

République Algérienne Démocratique et
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique Université 8 Mai 1945 Guelma



Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et de la Langue
Française

MEMOIRE
EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER
ACADEMIQUE

Domaine: Langues et littératures étrangères **Filière :** Langue française

Spécialité : *Didactique et langues appliquées*

Elaboré par :

Kebassi Manel

Oudini Amel

Dirigé par :

Dr. Amrani Amira Khadoudja

Intitulé :

**L'évaluation par compétences comme
alternative à l'évaluation
traditionnelle au cycle primaire**

Soutenu le: 01 /09/2020

Mme. Telemçani Sabrina

(MAA)

Dr. Amrani Amira Khadoudja

(MCA)

Mme. Benkirat Lilia

(MAA)

Devant le Jury composé de :

Univ. de Guelma

Président

Univ. de Guelma

Rapporteur

Univ. de Guelma

Examineur

Année universitaire : 2019/2020

Remerciement

Avant tous, nous remercions Dieu le tout puissant pour nous avoir donné la capacité et la santé de réaliser ce travail.

Nous tenons à exprimer nos profonds remerciements à notre directrice de la recherche Dr. Amrani Amira Khadoudja pour sa patience, ses conseils judicieux et son suivi quotidien et nous espérons que notre travail a été à la mesure de son attente.

Un grand merci à tous nos enseignants de l'université 08 mai 1945 de Guelma et également à tous les personnes qui nous montrent leur soutien quotidien soit par la parole, par l'écrit ou par les critiques qui ont enrichi notre travail et nous a orienté vers le bon chemin.

Dédicace

Je dédie mon travail de recherche

*À mes chers parents qui m'ont offert leurs âme précieuse,
mais leurs vie entière pour m'encourager à travailler mieux
et pour me voir aux hautes classes, ils m'ont beaucoup
scutenu en priant pour moi, tout le respect et l'amour pour
eux.*

*À ma sœur unique Nada qui était toujours à mes côtés,
surtout le côté psychique durant mon investigation du
travail.*

*À mes deux chers frères Anis et Chaker que Dieu les
protègent inchallah, ils méritent tout le bonheur.*

Manes

Dédicace

*En plein amour et reconnaissance, je dédie ce travail
marquant de ma vie à :*

Mon plus beau cadeau du Dieu.

*À ceux qui sont toujours près de moi et m'ont tout donné
pour ma réussite.*

Ma source du bonheur et de fierté.

À vous mes chers parents.

Amel

Table des matières

Remerciement	
Dédicace	
Table des matières	
Résumé	
Introduction générale	01
Première partie.....	03

Chapitre 01 : L'évaluation traditionnelle

1- Définition de l'évaluation.....	05
2- Les types de l'évaluation.....	07
2-1- L'évaluation diagnostique	07
2-2- L'évaluation formative	08
2-3- L'évaluation sommative	10
3- Le système d'évaluation des élèves au cycle primaire.....	11
4- L'émergence et la pratique de l'évaluation traditionnelle.....	12
5- Les répercussions psychologiques de l'évaluation traditionnelle	16

Chapitre 02 : L'évaluation par compétences

1- Définition de quelques concepts fondamentaux.....	19
1-1- La compétence.....	19
1-2- La capacité.....	21
1-3- La performance	21
1-4- L'aptitude	21
2- L'approche par compétences	22
2-1- Comment former par compétences ?.....	22
2-2- L'adoption de l'approche par compétences par le système éducatif Algérien	23
3- L'évaluation par compétences.....	25
3-1- Pourquoi évaluer par compétences ?.....	26
3-2- Les finalités de l'évaluation par compétences	26
3-3- Comment évaluer les apprenants à partir de leurs compétences ?.....	28
3-3-1- L'évaluation par compétences par le biais du livret de compétences et du portfolio scolaire	29
3-3-2- L'évaluation par compétences en code de couleurs	30

Deuxième partie.....	33
-----------------------------	-----------

Chapitre 01 : Méthodologie et présentation du corpus

1- La méthodologie de recherche	35
2- La présentation de la population de la recherche et de l'échantillon	35
3- Description du questionnaire.....	35

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des résultats

1- L'analyse quantitative	39
1-1- Récapitulatif de l'analyse quantitative de 30 questionnaires	70
2- L'analyse qualitative	75
2-1- Synthèse	79
Conclusion générale	80
Bibliographie	82
Annexes	

Résumé

Les pratiques évaluatives des enseignants changent d'un enseignant à un autre en fonction du cycle et de la tâche à accomplir. L'évaluation des compétences des élèves est une pratique primordiale dans la construction des apprentissages. Elle guide l'enseignant ainsi que l'apprenant à rendre compte des faiblesses constatées pour pouvoir les réajuster en se basant sur des critères et des normes bien étudiés. De ce fait, notre travail de recherche s'intéresse à l'évaluation par compétences dont l'objectif est de mettre fin à la notation chiffrée à l'école primaire pour la remplacer ensuite par un mode d'évaluation qui apprécie la progression des compétences de l'élève.

Nous avons compté dans notre recherche sur un seul outil d'investigation, suite aux circonstances actuelles au pays liées à la propagation de la pandémie Covid 19. De ce fait, nous avons mis en place un questionnaire par ligne (envoyé et récupéré par g-mail) mené auprès de 30 enseignants du cycle primaire de diverses wilayas que nous sommes rencontrés sur facebook dans un groupe des enseignants algériens et dont nous sommes membres.

A partir de ce questionnaire nous avons recueilli comme réponses de la part des enseignants, que la remise en cause de l'élimination du système de la notation aux établissements primaires est une obligation, car il n'approuve pas son perfectionnement dans le développement des compétences et des capacités de l'élève et de la remplacer par un nouveau dispositif plus authentique et crédible et qui favorise l'autonomie de l'élève dans ses apprentissages, celui de l'évaluation par compétences.

Mots clés

L'évaluation - compétences - apprentissage - évaluation par compétences - notation chiffrée - l'école primaire.

ملخص

تتغير الممارسات التقييمية للمعلمين من معلم لآخر وذلك حسب الطور والمهمة المراد انجازها. تقييم مهارات التلاميذ هو عبارة عن نقطة أساسية في بناء المعرفة لأنه يوجه التلميذ والأستاذ على حد سواء إلى تحديد نقاط الضعف الملحوظة من أجل معالجتها اعتمادا على معايير مدروسة جيدا.

يهتم بحثنا القائم على التقييم بالكفاءات إلى وضع حد للتقييم بالتنقيط في الطور الابتدائي واستبداله بتقييم أكثر موثوقية وعملية " التقييم بالكفاءات".

اعتمدنا في بحثنا على أداة تحقيق واحدة نظرا للظروف الحالية في البلاد المتعلقة بتفشي فيروس كوفيد19 وعليه قمنا بإعداد استبيان ونشره عبر الانترنت إلى 30 أستاذ تعليم ابتدائي عبر مختلف الولايات والذين التقينا بهم في الفيسبوك في مجموعة خاصة بالأساتذة الجزائريين اين كنا نحن اعضاء فيه.

انطلاقا من هذا الاستبيان فان التفكير في إلغاء نظام التنقيط في المؤسسات الابتدائية ضرورة حتمية لأنه لم يثبت أهليته في تطوير مهارات التلميذ واستبداله بنظام تقييم جديد أكثر مصداقية والذي يعزز التحكم الذاتي للتلميذ في تعلماته والمتمثل في التقييم بالكفاءات .

الكلمات المفتاحية

التقييم –الكفاءات – تعلم - التقييم بالكفاءات - التنقيط - المدرسة الابتدائية.

Abstract

The evaluation practices of teachers change from one teacher to another, depending on the cycle and the task to be accomplished. The evaluation of student competencies is an essential practice in the construction of learning.

It guides the teacher as well as the learning to account for the weaknesses observed in order to be able to readjust them based on well-studied criteria and standards.

Our research work is interested in the evaluation by competencies whose objective is to put an end to the system of notation at the primary school and replace it then with another system whose appreciate the progression of competencies of students.

In our research, we relied on a single investigative tool, following the current circumstances of the grandpa linked to the spread of the covid19 pandemic.

As a result, we have set up a questionnaire by line (sent and retrieved by g-mail) conducted with 30 primary school teachers from various wilayas that we met on facebook in a group of Algerian teachers and of which we are members.

From this questionnaire we collected as responses from teachers, that questioning the elimination of the notation system in primary schools is an obligation, because it does not approve of its efficiency in development and progression of the student's skills and abilities and to replace it with a new, more authentic and credible device that promotes student autonomy in his learning, that of the evaluation by competencies.

Key Words

Evaluation- competencies-learning - the evaluation by competencies - the notation system - primary school.

Introduction générale

Dans une perspective didactique, l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère exige d'une manière ou d'une autre l'apprentissage de ce que l'on appelle la communication, ce qui requiert donc impérieusement la disponibilité d'un ensemble d'intermédiaires pour qu'elle soit accomplie. Le concept d'évaluation a pris lieu précocement dans le processus de l'apprentissage. Son objectif premier est celui de faire perfectionner l'élève dans son apprentissage et son acquisition en classe. L'évaluation est l'une des démarches qui doit être toujours présente dans tous les parcours et tous les cycles scolaires. Elle est sans cesse prise en compte comme l'une des opérations incitantes pour la simple raison qu'elle participe avec subtilité dans le déroulement de toute tâche pédagogique. Elle possède évidemment une série de fonctions intéressantes qui se manifestent clairement dans le fait qu'elle est l'étape majeure qui se fonde sur un jugement efficace et fiable, aussi elle prend le sens d'un élément indispensable dans le secteur de l'enseignement car elle permet de s'orienter vers le mieux et incite à la progression et le développement en général.

Pour bien définir les teneurs et les programmes de l'enseignement dans le système pédagogique, il reste toujours important de réfléchir fortement dans un premier temps au dispositif d'évaluation qui se présente comme efficient et qui correspond à l'intérêt de l'élève dans son apprentissage. (Adib, 2013 :12)

A cet égard, Charles Hadji (1999, 59) souligne le fait que « d'un point de vue à la fois éthique et pédagogique, il est juste d'affirmer que l'évaluation scolaire s'inscrit dans le cadre d'une relation d'aide (...) dont la finalité est le développement de l'éduqué ». (Rebai, 2019 :1)

Le secteur de l'enseignement travaille d'arrache-pied pour mieux développer et faire parfaire le système d'évaluation afin d'examiner et de juger le taux d'acquisition et de l'apprentissage chez les élèves ainsi pour déterminer le sort de l'enseignement plus tard. (Rebai, ibid : 7)

De ce fait, notre choix du thème a porté sur la thématique de l'évaluation inspiré par nos observations dans le milieu scolaire en tant que l'une de nous deux est enseignante et par rapport à ce que nous avons remarqué lors de notre stage en troisième année universitaire. En effet, nous avons constaté qu'il y a un certain malaise chez les élèves suscité par notes car ils craignent de ne pas avoir une bonne note ce qui influence négativement sur leurs états psychiques, qui influence de part son rôle sur la progression de l'élève conduisant, ainsi, parfois à un échec scolaire.

A la lumière de cette introduction nous nous interrogeons sur l'influence de la notation chiffrée sur le développement des capacités des élèves en difficultés et sur l'efficacité de l'évaluation par compétences comme une alternative à la notation chiffrée.

Dans cet humble travail, nous nous intéressons essentiellement à la problématique de l'évaluation au cycle primaire bien évidemment en Algérie, notre principale question de recherche est donc : « À l'école élémentaire, doit-on remplacer le système d'évaluation traditionnelle par une évaluation par compétences ? »

Pour répondre à notre interrogation, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- l'évaluation par compétences ne serait pas suffisamment pratiquée en classe.
- Les enseignants ignoreraient l'apport et la démarche à suivre afin d'évaluer par compétences dans le cadre de leurs enseignements.
- l'évaluation traditionnelle serait encouragée par l'instance éducative contrairement à celle par compétences.

L'objectif voulu dans cette recherche est de décrire et d'analyser la manière d'évaluer les acquis des élèves de même en mettant en évidence le rôle primordial de l'évaluation par compétences dans la motivation et l'autonomisation des apprenants du primaire, aussi changer les attitudes et les dynamiques d'évaluation des professeurs pour s'orienter vers une évaluation crédible, objective et motivante qui permet à l'élève de rendre compte de ses progrès.

Dans notre contenu de recherche nous avons alors, deux parties : la première sera consacrée à l'aspect théorique et contient deux chapitres contenant les généralités et les concepts de base sur lesquels s'appuie notre étude ; ensuite la deuxième nommée partie pratique, qui se compose également de deux chapitres comprenant la méthodologie de recherche ainsi que les données et leurs analyses où nous voulons identifier notre échantillon qui est composé de 30 enseignants de différentes écoles.

Concernant notre protocole expérimental, dans un premier temps nous avons décidé de mettre en place une démarche de travail qui se compose de deux outils d'investigation : une observation de classe et un questionnaire et par malheur, nous avons affronté un ensemble de difficultés dues à la conjoncture liée au Covid 19 et par ce fait, nous avons adopté le questionnaire par ligne (envoyé et récupéré par g-mail) ou nous voulons identifier notre échantillon qui est composé de 30 enseignants de différentes écoles, rencontrés sur facebook dans un groupe des enseignants algériens dont nous sommes membres pour effectuer notre enquête faute d'accès aux classes en temps du confinement car les écoles demeurent fermées.

Pour cela nous jugeons que notre recherche est une recherche –action, car elle est de type synchronique.

Notre modèle d'analyse sera une analyse quantitative et qualitative par rapport à un questionnaire en ligne, où nous interrogerons un grand nombre d'enseignants sur le mode d'évaluation qui se présente pour eux comme convenable dans l'enseignement/apprentissage des élèves, d'où nous nous sommes aidées par quelques types de graphiques : tableaux et diagrammes circulaire pour analyser et interpréter les données recueillies.

Première partie

Chapitre 01

L'évaluation traditionnelle

Dans ce chapitre, nous allons dans un premier lieu, présenter la définition de l'évaluation en indiquant ses différents types et en deuxième lieu, nous éclairons la terminologie « évaluation traditionnelle », comment elle se pratique, et quelles sont ses répercussions psychologiques chez les élèves ?

L'évaluation est le pilier de tout processus d'enseignement/apprentissage, elle n'est pas seulement considérée comme « le premier et le dernier maillon de la chaîne que représente l'action pédagogique », mais elle concerne approximativement tous les composants de l'acte éducatif (les formateurs, les apprenants, les plans, les méthodologies...). Aussi, l'évaluation permet de déterminer le degré d'évolution des apprenants et la productivité d'un tel enseignement, de même qu'elle garantit le suivi quotidien des acquis des élèves pour communiquer par la suite leurs parents. (Rebai, ibidem)

1. Définition de l'évaluation

« Au sens étymologique du terme, évaluer vient de « ex-valuer » c'est à dire « extraire la valeur de », « faire ressortir la valeur de », déterminer l'importance de quelque chose et attribuer une valeur à une situation ou à un produit ». (Adib : 2013,19)

Pour Cuq et Gruca, l'évaluation est un terme qui désigne : « Une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la suite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ ». (Rebai, ibid: 6)

Legendre Roland (1993 :76) définit l'évaluation comme une : « Opération qui consiste à estimer, à apprécier, à porter un jugement de valeur ou à accorder une importance à une personne, à un processus, à un événement, à une institution ou à tout objet à partir d'informations qualitatives et/ou quantitatives et de critères précis en vue d'une prise de décision.

Evaluer c'est comprendre, éclairer l'action de façon à pouvoir décider avec justesse de la suite des événements ». (Cabarrus, 2014 :7)

Certaines observations peuvent être faites à l'égard de définitions annoncées jusque-là. On pourra en retenir ce qui suit :

Dans un premier lieu, l'évaluation peut concerner une personne, lorsqu'elle essaye de prendre en considération son progrès et son niveau d'acquisition dès qu'elle commence son apprentissage.

Dans un second lieu, l'évaluation consiste à bien saisir ses critères et à mieux expliquer l'acte évaluatif aux apprenants pour qu'ils puissent après arriver au résultat souhaité et donc à un enseignement régulé.

En d'autres termes, l'évaluation des élèves ne comprend pas seulement la notation de ces derniers selon leurs travaux effectués en classe, mais elle doit être un concept actif qui les aide dans leur apprentissage et leur acquisition.

De ce fait, l'évaluation des apprenants ne comprend pas la correction des copies en attribuant des notes chiffrées, et ne sert pas non plus à déterminer la hiérarchisation des élèves dans la classe, mais elle est l'un des parcours d'un processus pédagogique visant à former les élèves et à leur donner un certain soutien pour accomplir leurs tâches.

Selon Charles Hadji (1997), il est important d'éclairer les trois volets qui expliquent l'objectif de l'évaluation : vérifier, situer et juger...

Vérifier : chaque enseignant doit donc examiner ses élèves, que ce soit oralement ou par la pratique écrite, pour savoir si les apprenants ont bien maîtrisé les notions qu'ils ont déjà apprises, ce qui conduit à leur faire un diagnostic, leur permettant de confirmer leurs acquisitions et d'avoir plus de motivation et de volonté.

L'évaluation de ce fait, nous permet d'examiner le degré d'acquisition des savoirs et des connaissances de l'apprenant à partir d'un test qui confirme ou affirme son apprentissage.

Situer : l'enseignant est mené à situer sa classe selon ses besoins, mais aussi selon les difficultés rencontrées par ses élèves, à condition qu'il doit établir une évaluation à chaque apprenant et donc de les classer les uns par rapport aux autres, en revenant non seulement à la notation, mais aussi, aux concepts acquis dans leur usages. De ce fait, l'acte évaluatif est un acte qui permet à tout élève d'avoir une disposition donnée par rapport à ses apprentissages, ce qui constitue une véritable source d'encouragement pour les apprenants.

Dans ce cas, l'enseignant évalue ses élèves sur ce qu'ils ont appris lors d'un apprentissage, afin de les classer selon leur niveau d'acquisition, en se référant bien évidemment, aux compétences acquises et aux notes qu'ils ont obtenu. Ce classement va par la suite, affirmer le travail du formateur lors de son enseignement.

Juger : pour que la relation entre professeur/élève soit parfaite, il faut qu'elle s'appuie parfois sur un discours plein de bonnes expressions, en mettant à l'écart, l'enseignement et les appréciations qui ne font pas tantôt une étroite corrélation entre eux que dans le cadre de l'apprentissage. Par ailleurs, malgré que l'enseignant soit le seul détenteur du savoir, en revanche, il ne doit pas être que cela car il est obligé d'être un dirigeant qui assume le résultat de son enseignement. Ainsi, il serait utile de prendre en considération son jugement qui approuve en quelque sorte la bonne maîtrise, et également, c'est ce jugement qui lui permet de mesurer et d'argumenter le degré d'acquisition.¹

2. Les types d'évaluation

On distingue plusieurs types d'évaluation qui peuvent être présentées au fil d'une formation, ces prototypes trouvent leurs places selon leur position dans l'apprentissage. En effet, Cuq et Gruca soulignent que : « il existe toute une gamme de types d'évaluation mais c'est par leur fonctions et de leur situations temporelles que l'on peut les distinguer et les classer autour de trois prototypes ». (Rebai,ibid: 8)

Les trois principaux types d'évaluation sont les suivants : l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative. Elles se déroulent dans des moments précis de l'apprentissage.

2.1. L'évaluation diagnostique

C.Tagliante définit ce type d'évaluation en précisant son rôle qui « (...) est, comme son nom l'indique en médecine, d'analyser l'état individu, à un moment x, afin de porter un jugement sur cet état et de pouvoir ainsi, si besoin est, chercher les moyens d'y remédier. »(Adib ,ibid: 48)

¹<https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/10000/10000-202-p34.pdf>(consulté le 10 février 2020)

On peut aussi ajouter à cela que:« L'évaluation diagnostique permet de découvrir les forces et les faiblesses des élèves soit avant l'entrée dans une unité d'apprentissage, soit pendant le déroulement de celle-ci. Elle entraîne alors des décisions de soutien, remédiation pour certaines élèves, ou des décisions d'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques des élèves. » (Adib, ibid : 49)

L'évaluation diagnostique est une évaluation qui se pratique au début d'une séquence d'apprentissage, dont le but primordial est de faire un constat pour voir le niveau de la maîtrise des élèves concernant les apprentissages qu'ils ont déjà traités précédemment. Autrement dit, c'est pour faire appel aux connaissances antérieures des élèves. Elle ne compte pas sur la notation car elle vient avant le commencement de l'apprentissage. Ce type d'évaluation aide l'enseignant à tracer son chemin et surtout organiser son programme à partir des erreurs commises dans les copies de ses élèves. En d'autres termes, c'est à partir de cette évaluation que l'enseignant parvient à gérer la situation de sa classe. (Amroune, 2013 :13)

2.2. L'évaluation formative

Selon G. De Landsheere(1979) l'évaluation formative est une « Evaluation intervenant, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement, de découvrir où est en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permette de progresser.

L'expression « évaluation formative » ,due à Cronbach et à Scriven, marque bien que l'évaluation fait, avant tout, partie intégrante du processus éducatif normal, les « erreurs » étant à considérer comme des moments dans la résolution d'un problème (plus généralement comme des moments dans l'apprentissage), et non comme des faiblesses répréhensibles ou des manifestations « pathologiques ». L'évaluation formative permet aussi de déterminer si un élève possède les prérequis nécessaires pour aborder la tâche suivante, dans un ensemble séquentiel. » (Abernot, 1996 :91-92)

L'évaluation formative est l'une des étapes qui doit être présente au cours d'apprentissage, dont le but capital est d'annoncer le niveau et l'efficacité de l'enseignement et de présenter les moyens qui aident l'élève à mieux développer ses compétences.

Elle est incontestablement une phase essentielle dans la démarche pédagogique dont les erreurs sont prises comme une source de rectification de lacunes mais non plus comme un manque ou une fragilité inacceptable qui sous-estiment l'élève.

L'évaluation formative, occupe une place prépondérante dans l'apprentissage, parce qu'elle confirme ou affirme si les apprenants ont réellement des connaissances suffisantes qui leur aident pour entamer une nouvelle activité d'une unité de formation ou pas.

Pour L. Allal, le but de l'évaluation formative est « d'assurer une régulation des processus de formation, c'est-à-dire de fournir des informations détaillées sur les processus et/ou les résultats d'apprentissage de l'élève afin de permettre une adaptation des activités d'enseignement/apprentissage ». (Boussahla, 2018 :18)

Ainsi « elle a pour but de reconnaître ou /et en quoi un élève éprouve une difficulté et de l'en informer. Cette évaluation ne se traduit pas en notes ou en scores. Il s'agit d'un feed-back pour l'élève et pour l'apprenant ». (Boussahla, ibidem)

L'évaluation formative:

- Dans un moment bien déterminé dans l'apprentissage, permet au professeur de faire un bilan sur le niveau de l'acquisition des savoirs et des habiletés.
- Elle aide beaucoup pour vérifier les ambiguïtés et les problèmes rencontrés. De plus, elle permet de savoir le nombre d'élèves qui n'ont pas encore maîtrisé l'ensemble des concepts déjà enseignés.
- Elle sert à bien structurer le processus pédagogique. C'est un outil de rectification, d'amélioration, de diversification des tâches à accomplir...
- Elle est régulatrice parce qu'elle participe certainement à la réussite des élèves.
- Elle rend l'apprenant capable de gérer son acquisition, lui permettant de juger ses activités en classe. De même, elle est l'un des dispositifs cruciaux qui lui facilite l'ascension durant son chemin de progression et ses avancements.
- Elle informe les enseignants ainsi que les apprenants sur l'état de leur avancement des apprentissages mais aussi les difficultés rencontrées.²

²http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_Evaluer-2.pdf (consulté le 28 décembre 2019)

2.3. L'évaluation sommative

Selon De Landsheere:

« L'évaluation sommative revêt le caractère d'un bilan, elle intervient donc après un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout, correspondant par exemple à un chapitre de cours, à l'ensemble du cours du trimestre, etc. Les examens périodiques, les interrogations d'ensemble sont donc des évaluations sommatives ». (Rebai, *ibid* : 10)

L'évaluation sommative, c'est une évaluation qui se déroule à la fin de chaque parcours d'apprentissage, elle compte surtout sur ce qui est déjà acquis, elle a pour fonction de vérifier les savoirs des apprenants de tout un cycle ou d'un an d'apprentissage, elle analyse aussi les contenus des résultats obtenus en terme de notes, de plus l'évaluation sommative affirme le statut de l'apprentissage. Ce type d'évaluation est donc, celui que l'on pratique lors des examens finals comme l'examen du baccalauréat.³

L'évaluation sommative est réservée pour faire l'analyse et la réglementation des savoirs et des compétences des élèves après toute une phase d'apprentissage (fin de cursus, fin de trimestre...), elle s'appuie sur une série de principes et de normes dont le but est de juger la réussite ou l'échec de ces élèves. Elle est prise en compte comme un passage car elle détermine le sort de chaque élève en partant d'une note qui certifie le résultat de ses acquis.⁴

L'évaluation sommative selon (Scallon, Gérard : 1999, 9) se présente sous la forme d'une appréciation, à la fin de chaque processus d'apprentissage, comme elle peut apparaître au cours du cursus, et ce qui distingue cette dernière parmi les deux autres types c'est qu'elle est considérée comme une certification des savoirs et des habiletés, elle comprend la construction des bilans dans un moment d'apprentissage bien précis. De ce fait, ces bilans aident à valider et à certifier qu'une telle compétence est acquise ou non.⁵

³http://www.patoisvda.org/gna/allegati/19dec-planification-didactique-et-evaluation-des-apprentissages-3-en-ligne-1818_2078.pdf (consulté le 23 février 2020)

⁴http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_Evaluer-2.pdf (consulté le 28 décembre 2019)

⁵<https://cdc.qc.ca/bulletin/bulletin-CDC-16-mai-2016-fr.pdf> (consulté le 10 février 2020)

D'après S. Beandet et A. Monnerie Giovanni « elle a pour but d'établir des bilans fiables au terme des apprentissages, dans une période donnée, elle ne s'intéresse qu'aux résultats » (Amroune, ibid: 12)

3- Le système d'évaluation des élèves au cycle primaire

Notre système d'évaluation au cycle primaire repose sur la mise en place d'une évaluation précise où l'enseignant évalue les performances de ses élèves en se basant assurément sur l'attribution des notes allant de zéro jusqu'à dix points.

Dans le tableau qui suit nous dressons un regard sur le dispositif d'évaluation, précisément à l'école élémentaire de quelques pays du monde pour savoir le type d'évaluation le plus adapté dans les établissements primaires.

Danemark	En ce qui concerne l'évaluation à l'école élémentaire au Danemark, les enseignants ont mis fin à la notation chiffrée, mais ceci les oblige à élaborer un programme propre à chaque élève en partant effectivement de leurs niveaux d'assimilation et leurs difficultés rencontrés qui ont parfois une étroite relation avec leurs états psychologiques et sociales, de même qu'ils doivent leur fixer un ensemble des objectifs en les expliquant les méthodes qui leurs aident pour les atteindre.
Suède	Lorsque l'élève s'absente pas mal de fois lors d'une évaluation (contrôle continu, examen...) son nom dans l'affichage porte un signe de moins(-) et non pas un zéro(0), ainsi au Suède et selon sa loi, la hiérarchisation des élèves l'un par rapport à l'autre est défendue.
Corée du Sud Québec	Ces deux pays dans leur démarche d'évaluation mettent en place une échelle de notation sur 100 points.
Irlande	A l'école Irlandaise, l'élève doit évaluer lui-même, et cette démarche doit être incluse dans le processus de

	l'évaluation.
Suisse	En 1990, l'école primaire en Suisse a abandonné la notation lors d'une évaluation de classe, mais en 2000, suite à l'insistance des familles des élèves et des professeurs elle revient. ⁶

4- L'émergence et la pratique de l'évaluation traditionnelle

A l'échelle internationale et plus précisément en France et afin de faire le parallèle avec la situation algérienne, depuis l'année 1882, l'école a ouvert ses portes, où elle est devenue obligatoire dès l'âge de 6 ans jusqu'à 13 ans, elle n'est pas payante mais elle est aussi accessible à tout le monde, et par conséquent les classes deviennent bondées car le nombre des élèves augmentant jour après jour, et donc pour les organiser il sera nécessaire de les hiérarchiser en recourant assurément à un ensemble de chiffres dans le but de faciliter la tâche aux professeurs pour avoir une classe identique qui contient des groupes harmonieux.(Veber, 2015 :10)

Dans le cadre de l'enseignement /apprentissage, le concept d'« évaluation » comprend la mise en place d'un diagnostic ou d'un examen que ce soit orale ou écrit, où l'enseignant juge les résultats obtenus en attribuant une note chiffrée sur dix points lorsqu'elle s'effectue avec des élèves de primaire et sur vingt points dans le cycle moyen et secondaire.

Depuis des années, le concept d'évaluation est considéré comme l'un des processus fondamentaux de la pédagogie de la compétition, qui se fonde toujours sur la notation, en mettant en évidence le soutien ou la sanction cependant beaucoup de questions ont été mises à jour par un certains nombres d'experts, à cause du caractère particulier de la vérification des savoirs en s'appuyant sur un mode de notation /hiérarchisation. Cette démarche de ce fait accorde aux élèves des notes qui correspondent à leur maîtrise ce que signifie qu'elle aide l'enseignant forcément à les classer.

⁶<http://www.cnesco.fr/fr/publications/evaluation/> (consulté le 10 mars 2020)

La note prend généralement le sens d'une unité de mesure spécifique lorsque l'enseignant évalue les potentialités de l'élève, ce qui montre qu'elle répond à la valeur accordée à la réussite évaluée. Elle est prise en considération comme une orientation à la bonne voie quand le but est sans doute fixé dès qu'elle évalue son niveau d'atteinte.

La note, malgré qu'elle soit parfois infidèle et implicite dans le sens où elle ne détermine pas le niveau de l'élève de manière précise, mais elle est toujours voulue de la part des apprenants et leurs familles ainsi que les enseignants (El Mestari, 2017:11-12). D'ailleurs, noter c'est le fait de désigner quelque chose à travers une série d'indices et de symboles, c'est aussi un acte représentant l'attribution d'une note à une telle activité pédagogique, de plus, elle est l'action d'interpréter le travail de l'apprenant en terme de chiffres. (Pastel, 2016 : 8)

«La notation chiffrée peut jouer tout son rôle dans la démarche d'évaluation dès lorsqu'elle identifie les réussites comme les points à améliorer et indique à l'élève les moyens pour améliorer ses résultats ».⁷

Dans le processus de l'évaluation, la note peut vêtir la fonction d'un outil réparateur lorsqu'elle prend en considération les difficultés des élèves comme des concepts à développer plus tard, en se basant certainement sur un ensemble de méthodes et de critères précis.

« La note s'intègre dans un système de sanction positives et négatives. Elle récompense les progrès dus aux efforts, elle est le juste châtiment de la paresse. » (Adib, ibid : 90)

Le système de la notation s'appuie d'une manière générale sur ce qu'on appelle le barème ou l'échelle de la notation, celui-ci a pour objectif de clarifier la modération de la correction, aussi il facilite la tâche pour l'enseignant ainsi que pour l'apprenant parce qu'il permet de traiter avec égard un ensemble de signes dits minimaux, autrement dit, les critères qui définissent le progrès d'acquisition des savoirs et des compétences, plus les signes de perfectionnement c'est-à-dire les critères

⁷file:///C:/Users/HC/Downloads/evaluer-pour-faire-reussir-les-eleves%20(3).pdf (consulté le 28 décembre 2019)

d'amélioration qui permettent la sélection des travaux des élèves puis les classer entre bons, moyens...

La démarche de la correction des copies est une étape plus au moins pesante qui s'appuie fortement sur la paire enseignant / apprenant. Au même temps, elle compte sur une série de critères mais y a sans relâche un fait présent qui empêche l'opération, celui du manque de la sécurité, c'est-à-dire que même si l'étape de correction repose sur une méthode bien déterminée, un souci de mal compréhension intervient toujours entre le professeur et l'élève en prenant comme exemple : l'oubli de la correction d'une partie d'exercice, l'apprenant parfois donne une réponse qui n'est pas voulue mais il insiste sur le fait que c'est correcte...

Cette démarche parfois ne correspond pas à l'intérêt de l'élève c'est-à-dire qu'il n'est pas bien de prendre en considération que cette dernière (la correction) garantie le niveau et le point du progrès de l'apprenant, il est donc préférable pour les enseignants correcteurs de compter sur d'autres actes de notation. A titre d'exemple, si un l'élève ne parvient pas à donner la réponse plus exacte et souhaitée lors de l'accomplissement de la tâche donnée, dans ce cas son travail ne prend la note zéro, mais il sera corrigé plutôt sur son ponctuation utilisée, son vocabulaire liée au thème, sa bonne graphie... (Adib, ibid:89-90)

Toujours en évoquant la situation en France pour recueillir les informations qui peuvent être similaires à la situation en Algérie donc, la démarche de l'évaluation prend sa place dans les écoles primaires en France, depuis les années 1901, elle s'appuie effectivement sur une échelle de notation qui peut être un outil de récompense ou de punition dès le début de l'apprentissage, et au sens large la notation accompli trois tâches majeures :

En premier lieu, elle évalue les acquis des élèves par le biais de la motivation ou la démotivation ainsi que leurs attitudes.

En second lieu, la note a pour fonction de situer l'élève dans sa classe ce qui conduit à bien désigner les bons éléments afin d'inciter à la compétition entre eux.

En troisième lieu, elle éclaire la tâche aux parents d'élèves concernant les capacités et les compétences de leurs enfants, ce que signifie qu'elle juge leurs parcours. (Koebel et Wieder, 2015 : 9)

L'évaluation par la notation chiffrée reste sans cesse le type d'évaluation le plus pratiqué dans tous les établissements scolaires en France (en faisant perpétuellement appelle à l'état scolaire en France pour lier la situation des écoles françaises avec celle des écoles algériennes) que ce soit primaires, moyens ou secondaires, c'est l'une des démarches qui s'exerce tout au long de l'année scolaire, elle repose sur l'attribution d'une note au moment où l'enseignant met en place l'évaluation d'un contrôle continu ou d'un examen.

Tout enseignant doit avant tout mettre en œuvre l'ensemble des objectifs à atteindre qui ont une relation avec le programme à enseigner, qui varie généralement entre concepts, techniques de travail... Il se prolonge évidemment dans un trimestre en plusieurs séances. Dès le début, l'enseignant doit penser à un mode d'évaluation à travers lequel il puisse cerner l'état de son enseignement, c'est-à-dire qu'à partir d'un mode d'évaluation précis l'enseignant parvient à savoir si l'ensemble des notions qui lui sont enseignées ont vraiment eu lieu chez ses élèves ou pas, en mettant en place un test ou un contrôle continu où l'évaluation doit compter sur une note explicite qui aide l'élève à mieux saisir ses erreurs.

Elle se pratique pendant l'apprentissage lorsqu'il s'agit d'une interrogation qui contient certainement des questions qui tournent autour ce que les élèves ont appris durant le cours, ensuite l'enseignant corrige leurs productions en se basant certainement sur une échelle de notation, laquelle doit être suivie par un corrigé type à condition qu'elle offre une nouvelle occasion pour apprendre ce qui n'a pas encore été compris afin de renforcer l'esprit de la compétition et la motivation chez les élèves.

L'évaluation traditionnelle qui implique l'existence de la note chiffrée provenant d'une échelle précise, ne peut nuire vu qu'elle identifie tout ce qui est ambiguë chez les apprenants afin de les corriger. L'évaluation par note prend sans aucun doute sa place dans le processus de l'enseignement comme un dispositif bienveillant lorsqu'elle signale les succès comme des éléments à développer et montre aux élèves les méthodes pour perfectionner leurs acquis. D'ailleurs, l'évaluation traditionnelle

conserve toujours sa position dans le cadre de tout apprentissage dont elle est l'outil le plus adapté par tous les acteurs du domaine, de même elle se présente comme une démarche fondamentale qui permet d'échanger les points de vue avec les parents d'élèves en ce qui concerne l'état de leurs enfants en classe.⁸

5- Les répercussions psychologiques de l'évaluation traditionnelle

L'évaluation par la notation chiffrée n'était pas acceptée par un certain nombre de chercheurs, de même, une variété de pratiques ont indiqué qu'elle se centre surtout sur le classement des élèves les uns par rapport aux autres et qu'elle ne donne pas de l'importance au travail à réaliser en classe et par conséquent, l'emploi d'une échelle de notation crée un ensemble de résultats parfois non souhaitable.

L'évaluation par la notation chiffrée est l'un des éléments qui réduit le désir d'étudier, car elle est parfois démotivante et décourageante surtout lorsque l'élève obtient des notes sous la moyenne, elle peut aussi critiquer les efforts fournis par eux ce qui engendre plus tard un échec scolaire. Ainsi, la notation ne juge pas les connaissances et les acquis des apprenants mais elle provoque des contraintes psychologiques qui peuvent affecter leur santé.

L'évaluation se présente parfois comme un outil engendrant le stress chez les élèves qui influence principalement leurs états psychologiques, elle est une menace individuelle en même temps qu'elle est sociale. Quant au côté individuel, elle peut influencer le point fort de l'élève c'est-à-dire, elle touche par un moyen quelconque l'aspect performancier de l'élève de telle sorte qu'elle défavorise ses compétences lorsqu'il obtient de mauvaises notes puisqu'il va perdre confiance en lui, donc il peut avoir la crainte de se recaler, l'anxiété le rend faible moralement quand il pense beaucoup aux points qu'il obtiendra dans l'examen cela peut le contrarier ce qui engendre de l'insomnie voire une forte dépression qui conduit parfois au suicide. Quant au côté social, si l'élève a une mauvaise note, il sera comparé avec ses camarades qui ont obtenu de bonnes notes et par conséquent, cela touche intensivement son état mental et émotionnel. (Renaud, 2016 : 7)

⁸https://snalc.fr/uploads/documents/national/Notation_Portzer_CahiersFrancais.pdf (consulté le 11 février 2020)

La notation peut réduire la nature de la pensée de l'élève dès qu'elle sera présente de manière obligatoire dans le processus de l'évaluation car à cause d'elle, le cerveau de l'apprenant devient programmé que sur l'obtention des notes ce qui le conduit à perdre ce qu'il a déjà appris, donc il semble normal qu'il ne va pas se centrer de manière profonde sur quelconque thème. De ce fait, plusieurs recherches ont été faites lesquelles déclarent que la plupart des apprenants qui reçoivent des notes chiffrées ne sont pas d'une manière ou d'une autre trop créatifs par rapport aux autres qui obtiennent que des commentaires sans note. Réellement, quand le travail donné à réaliser touche l'aspect réflexif de l'apprenant, sa persévérance qui est forcément liée à la notation devient indubitablement moins intéressante.

Quand l'enseignant demande à ses élèves d'accomplir une telle tâche et qu'il les informe qu'elle sera notée, les apprenants de ce fait, prennent en considération cette activité donnée comme une lourde responsabilité.⁹

En raison de certaines craintes qui ont été causée par ce système d'évaluation (l'évaluation par la notation chiffrée) et surtout l'ensemble des effets psychologiques qui se manifestent comme dévastateurs et qui peuvent mettre parfois fin à la vie des apprenants, car ce système provoque de temps à autre une idée de discrimination infinie entre les élèves c'est-à-dire qu'il engendre indéniablement une sorte d'inégalité scolaire. Ainsi, beaucoup de chercheurs ont décidé de se pencher sur l'évaluation par compétences car son objectif principal est non pas d'hierarchiser les élèves entre meilleur et mauvais mais d'observer leur niveau d'acquisition des tâches proposées. En effet, selon quelques didacticiens du domaine, l'élève peut être compétent dès que son enseignant évalue son travail par des appréciations et des remarques et non pas par des notes puisqu'elles sont que des pourcentages de classification. (Veber, *ibid*: 11-13)

⁹<https://panote.org/Du-constat-des-effets-devastateurs-de-la-notation-a-sa-suppression> (consulté le 15 mai 2020)

Chapitre 02

L'évaluation par compétences

Dans ce chapitre, nous allons définir d'abord quelques notions de base liées à l'évaluation par compétences (compétence, capacité, performance et aptitude) .Puis nous éclairons la méthode de la formation par compétences pour passer ensuite aux finalités de cette dernière par rapport à l'enseignant, l'apprenant et parents d'élèves et enfin nous expliquons la démarche de l'évaluation par compétences.

1 - Définition de quelques concepts fondamentaux

1.1. La compétence

«La compétence est la mise en œuvre par une personne, dans une situation donnée et dans un contexte déterminé, d'un ensemble diversifié mais coordonné, de ressources. Cette mise en œuvre repose sur le choix, la mobilisation et l'organisation de ces ressources et sur les actions pertinents qu'elles permettent pour un traitement réussi de cette situation » (Jonnaert, Masciotra, Boufrahi, & Barrette, 2005 :6)

Selon Meirieu (1991 : 181), une compétence est « un savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé». ¹⁰

Pour J.Tardif (2006), « une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations ». ¹¹

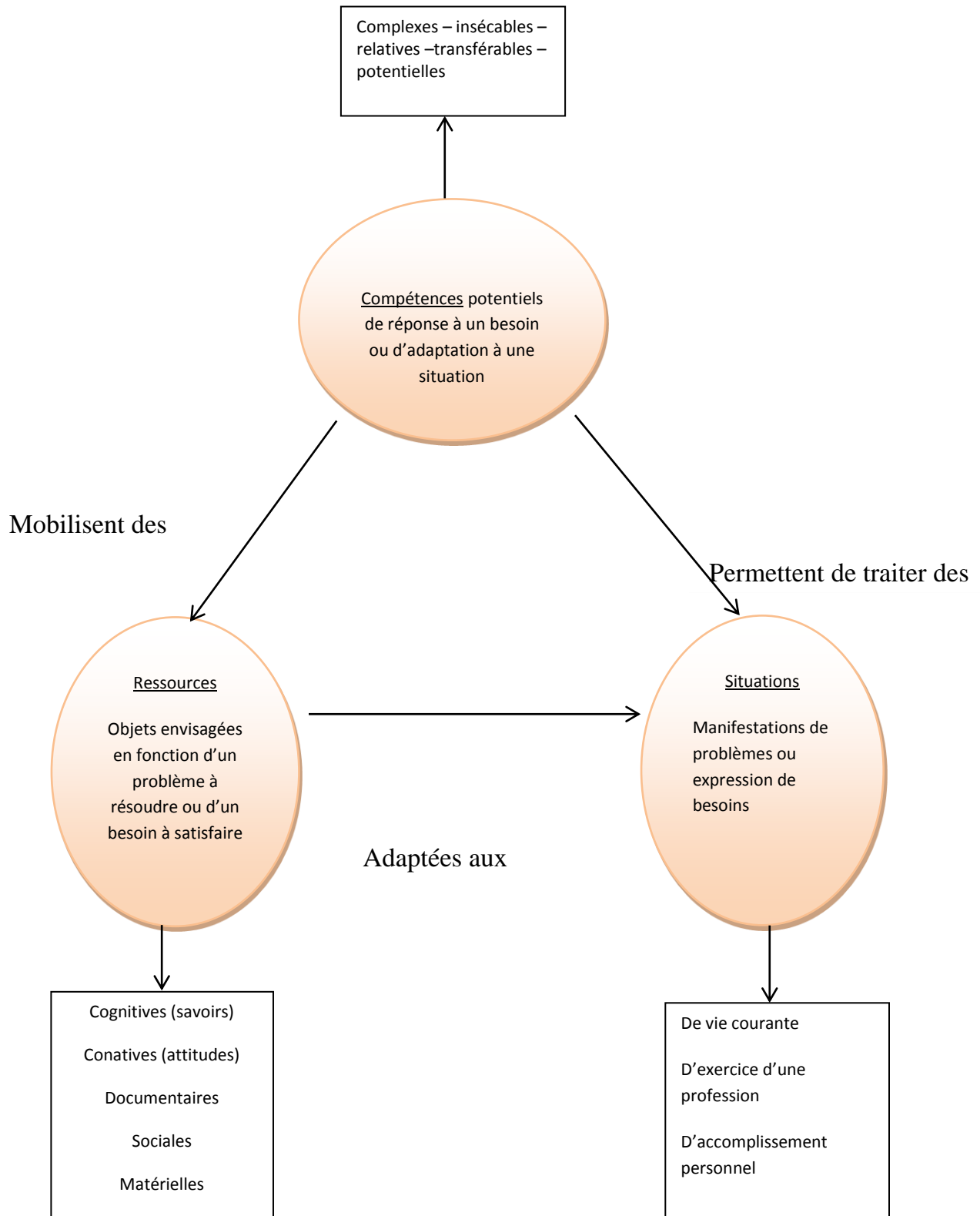
Toutes ces définitions suggèrent que la compétence est la capacité de mobiliser les connaissances, les acquis et les expériences d'une manière intériorisée afin de réaliser efficacement une tâche ou résoudre un problème face à des situations différentes et même inattendues.

¹⁰https://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf(consulté le 24 juin 2020)

¹¹http://pedagogie.acguadeloupe.fr/files/File/bdiviale/2_1_document_accompagnement_pdf_82128.pdf
(consulté le 20 juin 2020)

- Le fonctionnement d'une compétence

Un schéma qui résume le fonctionnement d'une compétence¹²



¹²<http://csdn.qc.ca/discas/reforme/compétenceEnSituation.html> (consulté le 27 janvier 2020)

Selon ce schéma, avoir une compétence c'est quand l'élève acquiert cette capacité, cette potentialité qui lui permet de mobiliser un ensemble de ressources, cognitives, conatives, documentaires ...etc. et de les adapter face à des situations problèmes de différents domaines.

1.2. La capacité

Selon Cardinet, « en tant qu'objectif éducatif, une capacité est une visée de formation générale, commune à plusieurs situations ; une compétence, au contraire, est une visée de formation globale, qui met en jeu plusieurs capacités dans une même situation. »¹³

D'après le même auteur, la capacité en tant qu'un objectif éducatif est une visée de formation générale commune à plusieurs situations. L'élève doit donc être capable de se servir de son savoir. (Raveleau, 2009 :92-94).

D'après ces deux définitions élaborées par .J. Cardinet la capacité est la visée de formation générale, elle vise à rendre l'élève capable de profiter de son savoir et de mobiliser des ressources, des habilités et des connaissances pour pouvoir réussir quelque chose.

1.3. La performance

« La performance est une activité observable, accomplie par l'élève et que l'on peut mesurer ou apprécier. »(Tagliante, 1991 :122)

A partir de cette définition, la performance est une activité ou un comportement observable et mesurable qui reflète le niveau, la capacité et la compétence de l'élève dans l'accomplissement de plusieurs des activités dans une situation d'apprentissage.

1.4. L'aptitude

(Verré, 1997 :120) parle de l'aptitude dans son sens colloquial et psychologique. Il l'a défini dans le sens commun comme « la disposition naturelle ou acquises de quelqu'un à faire quelque chose », et dans le sens psychologique comme dimension selon laquelle se différencient les individus ».¹⁴

¹³ https://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf (consulté le 27 juin 2020)

¹⁴ http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2009.buisson_n&part=160069 (consulté le 15 septembre 2020)

A l'issue de ses deux définitions on peut déduire que l'aptitude est un don ou une disposition (innée ou acquises) de quelqu'un à réaliser correctement une tâche ou une fonction donnée. L'aptitude se différencie d'une personne à l'autre à l'échelle de la façon et le rythme de sa maîtrise, et qui peut évoluer avec le temps selon les potentialités individuelles.

2- L'approche par compétences

2.1. Comment former par compétences ?

Former par compétences c'est développer chez l'apprenant la capacité de mobilisation des ressources et des connaissances face à des situations données, attendues ou inattendues. Autrement dit confronter l'apprenant à des situations complexes sans le guider ni lui imposer telle ou telle méthode, il sera ainsi libre dans ses choix à effectuer pour mettre fin et résoudre un problème.

Pour construire une séquence l'enseignant doit définir :

- Les compétences installées précédemment.
- Les nouvelles compétences visées et à développer.
- La façon de les traiter et de les communiquer aux élèves.
- La manière avec laquelle il va les évaluer.

Pour mieux faciliter la formation par compétences, l'enseignant peut avoir recours à certaines activités dont notamment :

a- Les entraînements d'un projet pédagogique

Ce type d'activités est considéré comme des activités motivantes, attractives et enthousiasmantes car elles contribuent à la dynamique des apprentissages et aussi elles attestent d'un certain lien avec la formation professionnelle. Prenons comme exemple, la préparation ou l'élaboration d'une pièce théâtrale.

b- L'activité complexe ou le cas d'une question posée

Une tâche complexe ou situation problème ce sont des activités où l'élève apprend à mobiliser ses connaissances et des ressources internes et externes.

Les objectifs visés par la confrontation des élèves à ce type d'activité sont les suivants :

- Les rendre capables de bien gérer des situations concrètes de la vie courante.
- Installer chez eux les mêmes connaissances prenant en considération les différences individuelles comme le niveau intellectuel, la personnalité, les talents, la façon et le rythme d'assimilation de chaque élève.
- Motiver les apprenants et rendre la formation plus amusante et plus bénéfique comme nous le fait savoir les Equipes pédagogiques du GAD de Thann et Equipes RVP (2015 :6-7)

2.2. L'adoption de l'approche par compétence par le système éducatif algérien

En 2002, le ministre de l'éducation national algérien Boubakeur Benbouzid à ordonner d'adopter l'approche par compétences dans l'enseignement / apprentissage du FLE dans les trois cycles du système éducatif : le primaire, le moyen et le secondaire et mettre en œuvre de nouveaux dispositifs plus pratiques dans le but de mettre fin à la baisse et l'échec scolaire remarqué, et améliorer les circonstances et la qualité de l'enseignement en Algérie.

Le ministre algérien de l'éducation national Boubakeur Benbouzid, dans la préface de l'ouvrage L'approche par compétences dans l'école algérienne (2006 : 10) affirme l'idée que :

*« Dans sa substance comme dans sa raison d'être, cette réforme dont l'ambition est de mettre l'école algérienne en adéquation avec les changements de tous ordres intervenus au sein de notre société durant ces derniers années, a donné naissance à un vaste chantier dans lequel l'action sur la ressource humaine prime évidemment sur celle portant sur les moyens matériels, même si ces derniers sont loin d'être négligeable. Mais, tout comme il est évident que l'élève est au centre de l'action éducative, il est également vrai que c'est l'élément humain, à savoir le personnel enseignant toutes catégories et tous niveaux confondus, qui est au centre de l'œuvre à mener ».*¹⁵

L'approche par compétences « consiste essentiellement à définir les compétences inhérentes à l'exercice d'un métier et à les transposer dans le cadre de l'élaboration d'un référentiel de formation ou programme d'études. ». Ajoutant aussi que : « Cette

¹⁵https://gerflint.fr/Base/Algerie18/article2_Habib_El_Mistari.pdf (consulté le 21 juin 2020)

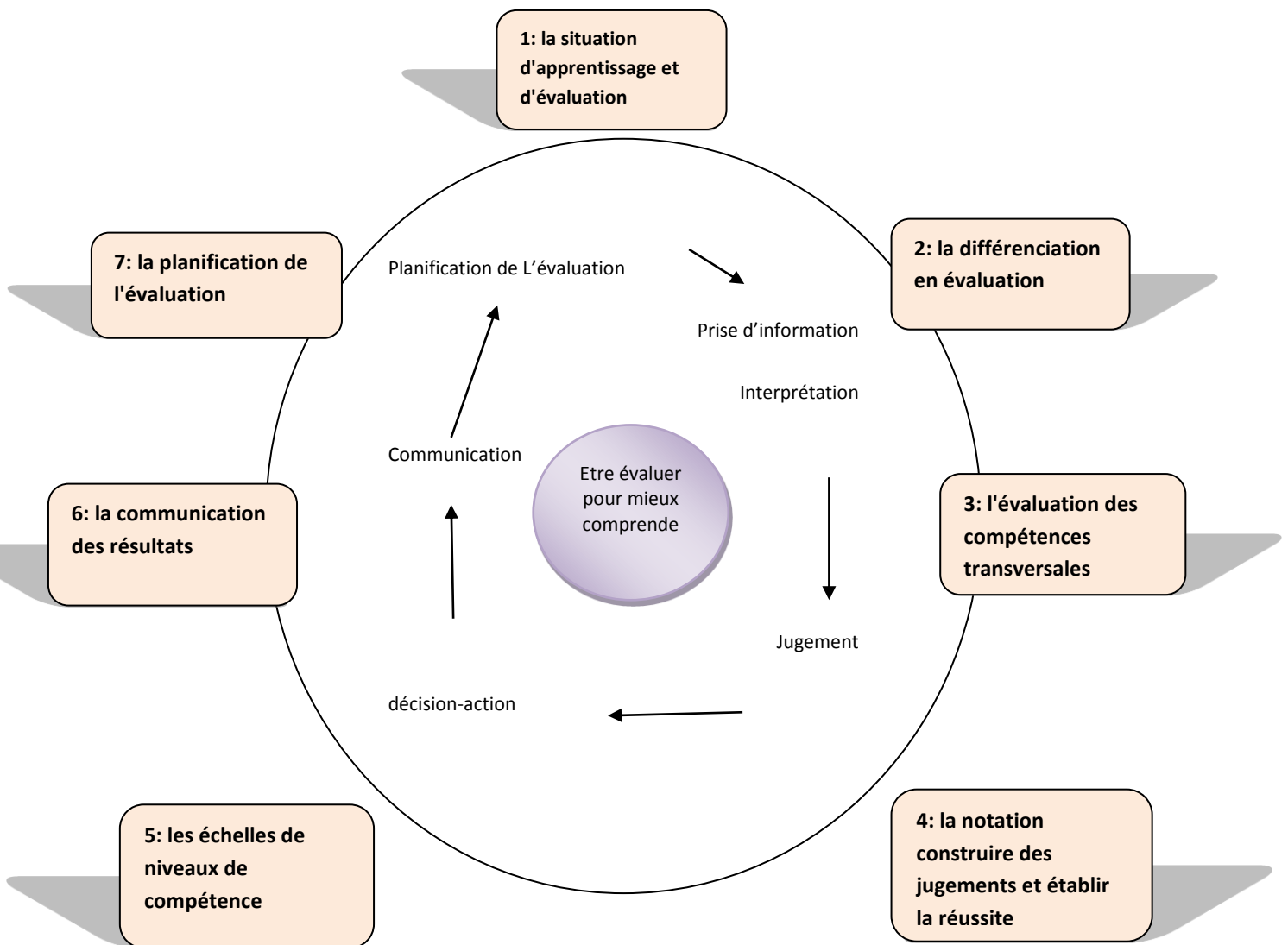
approche induit donc un changement de paradigme : passer d'une logique de transmission de connaissances à une logique de développement des compétences » (Paba, 2017 :9)

L'auteur précise que cette dernière : «se focalise dès lors davantage sur l'apprenant, ce qu'il a acquis au terme du programme, que sur le processus d'enseignement lui-même (les contenus notamment).» (Paba, ibid: 10)

Pour Boutin (2004 : 29), les tenants de l'approche par compétences placent l'élève au centre de l'apprentissage : «Ils considèrent ce dernier comme naturellement doué d'une capacité presque absolue de développer les compétences attendues qui apparaissent dans le programme d'études présenté à partir de domaines d'activités balisés à l'avance. L'élève est responsable de ses apprentissages et il lui appartient de construire lui-même ses propres connaissances. » (Bedrous, Cheridi, 2016 :9)

Donc selon Paba et Boutin l'enseignement par compétences, c'est un enseignement qui se focalise beaucoup plus sur l'apprenant afin de lui faire apprendre le savoir agir face à des situations problèmes qu'il pourrait les affronter dans sa vie par le biais d'une mobilisation efficace de ses connaissances, savoirs, attitudes ...etc

4- L'évaluation par compétences



L'évaluation comme un processus d'apprentissage

Dans son objectif général, l'évaluation vise à aider l'apprenant à apprendre et à se positionner par rapport aux savoirs acquis et aide également l'enseignant à guider cet apprenant et l'orienter en cas d'insuffisances constatées.

Trois temps essentiels s'en dégagent, qui caractérisent fortement les objectifs visés :

a- La collecte des données

Pour une bonne formation de l'élève, tous les programmes scolaires insistent sur une élaboration planifiée et bien étudiée des tâches d'apprentissage et de vérifier

profondément son accès par l'élève au biais de plusieurs formes d'évaluation par l'auto-évaluation, l'évaluation en binôme...etc.

b- La mise en place d'une appréciation générale

Les recueils des informations aident le professeur à s'informer sur le degré de la compréhension et de la progression de ses élèves. Pour prendre un jugement précis, l'enseignant doit faire un recours à plusieurs outils différents et qui se distinguent selon la situation et l'objectif d'apprentissage visé. Ce jugement doit être interprété à l'aide d'un ensemble de références qui sont constituées par des échelles de compétences visées.

c- La discussion des résultats

La communication des données d'évaluation avec les élèves ainsi que les parents est une nécessité pour une évaluation plus pratique. À travers cette communication l'enseignant informe l'élève à quelle échelle il est situé en matière de son apprentissage et aussi il fournit aux parents des renseignements au sujet des capacités de leurs enfants, pour qu'ils puissent planifier ensemble des solutions au cas d'échec.

L'évaluation des compétences basées sur les échelles de référence doit être globale et claire, permettant ainsi aux parents d'élèves de bien s'informer sur le niveau de leurs enfants, sur leurs progressions dans les compétences constatées et ses insuffisances, tout en évitant le système de notation ancien comme le classement.¹⁶

3.1. Pourquoi évaluer par compétences ?

L'évaluation par compétences a une dimension formative dans la mesure où l'élève est l'acteur de sa formation parce que c'est à lui de valider ses compétences et dans le cas où il s'agit des compétences non validé il sait certainement sur quoi il doit retravailler pour les remédier. Aussi elle a la dimension formative car elle consiste à communiquer aux élèves les critères d'évaluation des apprentissages et leur permet de s'autoévaluer.¹⁷

¹⁶<https://www.syndicat-ia.fr/wp-content/uploads/2018/10/JUIN201.pdf> (consulté le 21 mai 2020)

¹⁷<https://www.campus-skills.com/blog/approche-competences> (consulté le 24 mai 2020)

3.2. Les finalités de l'évaluation par compétences

a- 1^{er} objectif : au service de l'apprenant

L'évaluation par compétences vise à évaluer les compétences de l'élève d'une manière encourageante pour renforcer son estime de soi, valoriser ses efforts et également mettre en place des pistes de régulation pour remédier ses difficultés.

Elle ambitionne lors de la correction d'une évaluation à donner sens à cette correction et à rendre l'élève plus conscient, plus curieux, en cherchant à détecter ses difficultés et adopter d'autres démarches pour progresser et ne pas se concentrer uniquement sur la note.

Par le biais de l'évaluation par compétences et d'une manière positive et plus pratique, l'élève peut bien se situer par rapport à ses apprentissages, de prendre conscience de ses échecs et peut cibler les enjeux de sa scolarité à travers le positionnement de ses points forts et ses difficultés, de ses compétences et pas seulement ses connaissances dans ses apprentissages.

b- 2^{ème} objectif : au service de l'enseignant

L'évaluation par compétences vise à changer les modalités d'évaluation de l'enseignant. Il doit porter le caractère d'un accompagnateur, d'un formateur qui aide l'élève à surmonter ses difficultés et non pas comme un jugeur. Ce changement de perception a une grande influence sur la psychologie de l'élève pour ne pas lui entrer dans un conflit avec son apprentissage et son entourage scolaire.

La pratique d'une évaluation par compétences aidera beaucoup l'enseignant à :

- Evaluer les élèves aisément, pour bien organiser la poursuite des apprentissages.
- Avoir une information sur ce que l'élève sait, sait moins, ne sait pas.
- Analyser les obstacles qui les empêchent de maîtriser parfaitement la compétence visée.
- Se bénéficier d'une appropriation achevée des pratiques interdisciplinaires (décloisonnement des disciplines), intra-disciplinaires (à l'intérieur de la même discipline) et transdisciplinaires (entre les disciplines) en vue de renforcer leurs acquisitions et la rendre plus utile comme l'a souligné Ch.,

Tagliante 1991 : 12 , «l'évaluation ne doit pas être envisagée comme une sanction mais plutôt comme un outils dont on se servira pour construire l'apprentissage, dans la durée, en sachant vraiment où l'on va. » (Adib, ibid : 21)

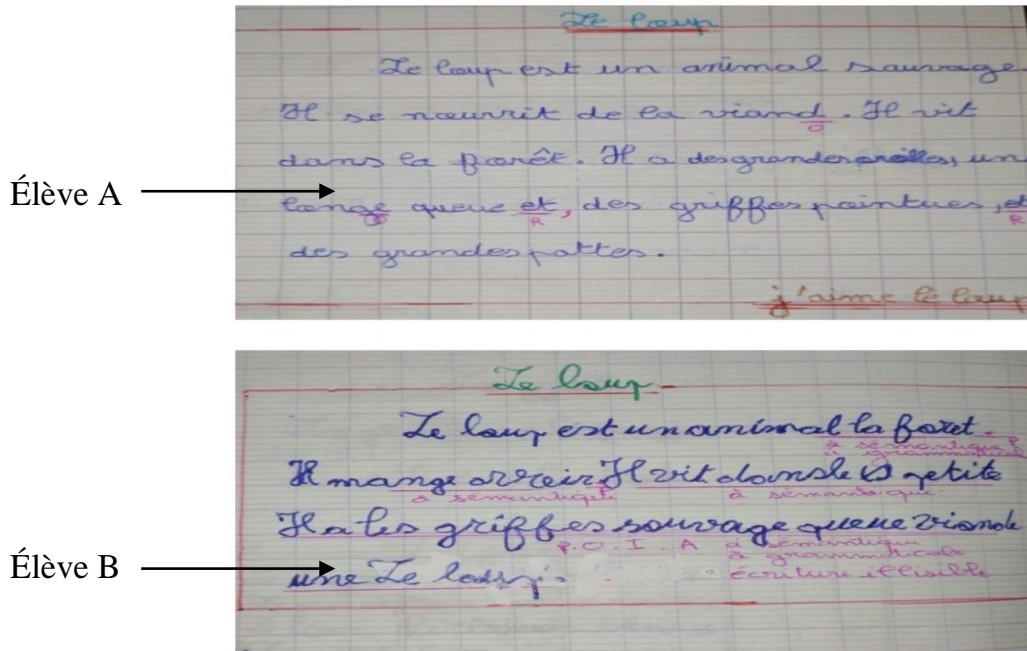
c- 3^{ème} objectif : au service des parents d'apprenant

Le soutien des parents est un facteur nécessaire dans le développement des compétences des enfants.

A travers l'évaluation par compétences, les parents auront la possibilité d'une implication quotidienne et directe dans la formation de leurs enfants, car elle leur permet d'être à jour et avoir un suivi bien détaillé sur la progression de leurs enfants par rapport aux apprentissages plutôt que s'intéresser uniquement aux résultats chiffrés et le système de classement qui ne reflète pas vraiment le niveau et les capacités de l'élève. (Capri et Ben Hmidene, 2018 : 12)

Quoi que plusieurs parents aient rencontré surement certaines difficultés à envisager à une évaluation par compétences et comprendre les codes de ce système mais avec l'habituaton et quelques formations à propos de ça ils vont dépasser certainement ce problème et bien constaté à quel point il est au service de leurs enfants qu'ils soient évalués par compétences et non par note.

2.3. Comment évaluer les élèves à partir de leurs compétences ?



Deux productions écrite qui reflètent la différence des habilités des élèves

Le document ci-dessus représente deux petits paragraphes d'élèves de 5ème AP (école Boussaha Laarbi, commune, Ain Sandel, Guelma), dont la consigne est de décrire brièvement un animal sauvage « le loup » en indiquant sa catégorie, son régime alimentaire, son habitat et ses parties du corps.

À partir des deux copies, nous avons constaté que les erreurs commises sont des erreurs de différents types et de différents niveaux.

La production A est une production cohérente, signifiante, bien structurée et bien organisée. Elle ne manifeste pas assez d'erreurs. Il semble que l'élève maîtrise parfaitement les règles grammaticales, orthographiques, syntaxiques et morphologiques contrairement à la production B où l'élève manifeste plusieurs insuffisances au niveau grammatical, orthographique, syntaxique et morphologique.

Les deux élèves ont obtenu deux notes différentes mais est-ce que l'élève B a constaté ses faiblesses et ses lacunes ? Non, parce que la note reste globaliste et ambiguë.

L'élève A et B n'ont pas les mêmes difficultés, ni les mêmes potentialités, donc chaque élève a besoin d'une évaluation profonde et d'une suite particulière à travers

l'évaluation par compétences qui permet à chacun d'eux et d'une manière individuelle de connaître leurs points faibles et les défaillances qu'ils doivent améliorer.

2.3.1. L'évaluation par compétences par le biais du livret de compétences et du portfolio scolaire

a- Le livret de compétences

Le livret de compétences est un livret établi selon un modèle national et qui sert à suivre quotidiennement le développement des compétences de l'élève. Ce livret comporte :

- le bilan périodique qui est un bilan évaluatif contient les principales notions du programme, les faiblesses et les insuffisances de l'élève et son positionnement par rapport aux objectifs d'apprentissages.
- le bilan de fin de cycle le bilan qui vise une évaluation englobante sur le niveau de maîtrise des acquis scolaires du cycle, comme nous le fait savoir le document de l'évaluation à l'école (2016).

b- Le portfolio scolaire

Le portfolio scolaire est une série de collection qui comporte tous les travaux de l'élève voire que les appréciations, les remarques et les orientations de l'enseignant, en vue de rendre chaque élève conscient de ses faiblesses. Pour l'élaborer, il faut bien réfléchir et définir les finalités visées et la manière de les atteindre.¹⁸

Ce dernier peut contenir de divers documents, soit en trace écrite comme des textes, des graphiques et des copies, soit des dispositifs numériques comme des vidéos, des enregistrements...etc.

Avant de concevoir un portfolio, il faut d'abord penser au type de portfolio le plus adéquat, car il peut prendre plusieurs formes selon les objectifs d'apprentissage ciblés.

- Il peut être un dossier de présentation : dans ce cas il sert à exposer au public les meilleures réalisations et travaux des élèves pour les encourager et les motiver.





¹⁸https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC510/F1322645658_VP103_portfolio.pdf (consulté le 16 septembre 2020)

- Il peut être un support d'apprentissage : ce type de portfolio vise à prouver à l'enseignant, l'élève voire que les parents les progrès effectués progressivement.
- Il peut être comme un outil d'évaluation : le portfolio amène l'élève à se situer par rapport par rapport aux apprentissages, par le biais de l'auto-évaluation, et permet à l'enseignant également d'évaluer le progrès de son élève à l'aide de ses travaux réalisés. (Duroisin, 2011)

2.3.2. L'évaluation par compétence en code de couleurs

L'évaluation par compétences peut se faire à travers des pastilles de différentes couleurs. Dans la copie on n'évalue pas par des chiffres en rouge mais avec des appréciations à l'image d'un code de couleurs qui indique le degré de la maîtrise ou la non maîtrise de la compétence d'une manière beaucoup moins stigmatisante.

Le tableau ci-dessous présente la signification de chaque couleur

 Expert	Très bonne maîtrise de la compétence
 Acquis	Maîtrise satisfaisante
 En cours d'acquisition	Maîtrise fragile
 Non acquis	Maîtrise insuffisante ¹⁹





- Une pastille en vert foncé signifie qu'il s'agit une acquisition parfaite des compétences est des habilités, aucun problème constaté (élève expert).
- Une pastille en vert clair signifie que l'élève accède à une maîtrise acceptable des compétences (élève acquis).
- Une pastille en jaune signifie que l'acquisition des compétences est faible. Un nombre considérable d'erreurs (élève en cours d'acquisition).

¹⁹<http://www.clg-albert-camus.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/76/2016/12/Codification-2016-2017-version-d%C3%A9finitive.pdf> (consulté le 13 janvier 2020)

- Une pastille en rouge signifie que la maîtrise des compétences et des connaissances est imparfaite et fragmentaire, ce qui nécessite beaucoup de travail (non acquisition).

Un exemplaire d'une grille d'évaluation par compétences par le code de couleur (une tâche de production écrite, niveau 5ème AP)

La grille d'évaluation est la méthode la plus efficace pour évaluer plusieurs compétences d'une activité. Cette grille doit être établie par l'enseignant en fonction de ce qu'il attend de son apprenant. Cette dernière favorise chez l'élève la notion de l'autonomie dans l'évaluation car elle lui permet à se positionner par rapport à ses apprentissages au moyen de l'auto-évaluation (c'est à l'élève de définir ses compétences maîtrisées et ses points faibles qu'il doit les réajuster).

Les critères d'évaluation	Le degré de la maîtrise de compétence			
	Expert 	Acquis 	En cours d'acquisition 	Non acquis 
L'accord simple, sujet-verbe-COD.				
Les accords dans le groupe nominal (adjectif, déterminant, nom).				
La conjugaison des verbes des trois groupes aux temps simples.				
Les signes de ponctuation.				
La compréhension de la consigne.				
La construction d'une phrase correcte, compréhensible et cohérente.				

La maîtrise des règles orthographiques, lexicales et grammaticales.				
--	--	--	--	--

Deuxième partie

Chapitre 01

Méthodologie et présentation du corpus

Cette partie de travail est consacrée au cadre expérimental portant sur la réalisation de notre enquête. Ainsi, nous nous appuyerons sur un ensemble de critères et de principes en vue de parvenir aux finalités ciblées. En effet, notre objectif est de déterminer, si l'évaluation par compétences est pratiquée dans nos établissements scolaires, ou bien si elle n'a pas encore gagné sa place en tant que nouveau dispositif.

Cette partie est partagée en deux chapitres : dans le premier chapitre, nous allons présenter notre méthodologie de recherche, nous allons aussi annoncer nos choix en terme de population et échantillon de la recherche et enfin nous décrivons l'outil d'investigation que nous allons mettre sur terrain (un questionnaire envoyé et récupéré par g-mail). Dans le deuxième chapitre, nous allons analyser et interpréter les données recueillies, car cette démarche nous permet d'avoir une idée profonde sur ce que nous voulons savoir à propos de notre sujet.

1- La méthodologie de recherche

Nous avons fait porter notre méthodologie de travail sur un questionnaire par ligne(attribué sur internet via g-mail) avec un groupe d'enseignants du cycle primaire dont nous avons pu les contacter sur facebook dans un groupe des enseignants algériens, car celui-ci nous aide fortement à obtenir des réponses détaillées relatives à nos éventualités avancées précédemment.

2- présentation de la population de recherche et de l'échantillon

Notre étude sera effectuée avec un groupe d'enseignants appartenant à différents établissements scolaires du cycle primaire de diverses wilayas, rencontrés sur facebook dans un groupe des enseignants dont nous sommes membres, en vue de traiter notre sujet qui porte sur l'évaluation par compétences au cycle élémentaire, vu que celle-ci est peu présente dans nos écoles primaires, et nous voudrions ainsi, savoir si ce type d'évaluation aura prochainement lieu dans les classes élémentaires au non.

Notre échantillon comporte un ensemble de 30 enseignants du cycle primaire rencontrés sur facebook. Certains d'eux ont beaucoup d'expérience dans le domaine de l'enseignement alors que d'autre sont des nouveaux.

3- Description du questionnaire

Au cours de notre recherche – action nous nous sommes appuyées sur un seul outil d’investigation qui est un questionnaire par ligne (envoyé et récupéré par g-mail), destiné à un groupe de 30 enseignants de 5^{ème} année primaire de différents établissements de toutes les wilayas du territoire algérien, qu’on a prévu administrer lors d’une journée de formation pédagogique mais, avec la conjoncture actuelle celle de la propagation de la pandémie Coronavirus nous avons administré le questionnaire via Gmail en leurs envoyant l’ensemble des questions pour avoir ensuite leurs réponses .

La variété des questions qu’englobe ce questionnaire attribué sur internet, a pour but de nous renseigner sur le type d’évaluation (l’évaluation traditionnelle ou l’évaluation par compétences) pratiqué par les enseignants afin de savoir s’il convient à des élèves de 5^{ème} année primaire.

Ce questionnaire contient 06 questions partagées entre des questions fermées, de type vrai ou faux ou encore des questions à choix multiple, à partir desquelles les enseignants sont amenés à cocher la réponse juste ainsi que des questions ouvertes qui exigent des réponses précises et détaillées qui nous permettront à terme de prendre en considération le point de vue des enseignants envers le mode d’évaluation le plus adapté par eux.

Chapitre 02

Analyse et interprétation des résultats

Le chapitre ci-après est consacré à l'analyse et le commentaire des données recueillies auprès des enseignants du cycle primaire de différentes wilayas algériennes, dont nous avons mis en œuvre un modèle d'analyse quantitative et qualitative par le biais d'un questionnaire composé de six questions détaillées en vue d'apporter plus de précision, de clarté et de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses mentionnées précédemment.

Le questionnaire qui a été attribué aux enseignants contient six questions entre question ouvertes, à choix multiples et à choix multiples avec une justification de ce choix pour apporter plus de détails à notre recherche.

La première question « combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ? » est une question « filtre », pour filtrer le nombre des enseignants qui pratiquent l'évaluation plusieurs fois et ceux qui se contentent uniquement d'une seule évaluation par séquence pédagogique.

La deuxième question « Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ? » est consacrée aux modes d'évaluation adoptés par les enseignants afin de connaître si vraiment les enseignants appliquent des dispositifs d'évaluation modernes, plus amusantes et plus motivantes ou bien ils se satisfont seulement de la note.

La troisième question « si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ? » est une question ouverte dans le but de donner aux enseignants la possibilité d'exprimer les contraintes et les barrières qui les empêchent d'évaluer leurs élèves par compétences.

La question numéro quatre : « pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ? » est une question à choix multiples qui nous guide à connaître à quel point le mode d'évaluation choisi par les enseignants les amène à détecter les faiblesses et les progrès de leurs élèves.

La cinquième question « pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ? » est également une question à choix multiples qui nous permet de connaître à quel point les enseignants donnent de l'importance à l'explication des critères d'évaluation aux élèves qui les amènent à connaître les objectifs d'apprentissage et de connaître ce qui est attendu d'eux.

La question numéro six « envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ? » porte une clarification sur à quel point les enseignants estiment qu'on finisse avec les modalités d'évaluation anciennes « notation chiffrée ».

1- Analyse quantitative

Après avoir effectué notre questionnaire, l'analyse des réponses collectées nous a permis d'établir une démarche d'analytique quantitative d'une manière précise et détaillée en mettant en relief un ensemble de tableaux et de diagrammes sous forme d'anneaux , dans l'intention de savoir le pourcentage des enseignants qui accordent de l'importance à la démarche d'évaluation et qui plaident l'idée du remplacement de la notation chiffrée par l'évaluation par compétences.

Questionnaire 01

Ce premier questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Alger.

Q1 : Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
Parce qu'elle est beaucoup compliquée contrairement à la note

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
50 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Non

Questionnaire 2

Ce deuxième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Annaba.

Q1 : Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Trois fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Les deux

Q3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

Car ce mode d'évaluation ne me donne pas des bons résultats sur les élèves

Q4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Non

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Oui

Questionnaire 3

Ce troisième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Annaba.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par compétences

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
J'évalue par compétences

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 4

Ce quatrième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Annaba.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Autres

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
On n'a pas assez de temps pour pratiquer ce type d'évaluation.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Non

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 5

Ce cinquième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Blida.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
J'évalue par compétences

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
50 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Non

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Non

Questionnaire 6

Ce sixième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

L'évaluation par compétences seulement elle est insuffisante.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Non

Questionnaire 7

Ce septième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
/

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
80 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 8

Ce huitième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Constantine.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois par semaine

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Par compétences

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

/

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Oui

Questionnaire 9

Ce neuvième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Constantine.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

Pourquoi compliquer les choses, il suffit juste de donner une note à l'élève.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Non

Questionnaire 10

Ce dixième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Constantine.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

J'évalue par compétences.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

70 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Oui

Questionnaire 11

Ce onzième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Jijel.

Q1 : Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Par notes

Q3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

Complicé

Q4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Non

Questionnaire 12

Ce douzième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
L'enseignant n'a pas cette liberté de choisir un mode d'évaluation propre à lui.

Q4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
70 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 13

Ce treizième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
Elle est difficile et nécessite assez de temps, impossible de l'appliquer avec quarantaine d'élèves.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
70 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Non

Questionnaire 14

Ce quatorzième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
2 fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Autre

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
demande beaucoup d'effort - c'est difficile de l'appliquer avec une classe assez chargée comme la mienne en plus l'enseignant est censé de suivre le type d'évaluation imposé par le ministre.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
50 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 15

Ce quinzième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Quatre fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
J'opterai pour l'évaluation par notes car c'est le seul moyen qui peut vous offrir une bonne vision sur le niveau de vos élèves.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 16

Ce seizième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Trois fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
/

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
80 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Non

Questionnaire 17

Ce dix-septième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Trois fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Autres

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
L'évaluation par compétences est la meilleure méthode pour s'informer sur les acquis et les lacunes.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
90 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 18

Ce dix-huitième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

On n'a pas l'habitude d'évaluer par compétences, c'est un peu compliqué pour nous.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Non

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Non

Questionnaire 19

Ce dix-neuvième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Mostaganem.

Q1 : Combien de fois Évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
L'évaluation par note est le type d'évaluation imposé par le ministre et l'inspecteur de l'éducation.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
90 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 20

Ce vingtième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Oran.

Q1 : Combien de fois Évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
L'évaluation par compétences nécessite beaucoup de travail et de réflexion sur le travail de l'élève, donc c'est impossible de l'appliquer avec une classe assez chargée.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
50 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Non

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 21 :

Ce vingtième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Ouargla.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

Parce que elle est beaucoup compliquée et ambiguë contrairement à la note.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Oui

Questionnaire 22 :

Ce vingt-deuxième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya d'Oum El Baouaghi.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?

Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?

Autres

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?

On n'a pas le temps suffisant pour le sacrifier à évaluer chaque élèves a part.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?

70 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?

Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?

Oui

Questionnaire 23 :

Ce vingt-troisième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Guelma.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
Car le système d'évaluation imposé dans le pays est par note.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 24 :

Ce vingt-quatrième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Skikda.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Trois fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
Parce que peu d'élèves lisent vraiment nos commentaires (ils n'arrivent pas à nous lire, ne comprennent pas ce que nous voulons dire).

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 25 :

Ce vingt-cinquième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Skikda.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Trois fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
Car les compétences ne peuvent pas être visuelles et claires dès le début, ça demande beaucoup de temps.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 26 :

Ce vingt-sixième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Souk Ahras.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
L'évaluation par compétences nécessite beau coup de travail et de formation donc on ne peut pas la pratiqué sans formation.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
40 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Non

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 27 :

Ce vingt-septième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Tebessa.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
/

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
80 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Non

Questionnaire 28 :

Ce vingt-huitième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Telemcen.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Trois fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par compétences

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
J'évalue par compétences

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 29:

Ce vingt-neuvième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Tizi Ouzou.

Q1 : Combien de fois Evaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Deux fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Les deux

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
J'évalue par compétence mais pas toujours parce que on n'a pas largement le temps pour le faire.

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
80 %

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Oui

Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Oui

Questionnaire 30 :

Ce trentième questionnaire a été destiné à une enseignante du cycle primaire de la wilaya de Tizi Ouzou.

Q1 : Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?
Une seule fois

Q2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?
Par notes

Q3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?
Non, j'évalue par compétence pour donner à mes élèves une seconde chance afin de gagner plus de points.

Q4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?
Oui

Q5 : pendant le processus d'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de cette évaluation ?
Parfois

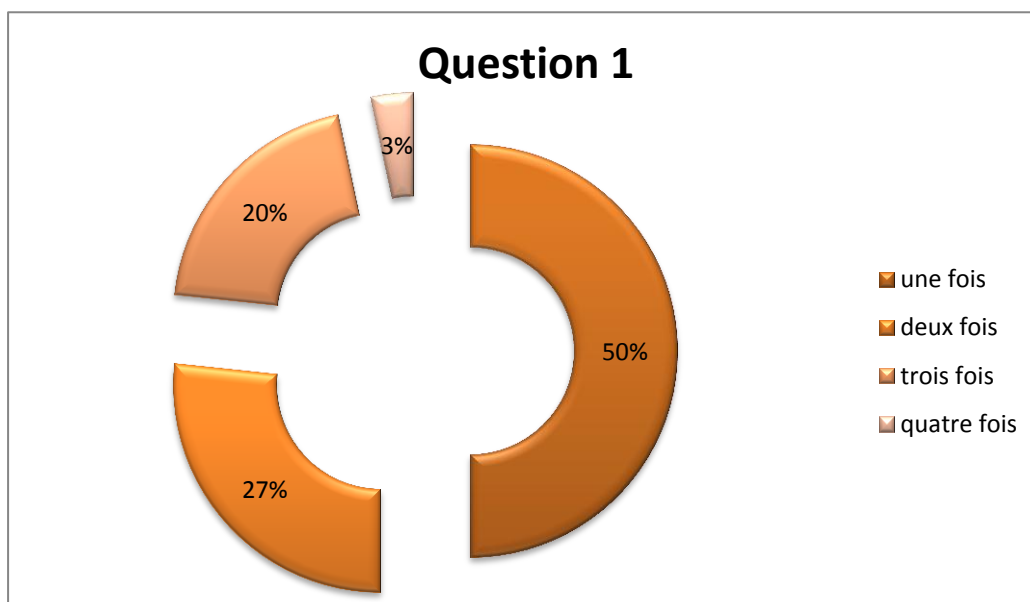
Q6 : envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ?
Non

1.1. Récapitulatif de l'analyse quantitative des 30 questionnaires

Dans cette partie nous allons analyser les réponses de tous les enseignants à propos de toutes les questions en les accompagnant par des diagrammes qui synthétisent les données des réponses de chaque question.

Question 01

Q 1 : Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique ?	
Une seule fois	15
Deux fois	08
Trois fois	06
Quatre fois	01



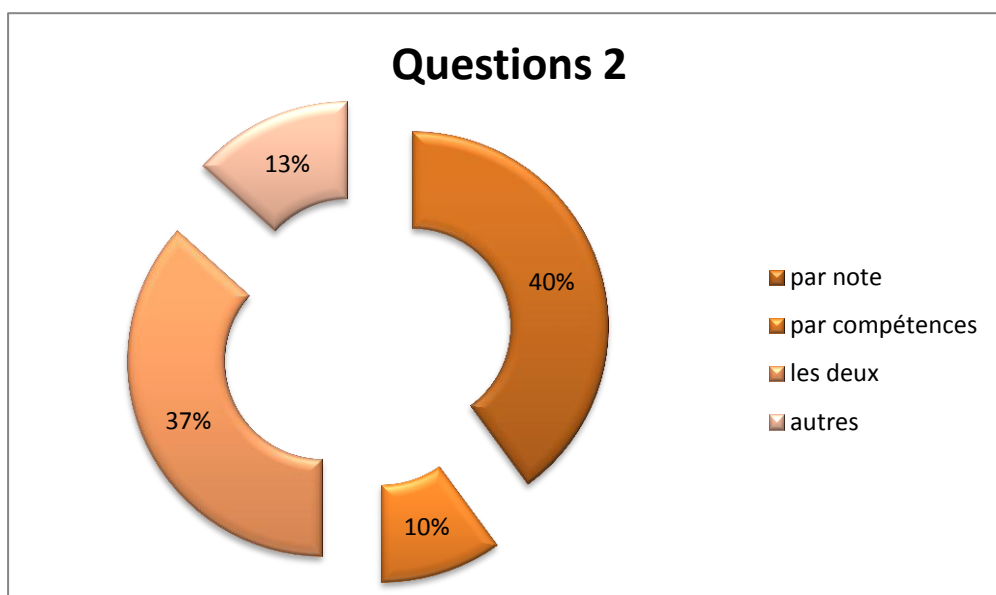
Dans l'anneau ci-dessus les pourcentages détaillés, représentant combien de fois les enseignants évaluent les élèves pendant une séquence pédagogique.

Quand nous avons demandé aux enseignants combien de fois évaluent ils leurs élèves par séquence, nous avons constaté que 15 d'entre-deux les évaluent une seule fois , 14 d'entre-deux le font entre deux et trois fois (ce qui comprend l'évaluation

orale , formative et diagnostique) avant chaque séance et un seul enseignant dit pratiquer l'évaluation quatre fois durant la séance pédagogique.

Question 2

Q 2 : Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ?	
Par note	12
Par compétences	03
Les deux	11
Autres	04

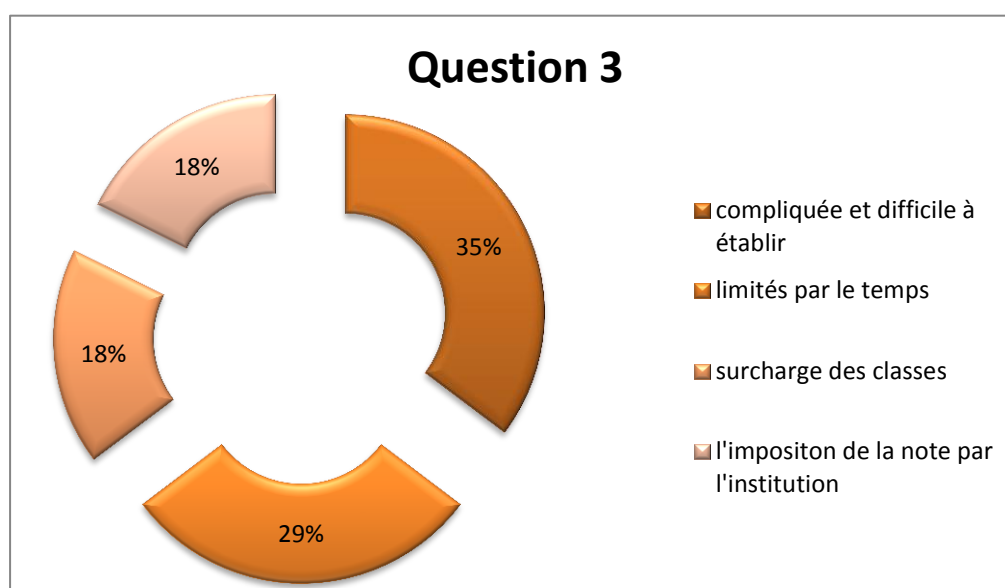


L'anneau ci-dessus met en évidence le mode d'évaluation le plus adopté (notation chiffrée, évaluation par compétences, autres).

L'ensemble des enseignants 12/30 pratiquent la notation chiffrée. 11 enseignants sur 30 adoptent les deux types d'évaluation : par compétences et la notation chiffrée. 4 d'entre eux préfèrent s'orienter vers d'autres modes d'évaluation plus amusants comme les émojis et le système de couleurs et que 3 enseignants pratiquent l'évaluation par compétences.

Question 3

Q 3 : Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ?	
Complicquée et difficile à établir	06
Limités par le temps	05
Surcharge des classes	03
L'imposition de la note par l'institution	03

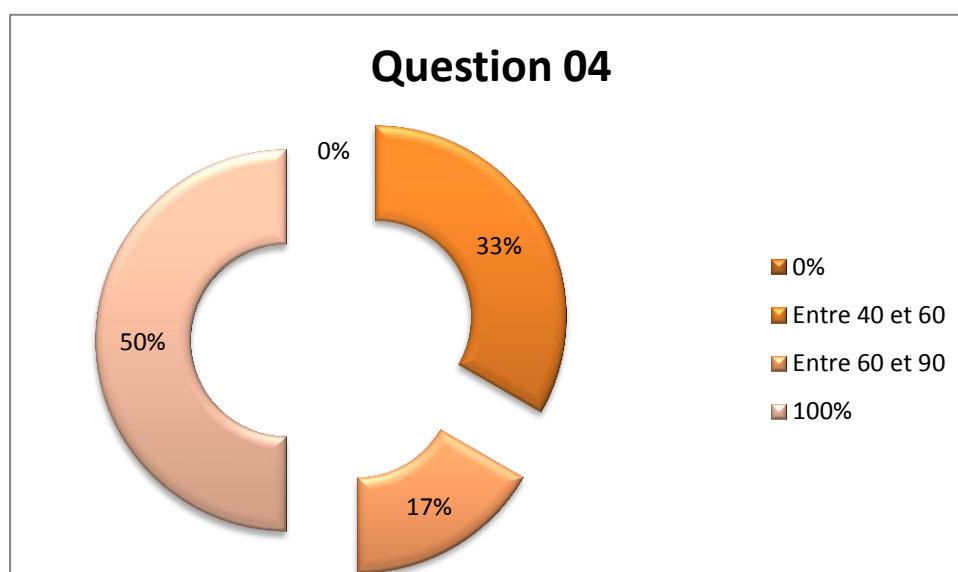


L'anneau ci-dessus représente la cause qui empêche les enseignants d'évaluer par compétences.

6 enseignants confirment qu'ils n'évaluent pas par compétences à cause de plusieurs obstacles, ils n'adoptent pas ce modèle d'évaluation à cause de sa complexité et sa difficulté, 5 enseignants à cause du facteur temps qui est insuffisant, 3 d'entre eux à cause de la surcharge des classes et les 3 derniers du fait que la notation chiffrée leurs soit imposé par l'institution.

Question 4

Q 4 : Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ?	
00 %	00
Entre 40% et 60%	5
Entre 70% et 90%	10
100 %	15

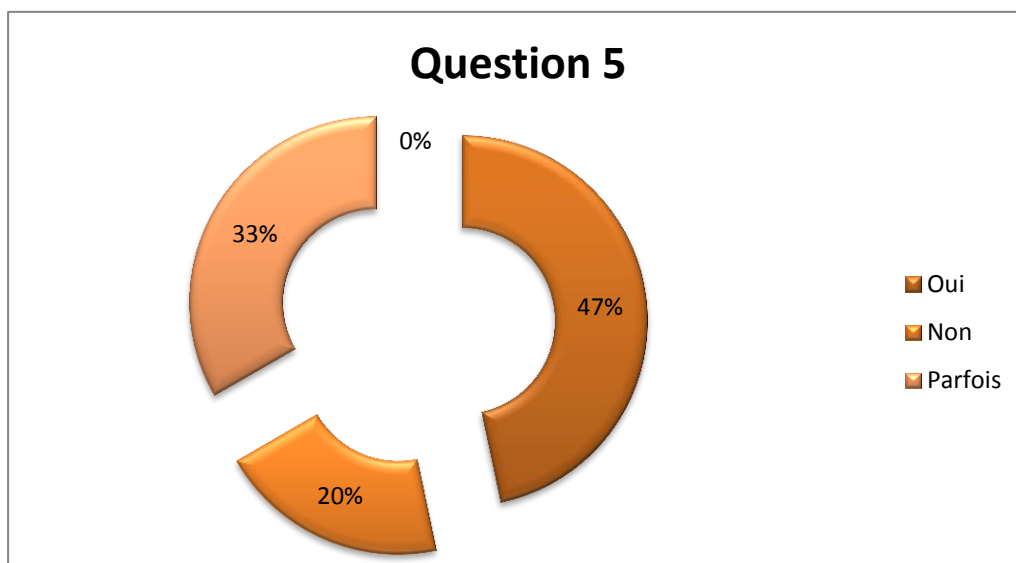


L'anneau ci-dessus met à l'ordre du jour à quel point les enseignants s'informent sur les insuffisances et les acquis des élèves.

La moitié des enseignants (15), affirment que le mode d'évaluation qu'ils pratiquent permet de les informer sur les acquis et les insuffisances des leurs élèves. 10 enseignants peuvent s'informer entre 60 et 90 % et seulement 5 enseignants s'informent entre 40 et 60 % des défaillances de leurs élèves.

Question 5

Q 5 : Pendant le processus de l'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de l'évaluation ?	
Oui	14
Non	6
Parfois	10

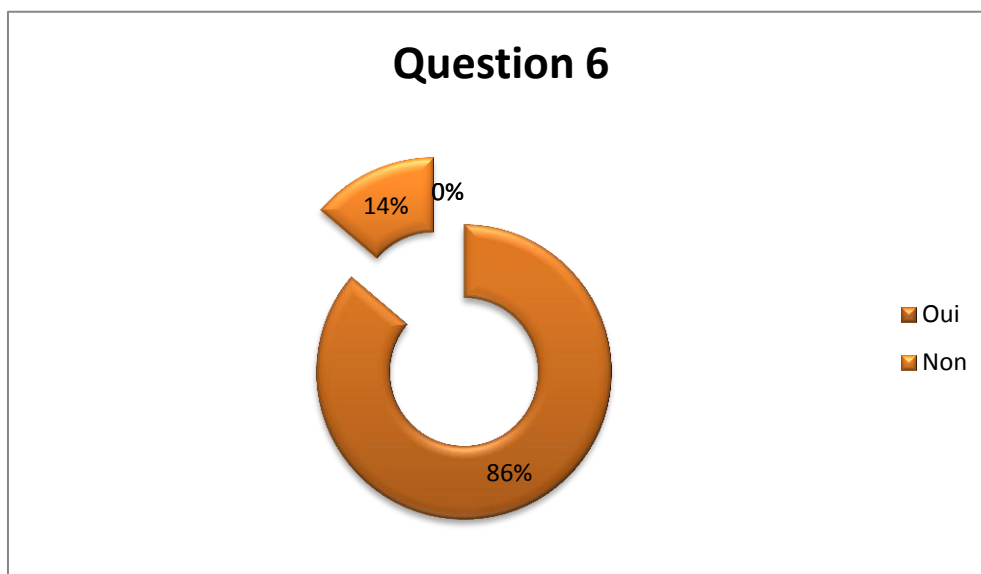


L’anneau ci-dessus représente si les enseignants mettent au courant leurs élèves au sujet des critères d’évaluation ou non.

14 enseignants préfèrent expliquer aux élèves les critères sur lesquels ils vont être évalués pour que cette évaluation soit bénéfique, 10 enseignants expliquent parfois selon la difficulté de l’activité alors que 6 enseignants font l’évaluation sans mettre au courant leurs élèves des critères de cette évaluation, ils pensent que ce n’est pas vraiment nécessaire car ces derniers ne concernent que l’enseignant.

Question 6

Q 6 : Envisagez-vous de supprimer la note lors de l’évaluation ?	
Oui	20
Non	10



L’anneau ci-dessus reflète le pourcentage des enseignants qui sont pour et contre la suppression de la note à l’école primaire.

20 enseignants sont pour la suppression de la note à l’école primaire car ils approuvent que la note est un moyen décourageant qui crée le plus souvent des comparaisons entre les élèves et qu’un élève de 8 ans est trop petit pour être sanctionné par une mauvaise note. Le reste préfère garder toujours la notation chiffrée car ils assurent que la note est le meilleur moyen d’évaluer les élèves grâce à sa simplicité et qu’elle motive les élèves à avoir de bonnes notes.

2- L’analyse qualitative

Dans ce traitement qualitatif ci-après nous allons interpréter les données collectées au moyen du questionnaire.

Question 1

« Combien de fois évaluez-vous les apprenants durant une séquence pédagogique? ».

A la lumière de cette question, nous avons pu détecter que la moitié des enseignants, 15 enseignants évaluent leurs élèves une seule fois par séquence, car ils trouvent probablement qu’afin de détecter les insuffisances et les acquis de l’élève, il suffit de l’évaluer une seule fois à la fin de la séquence. Ce qui n’est pas le cas avec les

autres enseignants qui évaluent leurs élèves entre deux et trois fois (y compris l'évaluation diagnostique, formative et sommative). Ces derniers préfèrent pratiquer l'évaluation plusieurs fois car ils pensent qu'il n'est pas vraiment suffisant de se contenter uniquement sur une seule évaluation sommative à la fin de la séquence alors que l'élève a plusieurs activités à réaliser et plusieurs compétences à installer.

Question 2

La question proposée intitulée : « Quel mode d'évaluation adoptez-vous pour évaluer vos élèves ? » nous a menés à constater que 12 enseignants pratiquent la notation chiffrée car pour eux elle est le mode d'évaluation le plus facile à établir, qui ne demande pas assez d'efforts et du temps. 11 enseignants adoptent les deux types d'évaluation : par compétences et la notation chiffrée parce qu'ils trouvent qu'il y a une sorte de relation de complémentarité entre ces deux types, la note pour créer une certaine concurrence entre les élèves et par compétences pour aider les élèves ont des insuffisances à rendre compte de leurs lacunes. 04 préfèrent adopter d'autres modes d'évaluation plus amusants en se basant sur les émojis et le système de couleurs pour ranimer le cours et créer une atmosphère plus favorable et plus encourageante. Alors que le reste des enseignants 03 pratiquent l'évaluation par compétences car pour eux elle est le dispositif d'évaluation le plus pertinent pour encourager et faire habituer l'élève à être autonome et qu'ils puissent détecter leurs lacunes et leurs besoins , aussi elle reste pour eux une occasion pour les élèves qui ont des difficultés à répondre sur les feuilles pendant la période des examens , ajoutant que ce mode d'évaluation permet à l'enseignant de connaître les points forts et les points faibles de chaque élève.

Question 3

« Si vous n'évaluez pas par compétences, quelle est la raison de cela ? », cette question nous a donné l'occasion de déceler les majeurs obstacles qui empêchent les enseignants d'adopter l'évaluation par compétences.

La majorité des enseignants questionnés, 06 enseignants n'évaluent pas par compétences à cause de sa complexité, ils trouvent une difficulté à l'établir car ils sont habitués à un simple modèle d'évaluation (la notation chiffrée). 05 enseignants ne font pas recours à ce type d'évaluation car elle nécessite un grand travail de réflexion qui nécessite à son tour beaucoup du temps , ce qui n'est pas accessible à l'enseignant du

primaire qui bénéficie uniquement de 45 min pour présenter son cours et pour évaluer la réussite ou l'échec de ce dernier. 03 ne l'adoptent pas à cause de la surcharge des classes. Pour eux pour pratiquer ce type d'évaluation il faut que le nombre des élèves dans une classe ne dépasse pas les dizaines ce qui n'est pas le cas de l'école algérienne. Le reste des enseignants ambitionnent à évaluer leurs élèves par compétences mais ils se trouvent toujours contraints de suivre à la lettre les réglementations de l'institution algérienne (l'imposition de la notation chiffrée comme le modèle d'évaluation adopté dans l'école algérienne).

Question 4

A partir de la quatrième question : « Pensez-vous que le mode d'évaluation que vous pratiquez peut vous informer sur les insuffisances et les acquis de vos élèves ? », nous avons pu constater que la moitié des enseignants affirment que le mode d'évaluation qu'ils pratiquent permet de les informer sur les acquis et les insuffisances de leurs élèves, qui est le résultat probablement d'une bonne évaluation bien établie et bien réfléchie. 15 enseignants s'informent à 100% sur les insuffisances et les acquis de leurs élèves, 10 enseignantes peuvent s'informer du 60 à 90 % et 5 enseignantes du 40 à 60 %, ce qui dû certainement au mauvais choix et à la mauvaise réflexion sur le type d'évaluation adopté.

Question 5

« Pendant le processus de l'évaluation, expliquez-vous à vos élèves les critères de l'évaluation ? », cette question nous a servi à connaître que 14 enseignants expliquent à leurs élèves les critères d'évaluation car ils trouvent probablement qu'il est obligatoire de rendre le dispositif de l'évaluation explicite et plus utile. certes ils croient que le fait de mettre l'élève au courant des critères sur lesquels il sera évalué est une étape inévitable pour le rendre autonome dans son évaluation et responsable de la remédiation à ses lacunes.

33 enseignants, n'expliquent que parfois aux élèves les critères de l'évaluation. En supposant que cela dépend de la difficulté de la tâche élaborée et la disponibilité du temps suffisant. 6 enseignants trouvent qu'il n'est pas fort nécessaire d'expliquer à l'élève ces critères car il est censé corriger ses erreurs et non pas de connaître les critères qui ne concernent que l'enseignant.

Question 6

« Envisagez-vous de supprimer la note lors de l'évaluation ? »

Les résultats obtenus à la lumière de cette question sont les suivants : 20 enseignants sont pour la suppression de la note car ils sont convaincus possiblement que la note la plupart du temps ne reflète pas vraiment le niveau réel et les capacités de l'élève, elle est décourageante, dévalorisante et brise en lui sa confiance en soi.

Au primaire dès l'âge de 06 ans et jusqu'à 11 ans, l'élève est trop petit pour être comparé et jugé sur ses besoins et ses manques. Aussi les enseignants confirment que la note rend l'élève plus négligent, il se concentre uniquement sur la note, où son intérêt principal est d'avoir une bonne note et non plus de bien construire son savoir et développer ses compétences.

Ce type d'évaluation permet à l'élève d'être conscient de ses insuffisances d'une manière motivante, encourageante écartée de toute dévalorisation.

Le reste des enseignants ?, 10 enseignants préfèrent garder toujours la notation chiffrée car ils sont habitués à ce système d'évaluation depuis des années donc il leur semble un peu pénible de s'orienter vers un autre mode d'évaluation qu'ils jugent compliqué et qui nécessite un travail d'évaluation approfondi et bien détaillé.

Ce rejet peut être également à cause de non formation des enseignants à propos de l'évaluation par compétences, pour adopter ce nouveau dispositif d'évaluation, les enseignants doivent certainement profiter d'une formation bien enrichie pour qu'ils puissent par la suite la pratiquer sur la norme.

Deux autres facteurs majeurs peuvent être également des éléments paralysants pour aboutir ce type d'évaluation, qui sont : le temps et la surcharge des classes.

Plusieurs enseignants ne peuvent pas faire une véritable évaluation fidèle et fiable car ils sont limités par le temps, 45 min n'est plus suffisante pour présenter la leçon et confirmer la compréhension de 40 élèves, donc pour eux évaluer par compétences dans une classe d'une quarantaines d'élèves reste un objectif loin d'être facile à atteindre face à une telle situation.

2-1- Synthèse

Cette étude qualitative nous a amenées à s'informer sur les pratiques de l'évaluation des enseignants au cycle primaire. Elle nous a guidé à constater que

chaque enseignant adopte un mode d'évaluation qui lui convient et qui répond aux besoins de ses élèves et aux objectifs d'apprentissage.

Certains d'entre eux accordent une grande importance à l'évaluation et ils la considèrent comme le premier processus composant l'apprentissage alors que d'autres négligent carrément son intérêt dans le développement des acquis de l'élève et ne se contentent seulement que d'une évaluation traditionnelle, ordinaire et partielle.

L'idée de la suppression de la notation chiffrée à l'école primaire reste un souci qui porte en lui beaucoup de réflexion, d'étude et d'analyse. Afin d'assurer la progression du niveau de l'élève et de donner de la valeur à l'enseignement et aux savoirs l'enseignant doit donner lieu à des nouvelles orientations évaluatives.

Conclusion générale

Au cours de notre recherche action, nous avons tenté de mettre en évidence la notion de l'évaluation par compétences et de la différencier de la notation chiffrée. En tant que l'une de nous deux est une enseignante, tandis que l'autre en a été éclairée lors du stage de fin d'étude en troisième année universitaire, nous sommes parties du constat que les élèves ont un certain complexe d'avoir des notes défavorables et décourageantes qui peuvent nuire le niveau de l'élève et qui peuvent endommager le progrès de sa progression et son acquisition des savoirs.

Notre intérêt majeur est de répondre à la problématique suivante : « à l'école élémentaire doit on remplacer le système d'évaluation traditionnelle par l'évaluation par compétences ? », s'inspirant de cette problématique, un ensemble d'interrogations ont été mise en place pour connaître l'impact de la notation chiffrée sur le développement des acquis des élèves ainsi pour vérifier à quel point l'évaluation par compétences est au service des élèves, des enseignants de même que des parents.

Dans le but de répondre à ces interrogations, nous avons suggéré une série d'éventualités qui sont les suivantes :

- l'évaluation par compétences ne serait pas suffisamment pratiquée en classe.
- les enseignants ignoreraient l'apport et la démarche à suivre afin d'évaluer par compétences dans le cadre de leurs enseignements.
- l'évaluation traditionnelle serait encouragée par l'instance éducative contrairement à celle par compétences.

Notre point de départ s'appuie sur un questionnaire par ligne(envoyé et récupéré par g-mail) avec un nombre de 30 enseignants de différentes circonscriptions de plusieurs wilayas rencontrés sur facebook dans un groupe des enseignants algériens et dont nous sommes membres, ce questionnaire nous a permis de noter que la majorité des enseignants sont pour la suppression de la note à l'école primaire car l'effet de comparaison participe à la dévalorisation et le découragement de l'élève et installe chez lui l'idée de son inaptitude qui conduit à un échec scolaire qui influence négativement sur sa psychologie et ses comportements scolaires et parascolaires.

Ils confirment que ce type d'évaluation est l'outil le plus pratique pour pointer les points forts et les insuffisances de chaque élève, ce qui facilite par la suite la tâche de la remédiation.

Le reste des enseignants sont contre la suppression de la note pour plusieurs raisons, pour eux la note à l'avantage d'être simple, facile et beaucoup plus significative par rapport aux autres systèmes d'évaluation, aussi il confirme que face à une classe de quarantaine d'élèves et face à un programme trop chargé il est fortement impossible de mesurer le degré de la maîtrise de chaque élève d'une manière individuelle.

Après avoir analysé les résultats du questionnaire on peut conclure que pour améliorer la qualité de l'enseignement en Algérie au cycle primaire il faut changer les modalités d'évaluation traditionnelles et s'orienter vers une évaluation plus utile et plus bénéfique, à condition de bien penser au changement des circonstances de l'enseignement et fournir à l'enseignant le temps suffisant et les moyens nécessaires pour son application.

L'étude de la classe et des pratiques des enseignants pourraient apporter une réponse claire sur la baisse du niveau des élèves et de l'échec scolaire constatés ces dernières décennies dans les établissements algériens.

D'autres contraintes pourraient aussi faire l'objet d'une autre recherche pour répondre à d'autres interrogations et mettre en lumière les situations et les circonstances des enseignants et de l'école algérienne, à titre d'exemple la surcharge des classes, des programmes de même que les horaires car le facteur temps entrave l'enseignant à exercer son enseignement dans les bonnes conditions et empêche l'élève de bien s'approprier et maîtriser ce qu'il a appris en classe.

Bibliographie

- 1- Abernot, Y. (1996). Les méthodes d'évaluation scolaire (2^o édition). Paris :Dunod.
- 2- Adib, Y. (2013).Evaluation des acquis d'apprenants du Français Langue Etrangère en module de Technique d'Expression Ecrite et Orale en 1^{ère} année Universitaire (Thèse de Doctorat, Université d'Oran).Repéré à <https://theses.univ-oran1.dz/document/42201344t.pdf>
- 3- Amroune, S. (2013). L'évaluation en FLE comme récompense ou punition en classe de 3^{ème} primaire école AMROUNE Mokhtar wilaya de Msila (Mémoire de Master, Université de Biskra). Repéré à <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/5249/1/sf201.pdf>
- 4- Basque, J. (2015). Le concept de compétences : Quelques définitions, 2. http://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/outils/r_2.1le_concept_de_competence_quelques_definitions.pdf
- 5- Bedrous, B et Cheridi, A. (2016). Les principes de l'approche par compétences dans l'enseignement-apprentissage de l'écrit en deuxième année Licence de français : état des lieux et proposition didactique (Mémoire de Master, Université de Bejaïa).
- 6- Boussahla, K. (2018). L'évaluation dans l'enseignement/apprentissage du FLE .Cas d'étude : les apprenants de la 2^{ème} année secondaire (Mémoire de Master, Université de Ain T'émouchent). Repéré à http://pmbint.cunivaintemouchent.dz/memoire/%D9%82%D8%A7%D8%B9%D8%AF%D8%A9%20%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%86%D8%B3%D9%8A%D8%A9/didactique/2018/4187-4188/m%C3%A9moire_boussahla.pdf
- 7- Cabarrus, J. (2014). L'évaluation des compétences des élèves par les enseignants de l'école primaire (Mémoire de Master, Université des Antilles et de la Guyane ESPE de Guadeloupe). Repéré à <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01024748/document>
- 8- Capri, et Ben Hmidene. (2018). Une alternative à l'évaluation chiffrée des élèves : l'évaluation par compétences exclusivement, 12.
- 9- Duroisin, N. (2011). L'approche orientante, le portfolio, concept et modèles d'utilisation. En route vers la réussite scolaire et professionnelle des élèves. Repéré à https://eduportfolio.org/docs/duroisin_portfolio_conception_et_modeles.pdf
- 10- El Mestari, H. (2017). L'évaluation en classe de langue, 11-12.

- 11- Guide pratique de l'évaluation des acquis de l'élève. (2015). Repéré à https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/voiepro/Guide_evaluation_GAD_ThannWittMaseCern.pdf
- 12- Koebel, N et Wieder, C. (2015). L'évaluation à l'école est-elle au service de la réussite des élèves ? (Mémoire de Master, Université de Strasbourg).
- 13- L'évaluation à l'école. (2016). Repéré à http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf/EVA_stage_DIR_2016.pdf
- 14- Paba, P.F. (2017). Guide pratique sur l'approche par compétences. http://13.snuipp.fr/IMG/pdf/160928_guide_pratique_sur_1-apc.pdf
- 15- Pastel, J. (2015). Les effets de la notation sur les apprenants : quelle objectivité pour un véritable auto-positionnement ? (Mémoire de Master, Université des Antilles ESPE de Guadeloupe). Repéré à <https://pdfs.semanticscholar.org/e53a/5a2ba91c032e0b9ab0e263f7a279eb51eb95.pdf>
- 16- Raveleau, B. (2009). Capacités. Dans J, P. Boutinet (dir), L'ABC de la VAE.
- 17- Rebai, K. (2019). La place de l'évaluation du FLE dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien au cycle primaire, cas de la 5^{ème} année primaire (Mémoire de Master, Université de Guelma). Repéré à <http://dspace.univguelma.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4410/M%20841.330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 18- Renaud, P. (2016). Le stress lié à l'évaluation (Mémoire de Master, Université ESPE Amiens).
- 19- Tagliante, CH. (1991). L'évaluation. Paris, Clé International.

Sitographie

- 20-<https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/10000/10000-202-p34.pdf> (consulté le 10 février 2020)
- 21-http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_Evaluer-2.pdf (consulté le 28 décembre 2019)
- 22-http://www.patoisvda.org/gna/allegati/19dec-planification-didactique-et-evaluation-des-apprentissages-3-en-ligne-1818_2078.pdf (consulté le 23 février 2020)
- http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_Evaluer-2.pdf (consulté le 28 décembre 2019)
- 23-<https://cdc.qc.ca/bulletin/bulletin-CDC-16-mai-2016-fr.pdf> (consulté le 10 février 2020)
- 24-<http://www.cnesco.fr/fr/publications/evaluation/> (consulté le 10 mars 2020)
- 25-[file:///C:/Users/HC/Downloads/evaluer-pour-faire-reussir-les-eleves%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HC/Downloads/evaluer-pour-faire-reussir-les-eleves%20(3).pdf) (consulté le 28 décembre 2019)
- 26-https://snalc.fr/uploads/documents/national/Notation_Portzer_CahiersFrancais.pdf (consulté le 11 février 2020)
- 27-<https://panote.org/Du-constat-des-effets-devastateurs-de-la-notation-a-sa-suppression> (consulté le 15 mai 2020)

- 28- https://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf (consulté le 24 juin 2020)
- 29- http://pedagogie.acguadeloupe.fr/files/File/bdiviale/2_1_document_accompagnement_pdf_82128.pdf (consulté le 20 juin 2020)
- 30- <http://csdn.qc.ca/discas/reforme/compétenceEnSituation.html> (consulté le 27 janvier 2020)
- 31- https://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf (consulté le 27 juin 2020)
- 32- http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2009.buisson_n&part=160069 (consulté le 15 septembre 2020)
- 33- https://www.researchgate.net/publication/331651552_L'approche_par_les_compétences_en_Algerie_de_la_theorie_a_la_pratiqueThe_skills_approach_in_Algeria_from_theory_to_practice (consulté le 28 mai 2020)
- 34- https://gerflint.fr/Base/Algerie18/article2_Habib_El_Mistari.pdf (consulté le 21 juin 2020)
- 35- <https://www.syndicat-ia.fr/wp-content/uploads/2018/10/JUIN201.pdf> (consulté le 21 mai 2020)
- 36- <https://www.campus-skills.com/blog/approche-competences> (consulté le 24 mai 2020)
- 37- https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC510/F1322645658_VP103_portfolio.pdf (consulté le 16 septembre 2020)
- 38- <http://www.clg-albert-camus.ac-besancon.fr/wpcontent/uploads/sites/76/2016/12/Codification-2016-2017-version-d%C3%A9finitive.pdf> (consulté le 13 janvier 2020)