

République Algérienne Démocratique et Populaire

Le Ministre de l'Enseignement Supérieure et de la Scientifique

Université 8 Mai 1945 Guelma

1945 8

Faculté Lettres et Langues



N :

..... :

()

**واقع تدريس مهارة الاستماع لدى متعلمي
اللغة العربية السنة الثانية ابتدائي
- أنموذجًا -**

:

2018 24 :

2018- 2017 :

شكر وعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَقُلْ إِنَّمَا أَعْمَلُوا لِنَفْسِهِمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ مُبْهِمًا

صدق الله العظيم

الحمد لله الذي أنار لنا ورب العلم والمعرفة، وأعاننا على أداء هذا الواجب، ووفقنا لانجاز هذا العمل.

أشكر كل من ساهم في إخراج هذا العمل، وعلى رأسهم الأستاذ المشرف "جمال بن وسمان"

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث.

أشكر أعضاء لجنة المناقشة كل أستاذ باسمه وورجته

كما أشكر أيضاً كل أساتذة قسم اللغة والأدب العربي.

إلى كل من أشعل شمعة في وروب عملنا

وإلى من أعطى من حصيلة فكره لينير وروبنا

نرجو من الله عز وجل أن ينفعنا بهذا العمل وأن يسرو خطانا ويوفقنا

لما فيه خيرٌ وصلح أمتنا.

نعيمه بخايرية

مَقْرَمَة

:

"

"

"

:

:

.

.

.

()

.

.

:

"

"

:

.

"

"

.

.

.

.

:

.

"

"

.

·

·

·

·

·

·

·

·

1

(1)

. [. .] 968 2 2008

: (2)

.13 2011 1

»

(1) «

: - 3

: - 1

(2)

:

: (1)

.81 2009 ()

) : (2)

.122 2011 1 (

(1)

:

:

-

.

:

-

(2)

:

"

"

(3)

()

: (1)

.104- 102 2005

: (2)

2007 1

()

.379

: (3)

.78- 75

2009 1

(1) : ()
(4) (3) (2)
.[5- 1] (5)

(1)

»

(2)«

"

"

:

"

"

- »

.

-

.

: (1)

.69

1

(2)

.73 2012



-

. (1) «

.

: - 2

. (2)

»

.109 108

(1)

)

: (2)

.129 128

(



- -

(1)«

»

. [1]

» (2)«

.

(1)

.22 21 2015 ()

(2)

.129



(1)«

: - 3

- - »

(2)«



(1)

.397

(2)

.122 121

»

(1) «

: - 4

»

(2) «

» :

. [204]

:

. [23]

)

(1)

.144 (

109 (2)



(1) «

.

.



(1)

.11

الفصل الأول

تدريس مهارة الاستماع

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

:

-

-

.

.

:

.

.

.

:

.

»

(1) «...»

»

(2) «

.

: - 1

: -

:

:

:

:

»

.

:

:

:

:

.

:

.

:

.[08

]

(1)

.25 2008 1

.25 (2)

:

:

.

(1)«

:

[]»

(2)«

:

.

.

()

:

-

:

»

(3)«

(1)

.220

.449 2004 4

(2)

2008 2

(3)

.15

» :

.«

»

(1)«

»

(2)«

()

(1)

.18

(2)

.220

:

: -

.« : »

:

. [55]

(1)« : » : -

» -

:

. [07]

: -

: (2)«

. [204]

) (1)

.108 (

.25 (2)



· -
 · -
 · (1) -
 : /4

(2)
 ·
 · : - 2
 · - - »

() (1)

.30 2014 () (2)

.182 2009 24



(1) «

: /

»-

-

-

-

-

: /

-

-

-

(2) «

-

:

» -

(1)

.232

(2)

.75 74

2002 1

-

.

-

.()

.(1)«(...

-

- -

.

: - 3

:

:

-

:

-

.

:

-

(2)

:

-

(1)

.237

.234 233 : (2)

(1)

:

-

:

-

:

-

.

:

-

(2)

.

:

-

.

(3)

»

:

-

.

: (1)

.132 2008 1

: (2)

.233

.231

: (3)

:

-

:

-

:()

-

(1)«

»

(2)«

:

- 4

»

[3]

[2]

[1]

:

[5- 1

] [5]

[4]

(1)

.238

(2)

.138 2009 1



.

:

: .[58]

.⁽¹⁾ «[11]

.

»

.225

(1)



:

.	(% 45)	-
.	(% 30)	-
. ⁽¹⁾ «	(% 25)	-

.

:

-

" hulu" " "

.

.

.	(5)	(2,5)
.144 143		: (1)

(1)

:() - 5

:

»

%30

%9

%16

. %45

(2)«

.179

: (1)

2

(2)

.55 1991

(%45)

/1

-



.

-

:

/3

.

(1)

»

.

.181

: (1)



. (1) «

.
:

- 6

»

:

.()

-

.

-

-

.

. (2) «

-

.



.181

(1)

.150

(2)

"

"

"

"

:

.

- >>

-

.

-

.

-

(1) <<

:

...

->>

.

-

.

-

)

-

.

(

(2) <<

-

.68- 66

(1)

.102 101

(2)



:

- 7- 1

:

- >>

.

-

.

-

.

-

(1) «

—

"

"

"

:

>>-

.

*

.

*

.153



(1)

(1)«

*

: - 8

"

:

"

"

"

() : /1

...

:

:

/2

-

-

(1)

.25 2013

: - 3

(1)

: - 9- 1

»

:

:

*

)

(

.

.152 151

: (1)

:

*

(1)«

:

*

»

:

*

:

. %45 -

. %30 -

(2)«

%25

-

.96

(1)

.62 61

(2)



.

:

- 10- 1

:

:

>>

:

*

.

:

*

.

:

.

⋮

.

⋮

⋮⁽¹⁾⋮

.

.

⋮

-

.

-

.

.155 154

(1)



(1)

-

(2)

-

:

-

(3)

-

.70- 67

: (1)

.232

: (2)

.229

: (3)



:

:

:

-

.

%45

.

.

."

:

"

:

[204]

:



-

.

:

-

.

:

-

:

.()

-

.

.

الفصل الثاني

دراسة ميدانية

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

⋮

⋮

.

.

:

- 1

»

(1) «

»

⋮

(1) «

.

:

.

100 x =

:

:

:

: /2

:

:

-

"

"

"

"

:

-

.

(1)

.140 2009

⋮

:

-

"

"

.

()

.

:

-

» "

"

(1) «

:

/3

:

-

.

.

:

-

.

1

(1)

.257

2016

⋮



⋮ - 4

⋮ -

⋮

⋮

⋮

⋮ -

⋮

⋮

⋮ -

(12)

⋮

⋮ - 5

⋮

-	-	: : ...
	- - - - - - - - -	

:2

»

⋮

” ”

:

.

.

:

(1)«

.

:

.

:

.02 :

07 :

.

.

:

.

:

.

:

:

.

.61

(1)

:

:

:

.03 :

. :07

:

:

:

:

.

:3

	" "	-
	.	-
	.	-
	:	-
	.	-
	:	-
	.	-
	.	-

()

:

:

*

□



□ -

□ -

*

*

□

□

-

-

:07

-

□ -

□ -

□ -

□

-

□ >>

<<...

...

-

.

-

-

⋮

-

-

-

-

-

-

...

⋮

()

:

.

:

. :07

()

:

⋮

") "(...		

□

-

□

□

»

(1) «

-

:

- 7

»

(

)

(

)

□

□

(2) «

:

.155 154

(1)

(

)

(2)

.29 28

2016

⋮

() : -

() : -

⋮

» : -

(1)«

.29 (1)

⋮

» : -

" " (1)«

.

: -

.

() " "

.() ()

:

:() -

.

: -

.

: -

.

:

:

- 8

:

:(03- 02)

40]	30]			
[45	[45			
01	04	03	02	
%20	%80	%60	%40	

:

(35 30)

%80

. %20 (45 40)

:(04- 03)

10	10			
		3+		
01	04	01	04	
%20	%80	%20	%86	

%80

. %20

:

%80

04

10

.%20

10

24

04

.

:(06)

-

.

»

(1)«

)

" "

»

(2)«

(

.149

(1)

(

)

(2)

.29

⋮

*

⋮

%100	05	
%00	00	

.

»

⋮
(1) «

»

⋮

⋮
⋮
⋮
(2) « %30
%16
%9
%40

(1)

.109

.223

(2)

:

:(07)

*

:

-

-

-

-

-

*

:

%80	04	
%20	01	

⋮

%80

%20 (01)

:(08) *

%60	03	
%00	00	
%40	02	

%60 (03)

%40 (02)

:(09) *

%100	05	
%00	00	

■

»

(1)«

:(10)

*

:

%100	05	
%00	00	

:

-

-

-

»

(1)

⋮

(1) «

»

(2) «

»

(3) «

:(11)

*

%100	05	
%00	00	

:

-

(02

)

(1)

.08 07

(2)

.135

.28

(3)

□



.() " " -

. -

. -

. -

- -

.

:

.

.

.

" " :(12) *

: " "

-

.

.

-

⋮

-

-

-

-

-

-

-

*

(1)

:(13)

⋮

%60	03	
%20	01	

-

"

%60

"

%20

:

:(14) *

:

-

.

-

.

:(15) *

:

%80	04	
%20	01	

%80

.%20

:

.

:

-

.

:

-

.

:

-

(1)

-

.239

(1)

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

.

:

.

-

.

-

.

-

.

..... *



⋮ *

..... *

⋮ *

..... *

..... *



*

..... *



*



*



*



*



*



*



*



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أولاً. المحاجر

- 1 2
- 2 4 . 2004

. 2008 1

ثانياً: المصادر والمراجع

- 3
- 4 1 . 2012
- 5 1 . 2016
- 6 1 . 2015
- 7 1 2011
- 8 1 . 2009
- 9 1 . 2003
- . 2015 ()

- 10

()

. 2007 1

()

- 11

. 2015

()

- 12

2014 ()

- 13

. 2008 2

- 14

. 2002 1

)

- 15

2011 1

(

- 16

. 1991 2

- 17

. 2009 ()

- 18

. 2016 1

- 19

. 2013 ()

- 20

. 2008 1

- 21

2009 1

- 22

2009 ()

ثالثاً: الوثائق الرسمية

)

- 23

(

. 2016

(02)

- 24

.() ()

رابعاً: المقالات

- 25

. 2009 24

خامساً: مواقع الإنترنت

2014

- 26

www.alukah.net/literature_language.

فهرس الموضوعات

فهرس اموضوعات

الصفحة	الموضوع
-	مقدمة
	مدخل :المهارات اللغوية أهميتها وموقع مهارة الإستماع منها
5	أولاً : المهارة.....
5	1 -
5	2 -
6	ثانياً : امهارات اللغوية.....
6	1 -
7	(.....
7	(.....
9	2 -
11	3 -
12	4 -
	الفصل الأول:تدريس مهارة الإستماع
15	تهييد.....
16	1 -
16	(.....
17	(.....
21	2 -
22	(.....
22	(.....
23	3 -
23	-
24	-
25	-

25.....	- 4
28.....()	- 5
29.....	/1
30.....	/2
31.....	/3
32.....	- 6
34.....	- 7
35.....	- 8
35.....	/1
35.....	/2
36	/3
36.....	- 9
38.....	- 10
38.....	-
38.....	-
39.....	-
39	-

الفصل الثاني: دراسة ميدانية

	تمهيد
44	- 1
45.....	- 2
45	-
45	-
46.....	-
46.....	-
46.....	- 3
46.....	-

46.	-	
47	-	4
47	-	
47.....	-	
47	-	
47.....	-	5
55	-	6
56	-	7
59	-	8
70.....		خاتمة
74		ملحق
78.....		قائمة المصادر و المراجع
84- 82		فهرس الموضوعات

خاتمة

Résumé :

Cette recherche à étudier la réalité d'enseigner la qualification d'écoute chez les Apprenants de langue arabe 2eme année primaire. Comme modèle.

Nous avons essayé de découvrir les manières a suivre pour acquérir cette qualification qui se considère le rêve de la linguistique, connaitre les problèmes et le entraves qui empêchent l'acquisition de cette qualification.

Cette étude était théorique et pratique commençant par une entrée et terminer par une conclusion en prenant la méthode qualité analytique. Enfin on a conclu qu'il ya une importance pour ce nouveau programme "la compréhension du prononce" qui est la première activité de toutes les autres activités pour développer la qualification d'écoute.

Abstract:

This research investigated the reality of teaching listening skills among the arab language Grade 2 students. As a model.

We have tried to find ways to acquire this qualification, which considers it self the dream of linguistics, to know the problems and obstacles that prevent the acquisition of this qualification.

This stidy was theoretical and practical starting with an entry and endending with a conclusion by taking the analitical quality method. Finaly i twas conluded that there is importance for this new program "The understanding of the pronoum" which is the first activity of the other activities to develop listening skills.