

République Algérienne Démocratique
et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université 8 mai 1945 Guelma
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et de Langue
Française

جامعة 8 ماي 1945 قالمة
كلية الآداب و اللغات
قسم الآداب و اللغة الفرنسية

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme
de Master académique**

Domaine : Lettres et Langues étrangères **Filière** : Langue française
Spécialité : Didactique et langues appliquées

Intitulé :

**L'évaluation des acquis à distance en Algérie sous la pandémie de
Covid-19
-Université 8 mai 1945 Guelma-**

Rédigé et présenté par : BESKRI Fatima

Sous la direction de: M. NACEUR CHERIF Lamine

Membres du jury

Président : M. SEDAIRIA Hychem, MAA, Université 08 mai 1945 Guelma

Rapporteur : M. NACEUR CHERIF Lamine, MAA, Université 08 mai 1945 Guelma

Examineur : M. MOUASSA Abdelhak, MAA, Université 08 mai 1945 Guelma

Année d'étude 2020/2021

Dédicace

Je dédie ce travail

À mes parents qui m'ont soutenue tout au long de ma carrière d'étude, un grand amour pour vous les plus chers à mes yeux.

Je dédie aussi ce travail

À mes frères

À toute ma famille

À tous mes amis

Remerciements

Je tiens à remercier mon encadrant Mr Naceur Cherif Lamine pour avoir accepté de diriger ce travail avec ses précieux conseils et sa patience.

Je remercie tous les enseignants du département de français de l'université 8 mai 1945 de Guelma.

Je remercie tous ceux qui m'ont encouragée de près ou de loin pendant la réalisation de ce travail de recherche.

Résumé :

Notre étude s'intéresse à mettre en relief la nouvelle expérience de l'évaluation à distance durant les circonstances actuelles de la crise sanitaire dans les universités algériennes. Cette recherche est basée sur l'identification des points forts et des points faibles pour mesurer le niveau d'efficacité de la nouvelle expérience de l'évaluation à distance dans notre pays, en signalant les difficultés rencontrées par les enseignants et les apprenants tout au long du confinement. La réponse à notre objectif est validée par un questionnaire destiné aux enseignants et une analyse minutieuse des avis des apprenants sur ce type à travers leurs commentaires et publications sur le réseau social Facebook. Lors de ce travail nous suggérons quelques propositions qui pourraient aider à résoudre les problèmes rencontrés.

Les mots clés : Evaluation à distance, difficultés, outil technologique, l'université algérienne.

Abstract:

Our study is interested in highlighting the new experience of remote evaluation during the current circumstances of the health crisis in Algerian universities. This research is based on the identification of the strong points and the weak points to know the effectiveness of the new experience of distance evaluation in our country, by reporting the difficulties encountered by the teachers and the learners throughout the confinement. The answer to our objective is validated by a questionnaire intended for teachers and a careful analysis of the opinions of learners on this type through their comments and publications on the social network Facebook. During this work we suggest some proposals that could help to solve the problems met.

Keywords: Remote evaluation, difficulties, technological tool, Algerian University.

ملخص :

تهتم دراستنا بوضع التجربة الجديدة للتقييم عن بعد بالنسبة للظروف الحالية لازمة الصحية في الجامعة الجزائرية. يعتمد هذا البحث على تحديد نقاط القوة و نقاط الضعف لمعرفة مدى فاعلية تجربة التقييم عن بعد ببلادنا ، من خلال الاشارة الى الصعوبات التي يواجهها الأساتذة و الطلبة طوال فترة الحجر، وللوصول لهدفنا قمنا بالاعتماد على بحث عن طريق استبيان موجه للأساتذة، و بحث عن رأي الطلبة في هذا النوع من خلال تعليقاتهم و منشوراتهم على شبكة الفيسبوك. خلال هذا العمل سنحاول اعطاء بعض المقترحات من البيانات لتحسين المشاكل المصادفة.

الكلمات المفتاحية:تقييم عن بعد، صعوبات، ادوات تكنولوجية، الجامعة الجزائرية .

Table des Matières

Introduction générale	1
Chapitre 01: L'évaluation	
Introduction	5
1- Définition de l'évaluation :	6
2- Les différents types de l'évaluation :	8
2-1- L'évaluation diagnostique :	8
2-2- L'évaluation formative :	8
2-3- L'évaluation sommative :	9
3- Les outils de l'évaluation :	10
3-2- Les outils ouverts :	10
3-3- Le questionnaire à choix multiple (QCM) :	10
3-4- Le questionnaire à réponses ouvertes courtes :	10
3-5- Le tableau de production à double entrée :	10
3-6- Le test closure :	10
3-7- Le test induit :	11
3-8- Le texte lacunaire :	11
4- L'évaluation dans le système universitaire algérien :	12
Conclusion.....	14
Chapitre 02: L'évaluation à distance	
Introduction	16
1- Définition de l'évaluation en ligne (à distance) :	17
2- Les outils technologiques d'une évaluation à distance :	18
2-1- Le courrier électronique :	18
2-2- Moodle (Modular Object Dynamic Learning Environnement ou Environnement Orienté Objet D'apprentissage Dynamique Modulaire) :	18
2-3- Google Classroom :	19
2-4- Les réseaux sociaux (Facebook, Messenger) :	19
2-5- Visioconférence en ligne :	19
3- Les avantages et les inconvénients de l'évaluation à distance	21
3-1- Les avantages de l'évaluation à distance :	21
3-2- Les inconvénients de l'évaluation à distance :	22
4- La démarche de l'évaluation à distance sous la pandémie de Covid-19 en Algérie :	23
Conclusion.....	25

Chapitre 03: Aspect pratique de la recherche

Introduction	27
1- Méthodologie de la recherche :	27
1-1- Partie 01 :	27
1-1-1 Echantillon de l'enquête :	27
1-1-2- Description de questionnaire :	28
1-1-3- Déroulement de l'enquête :	28
1-2- Partie 02 :	29
1-2-1- Pourquoi Facebook ?	29
1-2-2- Corpus de la recherche :	29
2- Analyse et interprétation des réponses données par le questionnaire :	30
2-1- L'analyse des réponses de la première question : Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance ?	30
2-2- L'analyse des réponses données de la deuxième question : Quel mode d'évaluation privilégiez-vous ? Pourquoi ?	31
2-3- Analyse des réponses données de la troisième question : Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance ?	33
2-3-1- Analyse de la deuxième partie de la question n°03 : les enseignants qui ont répondu par oui, cette formation était sous forme de :	34
2-4- Analyse des réponses données de la quatrième question : Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?	35
2-5- Analyse des réponses données de la cinquième question : Est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche ? Pourquoi ?	36
2-5-1- Analyse de la deuxième partie de la cinquième question : pourquoi ?	37
2-7- Analyse des réponses données de la septième question : pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?	39
2-9- Analyse des réponses données sur la neuvième question : pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?	42
2-10- Analyse des réponses données sur la dixième question : Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?	43
2-10-1- Analyse de la deuxième partie de la dixième question : *si oui impact positif ou négatif ?	44
3-1- Réaction et avis des étudiants concernant l'enseignement à distance en Algérie :	46
3-1-1- Sens négatif :	46
3-1-2- Sens positif :	49
3-2- Problèmes rencontrés par les étudiants :	52
3-2-1- Le matériel technologique :	52

3-2-2- La connexion internet :	54
3-2-3- Le problème technique :	55
4- Synthèse de la recherche	58
4-1- Pour les enseignants :	58
4-2- Pour les apprenants :	58
5- Propositions et suggestions perspectives :	59
Conclusion.....	61
Conclusion générale.....	63
Références bibliographiques	
Annexes	

Introduction générale

Un des plus grands sujets réactualisé en didactique est celui de l'évaluation qui occupe une place importante dans le processus d'enseignement-apprentissage. Elle est utilisée pour apprécier ce que l'apprenant a acquis.

Dans le système LMD, en Algérie, l'évaluation se compose des contrôles continus, des examens terminaux et d'une session de rattrapage ; il s'agit d'une évaluation sommative et continue.

Le 12 mars 2020, les cours en présentiel à l'université sont suspendus à cause de COVID-19. Ensuite, le 22 avril 2020, les enseignants ont été appelés par le Ministère d'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique à mettre en ligne les cours et les travaux dirigés pour continuer l'année universitaire, ce que les a amenés à vivre une nouvelle expérience.

Faut-il souligner que cette nouvelle expérience en Algérie nécessite une manière d'agir différente, ce qui a amené plusieurs formateurs à modifier la manière d'enseigner et d'évaluer. Dans telles agitations, chaque enseignant est-il appelé à réfléchir à des différentes possibilités d'évaluation à distance et à des outils qui peuvent lui faciliter la tâche. D'aucuns diront que ce type d'évaluation à distance n'a pas connu beaucoup de succès. D'autres, par contre, étaient satisfaits.

Dans ces circonstances, vient ce travail de recherche dont l'objectif principal est de faire un état de lieux sur l'évaluation à distance dans les universités algériennes. Sans catastrophisme ni optimisme béat, cette recherche consiste donc à démontrer les problèmes rencontrés dans cette période par les enseignants et les apprenants. A ce titre, ce sujet a suscité notre attention accordée à cette période particulière de l'histoire et de la pédagogie, et nous allons donc l'étudier en posant la question suivante : **L'évaluation à distance est-elle un moyen efficace pour contrôler les acquis des apprenants en Algérie ?**

Notre problématique étant ainsi formulée, reste à émettre nos hypothèses que nous présentons de la manière suivante :

- L'évaluation à distance favoriserait l'apprentissage.
- L'évaluation à distance serait une tâche qui agit positivement sur le processus enseignement-apprentissage.

Le choix de notre sujet est dû à la situation actuelle qui secoue le pays caractérisée par une crise sanitaire sans précédent et les difficultés auxquelles est confronté toute la famille universitaire algérienne. Il est important de déterminer les défis et perspectives dans cette ère unique en son genre. C'est effectivement ceci qui nous a amené à opter pour ce thème.

Ce mémoire est divisé en trois chapitres, dont les deux premiers sont réservés à la partie théorique: un premier chapitre intitulé *l'évaluation*, dans lequel nous avons essayé d'éclairer ce concept, en parlant aussi de ces grands types, ces outils et un petit aperçu sur le système d'évaluation à l'université algérienne.

Le deuxième chapitre, quant à lui, est intitulé : *L'évaluation à distance*, dans lequel nous sommes entrés dans le noyau de notre étude. Ce chapitre est composé de quatre titres importants ; nous avons commencé d'abord par un essai de définition de ce type d'évaluation, ensuite nous avons cité quelques outils de technologie principale durant ce processus, en passant par montrer et citer quelques avantages et inconvénients de l'évaluation à distance.

Dans le troisième titre marquant la fin de ce chapitre, on a essayé d'expliquer comment s'est déroulée cette tâche dans l'université algérienne durant la période de la crise sanitaire.

Pour le compte du troisième chapitre, nous avons traité la partie pratique de notre étude. Ce dernier chapitre a été consacré pour une analyse de l'enquête, sous forme de questionnaire, que nous avons menée auprès des enseignants du département de français de l'université de Guelma et l'analyse des avis des étudiants selon leurs commentaires et publications sur Facebook.

Il s'agit dans un premier temps, d'expliquer notre cadre méthodologique, en second lieu et après l'analyse des données, nous avons présenté les résultats de notre enquête à partir de l'énumération des problèmes rencontrés par les deux participants. Enfin, nous avons donné quelques propositions et suggestions pour résoudre ces problèmes.

Notre conclusion constitue un espace nous permettant de résumer les résultats obtenus, vérifier nos hypothèses et énoncer des perspectives dans le but d'améliorer la situation de l'évaluation à distance qui est désormais une réalité nécessitant des sérieuses réflexions.

Chapitre 01

L'évaluation

Introduction

L'évaluation devient de plus en plus l'un des sujets principaux dans la didactique des langues étrangères et surtout le FLE. Elle a connu une évolution très importante. Cette conception nous a incités à consacrer ce chapitre à la définition de l'évaluation ainsi que quelques éléments qui jouent un rôle dans ce processus. Alors qu'est-ce que l'évaluation ?

Pour répondre à cette question, nous traitons, dans ce chapitre, la définition de l'évaluation, ces types, ces outils, ainsi que un aperçu sur ce processus dans le système universitaire algérien.

1- Définition de l'évaluation :

À la recherche de la définition de l'évaluation, nous avons trouvé plusieurs définitions. Ainsi, à croire le dictionnaire *Le Petit Larousse* l'évaluation signifie une : « mesure à l'aide de critères déterminés des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement. C'est une partie intégrante de l'action pédagogique. »¹

À partir de cette définition, nous notons que l'évaluation ne mesure pas seulement les acquis des apprenants mais aussi les performances des enseignants ainsi que l'efficacité de la politique éducative du système de l'enseignement avec ses déferents acteurs. Autrement dit, l'évaluation mesure également l'efficacité des pratiques d'enseignement voire du service public éducatif en général.

L'évaluation dans la pratique de classe, désigne la démarche qui consiste à recueillir un ensemble des informations sur l'apprentissage d'un élève qui permet à l'enseignant de savoir si l'apprenant a acquis les contenus ou pas pour prendre une décision suffisamment pertinente et valide par rapport aux résultats et fiable par rapport à la crédibilité, comme le souligne Cuq :

« [...] l'évaluation n'en demeure ,dans tous les cas ,un rapport central que toute formation instaure entre les objectifs plus au moins clairement énoncés au départ, déterminant un programme de connaissances à acquérir ,et les acquisitions dont il faut témoigner ou des compétences terminales à constater officiellement par des instruments considérés comme particulièrement fiables.»²

Donc « le terme de l'évaluation, peut désigner à la fois le processus et le résultat. »³

En outre, l'évaluation est un outil qui favorise l'apprentissage des apprenants, elle leur fait prendre conscience qu'ils ont besoin de fournir un effort pour avoir de bonnes notes et donc d'améliorer leurs apprentissages.

Aussi, évaluer les apprentissages c'est permettre de vérifier les connaissances et les compétences des apprenants à partir de plusieurs niveaux de complexité.

¹ Le Dictionnaire français Le Petit Larousse, 2011.

² J.P.Cuq et I. Gruca, *COURS DE DIDACTIQUES DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET SECONDE*, Grenoble, Presse Universitaires de Grenoble, 2017, P.201.

³ C. Tardieu, *La Didactique Des Langues en 4 mots-clés : communication, culture, méthodologie, évaluation*. Paris, Ellipses édition Marketing S.A, 2008, P.198.

À partir de toutes ces définitions, il en ressort que le processus d'évaluation se déroule en trois phases :

La première permet d'éclaircir les apprentissages et les compétences. La deuxième phase permet d'obtenir une trace d'apprentissage par l'évaluation. Après cette phase d'observation, vient la phase d'interprétation qui analyse et détermine les performances des apprenants.

L'évaluation est donc l'occasion de vérifier l'atteinte des objectifs fixés, alors elle constitue une étape délicate qui demande des réponses à plusieurs questions : comment évaluer ? Quel type d'évaluation va-t-on mettre en place ?, etc.

2- Les différents types de l'évaluation :

Il existe plusieurs types de l'évaluation, tels que, l'évaluation externe ; interne ; critériée, etc. Mais on peut distinguer trois types principaux qui sont : l'évaluation sommative ; formative et diagnostique (pronostique).

2-1- L'évaluation diagnostique :

Elle s'effectue au début de l'apprentissage pour connaître la somme du savoir que l'apprenant a acquis. Dans ce type d'évaluation la note est inutile, elle ne sert à rien.

L'évaluation diagnostique permet de faire un état des lieux des acquis des apprenants au regard d'une compétence que l'on souhaite travailler. Ensuite elle permet de faire un recueil des représentations d'un apprenant sur un sujet donné, c'est à dire savoir ce qu'il pense ou ce qu'il croit sur ce sujet, donc l'enseignant est capable de prédire les capacités et les compétences ultérieures de l'apprenant au terme d'une formation donnée, en ce sens Jean Pierre Cuq dit :

« [...] Elle permet de prédire ou de pouvoir les possibilités ultérieures du formé, de construire son parcours et de définir les méthodes appropriées. »⁴

Le même spécialiste ajoute que : « Ce type d'évaluation sert donc essentiellement à orienter, quelque fois à situer. »⁵ C'est à dire que l'objectif principal d'une évaluation diagnostique est de connaître le niveau des apprenants.

Donc dans ce type on évalue pour orienter une nouvelle action.

2-2- L'évaluation formative :

Ce type d'évaluation s'intéresse aux points forts et faibles des apprenants au cours de l'apprentissage qui permet à l'enseignant, de repérer les difficultés de ses apprenants et les remédier, donc l'importance est centrée sur l'apprenant.

Le but de cette évaluation est de faciliter la réalisation des objectifs visés.

Elle permet à l'enseignant d'évaluer l'efficacité de sa pédagogie. C'est un outil au service de la planification de son travail. « Ce bilan, ponctuel et donc évolutif, doit également donner

⁴J. Pierre Cuq et I. Gruca, Op.Cit, P.203.

⁵ Ibid.

à l'élève les moyens de se situer dans sa propre progression et l'aider dans son effort personnel en lui donnant du sens.»⁶

Donc, l'évaluation formative a une fonction pédagogique car elle permet aux apprenants de situer pour atteindre leurs objectifs.

On évalue pour réguler, améliorer l'action en cours.

2-3- L'évaluation sommative :

Ce type d'évaluation s'intéresse aux résultats donnés qui se traduisent en notes à la fin de la formation, à la fin d'un trimestre, d'une année, etc, pour indiquer le niveau des apprenants.

Ce type d'évaluation, « permet alors d'alimenter des décisions à prendre à la fin d'apprentissage »⁷

On trouve aussi S.Breudet et A.Monnerie Goarin qui la résument ainsi :

« Elle a pour but d'établir des bilans fiables au terme des apprentissages, dans une période donnée. Elle ne s'intéresse qu'aux résultats. »⁸

L'évaluation sommative a pour fonction de certifier que les apprenants maîtrisent les objectifs d'apprentissage afin d'élaborer une décision d'acceptation ou de refus, c'est pourquoi, elle est appelée aussi l'évaluation certificative ou normative, comme le justifie Cuq :

« Elle est certificative ou normative car les résultats permettent de situer un apprenant par rapport à une norme et/ou en vue d'un classement. »⁹

Donc l'évaluation sommative répond à trois fonctions. La première c'est de faire le bilan de connaissance et de compétence d'un apprenant. La deuxième c'est de mesurer les écarts entre des objectifs qui étaient fixés et des résultats obtenus par les participants et la troisième c'est de délivrer une certification aux apprenants.

On évalue pour certifier une action achevée.

⁶ C. Tardieu, Op.cit, P.206.

⁷ K. Otmania, *Réalité de l'évaluation pédagogique dans le cycle moyen du point de vue des enseignants de FLE*, 2013, P.13.

⁸ O. Belkacem, O. Yermèche et autres, *Français 2^{ème} année LMD. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Université de la Formation Continue et École Normale Supérieure*, Bouzareat, achevé d'imprimer sur les presses, ENG, Réghia, Algérie., 2010, P.659.Cité par ibid, P.12.

⁹ J.P. Cuq et I. Gruca, Op.cit, P.202.

3- Les outils de l'évaluation :

Les enseignants utilisent plusieurs outils pour évaluer les connaissances de leurs apprenants. Parmi ces outils nous citons :

3-1- Les outils fermés :

C'est un outil pratique lorsqu'on attend une réponse simple, acquisition des connaissances et niveau élémentaire de la compréhension ou l'application, l'évaluation s'apprécie les réponses justes ou fausses. Le barème de notation ne posera pas alors de problème particulier et la fidélité de la notation sera acquise.

3-2- Les outils ouverts :

C'est un outil utilisé lorsqu'il s'agit des réponses complexes, comme l'application, l'analyse ou la synthèse, dans ce cas le rôle de l'évaluateur ne sera pas seulement de comptabiliser les réponses juste ou fausses, il devra apprécier les performances réalisées par ses apprenants.

3-3- Le questionnaire à choix multiple (QCM) :

Il permet d'évaluer la maîtrise de divers niveaux taxonomiques, le savoir-faire complexe, il permet d'évaluer rapidement avec plus d'objectivité, mais il pose un grand problème au niveau de temps de conception et de réalisation qui reste insuffisante.

3-4- Le questionnaire à réponses ouvertes courtes :

Il permet de prendre la forme de demander aux étudiants de définir quelque chose.

3-5- Le tableau de production à double entrée :

« Il s'agit de production correspondant à un transfert et à une application des connaissances à un niveau taxonomique plus élevé, il s'agit pour l'apprenant de proposer lui-même une réponse. »¹⁰

3-6- Le test closure :

« C'est un texte à trous qui permet de mesurer la capacité de compréhension d'un élève et d'application d'une notion particulière. »¹¹

¹⁰ A. Bouzaoui et M. Boucenna, *L'évaluation scolaire : Cas de classe de primaire*, 2012, P.16.

¹¹ Ibid.

3-7- Le test induit :

C'est un outil qui permet aux apprenants de rédiger un texte à partir un objectif visé et une consigne.

3-8- Le texte lacunaire :

Il est facile à élaborer et permet de vérifier les connaissances et les applications des apprenants (il est le plus employé).

Ces outils évaluatifs permettent de recueillir les données indispensables et déterminer les compétences et l'acquisition des connaissances qui facilitent l'évaluation et garantir la fidélité. L'utilisation de l'un de ces outils peut aider l'évaluation pour être valide et fiable.

4- L'évaluation dans le système universitaire algérien :

Tout d'abord, « dans l'enseignement supérieur, l'évaluation est un terme générique qui désigne toutes les procédures de mesure de performance. »¹². C'est à dire que l'importance de système d'évaluation est donnée à l'évaluation des compétences qui met l'accent sur les capacités des étudiants en respectant des normes rédactionnelles (celles d'ordre linguistiques, discursives et méthodologiques).

Le système d'enseignement supérieur en Algérie a connu des différentes étapes marquées par un ensemble des réformes et finies par l'adaptation du système LMD (Licence, Master, Doctorat) en 2004. Parmi ces réformes celles qui s'intéressent au processus d'évaluation.

Avant de parler de ce système, nous voulons d'abord, mettre l'accent sur le système classique où l'évaluation pédagogique était présentée annuellement, visant à évaluer le savoir des apprenants, mais ce système n'aide pas à appliquer des programmes d'enseignement modernes, il est basé sur l'orientation des apprenants de manière inappropriée avec leurs capacités, ce qui entraîne un taux de redoublement élevé, c'est :

« L'absence d'un système d'évaluation standard qui a remis en cause l'action évaluative dans l'université algérienne, autrement dit, on se demande si l'absence des critères unis et objectifs dans les différentes universités algériennes n'a pas une influence sur la qualité de l'évaluation des acquisitions et par conséquent sur la validité des diplômes voire sur la renommée de notre université »¹³

Le système LMD demande une évaluation formative et une évaluation sommative, parce qu'il est basé sur la suite de travail des apprenants au quotidien. Il est présenté sous forme de contrôle continu (exposés, travaux de recherche, interrogation orale ou écrites...), des examens terminaux et d'une session de rattrapage. Les enseignants se basent dans leurs évaluations sur la vérification de connaissance acquise par les apprenants dans le cours et le td, en fonction des compétences de l'apprenant, mais aux universités algériennes, « Une meilleure évaluation de l'étudiant se limite chez plusieurs enseignants à un ensemble de questions programmées selon le contenu des cours sans penser à la formation d'un futur

¹² A. Beyat, *Les sujets d'examens dans le milieu universitaire : quelles conceptions des enjeux de l'évaluation ?*, Revue El-Bahith en Sciences Humaines et Sociales, vol 12, n° 1, (03-10-2020), p.336. Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 01-04-2021).

¹³ Ibid.

chercheur. »¹⁴C'est à dire que la méthodologie rédactionnelle chez les apprenants n'est pas prise en considération, en effet la plupart des enseignants ne donnent pas l'importance aux compétences des apprenants dans leurs réponses, par contre l'évaluation dans le système LMD considère l'apprenant comme l'axe principal de l'apprentissage à travers l'application de l'approche par compétence dans le processus d'évaluation.

¹⁴Ibid,P.339.

Conclusion

Dans ce chapitre nous avons consacré quelques aspects théoriques de l'évaluation pédagogique où nous avons mis l'accent sur ses notions de base. Tous les éléments cités auparavant, nous permettent d'avoir une idée précise sur l'évaluation.

L'évaluation joue un rôle essentiel dans le processus enseignement/apprentissage.

Chapitre 02

L'évaluation à distance

Introduction

L'évaluation à distance est désormais une question d'actualité dans l'enseignement supérieur notamment à l'époque de la pandémie de corona virus.

Ce chapitre est le noyau de notre sujet, à travers lequel nous expliquons les contenus de base concernant l'évaluation à distance. Il va traiter, la définition de l'évaluation en ligne, ces outils et les moyens technologiques de l'évaluation à distance, ces avantages et les inconvénients, ainsi que la démarche de ce mode durant la pandémie de la Covid-19 en Algérie.

1- Définition de l'évaluation en ligne (à distance) :

Le terme de l'évaluation en ligne dépend du recours aux moyens technologiques modernes. Elle « consiste à recueillir des informations sur l'apprentissage réalisé par l'étudiant et à les interpréter en vue de porter un jugement et de prendre les meilleures décisions possibles sur le niveau d'apprentissage de l'établissement et la qualité de l'enseignement. »¹⁵

L'évaluation en ligne, « fait appel à l'intégration d'outils TICE et web est repérable à travers le contexte d'enseignement et d'apprentissage en ligne et les activités d'évaluation formelles et informelles proposées selon les modalités synchrones ou asynchrones qui peuvent se réaliser sur une plateforme regroupant des outils de communication.»¹⁶, c'est à dire que l'évaluation des connaissances des apprenants en ligne a besoin d'un navigateur et d'une connexion internet, donc ce qui facilite ce mode d'évaluation est le progrès de la technologie.

Ce mode d'évaluation : « est conditionné par des facteurs intrinsèques (la maîtrise des outils numériques et la modalité d'évaluation par exemple) et extrinsèques (la capacité de prendre contact avec tout les apprenants, le manque d'accès à l'internet ou les problèmes technique liés à la perturbation du réseau, les pannes des ordinateurs...). »¹⁷

Elle se redresse donc l'évolution des approches pédagogiques ainsi que l'association de la technologie.

¹⁵J. L.Leroux, *Évaluation à distance des connaissances et des compétences : un processus, une approche, des ressources pour bien accompagner les enseignants*, 2017, P .05. Disponible sur <https://www.mpu.eventement.usherbrooke.ca>(consulté le 04-04-2021).

¹⁶ Ibid.

¹⁷ A. Bensakesli, *L'enseignement/apprentissage en ligne à l'université en période de Covid-19 : Bilan et perspective*,مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية,vol16,n°01,21-12-2020,P.659. Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 05-04-2021).

2- Les outils technologiques d'une évaluation à distance :

L'évaluation à distance est l'entrée dans le monde moderne qui dépend de l'usage de la technologie, de l'informatique et de la communication(TIC).Les enseignants utilisent de différents moyens pour effectuer leurs évaluations, et qui se résument comme le montre les points suivants :

2-1- Le courrier électronique :

«C'est un service de transfert des messages envoyés par un système de messagerie dans la boîte aux lettres électronique d'un ou de plusieurs destinataires choisis par l'émetteur. »¹⁸

Cet outil est utilisé par les enseignants et les apprenants pour favoriser l'interaction entre eux, et pour que les enseignants envoient et reçoivent les travaux dirigés. Le courrier électronique ne nécessite pas beaucoup de compétences en informatique, il permet de transmettre des documents consultables par tous les destinataires.

2-2- Moodle (Modular Object Dynamic Learning Environnement ou Environnement Orienté Objet D'apprentissage Dynamique Modulaire) :

C'est une plateforme d'apprentissage qui permet aux enseignants de mettre les cours en format PDF, de faire un forum de discussion avec leurs apprenants et aussi pour faire des tests à travers une session de chat entre eux. Mais cette plateforme, « ne donne pas cependant l'opportunité de la création des contenus audio et audiovisuels, l'animation d'une classe virtuelle (via l'activité BigBlueBullon) et encore moins l'intégration des moyens d'évaluations tel que le Safe Exam Brower. »¹⁹

¹⁸C. Develotte et autres, *Décrire la conversation en ligne le face à face distanciel*, France, ENS éditions, 2011, P.10.

¹⁹A, Bensakesli, Op.cit, P.654.

2-3- Google Classroom :

« C'est une plateforme facile et simple à gérer qui permet aux enseignants de mettre les supports pédagogiques, de donner des devoirs... Elle a pour objectif de simplifier la création et la diffusion de cours et d'exercices de façon numérique. »²⁰

2-4- Les réseaux sociaux (Facebook, Messenger) :

L'utilisation de ces réseaux a joué un rôle très important durant la pandémie, certains enseignants ont contacté leurs apprenants à travers les groupes Facebook que ce soit pour leur envoyer des travaux ou pour leur envoyer des leçons ce qui maintient le contact. Ainsi que ce réseau est très facile à utiliser, étant donné que beaucoup d'apprenants possèdent déjà des comptes Facebook.

2-5- Visioconférence en ligne :

« C'est une application internet qui offre la possibilité d'organiser avec des personnes distantes. »²¹. L'évaluation par cet outil se fait d'une manière synchrone c'est à dire au même temps de conférence entre les enseignants et les apprenants.

Ces outils sont les plus utilisés, mais il existe d'autres outils qui sont indispensables, nous citons :

- **Formative** : Est un outil qui permet de créer des évaluations en ligne, ce qui permet aux enseignants de suivre les réponses de leurs apprenants et de leur faire retour en direct.
- **Evalbox** : c'est une plateforme qui corrige automatiquement les examens en ligne, ce qui rend l'évaluation à distance facile.
- **Google Drive** : « C'est un outil qui corrige aussi automatiquement les examens, les enseignants peuvent créer en quelques secondes un questionnaire ou test en ligne. Après, ils pourront le partager par courriel ou l'insérer dans un blog ou site de classe. »²²
- **Quizbean** : Cet outil permet aux enseignants de créer leurs questions en texte ou image en ligne, ils peuvent aussi proposer des questions avec les réponses ou avec un vrai-faux.

²⁰ Ibid, P 655.

²¹ C. Devellotte, Op.Cit, P.11.

²² <https://www.bienenseigner.com//amp/>

- **Experquizz** : « Grâce à cet outil, l'enseignant peut associer aux évaluations à distance des explications, et des supports de cours. Ainsi, il permet aux enseignants de créer des questionnaires sur toute thématique, avec des questions variées. »²³

- **Padlet** : C'est un moyen très simple à utiliser, il fonctionne sur tous les appareils, il permet aux enseignants et aux apprenants de partager tout type de réponse et d'information.

À partir de ces moyens, on peut distinguer deux services d'évaluation :

- Service synchrone : « durée moyenne/médiane d'une session de chat ou de vidéoconférence. »²⁴

- Service asynchrone : « durée moyenne/médiane de traitement d'une question (Temps entre la réception de la question et l'envoi de réponse). »²⁵, comme e-mail, forum.

²³ <https://www.bienenseigner.com//amp/>

²⁴ C. Nguyen, *Mettre en œuvre un service de question-réponse en ligne*, Villeurbanne, presse de Lensib, 2010, P.111.

²⁵ Ibid.

3- Les avantages et les inconvénients de l'évaluation à distance

On peut souligner plusieurs avantages et inconvénients :

3-1- Les avantages de l'évaluation à distance :

- D'abord, ce mode de l'évaluation est une solution majeure face à la crise sanitaire, pour garantir la continuité de l'année universitaire.
- C'est une nouvelle expérience qui a mis l'accent sur l'utilisation des moyens technologiques et reconsidérer à son développement, l'augmentation du flux d'internet ...
- Elle permet la diminution du temps de déplacement, les apprenants peuvent faire leurs évaluations sans avoir besoin de la présence personnelle, aussi elle permet d'économiser d'argent.
- « Dans un contexte d'évaluation des apprentissages à distance, cela permet aux apprenants de recourir sur le e-Learning, c'est à dire, l'apprentissage qui tire parti de l'usage de la technologie de l'information et de la communication notamment internet à tous les niveaux de l'activité de la formation. »²⁶
- « Elle permet l'amélioration de la rétroaction, l'évaluation sur le web peut non seulement rendre la rétroaction fréquente et immédiate, elle fait en sorte que celle-ci peut aisément provenir de sources diverses, incluant celle des pairs, mais au besoin celle de la communauté plus large. »²⁷
- « La flexibilité et l'accessibilité pour l'enseignant et l'apprenant, l'apprenant peut faire leurs évaluations au moment où il se sent le plus prêt pour le faire, cela peut réduire l'absentéisme aux évaluations et aider l'étudiant à apprendre à auto rythmer son apprentissage. »²⁸
- Ainsi que, l'utilisation de l'une des outils d'évaluation qui corrige automatiquement, l'évaluation devient plus crédible.
- L'évaluation à distance permet de connaître la qualité d'enseignement/apprentissage transmet à distance.

²⁶ R. Slimani et F. BENTAHAR, *L'enseignement à distance et le E-Learning dans les établissements universitaires algériens : défis et acquis*, Al-Lisaniyat, vol 25, n°1, 29-05-2019, P.86. Disponible sur www.asjp.crist.dz(consulté le 10-04-2021).

²⁷ L. Audet, *Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne*, 2011,P.83. Disponible sur <https://www.bienenseigner.com//amp/>, (consulté le 04-04-2021).

²⁸ Ibid.

3-2- Les inconvénients de l'évaluation à distance :

- Le premier problème que nous trouvons, c'est au niveau de flux d'internet (la connexion perturbée)
- Il ya certains problèmes aux niveau des moyens technologiques, que ce soit aux personnes qui n'ont pas un ordinateur, un téléphone mobile, l'internet..., soit aux personnes qui n'arrivent pas à utiliser ces moyens pour effectuer leurs évaluations.
- On peut aussi trouver des problèmes techniques qui peuvent subvenir pendant une évaluation en ligne (la sécurité de l'accès, la protection des données...).
- « L'évaluation des apprentissage électronique en Algérie (Le-Learning), qui met l'accent sur la visioconférence, sa technique est encore au stade expérimental dans notre contexte d'étude vu l'accès limité à l'internet. »²⁹
- Le problème de plagiat : les apprenants peuvent facilement tricher, faire des copier-coller d'internet.
- Le manque d'expérience sur le terrain en Algérie peut échouer le processus d'évaluation.

²⁹ F. Mikidache, *Université Algérienne : Le-Learning un dispositif de formation à distance*, مجلة المفاهيم للدراسات الفلسفية و الانسانية المعقمة, Vol 2-N°1, 2011, P.375. Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 15-04-2021).

4- La démarche de l'évaluation à distance sous la pandémie de Covid-19 en Algérie :

Tout d'abord, en application de ce mode distanciel, et pour mieux expliquer la tâche, on va prendre comme cas l'université 08 mai 1945 de Guelma qui a organisé comme toutes les universités algériennes la mise en ligne des contenus pédagogiques à travers la plateforme d'apprentissage (E-learning.univ-guelma.dz), pour favoriser l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant, le dépôt des cours est sécurisé. Il relève de droit pour chaque enseignant, ainsi que chaque apprenant peut consulter la plateforme après avoir écrit son nom d'utilisateur et son mot de passe personnel.

Ensuite, pour les évaluations, les enseignants mettent leurs consignes soit dans les courriers électroniques, soit dans des documents PDF sur le site de chaque faculté ou sur la plateforme ou par e-mail, et les apprenants sont encore obligés d'envoyer leurs travaux dans une période asynchrone ou synchrone spécifiée par l'enseignant.

Dans ce sens, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a promulgué « un arrêté qui a pour objet de fixer les dispositions exceptionnelles autorisées en matière d'organisation et de gestion pédagogique, de l'évaluation et de la progression des étudiants, durant la période COVID-19 au titre de l'année universitaire 2019/2020 »³⁰, Les évaluations sont faites sous différentes formes : en présentiel, pour les matières transversales et à distance pour les matières de découvertes, et sur les travaux effectués par les étudiants.

Pour les évaluations continues et finales du 2^{ème} semestre 2019-2020, Le Ministère a pris une décision d'appliquer l'évaluation en matières principales en présentiel et les matières secondaires à distance, mais il a insisté sur la favorisation autant que possible l'évaluation à distance.

L'évaluation en présentiel concerne seulement les matières de base de chaque niveau (L1, L2, L3, M1, M2), pour l'université de Guelma, et suivant la note ministérielle, a organisé la

³⁰Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Arrêté n°633, Fixant dispositifs exceptionnelles autorisées en matière d'organisation et de gestion pédagogique, de l'évaluation et de la progression des étudiants, durant la période COVID-19 au titre de l'année universitaire 2019-2020, 26-08-2020,P.01. Disponible sur www.mesrs.dz (consulté le 16-04-2021).

reprise des cours et les examens de deuxième semestre par un système de vague, et pour chaque vague, l'université a organisé une révision de deux semaines suivie d'une semaine pour les examens des matières principales en présentiel. La consultation des copies d'examen est interdite à cause de la conjonction sanitaire, mais il faut mettre un barème de notation détaillé pour chaque examen.

Selon l'arrêté ministériel n°633, plusieurs privilèges accordés aux apprenants durant cette pandémie:

- La note éliminatoire obtenue durant le second semestre 2019-2020 n'est pas prise en compte dans la progression des étudiants.

- L'échec aux études durant cette année ne serait pas comptabilisé comme retard pédagogique dans le cursus universitaire.

- L'absence à un examen ou soutenance justifiée, l'étudiant a le droit d'attribuer à un autre examen.

- Aussi que l'arrêté ministériel a facilité la voie pour que les étudiants réussissent avec l'endettement :

* « La progression de la 1^{ère} à la 2^{ème} années de Licence est de droit si l'étudiant a capitalisé 30 crédits (avec déduction des crédits des matières non réalisées), sans égard à leurs réparations entre les deux semestres »³¹, ainsi que la progression de la 2^{ème} à la 3^{ème} année de Licence est capitalisée 90 crédits sans tenir compte des matières fondamentales exigées.

* « La progression de la 1^{ère} à la 2^{ème} années de Master est de droit si l'étudiant a capitalisé 45 crédits (avec déduction des crédits des matières non réalisées), sans tenir compte des matières fondamentales exigées. La compensation entre les Unités d'Enseignement des deux semestres est accordée aux étudiants de la 1^{ère} année master. »³²

³¹ Ibid., P.03.

³² Ibid.

Conclusion

Ce chapitre est consacré aux conceptions principales de l'évaluation à distance, ce qui nous facilite de comprendre les contenus de base de ce mode, ainsi que nous avons expliqué comment ce type d'évaluation a été déroulé dans notre pays.

Chapitre 03

**Aspect pratique de la
recherche**

Introduction

Après avoir présenté dans les deux chapitres précédents (qui représentent notre aspect théorique de la recherche), les notions et les conceptions qui ont trait à notre étude, plus précisément : la démarche, les outils, les avantages et les inconvénients de l'évaluation à distance en Algérie, nous allons dans cette partie aborder l'aspect pratique de notre recherche. Cela nous permettra de déterminer à quel degré ce mode d'évaluation est efficace dans notre pays, à partir des avantages et des inconvénients rencontrés par les enseignants et les apprenants de l'université algérienne durant le confinement.

1- Méthodologie de la recherche :

Pour répondre à notre problématique et vérifier nos hypothèses, nous allons faire recours à une approche descriptive analytique en utilisant une enquête par questionnaire et une enquête par observation sur les commentaires des étudiants sur Facebook.

Alors notre étude est scindée en deux parties :

- Première partie : comporte les réponses données concernant un questionnaire destiné aux enseignants de l'université de 8 mai 1945 de la wilaya de Guelma.
- Deuxième partie : comporte les données des étudiants à travers leurs publications et commentaires sur le réseau social Facebook.

1-1- Partie 01 :

1-1-1 Echantillon de l'enquête :

Le questionnaire a été remis à 15 enseignants, composant notre échantillon de département de français de l'université de 8 mai 1945 de Guelma.

Dans notre échantillon, nous n'avons pas ciblé une catégorie précise d'enseignants; ces enseignants étaient différents selon le sexe et le diplôme obtenu, comme le montre le tableau suivant :

Enseignants	Sexe
E1	F
E2	M
E3	F
E4	F
E5	M
E6	F
E7	M
E8	F
E9	F
E10	M
E11	M
E12	F
E13	M
E14	M
E15	F

Tableau n°1: Le sexe de l'échantillon

1-1-2- Description de questionnaire :

Notre questionnaire est diffusé pour le thème de l'évaluation à distance. Il se compose de 10 questions, dont cinq questions fermées qui ont un seul ou plusieurs choix (Q1, Q3, Q4, Q6, Q7), et cinq ouvertes qui demandent de l'explication et de la justification (Q2, Q5, Q7, Q8, Q9). Les questions que nous avons signalées sont claires ce qui ne fera aucune difficulté concernant la compréhension. À partir de ces questions, on peut relever les points de vue des enseignants à propos de ce thème comme la question n° 07, 08, 09, ainsi leur pratique de ce mode (Q1, Q2). Il en est de même pour les problèmes qu'ils ont rencontrés.

1-1-3- Déroulement de l'enquête :

En réalité, dès le lancement de l'enquête, nous avons confronté plusieurs difficultés. D'abord les questionnaires ont été remis en mains propres aux enseignants au niveau de

département de français, mais nous n'avons pas pu les récupérer tous, même les questionnaires que nous avons récupérés, c'est avec beaucoup de retard, dont certains enseignants qui ont oublié à chaque fois d'y répondre ou de les apporter avec eux. D'autres, nous n'avons pas pu les rencontrer à cause du système de vague, aussi d'autres enseignants nous ont rendu les questionnaires presque vides, contrairement à d'autres qui nous ont aidés, que ce soit avec leurs informations ou leurs conseils.

1-2- Partie 02 :

1-2-1- Pourquoi Facebook ?

Le Facebook est un réseau social qui prend maintenant une grande importance pour s'exprimer avec une liberté totale dans n'importe quel domaine. Nous choisissons ce réseau et ce type d'analyse grâce à des observations de nombreuses publications et commentaires des étudiants qui s'intéressent à notre sujet. Aussi, faute de temps, nous n'avons pas pu aller à l'université et réaliser un questionnaire ou un entretien avec les étudiants vu qu'on a terminé les examens dès le début d'avril et le dépôt des mémoires est fixé pour le 15 juin.

1-2-2- Corpus de la recherche :

Notre corpus sera constitué de l'ensemble des publications et commentaires des étudiants sur les différentes pages Facebook en se basant sur les pages intéressées par les contenus des universités algériennes.

2- Analyse et interprétation des réponses données par le questionnaire :

Nous allons analyser les réponses données par les enseignants à partir des dix questions.

2-1- L'analyse des réponses de la première question : Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance ?

Catégorie de réponse	Nombre
Oui	12
Non	3
Total	15

Tableau n°02: Représente l'application de l'évaluation à distance par les enseignants.



Graphique 01

Commentaire :

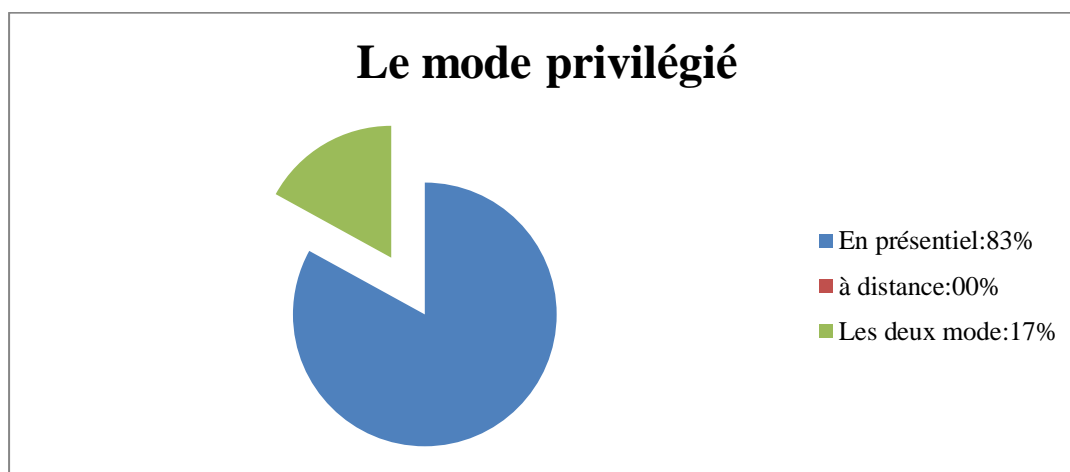
En analysant le tableau et le graphique, qui représentent l'application des enseignants de l'évaluation à distance, nous trouvons que la majorité des enseignants ont répondu positivement, à savoir 80% ont répondu par oui et 20% ont répondu par non.

À partir de ces données, nous réalisons que ce type d'évaluation aide les enseignants à cerner les besoins des apprenants pour faciliter la situation d'enseignement, c'est-à-dire que l'évaluation à distance permet aux enseignants d'adapter les contenus à leur enseignement.

2-2- L'analyse des réponses données de la deuxième question : Quel mode d'évaluation privilégiez-vous ? Pourquoi ?

Catégorie de réponse	Nombre de réponse
Evaluation en présence	12
Evaluation à distance	00
Les deux	03
total	15

Tableau n°03: Représente le choix des enseignants entre les deux modes d'évaluations.



Graphique 02

Commentaire :

Selon le deuxième tableau et le deuxième graphique, la plupart des enseignants ont privilégié l'évaluation en présentiel (12 enseignants), par contre personne n'a préféré le mode à distance seule sans l'évaluation en présentiel, où on a trouvé 3 réponses qui privilégient les deux modes, ça nous ramène à dire que l'évaluation à distance ne permet pas à l'enseignant de déterminer le processus d'enseignement.

2-2-1- Analyse de la deuxième partie de la question 06 : pourquoi les enseignants ont choisi ce mode ?

Enseignants	Justification
E1	-Je préfère le présentiel, parce que c'est plus efficace et transparent.
E2	-Absolument, l'évaluation en présence, il s'agit de déterminer la pertinence des objectifs et leur degré de réalisation, l'efficacité, l'efficacités....
E3	-Les deux, en fonction de la situation sanitaire, on choisit la méthode d'évaluation.
E4	-L'évaluation en présentiel, car l'étudiant étant présent, l'enseignant aura toutes les conditions pour le bien évaluer.
E5	-L'évaluation en présence, car elle est plus transparente.
E6	-En présence : les résultats sont plus crédibles.
E7	-En présentiel, parce que les étudiants trouvent des difficultés, ils ne sont pas habitués à l'évaluation à distance. -Ce n'est pas pratique également pour l'enseignant.
E8	Evaluation en présence :-les étudiants seront obligés de préparer leurs examens, de travailler davantage pour réussir --Eviter la triche
E9	-Les deux ont des avantages et des inconvénients.
E10	-Je privilégie l'évaluation en présentiel, parce que ça reflète mieux le niveau de l'étudiant.
E11	-Si l'évaluation en présence pose des problèmes, l'évaluation à distance est inhérente à l'instauration d'une éthique de travail à distance et/ou l'élaboration de procédés en mesure de contrôler l'authenticité des travaux des étudiants.
E12	-Il est préférable de recourir aux deux modes d'évaluation surtout avec les contraintes actuelles liées à la pandémie.
E13	-L'évaluation en présentiel vu les difficultés rencontrés par la majorité écrasante des étudiants.
E14	-En présence car c'est plus facile, l'évaluation à distance a besoin d'outils et de connaissance informatique.
E15	-L'évaluation en présence parce qu'elle est sous la surveillance des enseignants.

Tableau n°04: La justification de choix des enseignants entre les deux modes d'évaluation.

Commentaire :

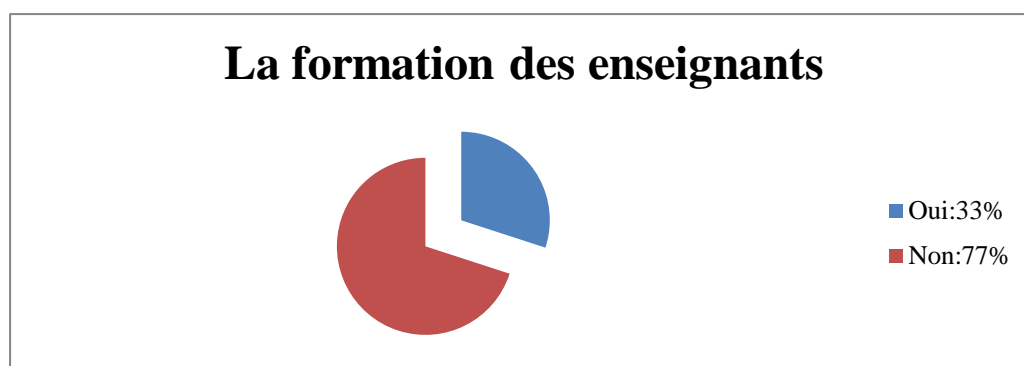
À partir le tableau n°03, nous distinguons des différentes justifications des enseignants qui ont privilégié l'évaluation en présence, certains entre eux ont cité les difficultés de l'évaluation à distance pour expliquer que la tâche est difficile et ne facilite pas le processus d'enseignement/apprentissage, et d'autres ont justifié leurs choix par les avantages que l'évaluation en présentiel leur offre. Pour les trois choix qui préfèrent les deux modes, on a

trouvé, deux enseignants qui ont recouru leur choix à la crise sanitaire de coronavirus et le troisième a justifié son choix parce que les deux modes ont des avantages et des inconvénients sans les citer.

2-3- Analyse des réponses données de la troisième question : Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance ?

Catégorie de réponses	Nombre
Oui	05
Non	10
Total	15

Tableau n°05: Représente si les enseignants ont bénéficié d'une formation pour appliquer l'évaluation à distance ou pas.



Graphique 03

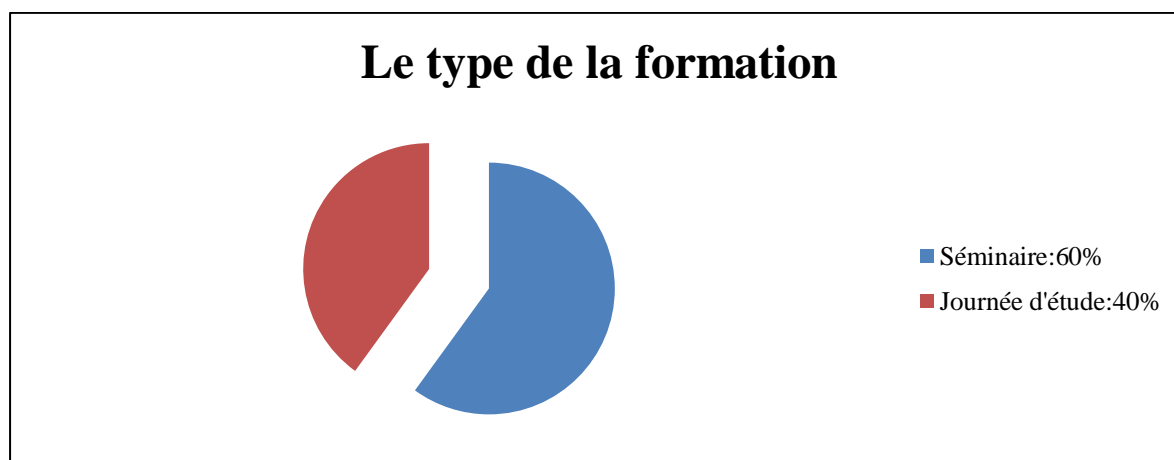
Commentaire :

En analysant cette question, nous trouvons que 05 enseignants ont affirmé qu'ils ont bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer leurs évaluations à distance, par contre 10 enseignants ont infirmé, cela peut être qu'ils étaient absents à cette formation ou bien elle n'était pas suffisante et efficace pour effectuer le processus d'évaluation à distance.

2-3-1- Analyse de la deuxième partie de la question n°03 : les enseignants qui ont répondu par oui, cette formation était sous forme de :

Catégorie de réponse	Nombre
Séminaire	03
Journée d'étude	02
Total	05

Tableau n°06: Type de formation qu'ils ont bénéficié.



Graphique 04

Commentaire :

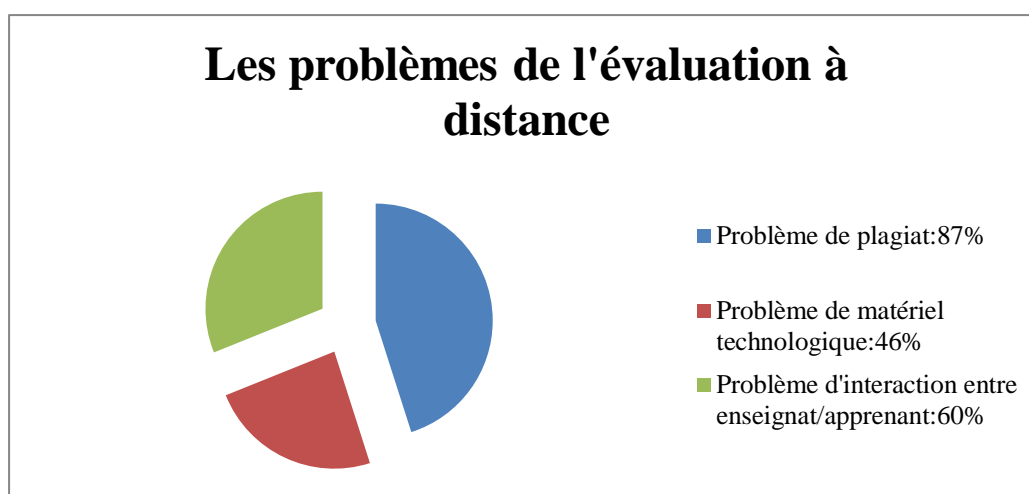
Selon le tableau, nous remarquons que les réponses des enseignants sont réparties entre séminaire et journée d'étude, peut être les responsables de la formation ont organisé les deux types, dont deux enseignants étaient présents au séminaire et les autres étaient présents à la journée d'étude.

Aussi certains enseignants ont mentionné qu'ils ont bénéficié d'une journée de formation et séminaire en ligne.

2-4- Analyse des réponses données de la quatrième question : Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

Catégorie de réponses	Nombre
-Problème de plagiat	13
-Problème au niveau de matériel technologique	07
-Absence d'interaction entre enseignant/apprenant	09

Tableau n°07: Représente les problèmes rencontrés par les enseignants dans un processus d'évaluation à distance.



Graphique 05

Commentaire :

Quand nous avons posé cette question, les enseignants ont donné presque les mêmes réponses, plusieurs enseignants ont coché les trois suggestions, c'est ce que le montre le graphique n° 05 qui ne représente pas la somme de 100%.

À partir ce graphique, il est possible de voir les problèmes et les difficultés rencontrés par les enseignants lorsqu'ils étaient dans un processus d'évaluation à distance, le problème de plagiat est le plus rencontré (87%), ça veut dire que la majorité des apprenants ont compté sur le copiage, ensuite on trouve le problème d'absence d'interaction entre enseignant et apprenant(60%),ou certains enseignants le considère comme problème qui permet de l'échec de processus, par contre d'autres voient que la distance n'est pas un obstacle, enfin le

problème de matériel technologique(47%), cela veut dire même certains enseignants n'ont pas les moyens technologiques pour faire leurs évaluations.

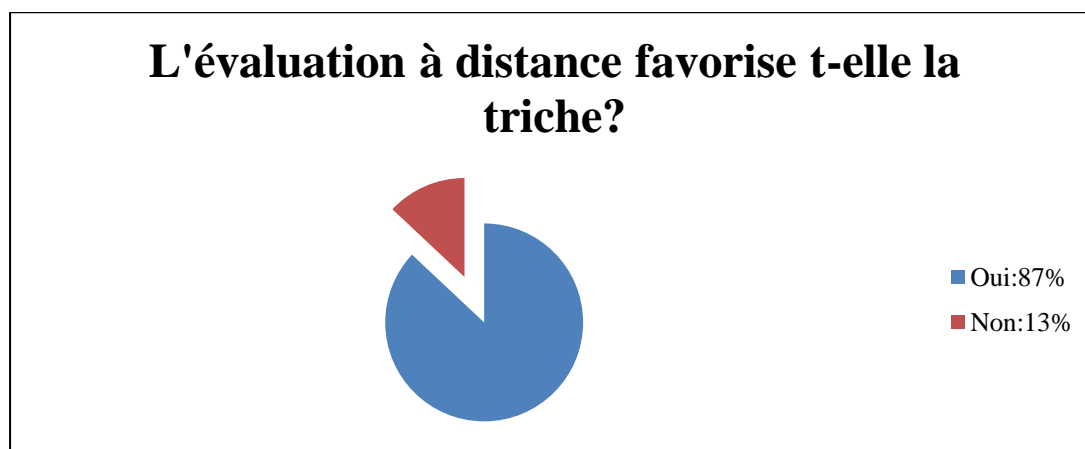
Aussi, on trouve que deux enseignants ont ajouté d'autres problèmes qui sont :

- Le débit d'internet très faible.
- Le site utilisé n'est pas sécurisé.
- Non respect du délai de la part des étudiants.

2-5- Analyse des réponses données de la cinquième question : Est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche ? Pourquoi ?

Catégorie de réponse	Nombre
Oui	13
Non	02
Total	15

Tableau n°08: Représente si l'évaluation à distance favorise la triche.



Graphique 06

Commentaire :

En faisant l'analyse de tableau n°07 et le graphique n° 06, nous constatons que 87% des enseignants de notre échantillon ont affirmé que l'évaluation à distance favorise la triche. Ces chiffres nous indiquent qu'il ya un nombre élevé des étudiants qui font recours au copiage dans leurs évaluations à distance, cela provoque un manque de confiance entre l'enseignant et son apprenant.

2-5-1- Analyse de la deuxième partie de la cinquième question : pourquoi ?

Enseignants	Justification
E1	-Oui parce que les étudiants peuvent trouver un moyen pour copier -Ils peuvent demander aux autres de chercher à leur place.
E2	-Oui parce que je remarque que les résultats tendent à chercher les solutions faciles.
E3	-Oui parce que l'étudiant peut se permettre tout
E4	-Oui parce que l'étudiant voulant réussir peut consulter des documents ou des réponses pour répondre
E5	-Oui parce que, la tendance à la tricherie et au plagiat est clairement à la hausse, c'est plus facile pour l'étudiant est presque irrationnel de ne pas tenter de plagier
E6	-Oui parce que, les étudiants ne sont pas dotés d'une éthique du travail universitaire.
E7	-Oui parce que, l'étudiant peut avoir de l'aide et parfois même quelqu'un d'autre fait le travail à sa place.
E8	-Oui parce que tous les documents sont à la portée de l'étudiant et il est livré à lui-même.
E9	-Oui parce que, l'évaluation laisse une marge de liberté à l'étudiant où il est livré à lui-même, cependant cette liberté doit être surveillée.
E10	-Oui parce que dans la plupart du temps, on ne soit pas qui est en train de faire l'évaluation et de fournir les réponses.
E11	-Non parce que, l'enseignant peut la détecter facilement.
E12	-Non parce que, si elle est appliquée convenablement, cela ne donnera pas l'occasion aux personnes évaluées de tricher.
E13	/
E14	/
E15	/

Tableau n°09: Représente les réponses des enseignants pour justifier leur choix (d'évaluation à distance favorise-t-elle la triche ?).

Commentaire :

À travers la lecture de tableau n°08, les enseignants avancent des causes qui permettent aux apprenants de tricher, nous pouvons les déterminer comme suit :

- Tout d'abord le temps : les étudiants ont tout le temps pour tricher avec une liberté totale, que ce soit en recherchant l'information ou en comptant sur une autre personne pour répondre à leur place. L'enseignant 09 par exemple a proposé de limiter cette liberté ; il faut la surveiller.

- Les documents disponibles : tous les moyens sont disponibles pour rechercher les réponses de leurs évaluations, comme l'internet, les cahiers des cours, les livres ... etc.

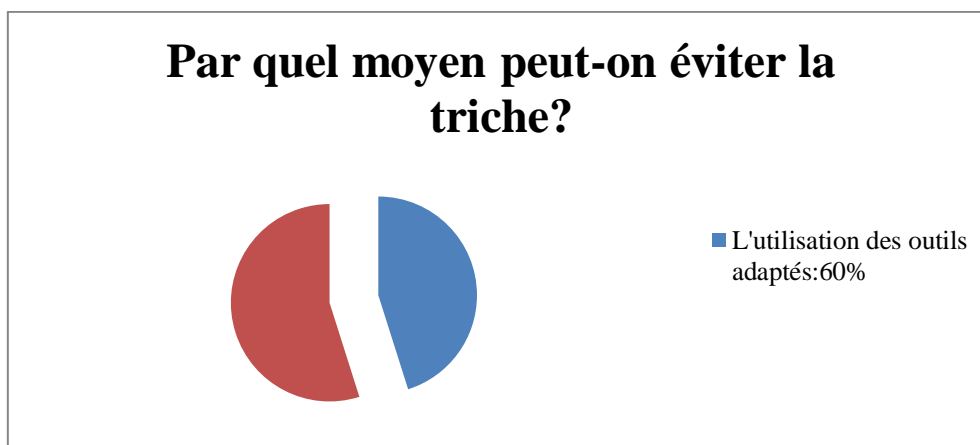
- L'éthique : les étudiants ne sont pas dotés d'une éthique de travail universitaire, ils ne sont pas assez responsables et maturés pour qu'ils fassent leurs évaluation avec transparence.

Concernant les deux autres enseignants qui ont répondu par non, l'un a justifié qu'il peut détecter facilement la tricherie, cela est dû à la connaissance de l'enseignant du niveau de ses apprenants ; car il peut différencier leurs réponses personnelles. L'autre justification a pris la responsabilité à la façon d'utilisation de cette évaluation à distance.

2-6- Analyse des réponses données de la sixième question : de quelle manière peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

Catégorie de réponse	Nombre
-L'utilisation des outils adaptés (la technique de var, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles...)	09
-Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.).	11
Total	20

Tableau n°10: Représente les suggestions proposées pour éviter la triche.



Graphique 07

Commentaire :

Selon le tableau n°08, on trouve que les choix des enseignants sont portés sur les deux suggestions que nous avons proposées, dont 11 enseignants sur les 15 questionnés, ont choisi le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences, (type

d'épreuve, durée, etc.), ils considèrent que ce recours est la solution pour que les apprenants fassent plus d'effort pour pouvoir obtenir de bonnes notes. On trouve aussi 09 enseignants qui ont choisi l'utilisation des outils adaptés tels que la technique de var, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles...

Mais certains enseignants ont mentionné qu'il est impossible de recourir à cet outil dans notre pays.

2-7- Analyse des réponses données de la septième question : pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Catégorie de réponse	Nombre
Oui	12
Non	03
total	15

Tableau n°11: Représente si les enseignants pensent que le succès de l'évaluation passe par le succès de l'enseignement à distance.



Graphique 08

Commentaire :

Les réponses des enseignants (tableau n°09) concernant le succès de l'évaluation à distance par rapport au succès d'enseignement à distance montre que :

- 12 enseignants affirment cette expression, cela veut dire que le succès de l'enseignement à distance aide les enseignants à faire leurs évaluations, autrement dit si l'enseignement à distance échoue, il est difficile d'évaluer les apprenants qui n'ont pas accès même à l'information.

- 03 enseignants sur les 15 ont infirmé que le succès de l'évaluation à distance ne passe pas par le succès d'enseignement à distance, cela veut dire que chaque processus a sa propre place, et cela n'affecte pas l'autre.

2-7-1- Analyse de la deuxième partie de la septième question : *beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux ? Pourquoi ?

Enseignants	Réponses
E1	- Je ne suis pas d'accord, parce que le problème réside au niveau des étudiants(en Algérie) qui prennent à la légère la chose.
E2	- Je suis d'accord parce que : L'absence de préparation de formation (enseignant/apprenant), l'inaptitude technique malgré les efforts déployés pour améliorer le débit de l'internet.
E3	- Je ne suis pas d'accord, parce que l'enseignement à distance est une forme d'apprentissage liée à une situation particulière.
E4	- Je ne suis pas d'accord parce que, l'enseignement à distance s'est avérée efficace face à l'épidémie et peut servir de plus pour l'enseignement.
E5	/
E6	/
E7	- Je suis d'accord parce que la plupart des étudiants ne peuvent pas suivre les cours en ligne. Pour moi la distance c'est une rupture.
E8	- Je suis d'accord parce que rien ne peut remplacer l'enseignement en présentiel.
E9	/
E10	- Je ne suis pas d'accord, parce que si on exploite cet outil, ça fera un plus pour l'apprentissage, c'est un facilitateur de la procédure enseignement/apprentissage.
E11	- Je ne suis pas d'accord parce que même l'enseignement à distance met l'accent sur le processus d'apprendre lié à l'autonomie de l'étudiant ou sa capacité de s'autonomiser et non sur le processus d'apprentissage.
E12	- Je ne suis pas d'accord parce qu'eux même ne s'investissent pas assez dans ce mode d'enseignement à distance.
E13	- Je ne suis pas d'accord parce que les étudiants ne sont pas encore prêts à recourir des enseignements à distance. Il faut peut être un peu de temps pour s'habituer à cela.
E14	/
E15	/

Tableau n°12: Les opinions des enseignants à voir l'enseignement à distance comme rupture.

Commentaire :

Le Tableau n°10, illustre les points de vue des enseignants concernant l'enseignement à distance comme rupture de l'apprentissage. Il nous fait savoir que la majorité des enseignants (07) n'ont pas été d'accord avec les étudiants dans leurs propos pour plusieurs raisons, nous pouvons les résumer comme suit :

- Le premier problème réside au niveau des étudiants qui ne prennent pas ce type d'enseignement au sérieux.
- L'efficacité d'enseignement à distance face à la pandémie de coronavirus qui a aidé à la continuité de l'année universitaire.

Par contre 02 autres enseignants, qui ont répondu à cette question étaient pour l'idée disant que l'enseignement à distance s'égalait à une rupture d'apprentissage, en justifiant leurs avis par les problèmes dans ce processus (le débit d'internet, l'inaptitude technique...)

2-8- Analyse des réponses données sur la huitième question : pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique ?

Enseignants	Réponses
E1	-On doit pas faire confiance à l'outil informatique puisque le risque de piratage est là
E2	-Non, absolument pas
E3	-Cela dépend du dispositif informatique adopté (serveur, logiciel de sécurité...).
E4	-Il faut sécuriser davantage le site
E5	/
E6	-Pas encore
E7	-L'outil technologique n'est pas toujours fiable.
E8	-Nous n'avons pas le choix, c'est devenu une nécessité.
E9	-Oui ce n'est qu'une fois, on peut ne pas généraliser.
E10	-Non, c'est encore loin de nous
E12	-Oui car de pareils incidents peuvent tout à fait se produire dans un contexte d'évaluation en présentiel.
E13	-Cela dépend de la plateforme mise en ligne et du degré de sécurité
E14	-Non pas encore

E15	/
-----	---

Tableau n°13: Avis des enseignants concernant la confiance à l’outil technologique dans une évaluation à distance.

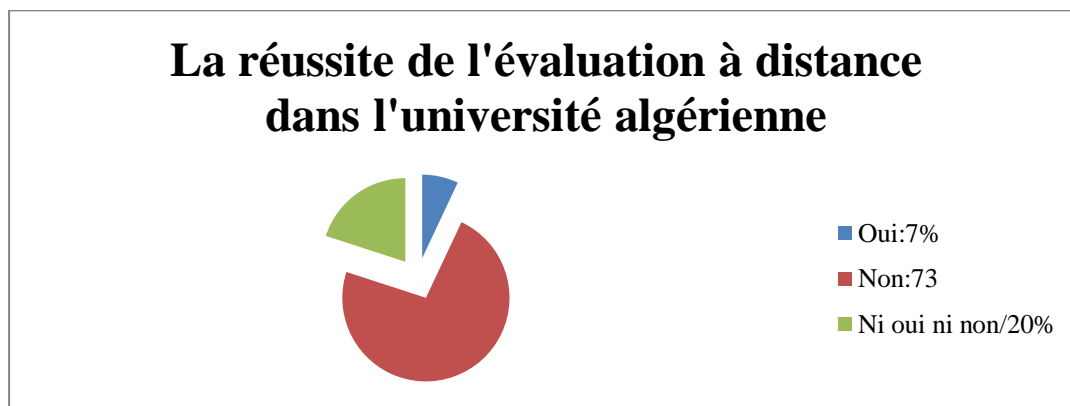
Commentaire :

La lecture du tableau ci-dessus, nous montre que plusieurs enseignants ne font pas confiance à l’outil technologique, ils donnent des justifications par rapport au manque des moyens technique et technologiques, d’autres enseignants ont répondu par oui, on peut faire confiance à l’outil technologique mais il faut mettre tout les dispositifs pour la sécurité du site.

2-9- Analyse des réponses données sur la neuvième question : pensez-vous que ce type d’évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Catégorie de réponse	Nombre
Oui	01
Non	11
Ni oui ni non	03
Total	15

Tableau n°14: La réussite de l’évaluation à distance dans le système universitaire en Algérie.



Graphique 09

Commentaire :

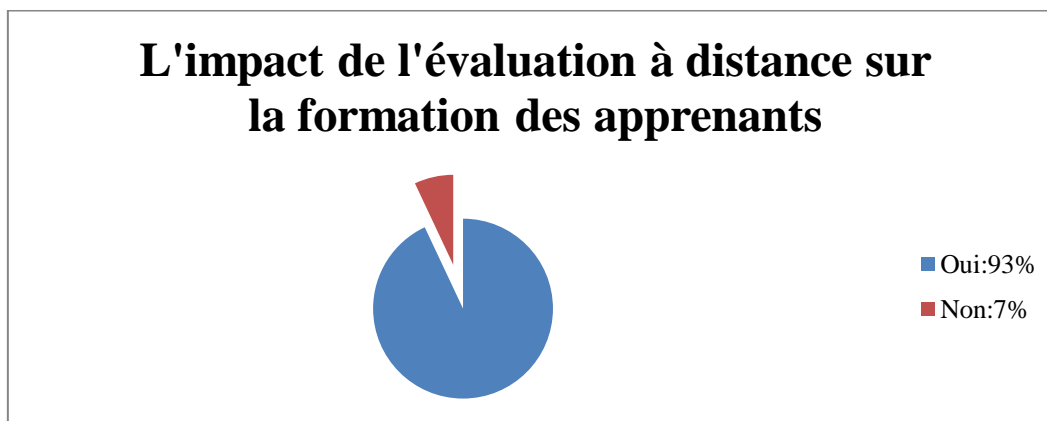
Lorsqu’on a posé la question : pensez vous que ce type d’évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ? nous trouvons que 73% des enseignants ont répondu négativement, cela peut être est recouru aux difficultés qu’ils ont rencontré. Selon le tableau

n° 11 un seul enseignant qui a affirmé que ce type d'évaluation est réussi dans notre université, peut être qu'il trouve que ce type est la seule alternative pour continuer l'année universitaire, on trouve aussi une autre catégorie des enseignants (20%) qui ont considéré que c'est très tôt de juger si ce système est réussi ou pas.

2-10- Analyse des réponses données sur la dixième question : Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Catégorie de réponse	Réponse
Oui	14
Non	01
Total	15

Tableau n°15: L'impact de l'évaluation à distance sur la formation des étudiants.



Graphique 10

Commentaire :

Tout les enseignants sauf 01 ont répondu positivement, l'évaluation à distance a ajouté certaines choses sur la formation des apprenants, cela veut dire que les enseignants ont remarqué des changements au niveau de leurs apprenants, que ce soit des changements négatifs ou positifs, cela veut dire aussi que les enseignants peuvent détecter le niveau de leurs apprenants à partir des évaluations, les notes obtenues dans le processus d'une évaluation à distance montre l'impact de cette nouvelle expérience sur la formation des étudiants.

2-10-1- Analyse de la deuxième partie de la dixième question : *si oui impact positif ou négatif ?

Catégorie de réponse	Nombre
Impact positif	02
Impact négatif	12
Total	14

Tableau n°16: Le type d'impact (positif ou négatif).



Graphique 11

Commentaire :

Selon les enseignants qui ont répondu à cette partie, nous constatons que 86% des enseignants ont remarqué un impact négatif durant le processus de l'évaluation à distance, par contre 14% ont remarqué que cette nouvelle expérience a reflété positivement au niveau de la formation des apprenants.

2-10-1-1- Analyse et explication d'avis des enseignant concernant l'impact qui le fait l'évaluation à distance sur la formation des étudiants :

Enseignants	Explication
E1	Impact négatif : il suffit de faire au sondage auprès des étudiants pour constater leur mécontentement et leur insatisfaction.
E2	Impact négatif : favoriser la tricherie.
E3	Impact positif : 1eme, les étudiants ont connu un nouveau type d'enseignement. 2 ^{ème} , l'évaluation en ligne favorise la recherche et la lecture.
E4	Impact positif : ouverture sur l'outil informatique, l'enseignant ne sera pas le seul détenteur du savoir.
E5	Impact négatif : elle manque de maturité dans notre société.

E6	Impact négatif : de bonnes notes sans aucune acquisition de l'information.
E7	Impact négatif : les étudiants ne prennent pas cette évaluation au sérieux ; souvent ils bâclent → résultats non satisfaisants.
E8	Impact négatif : par manque de fiabilité
E9	/
E10	Impact négatif : cette forme d'évaluation encourage la triche et la presse, les étudiants ne fournissent pas des efforts, et à la fin c'est du copier coller.
E11	Impact négatif:/
E12	Impact négatif : je divicie qu'elle est passée sous-silence car elle est rarement appliquée et de la bonne manière.
E13	Impact négatif : elle sécurise plus l'apprenant, ce dernier se sent à l'aise bien que certains apprenants profitent de la distance pour trouver le moyen de tricher.
E14	Impact négatif : /
E15	Impact négatif : /

Tableau n°17: Les justifications des enseignants par rapport à l'impact (négatif/positif).

Commentaire :

À partir de la lecture du tableau n° 15, nous constatons que la majorité des enseignants considèrent que l'évaluation à distance a levé le degré de la tricherie des étudiants, c'est un moyen qui a contribué à limiter les efforts des apprenants qui se dépendent juste du copier coller, c'est pour cela ils la considèrent comme un moyen qui a besoin de fiabilité.

À partir le tableau, nous constatons aussi que cet impact négatif se réside aussi dans la manière dont l'évaluation à distance est appliquée (mauvaise manière).

Par contre on trouve les deux autres enseignants considèrent que l'évaluation à distance a un impact positif parce qu'elle favorise la recherche et lecture, elle permet aussi aux étudiants de porter le savoir à travers l'outil technologique.

3- Analyse des commentaires et des publications sur Facebook :

À travers l'analyse des commentaires et des publications sur le réseau social Facebook tout au long de confinement, nous pouvons distinguer de multiples points de vue sur le type d'évaluation à distance que l'on peut diviser en cinq catégories.

Dans un premier temps nous avons procédé à énumérer les sujets traités à propos l'évaluation à distance sur les pages Facebook intéressées par les contenus universitaires :

- La qualité de l'enseignement à distance.
- Le matériel technologique.
- La connexion internet.
- Problème technique.
- La moquerie des apprenants de ce type d'évaluation.

3-1- Réaction et avis des étudiants concernant l'enseignement à distance en Algérie :

Les étudiants de l'université algérienne ont exprimé leurs points de vue sur ce système par des différents commentaires et publications, les uns ont estimé que ce système est négatif, par contre d'autres l'ont accueilli, ce qui impacte soit positivement ou négativement sur leurs évaluations:

3-1-1- Sens négatif :



Figure 01 : Sondage auteur de l'enseignement à distance.

Traduction :- Combien de note attribuez-vous à l'enseignement à distance jusqu'à présent ?



Figure 02 : Sondage auteur de l'évaluation des apprentissages à distance.

Traduction : -Est-ce que vous avez travaillé aux examens ?

Commentaire :

Dans cette première figure, la majorité des étudiants (15 votes de 17 votes) ont estimé que l'enseignement à distance en Algérie ne dépasse pas 1 sur 10, c'est un jugement trop faible, peut être lié aux difficultés suit à application de ce mode qui influence négativement leurs apprentissages, donc ils auront eu des notes trop faible, c'est ce qui montre la figure n° 02 qui désigne une proportion de notes que les étudiants ont eu, ou on trouve 44 votes de 52 qui ont répondu par non (ils n'ont pas travaillé dans les examens), par contre 6 votes répondent par oui, ces notes faibles peuvent être une face de la qualité de l'enseignement à distance en Algérie.

En même contexte on trouve des publications et des commentaires qui arrivent à faire une comparaison entre l'enseignement à distance en Algérie avec d'autre pays comme la montre la figure n° 03 et 04 :



Figure 03: L'enseignement supérieur à distance à l'université de Harvard en Amérique.



Figure 04 : Technique de var à l'université égyptienne.

Commentaire :

À partir cette figure, si on analyse les montions de « j'aime, j'adore et triste » effectuées dans ces deux publications, on peut comprendre deux choses ; la première (montions j'aime et j'adore), c'est l'extase de l'évolution technologiques dans ce pays ce qui facilite le processus d'enseignement à distance chez eux et la deuxième (montions triste) montre la tristesse de la situation de notre université algérienne en application de ce mode, là que certains étudiants ont estimé qu'on est encore plus loin d'eux à 1000 années-lumière, ils ont aussi montré la déférence entre les pays développés et primitifs dans le domaine technologique, ce qui complique la tâche à notre université(figure 05).

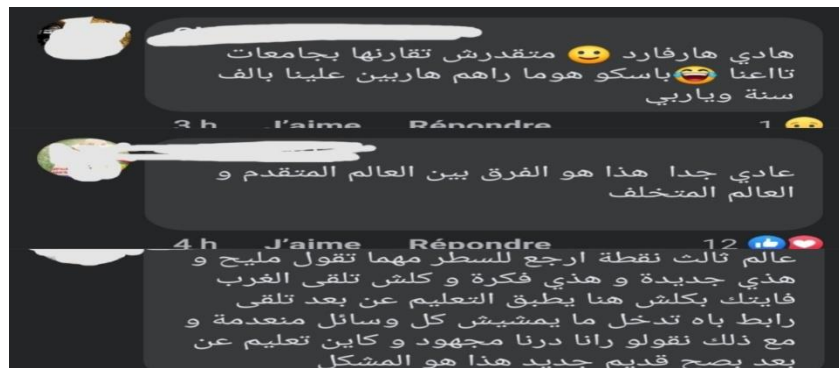


Figure 05 : Quelques commentaires comparatifs entre l'université algérienne et d'autres universités de pays développé.

Traduction :-celle-ci c'est Harvard, c'est incomparable avec nos université, parce qu'elles sont très développées par rapport aux nôtres.

- C'est très normal, c'est ça la différence entre un monde développé et un monde arriéré.

- Ce sont les pays du Tiers-monde, point à la ligne. Même on dit que c'est une nouvelle expérience, on trouve toujours les occidentaux en avant, ici on nous demande d'appliquer l'enseignement à distance alors que le site ne fonctionne pas, tous les outils sont indispensables.

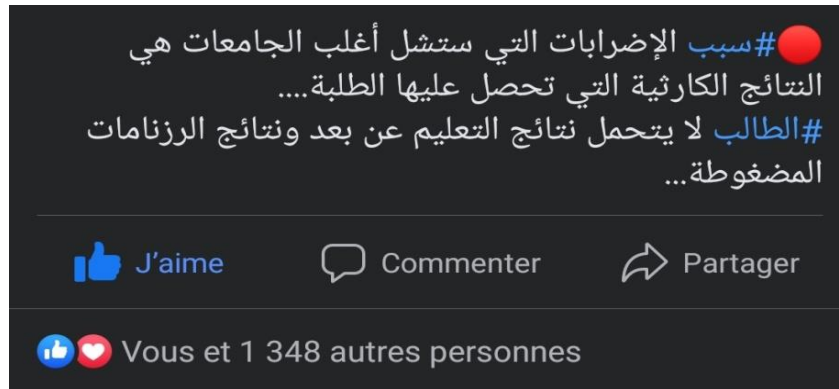


Figure 06 : La grève des étudiants

Traduction :

- La cause des grèves qui vont paralyser les universités, les résultats obtenus par les étudiants sont désastreux
- L'étudiant n'est pas responsable des résultats de l'enseignement à distance résultants des plannings débordés...

Commentaire :

À ce sens négatif, on a trouvé aussi plusieurs publications des étudiants qui ont appelé à une grève à cause des notes catastrophiques qui ont eue durant cette période, soulèvent le slogan de : l'étudiant ne tolère pas les résultats de l'enseignement à distance (figure 06).

Toutes ces figures et ces expressions nous montrent que la qualité de l'enseignement à distance impacte négativement les évaluations des apprenants.

3-1-2- Sens positif :

Ce sens positif est apparu lorsque le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a décidé de commencer à suivre les cours en présentiel par un système de vague.

On a remarqué que certains étudiants ont exigé la préservation du système d'enseignement à distance, cela est probablement dû au fait qu'ils ont adapté avec ce système.

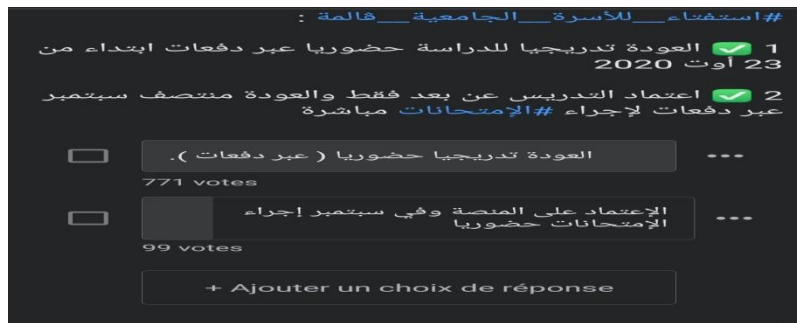


Figure 07 : Sondage pour ou contre le retour à l'enseignement en présentiel.

Traduction :

Sondage à toute l'équipe universitaire –Guelma- :

1√ Le retour progressivement à l'étude en présence par vagues à partir le 23 août 2020

2√L'adoption de l'enseignement à distance et le retour au milieu de septembre par vagues pour passer les examens directement.

Commentaire :

Dans ce sondage, certes 771 votes parmi 870 ont préféré le retour en présentiel avec un système de vague, mais on a trouvé 99 votes qui sont contre l'enseignement en présentiel, ils ont préféré le mode distanciel, ce que nous n'avons pas vu au début de l'application de ce mode lorsque tous les étudiants étaient contre l'enseignement à distance. Cela peut être retour à la situation sanitaire, ils n'ont pas le choix qu'à suivre leurs cours par la plateforme. Nous remarquons aussi que certains entre eux ont appelé par un slogan : non au retour ! (figure 08).

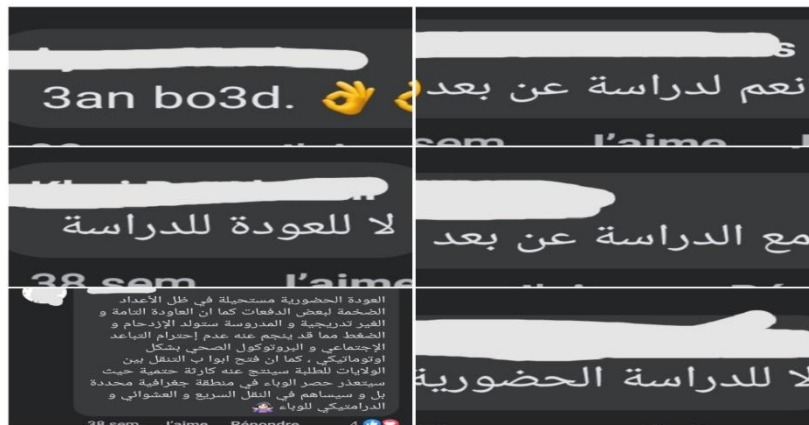


Figure 08 : Quelques commentaires contre l'enseignement en présentiel.

Traduction :

- Non au retour
- Oui pour l'enseignement à distance
- Le retour en présentiel est impossible à cause du nombre

Aussi le système d'enseignement par vagues en présentiel a une sorte de remboursement, c'est pour cela ils ont préféré l'enseignement à distance où ils apprennent avec confortablement (Figure 09 et 10).

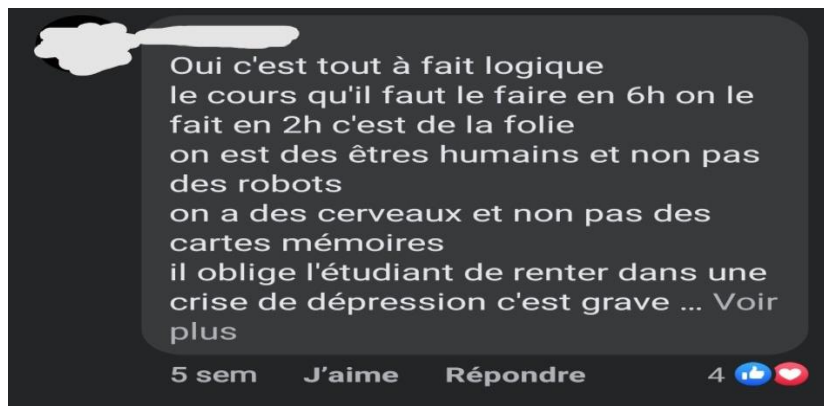


Figure 09 : Un commentaire contre le système de vague.



Figure 10 : Publication assume la responsabilité des mauvaises notes au système de vague.

Traduction :

-Les notes des travaux dirigés dans certaines facultés ont mécontenté les étudiants et ils réclament que c'est injuste pour eux en raison des circonstances et du système de vague mis en place !!!

3-2-Problèmes rencontrés par les étudiants :

3-2-1-Le matériel technologique :

L'outil technologique est très important dans le processus d'évaluation des apprentissages à distance, en analysant les commentaires et les publications sur le réseau social Facebook, la majorité des étudiants se plaignent du manque de ces moyens, puisque leurs potentiels matériels ne leurs permettent pas de les acheter (un téléphone portable ou un Smartphone par exemple) figure 11.

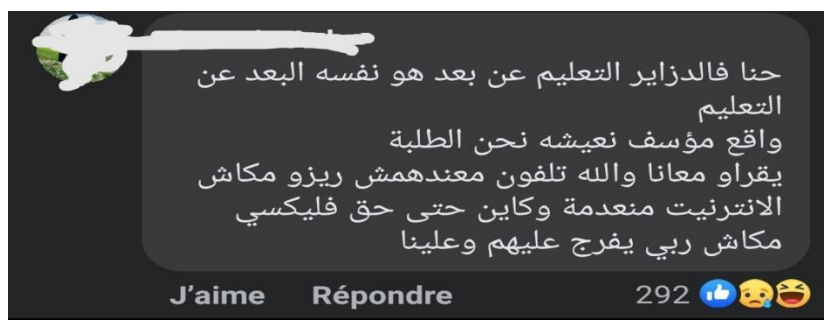


Figure 11 : Commentaire explique la situation du manque des moyens technologiques.

Traduction :

En Algérie l'enseignement à distance est l'équivalent de la rupture de l'enseignement.

C'est une triste réalité de notre vie estudiantine.

Nous connaissons des étudiants qui n'ont pas de téléphone, ni de réseaux, ni d'internet et il y'a même ceux qui n'ont même pas d'argent pour payer les facteurs de crédit, que Dieu nous libère.

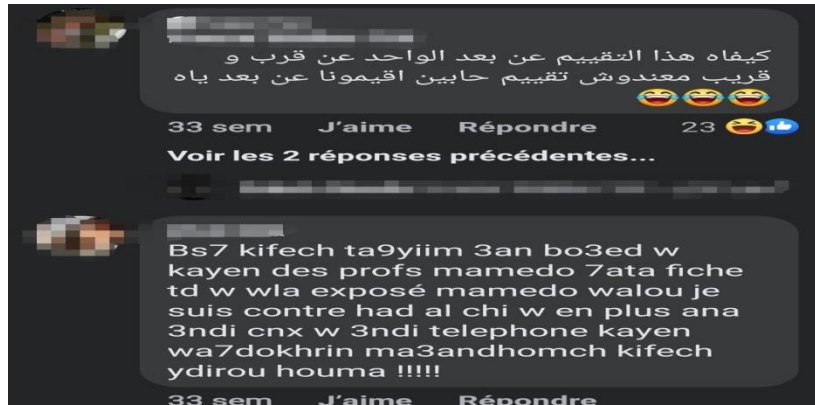


Figure 12 : Deux commentaires ne comprennent pas comment faire leurs évaluations à distance.

Traduction :

- C'est quoi ça l'évaluation à distance, nous n'avons pas l'habitude d'être évaluées en présentiel et ils veulent nous évaluer à distance yeeh
- Mais comment cela se passe l'évaluation à distance ! il ya des enseignants qui n'ont donnée ni fiches TD ni exposés. Je suis contre ceci en plus, j'ai une connexion et un téléphone mais il ya d'autres personnes qui n'en ont pas, alors comment vont-ils faire !!!!

Commentaire :

On a aussi remarqué que certains commentaires demandent : comment l'évaluation à distance se déroule ? (figure 12). Alors même ceux qui ont les capacités ne savent pas comment s'en servir de l'outil technologique. Et comment les autres qui n'ont pas ces outils vont-ils faire ?

Beaucoup de questions se posent !!!!!!!

3-2-2- La connexion internet :

Nous avons observé que presque dans tous les commentaires qui discutent autour de ce sujet, la majorité des apprenants se plaignent de la vitesse de flux d'internet, de sorte que certaines personnes ne sont jamais entrées dans la plate-forme d'enseignement à distance, en raison de la faiblesse de connexion internet et surtout ceux qui vivent dans les régions éloignées, (comme nous avons vu dans le commentaire 11).

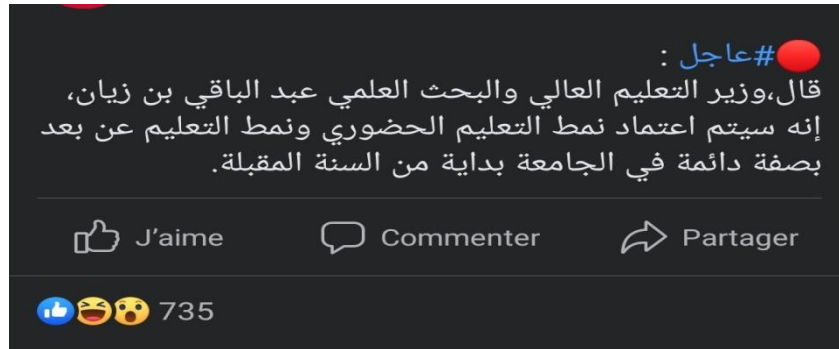


Figure 13 : Publication autour de l'annonce de monsieur le ministre concernant l'adaptation de système d'enseignement à distance dans les années prochaines.

Traduction :

Urgent :

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique AbdElbaki Ben Ziyane déclare : le mode en présentiel et le mode à distance seront définitivement adoptés à l'université au début de l'année prochaine.

Commentaire :

Lorsque le Ministère d'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique a suggéré l'application de l'enseignement et l'évaluation à distance dans les années prochaines, les commentaires ont été répandus rejetant ce système puisqu'ils n'ont pas confiance en Algérie Télécom (figure 13 et 14). À partir des montions de rire et d'étonnement, nous comprenons qu'ils refusent ce système, avec beaucoup d'humeur.

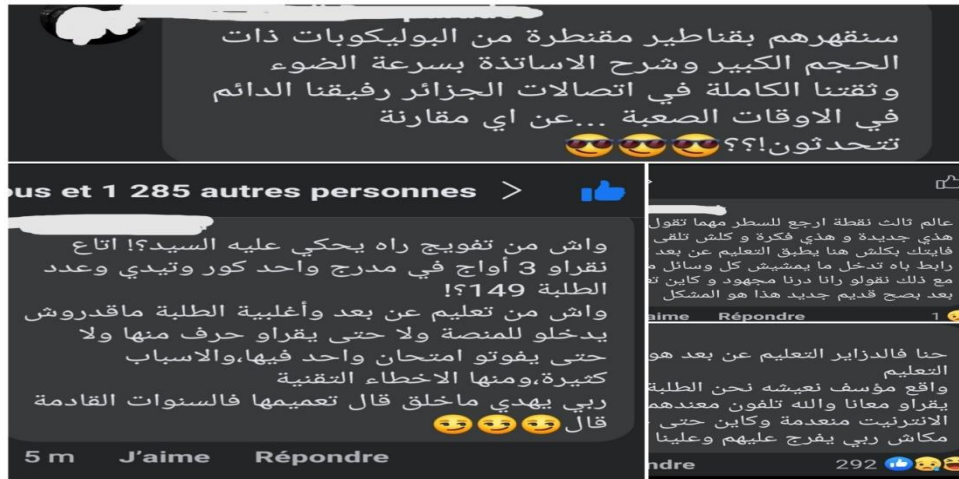


Figure 14 : Quelques commentaires expliquent la situation de la connexion internet.

Traduction :

- (Avec humour) nous les battons avec des quinquaux de polycopistes et avec l'explication des enseignants à la vitesse de la lumière, et notre entière confiance en Algérie Télécom, notre compagnon constant et fidèle aux les moments difficiles.
- Qu'est-ce que c'est l'enseignement à distance et les étudiants ne peuvent pas se connecter ou étudier ou effectuer un examen sur la plateforme. Et les causes sont multiples dont les problèmes techniques

3-2-3- Le problème technique :

On peut prendre comme exemple ce qui s'est passé à l'université de Bab Ezzouar, lorsque les étudiants ont piraté le site durant un examen en ligne, et ont remplacé les questions (Figure 15).



Figure 15 : Piratage de site pendant un examen en ligne.

Traduction :

Voilà ce qui s'est passé lorsque l'examen a commencé dans une université d'une telle valeur d'USTHB.

On est encore loin du domaine de la technologie.

Commentaire :

C'est un problème technique, le porte tous les responsables dans le domaine technique et informatique ; cela est dû soit à la négligence, soit au manque de compétence de l'équipe administrative dans ce type d'examen en ligne.

Beaucoup de commentaires et des publications ont considéré que nous sommes encore plus loin du monde de la technologie.

- À notre avis, oui c'est vrai que cet incident recourt à des problèmes techniques, mais aussi on ne peut pas laisser passer ce problème sans parler de la quantité de l'humour et la moquerie trouvée dans les commentaires ou dans le site lorsqu'ils ont remplacé les questions par des blagues et des moqueries (figure 16).

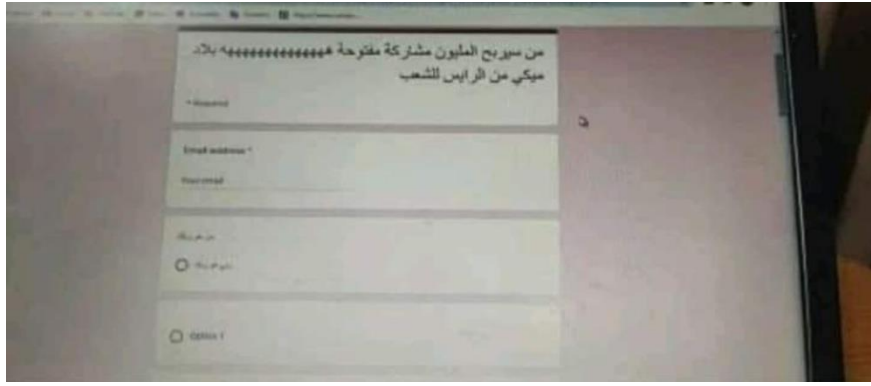


Figure 16 : L'humour des étudiants lorsqu'ils ont remplacé les questions.

4- Synthèse de la recherche

D'après les deux parties de notre cas pratique, et après notre analyse des réponses données par les enseignants à travers le questionnaire, ainsi que l'analyse des commentaires et des publications sur le réseau social Facebook, il en ressort les points suivants :

4-1- Pour les enseignants :

1-1-L'évaluation à distance de point de vue des enseignants, c'est comme une alternative qui consiste à continuer l'année universitaire dans les circonstances sanitaire actuelles.

1-2-Les problèmes rencontrés par les enseignants, les ont amenés à préférer l'évaluation en présentiel; parce qu'elle reflète mieux le niveau des apprenants.

1-3-Le manque de formation des enseignants a provoqué des problèmes au niveau d'utilisation de ce type d'évaluation.

1-4-L'enseignant ne fait pas confiance de son apprenant ; pour lui, l'évaluation à distance agit d'une manière négatif sur la formation des apprenants ; elle les encourage à la tricherie. Mais aussi c'est une bonne expérience qui encourage la lecture, et qui ouvre la porte à l'utilisation des outils technologiques.

4-2- Pour les apprenants :

2-1-L'évaluation à distance agit d'une manière négative sur l'enseignement/apprentissage du point de vue des apprenants sur le réseau social Facebook, ou on a trouvé que la majorité des apprenants se plaignent de ce mode d'évaluation.

2-2-Le manque de matériel technologique et la faiblesse de débit d'internet a contribué à la difficulté du processus, il a rendu la tâche plus complexe, même pour ceux qui disposent de ces moyens, ils ne savent pas comment les utiliser pour faire un examen en ligne par exemple, c'est le cas même pour le coté des enseignants (manque de formation enseignants/apprenant)

2-3-La moquerie et le manque de responsabilité et de sérieux de la part des étudiants vis-à-vis de ce type d'évaluation rend le processus plus difficile(le cas d'incident dans l'université de Bab Ezzouar par exemple), si les étudiants étaient responsables et même s'il s'agissait d'erreurs techniques, ils n'auraient pas piraté le site et poser ces questions triviales et ironiques. Ce manque de responsabilité, si l'on confie aux remarques des enseignants (non respect du délai d'évaluation de la part des étudiants)

5- Propositions et suggestions perspectives :

Pour remédier les problèmes rencontrés durant notre enquête nous proposons les solutions suivantes :

* Pour le problème de débit de connexion internet trop faible, il est temps de revoir la question de télécommunication en Algérie.

* Il faudra mettre tous les dispositifs, que ce soit technique ou bien le matériel technologique

* La formation enseignant/apprenant : former les deux participants dans ce domaine technologiques ; comment créer, participer, envoyer, mettre un examen en ligne par exemple.

* Il faudra désigner des responsables dans les domaines techniques et informatiques, pour ne pas tomber dans des problèmes de piratages, donc il faut bien sécuriser les sites des évaluations.

* L'utilisation des moyens plus appropriés à ce types d'évaluation (cités dans notre cadre théorique) tel que : Quizbean, Padlet, Evalbos ...

* Lorsqu'on parle de l'évaluation en ligne il faut réfléchir aux outils de communication électronique c'est-à-dire tic ; le choix de l'outil devient la base décisionnelle de l'évaluation à distance, il est très important pour que la tâche se déroule facilement et à dispositif de tout le monde ; le choix d'outil il doit être en premier lieu d'ordre technique.

* Il faudra que les apprenants prennent un peu ce mode au sérieux, ils doivent être doté de l'éthique de travail.

* Pour le problème de plagiat :

- Il faudra également proposer des sujets de réflexion, d'analyser et de synthèse (évaluer les connaissances mais aussi les compétences).

- Il faudra aussi évaluer l'esprit critique, l'originalité des apprenants, leurs présentation, leur créativité, leur organisation avec laquelle ils ont décidé de présenter le sujet, et cela correspond vraiment à évaluer différents styles d'apprentissage.

- L'utilisation des nouveaux outils technologiques qui permettent de surveiller les apprenants pendant les évaluations en ligne, ce qui limite la liberté : créer des classes virtuelles, technique de Var, logiciel anti plagiat...
- Evaluer par l'oral, c'est tout aussi efficace qu'une évaluation avec des tests lacunaires, en utilisant les visioconférences par exemple.

Conclusion

Dans cette partie pratique, nous avons analysé les réponses des enseignants questionnés afin de connaître leurs préoccupations et leurs difficultés à évaluer à distance.

Aussi nous avons entrepris l'analyse des commentaires et des publications des apprenants à travers le réseau social Facebook à propos l'évaluation à distance en Algérie, afin de connaître leurs points de vue et les difficultés qu'ils ont rencontrées durant leurs évaluations dans la période de la crise sanitaire.

Nous avons mis en relief tous les problèmes que les enseignants et les apprenants ont rencontrés, puis nous avons donné quelques propositions et suggestions pour pouvoir améliorer ces problèmes, ce qui facilitera un tant soit peu la tâche.

Conclusion générale

L'évaluation à distance n'est pas une tâche aisée car elle nécessite l'entrée dans le monde moderne qui dépend de l'usage de la technologie de l'informatique et de la communication(TIC). Comme nous avons vu tout au long de notre travail, cette activité n'implique pas seulement la connaissance des critères et d'outils de l'évaluation mais aussi la connaissance d'utilisation des outils technologiques ainsi que d'autres principes qui devraient être mis en place.

Dans cette perspective, notre étude vise principalement à savoir la qualité de ce type d'évaluation dans notre pays d'où la présentation de notre problématique : l'évaluation à distance est-elle un moyen efficace pour contrôler les acquis des apprenants en Algérie?

Après un essai de cerner la situation par le biais du cadre conceptuel nécessaire, et après avoir réalisé une enquête (l'analyse des réponses données par les enseignants à travers un questionnaire ainsi que l'analyse des commentaires et des publications des étudiants à travers le réseau social Facebook), nous avons remarqué plusieurs difficultés rencontrées par les deux participants. Lesquelles difficultés résident au niveau du matériel technologique, ainsi que le débit de la connexion internet, le manque de formation enseignant/apprenant à ce type, la tricherie, en plus des problèmes techniques. S'ajoute à cela le manque du sens de responsabilité et de bonne humeur chez les apprenants, ce qui influence négativement sur leur niveau de formation. Dans ce sens, nous avons jugé utile de proposer quelques suggestions pour remédier et améliorer un tant soit peu cette situation. Ces suggestions s'intéressent à la fourniture de matériel ; la disponibilité des responsables techniques et informaticiens ; le choix des outils de communication électronique, le recours à de nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences, etc.

D'après les résultats que nous avons obtenus par le biais de notre recherche, nous sommes parvenus à confirmer nos hypothèses de départ, à savoir l'évaluation à distance agit positivement, malgré les problèmes rencontrés, elle demeure une bonne alternative pour la continuité de l'année universitaire dans les circonstances difficiles, et permet par voie de conséquence l'entrée dans l'évolution technologique.

De plus, on peut dire que toutes les formes d'évaluation ; en présentiel et à distance sont susceptibles de contribuer à résoudre ces problèmes si on consolide les avantages de l'une et de l'autre pour en profiter et on se méfie des inconvénients pour limiter leur impact.

Pour conclure notre travail, il serait intéressant d'insister sur la nécessité, pour l'université algérienne, de prendre en considération ce mode d'évaluation comme une démarche pérenne, car avec le développement de la technologie ce mode devient une réalité, qui pourrait aller jusqu'à l'obtention des diplômes universitaires à distance. Lequel système est en vogue si l'on veut s'adapter avec le marché de travail de demain. C'est pourquoi, notre souhait est de laisser la voie ouverte à d'autres travaux de recherche, en posant quelques questions que nous jugeons pertinentes:

- Est-ce que l'évaluation à distance est essentielle ou c'est juste la cinquième roue du carrosse? Cette évaluation à distance est-elle vraiment une solution idoine et efficace durable et qui pourrait même être utilisée après le confinement ou ce n'est qu'une alternative partielle?

Références bibliographiques

Références bibliographiques :

Ouvrages :

- 1) Cuq.J.P, et Gruca.I, *Cours de Didactique de Français Langue Etrangère et Second*, Grenoble, Presse Universitaire de Grenoble, 2017.
- 2) Devellotte. C et autres, *Décrire la conversation en ligne face à face distanciel*, France, ENS éditions, 2011.
- 3) Ngugen. C, *Mettre en œuvre un service de question-réponse en ligne*, Villeurbanne, Presse de Lenssib, 2010.
- 4) Tardieu. C, *La Didactique Des Langues en 4 mots-clés : communication, culture, méthodologie, évaluation*, Paris, Ellipses édition Marketing S.A, 2008.

Mémoires :

- 5) Bouzaoui. A et Boucenna. M, *L'évaluation scolaire : cas de classe de primaire*, 2012.
- 6) Otmania. K, *Réalité de l'évaluation pédagogique dans le cycle moyen du point de vue des enseignants de FLE*, 2013.

Dictionnaire :

- 7) Le Dictionnaire Français Le Petit Larousse, 2011.

Articles :

- 8) Audet. L, *Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne*, 2011. Disponible sur <https://www.bienenseigner.com//amp/> (consulté le 04-04-2021).
- 9) Beyat. A, *Les sujets d'examens dans le milieu universitaire : quelles conceptions des enjeux de l'évaluation ?*, Revue El-Bahith en Sciences Humaines et Sociales, Vol12-N°1, (03-10-2020). Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 01-04-2021).
- 10) Bensakesli. A, *L'enseignement/apprentissage en ligne à l'université en période de Covid-19 : Bilan et perspective*, مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية, vol16,n°01.p(659), (21-12-2020). Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 05-04-2021).
- 11) Leroux. J, *Évaluation à distance des connaissances et des compétences : un processus, une approche, des ressources pour bien accompagner les*

enseignants, 2007. Disponible sur <http://www.mpu.evenement.usherbooke.cat> (consulté le 04-04-2021).

12) Mikidach. F, *Université algérienne : Le-Learning un dispositif et formation à distance*, مجلة المفاهيم للدراسات الفلسفية و الانسانية المعقدة, Vol02-N°01, 2011. Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 15-04-2021).

13) Slimani.R et Bentahar. F, *L'enseignement à distance et le E-Learning dans les établissements universitaires algériens : défis et acquis*, Al-Lisaniyat, Vol25-N°1, (29-05-2019). Disponible sur www.asjp.cerist.dz (consulté le 10-04-2021)

Documents officiels :

14) Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.(26-08-2020). Arrêté n°633. *Fixant dispositifs exceptionnelles autorisées en matière d'organisation et de gestion pédagogique, de l'évaluation et de la progression des étudiants, durant la période COVID-19 au titre de l'année universitaire 2019-2020*, disponible sur www.mesrs.dz (consulté le 16-04-2021).

Annexes

- L'arrêté ministériel n°633 :

Art 12 Pour les étudiants du système LMD,

- La progression de la 1^{ère} à la 2^{ème} Année de Licence est de droit si l'étudiant a capitalisé 30 crédits (avec déduction des crédits des matières non réalisées), sans égard à leurs répartition entre les deux semestres ;
- La progression de la 2^{ème} à la 3^{ème} Année de Licence est de droit si l'étudiant a capitalisé 90 crédits (avec déduction des crédits des matières non réalisées), sans tenir compte des matières fondamentales exigées.
- La progression de la 1^{ère} à la 2^{ème} Année de Master est de droit si l'étudiant a capitalisé 45 crédits (avec déduction des crédits des matières non réalisées), sans tenir compte des matières fondamentales exigées. La compensation entre les Unités d'Enseignement des deux Semestres est accordée aux étudiants de la 1^{ère} Année de Master.

Art 13. Pour les étudiants du système Classique et des écoles supérieures

- La note éliminatoire par matière et/ou par unité d'enseignement obtenue durant le second semestre de l'année universitaire 2019/2020 n'est pas prise en compte dans la progression de l'étudiant.

Art 14. Pour les étudiants de tous les cycles l'échec aux études durant l'année 2019/2020 n'est pas comptabilisée dans le cursus universitaire comme retard pédagogique.

Art 15. Les cours de renforcement programmés en 1^{ère} année de doctorat peuvent être dispensés à distance

Chapitre 4 : des Dispositions finales

- Art.16 Les dispositions des textes pédagogiques propres à chaque type de formation et non citées dans le présent arrêté restent en vigueur.
- Art.17 Les dispositions du présent arrêté sont applicables, exceptionnellement, au titre de l'année universitaire 2019/2020, dans le cadre des mesures de prévention contre la propagation du coronavirus (covid-19)
- Art.18 Le Secrétaire Général, le Directeur Général des Enseignements et de la Formation Supérieurs et les chefs des établissements universitaires sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'application du présent arrêté qui sera publié dans le bulletin officiel de l'Université.



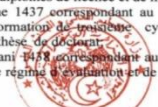
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Arrêté n°633 du 26 AOUT 2020

Fixant les dispositions exceptionnelles autorisées en matière d'organisation et de gestion pédagogiques, de l'évaluation et de la progression des étudiants, durant la période COVID-19 au titre de l'année universitaire 2019/2020

Le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique,

- vu la loi d'orientation n° 99-05 du 04 avril 1999, modifiée et complétée, portant Loi d'orientation sur l'Enseignement Supérieur ;
- vu le décret présidentiel n° 20-163 de l'AouelDhou El Kaâda 1441 correspondant au 23 juin 2020, modifié et complété, portant nomination des membres du Gouvernement ;
- vu le décret exécutif n° 13-77 du 18 Rabie El Aouel 1434 correspondant au 30 janvier 2013 fixant les attributions du Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ;
- vu le décret exécutif n° 20-69 du 26 Rajab 1441 correspondant au 21 mars 2020 relatif aux mesures de prévention et de lutte contre la propagation du Coronavirus (COVID-19) ;
- vu le décret exécutif n° 20-70 du 29 Rajab 1441 correspondant au 24 mars 2020 fixant des mesures complémentaires de prévention et de lutte contre la propagation du Coronavirus (COVID-19) ;
- vu le décret exécutif n° 08-265 du 17 Chaâbane 1429 correspondant au 19 août 2008 portant régime des études en vue de l'obtention du diplôme de licence, du diplôme de master et du diplôme de doctorat ;
- vu le décret exécutif n° 03-279 du 24 JoumadaEthanïa 1424 correspondant au 23 août 2003, modifié et complété, fixant les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement de l'université ;
- vu le décret exécutif n° 05-299 du 11 Rajab 1426 correspondant au 16 août 2005 fixant les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement du centre universitaire ;
- vu le décret exécutif n° 16-176 du 9 Ramadhan 1437 correspondant au 14 juin 2016 fixant le statut-type de l'école supérieure ;
- vu l'arrêté n°711 du 07 Dhou El Hidja 1432 correspondant au 03 novembre 2011 fixant les règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études universitaires en vue de l'obtention des diplômes de licence et de master ;
- vu l'arrêté n°712 du 07 Dhou El Hidja 1432 correspondant au 03 novembre 2011 fixant les modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études en vue de l'obtention des diplômes de licence et de master ;
- vu l'arrêté n°547 du 26 Chaâbane 1437 correspondant au 2 juin 2016 fixant les modalités d'organisation de la formation de troisième cycle et les conditions de préparation et de soutenance de la thèse de doctorat ;
- vu l'arrêté n°12 du 09 Rabie Ethanï 1438 correspondant au 08 Janvier 2017 Fixant l'organisation de la formation et le régime d'évaluation et de progression dans l'école supérieure ;



- vu l'arrêté n°13 du 09 Rabie Ethanï 1438 correspondant au 08 Janvier 2017 Portant modalités d'accès, inscription, réinscription, orientation et réorientation dans l'école supérieure ;
- vu l'arrêté n°272 du 10 Joumada Ethanïa 1438 correspondant au 09 Mars 2017 Fixant les conditions d'obtention du diplôme de master par les étudiants inscrits pour l'obtention du diplôme d'ingénieur d'état, du diplôme d'architecte ou du diplôme de docteur vétérinaire dans certains établissements d'enseignement supérieur ;
- vu l'arrêté 55 du 13 Joumada El Oula 1440 correspondant au 20 janvier 2019 fixant les modalités de l'organisation, de l'évaluation, de la progression dans les études universitaires de graduation de médecine;

ARRETE

Art.1 Le présent arrêté a pour objet de fixer les dispositions exceptionnelles autorisées en matière d'organisation et de gestion pédagogiques, de l'évaluation et de la progression des étudiants, durant la période COVID-19 au titre de l'année universitaire 2019/2020.

Chapitre 1 : de l'Organisation et la gestion pédagogiques

- Art.2 L'enseignement à distance et/ou en ligne est une forme d'apprentissage pédagogique reconnue entrant dans les cursus de formation supérieure des étudiants.
- Art.3 La présence des étudiants aux différentes activités d'enseignement en présentiel n'est pas obligatoire sauf avis contraire de l'équipe pédagogique, s'agissant de certains travaux pratiques et/ou de stages.
- Art.4 Sont considérés comme cas de force majeure, justifiant les absences :
- Maladies, hospitalisation, confirmées par les entités sanitaires légales (médecins des services publics ou privés) ;
 - Réquisition ou convocation par les autorités publiques ;
 - Décès d'ascendants, de descendants, collatéraux, conjoint (03 jours permis) ;
 - Mariage de l'intéressé (03 jours permis) ;
 - Paternité ou maternité de l'intéressé(e) (03 jours permis pour le père et durée légale pour la mère) ;
 - Confinement pour cause Covid-19 dûment justifié ;
 - Empêchement dûment justifié, de rejoindre l'établissement d'enseignement supérieur pour diverses raisons, notamment la suspension de certains moyens de transports et la fermeture de frontières.
- Art.5 Un congé académique exceptionnel peut être attribué à la demande des étudiants pour des motifs personnels qui leurs sont propres (fatigue psychologique, manque de moyens pour suivre les enseignements, ...). La demande doit être déposée auprès de l'administration au plus tard une semaine avant le début des examens.
- L'étudiant garde le bénéfice des matières acquises au cours de l'année universitaire 2019/2020.



Chapitre 2 : de l'évaluation des étudiants

- Art.6 Formes d'évaluation :
- L'évaluation des étudiants peut être effectuée, après avis des Comités Pédagogiques, sous différentes formes :
- En présentiel
 - A distance, pour les matières transversales et de découverte
 - Sur travaux effectués par les étudiants.
- Art.7 Evaluation continue et évaluation finale :
- Favoriser autant que possible l'évaluation à distance, excepté les unités d'enseignement fondamentale.
- Chaque matière d'enseignement peut être validée sur la base de l'une des trois formules suivantes :
- Evaluation finale et évaluation continue
 - Evaluation finale seule
 - Evaluation continue seule
- Les soutenances des mémoires de fin de cycle s'organisent selon des modes appropriés, arrêtés par les équipes pédagogiques. En l'absence de soutenance, le mémoire en question est évalué par l'encadrant et par deux examinateurs.
- Art.8 Consultation des copies d'examen :
- Au vue de la conjoncture sanitaire actuelle et du temps imparti à l'évaluation des étudiants, le droit à la consultation des copies d'examens est suspendu. Cependant, un barème détaillé de notation de chaque examen doit être communiqué aux étudiants.
- Art.9 Gestion des absences :
- En cas d'absence à un examen ou une soutenance, justifiée au sens de l'article 4 ci-dessus, l'étudiant se voit attribuer le droit à un examen de remplacement, dont l'organisation et la définition de la forme seront fixées par l'équipe pédagogique en concertation avec l'instance administrative concernée.

Chapitre 3 : de la progression dans les études

- Art.10 Les matières dispensées sont validées sur la base du contenu des enseignements réalisés en présentiel et à distance, sur appréciation des équipes pédagogiques.
- Art.11 Les formes d'enseignement qui n'ont pas été réalisées pour cause d'impossibilités matérielles, notamment pour raison de confinement, ne sont pas prises en compte dans les décisions d'admission et de progression. Il s'agit notamment des matières à TP, ateliers, sorties sur terrain et stages.
- Les crédits alloués à ces activités seront déduits du seuil de décision de la progression des étudiants. Ces enseignements peuvent être alors enregistrés comme dettes à programmer au titre de l'année suivante.



Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veuillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi?

.....

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

•Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est- ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que

.....

-Non, parce que

.....

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage .Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que.....

.....

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions .Pensez -vous q'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

.....

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

.....

.....

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque..... /

-Je ne suis pas d'accord, parce que le problème réside au niveau des étudiants (en Algérie) qui prennent à la légère la chose.

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique? On doit pas faire confiance à l'outil informatique parce que le risque de piratage est là.

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

Il suffit de faire un sondage auprès des étudiants pour constater leur mécontentement et leur insatisfaction.

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veuillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? Je préfère le présentiel parce que c'est plus efficace et transparent.

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

•Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre: Une journée de formation.

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre : /

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que l'étudiant peut se permettre tout.

-Non, parce que /

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veuillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *Absolument l'évaluation en présence. Il s'agit de déterminer la pertinence des objectifs et leur degré de réalisation, l'effort, l'efficacité...*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre:

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi?

-Oui, parce que *la tendance à la tricherie et au plagiat est clairement à la hausse, c'est plus facile pour l'étudiant et presque*

-Non, parce que *irrationnel de ne pas tenter de plagier.*

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles...)

1

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parce que *l'absence de préparation de formation (Enseignant /Apprenant) l'inaptitude technique malgré les efforts déployés*

-Je ne suis pas d'accord, parce que *par une liaison le débit de l'internet.*

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Non, Absolument pas.

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

favoriser la tricherie,

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

2

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que *l'enseignement à distance est une forme d'apprentissage liée à une situation particulière.*

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Cela dépend du dispositif informatique adopté (serveur, logiciel de sécurité...)

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie? *C'est très tôt de juger*

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

pour les étudiants ont connu un nouveau type d'apprentissage, elle favorise la recherche et la lecture.

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

L'évaluation en ligne

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *Les deux en fonction de la situation sanitaire, on choisit la méthode d'évaluation*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre: *Séminaire en ligne (à distance).*

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre: *Non respect du délai de la part des étudiants*

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que *dans la plupart du temps, on ne sait pas qui est en train de faire l'évaluation et de donner les réponses!*

-Non, parce que.....

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que.....

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Il faut recourir davantage le site.

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

Difficulté sur l'outil informatique, l'enseignant ne sait pas le seul détenteur du savoir.

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi ? L'évaluation en présence car l'étudiant étant présent, l'enseignant aura toutes les conditions pour bien évaluer.

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que l'étudiant voulant réussir peut consulter des documents ou des réponses pour répondre.

-Non, parce que

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles.)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre: *est quasiment impossible*

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que.....

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

elle manque de matière dans notre société

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *L'évaluation en présentiel car elle est plus transparente*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

•Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que *je remarque que les étudiants tentent de chercher les solutions faciles*

-Non, parce que

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

* beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'éducation. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

- Je suis d'accord, parce que... *la plupart des étudiants ne peuvent pas suivre les cours en ligne. Pour moi "la distance" c'est une "rupture"*

- Je ne suis pas d'accord,

parce que

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

l'outil technologique n'est pas toujours fiable

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

* Si oui, impact positif

Impact négatif

* Expliquez :

Les étudiants ne prennent pas cette évaluation au sérieux (ce qu'ils savent ils bécotent) résultats non satisfaisants

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

2

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi *en présentiel. Les étudiants trouvent des difficultés, ils ne sont pas habitués à ce genre d'évaluation. Ce n'est pas pratiqué également par l'enseignant qui*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

* Si oui cette formation était sous forme de:

- Séminaire

- Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat

- Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant / apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

- Oui, parce que *les étudiants peuvent trouver un moyen pour copier - ils peuvent demander aux autres de répondre à leur place*

- Non, parce que

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

1

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre: *En ce qui concerne à l'université, on doit proposer des sujets de réflexion*

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'éducation. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parce que... *rien ne peut remplacer l'enseignement en présentiel.*

-Je ne suis pas d'accord,

parce que

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Nous n'avons pas le choix, c'est devenu une nécessité

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif

Impact négatif

* Expliquez :

Par manque de fiabilité

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veuillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *Évaluation présentielle, les étudiants sont obligés de préparer leurs examens, de travailler davantage pour réussir. Éviter la triche.*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire

-Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat

- Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que *l'élève peut avoir de la aide et tricher même*
 -Non, parce que *quelqu'un d'autre fait le travail à sa place.*

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

Mais faute de moyens, il est impossible de recourir à cet outil.

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'éducation. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parce que.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

oui, car il n'y a qu'une fois, on ne peut généraliser.

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif

Impact négatif

* Expliquez :

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

9

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veuillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *les deux*

des deux ont des avantages et des inconvénients

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire

-Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat

- Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que

-Non, parce que *l'enseignant peut le détecter facilement*

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que *si on exploite cet outil ça fera un plus pour l'apprentissage c'est un facilitateur de la procédure d'enseignement / apprentissage.*

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Non, c'est encore loin de nous.

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

Cette forme d'évaluation encourage la triche et la fraude, les étudiants ne fournissent pas d'efforts et à la fin c'est du copier-coller. Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi ? *Je privilégie l'évaluation en présence parce que ~~celle-ci~~ reflète mieux le niveau de l'étudiant.*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique
- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que *tous les documents sont à la portée de l'étudiant et il est libre à son niveau.*

-Non, parce que

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles.)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:.....

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que même l'enseignement à distance met l'accent sur le processus d'apprentissage et l'autonomie de l'étudiant ou sa capacité de s'autonomiser et non sur le processus d'apprentissage

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Oui Non *techniques*
Oui à condition d'avoir les moyens de cette politique de l'enseignement à distance

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

.....
.....

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *Si l'évaluation en présence pose des problèmes, l'évaluation à distance est inhérente à l'instauration d'une éthique du travail à distance et de l'élaboration de protocoles en mesure de contrôler l'authenticité des travaux des étudiants.*

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre: *le Débit d'internet est très faible. En plus le site est basé sur un langage qui n'est pas sécurisée.*

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que *l'évaluation laisse une marge de liberté à l'étudiant ou il est livré à lui-même à distance. Cependant, cette liberté doit être surveillée.*

-Non, parce que *surveillée.*

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles.)

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que *eux même ne s'investissent pas assez dans le mode d'enseignement à distance*

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Qui cas de pareils incidents peuvent tout à fait se produire dans un contexte d'évaluation en présentiel.

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

Je dirai qu'elle est passée sous silence car elle est rarement appliquée et de la bonne manière

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

2

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *Il est préférable de recourir aux deux modes d'évaluation sur site surtout avec les contraintes actuelles liées à la pandémie*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

•Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre :

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

-Oui, parce que

-Non, parce que *si elle est appliquée convenablement, cela ne donnera pas l'occasion aux personnes évaluées de tricher*

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

1

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veuillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *En présentiel*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

• Si oui cette formation était sous forme de:

- Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance ?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant / apprenant.

Autre:

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi ?

- Oui, parce que *l'apprenant est plus libre, il trouve tout les documents pour tricher*

- Non, parce que

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance ?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

1

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre:

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance ?

Oui Non

* beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi ?

- Je suis d'accord, parce que

- Je ne suis pas d'accord, parce que

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Par mesure

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie ?

Oui Non

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants ?

Oui Non

* Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

Il favorise la tricherie

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

2

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche pour le compte d'un mémoire de Master en Didactique et Langues Appliquées.

Veillez, s'il vous plaît, répondre aux questions suivantes:

1- Est-ce que vous appliquez l'évaluation à distance?

Oui Non

2- Quel mode d'évaluations privilégiez-vous? Évaluation en présence ou à distance?

Pourquoi? *L'évaluation en présentiel sur les difficultés rencontrées par la majorité écrasante des étudiants*

3- Est-ce que vous avez bénéficié d'une formation pour pouvoir appliquer l'évaluation à distance?

Oui Non

*Si oui cette formation était sous forme de:

-Séminaire Journée d'étude

Autre:

4- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés dans le processus de l'évaluation à distance?

- Problème de plagiat - Problème au niveau du matériel technologique

- Absence d'interaction entre enseignant /apprenant.

Autre:

5- Selon vous, est-ce que l'évaluation à distance permet de favoriser la triche? Pourquoi?

Oui, parce que *Cela dépend du sujet proposé aux apprenants. Il fait appel à l'analyse et à la synthèse, je pense que cela limitera la triche*

-Non, parce que

6- Selon vous, de quelle manière, peut-on éviter la triche pendant une évaluation à distance?

- l'utilisation des outils adaptés (la technique de VAR, logiciel anti plagiat, les classes virtuelles..)

1

- Le recours à des nouvelles modalités d'évaluation des connaissances et des compétences (type d'épreuve, durée, etc.)

Autre: *Il faut également proposer des sujets de réflexion, de l'analyse et de synthèse.*

7- pensez-vous que le succès de l'évaluation à distance passe par le succès de l'enseignement à distance?

Oui Non

*beaucoup d'étudiants disent que l'enseignement à distance en Algérie, c'est la distance de l'apprentissage. Est-ce que vous êtes d'accord avec eux? Pourquoi?

-Je suis d'accord, parceque.....

-Je ne suis pas d'accord, parce que *les étudiants eux ne sont pas encore prêts à recevoir des enseignements à distance. Il faut peut-être un peu de temps pour les habituer à cela*

8- Dans un incident d'une évaluation à distance dans l'université de Bab Ezzouar à Alger, des étudiants ont piraté le site d'étude en ligne et ont remplacé les questions. Pensez-vous qu'on est prêt à faire confiance à l'outil technologique?

Cela dépend de la plateforme mise en ligne et du degré de sécurité

9- En tant qu'enseignant, pensez-vous que ce type d'évaluation est réussi dans le système universitaire en Algérie?

Oui Non Pas encore

10- Est-ce que l'évaluation à distance a eu de l'impact sur la formation des étudiants?

Oui Non

*Si oui, impact positif Impact négatif

* Expliquez :

Elle sécurise plus l'apprenant, se sent à l'aise bien que certains apprenants profitent de la distance pour trouver le moyen de tricher.

Merci beaucoup pour votre contribution enrichissante.

2