

République Algérienne Démocratique
et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université 8 Mai 1945 Guelma
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et de la langue
française



جامعة 8 ماي 1945 قالمة
كلية الآداب و اللغات
قسم الآداب و اللغة الفرنسية

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme
de Master en Didactique et langues appliquées**

Intitulé :

**L'emploi du lexique argumentatif pour une production écrite
structurée :**

**Classe de la deuxième année licence français
à l'université 08 Mai 1945 –GUELMA-**

Présenté par : REGGAM Lina

Sous la direction de: Mme IKHETEAH Zahoua

Membres du jury

Président : Mme TLEMSANI, Sabrina Maître-assistant A

Rapporteur : Mme IKHETEAH Zahoua Maître-assistant A

Examineur : Mme HOUCINE Nacira Maître-assistant A

Année d'étude 2017/2018

REMERCIEMENTS

Un grand merci à ma directrice de recherche Mme

IKHETEAH ZAHOUA, pour tout ce qu'elle m'a

apporté.

Je remercie également les membres du jury d'avoir

accepté d'évaluer mon travail.

Enfin, je remercie toute personne ayant contribué à la

réalisation de ce modeste travail.

Dédicace

Ce modeste travail est dédié aux joyaux de ma vie "mes parents" qui sont

la source de ma réussite, je

leur souhaite qu'ils trouvent à travers ce mémoire le fruit de

leurs efforts et sacrifices. Ainsi qu'à mon frère Khalil qui m'a

toujours encouragé et son épouse Lamia

Ma sœur Hadjer et son mari Sami.

Mes adorables nièces Mélissa & Assil

Mon fiancé Imed

Mes oncles, mes tantes et mes cousines

Mes amies : Souma, Badri, Wafa, et Bouchera

Tables des matières :

Introduction générale.....	4
-----------------------------------	----------

Chapitre I : le texte et le lexique argumentatif

I. La compétence lexicale argumentative.....	8
1.1. Définition de la compétence.....	8
1.2. Définition du lexique.....	9
1.3. Le lexique argumentatif.....	9
II. Présentation du texte argumentatif.....	10
2.1. Qu'est-ce qu'une argumentation.....	10
2.2. Qu'est-ce qu'un texte argumentatif.....	10
2.3. Caractéristiques du texte argumentatif.....	11
2.3.1. Caractéristiques textuelles.....	11
2.3.2. Caractéristiques lexicales.....	13
III. Présentation du lexique argumentatif.....	14
3.1. Les connecteurs logiques.....	14
3.1.1. Définition du mot « connecteurs ».....	14
3.1.2. Classes grammaticales des connecteurs.....	15
3.1.3. Tableau récapitulatif des connecteurs logiques.....	17
3.1.4. Rôle des connecteurs logiques dans le texte argumentatif.....	19
3.2. Expressions courantes dans le texte argumentatif	19
Conclusion.....	20

Chapitre II

Introduction.....	22
I. Cadre général de la recherche.....	22
1.1. Lieu de l'expérimentation.....	22
1.2. Description du groupe échantillon.....	22
1.3. Présentation générale du déroulement de la recherche sur terrain....	22
II. Déroulement et description de la recherche.....	22
2.1. Première séance : Pré-test.....	23
2.1.1. Déroulement et description.....	23
2.1.2. Analyses des copies des étudiants.....	25

2.1.3. Descriptions des résultats.....	31
2.2. Deuxième séance : activités en classe.....	32
2.2.1. Déroulement et description.....	32
2.2.2. Activité 1.....	35
2.2.3. Activité 2.....	36
2.3. Troisième séance : Post-test.....	38
2.3.1. Déroulement et description.....	38
2.3.2. Analyse des copies des étudiants.....	38
2.3.3. Descriptions des résultats.....	40
III. Description globale des résultats.....	40
3.1. 1 Comparaison des résultats du groupe expérimental entre pré-test et post-test.....	40
Conclusion.....	42
Conclusion générale.....	44
➤ Résumé.....	46
➤ Références bibliographiques.....	47
➤ Annexes	49

Introduction

générale

Toute pensée est traduite à l'aide d'un discours, qui sert à transmettre un message pour établir une communication entre un groupe de locuteurs. C'est donc ce que compte l'enseignement du français langue étrangère à atteindre en Algérie. En effet les apprenants de cette langue sont appelés à maîtriser son usage afin de s'adapter à des différentes situations de productions en français ; car ils ont besoin de dialoguer, de débattre, d'argumenter dans leurs vie quotidienne. Pour cette finalité, il faut penser à des activités qui installent la compétence de l'écrit chez eux à travers le texte argumentatif. L'argumentation est indissociable de notre vie soit avec la famille ou encore avec nos collègues pour défendre une idée, un point de vue, une opinion ou un jugement.

Ce travail de recherche est une réflexion qui porte sur l'enseignement du français langue étrangère en Algérie. Le but de l'acquisition de cette langue est de permettre à l'apprenant de communiquer pour accéder à un savoir. Notre recherche porte sur l'acquisition du lexique argumentatif et son usage dans la production d'un texte argumentatif chez les étudiants de la 2^{ème} année LDM.

Dans ce mémoire, nous nous sommes intéressé au lexique argumentatif qui assure la cohérence et la cohésion d'un texte argumentatif car à travers une rédaction d'une argumentation il ne s'agit pas de citer des idées ou des phrases.

L'argumentation s'articule autour d'un lexique précis et logique. Son usage sert à organiser le texte selon une structure distincte par rapport aux autres types de texte.

La cohérence d'un texte est tributaire d'un ensemble de procédés afin de structurer le texte. Ce sont donc des connecteurs logiques employés pour assurer l'enchaînement des idées et la continuité du texte.

En effet, l'apprenant est appelé à apprendre en classe à penser, à savoir discuter, dialoguer, et à s'adapter aux différentes situations de productions textes en français langue étrangère. L'apprenant pourrait donc participer en français dans des différentes situations de communication. L'argumentation en fait se trouve dans nos conversations

quotidiennes lorsque nous tentons de défendre une idée, une opinion, un point de vue ou bien le contraire de les réfuter. Dans cette perspective, OLÉRON pense, selon l'expression de K. POOPER, que :

« L'argumentation fait partie de notre vie quotidienne (...). Chacun de nous, par ailleurs, à divers moments, en diverses circonstances, est amené à argumenter, qu'il s'agisse de plaider sa cause, de condamner ou de louer amis, adversaires, hommes publics ou parents, de peser le pour et le contre d'un choix ou d'une décision. Et il est cible d'arguments développés par d'autres dans les mêmes contextes, sur les mêmes sujets »¹

L'argumentation comme compétence à acquérir dans l'apprentissage du FLE en Algérie occupe une place très importante, en ce qui concerne les besoins scolaire ou dans la vie quotidienne de tout citoyen.

La présente étude repose sur l'analyse des productions écrites d'un texte argumentatif des étudiants universitaires en Algérie. Elle se penche directement sur l'usage du lexique argumentatif au service de la rédaction argumentative. Nous avons remarqué qu'il y'a des difficultés rencontrées par les étudiants lors de l'utilisation du lexique argumentatif.

Le choix de notre sujet de recherche est motivé par l'intérêt de jeter la lumière sur la maîtrise de l'argumentation dans un cadre structuré par une méthode précise et organisée à l'aide des connecteurs logiques et expressions particulières.

Alors l'objectif de notre recherche sera : l'emploi correct du lexique argumentatif par les étudiants de la deuxième année LMD dans une argumentation écrite, et proposer quelques activités qui aident à son acquisition.

¹OLÉRON, Pierre, L'argumentation, Presses Universitaires de France, Paris, 1983. p19.

arguments et leurs exemples, à cause de ce mauvais emploi du lexique argumentatif, leurs textes manquent de cohérence et de cohésion, ce qui prouve qu'ils ont un manque de maîtrise de leur part. Cela nous conduit à formuler la problématique suivante : Pourquoi les apprenants n'arrivent-ils pas à assurer l'enchaînement de leurs idées dans une argumentation ? et quelles activités peut-on suggérer pour l'améliorer ?

A partir de la problématique posée, nous supposons les hypothèses suivantes :

- ➔ Il existe un dysfonctionnement du lexique de l'argumentation lors de la production des textes de type argumentatif.
- ➔ Le manque du savoir et du savoir-faire de la part des étudiants du FLE dans la rédaction d'un texte argumentatif.

Pour affirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons opté pour une approche expérimentale en analysant les copies de la production écrite d'un texte argumentatif des étudiants de la deuxième année licence français à l'université 08 Mai 1945 de – GUELMA- .

Ce travail de recherche se compose de deux chapitres : le premier chapitre présente l'encrage théorique, qui va porter sur la compétence argumentative et les connecteurs logiques en ce qui concerne leur emploi et leur rôle dans la structure du texte argumentatif. Et un deuxième chapitre sera consacré à la pratique, qui va être une interprétation des données, nous allons analyser les copies des productions argumentatives des étudiants de la deuxième année licence. En concluant notre travail avec une petite conclusion qui sera une sorte de synthèse pour affirmer ou confirmer nos hypothèses citées auparavant.

Chapitre I :
Le texte et le lexique
argumentatif

Introduction :

L'argumentation est une forme de discours qu'on exerce souvent dans notre vie quotidienne. Savoir argumenter en français langue étrangère fait appel à la maîtrise des différents facteurs dont le lexique argumentatif, qui est le noyau de notre travail de recherche. Dans ce chapitre nous mettrons l'accent sur la compétence lexicale dans une production argumentative à travers les définitions des termes « argumentation », « lexique », et « compétence ». Ensuite nous verrons la partie de l'écrit dans laquelle nous présentons le texte argumentatif et ses composantes. Enfin nous parlerons du lexique argumentatif et son rôle de la cohérence et la cohésion du texte.

1-La compétence lexicale argumentative :

1.1 Définition de la compétence :

La compétence désigne la capacité de mobiliser un ensemble de ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être) ; pour le but de résoudre une situation complexe inscrite dans une famille de situations problèmes. Le concept compétence a été utilisé pour la première fois dans le domaine de la linguistique par N. Chomsky dans son ouvrage, '*structure syntaxique*', pour désigner :

*« la connaissance implicite que le locuteur-auditeur a de sa langue, en l'opposant à la performance, à savoir l'utilisation de la compétence dans des situations réelles de communication »*²

Gérard de Vicchi affirme qu' : *« une compétence est la capacité d'agir efficacement, dans un type de situation complexe, en utilisant des acquis faisant référence à un ensemble de savoirs, de savoir-faire mais aussi de savoir être et de savoir-devenir. »*³.

La compétence est donc la capacité de manier des connaissances.

² (Chomsky Noam, 1969,38)

³ (Gérard de vicchi, 2004,7)

1.2 Définition du lexique :

Le lexique est l'ensemble des mots qui composent le vocabulaire d'une langue. C'est la banque des mots pour la langue. Selon Jean Pierre Cuq :

« *Le lexique désigne l'ensemble des unités constituant le vocabulaire d'une langue, d'une communauté linguistique, d'un groupe social (profession, classe d'âge, milieu... etc.) ou d'un individu...* »⁴

A partir de ces définitions, nous constatons que la relation entre le lexique et la compétence est une relation d'un savoir et d'un savoir faire autrement dit la compétence lexicale est la capacité de maîtriser un savoir fourni dans la mesure où l'apprenant serait capable de maîtriser le lexique d'une langue étrangère.

1.3 Le lexique argumentatif :

Il ne suffit pas d'avoir raison, il faut encore pouvoir le prouver ; il est donc capital, pour convaincre et construire une argumentation, d'être claire et utiliser un lexique précis. Ce dernier est un outil indispensable pour argumenter. Il nous servira à :

- Hiérarchiser des arguments par exemple : d'abord, ensuite, en premier lieu, par ailleurs, ... etc.
- Introduire une opinion : à mon avis, je trouve que, selon moi... etc.
- Défendre une thèse : absolument, je suis pour, exactement...etc.
- A réfuter une thèse : mais, cependant, en revanche, alors que, au contraire, tandis que... etc.
- Conclure un raisonnement : enfin, pour conclure, par conséquent... etc.

Nous pouvons donc noter que la compétence argumentative est la capacité de convaincre son destinataire de la justesse de son opinion ; en utilisant un lexique choisi afin de véhiculer un point de vue précis.

⁴ J-P CUQ ; Dictionnaire didactique français langue étrangère et seconde 2003 ; p155

2. Présentation du texte argumentatif :

2.1. Qu'est-ce qu'une argumentation ?

L'argumentation est une forme de discours. Savoir argumenter c'est savoir justifier son opinion, ou, inversement, de réfuter une thèse, c'est pouvoir destiner un raisonnement et transmettre une conviction mais surtout produire un discours efficace ; en s'appuyant sur des arguments qui montre la position de l'auteur.

PLANTIN explique que : "*l'argumentation constitue la partie centrale du discours tel qu'il a été prononcé. Elle développe les arguments en faveur de la position du locuteur, et réfute les arguments en sens contraire (...) Elle est définie dans le cadre d'une théorie des trois opérations mentales: l'appréhension, le jugement et le raisonnement. L'argumentation correspond à la troisième de ces "opérations de l'esprit" qui constituent le discours*"⁵

2.2 Qu'est-ce qu'un texte argumentatif ?

Lorsqu'un auteur vise à exprimer son opinion à son destinataire, lui montrer sa prise de position, et les prouver par des arguments, il écrit un discours argumentatif bien structuré.

Jean-Michel Adam définit le texte argumentatif comme étant un discours qui « *vise à intervenir sur des opinions, attitudes ou comportements d'un interlocuteur ou d'un auditoire en rendant crédible et acceptable un énoncé (conclusion) appuyé, selon des modalités diverses, sur un autre (argument/donnée/raison) »*⁶

Son objectif est donc d'exprimer son point de vue devant un destinataire et de le justifier.

⁵ PLANTIN, Christian. " Situations des études d'argumentations: de délégitimassions en réinventions.", l'argumentation aujourd'hui: positions théoriques en confrontation. Paris; 2004.P-159-181

⁶ Jean Michel Adam, Les textes: Types et prototypes. Récit, Description, Argumentation, Explication Et Dialogue, Paris, Nathan, ed. 1997.p.104

2.3 Les caractéristiques du texte argumentatif :

Le texte argumentatif explique une pensée qui a pour objectif de faire convaincre un lecteur de la validité d'une thèse ou, inversement, de réfuter une thèse. Son auteur a pour but d'influencer le raisonnement et l'opinion du destinataire en lui conduisant à changer son point de vue.

2.3.1 Caractéristiques textuelles :

Elles représentent les composantes du texte argumentatif :

- Le thème (sujet/objet d'argumentation): il faut d'abord commencer le texte argumentatif par annoncer le sujet dont il tourne autour afin de captiver le lecteur et attirer son attention, c'est la réponse à la question: De quoi s'agit-il dans ce texte ?
 - La thèse: elle représente l'idée principale sous forme de prise de position ou d'hypothèse. C'est l'opinion, le point de vue de l'énonciateur sur le thème. Et s'il s'agit d'un débat on parle donc d'une thèse et d'une antithèse.
 - Les données (prémisses): les faits ou les idées sur lesquels les interlocuteurs sont d'accord, ce qui est connu et admis par tous et qui n'est pas soumis à la discussion.
 - Les arguments: ce sont les preuves et les idées données par le locuteur pour convaincre son interlocuteur, illustrées par des exemples. Ce sont le corps du développement.
 - Les exemples: ce sont des illustrations pour enrichir et renforcer les arguments.
 - La visée du texte : Il est important d'identifier clairement le but que l'auteur veut atteindre à travers son texte.
- En s'inspirant d'un travail de Pascal Ntirampeda à l'université de Montréal

(2005), nous avons établi ce tableau, afin de faciliter la compréhension de l'organisation logique du texte argumentatif⁷

Thèse	<ul style="list-style-type: none"> • Elle peut être formulée dans le texte. • elle peut être à la fois implicite et formulée clairement • .La thèse rejetée est parfois implicite (ex : texte non polémique).
Arguments	<ul style="list-style-type: none"> • nombre varié. • Parfois un seul argument est développé. • Ils peuvent se présenter sous formes diverses : accumulation, enchaînement logique, argument d'autorité. • Leur cohérence est assurée par les connecteurs logiques.
Exemples	<ul style="list-style-type: none"> • Ont une fonction illustrative. • Rendent l'argumentation plus concrète. • Quand l'argument est implicite, il doit être déduit de l'exemple
Stratégie argumentative	<ul style="list-style-type: none"> • L'auteur peut présenter sa thèse ou la faire connaître après un raisonnement. • Il peut accumuler les arguments sans les développer ou développer longuement un seul. • Il peut se contenter d'étayer sa thèse, de réfuter celle de son adversaire ou de lui accorder des aspects qu'il juge positifs.

⁷ Cité dans thèse deCHEKKOUR Myra intitulé « LE TEXTE ARGUMENTATIF COMME UN SUPPORT DIDACTIQUE » université de Batna. p42

2.3.2 Caractéristiques lexicales :

Au niveau du lexique, le texte argumentatif englobe généralement des connotations, des verbes d'opinion et d'influence, des modalisateurs et le lexique polémique dans le cas d'une argumentation dialectique. Ces caractéristiques varient selon le thème abordé dans l'argumentation et le contexte communicatif dans lequel a été émis l'objet de l'argumentation, nous les présentons dans la liste suivante :

- Les connotations: ce sont des termes employés pour indiquer un jugement: connotation pour défendre une thèse, connotation pour réfuter une thèse.
- Les verbes d'opinion: pour que l'auteur puisse donner son opinion et indiquer explicitement son attitude et son jugement, il va s'appuyer sur des verbes employés à la première personne du singulier (je) exemple: je pense/ je crois/ j'estime....)
- Les connecteurs logiques : pour introduire des arguments : mais, pour, parce que ...etc. Et pour organiser l'enchaînement des idées du texte par exemple : d'abord, d'une part... d'une autre part, au premier lieu, enfin...etc.
- Les indicateurs du degré d'incertitude : pour convaincre le destinataire, deux types de modalisateurs peuvent être employés à savoir :
 - L'affirmation catégorique comme "assurément", "sans aucun doute", "il est certain que".
 - L'hésitation qui cherche à ne pas contraindre tels que : "peut-être", "il est possible", "il est incertain"...

3. Présentation du lexique argumentatif :

Afin de rédiger un texte argumentatif, il faut être direct et explicite. Donc le discours argumentatif s'appuie sur un vocabulaire précis pour pouvoir défendre et imposer un raisonnement. Il est marqué par une structure organisée par des connecteurs logiques et des expressions qui introduisent une opinion, un argument, un contre argument, une réfutation... etc. Il existe de nombreux termes pour exprimer l'argumentation, les connaître permet de varier le vocabulaire, être plus efficace lors de l'argumentation.

3.1 Les connecteurs logiques :

3.1.1 Définition du mot « connecteur » :

Les connecteurs logiques définis par MOESHLER comme suit:

" Un connecteur pragmatique est une marque linguistique, appartenant à des catégories grammaticales variées conjonctions de coordination, conjonctions de subordination, adverbies, locutions adverbiales, qui:

- *Articule des unités linguistiques maximales ou des unités discursives, quelconques.*
- *Donne des instructions sur la manière de relier ces unités.*
- *Impose de tirer de la connexion discursive des conclusions qui ne seraient pas tirées en son absence ".⁸*

Donc, nous comprenons que les connecteurs logiques sont des éléments qui assurent l'enchaînement dans un texte, des éléments de liaison qui marquent des relations logiques. Ce sont aussi des expressions qui introduisent les différents éléments et parties de l'argumentation.

⁸ Moescheler J. et Rebou L. A. (1998), pragmatique du discours. De l'interprétation de l'énoncé à l'interprétation du discours, Paris, Armand Colin, P77.

3.1.2 Classes grammaticales des connecteurs :

L'ensemble des connecteurs comprend différentes classes grammaticales de mots invariables: les conjonctions de coordination, les conjonctions de subordination, les locutions adverbiales et les locutions prépositives:

• Les conjonctions de coordination:

Elles servent à joindre, soit deux propositions de même nature, soit deux parties semblables d'une même proposition⁹ (phrases, verbes, noms, adjectifs). Le rapport qu'elles introduisent est un rapport simple qui peut exprimer:

- La liaison, l'addition : et.
- L'alternative : ou.
- La liaison, l'alternative négative : ni.
- L'opposition : mais.
- L'argumentation ou la transition : or.
- La cause, l'explication : car.
- La conséquence, conclusion : donc.¹⁰

• Les conjonctions de subordination:

Elles servent à relier une proposition subordonnée à la proposition dont elle répond¹¹. Elles établissent un rapport logique complexe de dépendance entre les deux et qui peut exprimer:

- La cause: parce que, puisque.....
- Le but: afin que, pour que.....

⁹ MAURICE, GREVISSE le bon usage. Paris Duclos, 1980, P1230

¹⁰ J, DUBOIS. G, JOUANNON. R, LAGANE, Grammaire Française. Paris. La rouse, 1988, P129.

¹¹ J, DUBOIS. G, JOUANNON. R, LAGANE, Grammaire Française. Paris. La rouse, 1988, P129

- Le temps: quand, lorsque.....
- La concession: bien que, quoique..
- La condition: si, pourvu que...
- La comparaison: de même que, comme....
- La conséquence: de sorte que, tellement que...¹²

• **Les adverbes ou les locutions adverbiales:**

Les adverbes jouent le rôle de la modification des mots selon le contexte, en y ajoutant une idée d'affirmation et de doute qui sont souvent utilisés comme connecteurs: Assurément, certes, peut-être, évidemment...etc.

Ils peuvent être supprimés ou déplacés: donc, ensuite, ainsi, par conséquent, c'est pourquoi,

• **Les prépositions ou locutions prépositives:**

Elles sont un ensemble de mots équivalant à une préposition : à cause de, auprès de, jusqu'à, depuis en dépit de, pour.....

• Certaines expressions utilisées dans l'argumentation (admettons que, il est vrai que, pour notre part, à cet égard, etc..) et d'autres exprimant le temps et l'espace (hier, en 2018, vers le haut, à gauche, etc.) jouent le même rôle sémantique et organisationnel que les connecteurs.

¹² J, DUBOIS. G, JOUANNON. R, LAGANE, Grammaire Française. Paris. La rousse, 1988, P.130.

3.1.3 Tableau récapitulatif des principaux connecteurs logiques : ¹³

Relation logique	Connecteur logique
Addition ou gradation	Et, de plus, en outre, par ailleurs, surtout, puis, d'abord, ensuite, enfin, d'une part, d'autre part, non seulement... mais encore, voire, de surcroît, d'ailleurs, avec, en plus de, outre, quant à, ou, outre que, sans compter
Classer	Puis, premièrement... ensuite, d'une part... d'autre part, non seulement... mais encore, avant tout, d'abord.....
Opposition	Mais, cependant, en revanche, or, toutefois, pourtant, au contraire, néanmoins, malgré, en dépit de, sauf, hormis, excepté, tandis que, pendant que, alors que, tout que, loin que, bien que, quoique, sans que, si...que,
Cause	Car, parce que, par, grâce à, en effet, en raison de, du fait que dans la mesure ou, à cause de, faute de, puisque, sous prétexte que, d'autant plus que, comme, étant donné que, vu que, non que.....
Conséquence	Ainsi, c'est pourquoi que, en conséquence, par suite, de là, dès lors, par conséquent, aussi, de manière à, de façon à, si bien que, e sorte que, tellement que, au point...que, de manière que, de façon que, tant...que,

¹³ Tiré d'un mémoire de magister, ATAMNA fouzi: L'EMPLOI DES CONNECTEURS LOGIQUES DANS LA PRODUCTION ECRITE Du TEXTE ARGUMENTATIF EN FLE Le cas des apprenants de 3ème A.S. Série : Lettres et Sciences Humaines, du lycée Les Frères Rebah de Ras El Oued. Wilaya de Bordj Bou Arréridj. P61, 62 63

Conséquence	si...que, assez pour que.....
Condition ou supposition ou hypothèse	Si, peut-être, probablement, sans doute, éventuellement, à condition de, avec, en cas de, pour que, suivant que, à supposer que, à moins que, à condition que, en admettant que, pour peu que, au cas où, dans l'hypothèse où, quand bien même, quand même, pourvu que...
Comparaison	Ou, de même, ainsi, également, à la façon de, à l'image de, contrairement à, conformément à, comme, de même que, ainsi que/ aussi...que, autant...que, tel...que, plus...que, plutôt...que,
But	Pour, dans le but de, afin de, pour que, afin que, de crainte que, de peur que...
Indiquer une alternative	Ou, autrement, sinon, soit.....soit, ou...ou
Expliciter	C'est-à-dire, en effet, en d'autres termes...
Illustration	Par exemple, c'est ainsi que, comme, c'est le cas de....
Conclure	Au total, tout compte fait, tout bien considéré, en somme, en conclusion, finalement, somme toute, en peu de mots, à tout prendre, en définitive, après tout, en dernière analyse, en dernier lieu, à la fin, au terme de l'analyse, au fond, pour conclure, en bref, en guise de conclusion....

3.1.4 Rôle des connecteurs logiques dans un texte argumentatif :

Les connecteurs logiques jouent un rôle très important dans la construction d'un texte argumentatif, et cela réside dans :

- Sa cohérence et sa cohésion.
- La garantie de la bonne compréhension du contenu du texte pour les lecteurs.
- Son organisation en marquant l'enchaînement des idées, la transition entre les paragraphes, et la structure des informations.
- La situation des événements dans l'espace et dans le temps.

3.2 Des expressions courantes dans l'argumentation:

Il existe des expressions qui jouent le même rôle sémantique et organisationnel que les connecteurs logiques dans un texte argumentatif. Elles peuvent introduire :

- Une opinion : selon moi, à mon avis, d'après moi, je partage le point de vue/l'avis/ l'opinion, j'approuve... etc.
- Un argument : d'abord, ensuite, par ailleurs, mais, or,... etc.
- Un contre argument : en revanche, au contraire, pourtant, seulement... etc.
- Une réfutation : absolument pas, bien sûr que non, c'est faux, je rejette, je nie, je m'inscris en faux contre, je m'élève contre, je m'oppose à, je désapprouve, je condamne, je déplore, je regrette, je juge avec sévérité... etc.
- Une conclusion: finalement, pour conclure, enfin, donc, décidément... etc.

Conclusion :

Après avoir défini le mot lexique et argumentation, nous avons mis le point sur le lexique qui compose le vocabulaire de l'argumentation. Il s'agit d'un ensemble des mots que l'on appelle : les connecteurs logiques qui peuvent être : des conjonctions de coordination, des conjonctions de subordination, des adverbes ou des locutions adverbiales, et des prépositions ou des locutions prépositives. Il existe aussi des expressions qui introduisent une opinion, un argument, un contre argument... etc. Le lexique argumentatif joue un rôle très important dans la cohérence et la cohésion du texte. Ainsi qu'il assurent l'organisation et l'enchaînement des idées et la facilité de compréhension pour le lecteur.

Chapitre II :

L'expérimentation

Introduction :

Dans le but de mieux comprendre notre recherche, et vérifier nos hypothèses, nous avons opté pour une démarche expérimentale, notre échantillon est un groupe classe d'étudiants de la deuxième année licence français langue étrangère.

L'expérimentation :**1. Cadre général de la recherche :****1.1 Lieu de l'expérimentation :**

Notre expérience s'est déroulée au département de français avec les étudiants de la deuxième année LMD à l'université 08 Mai 1945 – GUELMA-

1.2 Description du groupe échantillon :

Nous avons travaillé avec un groupe d'étudiants universitaires de la deuxième année LMD. Pour établir ce travail, nous avons pris la séance du module TTU (techniques de travail universitaire) au département de français. Le groupe se compose de dix-huit étudiants ; dix-sept filles et un garçon.

1.3. Présentation générale du déroulement de la recherche :

Il s'agit d'effectuer une expérimentation qui se déroule durant trois séances. Nous allons commencer par un pré-test, puis exercer quelques activités afin d'améliorer le lexique argumentatif chez les étudiants. Pour terminer notre expérimentation par un post-test pour observer s'il y a un réinvestissement chez eux ou non.

2. Déroulement et description de la recherche :

Le premier contact avec les étudiants s'est fait avant l'arrivée de l'enseignante, nous nous sommes présenté pour diminuer le sentiment d'être des étrangers, et nous nous sommes parlé un petit peu de leurs études et de ce qu'elles comptaient faire après l'obtention du diplôme. A l'arrivée de l'enseignante, elle s'est adressée aux étudiants et leur a expliqués le travail.

1.3 Première séance : Pré-test

a) Déroulement et description :

Il s'agit de rédiger un texte argumentatif. La consigne est écrite au tableau, les étudiants ont commencé la rédaction sur le brouillon, la majorité d'entre eux n'ont pas établi un plan pour la rédaction de leurs textes. Beaucoup d'étudiants ont utilisé le dictionnaire et le traducteur afin de chercher quelques mots concernant le thème fourni. Après une heure et trente minutes, les copies ont été ramassées.

- **Activité :** la rédaction d'un texte argumentatif
- **Objectif :** vérifier la compétence lexicale pour argumenter.
- **Consigne :** les cours particuliers sont des béquillés de l'école. Que pensez-vous ?
Argumentez.
- **Présentation de la grille d'évaluation de la production écrite**

Pour l'évaluation du pré-test, nous établissons cette grille d'évaluation pour toute la classe. Cette grille d'évaluation est adaptée à partir de l'ouvrage de J.C.Meyer Intitulé : « Evaluer le français au collège ». ¹⁴

¹⁴ Mémoire de magister de ATAMNA Fouzi : L'EMPLOI DES CONNECTEURS LOGIQUES DANS LA PRODUCTION ECRITE DU TEXTE ARGUMENTATIF EN FLE Le cas des apprenants de 3ème A.S. Série : Lettres et Sciences Humaines, du lycée Les Frères Rebah de Ras El Oued. Wilaya de Bordj Bou Arréridj. P 70

Apprenant	Structure	Modalisateurs	Connecteurs logiques	Connecteurs d'organisations	Lexique lié au thème	Arguments	Exemple

➤ **Les indicateurs d'évaluation**

1-Structure :

Produire un texte encadré par une structure qui montre qu'il s'agit d'un texte argumentatif ; une structure adéquate doit comprendre une introduction, un développement et une conclusion.

2- Modalisateurs :

Les modalisateurs servent à influencer le discours selon l'impression que l'on veut produire sur le locuteur. nous visons dans notre grille l'emploi des :

- Verbes d'opinion : confirmer, partager, croire, penser...etc.
- Verbes de modalité : falloir, vouloir, pouvoir
- Adjectifs comme douteux, probable... etc.
- Adverbes par exemple forcément, certainement, ... etc.

3- Connecteurs logiques :

- D'opposition : pourtant, même si, mais, or, ...etc.
- De cause : parce que, en effet, puisque, car, ...etc.

-De la conséquence : de sorte que, donc, c'est pourquoi... etc.

4- Connecteurs d'organisation :

Premièrement, d'une part, d'une autre part, en fin, pour conclure... etc.

Ces connecteurs ont pour but d'organiser les idées du texte et d'introduire les arguments.

5- Lexique lié au thème :

L'usage d'un vocabulaire propre et spécifique du thème proposé.

6- Arguments : Il s'agit d'annoncer des idées pour convaincre et persuader le locuteur d'un point de vue.

7- les exemples : utiliser des illustrations pour renforcer les arguments donnés.

b) Analyse des copies des étudiants

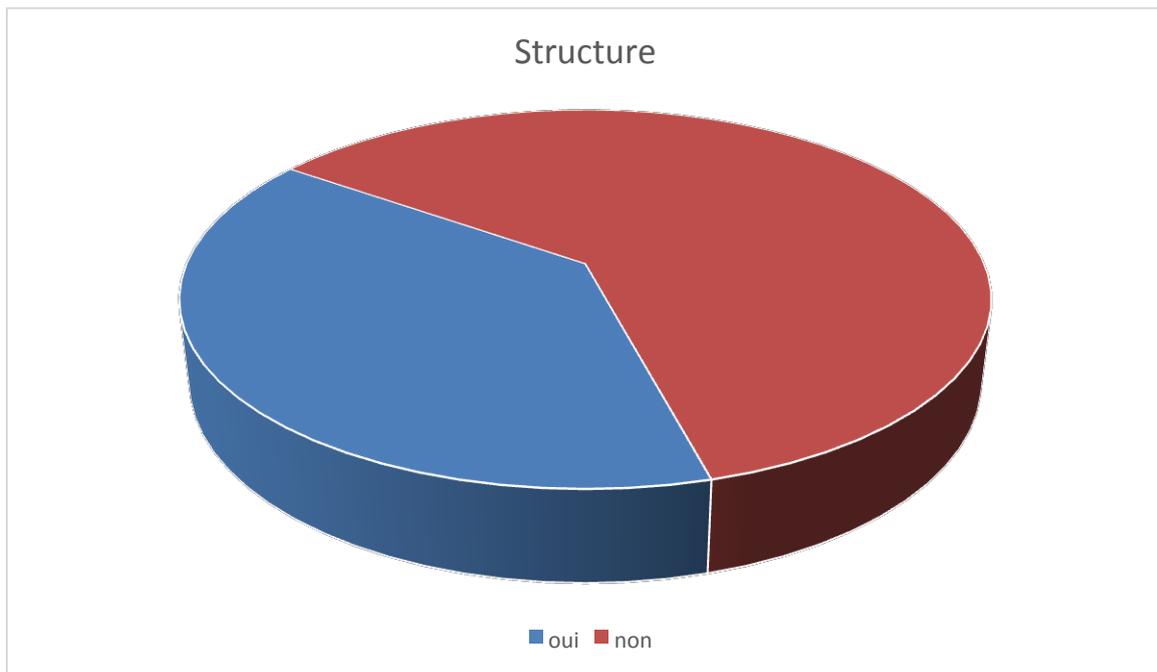
➤ **Grille d'évaluation du pré-test :**

Apprenant	Structure	Modalisateurs	Connecteurs logiques	Connecteurs d'organisations	Lexique lié au thème	Arguments	Exemple
AP1	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
AP2	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
AP3	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
AP4	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
AP5	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
AP6	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
AP7	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
AP8	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Non
AP9	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
AP10	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
AP11	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non
AP12	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
AP13	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui
AP14	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
AP15	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
AP16	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non
AP17	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non
AP18	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non

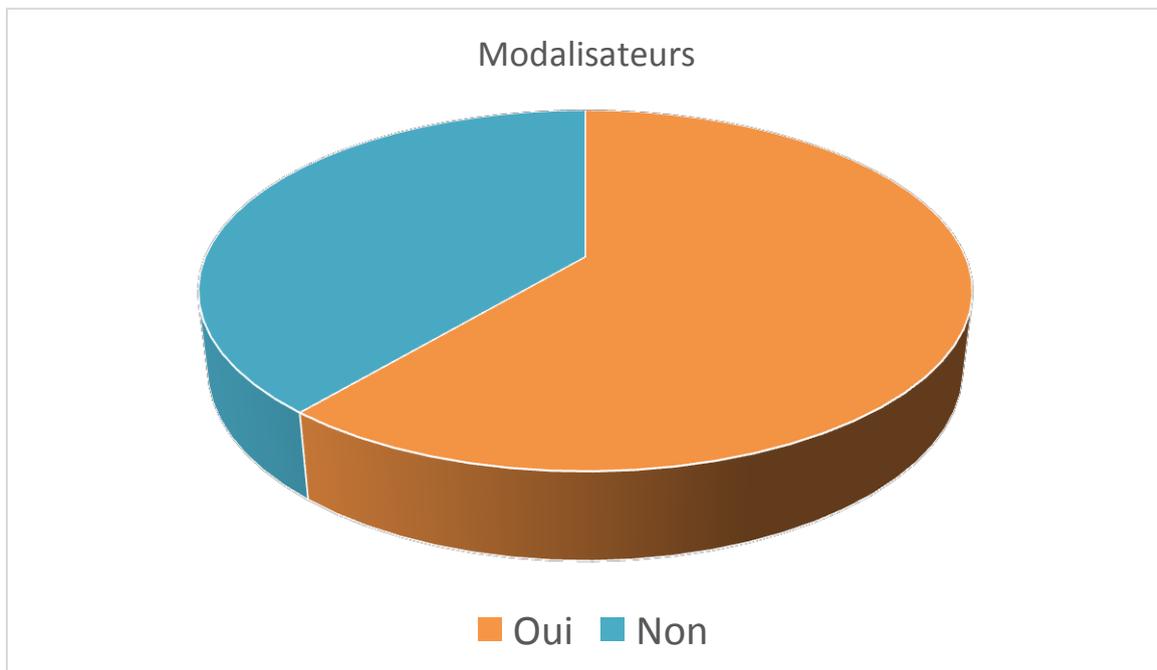
➤ **Bilan du pré-test :**

Après la lecture des rédactions, nous constatons ce qui suit :

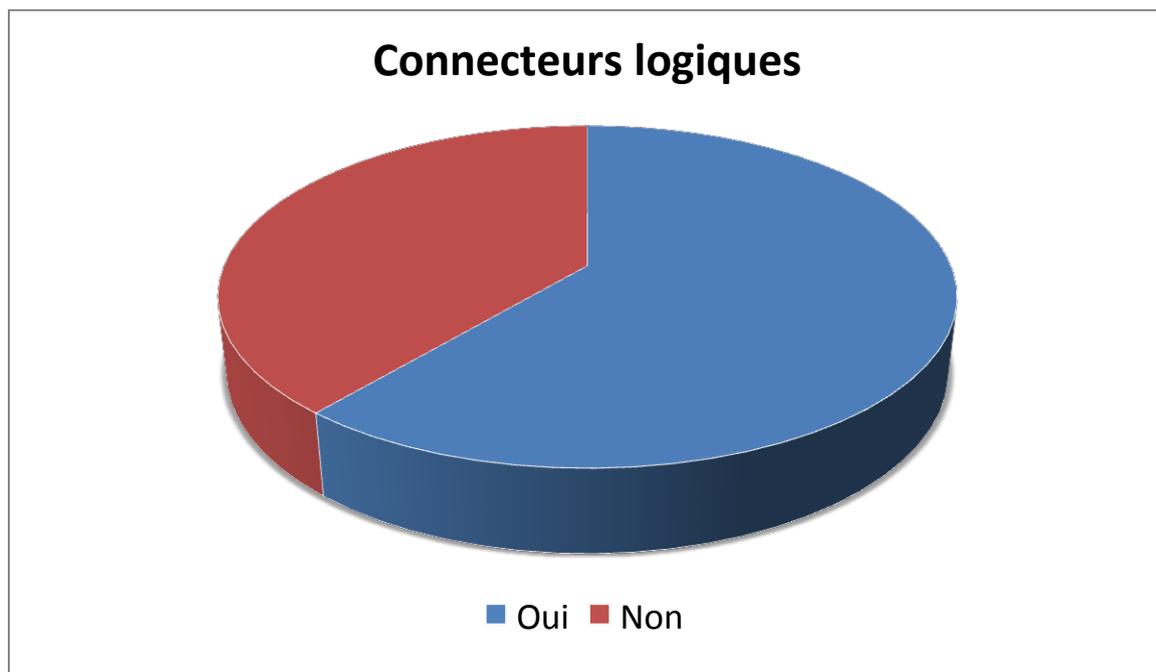
- ➔ Aucun apprenant n'a mis un titre à son texte.
- ➔ Tous les étudiants ont concentré sur le lexique lié au thème et aux idées pour argumenter.
- ➔ Les connecteurs les plus répétés par les apprenants sont : d'abord, ensuite, enfin
- ➔ Les connecteurs logiques les plus utilisés sont : pour, car, parce que, mais, donc
- ➔ Un seul étudiant a rédigé un texte argumentatif bien structuré :
 - ✓ En employant un lexique argumentatif varié : pour introduire un argument : selon les partisans... pour introduire un contre argument : en revanche, selon les détracteurs... pour organiser : tout d'abord, premièrement, en deuxième lieu...
 - ✓ Avec une bonne structure du texte: annoncer le thème puis la thèse et les arguments et l'antithèse et les contres arguments et à la fin une conclusion.
- ➔ Que 7 étudiants ont respecté la structure du texte argumentatif, certains d'entre eux ont mis leurs arguments indépendamment (des points).
- ➔ La majorité d'entre eux (10 étudiants) n'ont pas illustré leurs arguments par des exemples.
- ➔ 11 étudiants ont employé des modalisateurs pour introduire leurs opinions et pour exprimer leurs certitudes ou leurs incertitudes.

Figure 1. Répartition des étudiants selon la structure du texte.

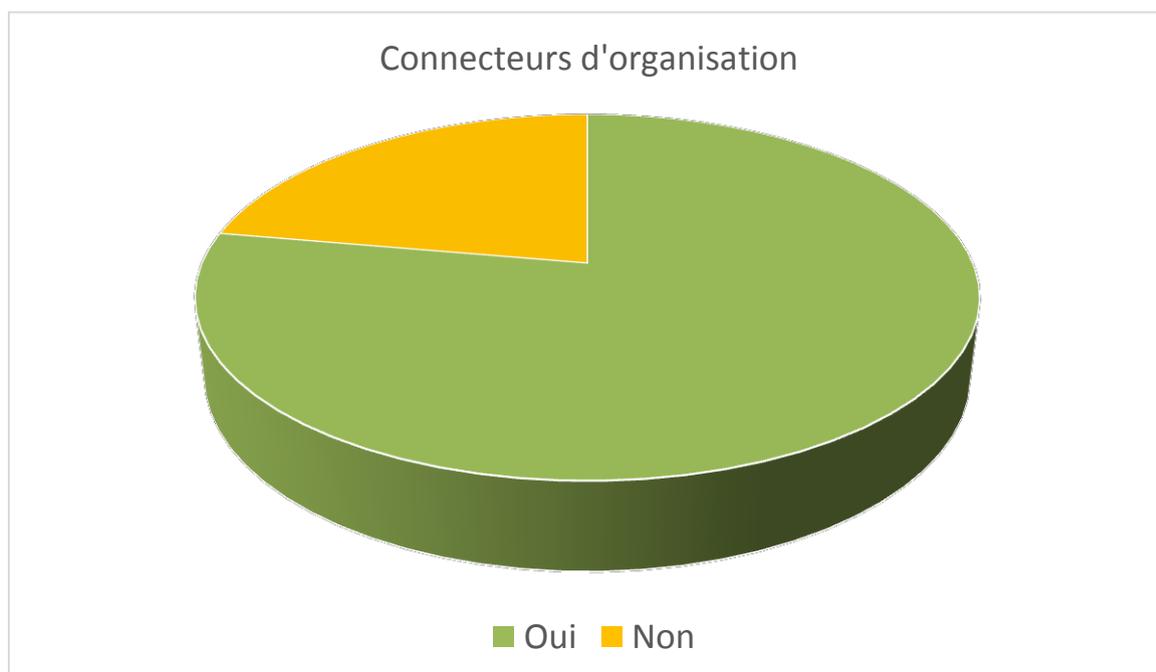
- 38.8% ont réussi la structure du texte argumentatif, 61.2% n'arrivent pas à structurer leurs textes

Figure 2. Répartition des étudiants selon l'emploi des modalisateurs.

- 61.1% ont employé des modalisateurs, 38.9 n'ont pas inséré ces modalisateurs dans leurs productions.

Figure 3. Répartition des étudiants selon l'emploi des connecteurs logiques.

- L'usage des connecteurs a eu lieu avec 60% des étudiants, en revanche il a été négligé par 40% des étudiants.

Figure 4. Répartition des étudiants selon l'emploi des connecteurs d'organisation.

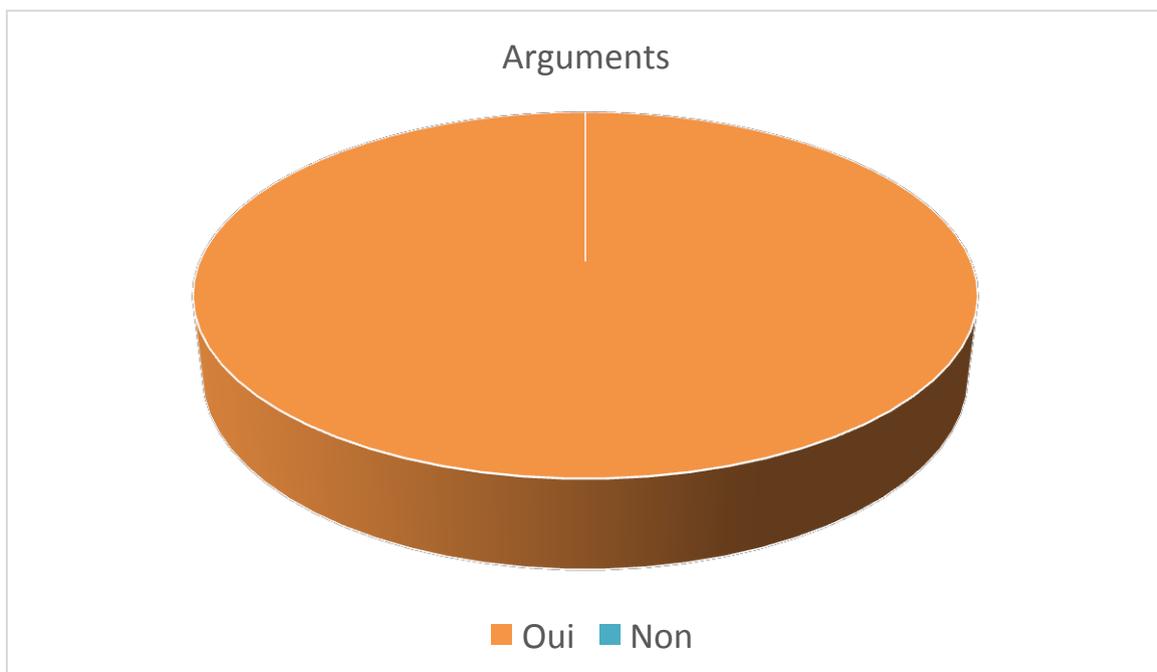
- 77.7% des étudiants ont organisé leurs productions en employant des connecteurs d'organisation, et 22.3% n'ont pas utilisé ces connecteurs d'organisation.

Figure 5. Répartition des étudiants selon l'emploi du lexique lié au thème.

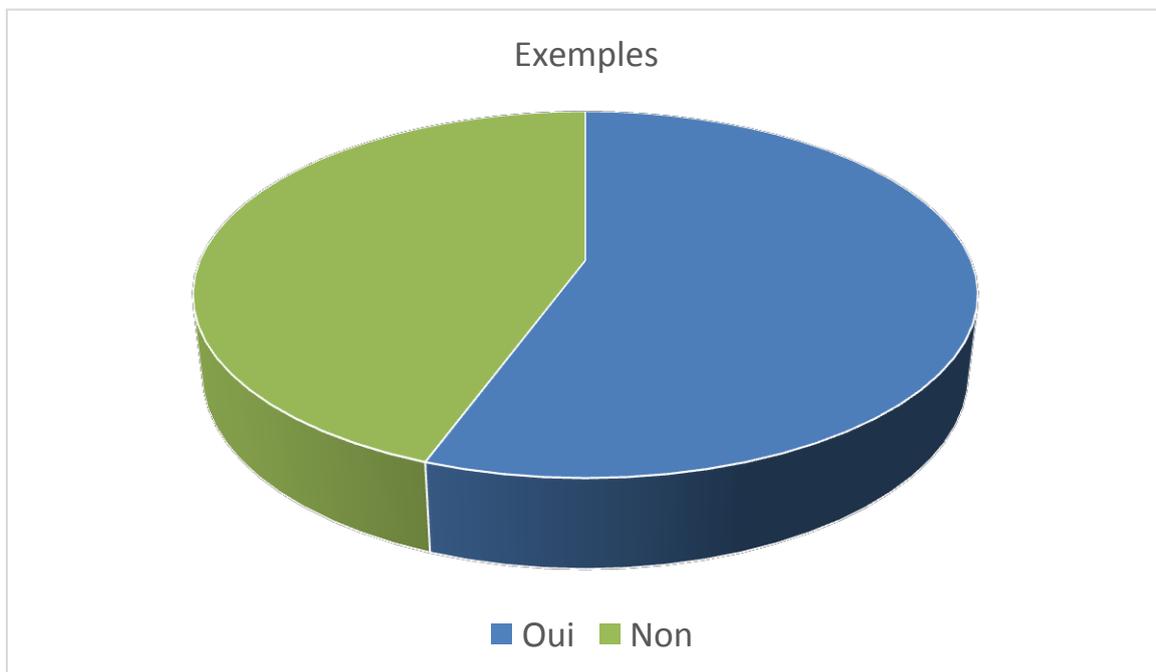


- 100% d'étudiants ont réalisé ce critère.

Figure 6. Répartition des étudiants selon l'emploi d'arguments.



- 100% des étudiants ont utilisé des idées pour argumenter dans leurs productions

Figure 7. Répartition des étudiants selon l'emploi des exemples.

- 55.5% d'étudiants ont enrichi leurs arguments avec des exemples, et 44.5% n'ont pas donné des exemples.

c) Description des résultats :

Ce pré-test nous a montré que la majorité des étudiants ne maîtrisent pas la structure d'un texte argumentatif, ainsi que les relations logiques qui organisent son enchaînement et assurent son cohérence et cohésion pour qu'il soit efficace et convaincant. Les étudiants donnent plus d'importance aux idées plus qu'aux éléments qui composent ou qui caractérisent le texte argumentatif ; à cette fin on a proposé des activités pour travailler d'une part le lexique argumentatif et les composantes du texte argumentatif et d'une autre part la structure du texte argumentatif.

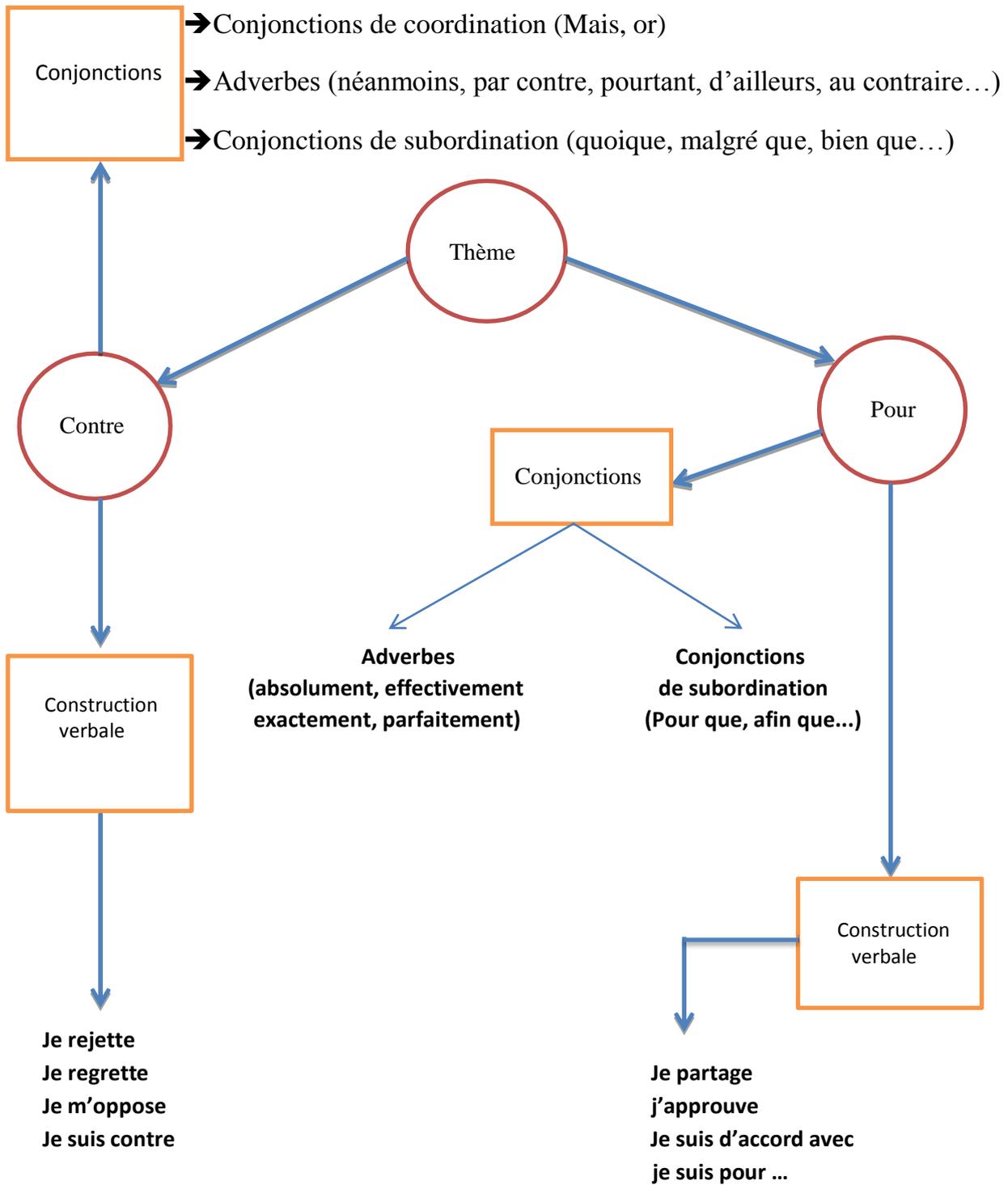
1.4 Deuxième séance : Activités en classe

1.4.1. Déroulement et description :

Le texte argumentatif est construit selon une structure précise qui se compose à l'aide de connecteurs logiques qui expriment la cause, la conséquence, l'opposition, la condition ou l'hypothèse : à cause de, par conséquent, malgré, si, etc. l'activité proposée sera la suivante : en premier lieu, il faut présenter le thème, ensuite annoncer la thèse, puis choisir les mots qui font l'argumentation. Le schéma¹⁵ suivant sert à éclairer l'idée de l'activité :

- Sélectionner le lexique : choisir le lexique argumentatif pour défendre ou réfuter une thèse.

¹⁵ www.erudit.org/fr/revues/qf/1990-n79-qf1224768/44731ac.pdf



➤ Définir quelques termes et maîtriser leurs emplois :

➔ **Argument** : c'est une idée qui s'intègre à un raisonnement ; l'argumentation s'appuie sur une démarche logique et explicite.

➔ **Connecteur logique** : outil grammatical qui exprime une relation logique (cause, conséquence, Opposition, concession...).

➔ **Connotations** : ce sont les significations secondaires associées, de façon permanente, à la signification principale (ou dénotation) d'un mot dans un contexte donné ; elles reflètent les sentiments, les intentions du locuteur.

➔ **Dénotation** : c'est le ou les sens d'un mot que l'on peut trouver dans le dictionnaire.

➔ **Discuter une thèse** : c'est réfléchir à la valeur d'une opinion en pesant le pour et le contre.

➔ **Réfuter une thèse** : c'est s'opposer à une argumentation en prouvant sa fausseté.

➔ **Défendre une thèse** : c'est confirmer un point de vue donné.

➤ Connaitre la structure du texte argumentatif :

➔ **Introduction**: présentation du thème et de la problématique et annoncer l'antithèse s'il y en a.

➔ **Développement** : argumenter à l'aide des organisateurs textuels et des marqueurs de subjectivité (je, nous...) utiliser des illustrations, prendre position et expliquer le point de vue et le défendre

➔ **Conclusion** : rappel de la thèse, donner des suggestions des commentaires, des solutions ou bien laisser la conclusion ouverte.

Les activités de cette séance ont été faites avec six étudiantes, vu que s'était la dernière séance dans ce semestre. Après avoir expliqué le schéma, définir ces termes et expliquer la structure du texte argumentatif, des exercices ont été proposés afin d'évaluer leurs compétences argumentatives.

1.4.2. Activité 01 :

L'objectif de cette activité c'est de connaître les composantes et la structure du texte argumentatif.

Consigne : A partir de ce texte argumentatif soulignez les composantes du texte argumentatif :

- FACEBOOK¹⁶ -

Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans

¹⁶ <http://techniquesdecom.blogspot.com/>

d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelles.

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

Le texte imprimé a été distribué aux étudiantes, et la consigne a été expliquée. Nous avons commencé par le premier exercice, une étudiante a lu le texte à haute voix, puis elles ont pris le temps de répondre avant de le corriger ensemble, et leurs copies de réponses ont été ramassées.

1.4.3. Activité 02 :

Objectif : fournir les idées pour que l'étudiant focalise la concentration sur les connecteurs logiques

Consigne: À l'aide des connecteurs logiques, et à partir des arguments fournis rédiger un petit texte argumentatif.

Thèse : les inconvénients du smartphone

- L'addiction à cet appareil.
- Il peut être une sorte de distraction pour les piétons donc peut causer des accidents.
- Il cause des maladies.
- Cet appareil est une perte de temps pour ses utilisateurs.
- L'usage excessif du portable favorise la myopie.
- Des troubles de sommeil.
- Des maladies mentales.

Cette activité a été écrite au tableau. La consigne était claire mais nous avons essayé de leur montrer l'objectif de cette activité. Comme les étudiantes ont les idées pour argumenter, elles ont commencé à chercher les connecteurs logiques à l'aide du schéma. Leurs réponses ont été récupérées.

1.5 Troisième séance : Post-test

1.5.1. Déroulement et description :

Activité : les étudiants vont rédiger un texte avec la même consigne du pré-test. Il est à souligner qu'une des six étudiantes n'a pas terminé le post-test.

Objectifs :

- Observer s'il y a un réinvestissement des points argumentatifs présentés durant la séance.
- Observer leurs compétences argumentatives.

Les étudiantes ont déjà une idée autour du thème, donc elles vont travailler le lexique directement. Elles ont commencé la rédaction puis leurs copies ont été récupérées.

2.3.2 Analyse des copies des étudiants :

➤ La grille d'évaluation :

Pour évaluer les rédactions du poste-test on a opté pour la même grille du pré-test

Apprenant	Structure	Modalisateurs	Connecteurs logiques	Connecteurs d'organisations	Lexique lié au thème	Arguments	Exemple
AP1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
AP2	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
AP3	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
AP4	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
AP5	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui

➤ Bilan du poste test :

➔ Nous remarquons que 2 étudiantes (40 %) ont amélioré leurs productions en employant toutes les composantes du texte argumentatif.

→ 4 étudiantes ont arrivé à structurer leurs productions, on prend par exemple la copie suivante :

- On entend par fois les cours particuliers, une chose qui est devenu la destination de certains élèves quelque soit l'âge ou le niveau. Pour cela la question qui se pose : Est-ce que ces cours particuliers sont nécessaires pour les élèves ou non ?

- D'une part, les cours particuliers sont nécessaires pour rattraper le manque dans l'école par exemple : le retard à cause de la grève, pour cette raison un élève qui a un examen de fin d'année comme le bac va faire recours à des cours particuliers. Aussi les élèves qui ne peuvent pas comprendre facilement font ces cours pour mieux déchiffrer et comprendre la leçon. Ensuite, les cours particuliers sont une bonne préparation pour les examens. En revanche, l'apprentissage à l'école est nécessaires et intéressant, mais ce n'est pas toujours suffisant et ~~un~~ efficace.

- Pour conclure, je pense qu'il faut suivre ce genre des cours, pour pouvoir rattrapper le manque dans les écoles.

→ 3 étudiantes parmi 5 ont employé les modalisateurs dans leurs textes par exemple :
je pense

→ Presque la majorité des étudiantes (4 étudiante sur 5) ont employé les connecteurs logiques comme : pour, mais ...etc.

→ Toutes les étudiantes ont employé des connecteurs d'organisation comme : tout d'abord, d'une part, en conclusion, premièrement... etc. ainsi que le lexique lié au thème et ont cité des arguments illustrés par des exemples (sauf une étudiante qui n'a donné aucun exemple)

2.3.3. Description des résultats

D'après l'analyse du post-test, nous constatons que quelques étudiantes sont conscientes de l'importance de l'emploi d'un lexique précis lors de la production d'un texte argumentatif. Elles maîtrisent plus au mois l'utilisation des connecteurs logiques, des connecteurs d'organisation et respecte la structure du texte argumentatif. Ainsi qu'elles ont exprimé leurs relations logiques en utilisant des différents procédés pour le faire. Elles ont fait attention et plus de précision à l'emploi des connecteurs logiques pour argumenter. De ce fait cette amélioration leur permet de produire des textes argumentatifs plus cohérents.

2. Description globale des résultats :

D'après l'analyse des copies des étudiants du pré-test nous avons constaté des déficits concernant l'emploi du lexique argumentatif et la structure du texte, pour cela nous avons proposé de faire un point de langue avec les étudiants et performer par des activités d'applications puis une réévaluation pour vérifier la compréhension.

2.1 Comparaison des résultats du groupe expérimental entre pré-test et post-test :

En se basant sur les grilles d'évaluation des deux tests et sur le critère de performance concernant des connecteurs logiques et des connecteurs d'organisation

nous constatons qu'il y a une certaine progression et une évolution ascendante dans la maîtrise de ce critère. Dans le pré-test on remarque qu'il y a certains étudiants qui n'ont employé aucun connecteur logique et qui n'ont pas respecté la structure du texte argumentatif, alors que dans le post test tous les étudiants ont maîtrisé leurs emplois. On remarque aussi que la majorité des étudiants sont arrivés à répondre à la moitié des critères de la rédaction d'un texte argumentatif pour ne pas dire tous les critères, contrairement lors du pré-test ils ont presque utilisé les mêmes connecteurs sans respecter la structure.

Conclusion :

Cette expérimentation nous a montré que l'apprentissage d'une langue étrangère nécessite un enseignement spécifique pour pouvoir acquérir cette langue aux apprenants. Ils ont besoin aussi d'être motivés par l'enseignant qui doit appuyer sur une méthode dans le but de maîtriser les éléments linguistiques de cette langue étrangère.

En somme la didactique du FLE est appelée à l'observation des difficultés des apprenants envers la langue et leurs insuffisances au niveau linguistique et à trouver des solutions aux problèmes rencontrés lors de l'apprentissage de la langue étrangère.

A la découverte de la nouvelle technologie, nous proposons de réinvestir cette technologie au service de l'apprentissage prenant comme exemple les réseaux sociaux comme le Facebook, ce dernier est trop utilisé au quotidien par les apprenants, si cet usage change sa visé à une visé d'apprentissage, nous proposons de créer des groupes pour discuter certains sujets sociolinguistiques, débattre sur des émissions, faire des sondages en argumentant ...etc. Ceci permet d'élargir la catégorie ciblée et l'échange avec d'autres élèves aide vraiment à acquérir cette langue. Alors au lieu de donner des consignes pour rédiger un texte argumentatif nous proposons cette nouvelle méthode qui semble motivante de la part de l'apprenant, à travers les supports, les échanges entre les groupes ...etc. Cela va travailler beaucoup de points de langues : orthographe, conjugaison... etc. A côté du Facebook, nous proposons aussi le You tube, qui contient pas mal de vidéos où la leçon est expliquée d'une manière claire et facile à comprendre.

Conclusion générale

L'argumentation fait partie de notre vie quotidienne, nous avons toujours besoin d'argumenter pour exprimer nos pensées. L'une des visées que veut l'enseignement du FLE atteindre en Algérie est de savoir argumenter et produire des textes argumentatifs et ça se voit à travers tous les cycles : primaire, moyen, secondaire et même à l'université ; ou l'argumentation occupe une place importante dans le programme. L'objectif de notre travail est l'emploi du lexique argumentatif convenablement pour produire un texte argumentatif.

Comme support, nous avons choisi de proposer des activités qui s'appuient sur des textes argumentatifs. Ces textes contiennent tous les éléments qui déterminent l'argumentation et son lexique : les différentes expressions utilisées pour émettre son point de vue, pour introduire un argument ou un contre-argument... etc.

Nous avons travaillé avec les étudiants universitaires de français de la deuxième année LMD. Nous avons choisi des activités qui se focalisent sur la motivation des étudiants car c'est le point le plus important pour le départ. Les étudiants vont participer mieux et sentir qu'ils sont impliqués, mais ça n'empêche qu'il existe des obstacles ou des inattendus au cours de notre expérimentation. Le premier point c'est le nombre des activités : nous n'avons pas pu réaliser un bon nombre d'activités. Le deuxième facteur c'est le temps : il n'était pas assez suffisant pour travailler mieux. Le troisième c'est l'absence des étudiants : nous avons commencé avec dix-huit étudiants et fini avec cinq.

Au début de notre travail on a demandé si les étudiants maîtrisent l'emploi du lexique argumentatif ou non. En analysant leurs copies nous constatons :

- il y a un emploi rare des connecteurs logiques.
- Malgré que les étudiants connaissent les connecteurs logiques, ils ne savent pas leurs valeurs et leurs emplois ; la majorité d'entre eux ont répété les mêmes connecteurs

Tout au long de ce travail nous avons essayé de conduire l'apprenant à maîtriser le lexique argumentatif, afin de produire une argumentation précise et efficace. Et d'après notre analyse nous pouvons confirmer nos hypothèses citées dans l'introduction :

→ Il existe un dysfonctionnement du lexique de l'argumentation lors de la production des textes de type argumentatif.

→ Le manque du savoir et du savoir-faire de la part des étudiants du FLE dans la rédaction d'un texte argumentatif.

Pour conclure, on peut dire qu'afin d'écrire un texte argumentatif, l'apprenant doit se doter de plusieurs compétences au moins : la compétence lexicale, la compétence syntaxique, la compétence discursive... etc. Nous nous sommes intéressées dans ce travail à la compétence lexicale pour argumenter qui lui permet de choisir les termes décrivant de manière plus précise l'idée exprimée de sa part. Ceci nécessite un enseignement/ apprentissage exceptionnel et spécifique, ainsi qu'il faudrait connaître la nature et le rôle des composantes du lexique argumentatif, pour que leur emploi soit systématique dans des différentes situations de communication en français. Nous avons clôturé notre chapitre expérimental par des propositions des moyens qui aident l'apprenant à améliorer son argumentation avec les nouvelles technologies. Ils existent aussi d'autres activités pour travailler l'argumentation.

Résumé :

Dans ce travail nous avons mis l'accent sur l'usage du lexique argumentatif chez des étudiants de deuxième année licence de langue française. Notre but est de travailler de manière souple le lexique argumentatif afin de produire un texte argumentatif cohérent et efficace. Afin de vérifier nos hypothèses, nous avons opté pour une démarche expérimentale, notre échantillon est un groupe classe d'étudiants de la deuxième année licence français langue étrangère.

Mots clés : compétence lexicale, texte argumentatif – cohérence textuelle

الملخص:

تطرقنا في هذا العمل إلى استخدام المعجم الجدلي لدى طلاب السنة الثانية نظام أل أم دي قسم اللغة الفرنسية. هدفنا هو القدرة على توظيف قاموس جدلي لإنتاج نص جدلي متماسك وفعال. من أجل التحقق من فرضياتنا، اخترنا منهجًا تجريبيًا، وعينتنا هي فئة جماعية من طلاب السنة الثانية اللغة الفرنسية الأجنبية.

Références bibliographiques :

- (Chomsky Noam, 1969,38)
- (Gérard de vicchi, 2004,7)
- J, DUBOIS. G, JOUANNON. R, LAGANE, Grammaire Française. Paris. La rouse, 1988, P129.
- J, DUBOIS. G, JOUANNON. R, LAGANE, Grammaire Française. Paris. La rouse, 1988, P.130.
- Jean Michel Adam, Les textes: Types et prototypes. Récit, Description, Argumentation, Explication Et Dialogue, Paris, Nathan, ed. 1997.p.104
- J-P CUQ ; Dictionnaire didactique français langue étrangère et seconde 2003 ; p155
- MAURICE, GREVISSE le bon usage. Paris Duclos, 1980, P1230
- Mémoire de magister, ATAMNA fouzi: L'EMPLOI DES CONNECTEURS LOGIQUES DANS LA PRODUCTION ECRITE Du TEXTE ARGUMENTATIF EN FLE Le cas des apprenants de 3ème A.S. Série : Lettres et Sciences Humaines, du lycée Les Frères Rebah de Ras El Oued. Wilaya de Bordj Bou Arréridj. P61, 62 63
- Mémoire de magister de ATAMNA Fouzi : L'EMPLOI DES CONNECTEURS LOGIQUES DANS LA PRODUCTION ECRITE DU TEXTE ARGUMENTATIF EN FLE Le cas des apprenants de 3ème A.S. Série : Lettres et Sciences Humaines, du lycée Les Frères Rebah de Ras El Oued. Wilaya de Bordj Bou Arréridj. P 70
- Moescheler J.et Rebou L A.(1998), pragmatique du discours. De l'interprétation de l'énoncé à l'interprétation du discours, Paris, Armand Colin, P77.
- OLÉRAN, Pierre, L'argumentation, Presses Universitaires de France, Pris, 1983. p19.
- PLANTIN, Christian. " Situations des études d'argumentations: de délégitimassions en réinventions.", l'argumentation aujourd'hui: positions théoriques en confrontation. Paris; 2004.P-159-181
- Thèse deCHEKKOUR Myra intitulé « LE TEXTE ARGUMENTATIF COMME UN SUPPORT DIDACTIQUE » université de Batna. p42

Sites internet :

- <http://techniquesdecom.blogspot.com/>
- techniquesdecom.blogspot.com/
- www.cairn.info/l-argumentation-dans-la-communication--9782707189516-page-111.htm
- www.erudit.org/fr/revues/qf/1990-n79-qf1224768/44731ac.pdf
- www.lelivrescolaire.fr/#!manuel/1171759/francais-3e-2016/chapitre/1166457/lexique/page/1173881/4-le-lexique-de-l-argumentation/lecon
- www.letudiant.fr/boite-a-docs/document/les-adverbes-et-locutions-adverbiales-de-temps-12485.html
- www.maxicours.com/se/fiche/0/5/146905.html

Annexes

Annexe 1. Copies du pré-test :

L'école c'est un établissement où l'on enseigne les savoirs fondamentaux comme la lecture et l'écriture, et les cours particuliers sont des leçons privées qui enseignées en dehors de l'établissement d'enseignement. Et cela a conduit à des problèmes dans la société, pour certains croient que les cours particuliers sont très importantes dans notre société actuelles mais pour les autres pensent qu'elles sont la destruction au système éducatif. Donc, on propose la question suivantes : Est-ce que les cours particuliers sont des biquets ou bien la destruction de l'école ?

Tout d'abord, les cours particuliers sont des biquets de l'école. Selon ^{les} partisans disent qu'elles que les leçons privées sont ~~les~~ le pilier de la société parce qu'elles aident beaucoup les enseignants des éco^{aux}. Lorsque l'étudiant ne comprend pas il ~~va~~ se rend à des cours privées pour compléter sa compréhension.

En deuxième lieu, ils croient que sans cours particuliers on peut pas étudier c'est à dire qu'il faut rendre à des leçons privées en dehors l'école.

~~selon~~ En revanche, Selon les détricateurs estiment que les cours particuliers sont la destruction au système éducatif. premièrement, ~~les~~ ^{contis augment} si on rend au cours privées cela veut dire que l'école a perdu sa place dans la société. deuxièmement, les cours particuliers perturbent l'esprit de l'étudiant. par exemple, il étudie une cours dans la classe d'une façon et ~~da~~ au les cours particuliers avec autre façon.

Comme les cours particuliers sont des biquets de l'école mais aussi ils ~~ne~~ sont ~~pas~~ la destruction.

En conclusion, personnellement je ~~ne~~ pense que les cours particuliers sont des biquets de l'école malheureusement,

• Pour certains élèves quelque soit l'âge ou le niveau, certaines étapes sont plus difficiles à franchir que d'autres. Pour cela que pensez vous sur les cours particuliers ?

• D'abord, les cours particuliers sont nécessaires pour rattraper un retard, pour assimiler de nouvelles méthodes de travail pour apprendre à mieux déchiffrer et comprendre une consigne, le cours particuliers est la seule solution qui saura satisfaire tous les élèves.

Ensuite, le cours particuliers est une bonne préparation pour les examens, et c'est un bonus que vous fera gagner du temps et d'énergie.

• Contrairement, l'apprentissage seul ou bien pris en groupe, c'est également un moyen nécessaires et intéressant pour certaines personnes et surtout à certain moment de l'apprentissage, mais ce n'est pas toujours très efficace, et ce n'est pas ~~l'idéal~~ pour progresser rapidement.

• Finalement, les cours particuliers vont vous aider à gagner confiance en vous et à dépasser vos difficultés.

- Les cours particuliers sont les cours hors la classe de l'école, sont la solution idéal pour améliorer le niveau et pour réussir dans nos jours dans la vie scolaire, Est ce que sont elle réellement nécessaire ? Pour moi, oui sont nécessaire et importante dans la vie scolaire.

D'abord, dans les cours particuliers le nombre des élèves dans la classe est plus moins que dans l'école ça qui permet à l'enseignant d'expliquer l'information même à chaque élève ça qui facilite la compréhension pour l'apprenant.

Ensuite, Dans la classe du cours particulier l'enseignant fait des révisions et plus d'applications et d'exercices surtout dans les matières scientifiques par exemple un élève faible dans les mathématiques dans les cours particulier après l'applications et l'exercices l'apprenant améliorer son niveau.

Enfin, Dans les cours particuliers l'enseignant fait des révisions générale par exemple pour les classe d'examen parce que dans la classe pédagogique le temps n'est pas suffisant pour faire tout, et de faire aussi des préparations du cours avant d'aller dans la classe.

Enfinement, les cours particuliers servent plus d'avantage pour les élèves et les apprenants qui pour réussir à l'école et améliorer leur niveau et satisfaits leurs parents.

Autrefois, il n'est pas des cours particuliers seulement les cours scolaires mais aujourd'hui avec le développement de la vie la situation a été changée, les cours particuliers devenus nécessaire pour la réussite d'élève.

Ma personnellement, je suis très d'accord, plusieurs raisons

D'abord: on doit parler sur la qualité des enseignants, les enseignants d'aujourd'hui sont moins compétents c'est-à-dire

il y a un manque d'expérience **EX:** l'enseignant ^{même} explique

Pendant le cours scolaire pour inviter les élèves d'une manière indirecte pour faire les cours particuliers.

Ensuite: Ils sont plus efficaces pour maîtriser la langue

EX: la durée du cours scolaire est très limitée c'est-à-dire

on a besoin de beaucoup de temps pour bien expliquer toute les aspects du cours et donner plus de détails.

Puis: On a réellement besoin des cours particuliers pour

améliorer le niveau d'élève **EX:** l'enseignant du cours scolaire

a un bagage et un niveau précis mais l'enseignant du

cours particuliers a d'autres informations qui peut aider l'élève d'enrichir ses connaissances.

Maïs, d'autre part, il y a des gens qui pense que les cours particuliers

a des plusieurs méfaits et des défauts =

Premièrement : l'élève perd beaucoup de temps entre les cours parti et les cours scolaires.

deuxièmement : l'élève devient incapable de faire confiance à soi-même parce qu'il faut chercher des informations.

troisièmement : le mélange des informations entre ce que dit le prof du cours parti et le prof scolaire.

Enfin : et après ça, je pense qu'il faut faire des cours particuliers en cas de maladie, absence ou les élèves de B/c et ne pas basé sur les cours particuliers et oublier les cours scolaires.

Texte Argumentatif:

Consigne: Les cours particuliers sont des briquets (appui) de l'école que pensez-vous? Argumentez.

Aujourd'hui Avec ce développement l'éducation devient l'une des nécessités de la vie. Mais l'école d'aujourd'hui n'est pas celle d'hier la plupart des étudiants de nos jours donnent moins d'importance au cours présentés à l'école ils préfèrent faire des cours particuliers qui deviennent des briquets pour leurs études et surtout pour les élèves qui ont un examen en fin d'année certains pensent que les cours particuliers sont nécessaires d'autres non ils voient que l'étudiant doit apprendre les cours à l'école. La question qui se pose: As ce que les cours particuliers sont des génies ou des monstres?

pour moi je partage l'idée que l'étudiant doit faire des cours particuliers pour des deux raisons.

D'abord, le manque des enseignants compétent oblige les élèves de faire des cours particuliers p x =
les élèves qui ont un examen en fin d'année ou souffrent des enseignants qui n'ont pas une expérience parce que ces enseignants ils ~~ne~~ ^{les} donnent que la théorie et imaginez les élèves qui passent un bac scientifique et qui ont besoin de travaux pratiques imaginez l'état psychique ~~de~~ ^{de cet} élève ensuite, le manque d'application c'est à dire de travaux pratiques pour les matières qui nécessite beaucoup d'application comme les maths physiques tout ce oblige les élèves de ~~préférer~~ ^{préférer} les cours particuliers.

pour conclure, si je veux dire que l'école
reste toujours la seule source de capter les informations
ni les cours particuliers ni d'autres peut la
remplacer mais ~~parfois~~ ~~les~~ ~~problèmes~~
de nos jours c'est la vie parfois elle nous oblige
de choisir le problème de nos écoles c'est au niveau
des programmes.

Consigne: Les cours particuliers sont des biquets (appui) de l'école. Que pensez-vous ?
Argumentez.

- Les cours particuliers sont des cours à suivre pour réussir ou pour l'optimisation ^{de son} et la ^{amélioration d'un} niveau des étudiants, alors la question posée est ce que les cours particuliers sont obligatoire pour terminer les études et pour mieux apprendre ?

pour moi je suis pour les cours particuliers puice que il y a plusieurs avantages qui présente une étude réussite pour les gens qui ont pas la compétence et les capacités de réussir à l'école et parmi ses avantages :

D'abord, Les cours particuliers nous aide pour prendre beaucoup plus des informations

Ensuite, Les cours particuliers nous aide aussi pour bien comprendre les leçons d'école puice que peut être le temps n'est pas ~~insuffisant~~ suffisant à l'école pour comprendre tous. par exemple il ya des gens qui on besoin juste des minutes pour comprendre la leçon par contre des autres qui on besoin d'une heure au moins pour comprendre. donc chaque un selon leurs capacités.

Enfin, Le nombre des étudiant en des élèves dans la classe de ses cours sera moins donc tout le monde va comprendre.

Pour conclure, les cours particuliers sont très importants et très nécessaires surtout pour les gens qui ont pas la capacité suffisante pour réussir à l'école.

[Faint, mirrored handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Dans nos jours, nous voyons un grand nombre des leçons privées chez les élèves et en encourageant par les tuteurs, dans la croyance que ces cours particuliers sont la façon idéal pour le bon apprentissage et aussi pour avoir un bon niveau. tout simplement c'est la base de succès, mieux qu'il furent dans l'école. seule.

Personnellement, je soutiens l'idée de prendre les cours particuliers. D'abord, parce que je vois que le bon apprentissage a besoin de faire beaucoup des efforts dans la classe et ainsi hors la classe scolaire. Dans ce cas l'élève peut obtenir plus d'informations nécessaire qui le servent beaucoup.

Ensuite, souvent nous trouvons que, le professeur qui fait les cours particuliers plus sincère et qu'il donne beaucoup l'attention et la considération aux ces élèves étant donné que les élèves ne sont pas obligés d'assister, contrairement à l'école. qu'ils sont forcé d'aller à là. Enfin, j'aime bien voir la situation s'améliore afin de mieux que se soit dans les classes scolaire ou bien dans les cours particuliers. Donc, il vaut mieux se concentrer sur l'objectif et de ne pas dans la façon dont. afin d'atteindre a un avenir meilleur.

Aujourd'hui les cours particuliers seront plus principaux dans la vie des enfants, ils seront besoin de les pour bénéficier leur études à cause des plusieurs raisons.

Je pense que les élèves besoin des cours particuliers, D'abord, parce qu'il y a des cas où les parents ne pouvaient pas aider ses enfants dans leur étude par rapport à son niveau d'étude. donc ils faut obligé de lui faire des cours particuliers aussi, le prof ne peut pas lui donner toute les information des cours par rapport au temps de cette module.

d'autre part, les élèves (sont) ne supportent pas de faire comprendre ses cours dans la maison tout seul parce que l'internet occupe leurs temps libre donc il besoin de faire des cours particulière.

enfin, il faut que les élèves prendre la responsabilité de faire comprendre leurs cours, et ne dépend pas sur les cours particulière.

De nos jours les cours particuliers deviennent une nécessité selon les parents pour permettre la croissance du niveau de leurs enfants pendant leurs études. Alors : Est-ce que les cours particuliers donnent beaucoup de crédibilité que l'école à fin d'améliorer le niveau des élèves ?

Les cours particuliers provoquent un grand débat : Les uns estiment que les cours particuliers sont une nécessité pour leur enfants car :

D'abord, la programmation des séances ne suffit pas pour accueillir toute la charge des cours.

Ensuite, la méthode des enseignants peut être que elle n'est pas efficace pour livrer l'information à les élèves.

Enfin, les craintes sur - parents de la compétence des enseignants.

Par contre Les autres voient que les cours particuliers ne sont pas importants pour les raisons suivantes :

D'une part, ce sont une perte de temps et ils coûtent beaucoup d'argent.

D'autre part, les élèves peuvent faire des efforts et ne pas dépendre totalement sur l'enseignant.

Enfin, ils ont besoin de dépendre sur eux - même.

En conclusion c'est vrai que les cours particuliers sont utiles ~~mais au même temps sont~~ étonnant est une arme à double tranchant.

- On désignera ici par "cours particuliers" des cours donnés à titre payant, en dehors des heures scolaires dans des disciplines académiques que les élèves apprennent à l'école, ils sont donnés par des prestataires qui peuvent être des enseignants ou des étudiants; le faisant à titre individuel ou dans le cadre d'une structure commerciale qui les relie au client, les cours particuliers se donnent sous forme individuelle, au domicile de l'élève, il se donnent aussi à de petites groupes de cinq à six élèves dans la salle de séjour d'un enseignant à la retraite ou dans les locaux d'une entreprise spécialisée. il peuvent aussi prendre place dans une salle de classe de l'école après les heures scolaires.
- A mon avis je vois que les cours particuliers construisent un espace d'aide pour l'élève, par rapport à la situation en classe, parce qu'ils les aident à avancer très facilement et argumenter sans pour autant critiquer par la leurs enseignement de l'école. et en arguant des conditions objectives qui, avec plus de 30 élèves dans la classe, rendent impossible de poser toutes les questions que l'on souhaiterait pouvoir poser. et la différence de l'enseignement en classe, les cours particuliers donne l'élève le sentiment qu'il n'est pas abandonné à lui même. la prise des cours particuliers est très liée à la préparation des examens scolaires que celles-ci, des examens, des tests de solution, des concours d'entrée formels ou informels.

L'école est considéré comme une 2^{ème} maison pour les élèves. c'est pour cela il faut qu'ils développent leur niveau d'étude, et nous savons bien que l'école est insuffisant pour réaliser la réussite. Donc pour réaliser leur réussite et leur connaissance est-ce qu'ils besoin des cours particuliers? -

- Dans nos jours les cours particuliers sont une nécessité dans la vie de chaque élève.

D'abord, l'enseignant de l'école ne peut pas donner toutes les information pour l'élève parce qu'il a une syllabus et qu'il faut le terminer pendant l'année.

Ensuite, le professeur de l'école donne la leçon puis il pratiquer pour faire comprendre mais dans les cours particuliers presque tous les cours sont pratique. par exemple: la mathématique dans les cours particuliers est une pratique parce que la leçon était déjà fait par le professeur de l'école.

En conclusion, il faut faire des cours particuliers pour améliorer le niveau d'étude et pour réaliser la réussite avec des bonnes moyennes.

Les cours particuliers sont des briquets (opposé)
de l'école. Je suis pour les particuliers puisque l'enfant
n'arrive pas à comprendre à l'école à cause de plusieurs facteurs

D'abord, la plupart des étudiants ne comprennent
pas en classe à cause de l'encombrement d'élève en classe

ensuite, il ya un peu d'élève il sont timide pour dire
à leur enseignant qu'il ne comprennent pas, donc il choisissent
des cours particuliers pour mieux comprendre et participer.

Enfin, l'imitation de plusieurs élève par exemple quand
l'élève voit son qui fait les cours particuliers, il aussi
faire comme son ami, pas de course de études just pour
imiter.

Sous la pression des contrôles, des examens finaux et l'envie d'avoir des bon résultats, les élèves se dirigent de plus en plus vers les cours particuliers, sous prétexte que ces cours peuvent les rendre compétents, pas seulement eux qui veulent ça mais leurs parents aussi les encouragent pour affilier à ces cours. Alors, Est-ce-que les cours supplémentaires sont importants pour réussir ou bien aident-ils ^{seulement} à améliorer le niveau?

D'abord, Certains élèves ont une mauvaise compréhension dans la classe à cause du charge, un élève dans une classe de 35 élèves peut avoir des difficultés à bien comprendre ce que l'enseignant dit.

Ensuite, Il ya des matières qui ont besoin de plus d'applications comme la physique et les mathématiques pour pouvoir comprendre, à l'aide de ces cours, l'élève applique des exercices de tout genre.

Mais ces cours sont pas obligatoires ^{avec argument} pour poursuivre les études, Premièrement, si le prof est compétent et les élèves sont bien concentré en classe, on peut avoir une amélioration au niveau de compréhension, deuxièmement, les élèves peuvent travailler tout seule à la maison et faire des efforts, comme utiliser l'internet pour avoir plus d'informations ou bien à l'aide des parents à la maison.

enfin, l'efficacité des cours particuliers reste un débat très vif et d'actualité, mais personne ne peut dire que ces cours n'est pas affectifs.

- de nos jours, les cours particuliers sont devenus une nécessité urgente, la plupart des étudiants ne vont pas à l'école en croyant qu'ils vont rattraper tout (en cours) dans les cours particuliers.

Personnellement, je soutiens l'idée que les cours particuliers sont un appui de l'école mais dans le bon sens, c'est à dire pour mieux exercer, pour avoir beaucoup d'informations pour améliorer leur niveau en faisant beaucoup (d'effort) d'exercices parce qu'à l'école le temps ne suffit pas de les faire, en suite chaque élève est obligé d'aller à l'école parce que la première compréhension vient de la classe et ce sont les mêmes profs donc il n'y a pas de différence entre les deux, même si le prof ne fait pas beaucoup d'efforts et n'explique pas, on lui pose des questions et il sera obligé de répondre et d'expliquer.

Enfin, il faut enlever l'idée que les cours particuliers sont le moyen idéal de (l'apprentissage) d'apprentissage et du succès car la réussite c'est par soi même (ni l'école ni les cours) c'est par réviser au jour le jour, la volonté est le secret de la réussite.

Aujourd'hui nous observons que les élèves se dirigent beaucoup vers les cours particuliers et ils ont pris comme pensée que ces cours sont obligatoires pour avoir de bons résultats. alors les cours complémentaires sont très importants pour chaque élève avoir une bonne base au études. Que pensez-vous?

D'abord, chaque élève qui a des difficultés en quelques matières et qui a (et qui a) un problème de recevoir les informations d'après l'explication de son prof il a besoin de ces cours on prend comme exemples les matières scientifiques, elles ont des problèmes de recevoir pour l'élève d'information pour l'élève, et pour le prof elles posent un problème d'explication pour l'élève bien compris. Ensuite, un élève qui va passer le bac pour lui aussi les cours complémentaires sont obligatoires parcequ'il est besoin de pratique hors la classe. Enfin il y a des prof qui ne donne pas une meilleure note lorsqu'il ne fait pas des cours particuliers chez lui et ça, c'est le plus grave.

En conclusion, les cours particuliers sont considérés comme les bijoux de l'école à nos jours et l'élève ne peut pas les négliger pour ses études.

On tendent souvent dire que l'éducation est devenue
aujourd'hui plus faciles d'être grâce à ^{aux} les cours particuliers
cependant, il ya des gens qui considèrent ces dernières
comme des biquets et à cause de ses cours l'étudiant devient
flemant et n'est pas intéresser par le cours à l'école.

Alors, est ce que les cours particuliers sont important
pour l'étudiant ?

Personnellement je suis ^{en} pour l'idée de faire les cours particuliers

En premier lieu, jadis les cours particuliers n'existent pas
comme aujourd'hui ça veut dire pour le cours il faut faire
des recherches et des efforts, mais en ce moment ~~les cours~~
particuliers, ça devient une tâche difficile car les cours
particuliers facilitent beaucoup la compréhension et
aident l'étudiant dans ses études.

En deuxième lieu, on peut gagner plus de temps au lieu de
faire des effort seul, il est mieux de comprendre le
cours par un spécialiste du module par at' étudiante

En troisième lieu, grâce à les cours particuliers les étudiants
ont plus de chance pour améliorer leur niveau et obtenir
des bon moyens à l'école.

En conclusion, on affirmer que le fait de considérer
les cours particuliers comme reprehensibles et inutile
est une sentence injuste dans il faut encourager les étudiants
pour faire les cours particuliers et améliorer leur niveau.

Aujourd'hui, des nombreuses études montrent que les élèves font des cours particuliers qui sont des études ou des travaux hors la classe, la question posée est :

Est-ce que les cours particuliers se sont des cours obligatoirement pour apprendre ?

A mon avis, les cours particuliers sont très important dans nos jours :

Même part, généralement tous élément les élèves font des cours particuliers pour apprendre ou approfondir des savoirs et poursuivre leurs études.

d'autre part, les capacités et la compréhension des élèves sont différents par exemple : un élève qui est faible dans une matière même il fait des efforts pour comprendre, mais rien peut être, il n'aime pas la méthode de l'enseignant, ou il a des problèmes avec son enseignant, donc l'informatice n'est pas suffisant.

pour moi, les cours particuliers sont des études nécessaire pour améliorer le niveau scolaire, pour acquérir, pour apprendre :

- Les cours particuliers Aujourd'hui deviennent de
plus en plus importants appui de l'école, et, cela se
pose un problème sur le développement naturel d'enfant,
et, comme ils ont des avantages ils ont des inconvénients
aussi, Quel est le problème qui laisse l'enfant la victime
de l'étude?

- D'abord, à mon avis j'ai trouvé que le cours particulier est un
outil à double tranchant, il donne beaucoup d'informations
pour aider l'élève d'apprendre de plus, mais en même temps
il perd aussi beaucoup de temps aussi que l'élève n'est pas
trouvé le temps pour faire ses activités par ailleurs et par
l'étude, Ensuite, le programme d'étude est très long, et
pour cela l'enseignant ne peut pas donner toutes les informations
avec l'application des exercices pendant la séance, Enfin,
les études à indiquer que les cours particuliers sont
obligatoires parce qu'ils ont fait partie de la vie scolaire
d'élève.

- finalement, les cours particuliers sont bon comme
ce qui est bon pour faire un élève succès, et, ~~mais~~
responsable et oublier son enfance et ses besoins

Annexe 2. Copies des activités :

Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée, comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelle.

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

- Le thème : Les smart phones
- L'addiction à cet appareil.
 - Il peut être une sorte de distraction pour les piétons donc peut causer des accidents
 - Il cause des maladies
 - Les troubles de sommeil
 - Cet appareil est une perte de temps pour leur utilisateurs.

Parmi les nouvelles techniques qui sont apparues on trouve "Le smart phone" c'est un petit appareil qui a été conçu le monde entier via ses avantages et ses options moderne et l'attrayante. Alors Est-ce que cet petit appareil a des inconvénients comme ses avantages et ses options ?

Comme Le smartphone a des avantages automatiquement a des inconvénients, parmi les inconvénients les plus connus on trouve :

Premièrement, l'addiction à cet appareil et surtout chez les jeunes ils deviennent accro au téléphone.

Deuxièmement, Il cause des maladies très dangereuse.

Finalement, Il peut causer des accidents pour les piétons car il peut être sorte de distraction.

c'est vrai que le smart phone est une nouvelle version pour être au courant. Selon moi je pense que le mal usage de cet appareil peut causer des désastres.

Le thème : Facebook / connecteurs : □

Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisque une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelle.

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelle.

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

^ conclusion

Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelle.

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

le thème

Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Réseau

connecteur

anti thèse

Ex => Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelle.

⇒ arguments

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

Thème : Les smartphones.

- > L'addiction à cet appareil
- > Il peut être une sorte de distraction pour les piétons donc peut causer des accidents.
- > Il cause des maladies.
- > Les troubles de sommeil.
- > Cet appareil est une perte de temps pour les utilisateurs.

- Il est vrai que les smartphones sont devenus indispensables dans notre vie quotidienne, mais cette utilisation quotidienne représente un grand danger et risque sur la santé de l'être humain et aussi beaucoup des aspects négatifs.

En premier lieu, cet appareil est une perte de temps pour les utilisateurs,

En deuxième lieu, il peut causer beaucoup de maladies par exemple les troubles de sommeil.

En troisième lieu, il peut être une sorte de distraction pour les piétons donc peut causer des accidents.

En conclusion, on peut affirmer que l'utilisation quotidienne des smartphones a multiple aspects négatifs et il faut l'éviter.

Facebook ^{thème} est un réseau social qui a connu un grand succès ^{✓ ?} cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients, voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

thèse

1^{ère} argument

anti thèse

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idées comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs. En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus, il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vies se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelles.

argument

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. Néanmoins, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. Selon moi, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

* Les smart phones représente une appareil essentiel pour la plupart des gens d'aujourd'hui. on ne peut pas imaginer une vie sans smart phones. Mais cet appareil pose un grand problème et un danger. la question qui se pose quelle sont les risques des smart phones ?

* ~~à~~ tout d'abord, plusieurs personnes et surtout les jeunes ~~ont des~~ utilisent les smart phones d'une manière anormale, c'est à dire qu'ils ~~ont des~~ l'addiction à cet appareil p^x = un élève qui utilise trop les smart phones il perd beaucoup de temps et tout ça influence sur leur études ensuite, l'utilisation massive des smart phones cause des maladies p^x = les maladies qui influence sur le système

merbeux.
enfin, les smart phones peut être
une sorte de distraction pour
les piétons donc peut causer des
accidents px = les gens qui conduisent
et utilise les smart phones au même
temps risque d'avoir des accidents

pour conclure, les smart phones
~~est~~ est une appareil outil ~~est~~
révolutionnaire dans la
communication. Mais elle présente
des danger pour moi; il faut
être conscient au bien il faut
sensibiliser les gens aux risques
liés à cet appareil

De nos jours, un phénomène technologique s'est propagé dans notre société est: les smartphones. À cause de cette technologie nos jeunes sont devenus accro à celle là. On se pose alors quels sont les la question de savoir quels sont les inconvénients?

En premier lieu, cet appareil crée une addiction, c'est à dire ~~un trouble~~ crée une dépendance; En second lieu, cet appareil peut être une sorte de distraction pour les piétons donc peut causer des accidents.

En dernier lieu, cette technologie peut engendrer des maladies et troubles de sommeil, en effet, avec l'usage excessif on devient accro donc ça nous cause des maladies et les troubles.

Pour conclure, je trouve que on doit utiliser cet appareil d'une manière rationnelle.

Les smart phones sont des agrégats utiles, ses avantages sont nombreux, et aussi ont des inconvénients. Dans on se pose la question de savoir quels sont les ~~aspects~~ aspects positifs et négatifs ?

Tout d'abord, les smart phones sont des outils facilitent la communication et pour partager les moments de joie dans les fêtes et les occasions entre les familles - retrouvée dans ensuite les smart phones ~~pour~~ des interventions pour soulager et passer le temps vide.

Par contre, les smart phones ont beaucoup des aspects négatifs, exactement, les maladies, comme les congestions et la mononubie grâce aux réseaux et les champs EMF, j'ai vu beaucoup les smart phones et tout les objets qui ont en relations avec ces outils.

Le smart phone est un appareil merveilleux de communication qui tout le monde utilise et que l'on utilise à toute sorte de communication et la question qui se pose quels sont les inconvénients de cet appareil.

D'abord, on a l'addiction à cet appareil surtout c'est une addiction que l'on utilise à comme les ~~autres~~ autres FB que tous les gens utilisent. De plus, on peut avoir le caractère comme un canal de accident pour un accident de cet appareil. Ensuite, il cause des maladies par exemple les maladies virales à travers ces réseaux, nous subissons les troubles de sommeil quand on passe tout le temps branché à ce smart phone. En fin l'appareil est une aide utile de temps pour leur utilisation. En effet, nombreux des gens déclarent leur travail pour cet appareil.

Le smart phone est un appareil qui nous ne pouvons pas le négliger de nous vie. et comme elle a de inconvénients elle a aussi des avantages.

Annexe 3. Copies du post-test :

- On entend par fois les cours particuliers, une chose qui est devenu la distinction de certains élèves quelque soit l'âge ou le niveau. Pour cela la question qui se pose: Est-ce que ces cours particuliers sont nécessaires pour les élèves ou non?

- D'une part, les cours particuliers sont nécessaires pour rattraper le manque dans l'école par exemple: le retard à cause de la grève, pour cette raison un élève qui a un examen de fin d'année comme le bac va faire recours à des cours particuliers. Aussi les élèves qui ne peuvent pas comprendre facilement font ces cours pour mieux déchiffrer et comprendre la leçon. En suite, les cours particuliers sont une bonne préparation pour les examens. En revanche, l'apprentissage à l'école est nécessaires et intéressant, mais ce n'est pas toujours suffisant et ~~un~~ efficace.

- Pour conclure, je pense qu'il faut suivre ce genre des cours, pour pouvoir rattrapper le manque dans les écoles.

Les dernières années, nous observons que les élèves se dirigent beaucoup vers les cours supplémentaires, et qu'ils ne peuvent pas les négliger à propos de leur étude. Et la question qui s'oppose si les cours particuliers sont très importants pour les élèves poursuivant les études?

Premièrement, une élève qui a un problème de compréhension en classe, il a besoin des cours particuliers. En effet il y a des enseignants ont un mal d'explication donc cela cause un mal de recevoir d'information pour l'élève. En outre, l'élève a besoin d'améliorer son niveau par exemple on explique les cours particuliers dans la pratique surtout pour les matières scientifique. et surtout pour un élève qui va passer le BAC. Enfin, le plus mauvais l'enseignant qui ne donne pas la note à son élève si il ne fait pas des cours particuliers chez lui.

Aujourd'hui, avec ce grand développement
l'éducation ~~devient~~ devient une chose très
importante et nécessaire pour tout le monde.
Mais ces dernières années on a commencé à avoir des
problèmes graves qui influencent sur l'éducation
et beaucoup plus sur l'étudiant et les problèmes
sont les cours particuliers qui devient un ~~travaux~~ (bépaille)
ou un appui pour les étudiants la question qui se
pose = pourquoi les étudiants choisissent les
cours particuliers car ils ne sont pas et n'ont
pas les cours de normale de l'école ?

pour ~~je constate~~ ^{prendre position} moi, je ~~m'oppose~~ suis pour
les cours particuliers " ~~je~~ tout d'abord, les cours particuliers sont des
appuis et une nécessité pour les élèves et
surtout pour ceux qui ont un examen en fin
d'année px = au lieu de perdre le temps
avec un prof. qui n'est pas compétent ils préfèrent
faire des cours particuliers.

ensuite, les cours particuliers aident les élèves
à comprendre les leçons c'est à dire donner plus
d'application aux étudiants comme px = les matières
qui consistent beaucoup de pratique comme les
matières scientifiques

enfin; ~~ce~~ les cours particuliers aident les
étudiants à ~~se~~ économiser le temps au
lieu de ~~le~~ perdre le temps c'est à dire :
gagner beaucoup de temps et bien sûr tout
le monde connaît ce proverbe : le temps
c'est de l'argent surtout pour un

élève qui a un examen en fin d'année.
pour finir, ~~on peut~~ ^{je veux} dire que les cours
particuliers sont devenu une nécessité Mais
l'éducation Académique reste toujours utile
il faut donc former les enseignants pour
éviter ces cours particuliers

- De nos jours, les cours particuliers sont devenus ^{presque} une nécessité

~~Les~~
De nos jours, les cours particuliers sont des béquilles (appui) de l'école, se sont devenus presque une nécessité pour les uns, mais y'a d'autres qui les refusent et sont contre les cours particuliers.

D'une part, les cours particuliers sont inévitables pour chaque élève, car l'école est insuffisante pour lui permettre d'apprendre tout. D'autre part, les enseignants de nos jours sont incompetents et non capables de faire tous ses devoirs envers l'élève.

Selon moi, les cours particuliers sont une nécessité et ils sont des béquilles (appui) de l'école. sans eux l'élève ~~doit~~ ne peut rien faire.

- Hier les cours particuliers représentent une tâche difficile pour l'étudiant, mais aujourd'hui et avec la progression qui se passe au monde, les cours particuliers représentent multiples avantages.

À mon avis, je suis d'accord avec les cours particuliers.

- Premièrement, les cours particuliers aident l'étudiant à comprendre le cours plus que dans l'école et avec beaucoup plus de détails.
- deuxièmement, l'étudiant peut améliorer leur niveau et obtenir de bon moyen.
- troisièmement, l'étudiant a plus de chance par exemple au lieu de perdre le temps dans la recherche et tout il peut comprendre le cours par un prof spécialiste du module et gagner plus de temps.
- en conclusion, on peut affirmer que le fait de considérer ~~les cours particuliers~~ les cours particuliers comme réprouvés et inutiles est une sentence injuste, ainsi il faut encourager les étudiants pour faire les cours particuliers car il est beaucoup d'avantages qui aident l'étudiant.

Annexe : texte de l'activité1

-FACEBOOK-

Thème



Facebook est un réseau social qui a connu un grand succès cette dernière décennie. Il est utilisé par toutes les classes sociales et par toutes les générations. On se pose alors la question de savoir quels sont ses avantages et quels sont ses inconvénients,

Thèse

Antithèse

voire ses risques. Je présenterai dans une première partie les aspects positifs de l'usage de Facebook et dans une deuxième partie ses aspects négatifs.

Tout d'abord, Facebook présente l'avantage de retrouver des amis et des connaissances

Argument 01

qu'on a perdu de vue puisqu'une grande partie de la population a un compte Facebook. Beaucoup de personnes gardent contact avec leurs amis et leurs

Argument 02

familles à l'étranger via Facebook. On peut partager avec eux beaucoup de documents (images, texte, vidéos...) de manière pratique et se tenir informé de l'actualité. On peut également nouer des relations amicales avec des gens que l'on ne connaît pas dans la vraie vie mais avec qui on partage des centres d'intérêt communs. De plus, Facebook permet de dépasser les frontières et de faire connaissance avec des personnes dans d'autres pays et ainsi s'ouvrir à d'autres cultures. Enfin, il faut noter qu'il peut jouer un rôle très important dans la diffusion massive d'idée comme par exemple lors du printemps arabe en Tunisie. Cependant, on s'interroge sur les inconvénients et les risques liés à l'usage de ce réseau social. Le premier reproche que l'on pourrait adresser à Facebook, c'est celui de créer un sentiment d'addiction chez ses utilisateurs.

Contre argument 01

En effet, selon une étude un grand nombre de femmes et de jeunes seraient dépendant et passent des heures sur le réseau social au détriment de leurs responsabilités. Les jeunes

Contre argument 02

délaissent leur travail scolaire pour se connecter à Facebook et passent moins de temps avec les membres de leurs familles vivant sous le même toit. Il est non seulement chronophage, mais en plus il les coupe de toute véritable relation sociale : ils ont plus « d'amis » sur Facebook que dans la réalité. On peut également mentionner les conséquences sur la santé : beaucoup de personnes se plaignent de douleurs dorsales ou de problèmes de vision liés au temps passé devant l'ordinateur. Signalons enfin les risques liés au piratage et à l'usurpation d'identité, ou encore au détournement de mineurs. Beaucoup de vie se sont retrouvées brisées à cause de personnes se faisant passer pour d'autres sur le net ou d'autres à qui on a volé des informations personnelles.

Nous l'avons vu, Facebook est un outil révolutionnaire dans la communication. Utile et agréable, ses avantages sont nombreux. **Néanmoins**, ses inconvénients sont tout aussi nombreux. Tout dépend de l'usage que l'on en fait. Il faut l'utiliser avec prudence et modération. **Selon moi**, il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles afin de sensibiliser les jeunes générations. Il faudrait aussi sensibiliser les parents afin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leurs jeunes enfants.

La conclusio

