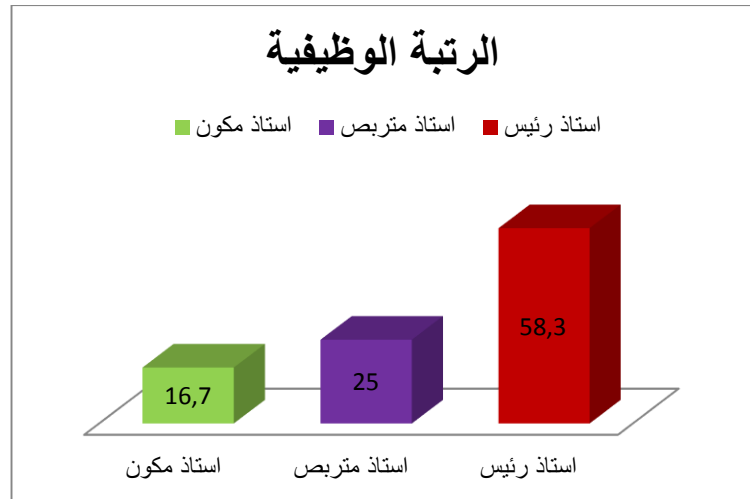


نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الأساتذة الإناث يفوق نسبة الأساتذة الذكور بنسبة 66,7% و 33,3% على التوالي، ولعل هذا راجع لكون عدد الإناث أكثر من عدد الذكور. وقد يكون لجنس الأستاذ أيضاً تأثيراً على نفسية التلميذ، فقد نجد من التلاميذ من يفضل أن يكون أستاذه أنثى لما تتميز به من لين وعطف وسلاسة في التعامل وتقديم الدرس، وهذا لا يعني أن

الأستاذ الذكر قد يخلو من هذه الصفات، كما قد نجد فئة تفضل الدرس عند أستاذ ذكر لصفات رأوها فيه دون غيره.

الجدول رقم 2: رتبة أفراد عينة الأساتذة.

النسبة	التكرار	الرتبة الوظيفية
25,0%	3	أستاذ متربص
58,3%	7	أستاذ رئيسي
16,7%	2	أستاذ مكون
100%	12	المجموع

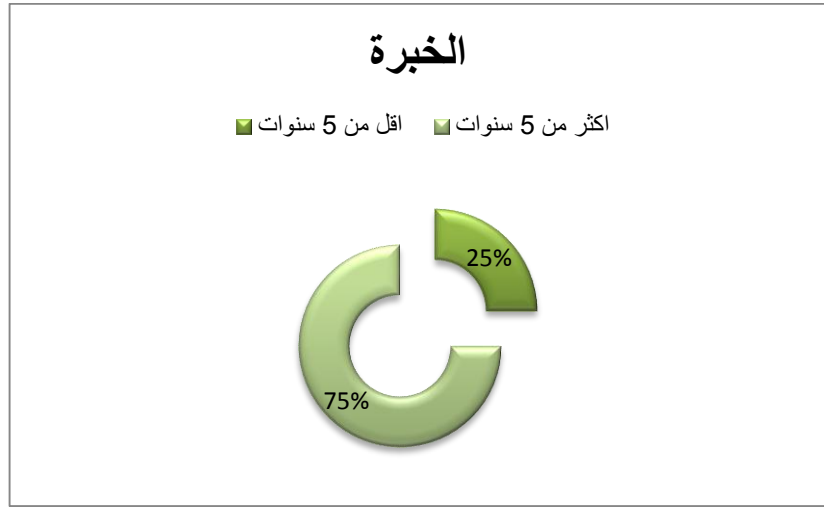


تنوعت رتبة الأساتذة في عينة دراستنا فشملت ثلاثة رتب (أستاذ مكون، أستاذ رئيسي، أستاذ متربص)، قدرت نسبة الأستاذ الرئيس 58,3% وهي أعلى نسبة، في حين بلغت نسبة الأستاذ المتربص 25,0% ونسبة 16,7% أساتذة مكونين.

فكانت هذه الدرجات العلمية المعترف بها من أساتذة رئيسيين ومكونين ومتربصين، درجات أغنت بحثنا ومنحت استباناتنا نوعاً من المصداقية والجدية، ومن خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن نسبة الأستاذ الرئيسي أعلى من باقي النسب وهو أعلى درجة علمية يمكن الوصول لها في هذه المرحلة.

الجدول رقم 3: خبرة أفراد عينة الأساتذة.

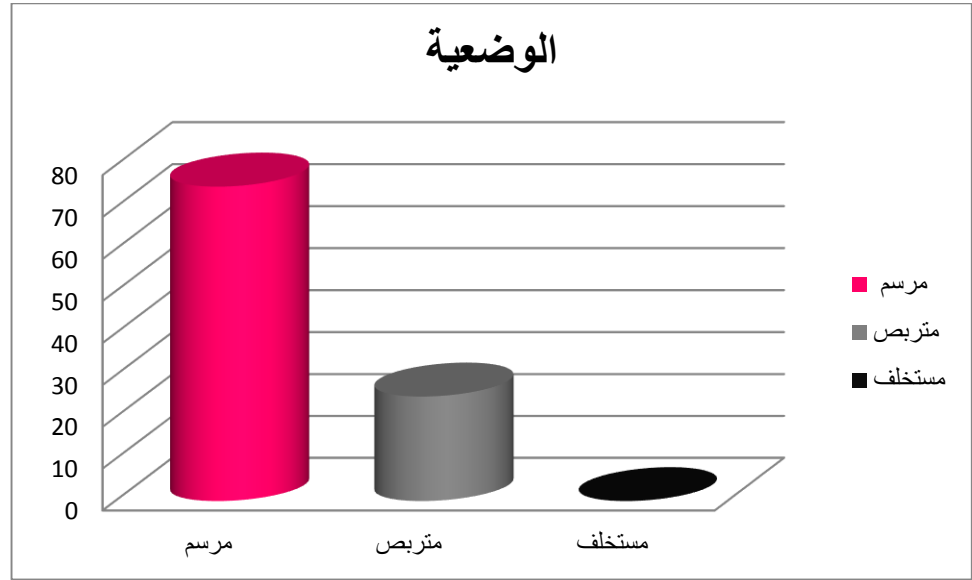
النسبة	التكرار	الخبرة
25,0%	3	أقل من 5 سنوات
75,0%	9	أكثر من 5 سنوات
100%	12	المجموع



تكسب الاقدمية في التعليم الأساتذة الخبرة والعلم الدقيق للعملية التعليمية، ولقد حددت اقدمية الأساتذة في عينة دراستنا تراوحت ما بين [أقل من 5 سنوات] و [أكثر من 5 سنوات]، حيث قدرت نسبة الأساتذة الذين تراوحت خبرتهم أكثر من 5 سنوات 75,0% و هي أعلى نسبة، بينما بلغت نسبة الأساتذة الذين تراوحت خبرتهم أقل من 5 سنوات نسبة 25.0%، ولعل هذه السنوات التي كرسوها لخدمة العلم والتلميذ تكون قد صقلت قدراتهم المعرفية والسلوكية، فأصبحوا أهلاً لحمل هذه الأمانة وهي نقل المعرفة للتلميذ بمختلف فروعها.

الجدول رقم 4: وضعية أفراد عينة الأساتذة.

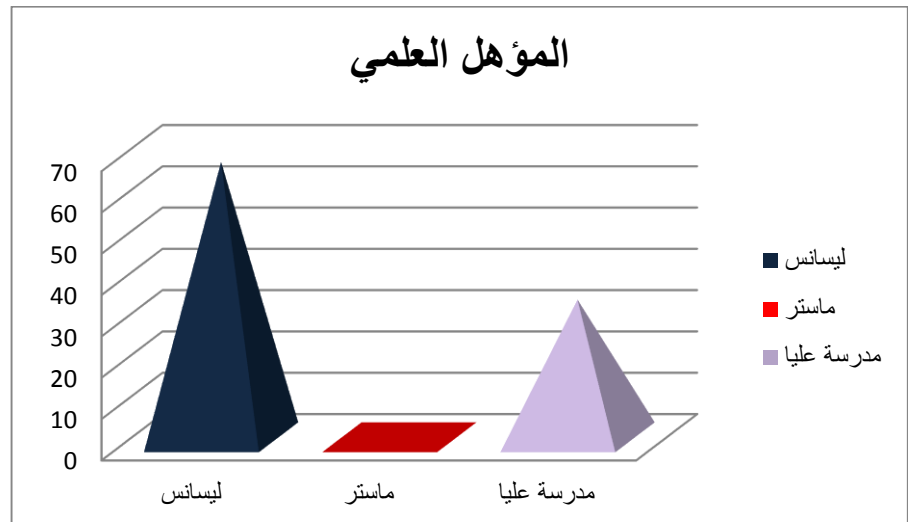
النسبة	التكرار	الوضعية
75,0%	9	مرسم
25,0%	3	متربص
00%	0	مستخلف
100%	12	المجموع



نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الأساتذة المرسمين بلغت أعلى نسبة حيث قدرت بـ 75,0% في حين بلغت نسبة الأساتذة المتربصين 25,0% في لم نسجل اساتذة مستخلفين في المدرستين التي قمنا بزيارتها.

الجدول رقم 5: المؤهل العلمي لأفراد عينة الأساتذة.

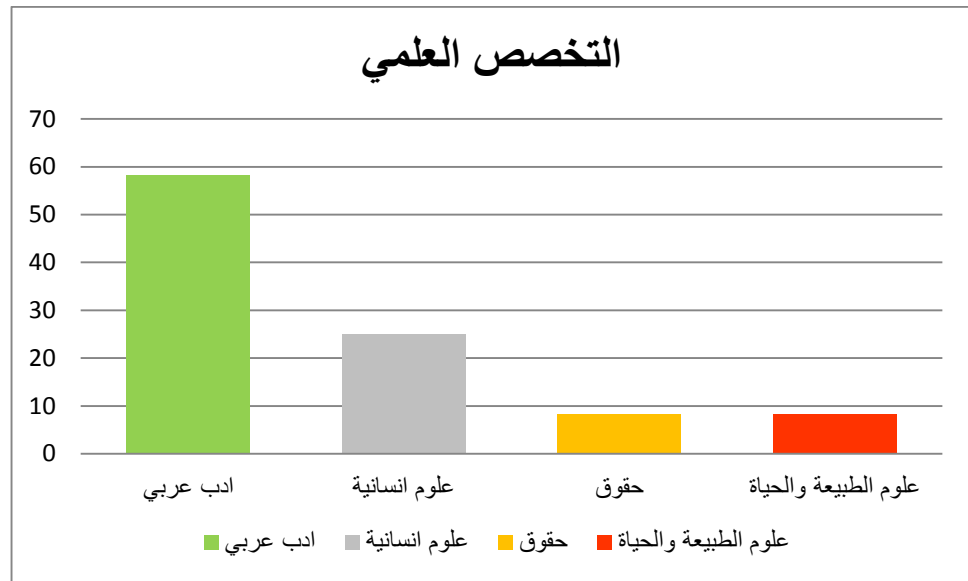
النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
66,7%	8	ليسانس
33,3%	4	ماستر
100%	12	مدرسة عليا



نلاحظ من خلال الجدول أن اعلي نسبة من المؤهلات العلمية كانت لاساتذة أصحاب المؤهل العلمي ليسانس بنسبة %66,7 كون هذه الفئة موجهة لتدريس الطور الأول في حين بلغت نسبة اساتذة المدرسة العليا نسبة %33,3 بينما نسبة اساتذة المؤهل العلمي ماستر فكانت نسبته منعدمة كون هذا الأخير أساتذته موجهين للتدريس في المرحلة الثانوية.

الجدول رقم 6: يوضح التخصص العلمي لأفراد عينة الأساتذة

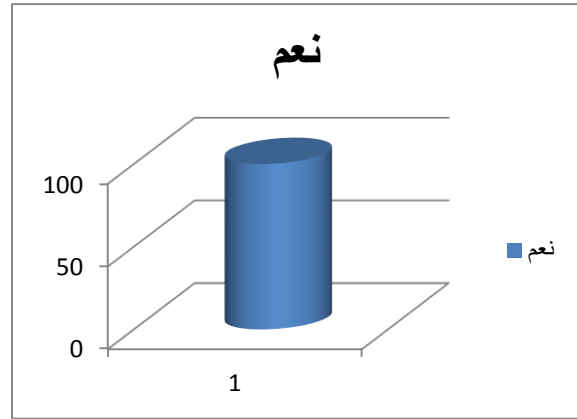
النسبة	التكرار	التخصص العلمي
58,3%	7	لغة وأدب عربي
25,0%	3	علوم إنسانية وإجتماعية
8,3%	1	علوم الطبيعة والحياة
8,3%	1	حقوق
100%	12	المجموع



نلاحظ من خلال الجدول أن تخصص اللغة والأدب العربي يمثل الأغلبية حيث قدرت نسبتهم ب%58,3، في حين بلغت نسبة الأساتذة أصحاب تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية %25,0، بينما بلغت نسبة التخصصات علوم الطبيعة والحياة والحقوق نسبة %8,3.

المحور رقم 2: مدى توفر مؤسسة العمل على الوسائل التعليمية الإلكترونية
الجدول رقم 1: إجابة أفراد عينة الأساتذة على مدى توفر مؤسسة العمل على الوسائل التعليمية الإلكترونية؟

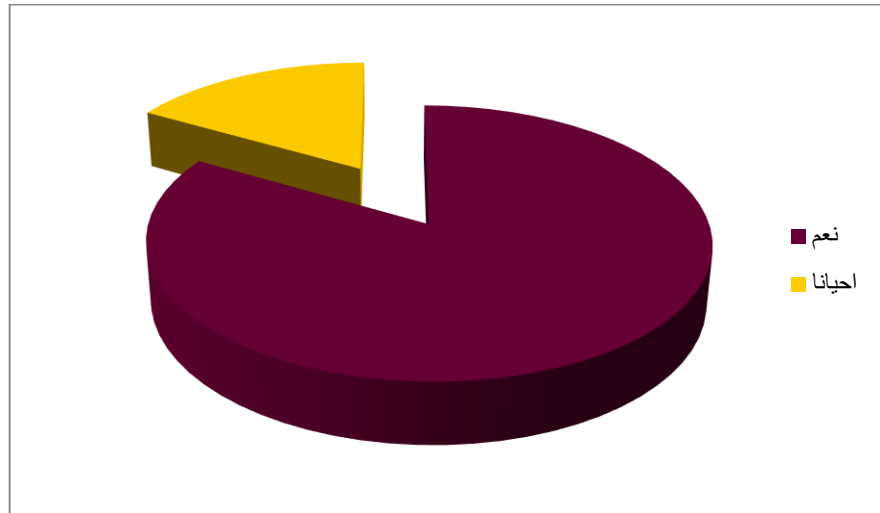
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تتوفر مؤسسة العمل على الوسائل التعليمية الإلكترونية	نعم	12	100%
	لا	0	
	أحيانا	0	
المجموع			100%



نلاحظ من خلال الجدول إجابة الأساتذة حول مدى توفير المؤسسة العامل فيها على الوسائل التعليمية الإلكترونية وأن نسبة 100% منهم أجابوا بنعم تتوفر المؤسسة التي أعمل فيها على وسائل تعليمية إلكترونية، ذلك لأننا وزعنا الاستبانة على مدرستين كلاهما يتوفر لديهم هذه الوسائل من نوع لوحات إلكترونية.

الجدول رقم 2 : يوضح مدى استعانة الأستاذ بالمنصات الإلكترونية :

السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تستعين بالمنصات الإلكترونية	نعم	10	100%
	لا	0	
	أحيانا	2	16,7%
المجموع			100%

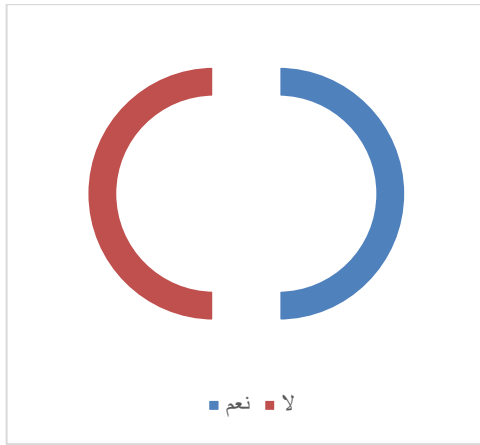


يوضح الجدول أن نسبة 83,3% من الأساتذة يستعينون بالمنصات التعليمية الإلكترونية وهي نسبة عالية، وهذا يعني عدم اكتفائهم بالكتاب المدرسي بل يلجؤون إلى المنصات الإلكترونية وذلك من أجل التنوع و الحصول على معلومات ومعارف تساعدهم في تقديم الدرس بشكل أفضل ومتطور، في حين أن نسبة 16,7% من الأساتذة لا يستعينون بالمنصات الإلكترونية ويكتفون بالكتاب المدرسي والسبورة، وذلك يعود اما لعدم امتلاكهم الوسائل التي تساعدهم للولوج إلى المنصات التعليمية الإلكترونية أو لخبرتهم المهنية التي لا تستدعي منهم أن يستعينوا بهذه الوسائل .

الجدول رقم 3: إجابة أفراد عينة الأساتذة حول

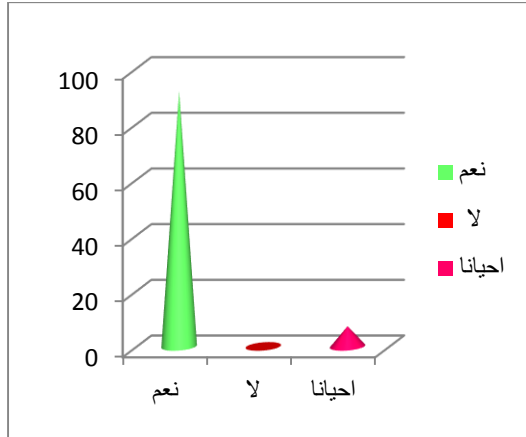
استعمالهم لمواقع تعليمية معينة.

السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تستعمل مواقع تعليمية معينة مثل صفحة فإيسبوك تابعة للمدرسة ؟	نعم	6	50%
	لا	6	50%
المجموع		12	100%



يتجلى لنا كن خلال الجدول أعلاه أن نسبة 50% من الأساتذة يستفيدون من تطور العصر ويستفيدون وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من مواقع إلكترونية تعليمية، لعلها تفيدهم وتزودهم بمعلومات ومعارف تعليمية، وبالخصوص قد تجعلهم على تواصل مع غيرهم من الأساتذة والمؤسسات وهذا ما نلاحظه عبر صفحات الفيسبوك، نجد صفحات خاصة بالمؤسسات والتعليم يتبادل فيها الأساتذة الحوارات التربوية التعليمية، فينشرون عبرها الدروس وملخصاتها وكذا نماذج الامتحانات، في جو من الاحترام والتعاون قصد إفادة المتعلم.

الجدول رقم 4: يوضح مدى استعمال الأستاذ للمراسلات الإلكترونية للتنسيق مع زملائه.

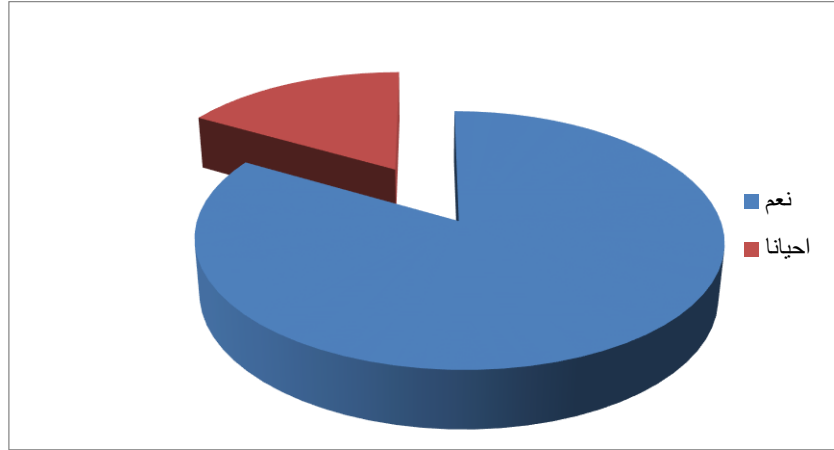


السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تستخدم المراسلات الإلكترونية للتنسيق مع زملائك؟	نعم	10	91.7%
	لا		
	أحيانا	2	8.3%
المجموع		12	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية الأساتذة يستخدمون المراسلات الإلكترونية للتنسيق مع زملائهم، حيث قدرت نسبتهم بـ 91,7% وهذا مؤشر إيجابي يوضح أن هناك تفاعل بين الأساتذة من خلال شبكة الإنترنت، كونها توفر مرونة وسهولة تواصل الأساتذة مع بعضهم، مما يساهم في تحسين سير العملية التعليمية واكتساب خبرات ومعارف، والاستفادة من بعضهم البعض.

الجدول 5: يوضح استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية.

السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية؟	نعم	10	83.3%
	لا		
	أحيانا	2	16.7%
المجموع		12	100%

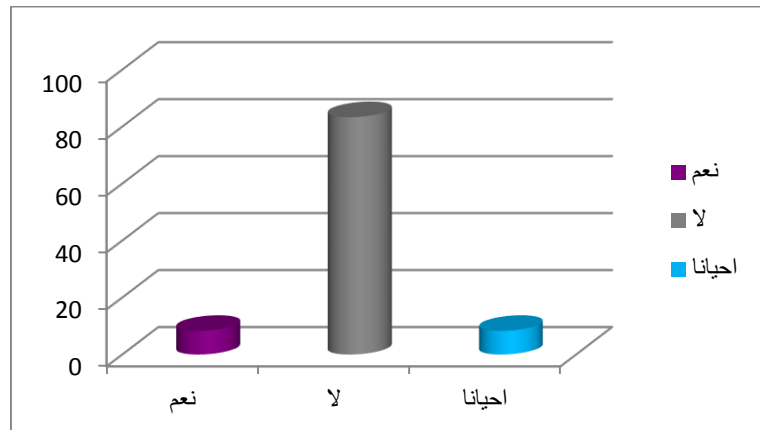


أكدت أغلبية الأساتذة استخدامهم للوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية والذين قدرت نسبتهم بـ 83,3% وذلك لحاجتهم لاستخدام وسائل مختلفة من بينها الوسائل التعليمية الإلكترونية، وذلك لتوفير ميزة التشويق والجذب في التعليم وكسر الروتين.

المحور الرابع: الثقافة الإلكترونية.

الجدول رقم 1: يوضح تعامل الأستاذ مع التلاميذ من خلال الأنترنت.

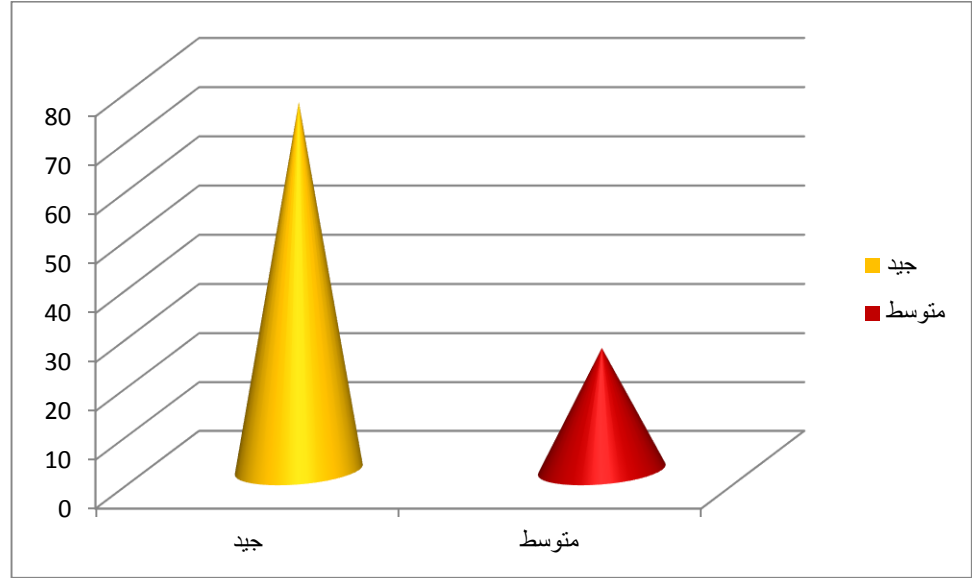
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تتعامل مع التلاميذ من خلال الأنترنت؟	نعم	1	8.3%
	لا	10	83.3%
	أحيانا	1	8.3%
المجموع		12	100%



أكد أغلبية الأساتذة و بنسبة %83,3 على عدم تعاملهم مع التلاميذ عن طريق الانترنت و هذا راجع لعدم امتلاك عدد من التلاميذ لأجهزة إلكترونية أو عدم تَزود هذه الأجهزة إذا توفرت لديهم بالإنترنت، في حين أشارت فئة أخرى من الأساتذة بنسبة %8,3 على أن هناك تفاعل بين الأستاذ والتلميذ من خلال منصة فايسبوك لأنها توفر سهولة التواصل مع التلاميذ مما يساهم في تحسين سير العملية التعليمية، في حين كانت إجابة بقية الأساتذة وبنسبة %8,3 على أنهم أحيانا يكون هناك تواصل بينهم و بين التلاميذ و ذلك راجع ربما لمشاغل الأستاذ وعدم إيجاد الوقت الكافي للتواصل مع تلاميذ.

الجدول رقم 2: يمثل تقييم تحصيل التلاميذ الذين يحضرون دروسهم و بحوثهم باستعمال الأنترنت.

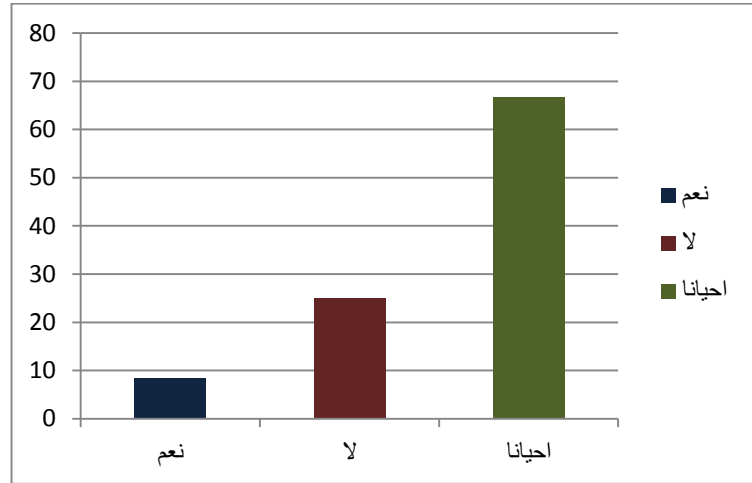
السؤال.	العبارة	التكرار	العدد
كيف تقيّم تحصيل التلاميذ الذين يحضرون دروسهم و بحوثهم باستعمال الأنترنت؟	جيد	9	75%
	متوسط	3	%25
	ضعيف	0	
المجموع		12	100%



تود في هذا التساؤل الكشف عن تقييم الأساتذة حول التلاميذ الذين يحضرون دروسهم وبحوثهم باستعمال الانترنت فكانت إجابة أغلبية أفراد العينة وبنسبة 75% جيد، وذلك لإحاطة التلاميذ بكل جوانب البحث والدرس كون الانترنت تحتوي على كم هائل من المعلومات المتنوعة ولسهولة وسرعة الحصول عليها، في حين نسبة 25% من أفراد العينة كان تقييمهم للتلاميذ الذين يحضرون دروسهم وبحوثهم من الإنترنت متوسط.

الجدول رقم 3: يمثل إمكانية مساعد الألواح الإلكترونية في تسهيل تعليمية اللغة العربية؟

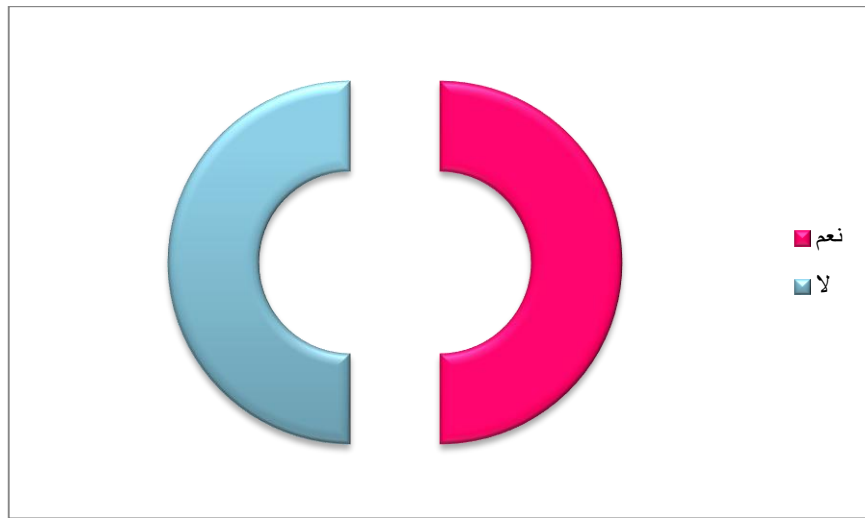
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تساعد الألواح الإلكترونية تسهيل تعليمية اللغة العربية؟	نعم	1	8.3%
	لا	3	25.0%
	أحيانا	6	66.7%
المجموع		12	100%



إن الاعتماد على بعض الأجهزة الإلكترونية في العملية التعليمية يقدم العديد من المميزات، ومحاولة منّا معرفة هذه المميزات في نظر الأساتذة، طرحنا عليهم السؤال الآتي: هل تساعد الألواح الإلكترونية تسهيل تعليمية اللغة العربية، فكان جواب أغلبية الأساتذة ب أحيانا بنسبة 66,7% وذلك لأنها تساهم في تحفيز التلميذ وإثارة المتعة للاهتمام أكثر بالدرس. بينما نسبة 8,3% منهم يرون أنها تساعد في تسهيل تعليمية اللغة العربية، في حين نسبة 25,0% كانت إجاباتهم معارضة لإجابة الفئة الأولى والثانية، ذلك كون اللوحة الإلكترونية حاليا تحتوي على الكتاب المدرسي المقرر تربويا فقط ولا تحتوي على نشاطات أخرى.

الجدول رقم 4: يوضح إجابة الأساتذة حول مدى ضرورة الوسائل الإلكترونية والأنترنت في تعليمية اللغة العربية.

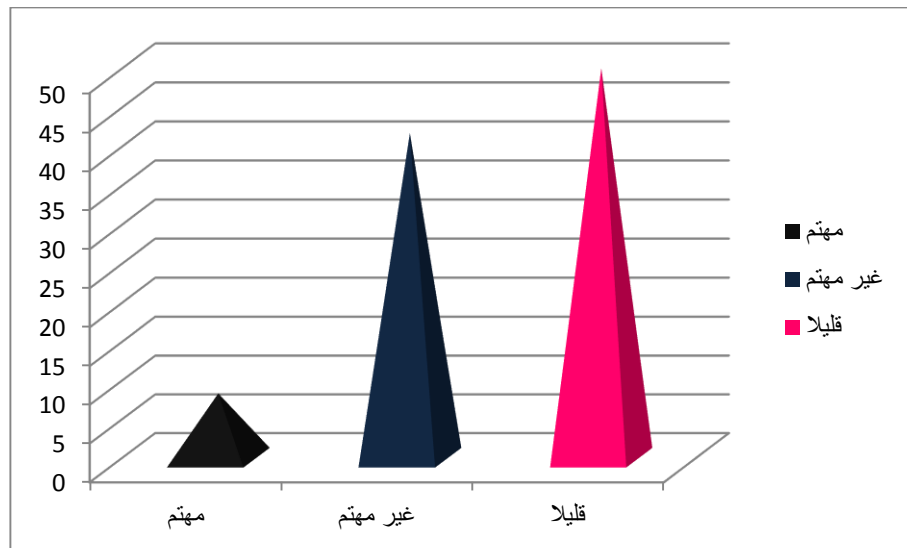
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل ترى أن الوسائل الإلكترونية و الأنترنت ضرورية في تعليمية اللغة العربية ؟	نعم	6	50%
	لا	6	50%
المجموع		12	100%



نلاحظ أنّ أفراد العينة من الأساتذة يرون أنّ الوسائل الإلكترونية والإنترنت ضرورية في تعليمية اللغة العربية بنسبة 50% كون الواقع المعاش يتطلب هذه الوسائل لمواكبة تقدم الدول الأخرى، وكذلك تسهيل العملية التعليمية، وفي مقابل هذا الطرح هناك فئة أخرى معارضة للفئة الأولى والتي قدرت نسبتها أيضا بـ 50% ترى أن الوسائل الإلكترونية والإنترنت غير ضرورية في تعليمية اللغة العربية، نظرا لعدم قدرة بعض المناطق في توفير هذه الوسائل مثل مناطق الظل.

المحور الخامس: اهتمام المنهاج بالوسائل التعليمية الإلكترونية.
الجدول رقم 1: يمثل مدى اهتمام المنهاج بالوسائل التعليمية الإلكترونية.

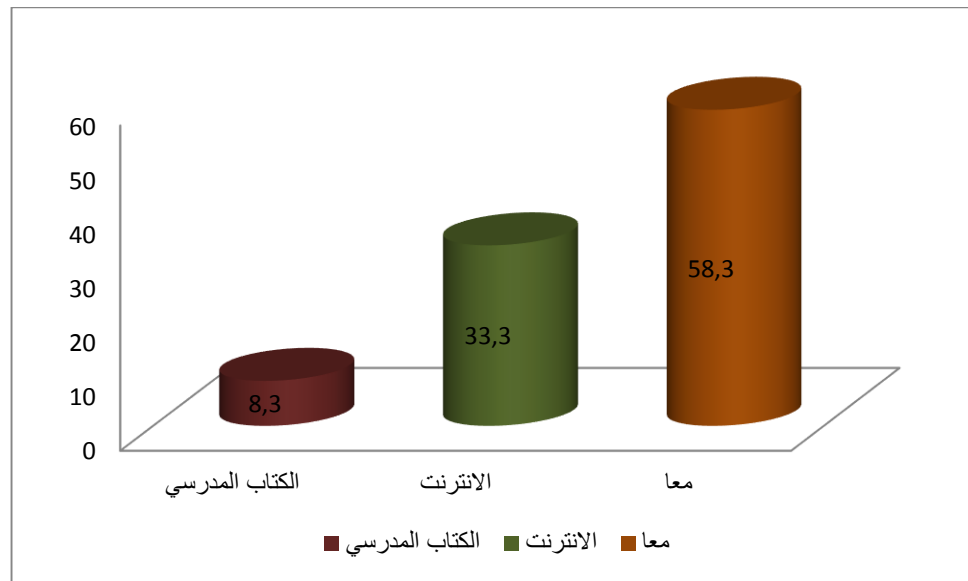
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
ما مدى اهتمام المنهاج باستخدام الوسائل التعليمية؟	مهتم	1	8.3%
	غير مهتم	5	14.7%
	قليلا	6	50%
المجموع		12	100%



نلاحظ من خلال الجدول أن الأساتذة اختلفوا في تحديد مدى اهتمام المنهاج بالوسائل التعليمية الإلكترونية، فأفراد العينة الذين أجابوا بأن المنهاج غير مهتم قدرت نسبتهم بـ 14,7% بينما الذين أجابوا باهتمام المنهاج بالوسائل بمدى قليل قدرت نسبتهم بـ 50% في حين قدرت بقية العينة التي أجابت بأن المنهاج مهتم نسبة 8,3% وهي نسبة ضئيلة جدا.
من خلال هذه الأجوبة نلاحظ أن المنهاج لا يستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية بشكل كبير وذلك راجع كون هذه الوسائل ما زالت في طور التجريب.

الجدول رقم 2: يوضح إجابة الأساتذة حول المصدر الذي يحضرون منه الدروس.

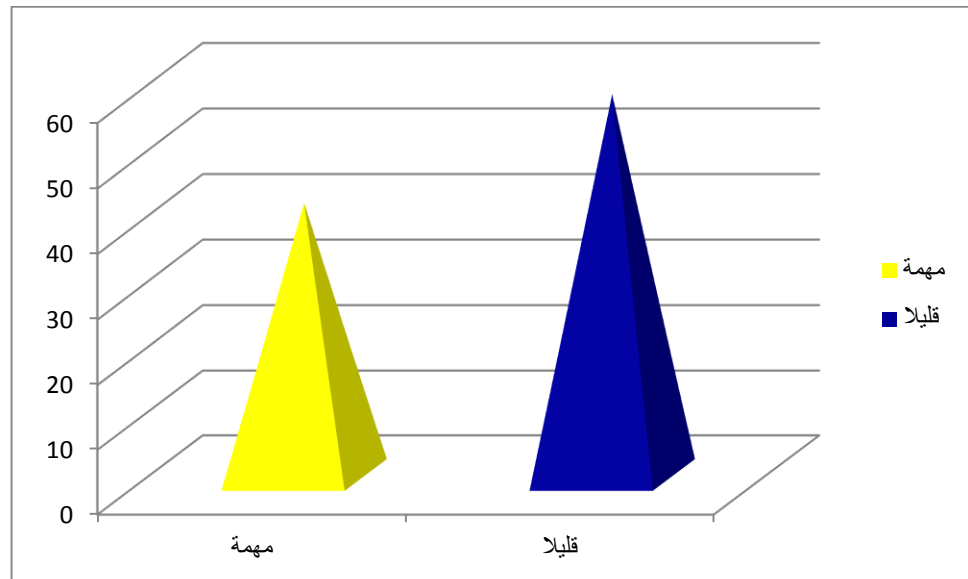
النسبة	التكرار	العبرة	السؤال
8.3%	1	الكتاب المدرسي	على ماذا تعتمد في تحضيرك للدروس؟
33.3%	4	الإنترنت	
58.3%	7	معا	
100%	12		المجموع



أجمع أغلبية أفراد العينة اعتمادهم الكبير على مصادر المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي وكذا الإنترنت معا بنسبة 58,3% وذلك لتحضير الدرس بشكل أفضل، ويضمن بذلك الإحاطة بكل جوانب الدرس من تنويع في المعارف والمعلومات ولكي لا يكون هناك نقائص أو أخطاء لذلك يستعين الأستاذ بمراجعة أخرى غير الكتاب المدرسي كونه غير كافي لأن النصوص التواصلية والأدبية و غيرها عبارة عن نصوص محددة من أي تحليل ومكملة بأسئلة فقط، لذلك يلجأ معظم الأساتذة إلى اعتماد مراجع أخرى من شأنها تنمية الرص المعرفي للتلاميذ.

الجدول رقم 3: يوضح إجابة الأساتذة حول تقييم فائدة استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية.

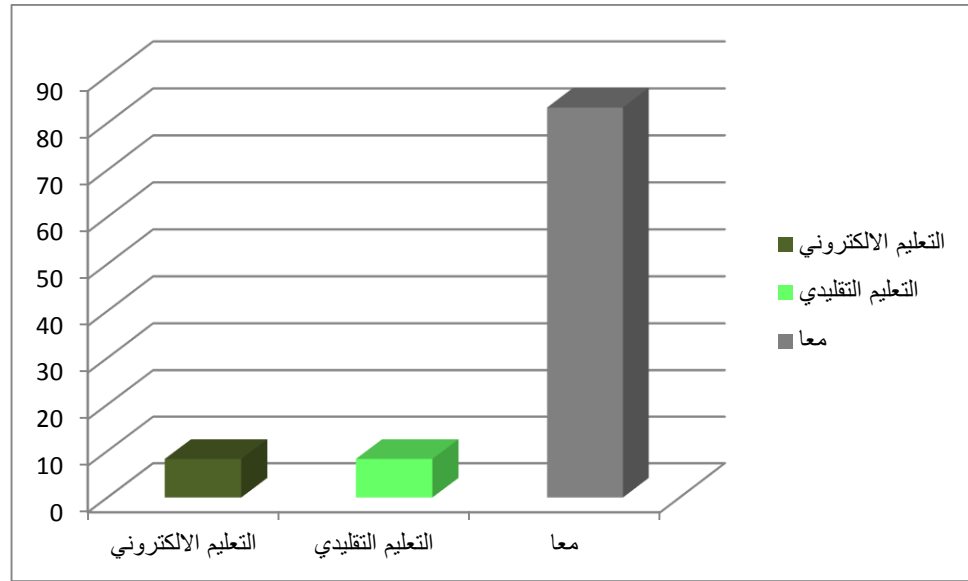
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
كيف تقيم فائدة استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية؟	مهمة	5	41.7%
	غير مهمة	7	58.3%
المجموع		12	100%



يتضح من خلال الجدول أعلاه أنّ نسبة الأساتذة الذي رأوا أنّ استخدام الوسائل الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية مهمة قليلا، حيث قدرت بـ 58,3% وهي أعلى نسبة مقارنة بفئة الأساتذة الذين قيّموا فائدة استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية بـ 41,7% مما يحيل بأن هذه الوسائل مهمة في تعليمية اللغة العربية .

الجدول رقم 4: يوضح تفضيل الأساتذة التعليم الإلكتروني ام التعليم التقليدي ام كلاهما مع في العملية التعليمية .

السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
من خلال المعطيات السابقة أي النمطين تفضل؟	التعليم الإلكتروني	1	8.3%
	التعليم التقليدي	1	8.3%
	مع	10	83.3%
المجموع		12	100%



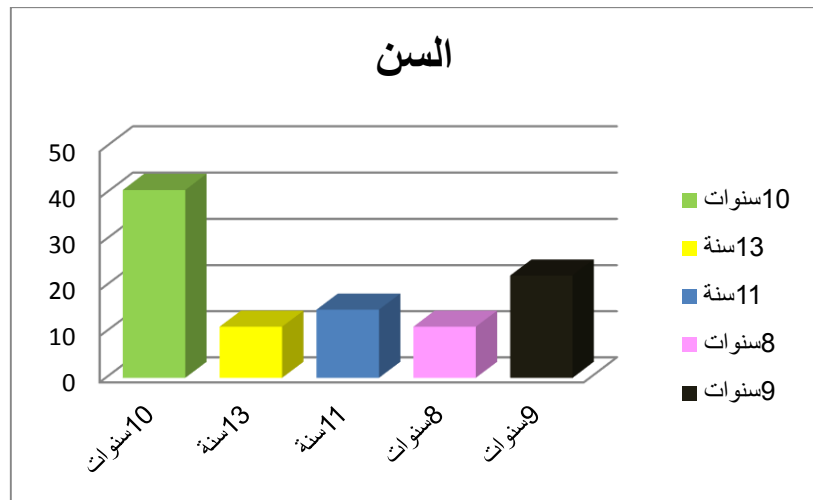
اتضح من خلال الجدول أن جلّ أفراد العينة ونسبة 83,3% تفضل التعليم الإلكتروني و التعليم التقليدي معا، كون التعليم الإلكتروني مكمل ومساعد للتعليم التقليدي وتشير هذه الفئة من الأساتذة أنها رغم التطورات الحاصلة في المجال التعليمي، إلا أنه لا يمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي وإنما يمكن الاستعانة بالتعليم الإلكتروني وذلك لتخفيف الحمل على الأستاذ قليلا وجعل العملية التعليمية سهلة وبسيطة من خلال دمج هاذين النمطين وكسر الروتين أثناء تقديم الدرس، في

حين أشارت فئة %8,3 على أنها تفضل التعليم التقليدي وحده لأنه الأنسب لمستوى التلاميذ من المتوسط إلى الضعيف لذا مهما تطورت الوسائل لا غنى للتلميذ عن الأستاذ. بينما اتجهت فئة أخرى بنسبة %8,3 على أنها تفضل التعليم الإلكتروني كون هذا النمط في التعليم يسهل عملية البحث عن طريق الاستفادة من الدروس بالمشاهدة والسمع، ويجعل بذلك التلميذ مواكبة للتطورات.

خامسا/عرض وتحليل وتفسير استمارة استبيان التلاميذ:

الجدول رقم 1: يمثل أعمار تلاميذ الطور الأول الذين وزعنا عليهم الاستبيان:

النسبة	التكرار	السن
11,1%	3	12 سنة
14,4%	4	11 سنة
40,7%	11	10 سنوات
22,2%	6	9 سنوات
11,1%	3	8 سنوات
100%	27	المجموع

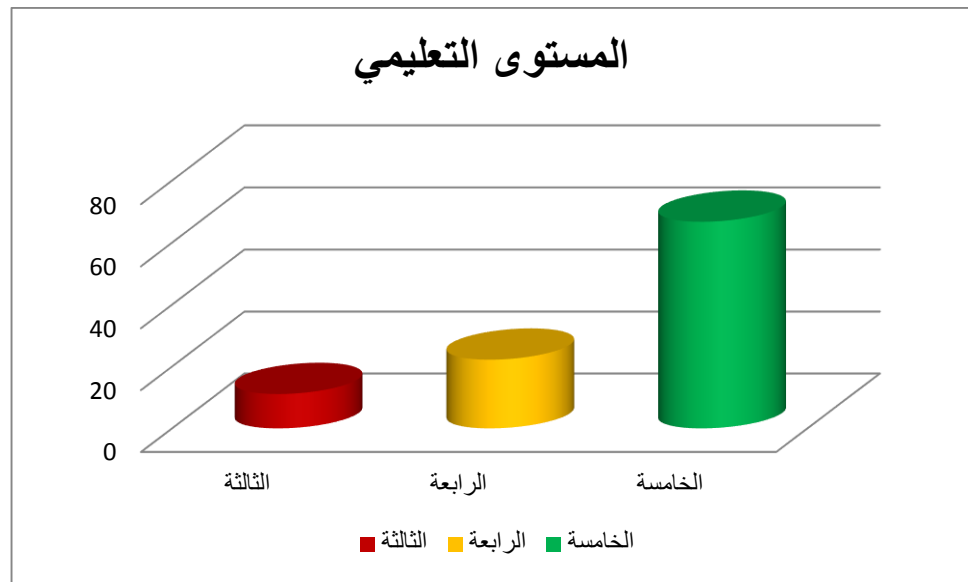


نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الاستبيان قد وزع على مستويات تعليمية مختلفة، حقق تلاميذ السنة الخامسة أكبر نسبة %66,7، بينما كانت نسبة %22,2 لتلاميذ السنة الرابعة، أما

تلاميذ السنة الثالثة أصحاب النسبة الأصغر التي كانت 11,1%، والنسبة المتبقية والتي شكلت أصغر نسبة كانت لتلاميذ السنة الثالثة ب 11,1%.

الجدول رقم 2: يوضح المستوى التعليمي لأفراد عينة التلاميذ.

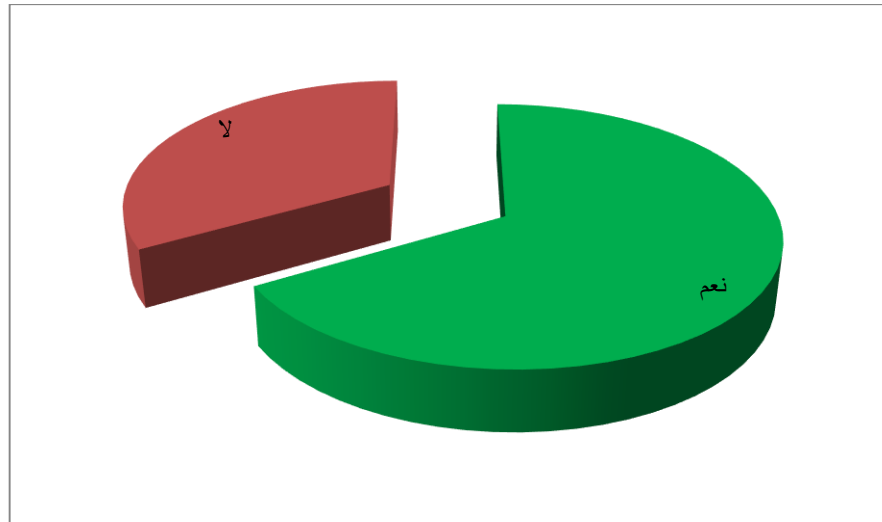
النسبة	التكرار	المستوى التعليمي
11,1%	3	السنة الثالثة
22,2%	8	السنة الرابعة
66,7%	10	السنة الخامسة
100%	27	المجموع



نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الاستبيان قد وزع على مستويات تعليمية مختلفة، حقق تلاميذ السنة الخامسة أكبر نسبة 66,7%، بينما كانت نسبة 22,2% لتلاميذ السنة الرابعة، أما تلاميذ السنة الثالثة أصحاب النسبة الأصغر التي كانت 11,1%، والنسبة المتبقية والتي شكلت أصغر نسبة كانت لتلاميذ السنة الثالثة ب 11,1%.

الجدول رقم 3: يوضح الجدول إجابة التلاميذ حول امتلاكهم للوحات الكترونية أو جهاز كمبيوتر في منازلهم.

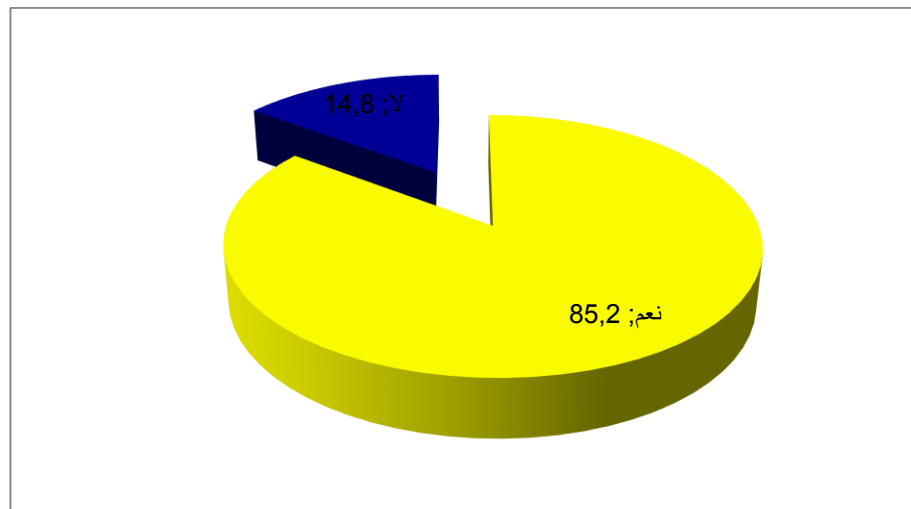
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تمتلك لوحة إلكترونية أو جهاز كمبيوتر في منزلك	نعم	18	66,7%
	لا	9	33,3%
المجموع		27	100%



من خلال هذا الجدول نلاحظ أن 66,7% من التلاميذ يمتلكون لوحات إلكترونية، أو أجهزة كمبيوتر في منازلهم، وذلك كون هذه الأخيرة تحسن وترفع من كفاءة التعلم، وتوسع مجالات البحث عند التلميذ، من خلال سهولة الوصول إلى المعلومات بفضل المواقع الأكاديمية المتوفرة. أما نسبة 33,3% من التلاميذ، لا يمتلكون أجهزة إلكترونية في منازلهم، وهذا راجع إلى التركيز على طريقة التعليم التقليدي، كون الاعتماد على الأجهزة قد يؤثر سلباً على التلميذ من خلال تزويدهم بمعلومات ناقصة أو خاطئة، كما أن التعود على هذه الأجهزة يؤدي إلى نقص التفاعل والتواصل بين المعلم والتلميذ.

الجدول رقم 4: يوضح الجدول إجابة التلاميذ حول إجادة استعمالهم للوحات الإلكترونية.

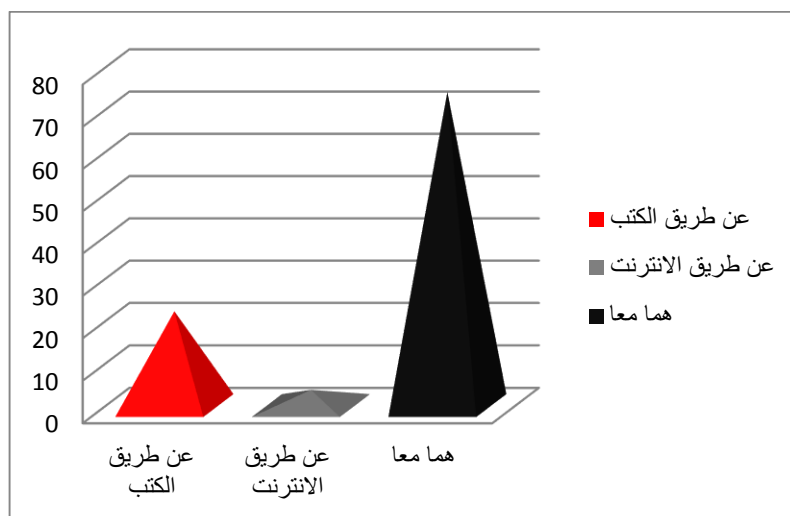
السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تجيد استعمال اللوحة الإلكترونية	نعم	23	85,2%
	لا	4	14,8%
المجموع		27	100%



من خلال هذا الجدول، نلاحظ تباين واضح بين نسبة التلاميذ المحيدين استعمال اللوحات الإلكترونية، وبين من لا يجيدون ذلك. حيث كانت نسبة المتقنين 85,2% لتوفرها في منازلهم، وكونها تسهل عليهم مهمة البحث والتعلم، بينما غير المتمكنين من استعمال هذه اللوحات فبلغت نسبتهم 14,8% ويعود ذلك لعدة عوامل، أهمها التمسك بتقنية التعليم التقليدي وتعويدهم على البحث عن طريق الكتب لا عن طريق المواقع التي قد تنمي فيهم روح الكسل والتعود على كل ما هو جاهز بغض النظر عن صحته.

الجدول رقم 5: يوضح الجدول كيفية انجاز التلاميذ لبحوثهم.

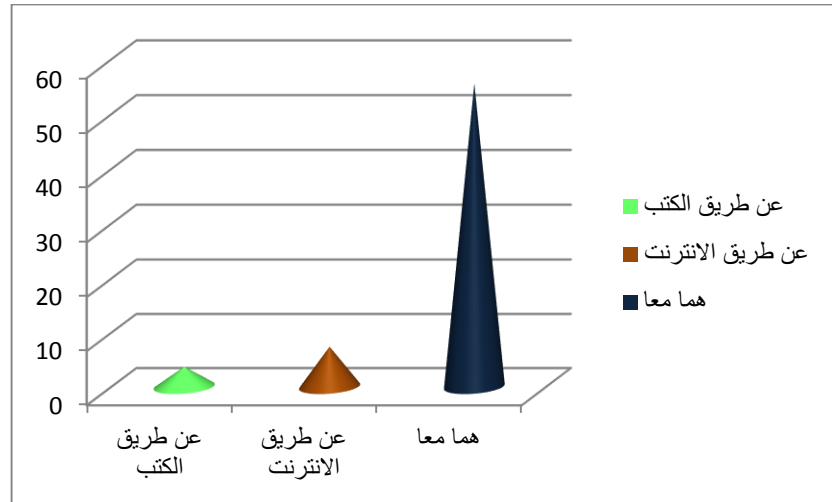
السؤال	العبار	التكرار	النسبة
كيف تنجز بحثك؟	عن طريق الكتب	6	22,2%
	عن طريق الانترنت	1	3,7%
	معا	20	74,1%
المجموع		27	100%



نلاحظ من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يعتمدون على الكتب هي 22,2%، حيث تعتمد هذه الفئة على المعلومات المتوفرة في الكتب بشكل كبير وذلك لصحتها، بينما نسبة 3,7% كانت للتلاميذ الذين يستعملون الإنترنت في بحوثهم حيث تعتمد هذه الفئة على السهولة و على المواقع الأكاديمية المتوفرة في اللوحات الإلكترونية في إنجاز بحوثهم، بينما كانت النسبة الأكبر من طرف التلاميذ الذين يعتمدون على الكتب والإنترنت معا بنسبة 74,1% لأن هذه الفئة تبحث عن

المعلومات بشكل متوسع حيث تستعمل الإنترنت بشكل صحيح في استخراج المعلومات الموجودة في المواقع للتوسع أكثر، وتعتمد أيضا على الكتب رغبة في التوصل إلى بحث مكتمل معلوماتنا. الجدول رقم 6: يوضح الجدول كيفية تحضير التلاميذ لدروسهم.

النسبة	التكرار	العبارة	السؤال
37,0%	10	عن طريق الكتب	كيف تحضّر درسك؟
7,4%	2	عن طريق الانترنت معا	
55,6%	15		
100%	27		المجموع

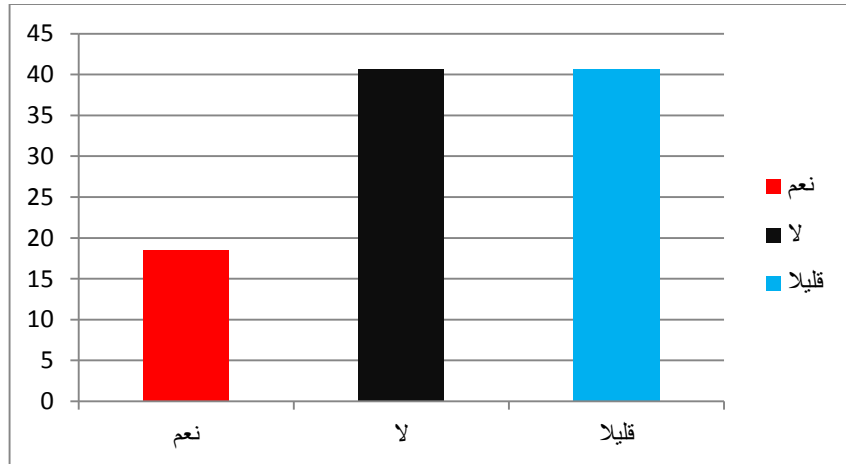


نلاحظ من خلال هذا الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يحضرون دروسهم عن طريق الكتب هي 37%، حيث تعتمد هذه الفئة على المعلومات المتوفرة في الكتب بشكل كبير وذلك لصحتها، بينما نسبة 7,4% كانت للتلاميذ الذين يستعملون الإنترنت في تحضير دروسهم حيث تعتمد هذه الفئة على السهولة وعلى المواقع الأكاديمية المتوفرة في اللوحات الإلكترونية، بينما كانت النسبة الأكبر

من طرف التلاميذ الذين يعتمدون على الكتب والإنترنت معا بنسبة 55,6% لأن هذه الفئة تبحث عن المعلومات بشكل متوسع حيث تستعمل الإنترنت بشكل صحيح في استخراج المعلومات الموجودة في المواقع، وتعتمد أيضا على الكتب.

الجدول رقم 7: يوضح الجدول اجابة التلاميذ حول استعمالهم المنصات والمواقع الالكترونية في تعلم اللغة العربية.

السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل تستعمل المنصات و المواقع الإلكترونية في تعلم اللغة العربية؟	نعم	5	18,5%
	لا	11	40,7%
	قليلا	11	40,7%
المجموع		27	100%

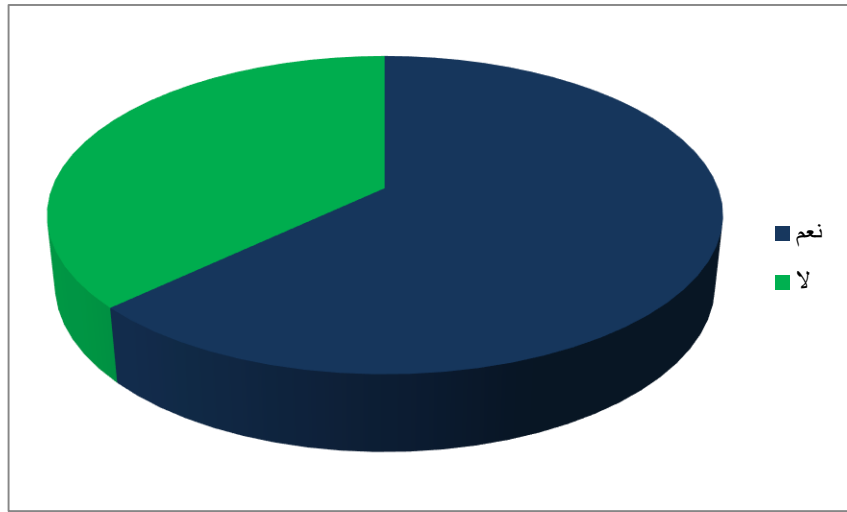


نلاحظ من خلال الجدول، أنّ عدد التلاميذ المستعملين للمنصات والمواقع الإلكترونية، قليل جداً حيث بلغت نسبتهم 18,5% وذلك لتعودهم على الاستعمال الدائم للوحات الإلكترونية، حيث باتت الوسيلة الأهم إن لم نقل الوحيدة بالنسبة لهم للتعلم. بينما كان باقي التلاميذ مقسمين بين من لا يستعملها وبين من يستعملها بقلّة. بلغت نسبة التلاميذ الذين لا يرون من المنصات

والمواقع الوسيلة الكفيلة لتعلمهم اللغة العربية 40,7%، حيث كانوا يعتمدون على مصادر أخرى كانت بالنسبة لهم أجدر ونافعة أكثر، ونفس النسبة 40.7% كانت من نصيب التلاميذ الذين يستعملونها فقط كوسيلة مساعدة للتعلم، حيث تسهل عليهم المواقع عملية الحفظ عن طريق وسائل.

الجدول رقم 8: يوضح الجدول إجابة التلاميذ

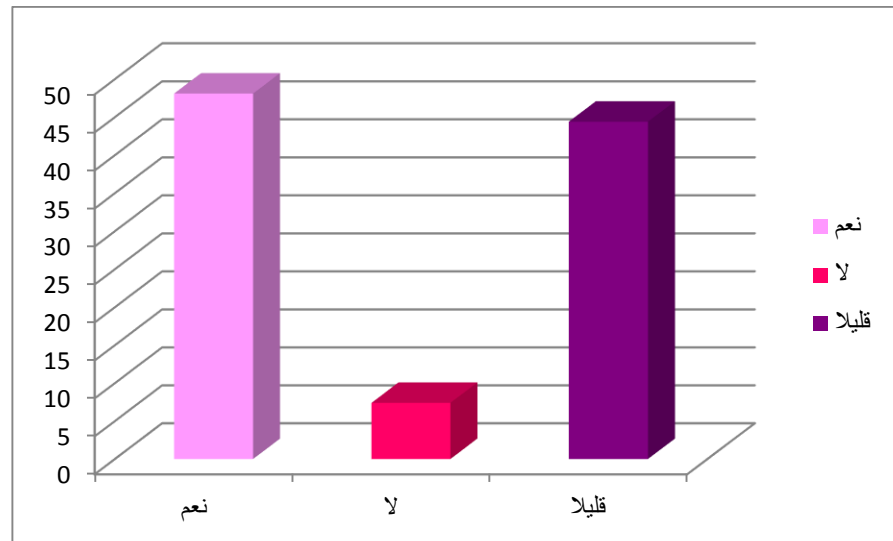
السؤال	العبرة	التكرار	النسبة
هل تستفيد من البرامج التعليمية التي تعرض على اليوتيوب؟	نعم	17	63,0%
	لا	10	37,0%
المجموع		27	100%



نلاحظ من خلال هذا الجدول، أن نسبة التلاميذ المستفيدين من البرامج التعليمية التي تعرض على اليوتيوب بلغت 63.0% ، وهي نسبة كبيرة لتوفر العديد من القنوات التعليمية المفيدة و المتميزة بقدرتها على إيصال المعلومة للطلاب بطرق سهلة و مختصرة، بينما الغير مستفادين كانت نسبتهم 37.0% ، و يعود ذلك لكونهم يرون أن الطريقة الأضمن للتعلم هي الطريقة المباشرة بينهم و بين الأساتذة، لتفادي الفهم الخاطئ و تصحيحه مباشرة إن وُجد.

الجدول رقم 9: يوضح الجدول إجابة التلاميذ حول مدى استيعابهم من خلال المعلومات الموجودة في المواقع الإلكترونية.

السؤال	العبارة	التكرار	النسبة
هل يتحقق فهمك من خلال المعلومات الموجودة في المواقع الإلكترونية؟	نعم	13	48%
	لا	2	7,4%
	قليلا	12	%44,4
المجموع		27	100%



نلاحظ من خلال الجدول، أن نسبة التلاميذ الذين استطاعوا الفهم عن طريق المعلومات الموجودة في المواقع الإلكترونية 48.1 %، حيث استفادوا من هذه المعلومات التي بنظرهم كانت كافية لتتحقق عملية الفهم، أما النسبة الباقية، والتي بلغت 7.4 كانت للتلاميذ الغير مستفادين من هذه المعلومات المتوفرة في المواقع الإلكترونية، بل بمعلومات متوفرة في الكتب أي أن حسب رأيهم أساس عملية الفهم مصادر موثوقة بينما المواقع قد تتضمن الأخطاء.

سادسا/نتائج الدراسة:

من خلال الدّراسة التّظرية والدّراسة الميدانية التي احتوت على مجموعة من الاستبيانات التي قمنا بتوزيعها على الفئة المختبرة من الأساتذة والتلاميذ، توصلنا إلى جملة من النتائج الواقعية، وذلك للأسئلة التي تم طرحها من أجل الوصول إلى إجابات واضحة حول إشكالية البحث المراد دراسته، والكشف عن مواطن الالتباس فيه لكي يسهل فهمه.

بعد توزيع الاستبيانات قمنا بجمع مختلف البيانات وتنظيمها كل حسب موضوعها وترتيبها في جداول، لتسهيل مهمة التحليل، وذلك وفق أنظمة مخصصة للحصول على النسب المئوية، ومن ثم تأتي عملية التفسير والتي تحصلنا عليها بعد مراحل عديدة من الدّراسة من أجل الخروج بنتائج وتفسيرها، لمعرفة دور الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية يمكن حصر هذه النتائج في النقاط التالية:

-تعتبر تعليمية اللغة العربية بواسطة الوسائل التعليمية الإلكترونية ميدان جديد في قطاع التعليم والذي ينص على تطبيق المناهج الجديدة من أجل تحفيز الأساتذة وتدريبهم على التنوع في طرق عرض الدرس، لنجاح العملية التعليمية والارتقاء بمستوى اللغة العربية من جهة أخرى.

-تعمل هذه الوسائل على تحفيز وتشجيع التلاميذ والأساتذة، للاستفادة أكثر من هذه الوسائل من أجل النهوض بمستوى التعليم.

-لوسائل التعليمية الإلكترونية دور في العملية التعليمية وذلك يتضح فيما يلي:

*تخفيف الحمل على المعلم وكذا المتعلم.

*توفير الوقت.

*تعمل على نقل المعرفة بطريقة مبسطة مما يساهم في تثبيت المعلومة.

*تتيح الوسائل التعليمية الإلكترونية للتلاميذ حب المعرفة من خلال توسيع مداركهم والانفتاح على العالم.

*تطوير قدرات المتعلمين ومهاراتهم الفكرية.

*إضافة جو جديد للدرس وكسر الروتين المعتاد.

الوسائل التعليمية الإلكترونية باختلافها أثناء توظيفها في تعليمية اللغة العربية تتطلب إجراءات وجهود كل من الإداريين والأساتذة والتلاميذ من خلال توفير دورات تكوينية عن كيفية توظيف هذه الوسائل من جهة ومن جهة أخرى ثانية توفير الإمكانيات اللازمة لسير هذه العملية.

خاتمه

وفي الختام ومن خلال دراستنا النظرية والتطبيقية التي قمنا بإجرائها حول موضوع: الوسائل التعليمية الإلكترونية ودورها في تعليمية اللغة العربية وتحسينها والارتقاء بها، توصلنا إلى النتائج التالية:
*أنّ مختلف أفراد العينة من أساتذة وتلاميذ يرحبون بفكرة الوسائل التعليمية الإلكترونية وهذا واضح من خلال تفاعلهم في المواقع التعليمية وعدم إيجاد أي صعوبة في استعمال الوسائل الإلكترونية، وبالتالي هم على استعداد تام للانخراط في هذا النمط الجديد من التعليم نظرا لما يقدمه من إيجابيات لمختلف أطراف العملية التعليمية.

*معظم المعلمين يقترحون دمج الوسائل التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية وتطوير البرامج الموجودة فيها.

*المؤسستين التعليميتين التي أجريت فيها الدراسة الميدانية تحتوي على وسائل إلكترونية من نوع لوحات إلكترونية، تتضمن هذه اللوحات الكتاب المدرسي المقرر تربويا فقط مما يجعل العملية التعليمية *لا جديد فيها سوى نقل الكتاب من كونه ملموس إلى اللوحات.

لذلك أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية ووزارة التربية والتعليم، إدخال برامج جديدة تساهم أكثر في تنشيط العملية التعليمية.

*ضرورة تنويع الوسائل التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لكي يكتسب المتعلم المزيد من المهارات والخبرات.

قائمة

مادة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة 8 ماي 1954-قائمة-
كلية الآداب واللغات.



قسم اللغة والأدب العربيّ
تخصّص لسانيات تطبيقية.

استبيان

أستاذي المحترم... / أستاذتي المحترمة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في اللسانيات التطبيقية الموسومة بـ: "الوسائل التعليمية الالكترونية ودورها في تعلّم اللغة العربية -دراسة في نماذج من مدارس ولاية قائمة-"، يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان بغية جمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة، ونظرا لأهمية رأيكم في هذا الموضوع نأمل منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة الاستبيان بدقّة وحيادية، كما نحيطكم علما أنّ إجاباتكم لا تستعمل إلا لأغراض علمية.

إشراف الدكتور:

وليد بركاني

إعداد الطّالبتين:

*شيماء عمّايرية.

*هديل فارح.

السنة الدراسية: 2022/2023

أولا البيانات الأولية

* اسم لمدرسة الابتدائية:

* المنطقة:

- 1- الجنس: ذكر أنثى
 - 2- الرتبة الوظيفية: أستاذ متربص أستاذ رئيسي أستاذ مكون
 - 3- الخبرة: أقل من 5 سنوات أكثر من 5 سنوات
 - 4- الوضعية: مرسم متربص مستخلف
 - 5- المؤهل العلمي: شهادة ليسانس شهادة ماستر معهد خاص (مدرسة عليا)
 - 6- التخصص العلمي: لغة وأدب عربي علوم إنسانية و اجتماعية علوم الطبيعة والحياة
- تخصص آخر.....

ثانيا: استمارة استبيان موجهة إلى أساتذة

المحور الأول : مدى توفير المؤسسات التربوية على الوسائل التعليمية الإلكترونية

- 1- هل تتوفر مؤسسة العمل على وسائل تعليمية إلكترونية؟
نعم لا أحيانا
- 2- هل تستعين بالمنصات التعليمية؟
نعم لا أحيانا
- 3- هل تستعمل مواقع تعليمية معينة مثل صفحة فايسبوك تابعة للمدرسة؟
نعم لا أحيانا
- 4- هل تستعمل المراسلات الإلكترونية للتنسيق مع زملائك؟
نعم لا أحيانا
- 5- هل تستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية؟
نعم لا أحيانا

المحور الثاني: الثقافة الإلكترونية

1- هل تتعامل مع التلاميذ من خلال الانترنت؟

نعم لا أحيانا

- إذا كانت الإجابة نعم، ما هي وسيلة الاتصال التي تعتمد عليها في التواصل مع التلاميذ؟

2- كيف تقيّم تحصيل التلاميذ الذين يحضرون دروسهم وبحوثهم باستعمال الانترنت؟

جيد متوسط ضعيف

3- هل تساعد الألواح الإلكترونية تسهيل تعليمية اللغة العربية؟

نعم لا أحيانا

4- هل ترى أن الوسائل الإلكترونية والانترنت ضرورية في تعليمية اللغة العربية؟

نعم لا أحيانا

المحور الثالث : اهتمام المنهاج بالوسائل التعليمية الإلكترونية

1- ما مدى اهتمام المنهاج باستخدام الوسائل التعليمية؟

مهتم غير مهتم قليلا

2- على ماذا تعتمد في تحضيرك للدروس؟

الكتاب المدرسي الانترنت معاً

3- كيف تقيّم فائدة استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليمية اللغة العربية؟

مهمة غير مهمة قليلا

4- من خلال المعطيات السابقة أي النمطين تفضل؟

التعليم الإلكتروني التعليم التقليدي معاً

ثالثا: استمارة استبيان موجّهة للتلاميذ

- 1- السن:
- 2- المستوى الدراسي: الأولى الثانية الثالثة الرابعة الخامسة
- 3- هل تمتلك لوحة إلكترونية أو جهاز كمبيوتر خاصّ في منزلك؟ نعم لا
- 4- هل تجيد استعمال اللوحة الإلكترونية؟ نعم لا قليلا
- 5- كيف تنجز بحثكم؟
عن طريق الكتب عن طريق الانترنت هما معا
- 6- كيف تحضّر دروسكم؟
عن طريق الكتب عن طريق الانترنت هما معا
- 7- هل تستعمل المنصات والمواقع الإلكترونية في تعلّم اللغة العربية؟
نعم لا قليلا
- إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي أهم المواقع التي ساعدتك على تعلّم اللغة العربية؟
- 8- هل تستفيد من البرامج التعليمية التي تعرض على اليوتيوب؟
نعم لا قليلا
- 9- هل يتحقق فهمك من خلال المعلومات الموجودة في المواقع الإلكترونية؟
نعم لا قليلا

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	4	33,3	33,3	33,3
انثى	8	66,7	66,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

الرتبة_الوظيفية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide استاذ مكون	2	16,7	16,7	16,7
استاذ	3	25,0	25,0	41,7
متربص	7	58,3	58,3	100,0
استاذ رئيس				
Total	12	100,0	100,0	

الخبرة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أقل من 5 سنوات	3	25,0	25,0	25,0
أكثر من 5 سنوات	9	75,0	75,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

الوضعية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide مرسم	9	75,0	75,0	75,0
متربص	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

المؤهل العلمي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

ملحقات

Valide	ليسانس	8	66,7	66,7	66,7
	مدرسة عليا	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

التخصص العلمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لغة وادب عربي	7	58,3	58,3	58,3
	علوم انسانية	3	25,0	25,0	83,3
	حقوق	1	8,3	8,3	91,7
	علوم طبيعية والحياة	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

اسم المدرسة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غربي	6	50,0	50,0	50,0
	عمار شرفة احمد	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

هل تتوفر مؤسسة العمل على وسائل تعليمية إلكترونية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	12	100,0	100,0	100,0

هل تستعين بالمنصات التعليمية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	10	83,3	83,3	83,3
	احيانا	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

هل تستعمل مواقع تعليمية معينة مثل صفحة فيسبوك تابعة للمدرسة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	6	50,0	50,0	50,0

ملحقات

لا	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

هل تستعمل المراسلات الإلكترونية للتنسيق مع زملائك

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	11	91,7	91,7	91,7
احيانا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

هل تستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	10	83,3	83,3	83,3
احيانا	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

هل تتعامل مع التلاميذ من خلال الانترنت

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	1	8,3	8,3	8,3
لا	10	83,3	83,3	91,7
احيانا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

كيف تقيم تحصيل التلاميذ اللذين يحضرون دروسهم وبحوثهم باستعمال

الأنترنت

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide جيد	9	75,0	75,0	75,0
متوسط	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

هل تساعد الألواح الإلكترونية تسهيل تعليمية اللغة العربية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	1	8,3	8,3	8,3
لا	3	25,0	25,0	33,3
احيانا	8	66,7	66,7	100,0

Total	12	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

هل ترى أن الوسائل الإلكترونية والأنترنت ضرورية في تعليمية اللغة العربية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	6	50,0	50,0	50,0
لا	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

ما مدى اهتمام المنهاج باستخدام الوسائل التعليمية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide مهم	1	8,3	8,3	8,3
غير مهم	5	41,7	41,7	50,0
قليل	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

على ماذا تعتمد في تحضير دروسك

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide الكتاب المدرسي	1	8,3	8,3	8,3
الانترنت	4	33,3	33,3	41,7
معا	7	58,3	58,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

كيف تقيم فائدة استخدام وسائل وسائل التعليم الإلكتروني في تعليمية اللغة العربية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide مهمة	5	41,7	41,7	41,7
غير مهمة	7	58,3	58,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

من خلال المعطيات السابقة أي النمطين تفضل

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide التعليم الإلكتروني	1	8,3	8,3	8,3
التعليم التقليدي	1	8,3	8,3	16,7
معا	10	83,3	83,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

استمارة التلاميذ

السن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 10 سنوات	11	40,7	40,7	40,7
13 سنة	3	11,1	11,1	51,9
11 سنة	4	14,8	14,8	66,7
8 سنوات	3	11,1	11,1	77,8
9 سنوات	6	22,2	22,2	100,0
Total	27	100,0	100,0	

المستوى الدراسي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide الثالثة	3	11,1	11,1	11,1
الرابعة	6	22,2	22,2	33,3
الخامسة	18	66,7	66,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

هل تمتلك لوحة الكرتونية أو جهاز كمبيوتر خاص بك في منزلك

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	18	66,7	66,7	66,7
لا	9	33,3	33,3	100,0
Total	27	100,0	100,0	

هل تجد استعمال اللوحة الإلكترونية

ملحقات

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	85,2	85,2	85,2
	لا	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

كيف تنجز بحوثكم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	عن طريق الكتب	6	22,2	22,2	22,2
	عن طريق الانترنت	1	3,7	3,7	25,9
	هما معا	20	74,1	74,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

كيف تحضر دروسكم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	عن طريق الكتب	10	37,0	37,0	37,0
	عن طريق الانترنت	2	7,4	7,4	44,4
	هما معا	15	55,6	55,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

هل تستعمل المنصات والمواقع الإلكترونية في تعلم اللغة العربية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	5	18,5	18,5	18,5
	لا	11	40,7	40,7	59,3
	قليلا	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

هل تستفيد من البرامج التعليمية التي تعرض على اليوتوب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	17	63,0	63,0	63,0
	لا	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

هل يتحقق فهمك من خلال المعلومات الموجودة في المواقع
الإلكترونية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	13	48,1	48,1	48,1
	لا	2	7,4	7,4	55,6
	قليلًا	12	44,4	44,4	100,0
Total		27	100,0	100,0	

قائمة المصادر والمراجع

1/المراجع باللغة العربية:

1. أنطوان الصباح وآخرون، تعليمية اللغة العربية، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 2006.
2. بشير إبرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، الأردن، ط1، 2007.
3. حذيفة مازن عبد المجيد، مزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ط1.
4. حسن عماد مكاوي، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط4، 2005.
5. خالد عبد الحليم أبو جمال، الأسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2015.
6. سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ط1، 2017.
7. شرين دبابنة، جرائم الأنترنت في المجتمع، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.
8. عبد الإله بن حسين العرفج، زياد علي خليل، محمد أحمد الشورى، منيب وصفي الخصاونة، تقنيات التعليم، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع، الأردن، ط3، 2012.
9. عبد الفتاح أبو معال، أثر الوسائل الإعلام على تعليم الأطفال وتثقيفهم، الأردن، ط1، 2006.
10. عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 2005/1426.
11. فاطمة العنزي، الوسائل التعليمية الحديثة وأثرها على التحصيل الدراسي، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2019.
12. فتحي حسين عامر، وسائل الإتصال الحديثة من الجريدة إلى الفايس بوك، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2011.
13. محمد السيد علي، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع، طنطا 62 شارع الويشي، مصر، د ط.
14. محمد حسين ساري حمادنة، الأستاذ خالد حسين عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012، ص05.

15. محمد رفعت حسين، التعليم الإلكتروني، دار زهور المعرفة والبركة، مكة المكرمة، ط1، 2018/1438.
16. محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء، ط3، 1441 هـ / 2019 م.
17. محمد عصام طربية، تكنولوجيا التعليم، دار حمور أبي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1.
18. محمد علي السفياني، طرائق التدريس العامة، اليمن، ط1، 2020.
19. محمد فاتح حمدي وسميرة سطوطاح وآخرون، مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال وطريقة إعداد البحوث، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1.
20. محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلّمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 2009.
21. نوال عبد الحليم الأشهب، التعليم الإلكتروني إتجاهات حديثة في منظومة التعليم، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014.
22. يحي محمد نبهان، استخدام الحاسوب في التعليم، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.
- 2/المراجع باللغة الأجنبية:
23. Loïc boujol, une étude de cas en enseignement primaire genevois, master, université de genève, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 2014.
- 3/المعاجم والقواميس:
24. جبران مسعود، معجم الرائد، الطبعة السابعة، مؤسسة ثقافية للتأليف والترجمة والنشر، بيروت، مارس 1992.
25. ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط1، ج1، 1997، مادة (ع، ل م).
26. الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب، قاموس المحيط، دار الجليل، بيروت، لبنان، د ط، ج4، مادة (ع، ل، م).

4/المجلات والدوريات:

27.حسين جاد الله حمائل، واقع التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4، 2018.

28.فاطمة مهدي، دور الوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية، المجلد 5، العدد 14، ماي 2018.

5/الرسائل والمذكرات

29.علايوية حسيبة، العلوم الاجتماعية بين التدريس التقليدي والتدريس المعاصر، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة وهران، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم الاجتماع، 2015/2014.

فهرس المرذ وعات

فهرس الموضوعات

23	أ/اللوحدات الإلكترونية: Electronicboards
23	ب/الإنترنت: internet
24	ج/الحاسوب: Computer
24	د/السنبورة الذكفة: smart board
24	د/البرفد الإلكتروني: Electronic mail
25-24	ه/الهواتف الذكفة smart phones
25	2-دراسة الواقع رصد الحالة كل ما ففها من إفجابفات وسلففات فف فوففف الوسائل التعلفمفة الإلكترونفة فف فدرفس اللغة العربفة.....
25	أ/من إفجابفاتها.....
26	ب/من سلففاتها.....
29-26	أولا/الدراسة الاستطلاعفة.....
32-30	ثانفا/آلفات الدراسة.....
30	1/مشكلة البحث.....
30	2/مجالات الدراسة.....
30	أ/المجال المكافف.....
31	ب/المجال الزمافف.....
33-31	3/العفنة: (فحدد مجفمع البحث).....
34-32	ثالفا/الففففات والأدوات المسفعملة.....
32	1/المنهج المفع فف الدراسة.....
32	2/ففففات جمع البفاناف.....
33-32	3/أدوات ففلل البفاناف.....
34	4/أدوات عرض الففائف.....
51-34	رابعا/عرض وففلل وففسفر اسفمارة اسففان الأسافذة.....
38-34	المفور الأول: معلوماف ففول المبحفث.....
52-39	المفور رقم2: ماف فوفر مؤسسة العمل على الوسائل التعلفمفة الإلكترونفة.....

فهرس الموضوعات

60-52	خامسا/عرض وتحليل وتفسير استمارة استبيان التلاميذ.....
63-62	سادسا/نتائج الدراسة.....
65	خاتمة.....
76-66	ملحقات
80-78	قائمة المصادر والمراجع.....
84-82	فهرس الموضوعات.....
/	الملخص.....

العلم

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الوسائل التعليمية الإلكترونية ودورها في تعليمية اللغة العربية وضرورة الاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحسينها، ومن أجل ذلك اعتمدنا في هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي الذي يصف الواقع، وذلك عن طريق استجواب أفراد العينة، واستعنا كذلك بالمنهج التحليلي والإحصائي، لتحليل نتائج الاستبيان الذي اعتبر كأداة رئيسية لجمع المعلومات في الميدان.

الدراسة الميدانية التي قمنا بها على أساتذة وتلاميذ مدرسة بلغربي عمار، بلدية هيلوبوليس ولاية قلمة، وذلك بتطبيق استمارة مكونة من 20 سؤالاً موجهة لأساتذة المدرسة، و9 أسئلة موجهة لتلاميذ المدرسة، حيث تكونت عينة الدراسة من 12 أستاذاً و أستاذة، حيث اختيروا بطريقة قصدية والتي كان من أهدافها التحقق من ثبات الاستمارة، وتمثل الشرط الأساسي في استخدام العينة للوسائل التعليمية الإلكترونية من نوع لوحات إلكترونية، ومن خلال المعالجة الإحصائية التكرار والنسب المئوية أسفرت النتائج إلى، الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية، حيث تساهم في تسهيل العملية التعليمية، وتحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، ومن هنا وجب الاهتمام أكثر بهذا النمط من التعليم من طرف المسؤولين من خلال التشجيع على التوجه أكثر نحو استخدامه.

Summary

This research aims to identify electronic educational means and their role in Arabic language education and the need to benefit from them in improving the efficiency of the educational process and, to that end, we have relied in this study on the use of the descriptive approach that describes reality, By interrogating sample personnel, we also used the analytical and statistical approach, To analyze the results of the questionnaire, which was considered a major tool for gathering information in the field. Field Study Conducted by Professors and Pupils of the Belgrby Ammar School City of Helopolis, Qalma Province, by applying a 20-question form for school teacher and 9 questions for schoolchildren, where the study sample consisted of 12 teachers and one professor

Selected in a deliberate manner, the objectives of which were to verify the consistency of the form and constitute the prerequisite for the sample's use of electronic educational means of the type of electronic dashboards. Through statistical processing, repetition and percentages resulted in the role played by electronic educational means in Arabic language education, where they contribute to facilitating the educational process and improving the quality and effectiveness of education. Hence, more attention must be paid to this type of education by officials through encouraging more orientation towards its use.