

جامعة 8 ماي 1945 قالمة

كلية الحقوق والعلوم السياسية

مخبر الدراسات القانونية السياسية

اللقب: حميد ش

الاسم: نائلة

الرتبة العلمية: طالبة دكتوراه.

التخصص: تخصص هندسة التربية والتكوين.

الوظيفة: مديرة مدرسة ابتدائية. أستاذة رئيسية في التعليم الابتدائي سابقا.

مجال البحث: احتياجات أستاذ التعليم الابتدائي في مجال التدريس.

المؤسسة: جامعة محمد ملين دباغين - سطيف 2-

رقم الهاتف: 0656243001/0552694257

البريد الإلكتروني: [n.hemideche@univ-setif2.dz](mailto:n.hemideche@univ-setif2.dz) / [naimanaama10@gmail.com](mailto:naimanaama10@gmail.com)

المخبر: علم النفس العيادي .

الملتقى الوطني الافتراضي حول: طرائق التدريس في الجامعة بين ضرورات الرقمنة ومقتضيات تحقيق الجودة.

المحور الأول: التعليم عن بعد

عنوان المداخلة: واقع التعليم عن بعد إيجابياته وسلبياته في ظل جائحة كوفيد 19 لدى مختلف

المؤسسات الجامعية و جهودها في مجال رقمنة التعليم.

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19 لدى مختلف المؤسسات الجامعية، باعتباره الحل الأنسب للتأقلم مع ما سببته الجائحة من تأخرات في مسايرة الدروس ومتابعتها حضوريا من جهة ، وللدخول في عالم التكنولوجيا والإنجار فيها من جهة أخرى بكل الوسائل المتاحة عبر شبكة الانترنت والمنصات المستخدمة لأجل هذا الغرض، الأمر الذي جعل منه اليوم أكثر من ضرورة إذا ما تم استغلاله كما ينبغي تفاديا للسلبيات التي يمكن أن تنجر عنه. لذا أردنا الوقوف على هذا الموضوع بمعرفة واقع التعليم عن بعد في ظل هذه الظروف وما لهذا التعليم من إيجابيات على العملية التعليمية التعليمية وماله من سلبيات لإلفات القائمين والمسؤولين على هذه العملية بوضع حلول وبدائل من شأنها أن تعزز عملية التعليم عن بعد وتسهم في نجاحه في زمن كوفيد 19 وما بعده.

## الكلمات المفتاحية :

التعليم عن بعد، جاحة كوفيد 19 ، المؤسسات الجامعية. منصة مودل

## Abstract:

The study aimed to identify the reality of distance Learning in the light of the coved 19 pandemic in various university institutions as the Most appropriate solution to cope with the delays caused by the pandemic in keeping with the lessons. In order to enter the world of technology and sail it on the other hand by all means available through the Internet and the platforms used for this purpose

The process of distance Learning contributes to its success in the time of covid19 and beyond.

## Key words :

## مقدمة:

أصبح العالم اليوم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية مست مختلف القطاعات (الاقتصادية، الاجتماعية والتربوية...)، من خلال الاستعمال الكبير لمختلف المستحدثات التكنولوجية ونظرا للكم الهائل من التسهيلات التي تقدمها، ومن القطاعات التي أصبحت تعتمد هذه التكنولوجيا بشكل واسع هي مؤسسات التعليم العالي كاعتمادها على البريد الإلكتروني، الهاتف النقال والمنصات التعليمية المختلفة كحل للمشكلات التي يواجهها التعليم التقليدي من جهة ومحاولة الرفع من مكانة الجامعة والحصول على مخرجات ذات كفاية إنتاجية عالية ولاسيما في ظل جائحة كوفيد 19 من جهة ثانية والسعي إلى رقمنة تعليمها . وبالرغم مما يقدمه التعليم عن بعد من تسهيلات جمة على الأستاذ والطالب في نفس الوقت وما ينتج عنها من تيسير عملية التعليم عن بعد إلا أن هذا الأخير قد يسبب عوائق وعقبات قد تحول دون تحقيق العملية التعليمية على أكمل وجه إذا ما لم ينتبه لها يوضع لها بدائل في حينها.

لذا فالسؤال المطروح:

- ما واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد19؟ وماهي مجهودات المؤسسات الجامعية لرقمنة تعليمها؟

- ما هي إيجابيات التعليم عن بعد في الوضع الراهن؟

- ما هي سلبيات التعليم عن بعد؟

## أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

-الوقوف على سلبيات وإيجابيات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

معرفة واقع التعليم عن بعد في ظل هذه الجائحة من خلال جهود الجامعات الجزائرية لرقمنة تعليمها.

## أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- إبراز أهمية التعليم عن بعد ولاسيما في الظروف الاستثنائية كجائحة كورونا التي بينت دورها أكثر.
- تقف الدراسة على إبراز مختلف إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد في ظل هذه الجائحة بغية تعزيز الإيجابيات وتثمينها ومحاولة تدارك السلبيات وإيجاد حلول وبدائل لها وما قدمته الجامعة لرقمنة تعليمها.

## التعريف بمصطلحات الدراسة:

### 1. التعليم عن بعد:

ونقصد به في هذه الدراسة التعليم الذي يتلقاه الطالب إلكترونيا بعيدا عن أستاذه لظروف ما بحيث يكون هناك تفاعل بين الطلبة وأساتذتهم سعيا منهم لإنجاح العملية التعليمية عن بعد.

### 2. فيروس كورونا (كوفيد 19):

هو سلالة واسعة عن الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان ومن المعروف أنها تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأشد وخاصة مثل المتلازمة

التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) ويسبب أيضا مرض كوفيد-19. (أمل حياني محمد فتحي علام

(2021): ص4).

- تم تعريفه من قبل منظمة الصحة العالمية بأنه مرض معد يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخرا، ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس وهذا المرض المستجدين قبل اندلاع الفاشية في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019). (سامي مجبل

العنزي، عيد حمود السعيد (2021): ص255).

### 3-مؤسسة التعليم العالي:

هي مؤسسات تعليمية تحتل قمة السلم التعليمي وتقبل طلابها بعد استكمال دراستهم في التعليم العام وعادة ما تضع شروطا دقيقة لقبولهم فيها أو إجازتهم منها وتتم الجامعات بوجه خاص بالمعرفة تحصيليا و تواصلنا ونشرا وتطويرا وتطبيقا وخدمة للمجتمع ولها ثلاث وظائف أساسية هي التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع. (فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي(2003):ص (145).

#### الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: تقرير حول استجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية في جائحة كورونا (2020):ص(7).هدفت الدراسة إلى الوقوف على التحديات والمعوقات التي واجهت عملية التعليم عن بعد في مختلف جوانبها، على صعيد البنى التحتية لجهة سرعة الانترنت وقدرة الشبكة تحمل الضغط، بالإضافة لتوفر الكهرباء أو على الصعيد النفسي والانتقال المفاجئ للمعلمين والمتعلمين نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا أو على الصعيد التربوي والفني لناحية التدريب والتأهيل الكافي للمهارات التكنولوجية والتقنية للمعلمين وإعداد المحتوى التدريبي وكيفية متابعة وإدارة عملية التعليم عن بعد. (تقرير حول استجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية في جائحة كورونا (2020): ص7).

دراسة رفيف سمر الفيصل(2020)،التعليم عن بعد :الحل لمواجهة كورونا "دراسة وصفية لتجربة كلية الخوارزمي الدولية".هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية التعليم عن بعد والذي طبق ابتداء من 22مارس 2020 وضرورته في تأكيد استمرار العملية التعليمية وتطبيق مخرجاتها الأكاديمية والتعليمية كما لو أن العملية التعليمية تسير في مسارها التقليدي كما تهدف إلى إلقاء الضوء على المهارات والتقنيات الأساسية لتلبية متطلبات التعليم عن بعد. (رفيف سمر الفيصل(2020):ص(97).

#### التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من هذه الدراسات ضرورة وأهمية التعليم عن بعد في ظل هذه الجائحة.ومختلف التحديات والمعوقات التي واجهت هذا التعليم .

وتتجلى مختلف التحديات حسب رأي الباحثة من خلال إسراع مختلف المؤسسات الجامعية إلى رقمنة تعليمها واستخدام مختلف المنصات الإلكترونية بالإضافة إلى البريد الإلكتروني-الايمل ووسائل مرئية وفيديوهات والأجهزة المسموعة كأجهزة التسجيل، الحواسيب المربوطة بشبكة الانترنت...لمواصلة الدراسة بكل الوسائل المتاحة، وإن دل هذا على شيء فإنما يدل على مدى اهتمام الدولة بقطاع التعليم.

## الإطار النظري:

### 1. التعليم عن بعد:

التعليم عن بعد « Distance Learning » ظاهرة حضارية مجددة للتعليم الرسمي النظامي وخدمته، يقوم على استخدام وسائل الاتصال 'Communication' ". ( سامي الحفاجي، (2015)، ص13).

-تم تعريفه من قبل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أنه " عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية ، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة". (سامي مجبل العنزي، عيد حمود السعيد (2021): ص260).

-يعرف على أنه نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية أو التدريبية للمتعلم في أي مكان وفي أي وقت عن طريق وسائط متعددة". (حمدي محمد محمد البيطار (2016): ص26).

### 2. أهمية التعليم عن بعد: تتمثل أهمية التعليم عن بعد في:

فرص التعلم لكل المتعلمين، تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن الواحد والعشرين، المرونة بحسب الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة والظروف.. (دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، التعليم 2030، ص16).

يعطي فرصة للدارس عندما يريد وحيثما يريد فليديه مرونة لتحضير لتحقيق الغاية الملائمة له. (سامي الحفاجي (2015)، ص14).

يمتاز بفاعلية عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة بكل كفاءة والذي ينعكس على المحتوى التعليمي إيجابا، الابتكار فهو يعمل على تقديم المناهج للمتعلمين بطرق مبتكرة وتفاعلية، استقلالية المتعلم بتنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلمين، المقدره فهو تعليم لا يكلف مبالغ كبيرة من المال.. (دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، التعليم 2030، ص16).

### 3. مميزات التعليم عن بعد:

فالتعليم عن بعد يتيح التعلم في أي وقت وفي أي موضوع وفي أي مستوى دون عناء أو مشقة.

- يكون التركيز في التعليم عن بعد في الامتحانات على التفكير والتحليل والاستنباط وليس فقط على الحفظ والتلقين.

- التعليم عن بعد يخفض التكلفة

فعلى المدرس أن يطور فهما علميا لتكنولوجيا التوصيل مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له.

ويعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي (سامي الخفاجي، (2015)، ص30).

فاستخدام تقنيات التعليم لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة، فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية

التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية.

حيث لا يحتاج المعلمون إلى التدريب الرسمي فحسب، بل والمستمر من زملائهم لمساعدتهم على إتقان أفضل الطرق لتحقيق التكامل ما بين

التكنولوجيا وبين تعليمهم.

لذا يجب على المعلم أن يكون منفتحاً على كل جديد ومبرونة تمكنه من الإبداع والابتكار ليكون قادراً على

مواجهة التحديات والوقوف أمام متطلبات العصر وتحدياته وما يسمى بالعمولة وما تشكله من تحدي ثقافي واجتماعي واقتصادي. (رضوان

عبد المنعم، (2016): ص24-26).

### 4. التعلم من خلال التقنية:

بين الاتجاه الحديث في توظيف التقنية في التعليم من خلال التركيز على توظيف التقنية في سياق يراعي جانب التصميم التعليمي لرسالة

التعلم والاهتمام بتنمية مهارات التفكير لدى المتعلم وتوظيف العلاقات الاجتماعية من خلال المشاركة في العمل وإتمام المهام الجماعية.

### 5. عناصر التعلم عن بعد: تشمل عناصر التعليم عن بعد ما يلي:

1. وجود فاصل مكاني بين المعلم والمتعلم.

2. إشراف أو اعتماد منظمة أو مؤسسة تعليمية.

3. توافر قناة اتصال في اتجاهين.

4. المتعلمون فرادى وليسوا مجموعات.

5. يعمل المعلمون وفق مفاهيم العصر الصناعي. (عبد الله بن يحيى حسن آل محيا، 2008، ص 28، 34).

6. أنماط التعليم عن بعد:

تتطور حالات التعليم عن بعد وتتولى أجياله بتطور وسائل النقل للمعلومات المستخدمة فيه كما موضح في الجدول:

الجيل الأول	الجيل الثاني	الجيل الثالث	الجيل الرابع
التعليم بالمراسلة	التعليم باستخدام الوسائط	امتاز هذا الجيل	استخدام في هذا الجيل
عن طريق	التألية: المطبوعات، الرسائل	بالتواصل بين المعلم	الأقراص المبرمجة
المطبوعات	السمعية، الرسائل البصرية	والمتعلمين وكتابيا وبث	والمكتبات الإلكترونية والوسائط
	والبصرية، برامج الحاسوب	المادة حية عن طريق	المتعددة والانترنت
		البث الإذاعي أو البث التلفزيوني.	كمصدر للمعلومات أو نقلها
			وتبادلها.

( سامي الخفاجي، 2015، ص 20).

7. واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وجهود المؤسسات الجامعية في مجال رقمنة تعليمها.

سعت مختلف الجامعات الجزائرية بكل الوسائل والإمكانيات لمواصلة واستكمال الدروس في ظل جائحة كورونا من خلال التعليم

عن بعد ورقمنة تعليمها ويظهر هذا بشكل واضح من خلال خلق فضاء رقمي يتيح للطلبة التواصل مع أساتذتهم دون التنقل

ودون أدنى جهد. ومن بين المنصات المستعملة والأكثر استخداما حتى عبر العالم منصة مودل Moodle.

وتعرفها حسينة أحمد بأهميتها كمنصة تفاعلية عبر الخط التي تقدم للمتعلمين إمكانية الولوج إلى المعلومات، الأدوات

والموارد لتسهيل التعلم وتسييره عبر الانترنت وهي المحيط الافتراضي للتعلم وهي منصة مفتوحة مجانية وواسعة الاستعمال.

(حسينة أحمد، 2018: ص 68، 69).

حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس الجامعي بتصميم وبناء موارد وأنشطة كل المقاييس المسندة إليهم واستعمالها كل في الفضاء الرقمي الخاص

به الذي خول له من طرف الهيئة المكلفة وتوجيهات منها في كيفية توطن درسه بالمنصة الرقمية. وهذا من شأنه أن يسهل التواصل بين

الأساتذة وطلبتهم. وتوصلت دراسة (بن عيشي عمار وآخرون) (دون سنة: ص 330) في واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل في



ظل جائحة كوفيد 19 وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة إلى أهمية منصة مودل فهذه الأخيرة تقدم نتائج أفضل من التعليم الاعتيادي، وأن تكلفة التعليم بواسطة منصة مودل أقل مقارنة بتكلفة التعليم الاعتيادي. (بن عيشي عمار وآخرون (دون سنة): ص330) واهتمام المؤسسات الجامعية بها اليوم ليعد أكثر من ضرورة. وهذا ما تجسد في مختلف جامعات الوطن. والتكوين البيداغوجي الذي يتلقاه الأساتذة على استخدام هذه المنصة لخير دليل على ذلك.

## 8. إيجابيات التعليم عن بعد:

يتيح التعليم عن بعد عدة مزايا للطلاب والأساتذ ويتضح ذلك من خلال النقاط الآتية:

- توفير فرصة أكبر عدد من المتعلمين للإطلاع على الدروس والمحاضرة وتحميلها.
  - توفير الوقت المبذول للوصول لمكان الدراسة وتوفير مصاريف شراء المواد والكتب الدراسية.
  - عدم حصر المتعلم في منطقة جغرافية معينة، وبذلك تزداد اختيارات البرامج الدراسية بالنسبة له.
  - توفير فرصة أكبر للمتعلمين غير القادرين على الحضور. (زايد محمد، 2020: ص493).
- وترى الباحثة أنه إضافة إلى إيجابيات التعليم عن بعد فإنه يعمل على:

- تحسين مستوى المتعلم علميا وثقافيا.
- يوفر الكثير من الوقت والجهد.
- يجعل المتعلم دائم الإطلاع على جديد دراسته والرغبة في معرفة المزيد عنها.
- يجعل المتعلم دائم الاعتماد على نفسه وبانتقاء ما يفيد. والبحث عما يجمله.
- يخفف التعليم عن بعد الاكتظاظ على الجامعات،... وغير ذلك مما ينتج عن التعليم الحضوري.
- يتيح فرصة التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

## 9. سلبيات التعليم عن بعد:

من بين سلبيات التعليم عن بعد ما يلي:

- غياب القدرة والتأثر بالمعلم في هذا النوع من التعليم.
- لا ينمي القدرة اللفظية لدى المتعلم.
- هذا النوع من التعليم يخفي المواهب والقدرات لدى المتعلمين.

- طول فترة الجلوس أمام الأجهزة الحاسوبية تجعل المتعلم يشعر بالملل والإرهاق.

- غياب فرصة التواصل الجيد مع الأساتذة للإجابة عن مختلف استفساراتهم وتساؤلاتهم حول ما يدرسونه.

هذا النوع من التعليم يتطلب من المتعلم التحكم في استخدام التكنولوجيا وكيفية استغلالها.

- استخدام الآلة بشكل مستمر ولمدة طويلة له تأثير على الصحة الجسمية للمتعم. (زايد محمد، 2020: 394).

وتضيف الباحثة إلى إيجابيات التعليم عن بعد:

عدم قدرته على تنمية مهارات الاتصال والتواصل سواء بينه وبين المعلم أو بينه وبين زملائه.

- نقص ثقافة التمسك بالتعليم عن بعد.

- عجز الطلاب عن تقييم أدائهم ومستواهم.

- نقص آلية الاعتماد على التعليم عن بعد وقلة فاعليتها من قبل وزارات التعليم العالي.

## 10. "المشكلات التي صاحبت تجربة كورونا في انتهاء التعليم عن بعد:

- ضعف البنية التحتية التكنولوجية اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني فهناك بعض

المناطق النائية أو الريفية أو بعض الفئات الاجتماعية لا تتيس لهم إمكانية الاتصال بالانترنت.

- يتطلب تطبيق التعليم الطارئ عن بعد وجود جهاز شخصي خاص مخصص للتعلم لكل طالب بشكل مستقل.

- عدم الإعداد المسبق للمعلمين لاستخدام الانترنت والأدوات والتطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وحاجة المعلمين إلى التدريب

بشكل مهني لإنجاز كافة المهام التعليمية عبر الانترنت.

- عدم الجدية في متابعة التعليم عن بعد. (طارق الدريدي، 2020: ص12-13).

خاتمة:

يبقى التعليم عن بعد في وقتنا الحالي ضرورة حتمية فرضتها التغيرات المتزايدة، لما له من دور كبير في تحسين وتيسير العملية

التعليمية التعليمية بالرغم من بعض السلبيات التي يطرحها هذا التعليم إلا أنه يبقى تعليم مفضل في الظرف الراهن لجائحة كورونا

وما بعدها إذا ما تم إعطاؤه أولوية واهتمام بالغ من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لأن استخدام التكنولوجيا اليوم

بمختلف وسائلها أضحى السبيل الوحيد والأمنح للتطور في عصر انفجرت فيه المعرفة وتزايدت فيه المعلومات لتتخطى فيه الحواجز

الجغرافية وتكاليف التعليم الباهظة والوقت وموارد التعليم، لتحقيق القفزة النوعية فيه والتكنولوجيا الجديدة في المجال الرقمي وفي

نظم إدارة التعلم تفرض نفسها هي الأخرى، لذا نجد مؤسسات التعليم العالي تسعى جاهدة للرفع من مكانتها والرقى بها وجعلها مركز إشعاع فكري وعلمي وحضاري يسابق التطورات والتغيرات التي لانقطاع لها ، فالأوضاع الراهنة في ظل هذه الجائحة برهنت بحق فعالية وأهمية هذا التعليم في تحقيق الأهداف المنوطة به، باعتباره بيئة تعليم جديدة بالرغم من بعض السلبيات التي يطرحها والتي تستلزم على الدوام إعادة النظر من طرف المسؤولين لمواجهة مختلف الصعوبات والسلبيات التي قد تنجر عن ذلك.

### التوصيات والاقتراحات:

من أجل تحقيق الهدف المنشود من التعليم عن بعد في تحسين وسيورة عملية التعليم لابد من الوقوف على مجموعة من النقاط لتكون دليلا على نجاحه وبالتالي نجاح العملية التعليمية التعليمية .

- العمل على توفير الألواح الرقمية وأجهزة الإعلام الآلي للطلبة ليتسنى لهم الاستفادة من هذا التعليم.

- العمل على ضمان توفير التدفق العالي للانترنت لضمان نجاح عملية التعليم عن بعد بين الطالب وأستاذه.

- تدريب أساتذة التعليم العالي على استخدام مختلف المنصات التعليمية في إطار التكوين البيداغوجي والسعي لرقمنة المقررات

الدراسية وتوظيفها لضمان تعليم يتماشى والتكنولوجيات الحديثة.

- برمجة دورات تدريبية للمعلمين والمتعلمين في مجال التعليم عن بعد.

- برمجة حصص دراسية من قبل أساتذة ذوي كفاءة عالية مع مراعاة مكان وزمان برمجتها في مختلف قنوات التواصل.

- توظيف مختلف الوسائل في الاتصال والتواصل بين الطلبة وأساتذتهم من بريد إلكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي قنوات

اليوتيوب كوسائل للتعلم مع التحكم الجيد في استخدامها.

- العمل على تشجيع العمل بالتعليم عن بعد موازاة مع التعليم الحضوري.

- الاستفادة الجزائر في ظل جائحة كورونا من تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم عن بعد ورقمنة تعليمها.

المراجع:

1. أمل حيان محمد فتحي علام(2021)، دراسة إحصائية للمقارنة بين إيجابيات وسلبيات نمطي التعليم التقليدي "وجها

لوجه" والتعليم عن بعد للاستفادة منها أثناء تدريس آلة البيانو لمرحلة البكالوريوس.مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية

الموسيقية، المجلد الرابع والأربعون، يناير، 2021.

2. بن عيشي عمار وآخرون(دون سنة) واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل في ظل جائحة كوفيد19 وأثره على

اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة.مجلة الباحث للعلوم الرياضية

والاجتماعية، جامعة الجلادات، المجلد4، العدد7،

3-حمدي محمد محمد البيطار(2016)، فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي

والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي،

دراسات عربية في التربية وعلم النفس(ASEP)العدد78، أكتوبر 2016: (ص26).

4. حسينة أمحمد، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين تصميم وبناء واستعمال درس على منصة،

"Moodel"مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد15، العدد26. 2018:ص68،69.

5. دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، التعليم 2030 التعليم عن بعد، مفهومه، أدواته واستراتيجياته، مركز

الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية،(ص16).

6. رضوان عبد المنعم، المنصات التعليمية، المقررات المتاحة عبر الانترنت، الطبعة الأولى، دار العلوم للنشر والتوزيع، (يناير

2016)، ص24-26.

7. رفيق سمر الفيصل(2021)، التعليم عن بعد:الحل لمواجهة كورونا" دراسة وصفية لتجربة كلية الخوارزمي الدولية". المجلة

العربية للتربية النوعية، المجلد(5)، العدد (16)، يناير 2021، (ص97).

8. سامي الخفاجي(2015)التعليم المفتوح والتعلم عن بعد، أساس للتعليم الإلكتروني، الطبعة الأولى، المملكة الأردنية

الهاشمية، عمان، الأردن.ص13-14-23.

9. سامي مجبل العنزي، عيد حمود السعيد (2021): التعلم عن بعد كخيار إستراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد 19 وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت (دراسة مقارنة)، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد (1)، العدد (1)، يناير 2021: ص(260).

10. طارق الدريدي (2020)، جائحة كورونا كوفيد 19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030، نشرية الألكسو العلمية، نشرية متخصصة، العدد 05 سبتمبر. ص(12-13).

11. عبد الله بن يحيى حسن آل محيا، أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-learning على

مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في بجا، أطروحة دكتوراه في المناهج وطرق  
التدريس، جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، 2008، ص(28، 34).

12. فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ص(145).

13. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، تقرير حول استجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية في جائحة كورونا  
، التعليم عن بعد في العالم العربي، (2020). ص(7).