
SOMMAIRE
APPROCHE INTRODUCTIVE

1-Introduction générale	01
2- Motivation du choix du thème	01
3-Problématique	02
4-Hypothèses de recherche	04
5-Objectifs du travail	04
6-Méthodologie de travail	05
6-1-Approche introductive	05
6-2-Approche thématique	05
6-3-Approche analytique	05
6-4-Approche urbaine	05
7-Structure du mémoire	05
-Première partie: Approche thématique	05
-Deuxième partie: Approche analytique	05
-Troisième partie: Approche urbaine	05

PREMIERE PARTIE: APPROCHE THEMATIQUE
Chapitre I:Définition des concepts liés à la thématique de bien-être

1-Historique	06
2-Définition des concepts	06
2-1-Définition du bien être	06
2-2-Définition d'un enfant	07
2-3-Définition du bien-être des enfants	08
2-4- Définition de la petite enfance	08

Chapitre II : L'enfant et son environnement

1-La dimension psychologique	09
2- Le développement global de l'enfant	09
3- Les objectifs du développement global des enfants	11
4-L'importance du jeu pendant la petite enfance	11
5 - L'enfant et l'espace	12

6 -L'enfant et l'enveloppe architecturale	13
7 - L'enfant et les couleurs	15
8 - Le bien-être dans les centres d'enfance	17
8- 1 - Santé physique et sécurité personnelle	18
8- 2- Sentiment d'identité et concept de soi	19
8- 3 - Santé émotionnelle et sentiment d'appartenance	19

Chapitre III : Contexte de la petite enfance

Introduction	20
1- Contexte de la petite Enfance	20
1-1-Education et accueil de la petite enfance.	21
1-2-Etablissement d'accueil collectifs des enfants.	22
1-3-Les objectifs des centres pédagogiques préscolaires	24
1-4-Les principes fondamentaux du programme préscolaire	26
2- L'enfant apprend par le jeu	26
3- collaboration parents-personnel éducateur	27
4- Les différentes activités recommandées selon les besoins des enfants	28
Conclusion	30

Chapitre IV : Identification des concepts liés au DD et au Projet Urbain

Introduction	31
1- Le développement durable	31
1.1 Naissance du concept du développement durable	31
1.2 La définition du développement durable	32
1.3 Les piliers du développement durable	33
1.4 Les objectifs du développement durable	34

Le développement durable commence avec des enfants en sécurité, en bonne santé et bien éduqués

Introduction	35
1. Le développement durable après 2015 commence par l'éducation ..	35
2. L'éducation pour le développement durable	36
Conclusion	38

2. Le projet urbain	39
2.1 Définition	39
2.2 Les échelles du projet urbain.....	39
2.3 Les principes du projet urbain.....	40
2.4 Les objectifs du projet urbain	40
3. Les enfants dans la ville	41
4. Vers un espace urbain hospitalier à l'enfant	41
Conclusion.....	42

Deuxième partie : Approche analytique

Chapitre I : Analyse des exemples

Introduction	43
Exemple 01 :La crèche Gabrielle Petit à Bruxelles	43
Exemple 02 : Crèche municipale Els Daus à Cardedeu, Barcelone	50
Exemple 03 : Pole petite enfance à Chantepie-Rennes-France	54
Synthèse	63

Troisième partie : Approche urbaine

Chapitre I:Analyse urbaine de l'aire d'étude

Introduction	64
1. Présentation de la ville de Guelma	64
1.1 Situation de la ville de Guelma.	64
1.2 Accessibilité de la ville.	66
1.3 Evolution urbaine de la ville	67
1.4 Climat	69
1.5 Temperture	69
1.6 Hydrographie	69
2. Diagnostic	70
2 - 1 - Analyse A F O M.	73
2 - 2 - Enjeux et objectifs	75
2 - 3 - Programme d'action	76

3 - Analyse du contexte d'intervention	76
3 - 1 - Limites immédiates	77
3 - 2 - Environnement immédiat	77
3 - 3 - Accessibilité.....	78
3 - 4 - Analyse statistique.....	78
4 - Présentation de l'aire d'étude	79
4 - 1 - Climat et microclimat.....	80
4 - 2 - Géomorphologie.....	80
4 - 3 - Accessibilité.....	80
4 - 4 - Environnement immédiat	81
5 - Programme retenu	82
6 - Schéma de principe.....	83
7 - Genèse du plan de masse.....	84
8 - Structure et matériaux de construction.....	86
Conclusion générale	88
 Bibliographie.....	

Résumé :

L'enfant est la plus jeune personne dans la ville et assurer son bien être à un âge précoce dans les centres d'enfance, fait de lui un individu sain, conscient et prêt à être un élément fondamental dans le développement durable de sa ville. La prestation de services d'apprentissage et de garde des enfants, de qualité favorise le développement affectif, social, intellectuel et physique des enfants. Ces services permettent aussi aux enfants de se sentir heureux et en sécurité dans un cadre chaleureux.

Dans cette perspective ,la mise en œuvre de programmes d'intervention en faveur de la petite enfance constitue un facteur essentiel dans la réalisation des objectifs de "l'éducation pour tous" et des objectifs de "développement pour le millénaire ".

Les enfants ont une place privilégiée dans la société ce sont les hommes et les femmes sur lesquels repose l'avenir, et tous les efforts consentis par les gouvernements et les sociétés civiles doivent être dirigés vers cette tranche de la société.

C'est pourquoi il est impérativement recommandé de bien veiller à donner à nos enfants un cadre de vie sain et sécurisé à travers lequel on veille à leur santé morale et physique ,et de proposer un environnement favorable à l'initiative de cette catégorie ,jugée la plus vulnérable de la société urbaine.

Dans ce contexte, le constat relatif au manque de ce genre d'infrastructures destinées à l'accueil de la petite enfance à la ville de Guelma, nous a incité a imposer «la création» de ce genre de structures censées être des structures «adaptées» au développement durable de notre ville car ce dernier commence avec des enfants en sécurité, en bonne santé et bien éduqués.

I- Introduction générale

La ville est le cadre de vie d'une proportion de plus en plus croissante de la population, de ce fait il s'avère important que l'environnement urbain offre aux citoyens des possibilités de vie confortable .

L'enfant d'aujourd'hui est l'homme de demain, il est considéré comme un être faible et vulnérable, qui présente une sensibilité particulière à l'égard de son espace extérieur urbain, d'où la nécessité de lui accorder une attention particulière.

Les organisations internationales(ONU,UNICEF,UNESCO)et les spécialistes de la banque mondiale et les milieux financiers internationaux, s'accordent depuis peu à considérer la prise en charge éducative de la petite enfance comme une problématique prioritaire. Dans cette perspective ,la mise en œuvre de programmes d'intervention en faveur de la petite enfance constitue un facteur essentiel dans la réalisation des objectifs de "l'éducation pour tous" et des objectifs de "développement pour le millénaire".

La prestation de services d'apprentissage et de garde des enfants, de qualité favorise le développement affectif, social, intellectuel et physique des enfants. Ces services permettent aussi aux enfants de se sentir heureux et en sécurité dans un cadre chaleureux

Les enfants ont une place privilégiée dans la société ce sont les hommes et les femmes sur lesquels repose l'avenir, et tous les efforts consentis par les gouvernements et les sociétés civiles doivent être dirigés vers cette tranche de la société.

C'est pourquoi il est impérativement recommandé de bien veiller à donner à nos enfants un cadre de vie sain et sécurisé à travers lequel on veille à leur santé morale et physique ,et de proposer un environnement favorable à l'initiative de cette catégorie ,jugée la plus vulnérable de la société urbaine.

2- Motivation du choix du thème:

Le choix du thème de ce projet n'a pas été fortuit, mais découle:

- D'une sensibilité personnelle au monde innocent des enfants;
- D'une expérience personnelle vécue au sein de deux écoles maternelles dans deux pays différents: école maternelle Saint Exupery à Angoulême(Bordeaux,France) et l'école maternelle municipale de Guelma, siège mosquée Abdel Hamid Ben Badis;
- D'un intérêt particulier (en tant que maman de cinq gosses)voué à l'amélioration de la prise en charge de la petite enfance à Guelma.

-D'une ambition (en tant qu'architecte)de proposer un nouveau concept de prise en charge de la petite enfance se traduisant par la proposition d'une institution d'accueil regroupant les enfants de différentes tranches d'âges (de3mois à12 ans),une structure pédagogique qui offre un environnement sécurisant propice à l'apprentissage.

3- Problématique:

Parce que les enfants plus vulnérables que les adultes, parce qu'ils n'ont ni droit de vote ni influence politique ou économique, parce que le développement sain des enfants est crucial pour l'avenir de toute société ,le monde s'est doté en 1989 de "La convention internationale des droits de l'enfant "CIDE.les dirigeants de la planète ,et depuis cette date se sont engagés à construire un monde digne des enfants. Cette convention a permis d'obtenir en plus de 25 ans de nombreux progrès ,malgré tout des millions d'enfants sont passés au travers des mailles du filet. Pour eux, la promesse de la convention n'a pas été tenue ,leurs droits ont été sauvagement bafoués, anéantissant leurs espoirs et leurs rêves d'une vie meilleure.¹

Le monde change, et la société devient de plus en plus violente ,nous avons toujours crus que "La famille éduque et l'école instruit", aujourd'hui le tout est laissé à l'école qui doit enseigner et éduquer ;A la maison personne n'a le temps de s'occuper de l'autre, bref la famille n'éduque plus, les parents se contentent de chouchouter leurs enfants, soit par des voyages,des cadeaux, de l'argent de poche ou tout simplement en payant des cours particuliers onéreux sans s'occuper des faits et des gestes de leurs progénitures, croyant que leur mission d'éducation et de responsabilité s'arrête la.

Les parents et les enseignants se renvoient la balle, et entre les deux, des enfants souffrant psychologiquement des déperditions scolaires et une violence qui ne s'arrêtent pas de c'accentuer.

En Algérie, en général et en particulier dans la ville de Guelma, ces fléaux se sont fait sentir depuis déjà plusieurs années, on souffre aussi d'un diagnostic amer du système éducatif mis en échec, malgré tous les efforts déployés par l'état à l'égard de ce secteur. Les spécialistes du domaine, les pédagogueset les psychologues justifient ces problèmes éducatifs par une mauvaise prise en charge des enfants depuis leur jeune âge ,par l'absence d'équipements pédagogiques dédiés aux enfants à l'âge préscolaire pour leur assurer une bonne préparation à l'école et à la vie sociale et ce on se basant sur les recommandations de notre sainte religion.

L'enfant est la plus jeune personne dans la ville et assurer son bien être à un âge précoce dans les centres d'enfance, fait de lui un individu sain, conscient et prêt à être un élément fondamental dans le développement durable de sa ville.

Dans la ville de Guelma (cas d'étude) , la prise en charge des enfants d'âge préscolaire est actuellement très insuffisante et se limite à des crèches qui ne possèdent pas les moyens nécessaires pour le développement harmonieux et l'épanouissement de ces enfants. Le ministère de l'éducation a établi un certain nombre de services de garde (les crèches, les garderies et les jardins d'enfants)mais leur rôle est limité de pallier au mieux l'absence des parents par le jeu.

Les solutions actuelles ne préparent pas l'enfant pour devenir un support au DD de la ville. En tant qu'architecte ,et dans le cadre de notre thème, on s'est intéressé à cette réalité sociale et à ce besoin exprimé tant par les familles d'enfants en bas âge , que par les professionnels concernés. Cette situation a suscité qu'on porte un intérêt du point de vue architectural, à ce qu'on peut appeler ,dans un premier temps "Espace architectural durable adapté à la petite enfance". Pour commencer, il existerai-selon Burton(2011)-un consensus croissant stipulant que l'environnement bâti joue un rôle important dans le bien être des enfants. Nous pouvons donc déjà parler d'une architecture destinée aux enfants. Et en parlant de« création d'environnement architectural accueillant l'enfant» en général, Djelepy n'affirme t-il pas en 1952 déjà que «l'architecture et l'enfant» est un vaste sujet qui tient autant du domaine technique et scientifique que du côté humain. Cela veut dire que l'architecture , en tant qu'art et science technique ,est mise au service de sauvegarde de l'enfant, considéré comme un être humain en plein développement ,et comme un élément social en formation. Selon cet auteur (Djelepy,1952),la protection de l'enfant est une science médico-sociale récente, vaste, complexe et délicate la fois ,envisageant le problème de l'enfant du triple point de vue :

- De sa santé : pour faire de lui un être sain et robuste afin d'affronter, avec succès l'effort que la vie exige de lui;
- De son éducation : par la culture de son esprit, pour devenir un être, raisonnable, sensible et actif.
- De sa formation : en tant qu'élément social et complément nécessaire de sa mission dans la vie.

Dans ce contexte, le constat relatif au manque de ce genre d'infrastructures destinées à l'accueil de la petite enfance à la ville de Guelma sera donc, le point de départ de notre questionnement , ciblant une réflexion portée sur «la création» de ce genre de

structures censées être des structures «adaptées» .nos questions s'articulent donc, autour de notre objet d'étude même , qui est l'espace architectural ,et nous les posant comme suit:

* -Quelles meilleures institutions peut-on offrir à un pays en voie de développement tel que l'Algérie , pour lui préparer des citoyens responsables, structurés dès leur enfance dans un environnement propice à la réussite?

* - Comment peut-on assurer le bien être des enfants à l'âge préscolaire, à travers des équipements d'accueil spécialisés répondant aux exigences du DD?.

4- Hypothèses de recherche :

Ce sujet vaste et complexe nous incite à poser plusieurs hypothèses afin de pouvoir mieux l'étudier et le cerner. Pour cela nous admettons par hypothèse que :

- Les milieux d'accueil et d'éducation bien encadrés et bien structurés, peuvent contribuer au bien-être de l'enfant en favorisant son développement global sur tout les plans (affectif, social, moral, cognitif, physique et moteur).

- Les centres éducatifs préscolaires visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

- La présence d'espaces de détente et de loisirs dédiés aux enfants contribuent au bien-être de l'enfant.

- L'absence de ce type d'équipements influe de façon directe sur la préparation psychique et physique de l'enfant, sur son éducation et son apport pour la ville durable.

5- Objectifs du travail :

Le présent travail s'inscrit dans le cadre d'une réflexion globale qui vise à expliquer l'influence du bien-être des enfants sur le développement durable de la ville, il s'agit aussi de proposer des moyens et des mécanismes qui permettent à la ville de Guelma de mieux connaître ses potentialités pour mieux s'intégrer dans la dynamique de développement par la disposition du «bien-être de l'enfant».

Notre travail consiste alors à :

*- Offrir à nos enfants un cadre de vie digne de leur innocence ,capable de stimuler leur développement global et les préparer à affronter la vie des grands.

* -Sensibiliser les enfants à la notion de développement durable grâce à l'environnement qui les entoure.

* - Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'intégrer harmonieusement avec son environnement.

6 -Méthodologie de travail :

Nous avons opté pour une étude approfondie pour pouvoir répondre à notre problématique, et ce par l'analyse de nombreux volets liés au bien-être de l'enfant et le DD de la ville. On a utilisé une méthode scientifique simple basée sur trois approches :

1- Approche introductive : les grandes motivations et la problématique.

2 - Approche théorique : cette étape porte sur les aspects théoriques clés du thème.

3- Approche analytique : concerne l'étude pratique consacrée à l'analyse des exemples livresques et existants, sur la base desquels on pourra élaborer le programme final de notre projet et de là tracer les grands axes de notre conception.

4 - Approche urbaine : cette partie sera consacrée à l'analyse de la ville (cas d'étude) selon le thème de recherche pour tracer les grands axes d'intervention projetés sur notre aire d'étude.

7- Structure du mémoire :

En plus de la partie introductive , notre mémoire est structuré comme suit :

Première partie : Approche thématique

Chapitre I : Définition des concepts liés à la thématique du bien-être.

Chapitre II : Identification des concepts liés au développement durable et au projet urbain.

Deuxième partie : Approche analytique

Chapitre III :Analyse des exemples

Troisième partie : Approche urbaine

Chapitre IV : Analyse urbaine de l'aire d'étude.

Introduction de la partie :

Cette partie comprend des définitions des concepts liés à la thématique en un premier chapitre le deuxième chapitre consacré à l'identification des concepts liés au développement durable et au projet urbain.

1 - Historique :

L'apparition de ce concept remonte à très loin dans l'histoire des populations ,on parlait alors des formes d'organisations susceptibles de créer les conditions d'harmonie de la vie sociale.³

Aussi la qualité de vie intéresse le courant hygiéniste dès le XIX siècle, qui avait une tendance à organiser la ville et la société pour les rendre plus propres et plus morales.

Bien-être pour le XXI siècle :

Au XXI siècle ,les préoccupations pour le bien-être et la qualité de vie se confondent avec les préoccupations environnementales, à travers la notion de développement durable. Le bien-être et la qualité de vie deviennent alors des problématiques globales, qui engagent le présent et le futur des sociétés. Aujourd'hui ,dans un contexte d'exacerbation de la compétition à différents niveaux, l'amélioration de la qualité de vie retrouve du sens et devient un des objectifs premiers des politiques locales, régionales et nationales. Dans une logique de création de pôles de compétitivité, le facteur « qualité de vie » ou « bien-être » devient un facteur d'attractivité, et donc de développement. La recherche du bien-être s'impose comme une fin en soi de l'action publique. La notion de bien-être a donc fait l'objet d'une réappropriation aussi bien à l'échelle globale ,par les institutions internationales ou des états, qu'à l'échelle locale, par des villes ou des associations. C'est une notion encore assez floue, qui permet une utilisation variée, par différents acteurs et pour différentes causes.

2 - Définition des concepts

2-1- Définitions du bien-être :

Qu'est ce que le bien-être ?

1-Sensation agréable procurée par la satisfaction de besoins physiques, l'absence de soucis. Synonymes : bonheur, plaisir.

2 - Situation matérielle qui permet de satisfaire les besoins de l'existence. Jouir d'un certain bien-être. Synonymes : aisance ,confort.

Définition Wikipedia:

Le terme de bien-être renvoie à deux désignations principales :

- une première est **physique** : Le bien-être physique est défini par la sensation d'une bonne santé physiologique générale, d'une satisfaction des besoins primordiaux du corps.
- une seconde fait référence au bien-être psychologique qui est issu d'une évaluation personnelle et subjective. Laquelle peut provenir de perceptions ou satisfactions diverses, financières, professionnelles, sentimentales mais aussi de l'absence de **troubles mentaux**.

La notion générale de **mal-être** est souvent présentée comme définissant la situation opposée.



2-2- Définition d'un enfant :

Etymologiquement, le terme « enfant » vient du latin *infans* qui signifie « celui qui ne parle pas ». Chez les Romains, ce terme désignait l'enfant dès sa naissance, jusqu'à l'âge de 7 ans.

Cette notion a beaucoup évoluée à travers les siècles et les cultures pour finalement désigner l'être humain de sa naissance jusqu'à l'âge adulte .Mais cette conception de l'enfant était large et l'âge de la majorité variait d'une culture à l'autre.

La convention Internationale relative aux Droits de L'enfant de 1989 définit d'une manière plus précise le terme « enfant » :

« [.....] tout être humain âgé de moins de dix huit ans ,sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.

L'idée transmise, à travers cette définition et l'ensemble des textes de protection de l'enfance, est que l'enfant est un être humain avec des droits et une dignité.

Ce qui caractérise l'enfant, c'est sa jeunesse et sa vulnérabilité .En effet ,l'enfant est un être en plein croissance ,un adulte en devenir ,qui n'a pas les moyens de se protéger seul.

Aussi ,l'enfant doit faire l'objet d'un intérêt particulier et d'une protection spécifique .C'est dans cette optique que des textes proclamant la protection de l'enfant et de ses droits ont été adoptés.

2-3- Définition du bien-être des enfants :

Définit le bien-être des enfants comme «un concept multidimensionnel intégrant des dimensions mentales, psychologiques, physiques et sociales »(Colombo, cité dans Pollard et Lee 2003,p.65).Cette définition omet toutefois un aspect matériel qui est important dans un grand nombre d'autres études qui prennent en considération la pauvreté et le dénuement matériel des enfants.

« Le mot progrès n'aura aucun sens tant qu'il y' aura des enfants malheureux » Albert Einstein

2-4- Définition de la petite enfance :

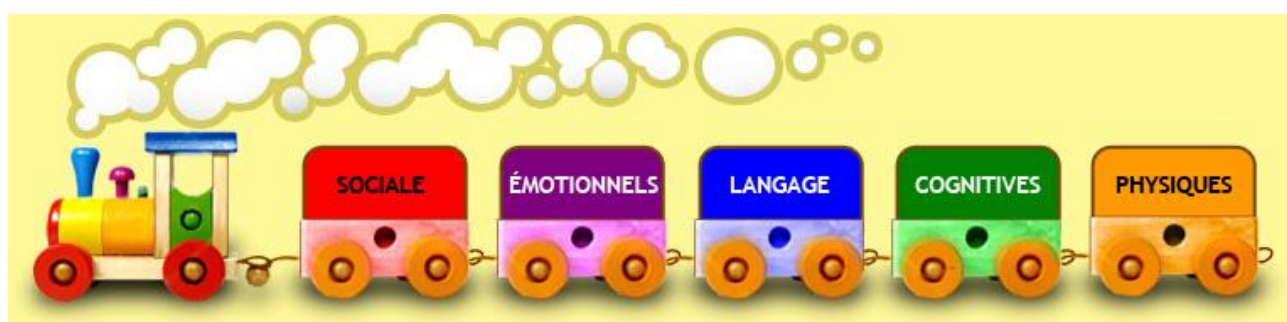
La petite enfance est un stade du développement de l'être humain .Terme désignant un enfant de sa naissance jusqu'à l'âge de six ans. Cette tranche d'âge détermine les champs de compétences des différents acteurs publiques.

1-La dimension psychologique :

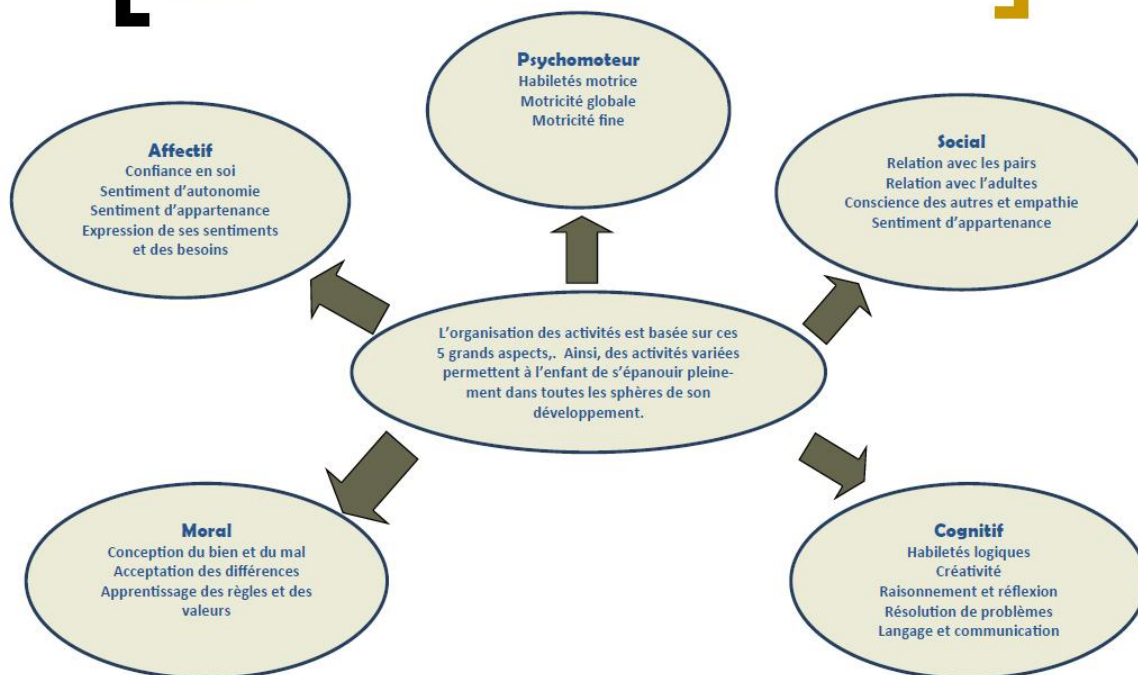
L'intérêt d'intégrer dans notre travail ,une partie consacrée au développement global de l'enfant, aussi sommaire soit-elle, est d'être bienoutillée pour mieux penser, mieux distribuer, mieux aménager et surtout bien adapter les espaces que nous envisageons de concevoir aux exigences et spécificités de chaque tranche d'âge des enfants, et ce sur des bases scientifiques avérées et irréfutables.

2 - Le développement global de l'enfant :

Le développement du jeune enfant est un processus :«global, dans la mesure où chacune des composantes du développement forme un tout soit la personne qu'est l'enfant, intégral, dans le sens où chaque dimension s'inter-influence et s'intègre l'une à l'autre de manière à former ce tout ,à l'image d'un casse-tête que l'on assemble pour le reconstituer».*















Le développement global de l'enfant



*BOUCHARD, Caroline, Le développement global de l'enfant en contexte éducatif,Montréal,Presses de l'Université de Québec,2008.



Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
3 ans	<ul style="list-style-type: none"> Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. Tient debout sur une seule jambe, mais peu de temps. Peut faire du tricycle. Tape dans un ballon avec le pied. Lance un ballon avec ses deux bras, mais avec une participation du reste du corps. Sait tourner les pages d'un livre une à une. Empile plusieurs cubes. S'habille seul. 	<ul style="list-style-type: none"> Sait dire s'il y a un, deux ou trois éléments, mais sans s'appuyer sur le dénombrement (<i>subitizing</i>). Est capable d'avoir une pensée intuitive, qui s'appuie sur des images, des représentations. Donne le nom des éléments qui composent une image (énumération). Aime gribouiller. Les premiers bonshommes « têtards » peuvent apparaître. 	<ul style="list-style-type: none"> Pose beaucoup de questions (<i>pourquoi ?</i>). Formule les demandes de manière directe. Produit entre 800 et 1 000 mots, en comprend environ le triple. Commence à nommer quelques couleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Vit la fin de la crise d'opposition : l'enfant affirme son identité en s'opposant, en exigeant de faire seul. Sait dire s'il est un garçon ou une fille. Comprend la notion de partage. Commence à se livrer à des jeux de rôles et des jeux symboliques (jeux de faire semblant). 
4 ans	<ul style="list-style-type: none"> Sait descendre les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. Peut viser une cible avec le ballon lancé avec les mains. Sait couper avec des ciseaux en allant tout droit. Peut recopier un carré. Peut faire du vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> Est très sensible aux détails dans ses dessins, plus qu'à l'ensemble. Commence à différencier le matin, l'après-midi et le soir. Utilise des procédés comme le rabattement (par exemple, les oiseaux dans le dessin ci-dessous) ou la transparence. 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à faire des demandes de manière indirecte. Connait au moins quinze verbes d'action. Utilise correctement les pronoms personnels. S'amuse beaucoup avec les gros mots. Apprend des comptines. Sait dire son âge. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprend un interdit quand on le lui explique. Incarné un rôle dans les jeux avec des partenaires pour faire semblant. Exprime des peurs. Rejette certains enfants. Adopte les stéréotypes des rôles masculins et féminins. 
5-6 ans	<ul style="list-style-type: none"> Colorie sans dépasser les contours. Sait découper selon des tracés variés. Distingue sa droite de sa gauche. Saute à cloche-pied ou à pieds joints. 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à avoir une pensée logique. Sait décrire une image. Connait les jours de la semaine. Est capable d'expliquer les états mentaux d'autrui. Sait compter (dénombrer) jusqu'à 10 au moins. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise tous les sons de la langue. Produit environ 3 000 mots et en comprend près du triple. Définit les objets par l'usage. Fait des erreurs de conjugaison (<i>il a rendu</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise le langage dans le cas d'un conflit pour s'expliquer, se justifier... Est intégré dans un groupe de camarades, partenaires privilégiés. Appartient à des groupes de jeux très majoritairement unisexués. 

© rue des écoles, 2011.

3- Les objectifs du développement global des enfants:

- Maîtriser son corps
- Affirmer sa personnalité
- Interagir de façon harmonieuse avec les autres
- Communiquer en utilisant les ressources de la langue
- Construire sa compréhension du monde

4- L'importance du jeu pendant la petite enfance :

Le jeu est fondamental pour le bien-être et le développement global de tout enfant .

Quand les enfants jouent, ils développent leurs habiletés sur plusieurs plans. Ils réfléchissent, résolvent des problèmes, s'expriment, bougent coopèrent, font appel à leurs impressions, et exercent leur conscience morale.

Le jeu constitue le moyen privilégié de soutenir le développement global des jeunes enfants; c'est la raison pour laquelle la présente vision le met en valeur. De

plus,«l'importance du jeu pour le développement des enfants est largement reconnue par des organismes internationaux comme l'organisation mondiale de l'éducation préscolaire(OMEP),le fond des nations unies pour l'enfance (UNICEF) et l'organisation de coopération et de développement économique (OCDE) .

5- L'enfant et l'espace :

Il nous est paru et opportun de faire d'autres recherches poussées pour comprendre comment est ce que l'enfant perçoit l'espace afin d'identifier les moyens à intégrer dans notre projet pour lui offrir une grande surveillance et des espaces pensés et développés pour assouvir son besoin de découverte, de jeu, d'affirmation et d'apprentissage. Cette recherche nous réconfortera dans nos choix architecturaux .

En effet, les travaux de Piaget* ont démontrés que l'enfant apprend les premières relations topologiques telle que l'appropriation de l'espace , et ensuite d'autres notions tels que les distances et les perspectives ,sa notion de l'espace se développe petit à petit ,au fur et à mesure qu'il grandit.

Pour aider l'enfant à se construire un système spatial harmonieux , il est impératif de créer un grand nombre de différents espaces, et de multiplier les formes « simples, aigues, circulaires rectangulaires...»(Piaget) .Il est aussi très important d'intégrer des stimulus sensoriels dans l'espace de l'enfant tels que les abris et les formes qui attirent son attention.

La découverte de l'espace de manière adéquate est d'une importance capitale, il faut délimiter les espaces: l'attention des enfants est généralement sur tout ce qui est destiné à fermer et à ouvrir comme les fenêtres et les portes ,et ils sont attirés par les grandes ouvertures vitrées car elles leur procurent un sentiment de sécurité et de liberté et leur offrent l'opportunité d'avoir une vue sur l'extérieure. En fait l'enfant découvre les espaces qui prolongent sont espace immédiat.

L'enfant a tendance aussi à toujours monter sur quelque chose car ceci lui procure un sentiment de pouvoir et domination.

La tendance moderne en psychologie(Freud et ses disciples)affirme que la petite enfance est la période où la personnalité de l'enfant s'adapte à son environnement. Les

premières années sont importantes dans la vie de l'enfant car elles déterminent d'une manière substantielle sa personnalité et ses comportements futurs. Cette théorie a aussi révélée que l'enfant, en tant qu'individu, est influencé par la société et par l'environnement qui l'entoure, d'où la relation entre l'enfant et l'espace auquel il est exposé et où il évolue;« Il est intéressant d'observer le degré de sensibilité qu'affichent les enfants vis-à-vis des atmosphères générées par un lieu, à travers sa conception architecturale, la façon de distribuer les salles, le style du bâti.....» (Fritz Redl* et David Wineman* dans « L'enfant Agressif »édition Fleurus,Paris1964,p36).

L'enfant exprime ses émotions profondes avec ses gestes, et ce à travers le corps dans un espace précis et à un moment précis; il frappe, court, pousse, imite, saute....« Le corps est à la fois condition et moyen de développement » et « l'expérience corporelle vécue est à l'origine de relation, de tout comportement, de toute connaissance » (Sandrine Assad) * .

En effet c'est par leurs mouvements que les enfants appréhendent leur espace, construisent leur schéma corporel et apprennent à maîtriser leur corps, les mouvements du corps procurent en général à l'enfant une sensation de sécurité et c'est à travers eux qu'ils acquièrent des connaissances sur leur espace. Les entraves qu'il rencontre l'encouragent à réfléchir et à expérimenter ses capacités .

L'enfant interagit avec son espace et acquiert à travers lui une éducation physique à travers la diversification de ses mouvements et l'accroissement de ses capacités d'adaptation à de différents espaces grâce à des expériences nouvelles, par ailleurs, l'enfant se développe sur le plan psychologique, moteur, cognitif, social et émotionnel à travers la découverte de son espace via l'expérimentation, le déplacement, la marche, l'escalade, l'imitation par le biais de jeux symboliques dans une tentative d'adaptation au monde des adultes .

6- L'enfant et l'enveloppe architecturale :

L'intégration de cet élément dans notre recherche est dictée par la nécessité de prendre conscience de la manière dont l'enfant perçoit et vit l'espace à travers sa relation

avec certains éléments de l'enveloppe architecturale, dans le but de mieux orienter nos choix pendant les différentes phases de la réalisation de notre projet.

LES SOLS	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants préfèrent les sols qui leur permettent tous les mouvements et postures possibles (marcher ,courir, se rouler par terre, dormir , glisser, s'allonger.....) - L'enfant utilise bien mieux le sol lorsqu'il y trouve des qualités de chaleur, de souplesse et de confort. - Certains enfants apprécientun sol avec du relief: marches, gradins, différence de niveau , et la présence certains éléments tel que: détails de rainures de bois, dessins, pots de fleurs, quiles utilise comme des repères.
LES MURS	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants sont curieux quant à la texture des murs, leur couleurs et leurs matériaux..... - Les courbures et les niches ont un caractère sécurisant pour les enfants. - Donner à l'enfant la possibilité de l'appropriation et de la personnalisation du mur (écrire, dessiner, afficher un décor...)car c'est son premier tableau. - Les murs contiennent des percements (portes, fenêtres, grilles, serrures) qui sont perçus comme un symbole d'isolement par la fonction de séparation et d'obstacles qu'elles supposent.
LES PORTES	<ul style="list-style-type: none"> - Les portes sont angoissantes pour les enfants qui vivent leur présence comme un isolent. - L'ouverture et la fermeture de la porte est attribuée à l'adulte. Les portes sont donc vécues comme un interdit ,une limitation de l'espace, une punition, une rupture du dehors.
LES FENETRES	<ul style="list-style-type: none"> - Elles sont ressentiesnon pas comme une fermeture mais comme une ouverture par les enfants car ils voient à travers mais ne parviennent pas à les franchir et passer de l'autre coté (aller vers l'espace extérieur).
LE PLAFOND	<ul style="list-style-type: none"> - Constitue une enveloppe protectrice avec les murs et le sol. - Les enfants ont une grande envie de toucher le plafond et le considèrent comme un objet de curiosité à découvrir. <p>La hauteur du plafond doit tenir compte de l'échelle de l'enfant, car il représente l'élément dimensionnel de référence pour lui.</p>

7- L'enfant et les couleurs:

Les chercheurs conseillent de choisir les couleurs sur des bases scientifiques surtout en ce qui concerne les espaces dédiés aux enfants.

« Les spécialistes soulignent la nécessité à ce que toute mère accorde de l'importance aux couleurs des murs des chambres de ses enfants et de leurs habilles au même titre de l'intérêt qu'elle apporte à leur alimentation et leur hygiène car les couleurs auxquelles s'habitue l'œil de l'enfant ont un impact indélébile sur sa personnalité future ».*

Ci-dessous une liste de couleurs sur lesquelles des recherches ont été menés ainsi que leurs impact et effets psychologiques, et leurs effets dans la décoration des espaces.

La dynamique des couleurs*

Couleurs	Effets psychologiques	Effets physiologiques	Effets décoratifs
Le rouge	Couleur de la vitalité et de l'action. Stimule l'agressivité et crée une sensation de chaleur .	Accroissement des fonctions physiologiques:augmente la tension musculaire la pression sanguine, lerythme respiratoires et stimule l'activité mentale.	Bien qu'éclatant et provoque de la voie il est conseillé de le bannir des espaces dédiés au sommeil car il provoque le stress et l'angoisse et empêche la détente . Il est idéal pour les espaces dédiés aux jeux et aux loisirs.
L'orange et le jaune	Stimulants portent à la joie, stimulent la créativité, donnent l'impression du bien-être, gaieté joie. Stimulant intellectuel .	Stimulent l'appétit la digestion, l'émotivité, l'oeil.Peut calmer certains nerveux.	- Idéals pour les espaces dédiés à la restauration et aux cuisines (idéal pour les enfants souffrants d'un manque d'appétit). -Idéals pour les lieux de rencontre ou ils favorisent gaieté et communication et l'expression des idées.
Le vert	Reposant, calme l'esprit, donne de la patience.	Calme l'excitation, couleur sédative. Abaisse la pression sanguine. Soulage	-Très prisé dans les pièces de transition ou de passage le vert crée une ambiance joyeuse et légère. Il

		migraine et névralgie. Efficace dans les insomnies	apporte équilibre, harmonie et paix. Permet la relaxation mentale et physique il est idéal pour les espaces de sommeil.
Le bleu	Inspire la paix et l'introspection. Couleur calmante .Tendance vers l'idéation l'euphorie.	Ralentissement des fonctions physiologiques:abaisse la tension musculaire, la pression sanguine, calme le pou, diminue le rythme respiratoire.	- Très prisé dans les pièces de détente. Le bleu calme et facilite les rapports humains.
Le rose	Stimule légèrement. Calme.	Effet calmant sur les agités. Procure calme et détente et incline à la bonté et à l'indulgence.	-Son utilisation dans les pièces avec des degrés distincts assure la diminution de la violence.
Le blanc	Apporte une énergie de renouveau, provoque un redémarrage dans une activité0Effet purificateur, apporte calme et sérénité.	Aide à l'assimilation, augmente la tonicité des organes, calme les démangeaisons, les contractures musculaires les maux d'oreilles, les problèmes liés à une forte chaleur.	- Une décoration tout en blanc agrandit l'espace :idéal pour les espaces ou le zen et la sérénité sont importants.
Le noir	Le noir est la couleur de l'élégance, du raffinement, de la modernité.	Inspire le pouvoir mais est déprimant s'il se trouve avec excès dans les pièces.	- Evoquant luxe et rareté, le noir absorbe toutes les autres couleurs, il est utile pour créer des contrastes. - Son utilisation est à bannir dans tout décor surtout dans les espaces réduit car il est pessimiste.

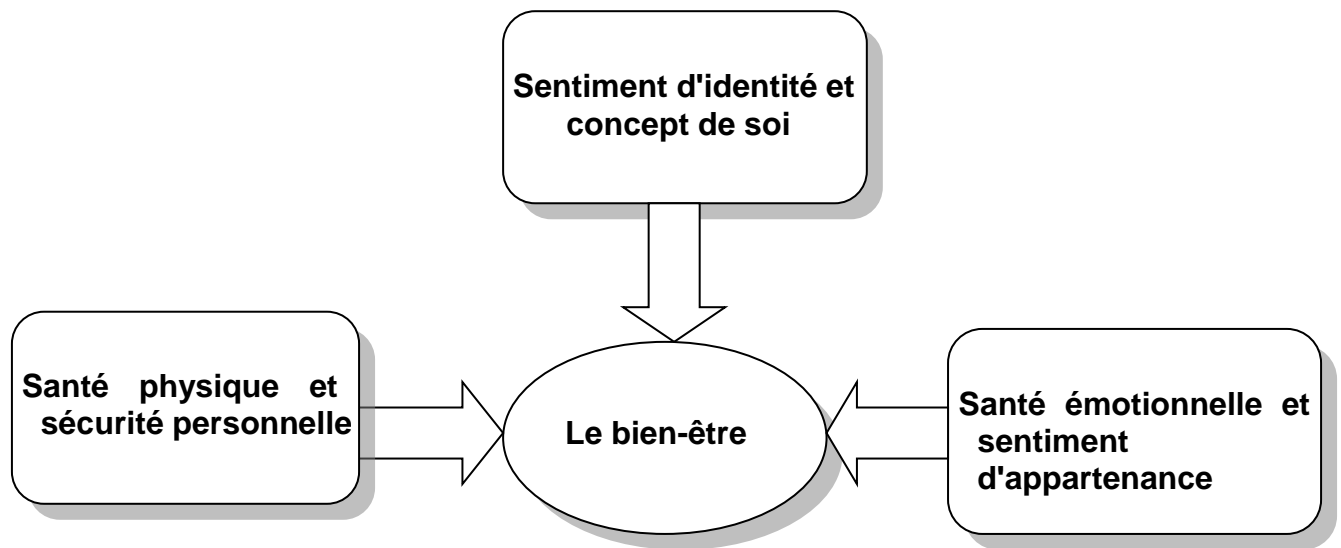
Le bon choix des couleurs ainsi que la modération dans leur utilisation apaise sans aucun doute l'œil, comble la curiosité de l'enfant et lui évite la sensation d'ennui. Les

couleurs claires donnent une sensation d'espaces plus grands et les couleurs sombres donnent la sensation que les espaces sont étroits. Les couleurs claires ,donc, créent chez l'enfant plus de dynamisme. Les espaces polychromes sont aussi porteurs de dynamisme et de vivacité.

8- Le bien-être dans les centres d'enfance:

Il est important que tous les êtres humains éprouvent un sentiment de bien-être dans tous les aspects de leur vie. Ce sentiment résulte de la satisfaction des besoins fondamentaux non seulement d'ordre physique, comme se protégé du froid, manger à sa faim et être en sécurité, mais aussi d'ordre affectif, comme recevoir de la tendresse, de l'affection et de la reconnaissance d'autrui. Les enfants éprouvent un sentiment de bien-être lorsqu'ils se sentent confiants et compétents; qu'ils sont heureux et satisfaits. Le sentiment de bien-être contribue à la capacité d'apprentissage de l'enfant: il lui permet d'aller vers les autres et de les amener à utiliser le langage expressif, il lui donne la confiance nécessaire pour explorer son environnement et il favorise la santé émotionnelle qui renforce l'auto control.

Il n'est pas possible de considérer le bien-être de l'enfant sans tenir compte également du bien-être de ses parents et des professionnels de la petite enfance qui, dans le cadre d'un travail d'équipe, veillent quotidiennement à assurer le bien-être de l'enfant. Par conséquent, dans le cadre pédagogique, pour l'apprentissage des jeunes enfants, on reconnaît que les centres de la petite enfance procurent un sentiment de bien-être aux parents et aux familles lorsqu'il est admis que ce cadre pédagogique est renforcé par un partenariat solide avec les parents qui, les premiers, exercent la plus forte influence sur l'apprentissage et le développement de leurs enfants.



8-1- Santé physique et sécurité personnelle :

- Adopter une attitude saine à l'égard de l'alimentation .
- Développer leur force musculaire, leur coordination et leur agilité.
- Acquérir un sentiment de sécurité personnelle et une confiance en leur capacité de reconnaître une situation indésirable, et comprendre l'importance de demander de l'aide lorsqu'ils sont affrontés à une violence ou à un danger.

8-2- Sentiment d'identité et concept de soi :

- Arriver à comprendre le « soi » en relation avec la famille, la culture, la communauté et les amis.
- Développer leur propre sentiment d'identité, leurs goûts et leurs préférences.
- Conserver leur propre identité tout en appréciant le point de vue des autres.
- Prendre conscience de leurs forces et capacités, de leurs goûts et préférences et de leurs talents particuliers.

8-3- Santé émotionnelle et sentiment d'appartenance :

- Développer des relations de confiance avec les éducateurs et les autres enfants.
- Se sentir en sécurité dans l'environnement du centre de la petite enfance.
- Apprendre à exprimer facilement et de manière positive leurs émotions et leurs sentiments.
- Respecter les différences individuelles chez les autres.



Introduction

- L'évolution progressive des besoins des parents, d'une part, et celle des pratiques et préconisations des professionnels, d'autre part, ont généré au cours des cinquante dernières années une forte diversification des modes d'accueil collectif du jeune enfant.¹

- L'architecture actuelle comme elle prévoit un large éventail dans la conception des espaces pour le monde adulte dans la perspective d'un développement durable, elle doit tenir en compte dans la même perspective la question de l'échelle de l'enfant et sa perception de l'espace vital qui l'entoure. ²

1/ Le contexte de la petite enfance

L'accueil des jeunes enfants s'inscrit dans différents textes internationaux de référence. La question de l'éducation des très jeunes enfants, comme un droit des enfants dès la naissance, a gagné en importance et en visibilité ces dernières années.³

1-1 Education et accueil de la petite enfance

Selon le Rapport du 17 février 2011, de la Commission Européenne « Education et accueil de la petite enfance : permettre aux enfants de se préparer au mieux au monde de demain ». L'accueil et l'éducation préscolaire des jeunes enfants est comme le socle de l'éducation et de la formation, de leur intégration sociale, de leur développement personnel et de leur employabilité ultérieure, qui complète le rôle primordial de la famille avec des répercussions plus importantes et durables qu'aucun autre dispositif ultérieur.

Des structures d'éducation et d'accueil de qualités apportent des avantages à la fois sociaux, économiques et éducatifs. Elles permettent aux parents de mieux concilier leurs responsabilités familiales et professionnelles : accès à l'emploi ou à des formations professionnelles, à des activités d'éducation parentale.

1 Aurélie, Accueil de la petite enfance. Guide pratique. (Document électronique.), ministère de la santé et solidarité, France, 2007.
<https://www.caf.fr/sites/default/files/caf/493/Guide%20Eaje%202013.pdf>.

2 Marie Dubreuil, Confort & santé dans les équipements pour la petite enfance, (Document électronique), Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'environnement de Loire-Atlantique, 2007.
http://www.caue44.com/IMG/pdf/CONFORT_SANTE_.pdf

3 ACCUEIL DU JEUNE ENFANT ET DE SA FAMILLE, (Document électronique), schéma départemental, CDAJE, 2012-2015. Département du Rhône-Fotolia-p10.
https://www.rhone.fr/content/...schema_accueil_enfant_2012_2015.pdf

1-2 Etablissements ou services d'accueil collectifs des enfants

Sont les locaux qui proposent un accueil collectif régulier ou à temps partiel ou occasionnel d'enfants de moins de six ans par des personnels qualifiés, ils sont spécialement aménagés à cet effet, parmi eux on trouve :

★ Les crèches collectives :

La crèche est une structure adaptée aux besoins des jeunes enfants qui accueille pendant la journée et de façon régulière des enfants de trois (03) mois à trois (03) ans et leur assure la surveillance sanitaire et des activités d'éveil.

★ Les haltes garderies :

Ces établissements accueillent des enfants à temps partiel, et de manière occasionnelle.

Ils s'adressent à des enfants de moins de six ans.

L'accueil est souple et permet de répondre à des besoins ponctuels.

Locaux et personnel obéissent aux mêmes règles que celle applicables aux établissements d'accueil régulier.

★ Les crèches familiales (service d'accueil familial) :

Ce sont des services assurant l'accueil des enfants au domicile d'assistantes maternelles agréées, et salariées de l'établissement.

Chaque assistante maternelle peut accueillir de un à quatre enfants à son domicile. Le nombre d'enfants est fixé par l'agrément délivré par le service départemental de protection maternelle et infantile (service des modes d'accueil de la petite enfance).

Un local commun d'accueil est prévu pour permettre le regroupement des assistantes maternelles et offrir des temps de socialisation et des activités d'éveil aux enfants.

La crèche familiale peut être associée à une structure d'accueil collectif, dans le cadre d'un multi-accueil.

★ Les crèches parentales :

Ce sont des établissements d'accueil collectifs gérés par une association de parents. Selon les modalités définies par l'association, les parents s'engagent à participer, à rythme régulier, à la vie de la crèche en assurant à tour de rôle l'accueil des enfants.

La capacité est de moins de vingt (20) places (25 à titre exceptionnel).

*** Les établissements multi-accueil :**

Un même établissement ou service, dit « multi-accueil » peut associer l'accueil collectif et l'accueil familial ou l'accueil régulier et l'accueil occasionnel.

*** Les jardins d'enfants :**

Ce sont des établissements d'accueil collectif qui reçoivent exclusivement des enfants âgés de plus de deux ans non scolarisés ou scolarisés à temps partiel.

Ils présentent une formule d'accueil à mi-chemin entre la crèche et l'école maternelle.

*** Les micro-crèches :**

La micro-crèche est établissement accueillant jusqu'à dix (10) enfants de moins de six (06) ans . La souplesse de sa structure permet d'opter pour différents modes d'accueil (accueil régulier, occasionnel ou multi accueil) en fonction des besoins des familles.

La micro-crèche est l'employeur direct du personnel encadrant les enfants.

*** Les jardins d'éveil (dispositif expérimental) :**

Ces établissements accueillent simultanément entre douze (12) et vingt quatre (24) enfants de deux ans ou plus, en vue de faciliter leur intégration dans l'enseignement du 1er degré.

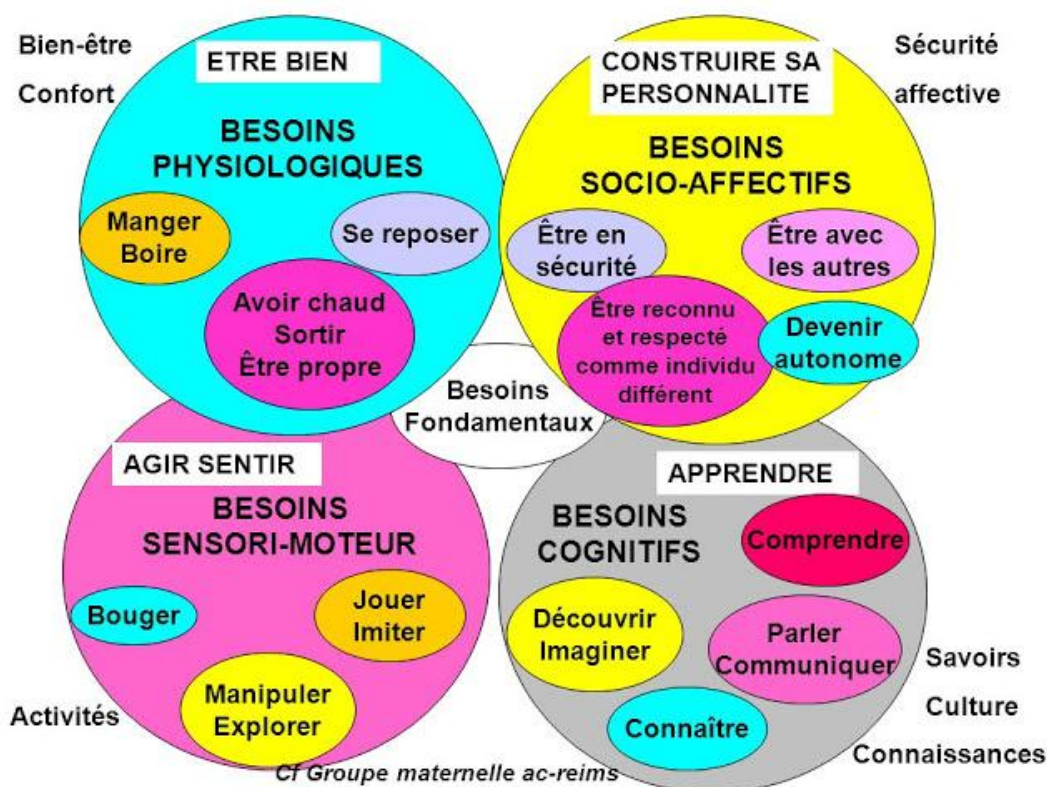
***Centre d'accueil préscolaire de qualité :**

Est un service qui est capable de reconnaître les besoins des enfants et d'y répondre. C'est également un service qui intervient auprès des enfants en tenant compte de leur niveau de développement. C'est aussi un ou des adultes qui font équipe avec les parents des enfants qui le fréquentent.

« Les établissements et services d'accueil non permanent d'enfants veillent à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement des enfants qui leur sont confiés. Dans le respect de l'autorité parentale, ils contribuent à leur éducation. Ils concourent à l'intégration des enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique qu'ils accueillent. Ils apportent leur aide aux parents pour favoriser la conciliation de leur vie professionnelle et familiale.»

code de la santé R-2324-17 décret 2010-613 du 7 juin 2010

1- 3 -Les objectifs des centres éducatifs préscolaires :



* Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins:

Les milieux de garde accueillent d'abord chaleureusement les enfants qui leur sont confiés et les acceptent tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique.

La gestion du temps y est **souple** et adaptée aux enfants.

Les espaces doivent être aménagés de façon à répondre tantôt à leur besoin de mouvement et d'activité, tantôt à leur besoin de repos et de calme.

* Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants:

Ils offrent également aux enfants **un environnement favorable au développement desaines habitudes de vie**, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportement qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Ils contribuent, par exemple, à éveiller les enfants à l'importance de manger des aliments sains et au plaisir de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors.

* Contribuer à la socialisation des enfants :

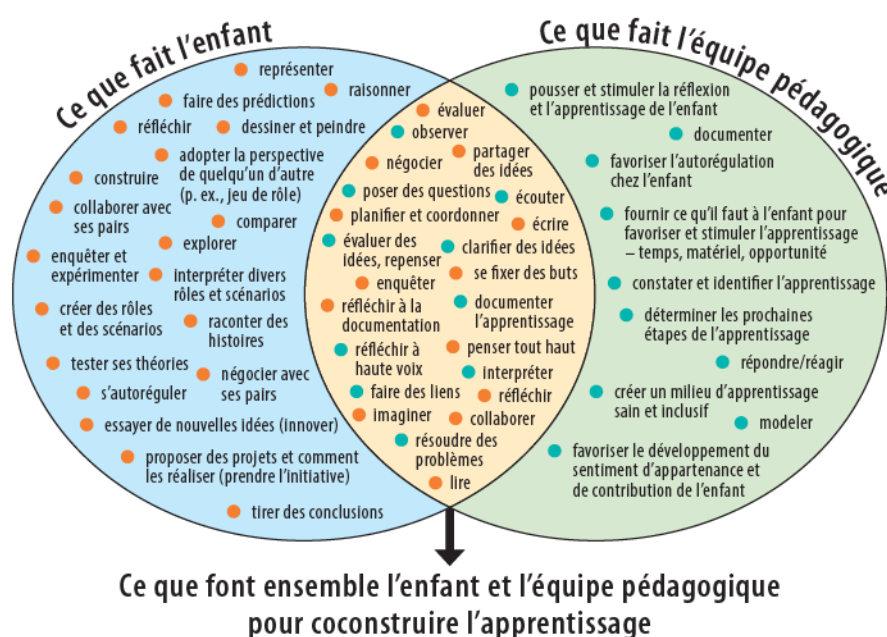
Par socialisation, on entend ici **l'adaptation à la vie en société et la capacité de s'y intégrer harmonieusement**. Ce terme désigne aussi le processus par lequel l'enfant s'approprie graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit. Il débute au sein de la famille de l'enfant (socialisation primaire) et se poursuit au service de garde, puis à l'école (socialisation secondaire).

*Favoriser l'égalité des chances :

Les milieux de garde visent aussi à favoriser l'égalité des chances entre les enfants, indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement, réussir leur cheminement scolaire et participer un jour activement à la société.

* Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école :

En lui proposant toutes sortes de stimulations, les services de garde favorisent l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité, un langage clair et un vocabulaire étendu constituent en effet autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école.



1- 4 - Les principes de base du programme préscolaire :

1 - Chaque enfant est unique :

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable, est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2 - L'enfant est le premier agent de son développement :

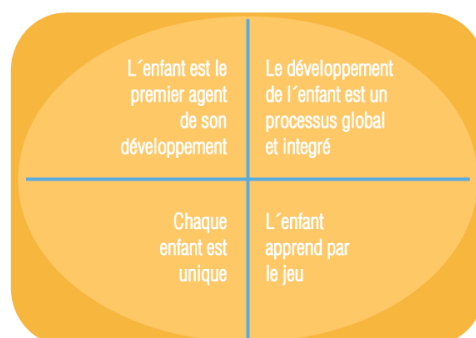
Un enfant apprend d'abord spontanément en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

3- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions - affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière - et celles-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons dans l'ensemble de ces dimensions.

2/ L'enfant apprend par le jeu :

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue- solitaires ou coopératifs, moteurs, symboliques, etc. - sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.



La collaboration entre le personnel éducatif ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

3/ La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié.²¹

La structuration des activités :

- Établit un horaire régulier.
- Fait participer les enfants à l'aménagement de leur environnement.
- Permet aux enfants de choisir leurs activités.
- Tient compte des besoins individuels des enfants dans l'horaire des activités.
- Encourage la créativité de l'enfant.
- Favorise les activités ouvertes qui font appel à tout les aspects du développement.
- Varie les modes d'encadrement et d'animation.
- Accorde une attention particulière à chacun des enfants durant les activités.
- Privilégié le jeu comme moyen de stimulation.
- Encourage toutes les formes de jeu.
- Favorise les occasions d'échange entre les enfants.
- Favorise la continuité entre les activités du centre et celles de la famille.
- Suscite des échanges avec les parents.²²

²¹<http://www.educatout.com/edu-conseils/coaching-pedagogique/les-cinq-principes-de-base-du-programme-educatif-entre-la-theorie-et-la-pratique.htm>

²² <http://www.cpepremierspas.com/contenuFichiers/files/programmme-educatif-20130325.pdf>

4/ Liste des différents coins d'activité offerts aux enfants selon leurs besoins

Coin des blocs	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Construire des structures. * Se représenter le monde qui l'entoure et à mieux le comprendre. * Expérimenter ses idées et à s'initier à des concepts mathématiques. * Découvrir et approfondir sa compréhension des relations spatiales.
Coin maison/imitation	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Approfondir sa compréhension du monde. * Imiter des modèles en jouant le rôle de personnes importantes dans sa vie. * Expérimenter le rôle des adultes. * Exprimer ses émotions. * Résoudre des problèmes qui lui sont familiers.
Coin des arts	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Développer sa créativité en utilisant du matériel qui laisse libre cours à son imagination. * Développer son aptitude à résoudre des problèmes et à sa pensée créative.
Coin jeux de tables	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Faire des constructions, à inventer et à utiliser de nouvelles aptitudes mathématiques (associations, séries, classement, etc.). * Améliorer sa motricité fine et sa coordination œil-main (colliers de perles, casse-tête, Duplos, Legos, etc.).
Coin des livres	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Développer ses capacités de pré-lecture et d'alphabétisation . * Apprendre à aimer ses livres.
Coin de musique et mouvement	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Développer son rythme par le mouvement. * S'exprimer par la musique et le chant.
Coin atelier	<p>Encourage l'enfant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utiliser du matériel de construction et des outils. * Construire des choses, mais également à les défaire. * Expérimenter et résoudre des problèmes.

Coin eau et sable	Encourage l'enfant à : <ul style="list-style-type: none">* Expérimenter divers principes avec des substances solides et liquides.* Explorer les liens et les idées en faisant des trous, en remplissant, en vidant, en mélangeant, etc.
Coin des sciences	Encourage l'enfant à : <ul style="list-style-type: none">* Réaliser des expériences.* Explorer de nouvelles idées.* Apprendre sur la nature et le monde qui l'entoure.* Découvrir et comprendre certains principes des sciences.
Coin extérieur	Encourage l'enfant à : <ul style="list-style-type: none">*Développer sa motricité globale (courir et grimper), à renforcer le haut et le bas de son corps et à améliorer son équilibre et sa coordination.

Conclusion :

Intervenir sur l'action combinée des systèmes suppose, dans une perspective de cohérence et de continuité, d'améliorer les liens entre les actions visant le développement des jeunes enfants. Cela exige que les acteurs de la petite enfance d'une communauté collaborent entre eux afin d'améliorer les expériences vécues par les jeunes enfants. La concertation entre les différentes organisations implique de prendre connaissance des actions de chacun des partenaires, d'assurer la complémentarité de ses actions et d'innover, au besoin. Cette concertation améliore la continuité des interventions dans les différents milieux et aide à trouver les meilleurs moyens d'atteindre les familles auxquelles elles souhaitent offrir des services de soutien et d'accompagnement . *

*http://www.gov.pe.ca/photos/original/eecd_ipeelf2014.pdf

Introduction

Une société se définit à travers sa construction au sens large du terme. L'architecture doit concilier plus que jamais les aspirations des individus et les contraintes collectives ainsi que les contraintes fortes de l'environnement, des changements climatiques de la planète et de l'économie dans une pratique qui prend aussi en compte l'intérêt des générations futures, c'est la pratique de **développement durable** qui devient une préoccupation des constructeurs au XXIème siècle.*

1 - Le développement durable :

1-1 Naissance du concept du développement durable

Après la période de forte croissance qui a suivi la deuxième guerre mondiale (en France, "les trente glorieuses"), la fin du XXe siècle fut marquée par des catastrophes environnementales qui alertèrent l'opinion publique sur les nouveaux risques planétaires, et contribuèrent à la naissance d'une certaine conscience écologique et humaniste.*

- L'aggravation de l'effet de serre, issu du réchauffement climatique de la planète due aux activités humaines.
- L'explosion démographique (8,5 milliards en 2012) qui entraîne l'épuisement des ressources naturelles et la concentration des populations dans les aires urbaines.
- L'impact grave des pollutions sur la santé humaine, comme l'ont montré en France le plomb et l'amiante, ou encore la légionellose.
- L'écart de plus en plus important entre pays riches au nord et pays pauvres au sud et l'inégalité des chances.
- Les catastrophes industrielles (Tchernobyl, Bhopal,....).

C'est dans ce contexte qu'est apparu, pour la première fois en 1972 lors de la conférence de Stockholm sur l'environnement, le concept de développement durable. Mais il lui aura fallu 20 ans pour être réellement propulsé sur le devant de la scène internationale, lors du Sommet de la terre 1992, grâce à son texte fondateur : la « déclaration de Rio » sur l'environnement et le développement.

Lors de cette conférence, le plan d'actions pour le XXI^{ème} siècle, appelé « Agenda 21 », a été signé par 179 états. Il a mis en avant de nouvelles priorités : lutte contre la pauvreté, protection des ressources naturelles, gestion des déchets et des résidus toxiques, aménagement harmonieux du territoire, changement de politique de consommation. Dans un souci constant d'associer la population aux décisions locales, certaines collectivités territoriales décidèrent, avec l'appui de la Commission Européennes, de signer lors de la conférence d'Aalborg de 1994 une Charte des villes européennes pour un développement durable, traduite en « Agenda 21 » locaux.

1-2 La définition du développement durable :

Le développement durable est un **«développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs»** (Rapport Brundtland « **Our Common future** », rapport sur l'environnement pour les Nations Unies, 1980). Il se traduit concrètement sur le terrain par le concept :

« Penser globalement, agir localement » : Cette formule a été employée pour la première fois au sommet sur l'environnement et le développement organisé par les Nations Unies en 1972. Elle exprime clairement le fait que les problématiques sociales et environnementales qui se pose aujourd'hui sont de nature globale, à l'échelle de la planète. En agissant localement, on peut cependant résoudre ces problèmes globaux, si tout le monde participe. Les notions de solidarité, de responsabilité collective et de participation sont des piliers du développement durable.*

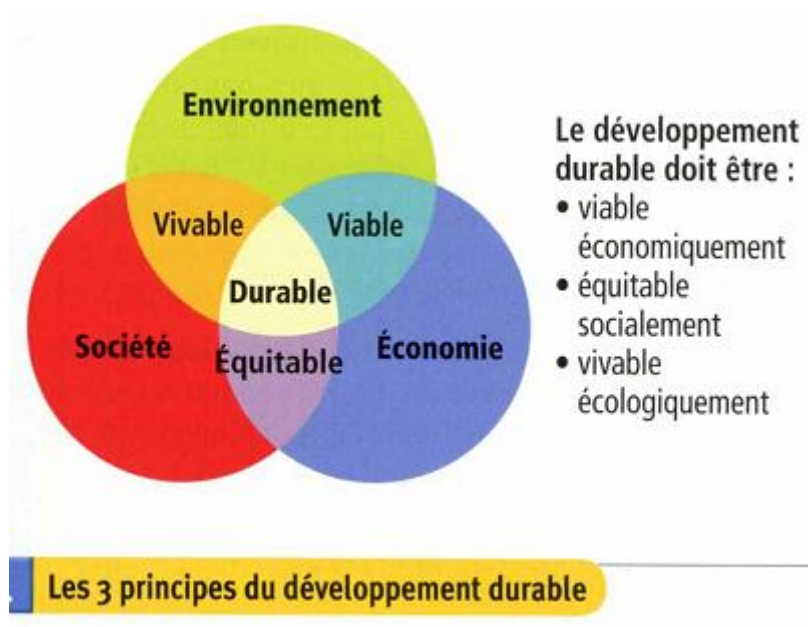
*Dossier pédagogique CZE n° 5, DEVELOPPEMENT DURABLE : QU'EST-CE QUE C'EST, [document électronique], COe, (sans date)

[.http://www.educapoles.org/assets/uploads/teaching_dossiers_files/dp_cze_05_fr.pdf](http://www.educapoles.org/assets/uploads/teaching_dossiers_files/dp_cze_05_fr.pdf).

- **L'équité sociale**, avec une triple solidarité: sur le long terme, en préservant les intérêts des générations futures ; au présent, en prenant des mesures concrètes contre la pauvreté et en mobilisant les citoyens autour des projets désirables et partagés ;dans l'espace en créant un contexte géopolitique d'entraide entre le Nord et le Sud.

- **la prudence environnementale** qui donne la priorité à une politique préventive plutôt que curative, concernant les ressources naturelles et les impacts sur la biodiversité et les écosystèmes.

- **l'efficacité économique**, prenant en compte la globalisation des coûts et les interférences avec les deux autres paramètres.

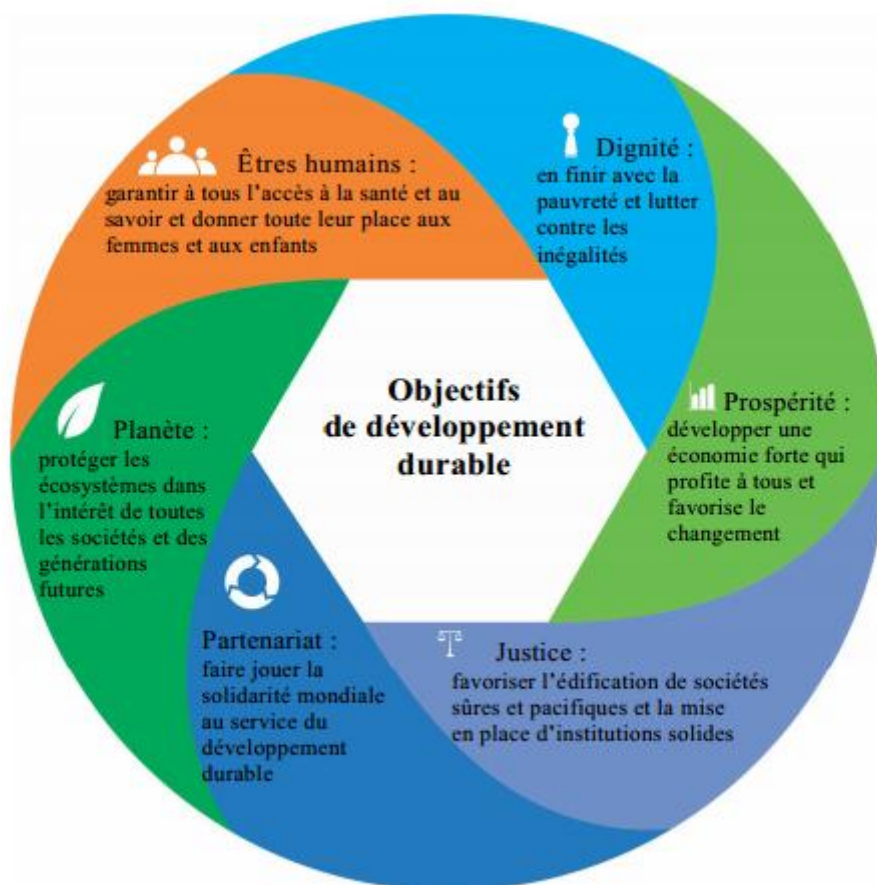


1-3 Les piliers du développement durable :

- **Le pilier social** :Lutter contre l'exclusion et les discriminations
Favoriser la solidarité Contribuer au bien-être
- **Le pilier économique** :Favoriser l'innovation technologique et le développement des énergies renouvelables.
- L'égalité de la répartition des richesses.
- Le développement du tissu économique local.
- Faire appel à des méthodes économiques alternatives.

- **Le pilier environnemental** : Economiser et préserver les ressources naturelles.
 - Gérer et valoriser les déchets.
 - Eviter les émissions de co2.
 - Protéger la biodiversité.

1.4 Les objectifs du développement durable :



Le développement durable commence avec des enfants en sécurité en bonne santé et bien éduqués

INTRODUCTION

Les droits et le bien-être de l'enfant doivent rester au cœur de l'ordre du jour pour l'après-2015. Investir en faveur des enfants est un moyen fondamental pour éliminer la pauvreté, stimuler une prospérité commune et améliorer l'équité entre les générations. C'est aussi une nécessité essentielle pour renforcer leur capacité de réaliser leur plein potentiel en tant que citoyens actifs, productifs et compétents qui apportent une ample contribution à leur famille et leur société.

Le développement durable commence avec des enfants en sécurité, en bonne santé et bien éduqués.

Anthony Lake, Directeur général de l'UNICEF, avril 2013

1. Le développement durable après 2015 commence par l'éducation

«L'éducation est un droit fondamental et le socle du progrès dans tous les pays. Les parents ont besoin d'informations en matière de santé et de nutrition pour offrir un bon départ à leurs enfants.

«Les pays prospères sont tributaires d'une main d'œuvre qualifiée et instruite. Les défis posés par l'éradication de la pauvreté, la lutte contre le changement climatique et la réalisation d'un développement réellement durable dans les décennies à venir nous obligent à travailler la main dans la main. Grâce aux partenariats, au leadership et à des investissements judicieux dans l'éducation, nous pouvons transformer les vies des individus, les économies nationales et le monde dans lequel nous vivons. »

— BAN KI-MOON, SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES NATIONS UNIES

2- L'éducation pour le développement durable :

C'est apprendre à... Respecter et protéger l'environnement « Une grandemajorité de la biodiversité se trouve aujourd'hui menacée d'extinction par l'activité humaine. Il est estimé que chaque année, plusieurs dizaines de milliers d'espèces disparaissent. Apprendre à valoriser et à respecter la biodiversité, c'est faire un premier pas vers sa préservation »

C'est apprendre à... Vivre ensemble « Dans un monde où la technologie efface les distances, il est primordial d'apprendre à respecter la culture et les valeurs des autres. L'éducation pour le développement durable nous sensibilise à la diversité de notre monde dès le plus jeune âge. Elle nous aide à comprendre nos ressemblances, tout en célébrant nos différences »

C'est apprendre à... Consommer différemment « Il est nécessaire d'apprendre et de mieux s'informer afin de prendre conscience des répercussions de nos choix. Des consommateurs avertis peuvent faire des choix plus éclairés. Ils soutiendront ainsi des modes de production durables qui prennent en compte le bien-être des populations locales ainsi que la fragilité des écosystèmes. »

C'est apprendre à... Mettre en valeur les cultures locales « Apprentissage de la gestion de l'eau au Mali, stage technique lié aux technologies vertes en Inde, formation d'entreprises à l'approvisionnement responsable en Grande Bretagne...

Autant d'exemples qui montrent que l'éducation au service du développement durable peut prendre les formes les plus diverses à travers le monde. C'est aux communautés elles-mêmes de définir et de tracer leur chemin vers la durabilité. »

C'est apprendre à... Apprendre tout au long de la vie « L'éducation pour le développement durable a un large spectre : des plus jeunes aux plus âgés, du système formel ou non-formel, de l'école à la communauté. Chacun d'entre nous peut et doit jouer un rôle dans l'éducation au développement durable. L'école, la famille, la religion, et tous les membres de la communauté sont des vecteurs pour enseigner et apprendre à vivre de façon plus durable. »

C'est apprendre à... Associer la théorie à la pratique « Pour être efficace, l'éducation pour le développement durable doit associer la théorie à la pratique. Il est important de pouvoir constater l'impact des connaissances et comportements acquis sur la vie de tous les jours, par exemple à travers une levée de fonds pour des projets dans les communautés environnantes ou des jardins-potagers scolaires ».

C'est apprendre à... Devenir un citoyen responsable « Acquérir un sens civique est un aspect essentiel de l'éducation pour le développement durable. C'est en apprenant et en comprenant que nous sommes tous responsables de notre communauté que nous pouvons nous engager à la développer. Éveiller les consciences citoyennes, c'est fournir les outils nécessaires à tous pour devenir des membres actifs de nos sociétés. »

C'est apprendre à... Développer un esprit critique « L'éducation pour le développement durable dote les individus d'outils qui leur permettront d'appliquer leurs connaissances à des situations concrètes. Il ne s'agit donc pas uniquement de transmettre du savoir mais de susciter une réflexion qui permettra aux élèves de remettre en cause les modes de vies qui menacent la durabilité. L'éducation pour le développement durable c'est apprendre à dessiner de nouvelles solutions pour faire face aux défis de demain. »

C'est apprendre à... Rester en bonne santé « La santé est au cœur de l'épanouissement de l'enfant comme de l'adulte. Eduquer à la santé est un outil particulièrement efficace lorsqu'il s'agit de changer les comportements au sein de la population. L'éducation pour le développement durable aide à lutter contre la malnutrition, les maladies véhiculées par l'eau, ou le VIH et le SIDA. »

C'est apprendre à... Se transformer « Une éducation de qualité permet à chaque individu de se transformer et de développer toutes ses capacités. Lier le contenu des programmes éducatifs au comportement des élèves en dehors des classes renforce le potentiel de l'éducation face aux défis du développement durable » ²⁸

Conclusion :

Selon Norman Foster : « *sustainability is not a matter of fashion, but of survival* », Allant de ce sens, il faut mettre en pratique la notion de développement durable dans l'éducation des petites enfance d'âge préscolaire, afin d'assurer une génération consciente de l'avenir de son environnement et son bien être car la mesure du bien être recouvert les 3piliers de développement durable.

*http://www.lafaimexpliquee.org/La_faim_expliquee/Nouvelles_9_aout_2015_files/17%20OD

D.pdf

*<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001910/191022m.pdf>

2- Le projet urbain

2-1. Définition

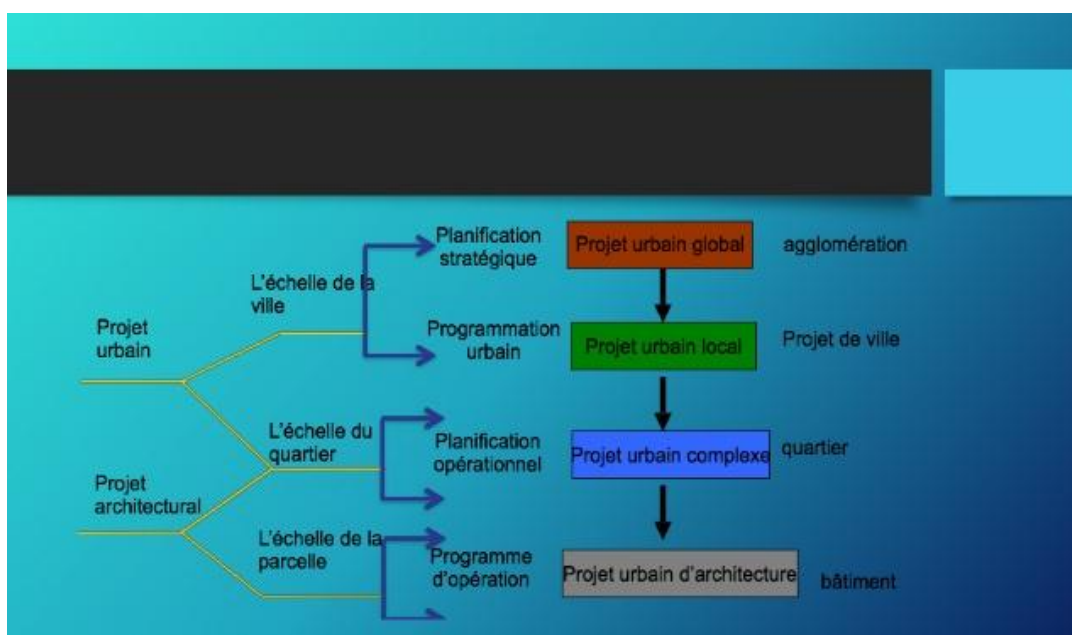
On peut définir le projet urbain comme « une démarche d'initiative publique qui a pour objet de définir un cadre et une stratégie d'action en vue d'induire des dynamiques urbaines (ou un processus de mutation urbaine) en prenant en compte les logiques des agents et les jeux d'acteurs et en articulant les différents registres d'action aux différentes échelles inférant sur ses conditions de concrétisation »*

LE PROJET URBAIN

Le projet urbain est un cadre de pensée pour régénérer la ville au profit de ses habitants.



2-2 Les échelles du projet urbain :



2-3 - Les principes du projet urbain :

- Le projet urbain ne se fait pas en un jour, il ne peut donc pas répondre à la logique de l'urgence souvent invoqué par les maires.
- Il doit réunir des compétences multiples, car il s'applique à la ville qui est une réalité complexe où formes matérielles et formes sociales sont liées dans des relations qui se sont établies dans le temps.
- Il se réfère aussi à une multiplicité de techniques par exemple architectes ingénieurs et parfois les financiers.
- Dans sa conception, il demande un savoir spécifique sur la ville, son processus de transformation, les lois qui règlent ses formes, les analyses à mener et les outils conceptuels à mettre au point afin d'établir une médiation entre les différentes échelles, de la parcelle à la ville.
- Il doit permettre le débat et l'échange avec la population dont l'avis est déterminant.
- Il s'oppose à une pensée sectorielle de l'aménagement ce qui a créé des effets de coupure très nets entre villes et parfois à l'intérieur d'une même ville.

2-4 - Les objectifs du projet urbain :

- attirer les entreprises.
- mieux servir les citoyens.
- favoriser le développement économique local.
- rendre la région compétitive.
- optimiser la gestion interne des collectivités.
- fédérer les richesses individuelles et collectives.
- être un fort vecteur de développement.

3. Les enfants dans la ville :

Comment les architectes pensent-ils les enfants dans la ville ? Rares sont ceux qui leur consacrent une authentique réflexion et prennent en compte la spécificité de leurs besoins et de leurs usages urbains. Bendicht Weber revient toutefois sur la pensée de Louis Kahn qui s'est efforcé, au-delà des normes impératives de protection, de réfléchir aux enjeux que soulève la détermination du sens et de la forme des espaces qui leur sont dévolus.



L'enfant, dans les projets d'aménagement urbain, reste fréquemment considéré comme un accessoire » du monde des adultes, dont l'hétérogénéité et la diversité sont à leur tour ignorés. Des dispositifs spatiaux conçus pour l'enfance, tels les cours d'écoles et les équipements de jeux, révèlent souvent une difficulté à prendre en compte les aspects évolutifs et imprévisibles de la vie urbaine : tout s'y rapporte à des comportements attendus et à l'exigence du moindre risque. Or les enfants, de tempérament ludique, ne se conforment que rarement, et certainement moins que les adultes, à des usages attendus.

Chez les concepteurs des espaces urbains, l'enfant apparaît souvent dans un argumentaire visant à légitimer a posteriori une proposition d'aménagement dans laquelle sa place est négligeable. Un discours se référant à l'enfant peut ainsi prétexter un aménagement attentif à cet usager jugé vulnérable, ou encore argumenter une proposition rassurante car attentive aux dangers censés le guetter lorsqu'il échappe au contrôle des adultes. De tels discours véhiculent des représentations préconçues de l'enfant qui ne considèrent chez lui que sa dimension d'être fragile, inattentif et turbulent. De façon générale, ce dernier est avant tout considéré par le travail de conception comme une source de contraintes.³²



4. Vers un espace urbain hospitalier à l'enfant :

Une préoccupation pour l'enfant apparaît dès les années 1940 dans les propositions d'aménagement urbain de Kahn, et notamment dans ses projets successifs pour la ville de Philadelphie. Cette figure devient chez lui un moteur d'analyses critiques de l'espace urbain existant et émergent, mais aussi de propositions d'amélioration. Elle le conduit également à interroger les responsabilités d'une communauté lors de l'attribution de certains usages à ces espaces : « Dans la plupart des espaces urbains, les enfants jouent dans la rue... Il y a de toute manière trop de rues. Donc pourquoi ne pas transformer des rues inutiles en aires de jeu ? » [2] (Kahn et Stonorov 1943, p. 6-7).

Conclusion :

L'espace a un caractère révélateur de l'organisation de la société, de la planification urbaine et du statut social de l'enfant. L'évolution personnelle de l'enfant est intimement liée aux espaces dans lesquels il vit. L'espace devient non seulement une condition du développement de l'enfant, mais en plus une source de son développement. La ville est considérée pour l'enfant comme un milieu créateur de conduites novatrices, inspirateur de valeurs nouvelles. Intégrer l'enfant dans la ville, c'est d'abord le considérer comme un usager à part entière et prendre en compte son mode de fonctionnement particulier. L'enfant aspire simultanément à l'individualité et à la socialisation, il revendique sa différence et proclame sa spécificité. La question de la ville et de l'enfant est posée à partir du moment où on constate l'inadaptation de la ville aux enfants. La problématique de la relation entre l'enfant et la ville est élaborée selon une démarche globale et pluridisciplinaire, en considérant l'enfant dans sa multiplicité, ainsi que dans une perspective d'intégration et de participation à la vie urbaine.

<http://www.metropolitiques.eu/L-enfant-un-impense-du-travail-de.html>

Introduction :

Dans ce chapitre on va explorer 2 exemples des crèches visant à définir les objectifs de durabilité dans ces projets.

Exemple 01 : La crèche Gabrielle Petit à Bruxelles :

Ce projet est né de la volonté de la Ville de Bruxelles de mener une expérience pilote en matière de construction à haute qualité environnementale à l'occasion de la construction d'une nouvelle crèche publique sur son territoire un des premiers bâtiments publics construit en éco-construction suivant les notions de développement durable.*



Figure 12: crèche pilote en construction écologique

1 - Les acteurs du projet :

La conception du bâtiment a été menée avec l'accompagnement d'un comité d'experts

nommés par la Ville ; l'adéquation de chaque solution proposée a été jugée par ces experts en leur matière, arbitrée par le Maître de l'Ouvrage et orchestrée par l'architecte.

Ce bâtiment est donc le résultat de ces nombreux défis relevés avec la volonté de tous les intervenants de mener à bien sa réalisation en respectant les objectifs définis par le maître de l'ouvrage.

2 - Démarche d'intégration :

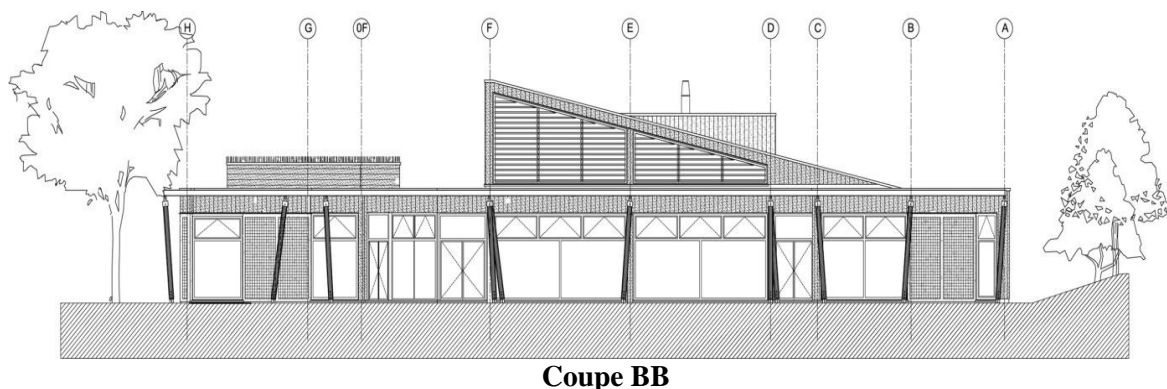
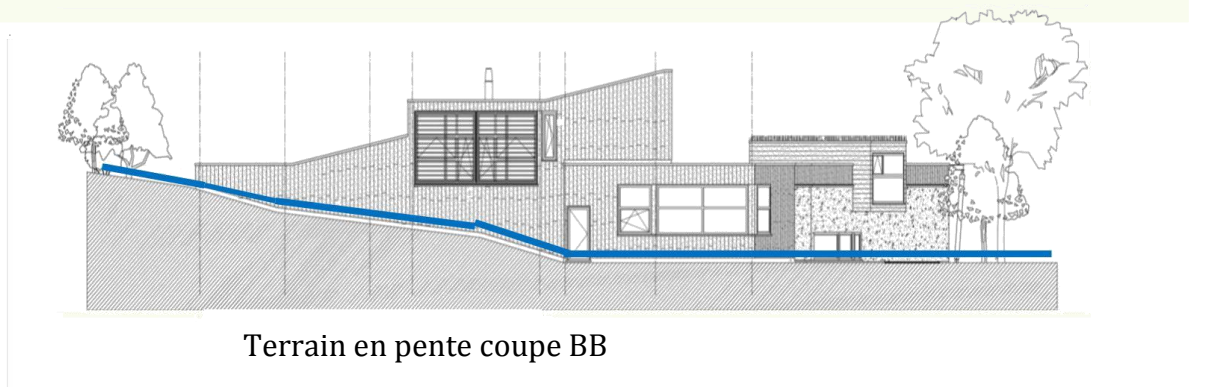
Deux axes de réflexion ont guidé l'approche écologique du projet. D'une part, la nécessité d'une approche globale prenant en compte la relation physique du bâtiment avec son environnement :

- 1 - Démarche d'intégration de la crèche dans son contexte de proximité
- 2 - Analyse des 'contraintes' (circulations, orientation, climat,...)
- 3 - Réduction des nuisances immédiates (bruits extérieurs, pollution de l'air, ...),
- 4 - Recherche de solutions adaptées pour l'amélioration de la qualité de l'aménagement.
5. Intégration des critères écologiques dans le processus de programmation, de construction et d'aménagement :

*<http://www.r2d2architecture.be/projects/detail/2608>

- économie et gestion des ressources naturelles (matières premières, matières isolantes...),
- réduction des pollutions de l'air, de l'eau, des sols,
- limitation de la production des déchets ultimes en utilisant des « écoproduits » et en favorisant le recyclage des matériaux de construction et de destruction (analyse des différentes étapes de cycle de vie des produits)
- amélioration de la qualité de vie des occupants : confort hygrométrique, acoustique, visuel,...

A l'opposé d'une architecture objet, composer avec la topographie du terrain est un premier pas vers l'intégration environnementale en jouant de l'économie et de la gestion des ressources naturelles. Limiter les surfaces de déperdition, en multipliant les surfaces en contact avec les terres, améliore la performance énergétique de l'enveloppe. Les autres principes du bio-climatisme à ce propos nous enseignent les économies d'énergies par un travail en plan sur l'orientation, la lumière et les systèmes d'occultation du bâtiment. *



*http://195.244.174.34/uploadedFiles/Contenu_du_site/Professionnels/Secteurs/Construction/Recueil_batiments_%C3%A9co-construits/2007_CrecheGabriellePetit.pdf

3 - L'intégration au site :

La dénivellation du terrain aussi bien que la volonté de s'y intégrer appelle à une interpénétration de la nature et du construit – dalles et toitures se fondent au relief du terrain - de sorte que la toiture verte horizontale crée une prolongation de la partie haute du terrain. La forme de cette toiture et ses ouvertures agissent comme un soulèvement du terrain pour laisser apparaître les volumes de la crèche proprement dite. A l'intérieur les espaces sont libres sous cette grande « couverture verte » flottante.

Etude de façades :

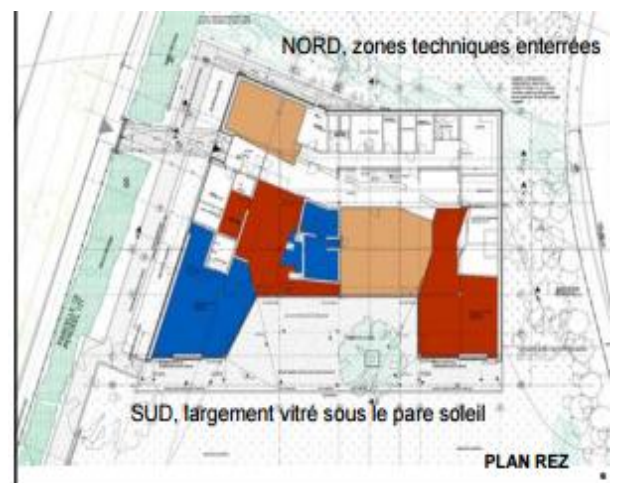
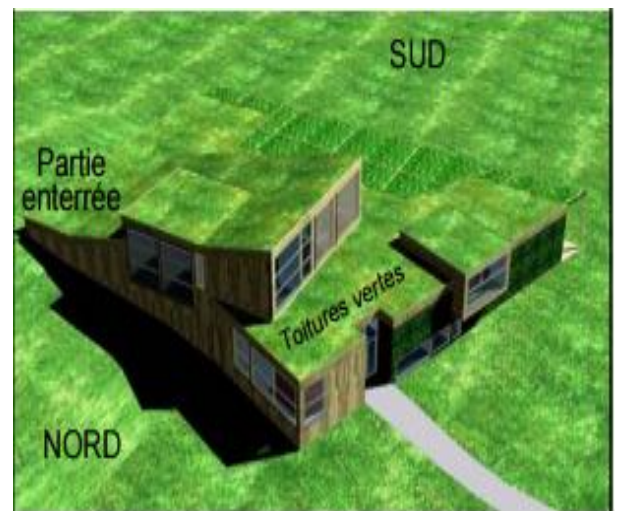
Façade Nord :

l'espace tampon en contact partiel avec les terres abrite les espaces techniques desservis par une entrée et un couloir séparé. Au cœur de la crèche, un large espace de circulation et d'accueil ouvert sur les deux niveaux du bâtiment sépare cette zone technique des locaux de vie des petits.

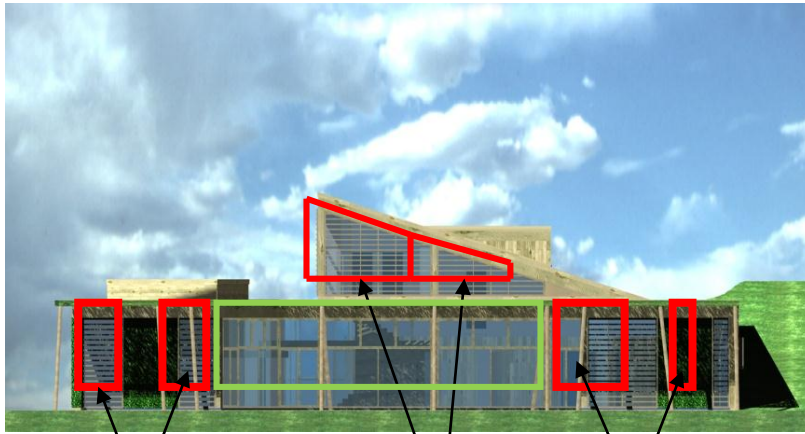
Plutôt qu'un simple couloir, cet espace participe réellement à la vie de la crèche grâce à sa transparence et à ces quelques fonctions annexes aux espaces de vie qu'il regroupe (casiers, change, petits jeux,...).

Façade sud :

Et donc tout le long de ce « hall » d'accueil, les espaces des trois sections d'enfants sont « saisonniers » ; c'est à dire que leur consommation d'énergie, en termes de confort thermique, est liée aux techniques bioclimatiques passives complétées par des systèmes traditionnels de production et de régulation de chaleur. Les sections de la crèche sont en effet quasi totalement vitrées non seulement vers l'extérieur mais aussi entre elles et vers les autres fonctions de la crèche.



Façade Ouest



Le pare soleil ———
Façade vitré ———

Façade sud, largement vitré sous le pare soleil

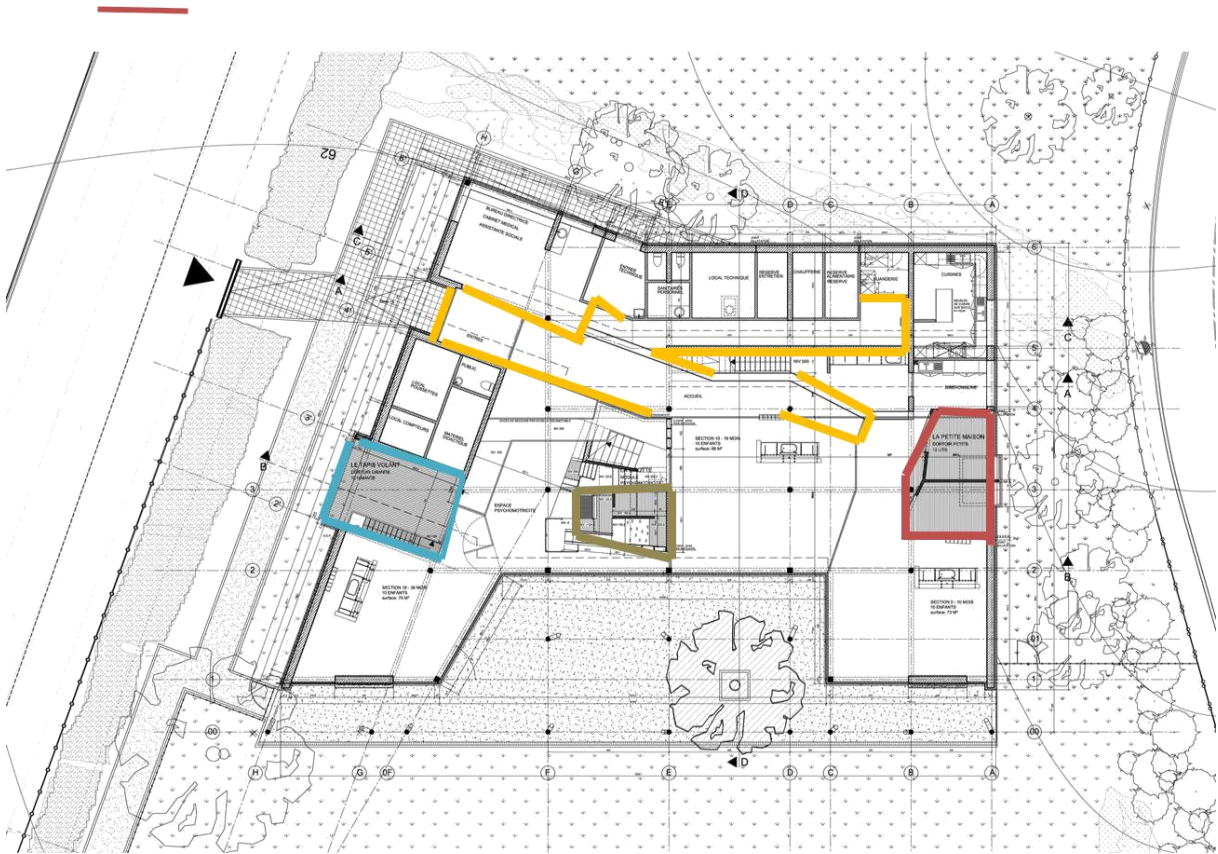


Figure 17:Plan de rez de chaussée

○ Un large pare-soleil filtre les apports solaires sur l'ensemble vitré de la façade sud et surplombe, tout en les délimitant, les zones extérieures accessibles à partir des sections et de l'espace de psychomotricité. Enfin, un dortoir complète l'installation de chacune des trois sections ; ils se matérialisent sous la forme d'une « petite maison » pour les plus petits, d'une « grotte » pour les moyens et d'un « tapis volant » pour les plus grands.

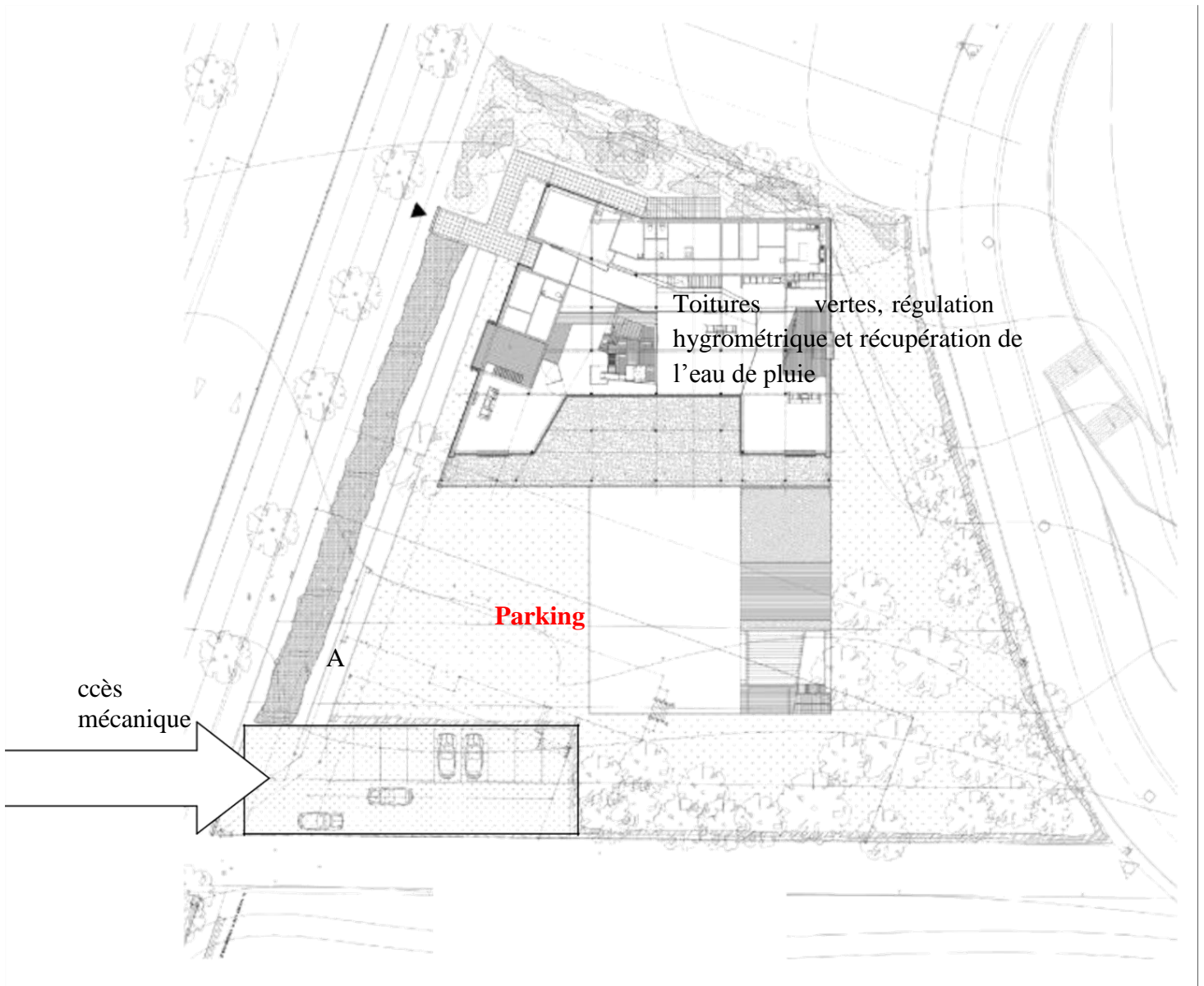


Figure 18:plan étage

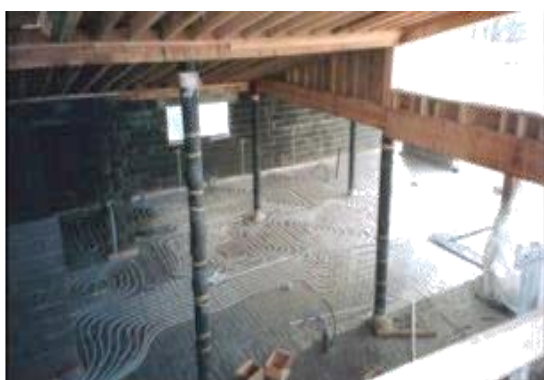
4. Les matériaux de construction :



Maçonneries très isolantes à base de pierre ponce (40cm)
Ossature et toitures en bois remplies de cellulose (20cm)



Préfabrication des structures en bois



Isolation du sol via chape à base de mousse végétale (12cm) Chauffage par le sol basse température



Isolation complémentaire des façades sur poutres en béton étanchéité au vent de l'ossature en

- Le bâtiment a été construit en matériaux naturels. Les murs de béton ont été remplacés par des briques composées sur la base d'Argex. de bois Il y a beaucoup a été utilisé et le sol est linoléum, un produit naturel. La réalisation d'un espace vert autour de la pépinière. Projet pilote sur la construction durable et efficace et de l'énergie.³⁵

³⁵http://louisdewaele.be/nl/realisations/creche-gabrielle-petit/?rid=354&generatepdf_nonce=45e35ac76b



Figure 22:vue de

Figure 21:

ure extérieur

énagement des espaces intérieur

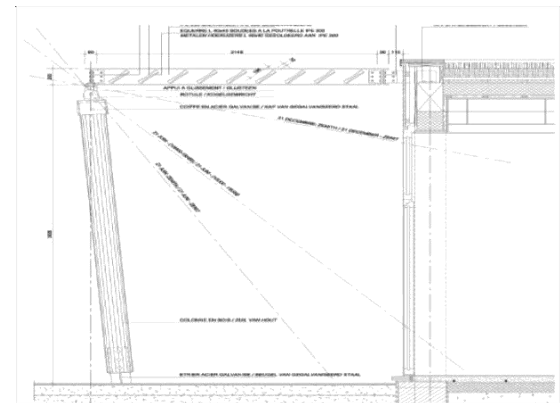


Figure

Figure

exemple d'in pare soleil

20:exemple d'un toit végétal



- Fonctionnement du pare soleil en hiver – laisse rentrer le soleil dans le bâtiment contrairement aux périodes d’été.

Exemple 02 : Crèche municipale Els Daus à Cardedeu, Barcelone

1. l'idée du projet :



- ❖ La définition de ce projet est formulé à partir de la réflexion sur deux notions essentielles: d'une part, d'analyser ce que cela signifie et quelle est l'importance des services de garde d'un jeune enfant comme un lieu de socialisation dans une région différente de votre maison et, d'autre part, à analyser le type le plus approprié pour la construction, en prenant en compte le facteur premier et le lieu où il se trouve.

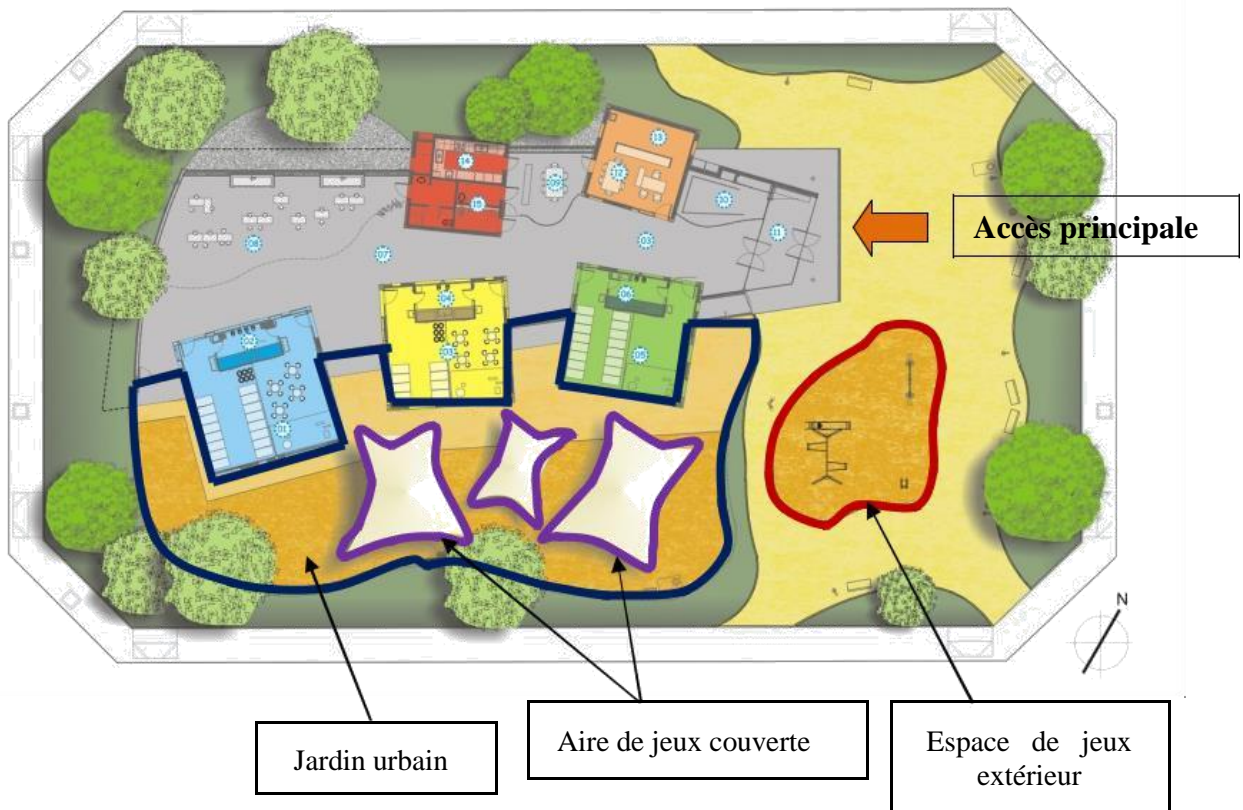


Figure 23:Plan RDC de 2ème exemple

- ❖ La présence d'un jardin attenante urbaine est utilisée pour placer l'accès à la pépinière d'elle, donnant une opportunité pour les petits enfants à jouer à des jeux et d'en faire une sorte de salle d'attente et l'endroit idéal pour favoriser les relations entre les deux les enfants et chez les adultes qui les accompagnent.

❖ Est un bâtiment libre où le programme est entièrement au rez de chaussée, comme un ensemble de volumes architecturaux apparemment disposés au hasard sur un espace de jeu comme une métaphore de la signification de l'immeuble lui-même. La position des modules cubiques, contenant les salles de classe dans un apparemment aléatoire et dispersés autour de la parcelle, crée l'apparence d'espaces intérieurs, à communiquer à l'extérieur sur deux côtés, ce qui permet leur utilisation en tant que grande aire de jeux couverte (pour des occasions particulières, comme les jours de mauvais temps), complémentaire à la terrasse extérieur

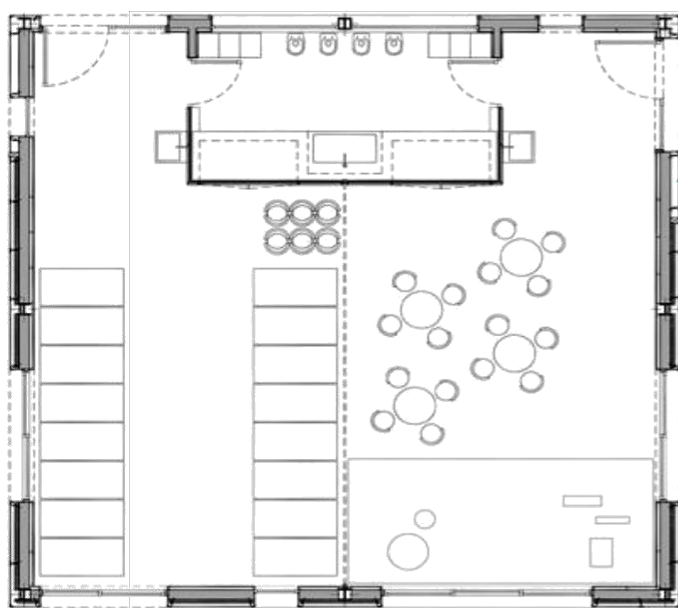


Figure 24:Le plan des modules cubique



❖ Les salles de classe des cubes contenant sont soigneusement conçus et dimensionnés pour exploiter des jeux et des activités qui stimulent le développement cognitif et sensoriel, socio-affectif et de l'imagination et du langage. Ces cubes ont une relation étroite entre l'espace extérieur et l'espace intérieur central, qui abrite la salle de psychomotricité et salle de repos des enseignants. Les deux parties, qui sont individualisés les uns aux autres par des rideaux de séparation et des changements dans les matériaux de revêtement peuvent être intégrés dans l'espace central au besoin.

❖ Les packs d'administration et de services (cuisine, débarras, buanderie, salle de bains, biberonnerie ...) sont à venir dans la zone d'accès. L'objectif est de s'assurer que les enfants ne se sentent pas enfermés dans une chambre, mais pour équilibrer la priorité d'offrir des espaces qui sont ouverts simultanément et en toute sécurité³⁶



Figure 25:vue postérieur de projet

2. Description du projet :

- Il s'agit d'un bâtiment où tout le programme fonctionnel est compris dans le RDC. La position des modules cubiques des salles, distribués sur la parcelle, contribue à générer des espaces intérieurs qui, en étant connecté avec l'extérieur dans les deux cotés, permettent l'utilisation de ces dernières comme un grand patio couvert, complémentaire au patio extérieur.
- Les rideaux et les différents revêtements des sols sont les éléments qui rendent reconnaissable les espaces des cubes et ceux du patio intérieur.
- Le projet est caractérisé par les haut niveaux de durabilité de ses matériaux et par la capacité de ses systèmes constructifs pour améliorer le comportement énergétique du bâtiment, comme une façade ventilée de caoutchouc recyclée où l'emploi et la potentialisation des systèmes de ventilation croisée et l'installation des collecteurs de l'eau³⁷.

³⁶<https://fr.wikiarquitectura.com/b%C3%A2timent/creche-municipale-els-daus-a-cardedeu-barcelone/>

³⁷<http://www.bisstructures.com/fr/portfolio-posts/guarderia-municipal-els-daus/>

➤ **La conception :**

Le projet est en outre définie par des niveaux élevés de durabilité des matériaux et des systèmes de renforcement des capacités pour améliorer leur performance énergétique du bâtiment, comme façade ventilée ou à l'exploitation du caoutchouc recyclé et améliorer les systèmes de ventilation transversaux et que l'installation de récupérateurs d'eau pour aider à réduire de 30% la consommation de chauffage radiant par le sol, qui a acquis la totalité du bâtiment ..

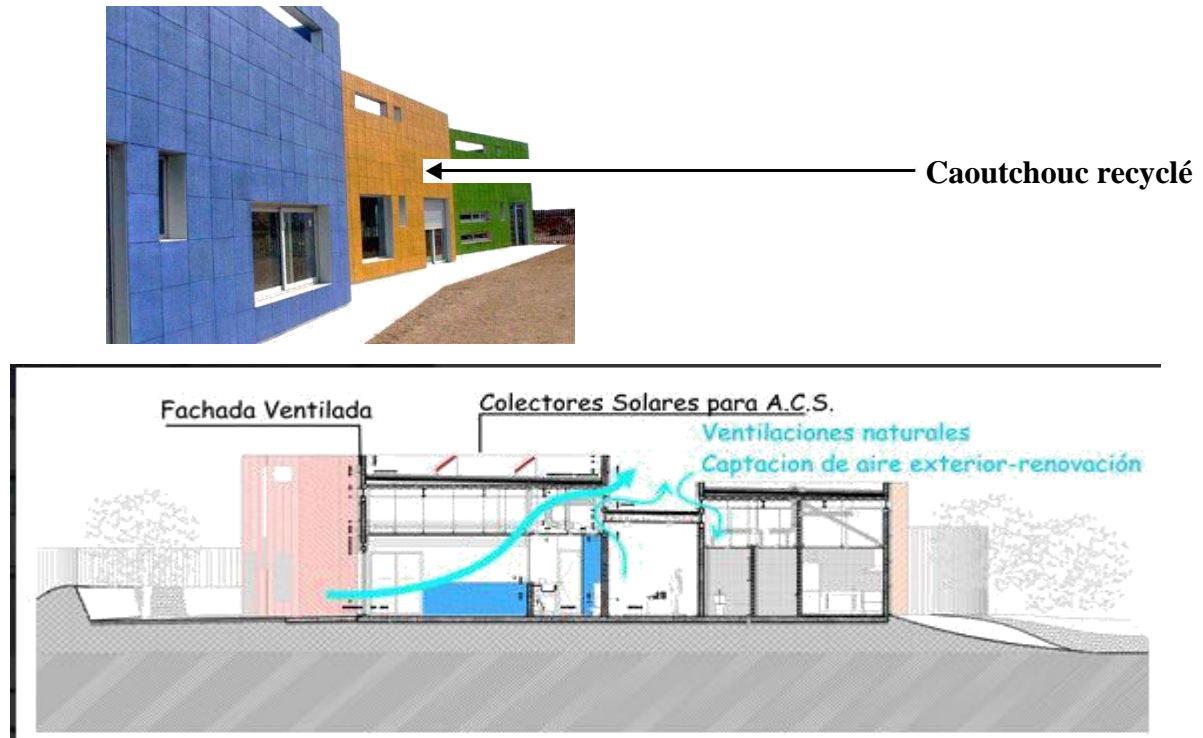


Figure 26:coupe montre la ventilation du projet

Enfin, il est important de souligner l'importance qui a été donnée pour atteindre le bâtiment le plus durable possible.

Synthèse :

D'après l'analyse des exemples, afin d'assurer un environnement agréable pour les jeunes enfants, ainsi une relation respectueuse des crèches avec l'environnement, les normes HQE sont la réponse aux problèmes envisagés dans les projets, une crèche conçue, réalisée et gérée selon une démarche de qualité environnementale possède donc toutes les qualités habituelles d'architecture, de fonctionnalité, d'usage, de performance technique et autres que l'on est en droit d'attendre. Mais en plus, ses impacts sur l'environnement ont été durablement minimisés

Introduction:

L'analyse urbaine est l'étude des différentes composantes qui nous permet de faire ressortir les modèles d'organisation et de structuration utilisés pour donner une solution d'intervention conforme aux problèmes propres à chaque situation d'intervention.

Cette analyse nécessite un arpentage du terrain, l'utilisation de plans, cartes, documents concernant la zone d'étude.

1 - Présentation de la ville de Guelma :



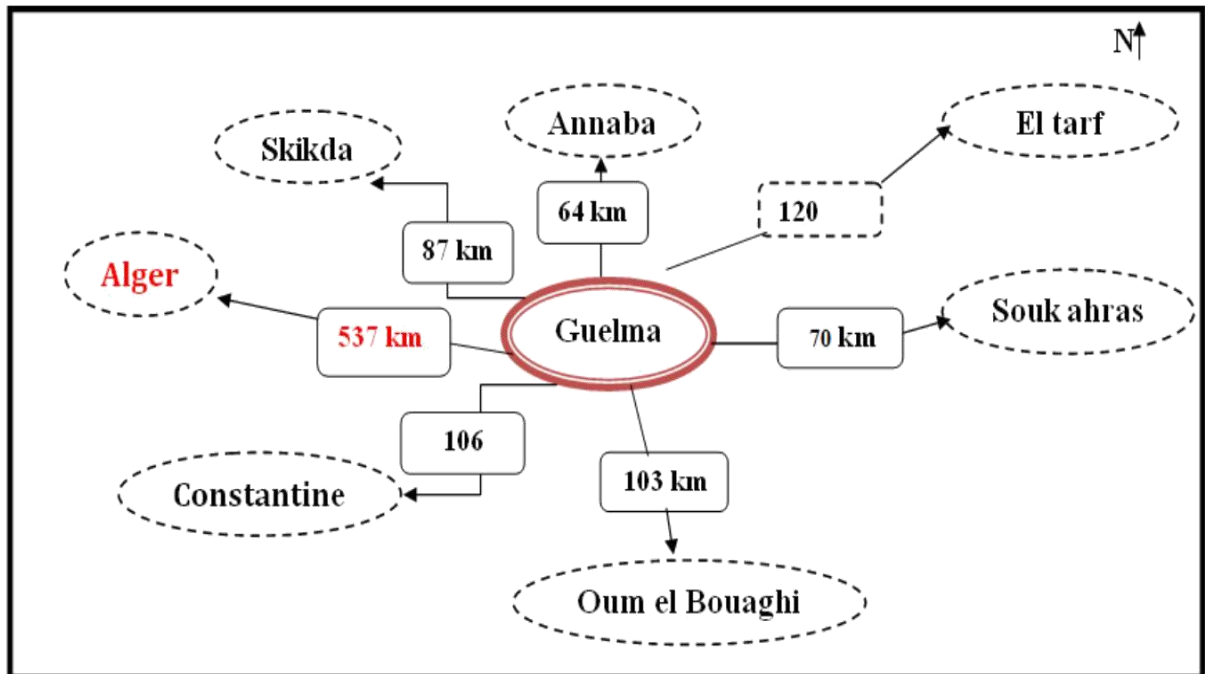
figure 27:carte de situation de Guelma

1.1. Situation :

Ville interne de l'Est Algérien, Guelma prend une position géographique stratégique, en sa qualité de carrefour dans la région nord-est de l'Algérie, reliant le littoral aux régions intérieures, par une distance de 60 km de la mer méditerranéenne, à 100 km de la métropole Constantine et à 150 km de la frontière tunisienne. Elle est limitée par pas moins de six wilayas qui sont :

- Au nord par Annaba, Skikda et Taref
- Au sud par Oum El-Bouaghi
- A l'est par Souk Ahras
- Et enfin par l'ouest par la métropole Constantine

Guelma se situe au cœur d'une grande région agricole à 290 m d'altitude, entourée de montagnes (Maouna, Debegh, Houara) ce qui lui donne le nom de ville assiette, sa région bénéficie d'une grande fertilité grâce notamment à la Seybouse et d'un grand barrage qui assure un vaste périmètre d'irrigation.



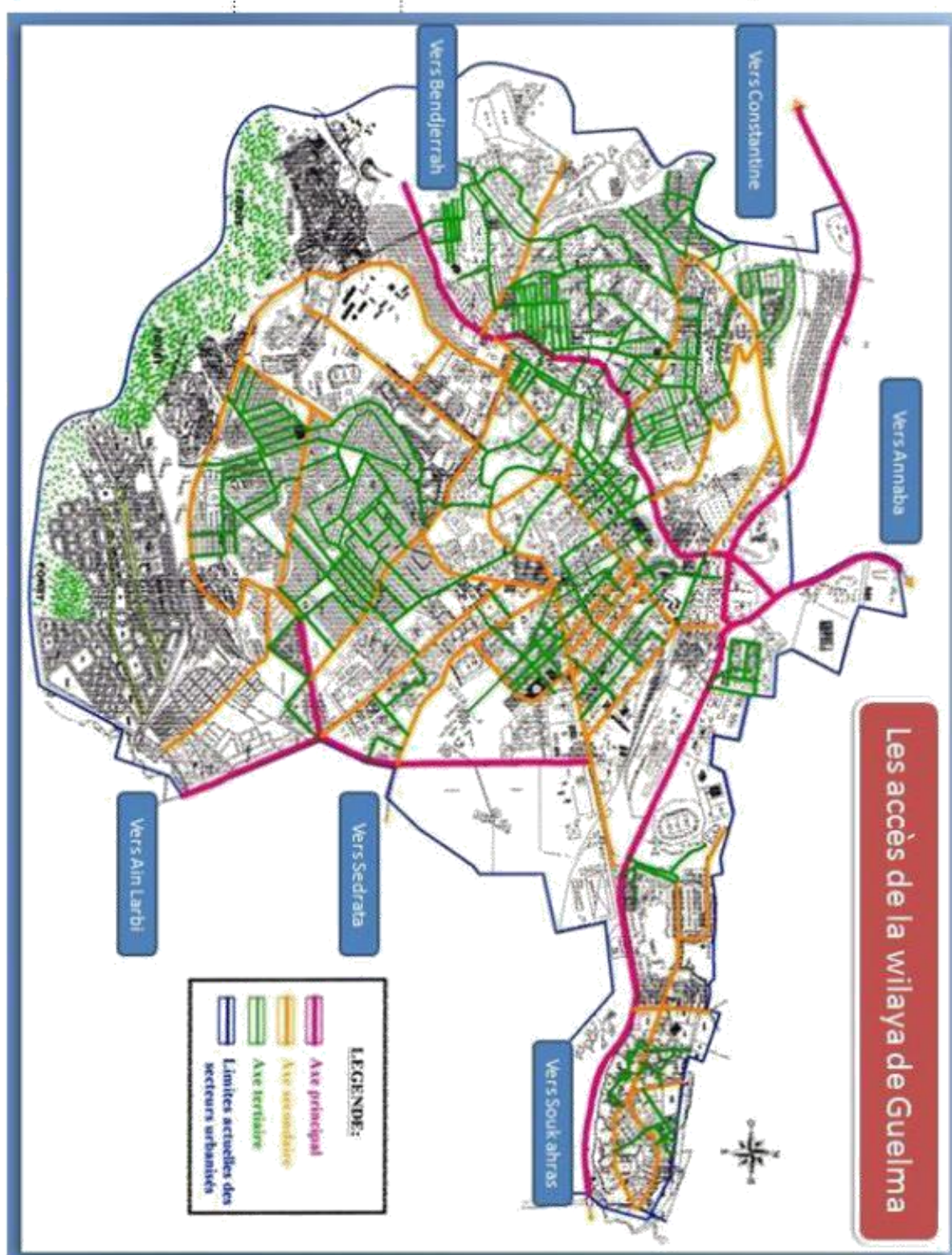
1.2 Accessibilité de la ville de Guelma :

La route nationale n°20 : vers Constantine et Souk ahras

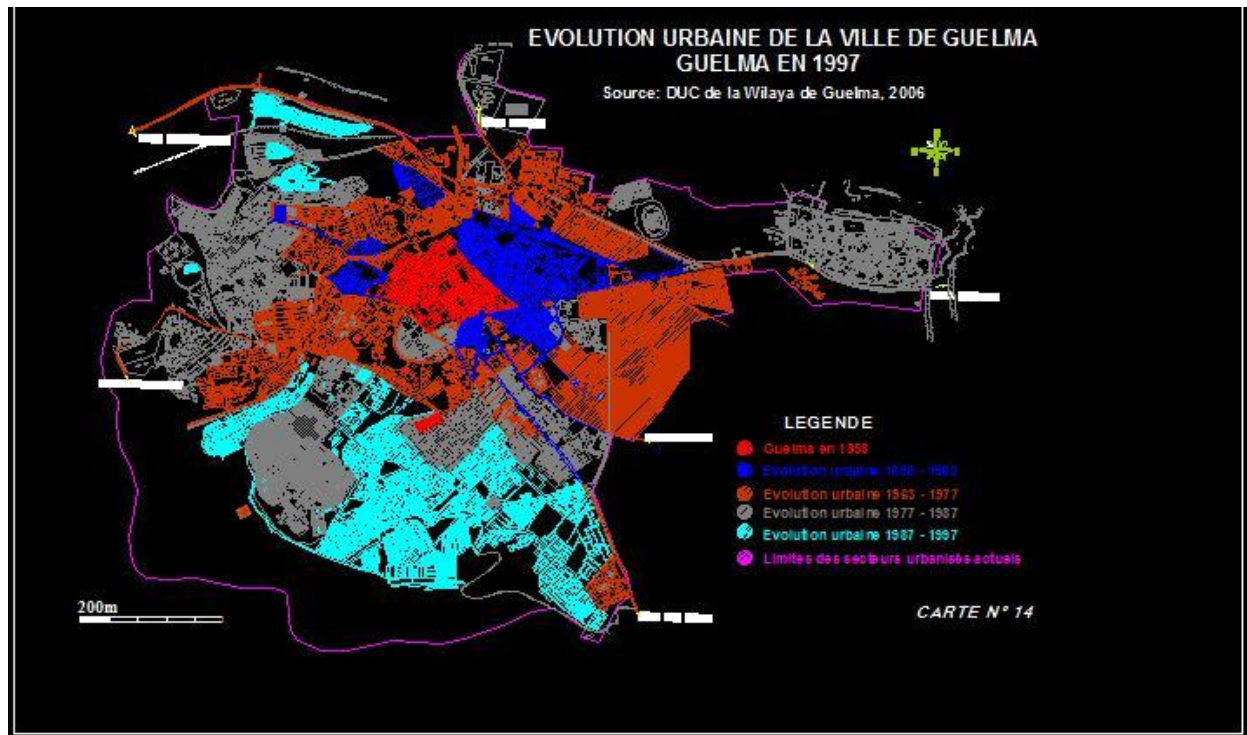
La route nationale n°21 : vers Annaba

La route wilaya vers Ain larbi

La route wilaya vers Sedrata



1.3 Évolution urbaine de la ville :

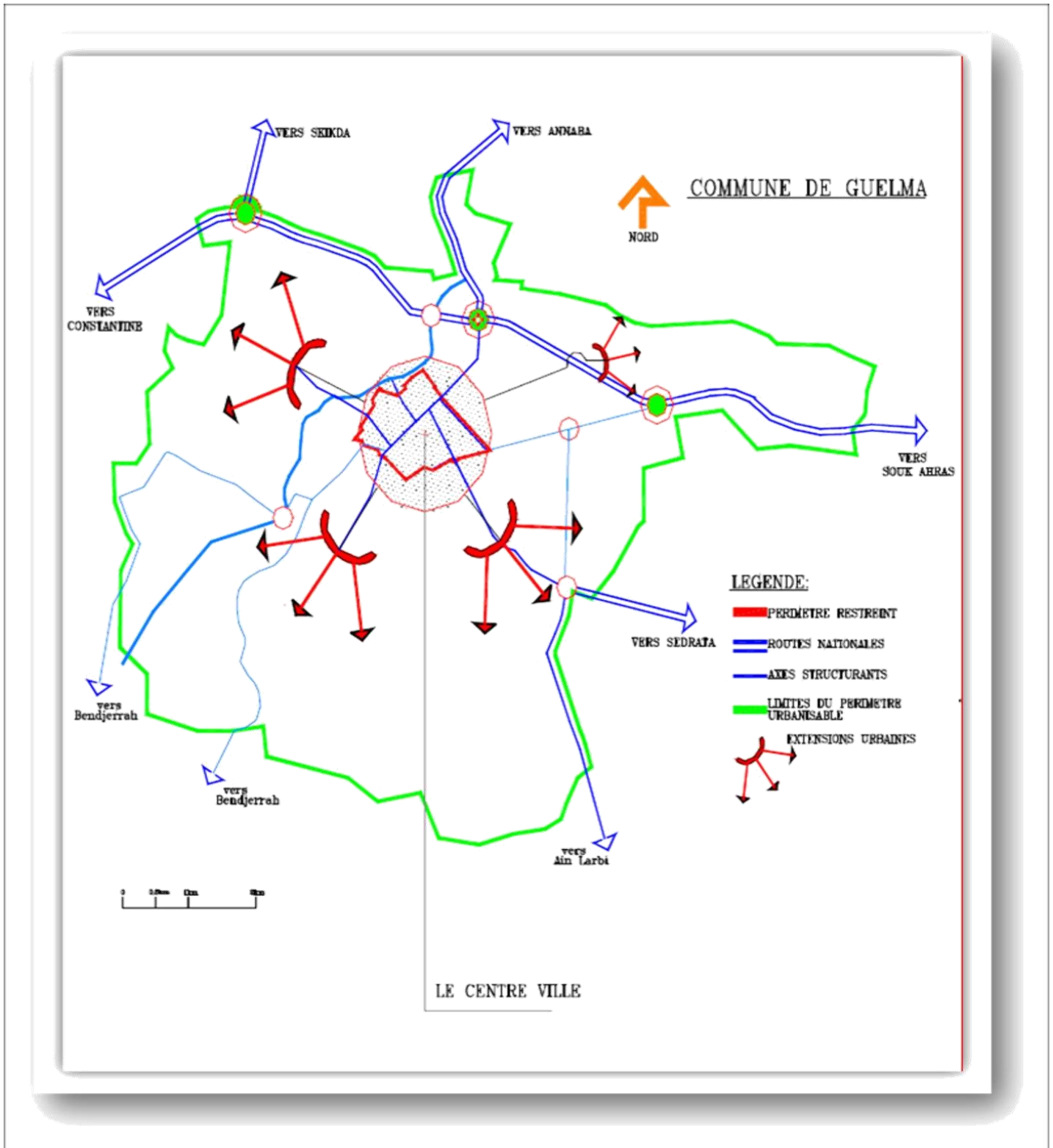


LEGENDE

- **Guelma en 1858**
- **Evolution urbaine 1858 - 1963**
- **Evolution urbaine 1963 - 1977**
- **Evolution urbaine 1977 - 1987**
- **Evolution urbaine 1987 - 1997**
- **Limites des secteurs urbanisés actuels**

- Pole de croissance au niveau nord de la ville à savoir la caserne et quelques maison primitives en 1858.
- Extension vers l'est à savoir la gare et l'abattoir et une autre mineur vers l'ouest tout au long de oued skhoun entre 1858 – 1963
- Extension vers l'est encore à savoir des zones industriels et autre vers le nord et le sud en 1963 – 1977
- Extension vers l'ouest et vers le sud ouest à savoir l'université 08 mai 1954 en 1977 - 1987
- Extension remarquable vers le sud à savoir oued Maiz habitat collectif et les lotissements Ain defla au nord-ouest des habitats individuels de 1987 jusqu'à nos jours.

Figure 29:les extensions de la ville de Guelma



1.4 Climat :

La commune de Guelma est exposé à un climat continental, Avec une température moyenne de 17°, une gelée assez fréquente sur tous durant la période allant du mois de novembre jusqu'a à la fin du mois de mars.

Les vents sont en général de deux directions nord ouest – sud est.

L'humidité relative possède une variation assez remarquable, car elle passe de 70% le matin à 45% l'après midi.

La Pluviométrie se caractérise par une certaine hétérogénéité entre les saisons d'une même année et aussi entre les mêmes mois (période) d'une série d'année.

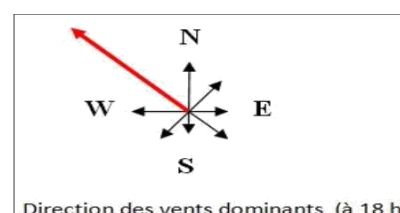
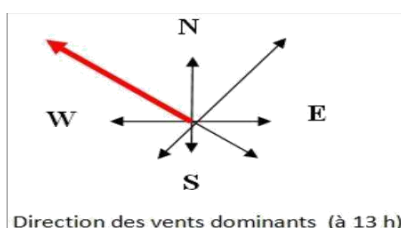
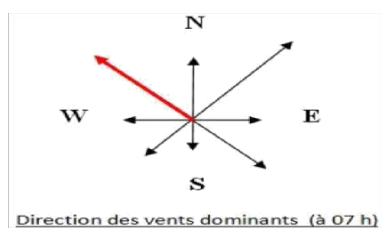
D'une façon général, le maximum est enregistrer au mois de janvier t et le minimum du mois de juillet.

La neige est assez rare, vue la basse altitude.

1.5 Température :

Les températures minimums enregistrées durant le mois de Janvier avec une moyenne de 4,2 °C ; et une valeur absolue de -3,3 °C au moins de Février. Alors que les maximums s'enregistrent au mois de Juillet avec 42,6 °C ; la valeur absolue a été enregistrée au mois d' Août avec 46,2 °C.

2.6 Direction des vents dominants :



1.6 Hydrographie :

Constitué essentiellement par l'Oued Seybousse et ses affluents (**Oued Skhoune** et Oued El Maiz), Le réseau hydrographique est constitué d'une multitude de petits cours d'eau qui sont généralement à sec et qui servent de collecteur naturel pour les eaux de pluies; la direction de l'écoulement superficiel est du Sud au Nord en général.

2. Diagnostic :



La crèche	La situation	Le nombre d'enfants	Les tanches d'age
Boukhrouba Said	Cité ElAmir Abdelkader	100	2classes de3ans 4classes de 4ans
Boudjahem Said	Cité Ben Sulah	122	4classes de3ans 4classes de 4ans
Lassoued Mohamed	Centre ville	116	4classes de3ans 4classes de 4ans

Répartition des crèches privée dans la ville de Guelma



La crèche	La situation	Le nombre d'enfants
/	Cité Herga	40
/	Cité 19 Juin	18
/	Zhun 500 logts	19
/	Cité Ben Herga	40
/	Cité 140 logts	38
/	Cité 19 Juin (2ème extension)	33
/	Cité bon accueil	46
/	Cité 19 Juin	30

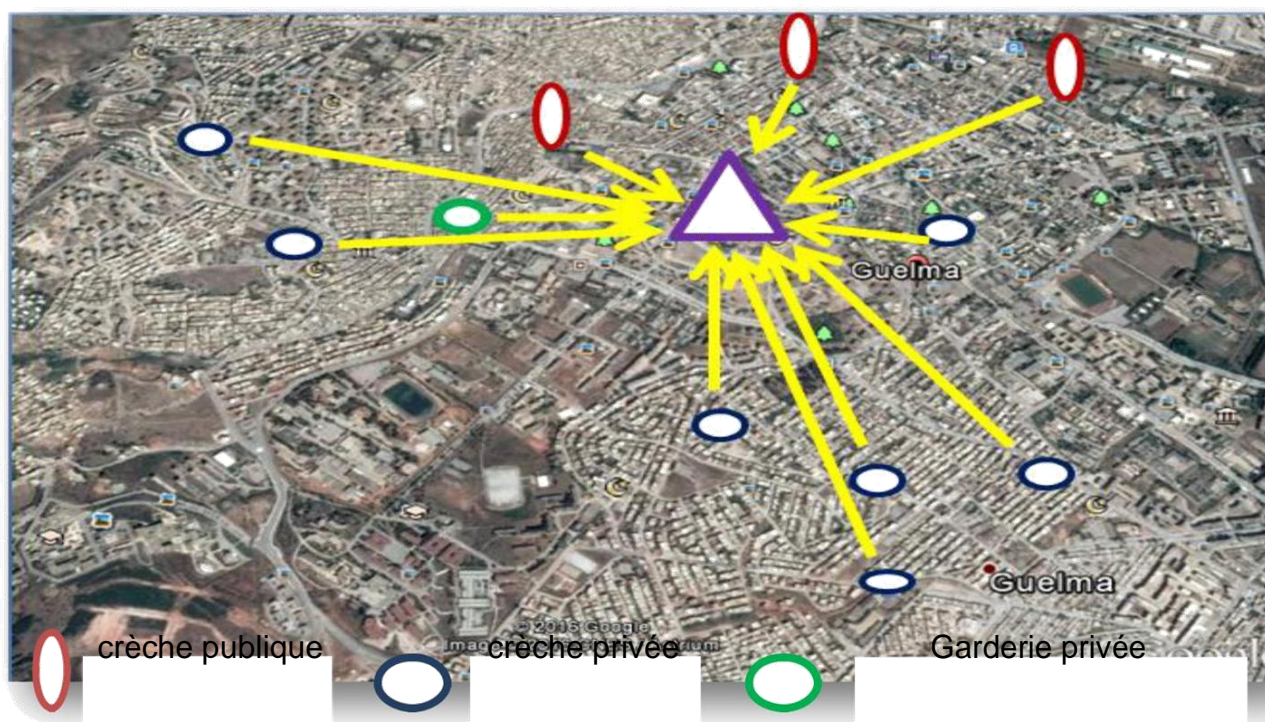
Les nombres des enfants 0-6ans dans la ville de Guelma est : **13865 enfants**

Le nombre d'équipements d'accueil est : 03 équipements publics
10 équipements privés

Le nombre des enfants dans les chèches : **720 enfants**

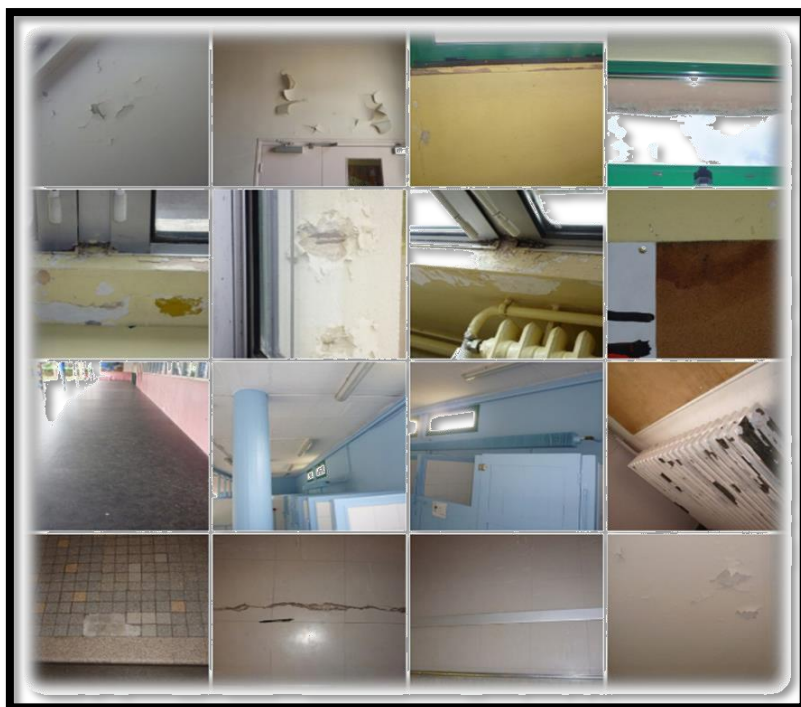
Le nombre des enfants dans les classes préscolaires : **1200 enfants**

On remarque une défaillance entre le nombre d'enfants et les équipements d'accueil.



D'après le diagnostic et les statistiques on remarque que l'implantation de ces équipements est aléatoire et plusieurs quartiers souffrent d'un manque d'équipements destiné à leur enfants en bas âge, et la majorité de ces établissements a une heure de travail limitée et un âge d'enfant précis.

La quasi totalité de ces crèches sont dans un état dérisoire, ce ne sont pas des crèches mais des appartements transformés en équipements d'accueil pour enfants en âge préscolaire, ils ne possèdent aucun moyen ni espace qui permet à nos enfants de s'épanouir.



*- Vires brisées, fenêtres et portes défectueuses, tables-bancs branlants, murs sales, interrupteurs et prises inopérantes.

*- Les crèches et les classes préscolaires dont dispose la ville de Guelma, ne peuvent pas satisfaire les besoins des enfants ni du point de vue qualité ni du point de vue quantité.

*- Détérioration des classes préscolaires dans quelques écoles.



- *- Des classes sous-dimensionnées, mal aménagées et insalubres.
- *-Des espaces non sécurisés et un équipement qui laisse à désirer.



- *- Des blocs sanitaires dégradés et insalubres.
- *- Absence d'hygiène et de sécurité, il ya meme des décharges devant des écoles.

2 - 1 - Analyse AFOM :

Définition:

L'analyse A..FO.M.(Atouts, Faiblesses, Opportunités, Menaces)ou en Anglais, SWOT; est un outil d'analyse stratégique. Il combine l'étude des **Forces** et des **Faiblesses** d'une organisation, d'un territoire, d'un secteur ,etc, avec celle des **Opportunités** et des **Menaces** ,de son environnement, afin d'aider à la définition d'une stratégie de développement.

ATOUS	FAIBLESSES	OPPORTUNITES	MENACES
-Vocation rurale de la ville de Guelma ce qui facilite de mettre les enfants en contact avec la nature pour les initier à respecter et protéger l'environnement.	- Manque flagrant d'équipement d'accueil pour les enfants en bas âge.	Projet complémentaire avec la structure existante et non concurrent.	L'insertion d'une nouvelle institution éducative et de loisirs risque de: Accentuer le problème d'encombrement du centre ville.
-Qualité attractive de la ville:-diversité des paysages naturels et richesses	- Manque d'infrastructures de loisirs dédiés	La ruralité de la ville est un facteur	Marginaliser les crèches et les écoles

patrimoniales(ressources thermales, sites historiques: Romains.	aux enfants.	d'attractivité.	maternelles existantes. Etre un source de nuisance pour les habitants du quartier d'intervention.
-Très bonne accessibilité à la ville à partir des centres urbains limitrophes: disponibilité de plusieurs lignes de transport interurbain.	- Manque du personnel qualifié pour l'encadrement dans les établissements préscolaires.	Prise de conscience des familles Guelmoises pour la nécessité d'équipements de loisirs pour les enfants.	
-Population très jeune, terrain favorable pour les structures socio-éducatives et de loisir.	- Emergence des fléaux sociaux tels que: fuites scolaires, violences en milieu scolaire.....		
-Taux des mamans actives en hausse: nécessité d'infrastructures d'accueil pour les enfants en bas âge.	- Manque d'espaces de convivialité pour les familles Guelmoises, donc risque de perte de la solidarité entre les habitants et la tendance progressive au repli sur soi.		
	- Taux de motorisation très important ,circulation difficile aux heures de pointe.		

2 - 2 - Enjeux et Objectifs :

Enjeux	Objectifs
-Faire profiter la ville par sa situation et ses richesses dans le secteur infantile.	-Valoriser le profile de la zone
-Créer des équipements durables et de qualité pour les enfants.	-Sensibiliser les enfants à la notion du développement durable.
-Animer la ville par des espaces de jeux destinés aux enfants.	-Assurer le bien-être des enfants dans la ville.
-Rénovation des écoles. - l'utilisation de matériaux écologiques.	-Améliorer la qualité des écoles.
-Introduire des volets de loisir dans le programme des crèches et des écoles primaires.	- Rendre écoles plus attractives.
-Créer des espaces d'échange entre l'enfant et la nature.	-Recherche d'un meilleur équilibre entre l'enfant et son environnement.

2 - 3 - Programme d'action :

- Aménagement des espaces publics par des aires de jeux et de loisir pour intégrer l'enfant dans la ville.
- Renforcer le tissu urbain de la ville par des crèches , des écoles maternelles et des écoles coraniques, écologiques pour assurer un certain équilibre à travers toute la ville.
- Intégration des classes coraniques dans les écoles primaires.
- Introduire des volets de loisir dans le programme des crèches et des écoles primaires rendre écoles plus attractives.
- Intégration du coin nature dans nos écoles pour initier les enfants à la protection Européen.
- Créer un équipement pédagogique, de loisir et d'éveil qui puisse satisfaire les aspirations de nos enfants et donner ainsi une génération bien éduquée et bien épanouie.

et au respect de l'environnement ou la création des fermes pédagogiques en s'inspirant du modèle

3 -Analyse du contexte d'intervention :

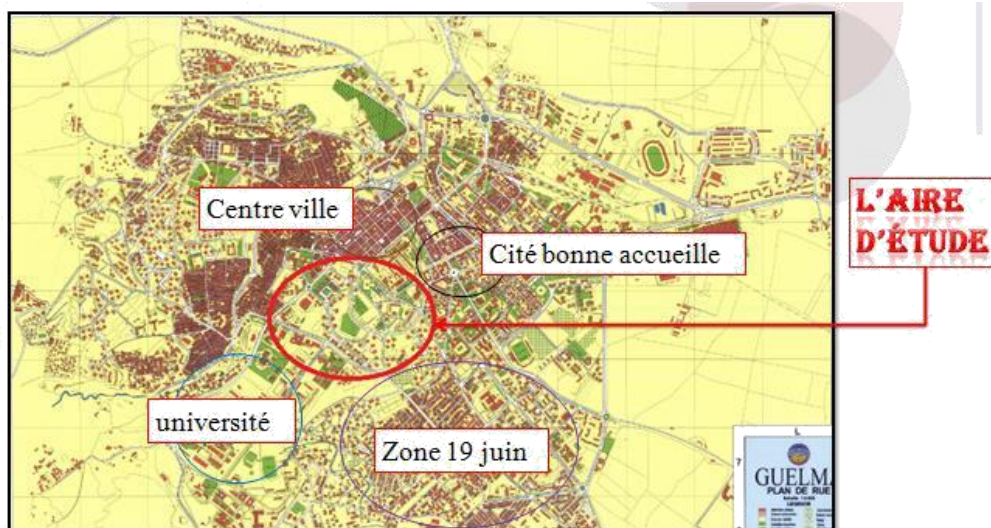


Figure 32:situation d'aire d'étude

Situation de la cité du champ de manœuvre au sud-est de Guelma centre, limité par l'université au Sud au nord le vieux centre au Sud-Est la grande zone du 19 Juin au Nord-Est cité bonne accueil

3.1 Les limites immédiates :

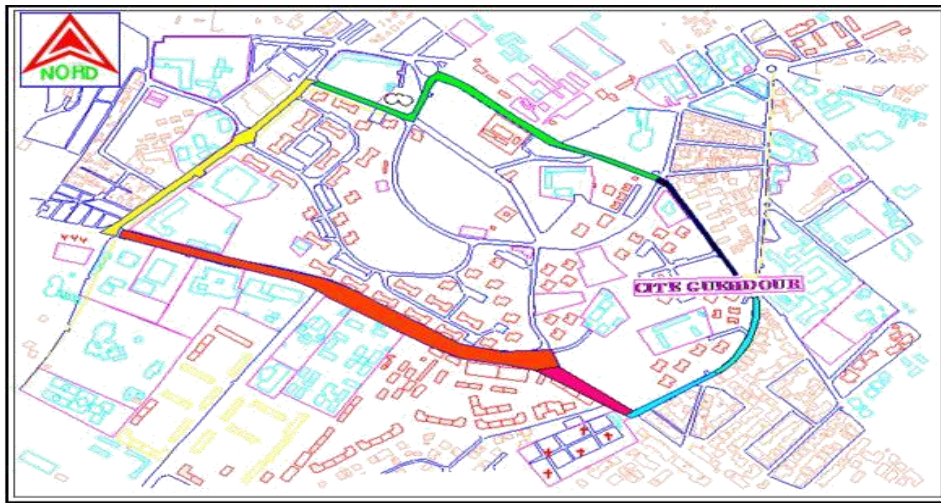
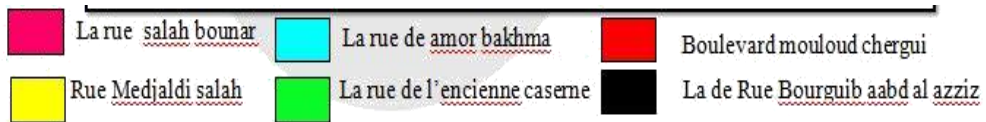


Figure 33: carte des limites immédiates



3.2 Environnement immédiat :

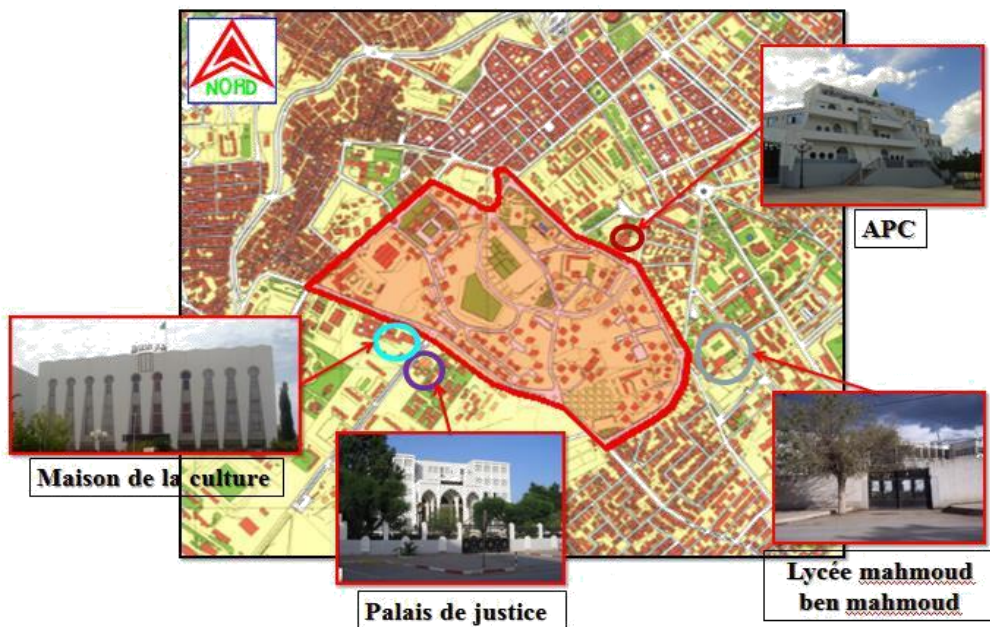


Figure 34:carte d'environnement immédiat

3.3 Accessibilité :

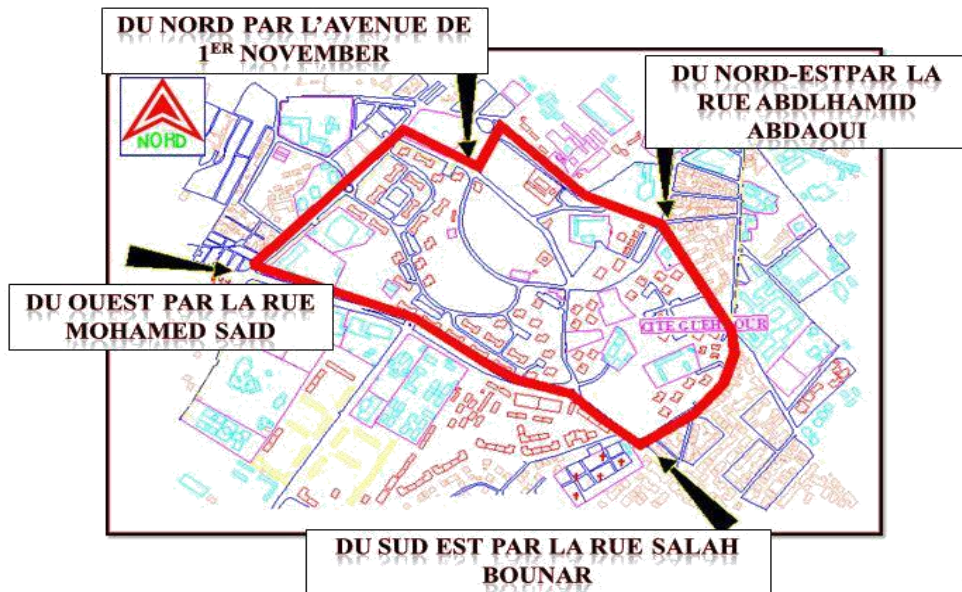


Figure 35:carte d'accessibilité

3- 4 -Analyse statistique :

Etudes démographique:

- Nombre de bâtiment :59 bâtiments R+5
 - 3 bâtiments R+3
- }
- Nombre total de logements:1210 logts.
 - Nombre total d'habitants:7150 habitants.

Aménagement extérieur:

- Surface totale du site= 383074m²=38hect
- Surface bâtie = 36761=3,6Hect
- Surface non bâtie 346313m²=34 hect

Les équipements existants :

- Equipements sportif deux terrains de football.
- Equipements éducatifs : deux écoles primaires(école Mohamed Laid El Khalifa et Fatima Zohra Regui + CEM Abdel Hamid Ben Djmil.
- Equipements sanitaires : une polyclinique
- Equipements religieux : une mosquée El Kods.
- Equipement de sécurité: police + protection civile
- Equipements culturels: bibliothèque centre islamique + centre de loisirs scientifique CLS.

4 - Présentation de l'aire d'étude :

Critères du choix de terrain :

- *Le projet doit être bien visible et bien lisible.
- *Proximité des nœuds d'articulation.
- *Facilement accessible (transport urbain.)
- *Le site doit offrir un environnement favorable, en cohérence avec le thème (doit être proche des équipements sanitaires.)
- *Proximité de quartier résidentiel.
- *Il doit être plat ou de légère pente pour offrir une lecture lisible du projet avec son environnement.



Site d'intervention

Figure 36:situation de site d'intervention

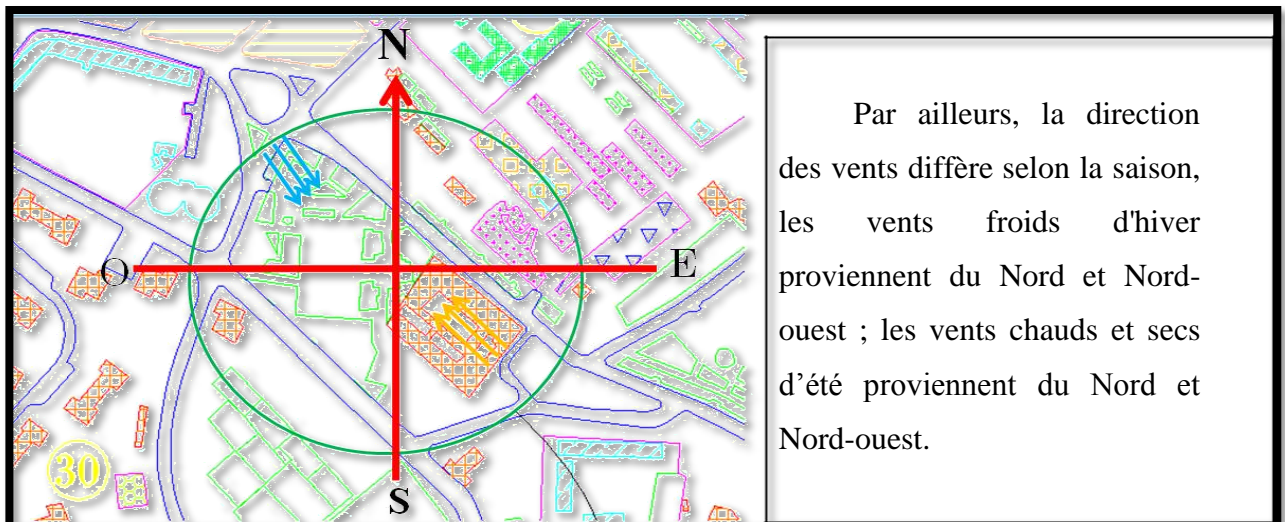
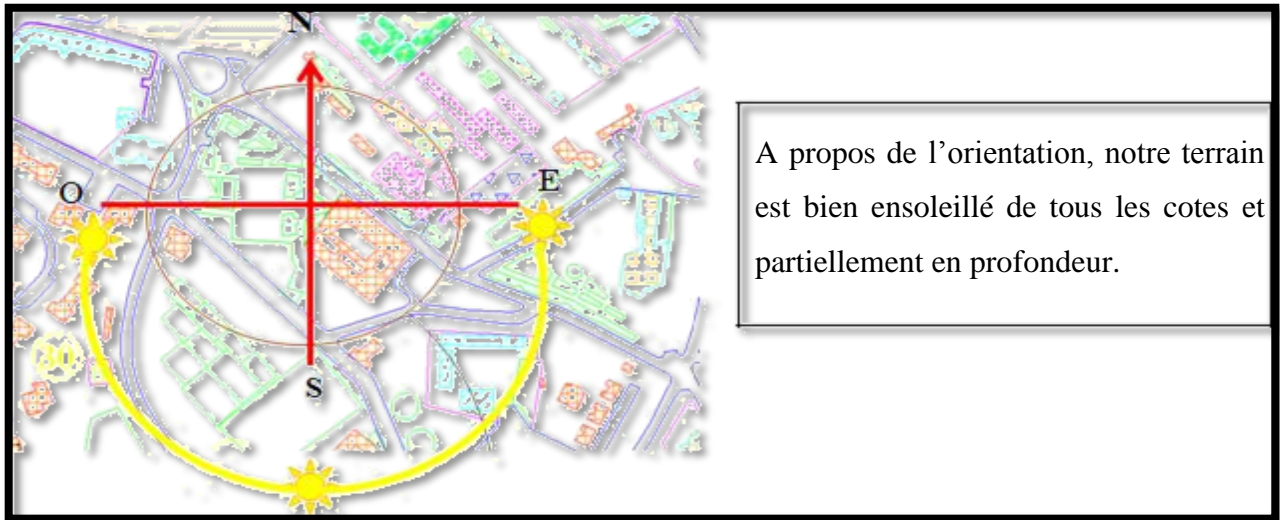
Notre aire d'étude se situe au centre ville, limitée au nord par l'ancienne caserne, à l'est par une école, au sud par un terrain de sport, à sud ouest par des bâtiments collectifs.



- La piscine
- La placette

Le site est caractérisé par la présence d'un équipement sportif dans un état dégradé (piscine) et un espace public mal aménagé(placette) et mal exploité.

4.1 Climat et microclimat :



4.2 La géomorphologie :

Le terrain d'étude est de faible pente il remplit donc l'une des conditions les plus importantes pour le choix des terrains de tels équipements.

4.3 Accessibilité :

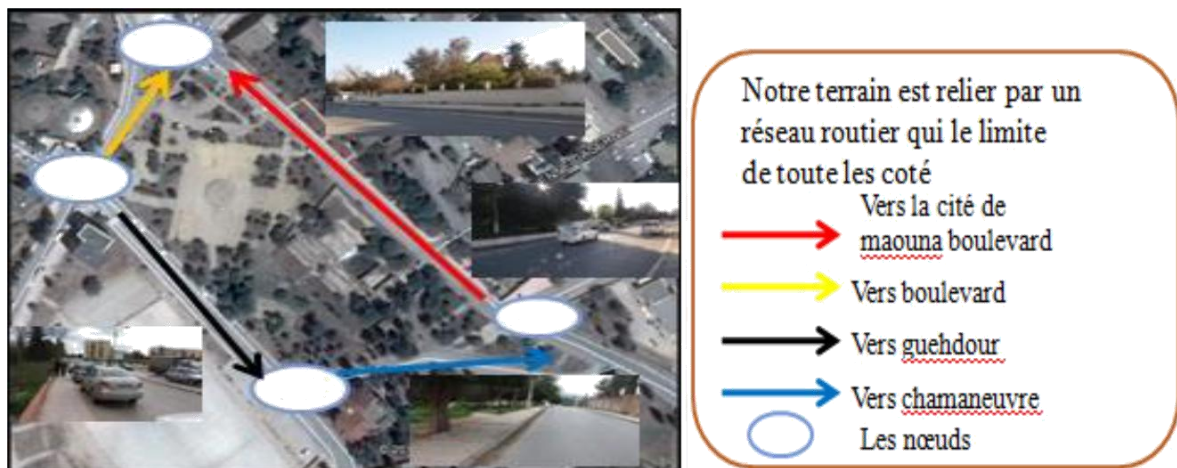


Figure 38: carte d'accessibilité de terrain

4.4 Environnement immédiat :

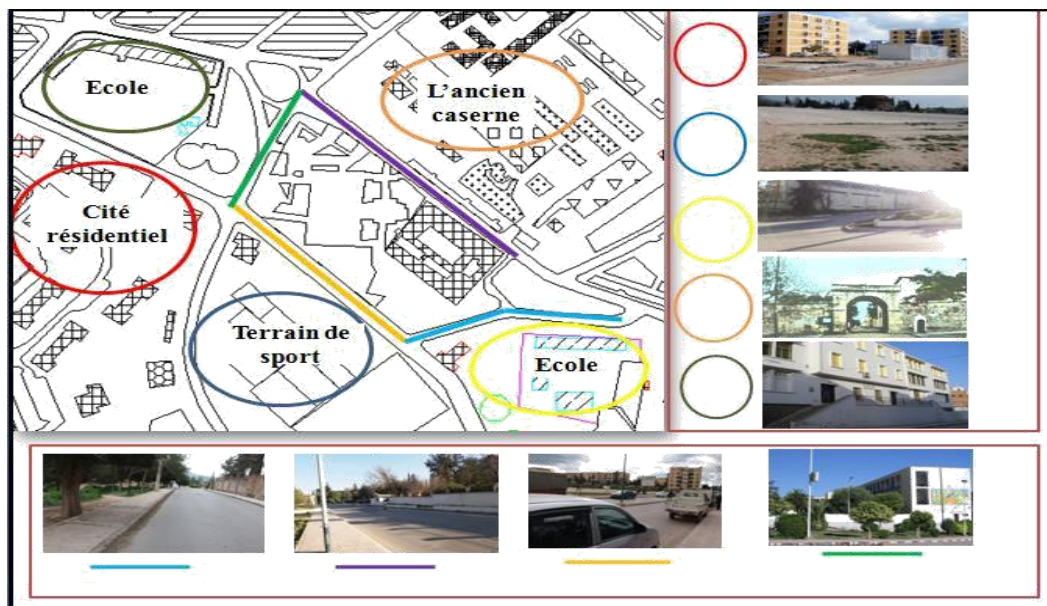


Figure 39:carte d'environnement immédiat du terrain

Synthèse :

La situation stratégique du site Guehddour avec son aspect topographique et sa structure urbaine socioculturelle font que cette assiette soit un site idéal pour ce type de projet.

- ✚ Terrain dégagé et ouvert avec une accessibilité facile et multiple.
- ✚ Le statut domanial de terrain facilite les opérations d'implantation des projets.
- ✚ La géotechnique des terrains (favorable à la construction).
- ✚ L'ouverture du projet sur l'environnement.
- ✚ Caractère éducatif par l'existence de 2 écoles.

5 - Programme retenu :

Pour que notre projet(centre de loisirs et d'éveil pour enfants)nous offre les conditions favorables pour le développement global des enfants, son programme doit être minutieusement choisi en s'inspirant des programmes officiels et des exemples analysés.

Ce programme se compose des différents espaces suivants :

Espace	Description	Surface
Hall de réception	C'est un espace d'articulation entre l'intérieur et l'extérieur de l'édifice. Le hall est le premier espace franchi par le public	120 m ²
Espace d'attente	Espace d'attente pour les parents,	
Bureau directeur		30m ²
Bureau secrétaire		15m ²
Bureau comptable		20m ²
Salle de réunions		40m ²
Salle des instituteurs		40m ²
Sanitaires -vestiaires		
Salle d'accompagnement	Espace ou les parents accompagnent leurs enfants	40m ²
Salle des poussettes	Espace à disposer à proximité de l'accès principal, afin d'éviter que les poussettes ne salissent la structure.	30m ²
Salle de jeux intérieurs		100m ²
Salle de jeux extérieurs		200m ²
Salle de change		20m ²
Sanitaires enfants		15m ²
Biberonnerie	Espace destiné à la préparation des biberons, doit répondre à des normes d'hygiène bien strictes	20m ²
Infirmierie		30m ²
Dortoir	La sieste est un pilier de l'hygiène de vie de l'enfant. Pour favoriser un sommeil de qualité tout en respectant les besoins, les rites d'endormissement et le réveil naturel de chaque enfant.	140m ²
Salle de classe	Section de l'enseignement préscolaire correspondant à l'âge et aux degrés de connaissance.	40m ²
Salle coranique	Ce sont des espaces offrant différentes activités aux enfants, tel que: jeux éducatifs, dessin, peinture, culture musique et motricité.....	40m ²
Salle de dessin		40m ²
Salle de musique		40m ²
Salle de d'animation		40m ²
Ludothèque	Est un espace ludique, privilégié, véritable lieu d'animation ouvert à tous; qui met à la disposition des enfants des jeux et des jouets grâce à des aménagements flexibles. Le design des lieux contribuera à stimuler l'imagination et sa nature exploratrice.	100m ²
Jardithèque	Un espace d'échange entre l'enfant et la nature pour un meilleur équilibre entre l'enfant et son environnement.	
	Espace de repas, il n'est pas qu'un simple espace	150m ²

Réfectoire pour enfants	de consommation, il contribue également à l'éducation alimentaire de l'enfant. Les enfants sont invitée à participer activement à leur installation et à la prise de leur repas, ils sont assistés par un adulte.	
Réfectoire personnel		60m2
Cuisine		40m2
Dépôt		20m2
Vestiaires		20m2
Lingerie		30m2
Chaufferie		15m2
Locaux techniques		20m2

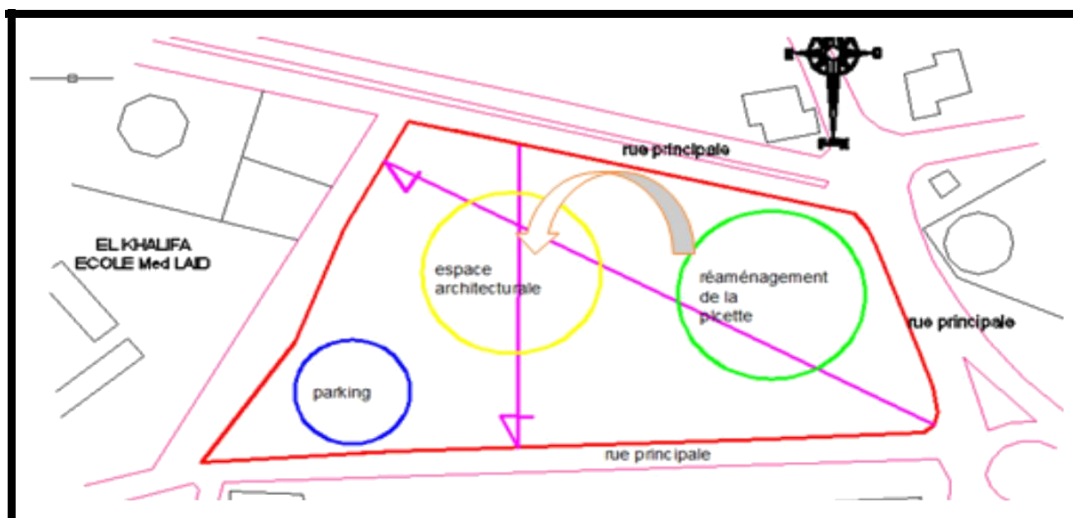
6 - Schéma de principe :

Pour arriver à une composition homogène et cohérente dans ses moindres détails, répondant aux exigences du bien-être des enfants en respectant notre site d'implantation avec toutes ses particularités, notre schéma de principe a du traversé plusieurs étapes avant d'aboutir au résultat voulu.

Le fruit de ce schéma que nous avons proposé est une structure pédagogique préscolaire qui offre des espaces d'accueil et de garde pour des enfants de trois mois à six ans en lui permettant de grandir et de s'épanouir dans une ambiance sécurisée et conçue pour leur bien-être.

Le schéma de principe a été élaboré en respectant les points suivants:

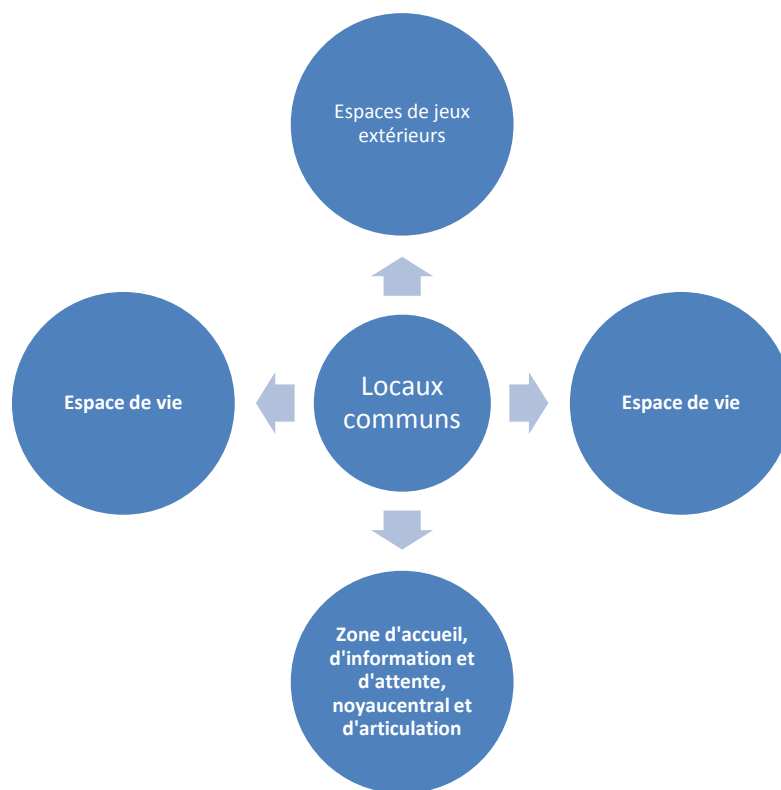
- La topographie du terrain
- Les lignes fortes
- L'accessibilité
- L'orientation.



7 - Genèse du plan de masse :

La configuration de notre plan de masse est le résultat d'une manipulation dans l'espace de toutes les données du projet en tenant compte des spécificités de chaque composante du projet.

Notre projet qui est un centre d'éveil et d'animation pour enfants, est constitué de plusieurs entités ayant des interactions spatiales et fonctionnelles bien déterminées qui nous a imposés le zoning suivant :

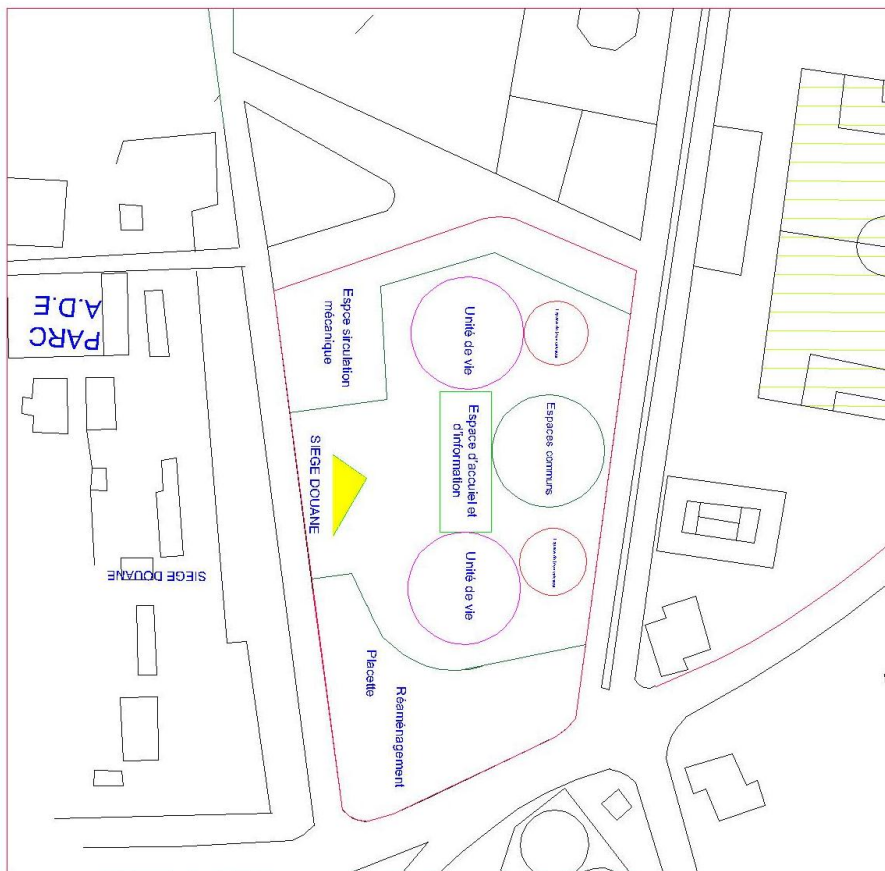


Le choix de l'accès principal du projet

La circulation mécanique doit être conçue de la sorte qu'elle ne franchisse pas la périphérie du projet pour ne pas déranger la fluidité des enfants à l'intérieur du projet, aussi l'accès au projet ne doit pas perturber d'aucune manière le flux extérieur, pour cela et pour le bon fonctionnement du projet, l'accès principal de notre projet se fait du côté inférieur du terrain.



Assiette du projet



Notre projet et les principes de l'architecture écologique :

On ne peut pas concevoir notre projet sans faire appel à l'écologie, qui aujourd'hui s'impose dans toute conception architecturale, pour cela on a utilisé quelques principes de l'architecture écologique tels que:

- Implantation et intégration du projet dans un milieu naturel.
- Utilisation de volumes et des formes en harmonie avec la nature.
- Opter pour une conception étalée et transparente laissant pénétrer la nature à l'intérieur du projet.
- Mettre en valeur les espaces extérieurs par un traitement adéquat.

8 - Structure et matériaux de construction:

Afin de favoriser l'émergence de grandes surfaces, le système constructif doit être mixte, en portiques métalliques et en poteaux poutres.

*L'enveloppe extérieure sera en brique de terre cuite, produite localement et offrant les meilleures conditions de confort acoustique et thermique.

* Les séparations intérieures seront en bois et en baies vitrées pour assurer légèreté et transparence.

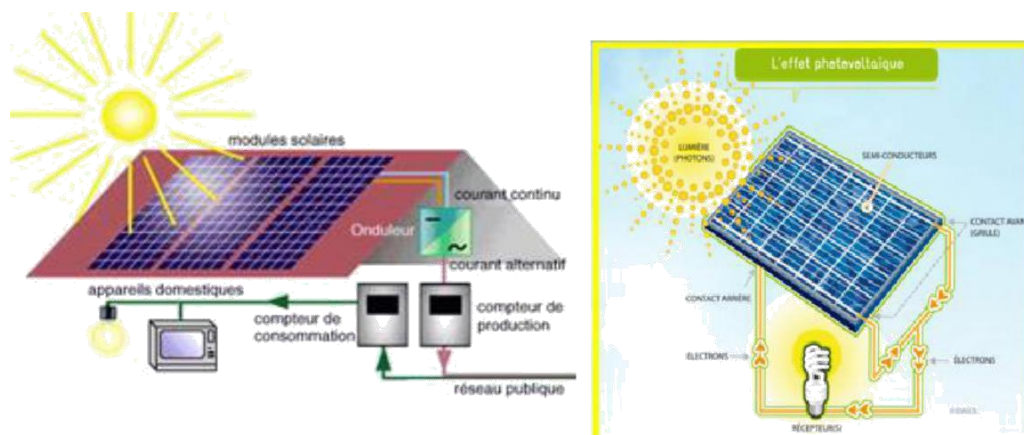
Les fenêtres ou baies vitrées seront réalisées en bois ou en PVC, ces deux matériaux ont un très fort indice d'isolation thermique et phonique. Le verre sera de type double vitrage teinté, pour atténuer les effets d'ensoleillement.

*** Les panneaux solaires :**

Un panneau solaire est un dispositif destiné à récupérer le rayonnement solaire pour le convertir en une autre forme d'énergie, (électrique) utilisable par l'homme.

Ces panneaux sont habituellement plats, d'une surface approchant plus ou moins le m² pour faciliter et optimiser la pose.

Les panneaux solaires photovoltaïques sont composés de cellules photovoltaïques et de semi-conducteur qui permettent de transformer l'énergie solaire en énergie électrique.



* La récupération d'eau de pluie :

Cette technologie utilise l'eau de toiture pour alimenter l'arrosage du jardin. Mais il est aussi possible d'alimenter les toilettes, la machine à laver et des robinets spécifiques.

Le concept c'est de capter l'eau de pluie et de la stocker pour un usage ultérieur après filtration bien sûr.

Conclusion :

Ce projet été très formateur. Il nous a permis d'explorer de nouveaux domaines liés à la psychologie et la sociologie.

A travers le projet que nous avons proposés, nous avons tentés de répondre aux besoins diversifiés de plusieurs tranches d'âge (de 03 mois jusqu'à 06 ans) dans une même structure permettant à nos enfants de grandir dans les meilleures conditions.

Nous avons tenté de transmettre une émotion et une sensibilité architecturale à travers l'interprétation des codes psychologiques, ergonomiques des enfants.

Notre projet a donné une expression architecturale qui découle des différentes recherches et les enquêtes menées avec les différents intervenants et spécialistes de la petite enfance .Nous espérons avoir répondu au mieux aux attentes des différents utilisateurs de notre projet.

Bibliographie :

- UNICEF (2013) Vers un monde digne des enfants pour l'après-2015 : les messages clés de l'UNICEF sur le programme de développement de l'après-2015, https://www.unicef.org/agenda2030/files/SD_children_FINAL_FRENCH.pdf

- FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES JEUNES ENFANTS AU QUÉBEC

- FNAU (2005), Du désir de bien-être urbain à la mesure de la qualité de vie : peut-on évaluer le bonheur territorial, les dossiers FNAU (n°19), 8 pages

- Emmanuelle BÉNICOURT, « MICROÉCONOMIE - Économie du bien-être », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 13 mai 2013

- OMS (22 juillet 1946), Constitution de l'Organisation Mondiale de la Santé, New York, 18pages <http://www.cnle.gouv.fr/Emergence-des-notions-de-sante-d.html>

- Charte d'Ottawa, adopté par l'OMS, 21 novembre 1986.

- OCDE, mesure du bien-être social : progrès accomplis dans l'élaboration des indicateurs sociaux, Paris, 1976, p.7.

- BOUCHARD, Caroline. Le développement global de l'enfant en contexte éducatif, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2008.

- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (CSE). Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services : avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2012.

- TARDIF, Geneviève et Lise LEMAY. « L'attachement et les services de garde, que dit la recherche? », dans BIGRAS, Nathalie et Lise LEMAY (dir.). Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2012, p. 149-226.

- BOUCHARD, Caroline. Le développement global de l'enfant en contexte éducatif, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2008.

- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. Accueillir la petite enfance : programme éducatif des services de garde du Québec, Québec, Gouvernement du Québec, 2007
- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (NAEYC). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, 2009
- (Gouvernement du Québec, 2007,p. 16).
- BIGRAS, Nathalie et Gilles CANTIN. « Enjeux et défis de la recherche sur les services de garde à la petite enfance », dans BIGRAS, Nathalie et Christa JAPEL (dir.). La qualité dans nos services de garde éducatifs à l'enfance, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2007.
- SHAW, Daniel S. « Les programmes de soutien parental et leur impact sur le développement socio-affectif des jeunes enfants », Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, 2007.
- http://www.adaptationscolaire.net/themes/pafa/textes_pafa.htm
- Aurèlie, Accueil de la petite enfance. Guide pratique. [Document électronique.], ministère de la santé et solidarité, France, 2007.
<https://www.caf.fr/sites/default/files/caf/493/Guide%20Eaje%202013.pdf>.
- Marie Dubreuil, Confort & santé dans les équipements pour la petite enfance, [document électronique], Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de Loire-Atlantique, 2007,
http://www.caue44.com/IMG/pdf/CONFORT_SANTE_.pdf
- ACCUEIL DU JEUNE ENFANT ET DE SA FAMILLE, [document électronique], schéma départemental, CDAJE, 2012 – 2015. Département du Rhône - Fotolia –p10.
https://www.rhone.fr/content/.../schema_accueil_enfant_2012_2015.pdf
- http://www.gov.pe.ca/photos/original/eecd_ipeelf2014.pdf
- Mémoire du master : IMPACT DE LA VENTILATION NATURELLE ET
- L'ISOLATION THERMIQUE SUR LA QUALITE DE L'AIR ET LE CONFORT THERMIQUE DANS UNE CRECHE HQE CAS DU CLIMAT HUMIDE
- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. Accueillir la petite enfance : programme éducatif des services de garde du Québec, Québec, Gouvernement du Québec, 2007

- NATIONAL ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF YOUNG CHILDREN (NAEYC). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, 2009
- (Gouvernement du Québec, 2007,p. 16).
- BIGRAS, Nathalie et Gilles CANTIN. « Enjeux et défis de la recherche sur les services de garde à la petite enfance », dans BIGRAS, Nathalie et Christa JAPÉL (dir.). La qualité dans nos services de garde éducatifs à l'enfance, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 2007.
- SHAW, Daniel S. « Les programmes de soutien parental et leur impact sur le développement socio-affectif des jeunes enfants », Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, 2007.
- http://www.adaptationscolaire.net/themes/pafa/textes_pafa.htm
- Aurèlie, Accueil de la petite enfance. Guide pratique. [Document électronique.], ministère de la santé et solidarité, France, 2007.
<https://www.caf.fr/sites/default/files/caf/493/Guide%20Eaje%202013.pdf>.
- Marie Dubreuil, Confort & santé dans les équipements pour la petite enfance, [document électronique], Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de Loire-Atlantique, 2007,
http://www.caue44.com/IMG/pdf/CONFORT_SANTE_.pdf
- ACCUEIL DU JEUNE ENFANT ET DE SA FAMILLE, [document électronique], schéma départemental, CDAJE, 2012 – 2015. Département du Rhône - Fotolia –p10.
- https://www.rhone.fr/content/.../schema_accueil_enfant_2012_2015.pdf
- http://www.gov.pe.ca/photos/original/eecd_ipeelf2014.pdf
- Mémoire du master : IMPACT DE LA VENTILATION NATURELLE ET L'ISOLATION THERMIQUE SUR LA QUALITE DE L'AIR ET LE CONFORT THERMIQUE DANS UNE CRECHE HQE
- CAS DU CLIMAT HUMIDE
-

- PERRINE , Catalogue HQE - ex def. CONSTRUCTIONS PUBLIQUES ARCHITECTURE ET "HQE". [Document électronique]. La MIQCP. France .2013. www.caue03.com/userfiles/files/CIBLES_HQE.pdf.
- Dossier pédagogique CZE n° 5, DEVELOPPEMENT DURABLE : QU'EST-CE QUE C'EST, [document électronique], COe, (sans date)
 - .http://www.educapoles.org/assets/uploads/teaching_dossiers_files/dp_cze_05_fr.pdf.
- http://www.lafaimexpliquee.org/La_faim_expliquee/Nouvelles_9_aout_2015_files/17%20ODD.pdf
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001910/191022m.pdf>
- <https://fr.slideshare.net/bibaarchitecte/projet-urbain-et-composition-urbaine>
- <https://fr.slideshare.net/Saamysaami/projet-urbain-03>
- <https://fr.slideshare.net/Saamysaami/projet-urbain-04>
- <http://www.metropolitiques.eu/L-enfant-un-impense-du-travail-de.html>
- <http://www.r2d2architecture.be/projects/detail/2608>
- http://195.244.174.34/uploadedFiles/Contenu_du_site/Professionnels/Secteurs/Construction/Recueil_batiments_%C3%A9co-construits/2007_CrecheGabriellePetit.pdf
- http://louisdewaele.be/nl/realisations/creche-gabrielle-petit/?rid=354&generatepdf_nonce=45e35ac76b
- <https://fr.wikiarquitectura.com/b%C3%A2timent/creche-municipale-els-daus-a-cardedeu-barcelone/>
- <http://www.bisstructures.com/fr/portfolio-posts/guarderia-municipal-els-daus/>

Approche Introductive

PARTIE I

Approche Thématique

Chapitre I

Definition des concepts lies à la thematique de bien-etre

Chapitre II

L'enfant & Son environnement

Chapitre III

Contexte de la petite enfance

Chapitre IV

Identification des concepts lies au DD et au projet urbain

PARTIE II

Approche Analytique

Chapitre I

Analyse des Exemples

PARTIE III

Approche Urbaine

Chapitre I

Analyse Urbaine de l'aire d'Etude

Conclusion

Bibliographie



Mémoire de Master

Présenté à l'Université 08 Mai 1945 de Guelma

Faculté des Sciences et de la Technologie

Département de : **Architecture**

Spécialité : **Architecture**

Option : ARCHITECTURE PROJET URBAIN ET DURABILITE

Présenté par : **HARKAS MALIKA**

Thème : Projet urbain et durabilité.

Intitulé :

**Le bien être de l'enfant dans les établissements préscolaire
comme un horizon du développement durable de la ville.**

Projet :

Centre d'éveil et d'animation pour la petite enfance

Sous la direction de : Mme Ouled Echikh Roumaïssa

Juin 2018
