الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جـــامـعـــة 8 ماي 1945 قالمــة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

يـنـظـــم:

الملتقى الوطني الأول حول: تأثير صحة الأم والطفل على وفيات الأطفال في الجزائر

2025/04/24

المحور الأول: دراسة المحددات الإجتماعية لصحة الأم و الطفل بالجزائر.

مداخلة بعنوان: مقاربة سـوسـيولوجية للتنشـئة الإجتماعية و الصـحية للطفل في الوسـط التربوي.

أ.د حملاوي حميد تخصص علم اجتماع التنمية جامعة قالمة

hamlaoui.hamid@univ-guelma.dz

مخبر الفلسفة والدراسات الإنسانية ومشكلات الإعلام والإتصال

ملخص:

تنطوي عملية التنشئة الإجتماعية و الصحية، النفسية و الجسدية للطفل على التعليم و التعلم لتهيئة الطفل إجتماعيا و نفسيا ليصبح عضوا فعالا في المجتمع و ينشأ تنشئة سوية ذات أبعاد إجتماعية . إن سلامة أي مجتمع و تطوره و تماسكه مرتبطة إرتباطا وثيقا بسلامة و صحة أفراده نفسيا و إجتماعيا و عضويا . و يعد التفاعل التربوي الذي يجري بين أفراد الجماعة المدرسية صورة حية للتفاعل الإجتماعي الذي يجري في إطار الحياة الإجتماعية و التربوية و هذا يعمل على تحصين الفرد إجتماعيا و صحيا، فالتنشئة الإجتماعية عملية مستمرة لا تقتصر فقط على مرحلة عمرية معينة و غنما تمتد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشيخوخة و من أهم مؤسسات التنشئة الفعالة و المؤثرة في تشكيل قيم الفرد و تكوين شخصيته (الأسرة – دور الحضانة – النوادي الرياضية و الترفيهية – المدرسة – المسجد –)، حيث تعمل هذه المؤسسات على تربية و تعديل سلوك الطفل و تشكيل قيمه و شخصيته ليكون فردا فعالا في مجتمعه، إجتماعيا، أخلاقيا، تعليميا، ثقافيا، حيث تعتبر الصحة عملية محورية في تنشئة الطفل و حمايته و رعايته نفسيا و جسديا لذا توجب على الخلية الأساسية (الأسرة) أن تلعب دورها التربوي و التوعوي للحفاظ على حياة رفاه بصحة جيدة في بيئة نظيفة ، لتكمل المؤسسات الأخرى دورها التحسيسي و التربوي ، فالمدرسة مؤسسة تربوية ذات وظيفة تعليمية و تربوية حفاظا على هذا المخلوق الضعيف الذي هو بحاجة إلى رعاية و حماية صحية .

<u>الكلمات المفتاحية:</u> التنشئة الاجتماعية، التنشئة الصحية، الطفل، الوسط التربوي.

الإشكالية :

يطرح موضوع التنشئة الإجتماعية و الصحية جملة من التساؤلات:

- إلى أي مدي يمكن للتنشئة الإجتماعية و الصحية التأثير على الطفل ؟

و من خلال التساؤل الرئيس يمكن طرح مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- ما دور مؤسسات التنشئة في تشكيل شخصية الطفل ؟
- كيف تساهم الأسرة في التنشئة السوية و السليمة للطفل؟
- كيف تساهم الأسرة في الحماية و الرعاية الصحية للطفل؟

1. التنشئة الإجتماعية و تنمية سلوك الطفل:

تمهيد:

تؤكد الدراســات الإجتماعية و النفســية على أن الطفل على إســتعداد لتقبل التكيف مع بيئته الإجتماعية المحيطة به، إلا أنه بحاجة لمن يرشده و يوجهه كي يتعرف على القيم الإجتماعية و التعلم ليتعرف على الحاجات الضــرورية و اللازمة ليســتطيع العيش داخل جماعة إجتماعية لها قيم و عادات و تقاليد و هنا تأتي وظيفة التنشــئة الإجتماعية لمســاعدة الطفل على الإحســاس بالمثيرات الإجتماعية ليصــبح كائنا إجتماعيا.

1.1. حاجات الطفولة و مشكلاتها :

يرتبط مفهوم الطفولة بالمرحلة المبكرة من الحياة حيث يعتمد في يومياته و سـلوكاته على الآخرين (الأفراد المحيطين به) و يتأثر بهم و بما يقدمونه له من إرشــادات و توجيهات فهو بذلك يســتجيب لمختلف المؤثرات التي تساهم في تزويده بالقيم، العادات و التقاليد المعايير و أساليب التفكير و أنماط السلوك.

يمكن الحديث هنا عن ثلاث مراحل لنمو الطفولة:

* **فئة الطفولة من الميلاد حتى الســادســة من العمر** : و يطلق عليها الطفولة الأولى التي تتلقى الرعاية من طرف الأسرة ثم دور الحضانة و التحضيري ثم السنة الأولى من التعليم الإبتدائي، و في هذه المرحلة يعتمد الطفل على المحيطين به (الحماية الإجتماعية و توفير الأمن و الأمان و الرعاية الصــحية نفســيا وجسديا).

* **فئة الطفولة بين (6 و 12 سنة)** : و تقسم إلى مرحلتين:

أ. **مرحلة الطفولة الوسطى** : من 6 إلى 8 سنوات.

ب. **مرحلة الطفولة المتأخرة** : من 8 إلى 12 سنة.

و من أهم المشكلات التي تظهر في هذه المرحلة ما يلي :

- الغياب و التأخر.
- التأخر الدراسي.
- الجنوح .

- الإضطرابات الإنفعالية.
- الإنطواء على النفس.
- التسرب المدرسي.
- الإندفاع و عدم ضبط النفس.

*** فئة الطفولة بين 12 و 15 سنة :** أطفال المدارس و المتوسطات و قدرتها على التمييز و التكيف والتأقلم مع المحيط الإجتماعي و الإندماج و التفاعل مع الآخرين.

إن حاجات الطفولة في هذه المرحلة تعتبر من الضروريات الفردية و الإجتماعية و الثقافية التي يحتاجها الطفل لكي يتمكن من التكيف و الإندماج في وسطه الإجتماعي (الحاجات البيولوجية، النفسية والاجتماعية ... الخ) .

- إرتباط الحاجات بالسياق العام للمجتمع.
- التكامل الشخصي (الحاجات الشخصية) متبادلة التأثير.
- مرتبطة بالمهارات الشخصية و القدرات و تختلف من فرد إلى آخر.
- التكامل الوظيفي (الحاجات الوظيفية).
- التكامل الإجتماعي (الحاجات الإجتماعية).
- التكامل السيكولوجي (الحاجة للإحترام، التقدير الشعور بالأمن و الإنتماء).
- التكامل الثقافي (الحاجات الثقافية، إكتساب القيم، العادات و التقاليد).
- حاجات بيولوجية (الغذاء – الشرب... الخ) .

إن هذه الحاجات مرتبطة ببعضها البعض إرتباطا وثيقا و دالة على طبيعة السياق العام للمجتمع كما أن تكامل الطفل و توازنه يعتمد على مدى إشباع هذه الحاجات المختلفة.

2. التنشئة الإجتماعية ماهيتها و أبعادها:

إن الحاجات التي يتطلبها الطفل و يتعلم آليات تحقيقها و إشباعها و ذلك من خلال عملية التنشئة الإجتماعية و هكذا يتحول الكائن البيولوجي إلى كائن إجتماعي يحتاج إلى مساعدة من الغير من أجل تنمية قدراته العقلية و الفكرية و هذا لا يتأتى إلا من خلال عملية التنشئة الإجتماعية المرتبطة أساسا

بعملية التعلم الهادفة إلى إعداد الطفل للإندماج في أنســـاق البناء الإجتماعي و التوافق مع المعايير الإجتماعية و القيم السائدة، فضلا عن تعلم الأدوار و فهم الحقوق و الواجبات.

لا يكاد ينفصل التصور السوسيولوجي التقليدي لمفهوم التنشئة الإجتماعية عن المعنى العامي للمفهوم حيث نجد أن من المحاولات المبكرة لإستخدامه في علم الإجتماع كانت محاولة رواد المدرسة الكلاسيكية أطلقوا على عملية التنشئة الإجتماعية أحيانا عملية التنشئة و التطبيع الإجتماعي و أحيانا عملية التنشئة و التطبيع و الإندماج الإجتماعي . و ضـــمن هذا الســـياق تم التركيز على إرتباط كل أبعاد التنظيم السيكولوجي للفرد بعملية التنشئة الإجتماعية: العملية الكلية التي يوجه بواسطتها الفرد إلى تنمية سلوكه الفعلي في مدى أكثر تحديدا و هو المدى المعتاد و المقبول طبقا لمعايير الجماعة التي ينشأ فيها.

و بمرور الوقت يكشف التصور السوسيولوجي لمفهوم التنشئة الإجتماعية عن تأثره الواضح بتفكير جماعة من علماء الإجتماع بالمدرســـة البنائية الوظيفية ممن أكدوا على القيم و القواعد و المعايير كأســـاس هام لعملية التنشـــئة الإجتماعية، حيث نجد بارســـونز يربط بين التنشـــئة و عملية التعلم الهادفة إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية.

و هناك من يقرن التنشـــئة بالتعلم الإجتماعي المســـتمر الذي يتجلى في التحول الذي يخبره الفرد كطفل يسعى على الدوام إلى إشباع حاجاته الفيسيولوجية إلى فرد ناضج مدرك و مسؤول و من اللافت للنظر أن إنتماء الفرد لجماعات يؤدي إلى:

- ✓ تعلم أدوار جديدة.
- ✓ تعديل السلوك.
- ✓ إكتساب أنماط سلوكية جديدة.
- ✓ التطبيع و الإندماج الإجتماعي.

و بناء على الأطروحات السابقة يمكن تحديد أهم خصائص و صفات التنشئة الإجتماعية كما يلي:

- **التعلم الإجتماعي:** المعايير – الأدوار – الإتجاهات – العادات.
- **التفاعل الإجتماعي:** الأسرة – جماعة اللعب – الجيرة – الحي – المدرسة – الأوساط الإجتماعية الأخرى.
- **النمو:** التحول من الكائن البيولوجي إلى الكائن الإجتماعي.

- **العملية المستمرة ذات المراحل المتسلسلة:** الرضاعة – الطفولة المبكرة – الطفولة المتوسطة – الطفولة المتأخرة – المراهقة – الرشد – الشيخوخة.
- **الديناميكية:** تتميز عملية التنشئة الإجتماعية بالتغير و التحول حيث يتم ترسيخ عمليات الأخذ و العطاء التي تكون شخصية الفرد.
- تعقد و تشابك عملية التنشئة الإجتماعية.
- إرتباط سلوك الفرد تدريجيا بالمعاني التي تتكون عنده عن المواقف التي يتفاعل فيها.
- إرتباط المعاني بالخبرات السابقة.
- تشكيل سلوك الفرد حسب الجماعة المنتمي إليها.
- تأثر الطفل بهذه المعاني منذ ولادته و تنمو شخصيته في مراحلها الأولى طبقا لهذه المعاني.
- التطبيع و الإندماج الإجتماعي.
- إعتماد التعلم الإجتماعي على الميراث و الإمكانيات الحيوية التي تسمح بالتنشئة الإجتماعية.
- قابلية الفرد للتعلم الإجتماعي و تغير سلوكه (الخبرة – التفاعل – تعلم الرموز – إكتساب اللغة).
- التفاعل و تكوين علاقات إجتماعية مع الآخرين.
- الضغوط الإجتماعية و الإنضباط مع معايير الجماعة.

3. أهداف و أشكال التنشئة الإجتماعية :

رغم إختلاف التنشـئة من مجتمع إلى آخر إلا أنه يلاحظ وجود بعض القواسـم المشـتركة التي تتمثل في وجود أهداف شائعة و مشتركة يمكن توضيحها كالآتي :

- تسعى التنشئة الإجتماعية إلى تحقيق تكيف و تآلف الفرد مع الآخرين.
- تهدف إلى تحقيق نجاح و تقدم الفرد سواء على المستوى المادي أو الأخلاقي.
- تعمل على غرس القيم الروحية و الوجدانية و الخلقية.

و بالإستناد إلى هذه الخصائص تجدر الإشارة إلى أن التنشئة تختلف من مجتمع إلى آخر بسبب إختلاف السياق التاريخي و الإجتماعي و كذلك إختلاف النظم و منظومة القيم و الموروث الثقافي و مع ذلك تظل هناك قواسم مشتركة تتسم بها أهداف التنشئة و منها:

- التأقلم – التكيف – التفاعل و التآلف مع الآخرين.
- الإستقلال الذاتي ببعديه النفسي و المادي.

- تكوين القيم بمختلف أنماطها (روحية – وجدانية – خلقية – إقتصادية – ثقافية .....الخ.
- النمو و التحول و تعزيز الموروث الثقافي و الحضاري مع التشكيل و الصقل.

و تعتمد التنشئة الإجتماعية في تحقيق أهدافها على أسلوبي المكافأة و العقاب و تتخذ شكلين أساسيين (التنشئة الإجتماعية المقصودة أي مؤسسات التنشئة و غير المقصودة المرتبطة بالمؤسسات الإعلامية و المنظمات الجماهيرية.

4. التنشئة الإجتماعية و البنية الثقافية :

تعتبر التنشئة و الثقافة عمليتين متلازمتينبحيث يؤثر كل منهما في الآخر و لا يمكن تصور إحداهما دون الآخر، فالفرد يكتسب ثقافة مجتمعه عن طريق عملية التنشئة الإجتماعية بمختلف مؤسساتها و أن الثقافة تتضمن منجزات فكرية و مادية تزود الأفراد بأساليب التعامل و الوسائل التي تمكنهم من حل مشكلاتهم وتلبية حاجاتهم.

و إنطلاقا من هذا الطرح تبدو عناصر و مكونات الثقافة ذات أوزان تأثيرية على مسيرة الفرد بدءا من القيم و المعتقدات المشتركة و إنتهاء بأنماط العلاقات و أنماط و أساليب الحياة و هذا يشمل طبيعة كل من العناصر المادية للثقافة و اللامادية (المعنوية) المرتبطة بأنماط السلوك و المعايير الإجتماعية و القيم و الأعراف و العادات.

و على هذا الأساس فإن الثقافة تمد الفرد بمجموعة من الأنماط السلوكية و تتيح له التفاعل و التعامل مع الآخرين، كما تمكنه من التكيف و التنبؤ بسلوكات و تصرفات أعضاء الجماعة و هكذا يبدو أن التغير الثقافي و بما يتضمنه من تثاقف و تفكك و إنحراف و تطور و ما إلى ذلك، ضرورة من ضرورات النمو و البقاء و التأقلم و هنا ينبغي التأكيد على أهمية التباين الثقافي و دوره في تكوين الشخصية و خلق التكامل أو الإنشقاق في البناء الإجتماعي للمجتمع.

و إستنادا إلى ما سبق يمكن القول ان البنية الثقافية المتماسكة تتجه نحو خلق جماعات إجتماعية متجانسة . و أن إحدى خصوصيات مجتمعنا تتمثل في وجود تراث ثقافي و حضاري يضرب بجذوره في نفوس الأفراد و من غير المتوقع أن تختفي مظاهر هذا التراث الثقافي أمام غزو الثقافة الحديثة و هذا ما أدى إلى إحداث تناقض في الثقافة الأصلية و أصبح التعلق بها يعكس عند بعض الناس إزدراءا و إحتقارا و تنكرا للثقافة الأصلية، رغم أنها قائمة هناك في إتجاهاتهم و أسلوب تفكيرهم أو جنبا إلى ثقافة الماضي.

و الواقع أن هذه القضية تضفي بظلالها على البنية الثقافية و تؤثر بصورة مباشرة على طرق و أساليب التنشئة الإجتماعية، كما تؤثر على دور و وظيفة المؤسسات الإجتماعية المعنية بعملية التنشئة التي باتت تتجاذبها متناقضات عديدة تتم عن تخلخل البنية الثقافية و تزايد التناقض و الصراع بين عناصرها ومكوناتها.

و على هذا الأساس تعد التنشئة الإجتماعية عملية تربوية تكوينية، تثقيفية و تحسيسية تساهم في إكساب الطفل شخصية ذات قيم إجتماعية بمبادئ مجتمعية تساعده على التكيف مع الأوساط الإجتماعية والتربوية المختلفة كما تعمل على تحديد أدواره داخل المجتمع فهي إنعكاس لثقافة مجتمعه لممارسة وظائفه المختلفة.

5. ماهية الثقافة الصحية :

إنطلاقا من الطرح السوسيولوجي للتنشئة و التربية الصحية للطفل فإن معالم المشكلة البحثية تتجسد في محاولة التعرف على دور الوسط التربوي و المناخ التنظيمي السائد في تشكيل و تكوين شخصية الطفل من خلال إكسابه لجملة من المعارف و الخبرات و تزويده بقيم و عادات صحية سوية و هكذا تتحدد معالم التنشئة و التربية الصحية عند الطفل.

1.5. مفهوم التربية الصحية: تم حصر مفهوم التربية الصحية في المجال التربوي بمعنى أنه مجموعة من المعلومات و الآراء و الإتجاهات المتعلقة بمجال الصحة العامة (الوقاية – التوجيه – التدريب لجميع أفراد المجتمع).

2.5. التربية الصحية: هي عملية التعلم و التعليم و التي من خلالها يعبر المتعلمون عن سلوكهم الصحي وذلك للوصول إلى حالة صحية أفضل.

إن التربية عملية تعليمية تزود الناس بالمعرفة اللازمة حول الصحة و محدداتها و المرض و أساليب المعالجة من أجل صحة جيدة برفاه إجتماعي و يقصد بذلك أن التربية الصحية تقوم بإستخدام تقنيات مختلفة من أجل الوصول إلى الممارسات الصحية السليمة و التربية الصحية تسبق التعليم حيث نالت إهتمام الكثير من الإتجاهات و الدراسات إذ توصلت إلى العديد من الأثار و النتائج المترتبة عنها فهي تعمل على التوعية الصحية و تعمل على تغيير سلوكيات صحية إيجابية تزودهم بمهارات إتخاذ القرار في الكثير من المواقف.

تهدف التربية الصحية إلى تغيير العادات و الإتجاهات و المفاهيم و الممارسات الصحية غير السوية و تعمل على تعزيز الممارسات و العادات الصحية السوية.

هي عملية شـــاملة للتربية و التعلم حيث تعمل على تنمية و تزويد المتعلم بمعارف و معلومات مرتبطة بالصحة و ذلك بإدراج التربية الصحية ضمن المناهج التربوية في المنظومة التربوية الجزائرية ، فالتربية الصحية ترجمة لما هو معروف و مألوف عن الصحة فيما يتعلق بالصحة التامة للفرد أو بسلوك الجماعة عن طريق العمليات التنفيذية أو التعليمية ، و تعتبر التربية الصحية الوسيلة الفعالة و الأداة الرئيسية في تحسين مستوى صحة المجتمع و تعمل على تغيير العادات و الإتجاهات و المفاهيم و الممارسات الصحية غير السوية و هي عملية تحسيسية وقائية للفرد و للمجتمع لتفادي الأمراض و إتباع السلوك الصحي السوي و الإيجابي و للمحافظة على صحة الفرد و صحة أسرته .

إن التربية الصحية أو التثقيف الصحي هو علم مشترك يستمد أصوله من العلوم الطبية و العلوم السلوكية و علم النفس و العلوم الإجتماعية و العلوم البيئية و الإدارية و يهدف إلى تعزيز الصحة و الوقاية من الأمراض و تحقيق جودة حياة أفضل من خلال التثقيف الذي يستهدف تغيير سلوك المجتمع و الأفراد فالتربية الصحية تتحقق عن طريق ما يلي :

- تزويد الفرد بالمعلومات و الحقائق الصحية لمساعدته على إتباع سلوك صحي سوي و سليم بما يحقق له الصحة الشخصية لمواجهة المشكلات البيئية (من أجل بيئة نظيفة).
- تكوين العادات الصحية الجيدة لمساعدة الفرد على السلوك الصحي السليم، و ترسيخ الثقافة الصحية الوقائية.
- إكتساب الفرد المهارات الصحية الأساسية كتعلم الإسعافات الأولية و الرعاية الصحية.
- تكوين الإتجاهات الصحية السليمة حتى يتحرر الفرد من الخرافات الشائعة في المجتمع.
- إكساب الفرد طريقة التفكير السليم التي تقوم على الملاحظة الدقيقة و عدم تقبل الآراء و الأحكام قبل التأكد من صحتها.

و هكذا يمكن تقديم تعريفا للتربية الصحية على أنها عملية ترجمة بعض الحقائق العلمية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية سليمة على مستوى الفرد والمجتمع و ذلك بإستعمال الأساليب التربوية الحديثة من أجل رفع مستوى الوعي الصحي للمجتمع عن طريق تزويد المتعلمين بالمعلومات و الخبرات بهدف التأثير في معارفهم، إتجاهاتهم و سلوكياتهم و إكتسابهم عادات صحية تساعدهم على العيش في مجتمع سليم.

6. خصائص التربية الصحية المدرسية:

تلعب المدرسة دورا هاما في تكوين عادات صحية و قيم و مفاهيم أساسية ذات أبعاد تربوية لدى التلاميذ، و هناك فرص متنوعة في المدرسة يمكن أن تتوفر فيها مجموعة من الخصائص:

- الصحة سلوك سوي يقوم به التلاميذ (تطبيق و تنفيذ و ممارسة).
- إكتساب العادات الصحية السوية.
- تحريك حوافز و تحديد السلوك السوي لإشباع الحاجات المتنوعة.
- ضرورة تزويد التلاميذ بألوان المعرفة بطرق سليمة و تدعيمهم على ما هو سوي(الإيجابيات و السلبيات عن صحتهم).
- ضرورة ملاءمة برامج التعليم لحاجات التلاميذ الجسدية و النفسية بما يساهم في تدعيم الآثار الإيجابية للتربية الصحية.

تفرض التربية الصحية نفسها على الساحة التربوية لتكون أحد المكونات الرئيسية للمنهج المدرسي في جميع المراحل التعليمية و لجميع الدول المتقدمة أو النامية و الإهتمام بجميع فئات المجتمع بما فيهم النسبة الأعلى (التلاميذ لجميع المراحل التعليمية).

تعتبر وسائل الإعلام من أهم الوسائط التربوية الصحية في المجتمع حيث يمكننا توصيل المعلومات و الخبرات لعدد كبير من الناس في أقل وقت (تتعدد وسائل الإعلام فتشمل الإذاعة– التلفزيون – الصحف و المجلات – الكتب – النشرات...) توصيل المعلومات و إستغلالها لصالح الفرد و المجتمع (الثقافة الصحية).

و تتوقف فعالية وسائل الإعلام في التربية الصحية على:

- المستوى التعليمي لأفراد المجتمع.
- المستوى الإقتصادي لأفراد المجتمع.
- أسلوب عرض الرسائل الصحية في مختلف وسائل الإعلام.
- إستعداد المستقبل لتلقي مضمون الرسالة و علاقتها بإهتماماته.
- المستوى الثقافي لأفراد المجتمع.

إن التلاميذ يقدرون من يحبونه و يحترمونه في كل تصـــرفاتهم و المربي خير قدوة للتلاميذ فهم يحبونه ويعتبرونه مثلهم الأعلى و إتباع المربي في كل العادات الصحية أمر ضروري.

من خلال الأخذ بأيدي التلاميذ إلى بيئة نظيفة تلقنهم مهارات صحية جديدة و المراقبة اليومية للنظافة لأن هذا يطبق ما جاء في المناهج التربوية و بالخصـــوص منهاج التربية الإســـلامية التي تحث على النظافة الشخصية و تجنب السلوكيات غير الصحية.

كما تقوم المدرسـة بخلق الوسـط المناسـب و توفير جميع الخدمات التي تسـاعدهم على إكتسـاب عادات صحية من خلال تدعيم الخدمات الوقائية و تكوين بيئة مدرسية سليمة.

يتوجب على الجهات المعنية بالتربية الصحية توفير مايلي :

- تحديد مشرف صحي في كل مدرسة يتولى التنسيق لخدمات و برامج الصحة المدرسية و المتابعة المستمرة للتلاميذ صحيا.
- دعم نظام الصحة المدرسية بالإطارات الصحية اللازمة من أجل الوقاية الصحية.
- التنســيق الدائم مع المشــرفين على الصــحة للتعامل مع الحاجات العلاجية للتلميذ و منســوبي التعليم.
- تعزيز دور الوحدات الصحية للإشراف على البرامج و الخدمات للصحة المدرسية.
- تحويل أنظمة المعلومات الصــحية و تقويم الأداء في الوحدات الصــحية من إحصــاءات علاجية عن المراجعين و المرضـــى إلى نظام لمراقبة المؤشــرات الصـــحية في المدارس على المســتوى الوطني و هذا مايساعد على توعية المجتمع و تعليمه أسس صحية تحافظ على سلامة الصحة العامة.

المراجع :

أ. المراجع العربية:

1- إبراهيم أحمد أبو زيد، سـيكولوجية الذات و التوافق النفسـي، دار المعرفة الجامعية، الإسـكندرية، 1995.

2- إبراهيم نجيب و آخرون، الدراسـة العلمية للسـلوك الإنسـاني، ط4، مؤسـسـة المطبوعات الحديثة، القاهرة، 2001.

3- أحمد عبد العزيز سـلامة، جماعة الأقران، دراسـة وصـفية تحليلية، دار الأمل للنشـر و التوزيع، عمان 2008.

4- أحمد علي الحاج محمد، أصول التربية، ط2، دار المناهج، عمان، 2003.

5- أحمد عيسى وائل، التربية المقارنة، نماذج حقلية، دار المعارف، القاهرة، 2011.

6- محمد السيد الأمين، الأسس العامة للتربية الصحية، دار الفتى للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2004.

7- محمد عصام طوبية، و شادي أحمد أبو حضرة، أساسيات علم الإجتماع الطبي، حمورابي للنشر و التوزيع، الأردن، 2009.

8- محمود بستان، مناهج التربية الصحية، دار القلم، الكويت، 1981 .

9- حميد حملاوي، واقع التنشـئة الإجتماعية في المدرسـة، ط1، دار الحامد للنشـر و التوزيع، عمان الأردن، 2021.

ب- المراجع الأجنبية:

10- Louis arénilla et bernard Gossot ;dictionnaire de pédagogie .bordas .paris.2000.

11- Pierre belmas et jean rioult . aides etudiants mission et fonction . Sn et Sa . liége . belgique.1999.