

République Algérienne Démocratique  
et Populaire.

Ministère de L'enseignement Supérieur  
et de la recherche scientifique.

Université 8 Mai 1945 Guelma.

Faculté des Lettres et des Langues.

**Département des lettres et de la langue  
française.**



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945 قالمة

كلية الآداب و اللغات

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme**

**de Master académique**

**Domaine** : Lettres et Langues étrangères. **Filière** : Langue française.

**Spécialité** : Didactique et langues appliquées.

**Intitulé :**

**Analyse de l' usage des articles partitifs chez les élèves de  
première année moyenne.**

**Rédigé et présenté par :**

Khetatba Djihane.

**Sous la direction de:**

Mme Badraoui Karima.

**Membres du jury**

**Président :**

**Rapporteur :**

**Examineur :**

**Année d'étude 2020/2021**

## **Remerciements**

*Je tiens à remercier tout d'abord ALLAH pour la patience et le soutien qu'il m'a donné tout au long de la rédaction de ce modeste travail.*

*Je remercie chaleureusement ma directrice de recherche, Mme Badraoui Karima, sans ses conseils et sa très grande disponibilité, je n'aurais jamais pu mener ce travail à terme.*

*Mes remerciements vont également aux membres du jury qui ont accepté d'évaluer ce travail.*

*Sans oublier de remercier tous les enseignants de notre département, pour la formation qu'ils nous ont fournie tout au long notre parcours universitaire.*

*Finalement, je remercie sincèrement toutes personnes qui sont intervenus à l'élaboration de ce présent travail.*

## ***Dédicace***

*À l'homme de ma vie, mon exemple éternel, celui qui s'est toujours sacrifié pour me voir grandir et réussir, je dédie ce travail à mon cher papa.*

*À la lumière qui éclaire mon chemin, ma source d'inspiration, ma joie et mon bonheur, toi maman que j'adore.*

*À celle qui m'a toujours encouragée à aller le plus loin possible dans mes études, que dieu la garde et la préserve, ma grand-mère « Djamila ».*

*À mon cher fiancé « Abdel Momen », qui m'a accompagné, soutenu et surtout supporté tout au long de mon cursus.*

*À ma sœur « Hanane » et mon petit frère « Abdel Raouf », pour leurs encouragements et leurs motivations tout au long de la rédaction de ce travail.*

*À mes chères copines « Saida », « Narimene » et « Rayane », que j'aime tant pour leurs sincère amitié et confiance.*

*Et à toutes les personnes que j'aime et qu'ils m'aiment.*

## Résumé

La présente étude s'insère dans le cadre de la recherche scientifique qui s'intitule « Analyse et usage des articles partitifs chez les élèves de première année moyenne » et qui a pour objectif d'analyser l'usage de l'article partitif chez les apprenants de première année moyenne. Pour atteindre cet objectif, nous avons eu recours à une étude analytique qui se base sur l'analyse d'un questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen, et un test auprès des élèves cités précédemment, les résultats obtenus par ces deux outils d'enquête nous aideront à confirmer ou infirmer nos hypothèses.

**Mots clés :** l'article partitif, analyse, usage, questionnaire, test.

### ملخص البحث

تندرج هذه الدراسة في إطار البحث العلمي، "تحت عنوان تحليل واستخدام أداة التجزئة (أداة التبويض) عند تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط"، والتي تهدف إلى تحليل استخدام نفس الأداة لدى التلاميذ المشار إليهم سابقاً. لتحقيق هذا الهدف قمنا بإجراء دراسة تحليلية تعتمد على تحليل استبيان موجه لأساتذة الطور المتوسط بالإضافة إلى فحص منجز من قبل هؤلاء التلاميذ. النتائج المتحصل عليها تمكننا في الأخير من تأكيد أو رفض الفرضيات التي طرحناها.

الكلمات المفتاحية: أداة التجزئة - تحليل - استخدام - استبيان - فحص.

## Summary

This study enrolls in the scientific research field, with title « analyse and utilisation of the partitive article among learners of the first year middle school », which aims to analyse the use of the same article among the previously mentioned learners. To achieve this objective, we did an analytical study depends on the analysis of a questionnaire intended of middle school teachers and a test with the learners mentioned above.

**Keywords :** partitive article – analyse – utilisation- questionnaire- test.

## Table des matières

Table des figures

Liste des tableaux

Introduction générale.....10

### La partie théorique

#### Chapitre I : Histoire et place de la grammaire.

- 1- La grammaire : origine et définition.....15
  - 1-1-L'origine du mot grammaire..... 15
  - 1-2- Qu'est-ce que la grammaire ?.....16
- 2- L'enseignement / apprentissage de la grammaire vu par les principales méthodologies du FLE..... 16
- 3- L'enseignement de la grammaire en Algérie.....18
- 4- La place de la grammaire dans une classe de FLE.....19

#### Chapitre II : L'article en français.

- 1- L'article en français.....21
  - 1-1- Bref aperçu historique.....21
  - 1-2- Définitions.....22
  - 1-3- Catégorisation de l'article.....22
    - 1-3-1- l'article défini.....23
    - 1-3-2- l'article indéfini.....24
    - 1-3-3- l'article partitif.....25
- 2- L'article partitif en français.....25
  - 2-1- La morphologie de l'article partitif.....25
  - 2-2- Sens et emploi de l'article partitif.....25

### La partie pratique

#### I-Présentation des outils d'investigation.

- 1- Description de l'échantillon.....29
  - 1-1- Les apprenants.....29
  - 1-2- Les enseignants.....29
- 2- Lieu d'expérimentation.....30
- 3- Présentation des outils d'enquête.....31
  - 3-1- Présentation du questionnaire.....31

3-2- Présentation du test.....	31
3-3- Les difficultés rencontrées.....	31

## **II- L'analyse des données**

1- L'analyse du questionnaire.....	32
2- L'analyse du test.....	39

## **III-Synthèse.**

1- Les erreurs commises et les difficultés rencontrées par les apprenants lors de l'usage des articles partitifs.....	43
2- Les pistes didactiques susceptibles de faciliter l'apprentissage de l'article partitif.....	43

<b>Conclusion générale.....</b>	<b>45</b>
---------------------------------	-----------

## **Références bibliographiques**

## **Annexes**

## **Table des figures**

Figure01 : L'importance de la grammaire.

Figure 02 : le volume horaire consacré à l'enseignement de la grammaire.

Figure 03 : l'avis des enseignants envers le programme de première année moyenne.

Figure 04 : la distinction entre les types d'articles en français par les apprenants.

Figure 05 : les articles partitifs dans le manuel scolaire.

Figure 06 : les difficultés lors de l'usage des articles partitifs par les apprenants.

Figure 07 : l'utilisation correcte des articles partitifs lors de la rédaction par les apprenants.

Figure 08 : les aspects principaux auxquels les apprenants font recours lors de l'usage des articles partitifs.

## **Liste des tableaux**

Tableau 01 : les formes simples de l'article défini.

Tableau 02 : les formes contractées de l'article défini.

Tableau 03 : les formes de l'article indéfini.

Tableau 04 : les formes de l'article partitif.

Tableau 05 : les différents emplois de l'article partitif.

Tableau 06 : la population selon la formation.

Tableau 07 : la population selon l'expérience.

Tableau 08 : le pourcentage des réponses correctes au test lacunaire.

Tableau 09 : le pourcentage des réponses correctes et fausses des apprenants dans chaque phrase.



# **Introduction générale**

## Introduction générale

---

Enseigner une langue étrangère, c'est permettre aux apprenants de connaître de nouveaux systèmes de signification et les valeurs qui s'y rattachent en leur fournissant l'occasion d'acquérir des nouvelles compétences. Dans une classe de langue étrangère, l'enseignant est censé établir un choix, l'un de ces choix délicats concerne la grammaire que tout le monde est sensible à l'importance de son enseignement, car le traitement de la grammaire en classe de FLE est une question centrale qui suscite depuis longtemps un vif intérêt dans la communauté scolaire. En effet, un nouvel enseignement de la grammaire est absolument nécessaire, c'est-à-dire un enseignement qui intègre toutes les dimensions de la langue (lexicale, textuelle, discursive, pragmatique, stylistique).

Dans cette étude, nous nous basons principalement sur l'enseignement de la grammaire, et plus particulièrement d'une catégorie grammaticale négligée dans la classe de langue, malgré son importance et le problème que rencontrent les apprenants lors de son emploi dans leurs productions langagières orales ou écrites et dans les différentes situations, c'est l'article partitif, qui constitue l'une des plus grandes embûches que rencontrent les apprenants algériens dans l'apprentissage du français langue étrangère. C'est pourquoi, notre recherche s'intéresse essentiellement à l'usage des articles partitifs par les élèves de première année moyenne.

Parmi les motifs qui nous ont poussé à effectuer cette recherche, c'est le manque de recherches sur la question des articles partitifs. Notre choix est également motivé par l'observation de l'utilisation erronée des articles partitifs par les apprenants de première année durant le cours de grammaire auquel j'ai assisté pendant le stage que j'ai effectué en licence.

De ce fait, ce travail s'inscrit donc dans le domaine de la didactique des langues et culture en général, et de la grammaire en particulier. L'objectif visé derrière cette recherche est de montrer comment les apprenants utilisent-ils les articles partitifs, les difficultés qu'ils rencontrent lors de leur usage ainsi que les moyens les plus utiles pour les remédier.

Pour mettre en lumière la capacité des apprenants de première année moyenne d'utiliser les articles partitifs dans leurs productions langagières et dans les différentes situations, nous nous sommes posé les questions suivantes :

**Les apprenants sont-ils capables d'utiliser les articles partitifs correctement dans les différentes situations et dans leurs productions langagières ?**

**A quels aspects ont-ils recours lors de leur utilisation ?**

## Introduction générale

---

Pour pouvoir répondre à notre problématique posée, nous émettons les hypothèses suivantes :

Les apprenants auraient de grandes difficultés quant à l'usage des articles partitifs dans les différentes situations et dans leurs productions langagières.

Les apprenants pourraient recourir à la morphologie de l'article partitif lors de son utilisation, comme ils pourraient se baser sur sa sémantique.

Afin de mener à bien notre thème de recherche et atteindre notre objectif, nous estimons nécessaire d'adopter une démarche analytique basée sur un questionnaire destiné à 15 enseignants de première année moyenne dont le but est de cerner les principaux problèmes que pose l'article partitif chez les élèves de première année moyenne. Ce questionnaire est accompagné d'un test composé de quatre exercices portant sur l'emploi de l'article partitif ayant pour objectif de savoir la capacité que les élèves possèdent lorsqu'ils emploient les articles partitifs, ce test vise aussi à relever les erreurs récurrentes chez ces apprenants.

Dans cette perspective, notre travail se subdivise en deux parties : une partie théorique et une partie pratique.

Le cadre théorique est composé de deux chapitres. Dans le premier chapitre, nous abordons l'histoire et la place de la grammaire en commençant par son origine et sa définition pour passer ensuite à son statut dans les principales méthodologies du FLE, nous traitons également dans ce chapitre l'enseignement de la grammaire en Algérie et la place qu'elle occupe en classe du FLE.

Le deuxième chapitre théorique, traite la notion de l'article partitif. D'abord nous essayons de faire une passerelle du système de l'article en français, en commençant par une petite présentation de son histoire ainsi que leurs différentes définitions. Ensuite, nous abordons les différentes catégories de l'article en français (défini, indéfini, partitif), avec leurs caractéristiques. Enfin, nous nous basons sur l'article partitif qui est l'objectif de notre recherche, nous allons voir sa morphologie, ainsi que sa sémantique et ses différents emplois en français.

Quant au cadre pratique, il est formé de trois parties. La première partie porte sur les choix méthodologiques pour lesquels nous avons opté dans notre recherche, nous présentons d'abord notre échantillon et le lieu de notre expérimentation. Ensuite, nous passons à la

## **Introduction générale**

---

présentation du questionnaire et du test. Enfin, nous exposons les contraintes rencontrées lors de notre expérimentation.

La deuxième partie est consacrée à l'analyse des données recueillies. Dans ce dernier, nous analysons deux corpus : un questionnaire destiné aux enseignants de première année moyenne, un corpus constitué d'un nombre important des réponses des apprenants de première année moyenne à un test portant sur l'emploi de l'article partitif.

Quant à la dernière partie, nous terminons notre expérimentation par une synthèse, dans laquelle, nous allons essayer de regrouper les difficultés et les erreurs commises par les apprenants lors de l'usage de l'article partitif et de proposer dans un dernier lieu quelques pistes didactiques susceptible de faciliter l'apprentissage de l'article partitif.

# **La partie théorique**

**Chapitre I**  
**Histoire et place de la**  
**grammaire**

# Chapitre I : Histoire et place de la grammaire

---

## Introduction

Dans ce chapitre, nous allons d'abord parler de la grammaire d'une manière essentiellement élargie afin de mieux comprendre ce qui est la grammaire et à quoi elle sert. Nous tentons d'aborder l'origine du mot grammaire ainsi que ses différentes définitions.. Ensuite, nous faisons un rappel succinct sur l'évolution de l'enseignement de la grammaire au fil du temps, c'est -à-dire à travers les différentes méthodologies. Nous terminons ainsi par le cheminement de son enseignement en Algérie en tentant de savoir la place qu'elle occupe en classe du FLE.

### 1- La grammaire : origine et définition

Au cours des dernières années, la didactique du français langue étrangère a considérablement évolué, grâce aux recherches et études qui mettent l'accent sur de nouveaux concepts, le rôle de l'enseignant et de l'apprenant dans les activités d'enseignement /apprentissage, les nouvelles technologies, les difficultés rencontrées par l'apprenant, les types de pratiques proposées à l'apprenant, notamment celles de grammaire.

Tout le monde est sensible à l'utilité d'enseigner et d'apprendre la grammaire d'une langue étrangère, elle est l'axe central de toute formation. En étudiant une langue, nous devons tout d'abord chercher à savoir comment elle fonctionne et selon quelles règles

Qu'est-ce que la grammaire ? Quels sont ses différents types qui se sont succédés ? Quelle grammaire faut-il enseigner dans une classe de langue ? Ce sont quelques questions auxquelles il est difficile d'apporter des réponses claires et nettes parce que l'enseignement /apprentissage du français et surtout celui de sa grammaire est l'un des sujets les plus importants et les plus problématiques.

#### 1-1-L'origine du mot grammaire

Les premières réflexions grammaticales remontent à l'époque Grecque, les grecs étaient les premiers qui ont élaboré une écriture alphabétique complète qui englobe les consonnes ainsi que les voyelles, dès son apparition la grammaire est liée à l'écrit.

La première désignation était : « teknégrammatiké » qui veut dire : « art de tracer et d'arranger les lettres sur une surface ». (Germain et Séguin, 1995 : 4).

Ensuite, le terme « grammatiké » : « gramma » qui signifie lettre, caractère d'écriture deviendra synonyme de « culture » et d'« érudition ». Les parties du discours sont apparues

## **Chapitre I : Histoire et place de la grammaire**

---

avec Platon, l'étude des classes grammaticales étudiée par Platon a été poursuivie par d'autres philosophes grecs comme Aristote.

### **1-2- Qu'est-ce que la grammaire ?**

Il est difficile d'aborder une définition précise du mot grammaire, parce qu'il est fortement polysémique.

D'une manière générale, la grammaire est un ensemble de règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue. En effet, il n'est pas possible de s'exprimer sans avoir recours à l'usage de la grammaire.

Dans le premier chapitre de leur ouvrage « Grammaire et didactique des langues », (Besse et Porquier) donnent trois acceptions au mot « grammaire » :

- a-** « Un certain fonctionnement interne caractéristique d'une langue donnée ».
- b-** « Des descriptions et simulations grammaticales ».
- c-** « Des modèles méta-linguistiques ».

Ces trois acceptions synthétisent certaines acceptions que donnaient le dictionnaire de la didactique des langues de « on trouve également dans cet ouvrage deux autres acceptions intéressantes :

- a-** « Discipline étudiant les règles de fonctionnement ou d'évolution de toute langue maternelle ».
- b-** « Ensemble de prescriptions normatives régissant certaines zones et certains détails de l'usage linguistique ». (Galisson et Coste, 1976).

Selon ce dictionnaire, le mot grammaire est délicat à définir car son emploi est flou et multiple en méthodologie de l'enseignement des langues.

### **2- L'enseignement / apprentissage de la grammaire vu par les principales méthodologies du FLE**

Nous traitons dans cette partie, l'enseignement / apprentissage de la grammaire du français langue étrangère dans les différentes méthodologies.

La plus ancienne méthode est la méthode traditionnelle appelée aussi : méthode grammaire-traduction, ou méthode classique. La langue a été réduite à l'enseignement explicite de la grammaire, elle était considérée comme un ensemble de règles et d'explications intégrées dans des textes littéraires. Donc, dans cette méthode, la grammaire était enseignée d'une



## Chapitre I : Histoire et place de la grammaire

---

manière déductive : au début du cours, le professeur présente les règles grammaticales sur un cours donné, ensuite les apprenants les appliquent dans des exercices proposés par le professeur, qui va corriger les réponses par la suite. Cette méthode donne la domination et l'autorité et aussi le pouvoir au professeur qui détient le savoir et le transmet verticalement, quant aux apprenants, ils n'interviennent pas (ils sont passifs). La traduction est systématiquement utilisée comme un procédé d'enseignement / apprentissage de la langue.

Ensuite, est venue la méthode directe qui a pour objectif majeur d'enseigner aux apprenants de penser directement dans la langue cible. Cette méthode ignore non seulement l'apprentissage de la langue étrangère par le biais de la traduction, mais aussi les explications grammaticales, elle remplace donc l'enseignement de la grammaire par l'enseignement du vocabulaire.

Comme l'indiquent Germain et Séguin, « tout recours à la grammaire n'est pas banni pour autant. Ce qui change, c'est plutôt le moment où sont introduites les règles de grammaire, ainsi que la façon de le faire. Avec la méthode directe, la pratique orale doit précéder les règles grammaticales».

(Germain et Séguin, 1998 : 19).

Donc, un apprentissage sans traduction et sans explication grammaticale, l'apprenant apprend à travers la communication, c'est-à-dire la priorité est donnée à l'oral. La démarche adoptée en grammaire est inductive et implicite : nous présentons une liste de phrases à l'apprenant et il doit induire la règle. Cette méthode refuse tout recours à la langue maternelle, l'enseignant est censé utiliser seulement la langue étrangère.

Au fil du temps, les moyens de communication ont évolué, c'est pourquoi nous sommes arrivés aux nouvelles méthodes comme la méthodologie audio-orale (MAO) ou la méthodologie audio-visuelle (SGAV).

L'oral et les structures grammaticales de la langue courante sont les sujets privilégiés de la méthode audio-orale, elle se base essentiellement sur des exercices structuraux qui sont centrés sur la syntaxe, de substitution ou de transformation où les apprenants doivent répéter ces structures et par la suite les mémoriser, c'est-à-dire d'une manière automatique. Les apprenants sont censés aussi de réemployer les structures dans d'autres situations, cette méthode adopte une démarche d'apprentissage inductive.

Après la méthode audio-orale, venue la méthode audio-visuelle, nommée aussi : Structuro-Globale-Audio-Visuelle (SGAV), elle est caractérisée par l'utilisation conjointe de l'image et du son. Dans cette méthode : l'enseignant donne aux apprenants des exercices structuraux

## **Chapitre I : Histoire et place de la grammaire**

---

mais sans lui donner aucune description grammaticale, les apprenants doivent comprendre les règles grammaticales de manière intuitive. Il s'agit donc, d'un enseignement de la grammaire d'une manière implicite et inductive.

La méthode cognitive, la méthode notionnelle-fonctionnelle, la méthode interactionnelle, et la méthode communicative, se regroupent sous la dénomination générale de « méthode communicative », qui envisage une progression plutôt dans les tâches à accomplir que dans les difficultés linguistiques. Dans les méthodes communicatives, nous proposons à l'apprenant des exercices grammaticaux de différents types, qui sont bien évidemment au service de la communication.

### **3-L'enseignement de la grammaire en Algérie**

A travers le temps, le système éducatif algérien a évolué, ses programmes ont suivi l'évolution des méthodes et des méthodologies qui régnaient dans le monde de la didactique des langues, et surtout son programme de grammaire.

L'école algérienne était passée par plusieurs méthodologies d'enseignement /apprentissage notamment l'approche par compétence, qui est adoptée aujourd'hui. Cette approche, amène l'apprenant à être un sujet actif et surtout autonome, il n'est plus limité seulement à une mémorisation, mais il est censé observer et aussi raisonner.

Extrait du journal officiel du : « l'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle »<sup>1</sup>.

Donc, les instructions officielles algériennes ont pour but majeur concernant la scolarisation de ses individus de former un citoyen autonome, qui respecte les valeurs de son pays et qui s'ouvre sur le monde entier. C'est pourquoi l'approche par compétence a été choisie et reste adoptée jusqu'à aujourd'hui.

L'école algérienne a pour objectif aussi de développer des compétences : « doter les élèves de compétences pertinentes, solides et durables susceptibles d'être exploitées à bon escient dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie sociale, culturelle et économique et à s'adapter aux changements »<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Journal officiel du 27 janvier 2008 (page7) : titre I, chap. I, Art.2.

<sup>2</sup> Titre I, chap. II, Art.4.

## **Chapitre I : Histoire et place de la grammaire**

---

Parmi ces compétences, qui doivent être développées et améliorées, nous avons la compétence grammaticale. C'est pourquoi, nous posons la question suivante : Quelle grammaire était enseignée dans le système éducatif algérien à travers le temps ?

Le type de grammaire, qui a été dispensé dans la classe algérienne avant les années 70, c'était une grammaire traditionnelle, une grammaire structurale avec une partie consacrée à la syntaxe dans les années 70 et 80. et dès 1994 jusqu'à 2006, c'était un mélange de grammaire structurale et de grammaire textuelle. Et de 2006 jusqu'à nos jours, c'est une grammaire purement textuelle.

La grammaire textuelle dépasse la phrase, reconnue dans la grammaire structurale. Car, cette grammaire tend à être transphrastique, c'est-à-dire elle est centrée sur les textes authentiques et les discours qui sont longs.

Dans ce type de grammaire, on enseigne à l'apprenant l'un des objectifs majeurs de la communication, qui est la transmission de l'information à travers la production des textes écrits cohérents, dont l'objectif est de comprendre les phénomènes grammaticaux dans les phrases.

### **4-La place de la grammaire en classe du FLE**

Le statut donné aujourd'hui à la grammaire et son importance en classe du FLE, dépend de deux éléments : la première est l'évolution de la didactique des langues au fil du temps, et la deuxième concerne les croyances des enseignants et des apprenants envers cette compétence. Si bien qu'aujourd'hui, dans les différentes méthodes et approches actuelles, plus d'importance est accordée à l'apprenant et non aux connaissances grammaticales. Dans un processus d'enseignements / apprentissage des langues étrangères, nous sommes face à deux possibilités : éviter complètement l'enseignement de la grammaire et préférer de faire un cours communicatif, ou bien faire un recours à la méthode traditionnelle de l'enseignement / apprentissage, qui considère la grammaire comme l'objet principal de l'apprentissage d'une langue, et néglige les autres compétences.

Donc, la grammaire a souffert d'un grand rejet tout au long de la période de l'approche communicative. Malgré cette marginalisation, la grammaire reste toujours un passage obligé dans un processus d'enseignement / apprentissage du français même si l'apprenant apprend à communiquer en communiquant. C'est pourquoi, elle doit être soulignée car une communication efficace se produit lorsque les apprenants connaissent les éléments de la langue cible qui les aident à établir cette communication.

### Conclusion

En somme, la grammaire constitue l'axe central de l'enseignement de toutes les langues, depuis son apparition datant de l'époque Grecque jusqu'au aujourd'hui, c'est un terme polysémique qui pose des difficultés pour accéder à une définition précise et claire. Au fil du temps, son enseignement a vu plusieurs changements selon les démarches employées dans chaque méthode. En Algérie, plusieurs types de grammaire ont été mis en place en passant par la grammaire traditionnelle, structurale, pour arriver à un mélange entre la grammaire structurale et textuelle. Actuellement, c'est la grammaire textuelle qui est traitée. Sa place est encore minimisée dans la classe de FLE, malgré la grande importance qu'elle porte.

# **Chapitre II**

## **L'article en français**

### Introduction

Dans ce deuxième chapitre, nous allons exposer tout d'abord la question de l'article en français, nous verrons un petit aperçu historique sur son apparition au fil du temps. Puis, nous allons le définir brièvement, pour passer ensuite à la présentation de ses différentes catégories afin de se baser plus tard sur l'article partitif qui est notre objectif, nous tentons d'aborder sa morphologie, sa sémantique ainsi que son emploi.

### 1- L'article en français

#### 1-1- Bref aperçu historique

L'article se définit comme un signe de l'actualisation qui désigne un degré de définitude, ainsi que le genre et le nombre d'un nom. (Moignet, 1984 :100). Dans la plupart des langues modernes notamment le français, on trouve l'existence des articles. Il s'agit d'un système riche et très compliqué, ce système des articles qui précèdent le nom est le résultat de tout un processus appelé la grammaticalisation.(Chesterman,2004 :72). Ce processus qui a été formé au fil du temps est suivi dans la majorité des langues qui en disposent.

Selon Greenberg, ce processus de changement de l'article se fait en trois stades : dans un premier stade, l'article défini est formé à partir du démonstratif et utilisé dans des contextes définis. Les noms qui sont utilisés sans articles sont perçus comme des exceptions, dans ce stade l'article a commencé à prendre petit à petit un statut grammatical, pour arriver au troisième stade où l'article s'impose dans tout emploi tout en étant une norme grammaticale qui doit être respectée et utilisée rigoureusement.

Comme nous le savons, le français fait partie des langues romanes, qui ont toutes une origine latine, c'est la raison pour laquelle il nous vient de penser que l'origine des articles français remonte aussi au latin, et plus précisément au latin vulgaire. Le développement du système des articles cité précédemment a concrètement commencé à l'époque romane, cette évolution ne cesse pas de se progresser jusqu'à nos jours. Mais, ce développement des articles du français ne se faisait pas simultanément, il était passé par étapes. Tout au début, à l'époque il y avait seulement deux articles en français : l'article défini « LE », qui prend son origine du démonstratif latin « ILLE » et l'article indéfini singulier « UN », qui vient originellement d'un numéral latin « UNUS » qui signifie « un seul ». (Brunot et Bruneau, 1969 : 160-68. Chevalier et al ,1974 :213).

## **Chapitre II : L'article en français**

---

Ces articles avaient le jour dès III jusqu'à IX siècles, cinq siècles plus tard, nous constatons l'émergence de l'article partitif « DU » et l'article indéfini pluriel « DES », qui sont apparus vers XIV et XV siècles. (N. Marchello, 2006 :110).

### **1-2- Définitions**

Depuis l'antiquité, l'article a connu plusieurs définitions et acceptations, l'une d'entre elles le considère comme une partie du discours à fonction grammaticale, qui accompagne le nom dans certaines langues, indiquant dans quelle mesure ce que celui -ci est connu des participants à une situation de communication donnée. (D. Constantinescu,1998).

Selon une autre définition, l'article est« le déterminant minimal, le mot qui permet au nom de s'actualiser, de se réaliser dans une phrase, si le sens ne rend pas nécessaire le choix d'un autre déterminant ». (Grevisse et Goosse ,2007 :742).

D'après une autre définition encore, « l'article est un mot qui, du point de vue logique individualise ou généralise le nom qu'il accompagne ». (Bokor, 2007 :247-248).Du point de vue syntaxique, il fait partie de la classe des déterminants au sens large (c'est-à-dire les termes subordonnés au nom), sous-classe des déterminants abstraits. (D. Constantinescu,1998).

Un autre point de vue, voit que « l'article fait partie de la catégorie des clitiques, c'est-à-dire des éléments qui ne sont pas des mots à part du point de vue prosodique, étant généralement dépourvus d'accent ». (Kálmán et Tron, 2007 :174).

### **1-3- Catégorisation de l'article**

Selon Grevisse et Goosse, l'article est présenté comme : « le déterminant minimal, le mot qui permet à un nom de se réaliser dans une phrase, si le sens ne rend pas nécessaire un autre déterminant ».

Pour comprendre le fonctionnement de l'article en français, il est nécessaire de reposer sur des considérations sémantiques, syntaxiques et pragmatiques et ainsi de prendre en compte l'énonciation. Nous distinguons en français trois types d'articles : articles définis, articles indéfinis et articles partitifs, nous allons présenter ici ses différentes formes et emplois.

## Chapitre II : L'article en français

---

### 1-3-1-L'article défini

L'article défini a une capacité à référer à une entité identifiable à partir du contenu descriptif représenté par le nom, le référent qu'il suppose n'est pas dans l'absolu parce que l'article défini désigne seulement ce qui est existé, cela dans la situation de communication établie par le locuteur.

Si nous voulons simplifier cette définition, et pour qu'elle soit plus compréhensive et accessible surtout aux apprenants, nous devons la transformer en un ensemble de règles :

- L'article défini s'emploie devant les groupes nominaux qui désignent des éléments connus (personnes, objets ...).
- Ces éléments doivent être connus, mais aussi uniques.
- L'identification précédente dans le discours, l'implication par le contexte de communication, et les connaissances du monde des participants ont rendu ces éléments un élément connu et unique, il est à noter que ces connaissances permettent de l'identifier sans autre repérage référentiel préalable.

En français, les articles en général s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils déterminent. Nous allons présenter ici les formes simples de l'article défini sous forme d'un tableau :

	<b>Singulier masculin</b>	<b>Singulier féminin</b>	<b>Pluriel</b>
<b>L'article défini</b>	Le	La	Les

**Tableau 01 : les formes simples de l'article défini.**

Il existe aussi d'autres formes de l'article défini, on les appelle les formes contractées, qui se résultent de la contraction de la préposition « à » ou « de » et l'article défini (le, la, les). (Chevalier et al, 1974 :214). Ces formes ont été fondues au fil du temps pour des raisons phonétiques. (Kalmbach, 2003 :35).

à + le	<b>au</b>
à + la	<b>à la</b>
à + l'	<b>à l'</b>
à + les	<b>Aux</b>
de + le	<b>Du</b>
de + la	<b>de la</b>
de + l'	<b>de l'</b>
de + les	<b>Des</b>

**Tableau 02 : les formes contractées de l'article défini.**



## Chapitre II : L'article en français

---

Dans le cas où l'article défini « la » ou « le » précède un nom qui commence par une voyelle, la voyelle « a » et « e » de l'article défini s'élide, mais si le nom commence par un « h » aspiré, les voyelles de l'article défini ne s'élient pas. (Grevisse, 1986 :907).

En ce qui concerne la fonction principale de l'article défini, il s'emploie devant un substantif qui représente quelque chose qui est existé et connue, il renvoie aussi parfois à un substantif qui est déjà cité précédemment.

L'article défini a ainsi une valeur générique, très souvent l'article défini est employé pour indiquer que le substantif désigne toute l'espèce avec toutes ses qualités et non un exemplaire particulier. (Kalmbach, 2003 : 38).

### 1-3-2-L'article indéfini :

Contrairement à l'article défini, l'article indéfini sert à référer à quelque chose ou quelqu'un qui n'est pas encore connu ou n'a pas à être connu. Selon la grammaire moderne de Boivin et Pinsonneault (2008), les articles indéfinis (un, une, des) désignent une réalité comptable, donc ils font partie des déterminants quantifiants indéfinis, comme le note Perret : « l'indéfini singulier un est, avant toute chose, un numéral et il conserve bien des particularités des numéraux ». (Perret, 1994 :37).

Sur le plan morphologique, l'article indéfini a seulement des formes simples, que nous allons les présenter dans le tableau suivant :

	<b>Singulier</b>	<b>Pluriel</b>
<b>Masculin</b>	Un	Des
<b>Féminin</b>	Une	Des

**Tableau 03 : les formes de l'article indéfini.**

Donc, l'article indéfini s'emploie devant un nom dont le référent n'a pas encore été identifié. Mais, il peut être aussi employé pour désigner des éléments dans un ensemble connu. C'est pourquoi, cet article peut donner lieu à deux interprétations : l'une est spécifique et l'autre est générique, mais cette dernière interprétation se manifeste seulement au singulier. D'après Riegel et al, la valeur générique de l'article indéfini veut dire que « l'élément quelconque auquel renvoie le GN introduit par un est alors considéré comme un exemplaire représentatif « typique » de toute sa classe » (Riegel et al ,1994 :160).

## Chapitre II : L'article en français

---

### 1-3-3-L'article partitif

L'article partitif et l'article indéfini, ont la même valeur « indéfinie » en français. L'article partitif est un déterminant quantifiant qui désigne quelque chose dont nous ne pouvons pas compter la quantité, nous pouvons le remplacer par « un peu de ».

#### Exemple :

Il mange du pain.

Il mange un peu de pain.

## 2- L'article partitif en français

### 2-1- La morphologie de l'article partitif

Nous allons présenter dans le tableau suivant les formes de l'article partitif en français :

	Singulier	Pluriel
Masculin	Du	Des
Féminin	De la	Des

**Tableau 04 : les formes de l'article partitif.**

Dans le cas où l'article partitif « de la » précède un nom qui commence par une voyelle, nous le remplaçons par la forme « de l' ».

Ce classement morphologique, montre plusieurs difficultés liées à l'acquisition du partitif. Premièrement, il est intéressant de noter l'assimilation de l'article partitif « des » et l'article indéfini « des », donc il y a une seule forme pour le pluriel de l'article indéfini et celui de partitif : « des ». (Grevisse,1986 :912).

L'article partitif s'utilise presque toujours au singulier, c'est pourquoi cette forme plurielle « des » est considéré souvent celle de l'article indéfini. Sauf, dans le cas où « des » s'emploi devant un terme massif, là ,nous pouvons considérer cette forme comme un partitif.(Riegel et al ,2004 : 161).

### 2-2- Sens et emploi de l'article partitif :

L'article partitif sert à introduire en général, les noms qui ne réfèrent pas à des entités comptables, c'est-à-dire que nous ne pouvons pas les compter, et en particulier, il s'emploi naturellement devant le singulier des noms massifs, autrement dit, les noms non comptables (du sucre, de l'eau, de la farine), et aussi les noms abstraits (du courage, du talent). Nous constatons aussi en français l'emploi du partitif dans des expressions verbales composées du verbe « faire ». (Kalmbach ,2003 :32).

## Chapitre II : L'article en français

---

### Exemple :

Faire **du** piano.

Nous voyons que l'article partitif et l'article indéfini partagent la même manière d'actualisation des noms, mais la seule différence est liée à la nature de chaque nom qu'il actualise : l'article partitif extrait du tout non comptable (farine, sucre, eau) une grande partie (de la farine, du sucre, de l'eau), contrairement à l'article indéfini, qui extrait d'un ensemble comptable (cahier, pomme) n'importe quel élément (un cahier, des pommes).

Grevisse (1957) et d'autres grammairiens, considèrent l'article partitif une variété de l'article indéfini, ou autrement dit comme une forme de l'article indéfini.

Donc, l'article partitif est utilisé pour représenter la quantité des noms comme une grande partie de l'ensemble global non comptable. Dans ce sens, Vergas note que « l'article partitif est employé lorsqu'il s'agit d'exprimer une partie d'un tout non nombrable ». (Vargas, 1995 :131).

D'après Riegel et al. (1994), l'article partitif s'emploie dans deux cas principaux :

- Devant les noms singuliers non comptables.
- Devant les noms abstraits qui désignent des noms non comptables.

Il est important de noter aussi que certains grammairiens comme Gardes-Tamine, Vergas, voient que l'article partitif n'existe pas au pluriel, parce que sa forme plurielle est commune avec celle de l'indéfini.

En somme, les différents emplois de l'article partitif en français se résument dans le tableau suivant :

L'emploi	L'exemple
a) Devant les noms singuliers non comptables.	Buvez <b>de</b> l'eau tiède chaque jour avant les repas.
b) Devant le singulier des noms abstraits non comptables.	Ce peintre a <b>du</b> talent.

**Tableau 05 : les différents emplois de l'article partitif.**

### Conclusion

Pour récapituler, l'article est un signe d'actualisation qui désigne un degré de définitude, ainsi que le genre et le nombre d'un nom. L'origine des articles français remonte au latin et son évolution ne cesse pas à se développer jusqu'à aujourd'hui, depuis son apparition l'article a connu plusieurs définitions et acceptations. Mais, tous les grammairiens se sont mis d'accord sur le classement des articles en français, nous distinguons trois sortes d'articles :

## **Chapitre II : L'article en français**

---

l'article défini avec ses formes simples , ainsi que les contractées , l'article indéfini et l'article partitif , que certains grammairiens le considèrent comme une forme d'article indéfini , il est un déterminant quantifiant qui sert à introduire les noms qui ne renvoient pas à des entités comptables , nous le retrouvons dans deux différents emplois : devant le singulier des noms non comptables et devant le singulier des noms abstraits non comptables .

# **Partie pratique**

### **Introduction**

La seconde partie de notre travail de recherche se donne pour objectif de déterminer des réponses à notre problématique de départ et examiner au même temps les hypothèses que nous avons émises pour voir s'il ya lieu de les infirmer ou les approuver. Comme nous l'avons déjà présenté dans notre introduction générale, l'objectif de notre recherche est de montrer comment les élèves de première année moyenne usent les articles partitifs, les difficultés qu'ils rencontrent ainsi que les moyens possibles pour remédier les erreurs commises lors de l'usage de l'article partitif.

### **I-Présentation des outils d'investigation**

Cette partie porte sur les choix méthodologiques pour lesquels nous avons opté dans le but de répondre à notre question de recherche. Pour cela, nous décrivons tout d'abord notre échantillon et le lieu où nous avons effectué notre expérimentation. Ensuite, nous présentons les outils que nous avons choisis dans notre enquête : un questionnaire destiné aux enseignants de première année moyenne et un test composé de quatre activités adressées aux apprenants de première année moyenne. Et finalement, nous exposons les difficultés que nous avons rencontrées pendant la distribution de notre questionnaire et ainsi que la passation de notre test.

#### **1- Description de l'échantillon**

Pour répondre à notre question de recherche, nous avons opté pour une population qui se compose de deux groupes différents : un groupe d'enseignants de première année moyenne et un groupe d'apprenants du même niveau.

##### **1-1- Les apprenants**

Notre échantillon est composé de 20 apprenants de première année moyenne âgé de 11 ans à 13 ans, dont 12 filles et 8 garçons, fréquentant le C.E.M de Houari Boumediene, ces apprenants ont passé notre test portant sur l'utilisation du déterminant partitif.

Notre choix s'est porté sur cet échantillon, car cela nous permet de vérifier si nos apprenants sont en train de construire une base grammaticale dès leurs jeunes âges et aussi de savoir si le programme scolaire accorde une importance aux articles partitifs.

##### **1-2- Les enseignants**

15 enseignants de première année moyenne, qui appartiennent aux différents établissements de la wilaya de Guelma ont répondu à notre questionnaire, afin de recueillir

## Partie pratique

---

toutes les informations mises au service de notre thème de recherche. Voici une analyse détaillée de notre échantillon :

### ➤ La population selon la formation

Avant de traiter les réponses des enseignants, nous commençons d'abord par l'analyse du type de formation des enseignants auxquels nous nous adressons.

Les réponses	Le nombre	Pourcentage
E.N. S	3	20 %
Universitaire	12	80 %
L.T. E	0	0 %

**Tableau 06 : la population selon la formation.**

En analysant les réponses collectées, nous remarquons que la plupart des enseignants sont universitaires, cette catégorie représente 80 % de la population interrogée, et 20 % entre eux sont formés par : E.N.S.

### ➤ La population selon l'expérience

Notre deuxième critère porte sur l'expérience de notre population.

Expérience	Nombre	Pourcentage
Moins de 5 ans	3	20 %
5 ans – 10 ans	6	40 %
Plus de 10 ans	6	40 %

**Tableau 07 : la population selon l'expérience.**

A partir des informations recueillies, nous notons que notre population est variée, nous avons rencontré des enseignants ayant une longue expérience, des débutants, 20 % entre eux ont enseigné moins de 5 ans, les 80 % qui restent se subdivisent entre ceux qui ont enseigné entre 5 et dix ans, et ceux qui ont une expérience de plus de dix ans.

## 2- Lieu d'expérimentation

L'expérimentation de cette recherche a été effectuée au C.E.M de SOUIDANI BOUDJAMAA, qui se trouve à la commune de BOUMAHRA AHMED.

## **Partie pratique**

---

Nous avons choisi cet établissement parce qu'il est le plus proche de notre résidence, et surtout grâce à de la gentillesse et le soutien que nous avons reçu de la part du directeur ainsi que le groupe administratif de cet établissement.

L'enseignante avec qui, nous avons travaillé durant toute la durée de notre recherche, a été vraiment compréhensive et professionnelle avec nous.

Toutes ces conditions nous ont encouragées à faire plus d'efforts et à travailler sans aucun souci.

### **3- Présentation des outils d'enquête**

#### **3-1-Présentation du questionnaire**

Nous avons choisi le questionnaire comme outil d'enquête parce qu'il nous a permis de collecter toutes les informations nécessaires qui servent notre thème de recherche.

Notre questionnaire est destiné à 15 enseignants du cycle moyen et plus précisément, les enseignants de première année, il est composé de onze (11) questions, des questions fermées avec des propositions et d'autres questions qui sont ouvertes.

#### **3-2-Présentation du test**

Notre travail consiste à relever et analyser les erreurs commises par les apprenants de première année moyenne lors de l'emploi des articles partitifs, c'est pourquoi nous avons accompagné notre questionnaire qui a été destiné aux enseignants d'un test que nous avons proposé aux apprenants.

Notre test comporte trois (03) activités. Dans la première, nous avons demandé aux apprenants d'ajouter les articles appropriés, que ce soit : les articles définis, indéfini ou partitifs dans deux situations différentes (Nourriture et Boisson ; Activités). Cette activité a pour objectif de savoir si les apprenants distinguent les différents types d'articles.

Notre deuxième activité sert à relever tous les articles partitifs qui sont insérés dans un petit énoncé que nous avons déjà proposé, afin de vérifier si les apprenants pouvaient identifier l'article partitif ou non.

Quant à la troisième activité, nous avons présenté aux apprenants huit (08) phrases. Dans chacune de ces phrases, nous trouvons un article qui est souligné et nous demandons la nature de ce dernier, s'il s'agit d'un article partitif ou bien un article contracté, dans le but de savoir si les apprenants font la distinction entre les articles partitifs et les articles contractés.



## Partie pratique

---

### 3-3- Les difficultés rencontrées

Notre questionnaire a été distribué durant la fin du mois d'avril, c'était les premiers jours du mois du Ramadan et ceci n'était pas aisé, parce que nous étions face à plusieurs contraintes lors de notre travail, qui se résument à la non- disponibilité de certains enseignants à cause du nouveau programme du Ramadan. C'est pourquoi, nous avons demandé la collaboration de certains enseignants dans d'autres établissements plus éloignés : le C.E.M de FISLIRABEH, le C.E.M de BIDDIARCHIKH EL HAFNAOUI ; le C.E.M d'ALI ACHOURI. Et malgré les difficultés que nous avons rencontrées, nous avons pu recueillir les données, car le travail avec des établissements différents était plus bénéfique pour nous, nous avons rencontré des enseignants qui sont compétents et surtout compréhensifs.

Quant au test, il a été effectué avec un échantillon des élèves de première année, qui appartiennent au C.E.M de SOUIDANI BOUDJEMAA, où nous avons fait notre observation. Avec l'aide d'une enseignante, qui a accepté de faire passer le test malgré la surcharge de leur emploi du temps, et l'insuffisance du temps car la séance a été réduite à 45 min à cause du covid.

## II-Analyse des données

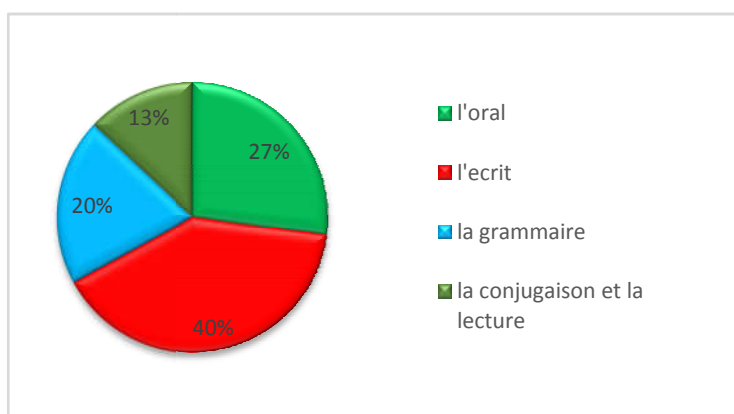
Dans cette partie, nous présentons les données collectées auprès de nos participants, ces données sont analysées par la suite. Nous commençons tout d'abord par l'analyse du questionnaire, pour arriver à la fin à celle du test.

### 1- L'analyse du questionnaire

Le questionnaire est analysé de la manière suivante :

**Question 01** : En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ?

L'objectif derrière cette question est de savoir si les enseignants accordent le plus d'importance à la grammaire dans leurs classes.

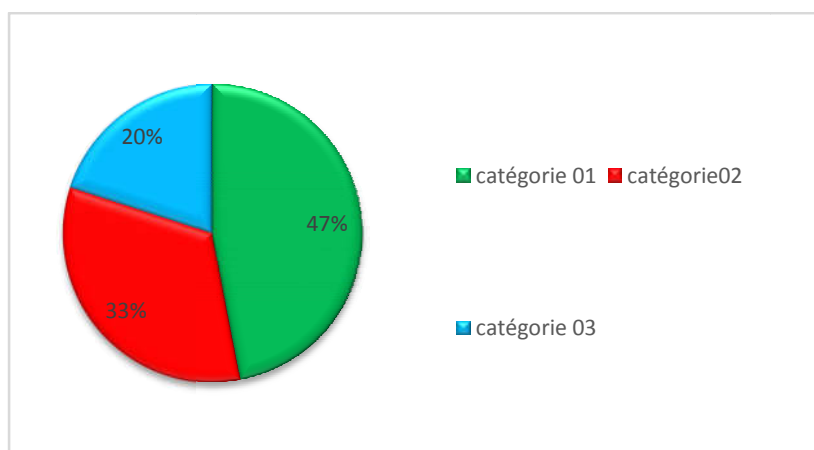


### Figure01 : L'importance de la grammaire

En analysant les réponses collectées, nous remarquons que la majorité des enseignants accorde le plus d'importance à l'écrit en classe, ils représentent 80% de la population interrogée. Nous notons aussi que 27% entre eux s'intéressent dans leurs classes à l'enseignement de l'oral. Quant à la grammaire qui est l'objectif de notre question, elle est négligée un peu dans la classe de langue, 20% des enseignants questionnés seulement affirment qu'ils accordent plus d'importance à l'enseignement de la grammaire. A travers les résultats obtenus, nous trouvons aussi une minorité des enseignants qui donnent plus d'importance dans leurs classes à d'autres activités notamment : la lecture et la conjugaison, ce qui représente 13% de la totalité des enseignants interrogés.

**Question 02 :** Combien de temps (en%) consacrez-vous à la grammaire en classe ?

En fonction de l'importance accordée à la grammaire, nous voulons savoir quel est le volume horaire consacré à son enseignement.



**Figure 02 : le volume horaire consacré à l'enseignement de la grammaire.**

Pour cette question, les réponses des enseignants étaient exprimées d'une manière différente, mais la majorité tournent autour de la même idée, c'est pourquoi nous avons essayé de les regrouper en trois catégories :

**Catégorie 01 :** de 15% à 30% de la totalité du volume horaire

## Partie pratique

---

47% des enseignants avouent que le volume horaire qu'il consacre à l'enseignement de la grammaire dans leurs classes est entre : 15% à 30% de la totalité du volume horaire.

**Catégorie 02** : d'une à deux séances.

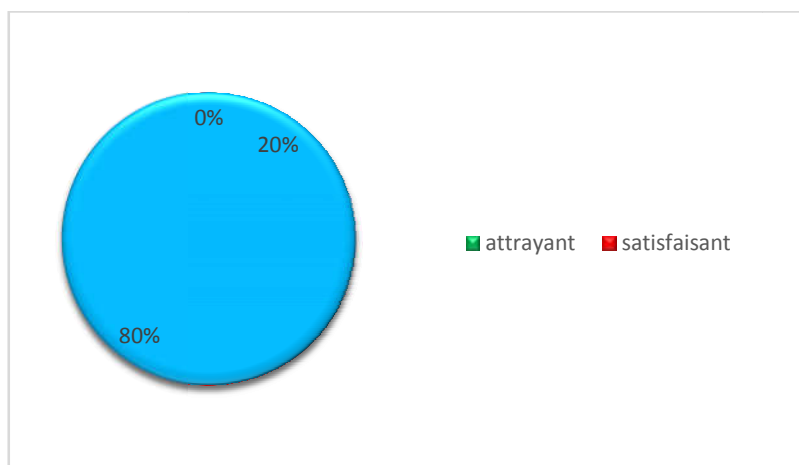
Certains enseignants déclarent que le volume horaire qu'ils consacrent à l'enseignement de la grammaire varie entre une ou deux séances par séquence, tout dépend de la façon de présenter la leçon et aussi selon l'acquisition des apprenants, cette catégorie représente 30% des enseignants.

**Catégorie 03** : de 45 minutes à 2 heures.

Une minorité des enseignants questionnés et qui représente 20%, disent qu'ils consacrent de 45 minutes à 2 heures de temps de l'enseignement en classe.

**Question 03** : Que pensez-vous du programme de la première année moyenne ?

Par cette question, nous voulons avoir l'avis des enseignants sur le programme de première année moyenne.



**Figure 03** : l'avis des enseignants sur le programme de première année moyenne.

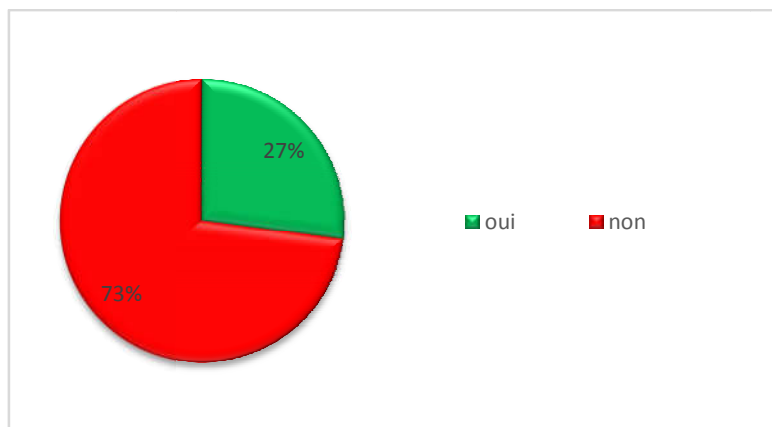
Selon les résultats, nous voyons que la majorité écrasante des enseignants pensent que le programme de première année moyenne est satisfaisant, et cela se manifeste chez 80% des enseignants. Par contre, une minorité de la totalité interrogée voit que ce programme est attrayant, il représente 20% des enseignants questionnées.

**Question 04** : Vos élèves font-ils la différence entre les différents types d'articles en français ?

## Partie pratique

---

L'objectif que nous visons par cette question est de voir, si les apprenants font la distinction entre les différents types des articles en français.

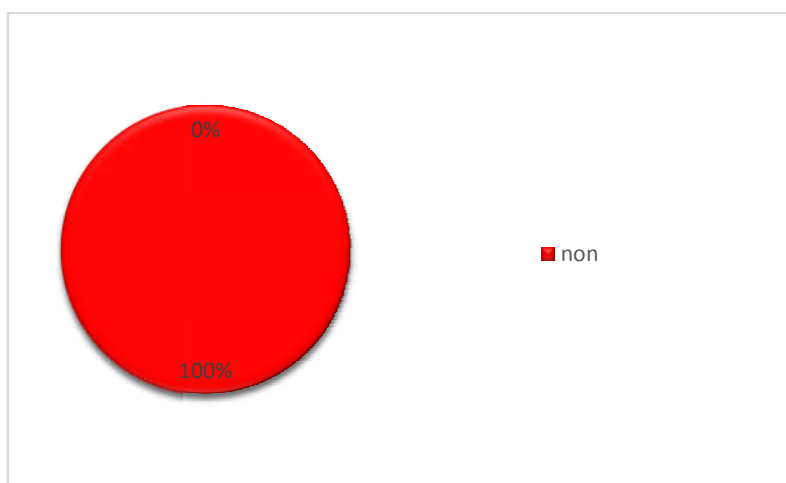


**Figure 04 : la distinction entre les types d'articles en français par les apprenants.**

Selon les résultats, nous voyons que 73% des enseignants questionnés, affirment que leurs élèves ne font pas la différence entre les types des articles en français. Par contre, 27% entre eux disent le contraire, ils avouent que leurs élèves font cette différence.

**Question 05 :** Les articles partitifs sont-ils intégrés dans le programme de première année moyenne ?

L'objectif derrière cette question est de savoir, si le manuel scolaire de première année moyenne comporte une leçon sur les articles partitifs ou non.



**Figure 05 : les articles partitifs dans le manuel scolaire.**

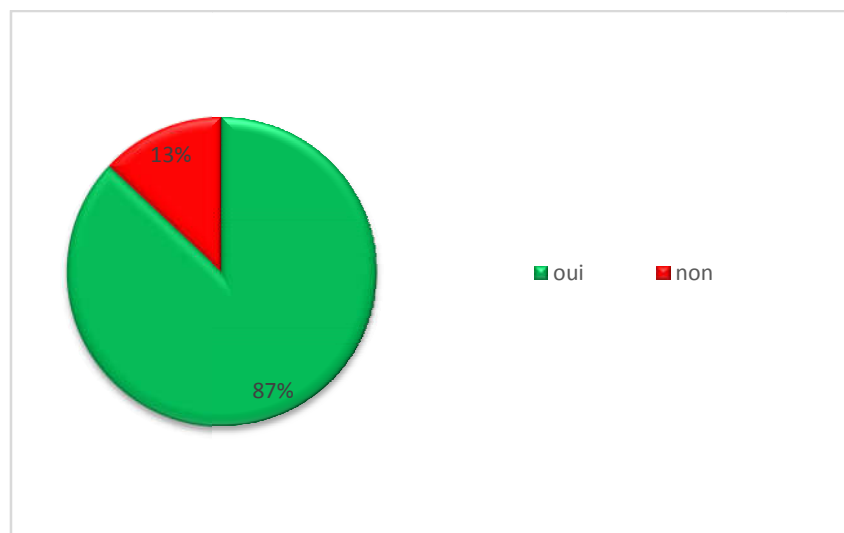
Tous les enseignants sans exception, ont avoué que le livre scolaire de première année moyenne ne contient aucune leçon proprement consacrée aux articles partitifs.

## Partie pratique

---

**Question 06 :** Vos élèves éprouvent- ils des difficultés au niveau de l'utilisation de cette catégorie grammaticale ? Et quelles sont ces difficultés ?

En posant cette question, notre but est de savoir si les apprenants éprouvent des difficultés lors de l'usage des articles partitifs et de connaître en quoi se résument ces difficultés.



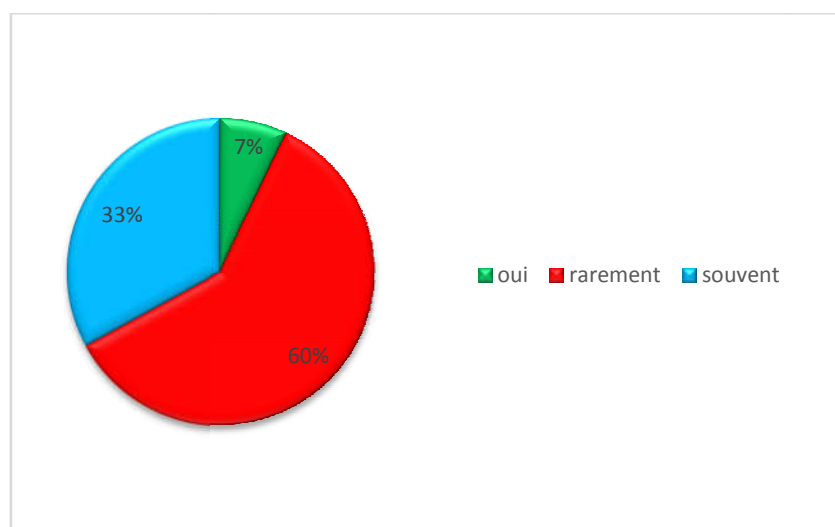
**Figure 06 :** les difficultés lors de l'usage des articles partitifs par les apprenants.

D'après les réponses collectées, la majorité des enseignants déclarent que leurs apprenants éprouvent des difficultés quand ils les utilisent, ils représentent 87%. Par contre, 13% entre eux avouent que leurs apprenants n'ont aucune difficulté envers l'utilisation de cette catégorie grammaticale.

Concernant la deuxième partie de cette question, 40% des enseignants questionnés n'ont pas répondu à cette partie. Alors que, les 60% restant nous ont fournies des réponses variées, parmi ces réponses, nous citons celles relatives à la compréhension, d'autres sont liées aux difficultés cognitives de l'apprenant, mais aussi les difficultés liées à la non-identification de genre de certains mots, en faisant toujours des confusions entre le féminin et le masculin.

**Question 07 :** Lors de la rédaction en classe, est-ce-que les apprenants utilisent les articles partitifs d'une manière correcte ?

L'objectif de cette question est la mise en lumière de l'usage correcte des articles partitifs par les apprenants lors de la rédaction en classe.



**Figure 07 : l'utilisation correcte des articles partitifs lors de la rédaction par les apprenants.**

A travers les réponses collectées, nous notons que la majorité de la population interrogée confirment que leurs apprenants utilisent les articles partitifs rarement d'une manière correcte, cette catégorie représente 60%. D'autre part 33% des enseignants déclarent que souvent leurs apprenants utilisent les articles partitifs correctement. Et une minorité qui se manifeste en 7% de la population questionnée affirme que leurs apprenants maîtrisent parfaitement l'utilisation des articles partitifs.

**Question 08 :** A partir de votre expérience, pourquoi les élèves font-ils des erreurs quant à l'utilisation des articles partitifs dans leurs productions ?

En posant cette question, nous visons découvrir les facteurs principaux auxquels l'utilisation des articles partitifs par les apprenants dans leur production est liée.

Après avoir observé les réponses collectées, nous remarquons que 13% de la population interrogée n'ont pas pu répondre à cette question. Alors que 87% d'entre eux et qui représente la majorité des enseignants, nous ont fournies des différentes réponses, ces réponses se résument dans les grands axes suivants :

Les élèves font des erreurs concernant l'utilisation des articles partitifs dans leurs productions pour les raisons suivantes :

- Les apprenants n'ont pas un bagage linguistique suffisant (un manque de lexique).
- La traduction littérale de l'arabe (interférence faite de l'arabe au français) : les élèves pensent beaucoup en arabe lors de la production.

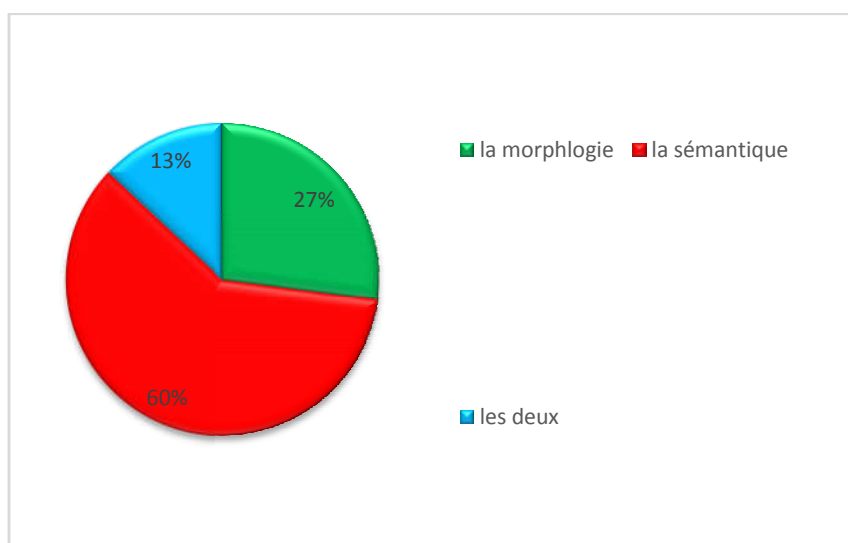
## Partie pratique

---

- Les apprenants ne peuvent pas identifier le genre des mots correctement, ils confondent le plus souvent entre le féminin et le masculin.
- Les apprenants ne sont pas initiés à cette catégorie grammaticale, car les articles partitifs sont absents dans le manuel scolaire.

**Question 09 :** Selon vous, sur quoi se basent les apprenants lors de l'usage des articles partitifs ?

L'objectif visé est de connaître les aspects auxquels les apprenants font recours lors de l'utilisation des articles partitifs.



**Figure 08 :** les aspects principaux auxquels les apprenants font recours lors de l'usage des articles partitifs.

A partir des données recueillies, nous constatons que 60% des enseignants voient que les apprenants se basent essentiellement sur la sémantique lors de l'usage des articles partitifs. Par contre, 27% entre eux, constatent que leurs apprenants font recours à la morphologie lors de l'usage de cette catégorie grammaticale. Sans oublier les 13%, qui remarquent que les apprenants se basent sur les deux : la morphologie et la sémantique.

**Question 10 :** Selon vous, comment peut-on améliorer l'usage des articles partitifs par les apprenants ? Et quels sont les moyens auxquels peut-on faire recours pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants au niveau de cette catégorie grammaticale ?

A travers cette question, nous voulons avoir les suggestions des enseignants pour améliorer l'usage des articles partitifs.

## **Partie pratique**

---

Pour cette question, 27% des enseignants n'ont pas répondu. Mais, 73% entre eux nous ont donné des réponses variées, autrement dit, plusieurs et différentes propositions afin d'améliorer l'usage des articles partitifs par les apprenants et aussi pour remédier les difficultés rencontrées. Parmi les réponses que nous avons collectées, nous citons essentiellement :

- Les apprenants doivent se baser essentiellement sur la lecture, mais aussi sans oublier la bonne maîtrise des règles grammaticales concernant cette notion.
- L'institution doit intégrer une leçon proprement consacrée aux articles partitifs.
- L'enseignant doit renforcer l'acquisition des articles partitifs par les apprenants en leur proposant des exemples et surtout des applications.

### **2- L'analyse du test**

#### **➤ Activité 01**

Nous présentons ici les résultats liés à la première activité proposée aux apprenants, cette activité consiste en un test lacunaire où l'article est lié à deux sujets différents : Nourriture et Boisson, Activités, cela nous permet d'observer l'acquisition des différents types d'articles par les apprenants et surtout celle des articles partitifs.



## Partie pratique

---

<b>Les apprenants</b>	<b>Nourriture et Boisson</b>	<b>Activités</b>
<b>Apprenant 01</b>	7%	27%
<b>Apprenant 02</b>	57%	27%
<b>Apprenant 03</b>	28%	36%
<b>Apprenant 04</b>	14%	36%
<b>Apprenant 05</b>	14%	9%
<b>Apprenant 06</b>	71%	90%
<b>Apprenant 07</b>	28%	0%
<b>Apprenant 08</b>	14%	9%
<b>Apprenant 09</b>	14%	18%
<b>Apprenant 10</b>	21%	18%
<b>Apprenant 11</b>	21%	0%
<b>Apprenant 12</b>	14%	27%
<b>Apprenant 13</b>	14%	18%
<b>Apprenant 14</b>	7%	9%
<b>Apprenant 15</b>	21%	0%
<b>Apprenant 16</b>	21%	27%
<b>Apprenant 17</b>	14%	27%
<b>Apprenant 18</b>	50%	27%
<b>Apprenant 19</b>	42%	18%
<b>Apprenant 20</b>	7%	9%

**Tableau 08 : le pourcentage des réponses correctes au test lacunaire.**

Ce tableau nous permet de constater que l'utilisation des déterminants appropriées est moins bien réussie dans le thème portant sur « Nourriture et Boisson » que dans le deuxième sujet portant sur « Activités », les participants éprouvent des difficultés à choisir l'article qui

## Partie pratique

---

convient parmi ceux que nous avons déjà proposés dans la consigne, nous citons quelques erreurs commises par nos apprenants dans la situation qui donne des conseils alimentaires :

- « Des poulets à la vapeur » plutôt que, « du poulet à la vapeur ».
- « Évitez d'utiliser le huile » plutôt que, « évitez d'utiliser de l'huile ».
- « Vous pouvez prendre une pâte ou un riz quatre fois par semaine » plutôt que, « vous pouvez prendre des pâtes ou du riz quatre fois par semaine ».

D'après les réponses collectées, nous remarquons aussi que dans les deux situations proposées, l'article défini a été utilisé à la place de l'article partitif par la majorité des apprenants, à titre d'exemple :

- « Il adore faire le ski de fond, la randonnée et la patinage » plutôt que, « il adore faire du ski de fond, de la randonné et du patinage ».

Sans oublier les erreurs liées au genre qui ont été commises par la majorité des apprenants par exemple :

- « Terminez avec une fruit » plutôt que, « terminez avec un fruit ».

### ➤ **Activité 02**

Après avoir collecté les réponses des apprenants à cette activité, nous constatons que 20% des apprenants n'ont pas carrément pu répondre à cette activité, mais les 80% restant nous a fournies des réponses variées, nous essayons de les regrouper en 03 catégories suivantes :

- **Catégorie 01**

Nous observons que la moitié des apprenants (50%) confondent l'article « de » et l'article « du », parce qu'ils pensent que l'article « de » est un article partitif, ils l'ont repéré.

- **Catégorie 02**

Cette catégorie représente 20% des apprenants, qui relèvent du texte tous les articles (définis, indéfinis) au lieu de relever uniquement les articles partitifs, parce qu'ils n'arrivent pas à distinguer les différents types d'article en français.

- **Catégorie 03**

Cette catégorie qui représente 20% de la totalité, maîtrise vraiment l'identification des articles partitifs. C'est pourquoi, ces apprenants ont pu répondre correctement à cette activité.

## Partie pratique

---

### ➤ Activité 03

Concernant cette activité, 15% des apprenants n'ont pas pu fournir des réponses. Mais, la majorité qui représente 85% entre eux, nous a donné plusieurs réponses qui sont différentes et variées.

Phrases	Réponses correctes	Réponses fausses
Phrase 01	88%	12%
Phrase 02	88%	12%
Phrase 03	18%	82%
Phrase 04	29%	71%
Phrase 05	82%	18%
Phrase 06	41%	59%
Phrase 07	35%	65%
Phrase 08	41%	59%

**Tableau 09 : le pourcentage des réponses correctes et fausses des apprenants dans chaque phrase.**

A partir de ce tableau, nous constatons que dans les deux premières phrases 88% des apprenants ont fourni des réponses correctes. Mais, la minorité qui représente 12% de la population nous a donné des réponses fausses. Concernant la troisième phrase, la majorité de nos participants ont tombé dans l'erreur (82%). Mais, 18% entre eux nous ont donné de bonnes réponses. C'est presque le même cas concernant la quatrième et la septième phrase. Mais, les pourcentages se différent : la majorité qui a donné des réponses fausse représente 71% et 65% de la population, et la minorité qui a bien répondu se manifeste en 29% et 35%. Et c'est complètement le contraire par rapport à la cinquième phrase où la majorité de nos participants ont pu répondre correctement, cette catégorie se manifeste en 82% et les 18% restant n'ont pas pu fournir des réponses justes. Quant à la sixième et la dernière phrase, nous trouvons que 41% des apprenants ont bien répondu et les 59% restant ont commis des erreurs par rapport à cette phrase.

### III- Synthèse

Dans cette dernière partie, nous allons synthétiser les résultats que nous avons obtenus auprès de nos participants. Ces résultats se résument dans les erreurs commises par notre échantillon ainsi que les difficultés qu'ils éprouvent lors de l'utilisation des articles partitifs. Finalement, nous allons proposer quelques suggestions afin de faciliter l'apprentissage de ces unités grammaticales qui sont négligées dans notre enseignement grammatical de nos jours.

#### **1- Les erreurs commises et les difficultés rencontrées par les apprenants lors de l'usage des articles partitifs**

Notre objectif n'est pas de rebaisser les apprenants qui nous ont aidée à collecter les données nécessaires afin de traiter notre thème. Cependant, nous avons l'obligation de souligner que cet article pose beaucoup de problèmes pour ces apprenants.

Les résultats montrent que nos participants ont fait plusieurs types d'erreurs lors de l'usage de l'article partitif. Généralement, ce qui domine la pratique des apprenants dans les exercices que nous avons proposés sont : les erreurs de choix, ces erreurs sont accompagnées d'autres types d'erreurs, notamment les erreurs morphologiques c'est-à-dire les erreurs d'accord avec le sujet (erreur d'accord en nombre d'une part, puis d'accord en genre d'autre part). A travers nos exercices qui mettent en jeu la distinction entre article défini / indéfini / partitif / contracté, nous remarquons aussi que nos apprenants ont du mal à distinguer les divers emplois de ces éléments.

#### **2- Les pistes didactiques susceptibles de faciliter l'apprentissage de l'article partitif**

Comment pouvons-nous donc traiter et remédier les fautes commises par les apprenants concernant l'usage des déterminants partitifs (du, de la, de l', des) ?

Comme nous l'avons déjà précisé préalablement, il est important d'intégrer avant tout une leçon ou plus consacrée aux articles partitifs dans le manuel scolaire. Une fois que les articles partitifs font partie de notre programme, l'enseignant est censé présenter les règles grammaticales d'une manière claire, et qui seront adaptées aux apprenants, il doit rendre compte des critères aussi bien syntaxiques que sémantiques desquelles dépendent l'emploi de l'article en français.

Il convient aussi d'apprendre aux apprenants à découvrir et connaître les différents types d'articles, mais aussi les situations et les contextes dans lesquels il faut mettre tel ou tel

## **Partie pratique**

---

article. Ce qui permet aux apprenants de préciser le réfèrent auquel renvoie le nom, cette identification doit être accompagnée de la connaissance absolue concernant le genre et le nombre du nom qui suit cet article.

En pratique, les articles doivent être enseignés dans un contexte riche et authentique afin que les apprenants puissent saisir les variables sémantiques et pragmatiques impliquées, et à travers, ces contextes que nous pouvons observer profondément le fonctionnalisme de ces articles. En fait, il est important de donner aux apprenants l'occasion de réfléchir sur les possibilités d'emplois de l'article.

Nous croyons aussi qu'il faut renforcer l'acquisition du système de l'article en français généralement, et plus précisément de l'article partitifs par les apprenants en leurs proposant des exemples et des applications variées.

# **Conclusion générale**

## Conclusion générale

---

Le but de ce présent travail est d'analyser l'usage des déterminants partitifs auprès des élèves de première année moyenne, de cerner les difficultés rencontrées par ces apprenants lors de l'emploi de ces articles et de relever les fautes qu'ils commettent, et même de proposer certaines suggestions qui pourraient aider les enseignants à fournir un apprentissage efficace aux apprenants, concernant cette catégorie grammaticale. Les questions de notre recherche sont les suivantes :

Les apprenants sont-ils capables d'utiliser les articles partitifs correctement dans leurs productions langagières et dans les différentes situations? A quels aspects ont-ils recours lors de leur utilisation ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons sélectionné 20 élèves de première année moyenne au sein de C.E.M de SOUIDANI BOUDJMAA à BOUMHRA AHMED. Nous avons émis les hypothèses suivantes :

Les apprenants auraient de grandes difficultés quant à l'usage des articles partitifs.  
Les apprenants pourraient recourir à la morphologie de l'article partitif lors de son utilisation, comme ils pourraient se baser sur sa sémantique.

Nos instruments de mesure sont un questionnaire, qui porte sur l'enseignement de l'article partitif dans la classe de première année moyenne, ce questionnaire a été destiné à 15 enseignants de différents établissements et un test, composé de quatre exercices ayant pour objectif de vérifier l'usage des articles partitifs chez les élèves de première année moyenne, et même voir les différentes difficultés d'emploi. Ces deux outils permettent de nous donner une idée générale sur la situation d'enseignement des articles dans le système scolaire Algérien.

Les résultats ont révélé qu'en première année moyenne, les élèves éprouvent des difficultés quant à l'emploi des déterminants partitifs, ces difficultés se résument dans le choix entre les différents types d'articles, ils n'ont pas une idée sur la valeur d'emploi de chaque type d'article en français. Il semble être difficile aussi de choisir l'article partitif qui convient à chaque mot, nous parlons ici de la non-maitrise du genre et du nombre du nom qui précède l'article, et parfois cette difficulté renvoie aussi à une mauvaise distinction des formes de l'article partitif (la forme « du » par exemple, est une forme de singulier /masculin), ce qui confirme notre première hypothèse.

Les résultats obtenus nous permettent également d'infirmer la deuxième l'hypothèse que nous avons émise au début du travail, car les résultats nous montrent que lors de l'usage des articles partitifs, les élèves ne font aucun recours, ni à la morphologie ni à la sémantique. Ils emploient les déterminants partitifs d'une manière aléatoire, cet emploi erroné est lié à un

## **Conclusion générale**

---

processus d'apprentissage incomplet que nous avons constaté d'après les réponses des enseignants au questionnaire, ils ont déclaré que cette catégorie grammaticale ne fait pas partie du programme scolaire, malgré son importance. Il faut souligner également qu'à cause de cette marginalisation, les apprenants éprouvent plusieurs difficultés et commettent plusieurs erreurs (nous les avons cités par auparavant).

Cette recherche, nous a fourni beaucoup d'informations importantes qui nous aideront sans doute dans le futur, car nous pensons que tout un futur enseignant de français langue étrangère devrait faire au moins une recherche sur un sujet pareil pour qu'il puisse bien comprendre les catégories de la grammaire française et pour pouvoir aussi donner un enseignement efficace.

De plus, notre recherche fait un appel aux responsables et aussi aux enseignants, dans le but de ne pas négliger cette catégorie grammaticale dans une classe de langues. Donc, il est important que ces responsables interviennent et cherchent à trouver des pistes de remédiation, permettant à un apprenant de développer l'acquisition de l'article partitif en particulier, et le système des articles du français en général.

Mais aussi, une étude future qui a pour objectif de mieux comprendre la raison pour laquelle les participants ont commis certaines erreurs, serait profitable. Il serait aussi souhaitable d'analyser plus en profondeur les causes de ces erreurs en lien avec le déterminant partitif.



# **Références Bibliographiques**

## Références Bibliographiques

---

### Les ouvrages

- BESSE.H et PORQUIER.R, *Grammaires et didactique des langues*, Paris, Hatier Didier -CREDIF (coll. « LAL »),1984.
- BOIVIN. M et PINSONNEAUT.R,*La grammaire moderne : description et éléments pour sa didactique*,Montréal, ChenelièreEducation, 2008.
- BOKOR.J,*Les parties du discours*,8<sup>e</sup> éditions, Budapest Trezor, 2007,pp.197-253.
- CHARTRAND.S, *les composantes d'une grammaire du texte*, Collection Grammaire nouvelle / rénovée, volume 7, numéro 1.
- CHESTERMAN. A,*Observations synchroniques et diachroniques sur la généricité nominale en Finnois, français et anglais*, In : Actes du 6 colloque franco-finlandais de linguistique contrastive. Éd, J. Harma et U. Tuomarla, Helsinki : Yliopistopiano,2004, pp. 65-74.
- CHEVALIER et AL= CHEVALIER, JEAN -CLAUDE, MICHEL ARRIVE, CLAIRE BLANVHE BENVENISTE ET JEAN PEYTARD, *Grammaire Larousse du français contemporain*, Paris, Larousse,(1974[1964]).
- CONSTANTINESCU -DOBRIDOR.G, *Dictionnaire de termes linguistiques*, Budapest, Teora, 1998.
- GALISSON. R & COSTE. D,*Dictionnaire de la didactique des langues*,Paris, Hachette. 1976.
- GERMAIN. C et SEGUIN. H,*La grammaire en didactique des langues*, Québec canada, CEC (coll. « le point sur... »), 1995.
- GERMAIN. C et SEGUIN. H,*Le point sur la grammaire*, Paris, Clé international, 1998.
- GREVISSE. M et GOOSSE.A, *Nouvelle grammaire française : applications*, Paris,Duculot,1992.
- GREVISSE. M,*Le bon usage grammaire française*, Gembloux,Duculot, 1986.
- GREVISSE. M et GOOSSE.A, *Le bon usage grammaire française.*,14<sup>e</sup>édition, Bruxelles, De Boeck université,2007.
- KALMAN. L et TRON. V,*Introduction à la linguistique*, 2<sup>de</sup> édition, augmentée, Budapest Tinta,2007.
- KALMBACH. J,*Grammaire française*,RanskanKielioppi-Vol. I: Nom – Pronom-Verbe. Jyväskylä : Manycon,2003.

## Références Bibliographiques

---

- MARCHELLO -NIZIA. CH,*Grammaticalisation et changement linguistique*, Bruxelles : De Boeck,2006.
- MOIGNET. G,*Grammaire de l'ancien français. Morphologie-syntaxe*, Clamecy Presses de l'imprimerie Caballery et Cie.(1984[1973]).
- PERRET. M,*L'énonciation en grammaire du texte*, Paris, F. Nathan,1994.
- RIEGEL. M ET AL,*Grammaire méthodique du français*,1994.
- VARGAS. C,*Grammaire pour enseigner / 2, la phrase verbale : les fonctions et les catégories*.Paris, Armand colin,1995.

## Les mémoires

- BECHIRI. N,*Pratiques d'enseignement de la grammaire en classe de FLE usage et perceptions au cycle moyen*, Ecole doctorale Algéro -Français, pôle Est, Antenne de Constantine,2017-2018.
- CASILE. H,*Observations sur les fautes commises à l'écrit par les apprenants finnophones dans l'usage des éléments du / de la / des / de*, Université de Tampere Institut des études de langues et de traduction Langue française.,2009.
- DARME. A,*L'enseignement / apprentissage des déterminants, analyse d'erreurs chez un public polonais et élaboration d'activités de remédiation*, Hal Id : dumas-00714038, 2011.
- LAMPHAY. S,*Problèmes dans l'emploi de l'article par des étudiants laotiens*, Université du Québec à Chicoutimi, 2011.
- SALAH. R,*Analyse de l'usage des déterminants partitifs chez les élèves arabophones de 5ème année du primaire*, Université du Québec à Montréal,2017.
- WIIK. L,*Les articles français, un casse-tête pour les étudiants finlandais : analyse des fautes de 366 rédactions de l'épreuves du français du baccalauréat*, Université de Tampere Institut des études de langues et de traduction Langue française, 2010.

## Les sites électroniques

- Kaheraoui Malika et Coret Muriel, « *l'institutionnalisation dans l'enseignement / apprentissage de la grammaire* »,Lidil [En ligne], 49 | 2014, mis en ligne le 25 novembre 2015 .URL : <https://journals.openedition.org/lidil/3477>. (Consulté le 20 mars 2021).

## Références Bibliographiques

---

- *Le Nouveau Petit Robert de la langue française 2009*, version en ligne, URL : <https://www.lerobert.com/>. (Consulté le 10 avril 2021).
- *Larousse dictionnaire de français*, version en ligne, URL : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>. (Consulté le 12 avril 2021).

# **Annexes**

**QUESTIONNAIRE :**

**Formation :** E.N.S.  universitaire  L.T.

**Expérience :** .....

**C.E.M :** ..... **Commune :** .....

**1-** En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ?  
À l'oral  à l'écrit  à la grammaire   
Autres : .....

**2-** Combien de temps (en%) consacrez-vous approximativement à la grammaire en classe ?  
.....

**3-** Que pensez-vous du programme de première année moyenne ?  
Attrayant  satisfaisant  sans intérêt

**4-** Vos élèves font-ils la différence entre les types des articles en Français ?  
Oui  Non

**5-** les articles partitifs sont-ils intégrés dans le programme de première année moyenne ?  
Oui  Non

**6-** Vos élèves éprouvent- ils des difficultés au niveau de l'utilisation de cette catégorie grammaticale ? et quelles sont ces difficultés ?  
Oui  Non   
.....  
.....  
.....

**7-** Lors de la rédaction en classe, est-ce-que les apprenants usent les articles partitifs d'une manière correcte ?  
Oui  rarement  souvent

**8-** À partir de votre expérience, pourquoi les élèves font-ils des erreurs concernant l'utilisation des articles partitifs dans leurs productions ?  
.....  
.....  
.....

**9-** Selon vous, sur quoi se basent les apprenants lors de l'usage des articles partitifs ?  
La morphologie  La sémantique   
Autres : .....

**10-** Selon vous, comment peut-on améliorer l'usage des articles partitifs par les apprenants ? et quelles sont les moyens peut-on faire recours pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants au niveau de cette catégorie grammaticale ?  
.....  
.....  
.....

**Merci pour votre collaboration**

## Test

### Exercice 01

Complétez les textes suivants en ajoutant les déterminants définis (le, la, les, l') ou les déterminants indéfinis (un, une, des, de) ou les déterminants partitifs (du, de la, de l', des) appropriés :

#### ➤ Nourriture et boisson

Un bon régime.

Buvez ..... Eau tiède chaque jour avant les repas. Mangez ..... Rôtie le matin. A midi, préparez ..... Salade de crudités ..... Viande rouge grillée ou ..... Poulet à la vapeur, et ..... Légumes verts. Évitez d'utiliser ..... Huile. Terminez avec ..... Fruit.

Le soir, c'est le même principe. Ne prenez pas ..... Fruit, mais ..... Bon yogourt naturel.

Vous pouvez prendre ..... Pâtes ou ..... Riz quatre fois par semaine.

Évitez ..... Sucreries et surtout pas ..... Crème glacée.

Enfin, ne mangez pas entre les repas.

#### ➤ Activités

Dès le début ..... Vacances, Philippe avait décidé de passer ses vacances dans ..... Chalet de son grand-père à ..... Montagne.

Il adore faire ..... Ski de fond, ..... randonnée et ..... Patinage.

Il a eu également ..... Occasion de voir une équipe de scouts faire ..... Motoneige, ..... Planche à neige, ..... Raquette et ..... Escalade. Quelles belles vacances !

### Exercice 02

Relevez dans ce texte, les articles partitifs :

« La femme qui m'écoutait fut émue de mon récit : elle vite de la générosité dans ce que j'appelais faiblesse, du malheur dans ce que je nommais de la dureté (...) je fus entraîné à l'aveu complet de mes sentiments : je convins que j'avais pour Ellénore du dévouement, de la sympathie, de la pitié ; mais j'ajoutai que l'amour n'entraîne pour rien dans les devoirs que je m'imposais. Cette vérité, jusqu'alors renfermée dans mon cœur, et quelque fois seulement

révélée à Ellénore au milieu du trouble et de la colère, prit à mes propres yeux plus de réalité et de force, par cela seul qu'un autre en était devenu dépositaire ».

### **Exercice 03**

Quelle est la nature des mots soulignés : article partitif / article contracté.

- 1- Tu bois du café ?
- 2- Il se sert du pinceau de son ami.
- 3- J'ai besoin de la boîte qui est là.
- 4- Elle a pris de la farine.
- 5- Elle a perdu du temps.
- 6- Il sort de la salle de classe.
- 7- Ils ont de l'énergie.
- 8- Il s'occupe de l'enfant de sa voisine.



### QUESTIONNAIRE :

Formation :	E.N.S <input checked="" type="radio"/>	universitaire <input type="radio"/>	L.T.E <input type="radio"/>
Expérience :	05 ans		
C.E.M :	Ali Achouri		
Commune :	Ojebela Khmisse		
1- En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ?			
À l'oral <input checked="" type="radio"/>	à l'écrit <input checked="" type="radio"/>	à la grammaire <input checked="" type="radio"/>	
Autres :	la conjugaison		
2- Combien de temps (en %) consacrez-vous approximativement à la grammaire en classe ?	2 h de temps		
3- Que pensez-vous du programme de première année moyenne ?	Attrayant <input type="radio"/> satisfaisant <input checked="" type="radio"/> sans intérêt <input type="radio"/>		
4- Vos élèves font-ils la différence entre les types des articles en Français ?	Oui <input type="radio"/> Non <input checked="" type="radio"/>		
5- les articles partitifs sont-ils intégrés dans le programme de première année moyenne ?	Oui <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
6- Vos élèves éprouvent- ils des difficultés au niveau de l'utilisation de cette catégorie grammaticale ? et quelles sont ces difficultés ?	Oui <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
<i>les difficultés à progresser dans les apprentissages en relation avec les attentes du programme, liées à l'enseignement peuvent être analysées et corrigées, l'origine des difficultés et peuvent être aussi affective, pédagogique, cognitive.</i>			
7- Lors de la rédaction en classe, est-ce-que les apprenants usent les articles partitifs d'une manière correcte ?	Oui <input type="radio"/> rarement <input checked="" type="radio"/> souvent <input type="radio"/>		
8- À partir de votre expérience, pourquoi les élèves font-ils des erreurs concernant l'utilisation des articles partitifs dans leurs productions ?	<i>parce que les articles partitifs expriment une partie d'un ensemble dont la quantité est indéterminable ou imprécise.</i>		
9- Selon vous, sur quoi se basent les apprenants lors de l'usage des articles partitifs ?	La morphologie <input checked="" type="radio"/> La sémantique <input type="radio"/>		
Autres :			
10- Selon vous, comment peut-on améliorer l'usage des articles partitifs par les apprenants ? et quelles sont les moyens peut-on faire recours pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants au niveau de cette catégorie grammaticale ?	<i>les articles partitifs que l'on utilise en français pour exprimer une quantité indéterminée ou les utilise des verbes qui expriment des quantités : manger, boire, prendre etc... ils sont très importants aussi. sont une des règles, un substantif</i>		

Merci pour votre collaboration

un déterminant .



QUESTIONNAIRE :	
Formation :	E.N.S <input type="radio"/> universitaire <input checked="" type="radio"/> L.T.E <input type="radio"/>
Expérience :	10 ans
C.E.M :	bédjar Commune : Boumetta Guelma
1- En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ? À l'oral <input type="radio"/> à l'écrit <input type="radio"/> à la grammaire <input type="radio"/> Autres : à la lecture <input type="radio"/>	
2- Combien de temps (en %) consacrez-vous approximativement à la grammaire en classe ? 20%	
3- Que pensez-vous du programme de première année moyenne ? Attrayant <input type="radio"/> satisfaisant <input checked="" type="radio"/> sans intérêt <input type="radio"/>	
4- Vos élèves font-ils la différence entre les types des articles en Français ? Oui <input type="radio"/> Non <input checked="" type="radio"/>	
5- les articles partitifs sont-ils intégrés dans le programme de première année moyenne ? Oui <input type="radio"/> Non <input checked="" type="radio"/>	
6- Vos élèves éprouvent- ils des difficultés au niveau de l'utilisation de cette catégorie grammaticale ? et quelles sont ces difficultés ? Oui <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> La majorité des apprenants éprouvent des difficultés vis-à-vis cette notion de grammaire.	
7- Lors de la rédaction en classe, est-ce-que les apprenants usent les articles partitifs d'une manière correcte ? Oui <input type="radio"/> rarement <input checked="" type="radio"/> souvent <input type="radio"/>	
8- À partir de votre expérience, pourquoi les élèves font-ils des erreurs concernant l'utilisation des articles partitifs dans leurs productions ? à partir de mon expérience je pense que les élèves font des erreurs concernant l'utilisation des articles partitifs parce que cette notion ne figure pas dans les programmes scolaires.	
9- Selon vous, sur quoi se basent les apprenants lors de l'usage des articles partitifs ? La morphologie <input checked="" type="radio"/> La sémantique <input type="radio"/> Autres :	
10- Selon vous, comment peut-on améliorer l'usage des articles partitifs par les apprenants ? et quelles sont les moyens peut-on faire recours pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants au niveau de cette catégorie grammaticale ? Je pense qu'on doit intégrer une leçon proprement dite avec des activités afin que nos apprenants puissent maîtriser cette catégorie grammaticale.	
Merci pour votre collaboration	

هنراوى

مدرسة بديار الشيخ

التفناوى يومهرة احمد

QUESTIONNAIRE :		
Formation :	E.N.S <input type="radio"/>	universitaire <input checked="" type="radio"/> L.T.E <input type="radio"/>
Expérience :	..... 20 ans .....	
C.E.M :	Beddia <input checked="" type="radio"/> Ch. Kh. El Haf <input type="radio"/>	Commune : P. Bouachra Ahmed
1- En classe de langue, à quoi accordez-vous le plus d'importance ?		
À l'oral <input type="radio"/> à l'écrit <input checked="" type="radio"/> à la grammaire <input type="radio"/>		
Autres : .....		
2- Combien de temps (en %) consacrez-vous approximativement à la grammaire en classe ?		
..... Une séance de une heure est programmée pour chaque séquence .....		
3- Que pensez-vous du programme de première année moyenne ?		
Attrayant <input checked="" type="radio"/> satisfaisant <input type="radio"/> sans intérêt <input type="radio"/>		
4- Vos élèves font-ils la différence entre les types des articles en Français ?		
Oui <input type="radio"/> Non <input checked="" type="radio"/>		
5- les articles partitifs sont-ils intégrés dans le programme de première année moyenne ?		
Oui <input type="radio"/> Non <input checked="" type="radio"/>		
6- Vos élèves éprouvent- ils des difficultés au niveau de l'utilisation de cette catégorie grammaticale ? et quelles sont ces difficultés ?		
Oui <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/>		
..... Les élèves n'ont même pas à faire la différence du genre des choses .....		
7- Lors de la rédaction en classe, est-ce-que les apprenants usent les articles partitifs d'une manière correcte ?		
Oui <input type="radio"/> rarement <input checked="" type="radio"/> souvent <input type="radio"/>		
8- À partir de votre expérience, pourquoi les élèves font-ils des erreurs concernant l'utilisation des articles partitifs dans leurs productions ?		
..... L'apprentissage d'une langue étrangère de base n'a pas la communication qui est absente pour la majorité .....		
9- Selon vous, sur quoi se basent les apprenants lors de l'usage des articles partitifs ?		
La morphologie <input type="radio"/> La sémantique <input checked="" type="radio"/>		
Autres : .....		
10- Selon vous, comment peut-on améliorer l'usage des articles partitifs par les apprenants ? et quelles sont les moyens peut-on faire recours pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants au niveau de cette catégorie grammaticale ?		
..... Tandis que l'article partitif est une sous-catégorie de déterminant indéfini, il est souvent utilisé par les apprenants, alors je propose la lecture et surtout la communication .....		
Merci pour votre collaboration		



## Test :

### Exercice 01 :

Complétez les textes suivants en ajoutant les déterminants définis (le, la, les, l') ou les déterminants indéfinis (un, une, des, de) ou les déterminants partitifs (du, de la, de l', des) appropriés :

#### ➤ **Nourriture et boisson :**

Un bon régime.

Buvez un Eau tiède chaque jour avant les repas. Mangez de... Rôtie le matin. A midi, préparez une... Salade de crudités une... Viande rouge grillée ou ..... Poulet à la vapeur, et des Légumes verts. Évitez d'utiliser de... Huile. Terminez avec de... Fruit.

Le soir, c'est le même principe. Ne prenez pas un... Fruit, mais le... Bon yogourt naturel.

Vous pouvez prendre des... Pâtes ou un... Riz quatre fois par semaine.

Évitez de... Sucreries et surtout pas la... Crème glacée.

Enfin, ne mangez pas entre les repas.

#### ➤ **Activités :**

Dès le début les... Vacances, Philippe avait décidé de passer ses vacances dans ..... Chalet de son grand-père à la... Montagne.

Il adore faire la... Ski de fond, de... randonnée et de... Patinage.

Il a eu également de... Occasion de voir une équipe de scouts faire de... Motoneige, une... Planche à neige, de... Raquette et de... Escalade. Quelles belles vacances !

### Exercice 02 :

Relevez dans ce texte, les articles partitifs :

« La femme qui m'écoutait fut émue de mon récit : elle vite de la générosité dans ce que j'appelais faiblesse, du malheur dans ce que je nommais de la dureté (...) je fus

entraîné à l'aveu complet de mes sentiments : je convins que j'avais pour Ellénore du dévouement, de la sympathie, de la pitié ; mais j'ajoutai que l'amour n'entraîne rien dans les devoirs que je m'imposais. Cette vérité, jusqu'alors renfermée dans mon cœur, et quelque fois seulement révélée à Ellénore au milieu du trouble et de la colère, prit à mes propres yeux plus de réalité et de force, par cela seul qu'un autre en était devenu dépositaire ».

### Exercice 03 :

Quelle est la nature des mots soulignés : article partitif / article contracté.

- 1- Tu bois du café ? *article partitif*
- 2- Il se sert du pinceau de son ami. *article partitif*
- 3- J'ai besoin de la boîte qui est là. *article partitif*
- 4- Elle a pris de la farine. *article partitif*
- 5- Elle a perdu du temps. *article partitif*
- 6- Il sort de la salle de classe. *article partitif*
- 7- Ils ont de l'énergie. *article partitif*
- 8- Il s'occupe de l'enfant de sa voisine. *article partitif*

## Test :

### Exercice 01 :

Complétez les textes suivants en ajoutant les déterminants définis (le, la, les, l') ou les déterminants indéfinis (un, une, des, de) ou les déterminants partitifs (du, de la, de l', des) appropriés :

#### ➤ **Nourriture et boisson :**

Un bon régime.

Buvez de l' Eau tiède chaque jour avant les repas. Mangez de la Rôtie le matin. A midi, préparez de la Salade de crudités de la Viande rouge grillée ou de la Poulet à la vapeur, et des Légumes verts. Évitez d'utiliser de l' Huile. Terminez avec de Fruit.

Le soir, c'est le même principe. Ne prenez pas de Fruit, mais du Bon yogourt naturel.

Vous pouvez prendre des Pâtes ou des Riz quatre fois par semaine.

Évitez des Sucreries et surtout pas de Crème glacée.

Enfin, ne mangez pas entre les repas.

#### ➤ **Activités :**

Dès le début des Vacances, Philippe avait décidé de passer ses vacances dans le Chalet de son grand-père à la Montagne.

Il adore faire de Ski de fond, de la randonnée et de la Patinage.

Il a eu également une Occasion de voir une équipe de scouts faire de Motoneige, de la Planche à neige, de la Raquette et de l' Escalade. Quelles belles vacances !

### Exercice 02 :

Relevez dans ce texte, les articles partitifs :

« La femme qui m'écoutait fut émue de mon récit : elle vite de la générosité dans ce que j'appelais faiblesse, du malheur dans ce que je nommais de la dureté (...) je fus



entraîné à l'aveu complet de mes sentiments : je convins que j'avais pour Ellénore du dévouement, de la sympathie, de la pitié ; mais j'ajoutai que l'amour n'entraîne rien dans les devoirs que je m'imposais. Cette vérité, jusqu'alors renfermée dans mon cœur, et quelque fois seulement révélée à Ellénore au milieu du trouble et de la colère, prit à mes propres yeux plus de réalité et de force, par cela seul qu'un autre en était devenu dépositaire ».

### **Exercice 03 :**

Quelle est la nature des mots soulignés : article partitif / article contracté.

- 1- Tu bois du café ? ..... *article partitif*
- 2- Il se sert du pinceau de son ami. .... *article partitif*
- 3- J'ai besoin de la boîte qui est là. .... *article partitif*
- 4- Elle a pris de la farine. .... *article partitif*
- 5- Elle a perdu du temps. .... *article partitif*
- 6- Il sort de la salle de classe. .... *article partitif*
- 7- Ils ont de l'énergie. .... *article partitif*
- 8- Il s'occupe de l'enfant de sa voisine. .... *article partitif*

## Test :

### Exercice 01 :

Complétez les textes suivants en ajoutant les déterminants définis (le, la, les, l') ou les déterminants indéfinis (un, une, des, de) ou les déterminants partitifs (du, de la, de l', des) appropriés :

#### ➤ **Nourriture et boisson :**

Un bon régime.

Buvez de l' Eau tiède chaque jour avant les repas. Mangez du Rôtie le matin. A midi, préparez de la Salade de crudités de la Viande rouge grillée ou du Poulet à la vapeur, et des Légumes verts. Évitez d'utiliser de l' Huile. Terminez avec un Fruit.

Le soir, c'est le même principe. Ne prenez pas du Fruit, mais un Bon yogourt naturel.

Vous pouvez prendre des Pâtes ou du Riz quatre fois par semaine.

Évitez les Sucreries et surtout pas de la Crème glacée.

Enfin, ne mangez pas entre les repas.

#### ➤ **Activités :**

Dés le début des Vacances, Philippe avait décidé de passer ses vacances dans un Chalet de son grand-père à la Montagne.

Il adore faire du Ski de fond, de la randonnée et du Patinage.

Il a eu également l' Occasion de voir une équipe de scouts faire du Motoneige, de la Planche à neige, de la Raquette et de l' Escalade. Quelles belles vacances !

### Exercice 02 :

Relevez dans ce texte, les articles partitifs :

« La femme qui m'écoutait fut émue de mon récit : elle vite de la générosité dans ce que j'appelais faiblesse, du malheur dans ce que je nommais de la dureté (...) je fus



entraîné à l'aveu complet de mes sentiments : je convins que j'avais pour Ellénore du dévouement, de la sympathie, de la pitié ; mais j'ajoutai que l'amour n'entraîne pour rien dans les devoirs que je m'imposais. Cette vérité, jusqu'alors renfermée dans mon cœur, et quelque fois seulement révélée à Ellénore au milieu du trouble et de la colère, prit à mes propres yeux plus de réalité et de force, par cela seul qu'un autre en était devenu dépositaire ».

### Exercice 03 :

Quelle est la nature des mots soulignés : article partitif / article contracté.

- 1- Tu bois du café ? ... A.P.
- 2- Il se sert du pinceau de son ami. A.P.
- 3- J'ai besoin de la boîte qui est là. AC.
- 4- Elle a pris de la farine. AC.
- 5- Elle a perdu du temps. A.P.
- 6- Il sort de la salle de classe. AC.
- 7- Ils ont de l'énergie. AC.
- 8- Il s'occupe de l'enfant de sa voisine. AC.