استمارة المشاركة

الاسم و اللقب: فضيلة نابتي

الوظيفة: طالبة أولى دكتوراه علم النفس – صحة مدرسية

مؤسسة الانتماء: جامعة 8 ماي 45 – قالمة

البريد الالكتروني: nabti_fadila@yahoo.com

رقم الهاتف:0659 32 69 19

محور المداخلة: المحور الأول

عنوان المداخلة: الرفض المدرسي : اصطلاحه ، مفهومه و تفسيره

الملخص :

تهدف هذه الورقة البحثية إلى إلقاء الضوء على ظاهرة الرفض المدرسي من خلال عرض لمحة تاريخية عن تطور هذا المصطلح و مفهومه و أهم التعريفات التي وضعت له ، و أهم المقاربات النفسية التي حاولت تفسيره.

تمهيد :

بالرغم من أن الرفض المدرسي موضوع قديم قدم المدرسة، إلا أنه يبقى موضوع متجدد ا ،مثيرا للاهتمام نظرا لتشعب أسبابه و تداخلها و تشابكها ،و نظرا لآثاره السلبية سواء كان على المدى القريب أو على المدى البعيد ، على الفرد، الأسرة و على المجتمع، و لقد جلب هذا موضوع انتباه الباحثين من عدة اختصاصات (التربية ، الجريمة، علم النفس ..) ، و لهذا فقد تعددت مفاهمه و مصطلحاته و اختلفت تفسيراته ، سنحاول في هذه الورقة البحثية عرض لمحة تاريخية عن تطور مصطلح الرفض المدرسي و مقهومه و أهم التعريفات التي وضعت له ، و بعض المقاربات النفسية التي حاولت تفسيره.

I. لمحة تارخية عن ظهور مصطلح الرفض المدرسي و تطوره:

لقد عرف مصطلح الرفض المدرسي عدة محطات في تاريخ ظهوره و كانت بدايته سنة 1887 مع أعمال ألفرد بيني Alfred Binet حول مخاوف الأطفال، حيث لفت انتباهه حالة طفل حاضر جسديا في المدرسة و لكنه غائب ذهنيا ، مع رفض واضح للاهتمام بالدرس في بعض الأحيان ، في 1913 يونغ (Jung) يتحدث عن حالة أخرى لطفل يرفض عصابيا الذهاب إلى المدرسة،

في 1932من خلال أعمال المحللة النفسانية الأمريكية (Isra T. Broadwin) في فهم و تفسير ظاهرة هروب التلاميذ من المدرسة ظهر مصطلح انجليزي "truancy " و يصف المراهقين الذين يرفضون الذهاب إلى المدرسة لأسباب اجتماعية و ترجم هذا المصطلح إلى الفرنسية بـ l'école buissonnière (Catheline & Raynaud, 2016, p. 4)

في 1941 ظهر مصطلح school phobia أو phobie scolaire من طرف (Adélaïde Johnson) و التي اثارت مشاكل العلاقة مع الأم(Revelli, Charles, & D'Hondt, 2019) و وضعت (Adélaïde Johnson) جدولا اكلينيكيا تصف فيه "*الطفل أو المراهق الذي لا يستطيع الذهاب إلى المدرسة بسبب قلق لا يمكن كبته ، و الذي يظهر بمجرد الذهاب إلى المدرسة*" (Catheline & Raynaud, 2016, p. 5) ، و لكن هذا المصطلح تعرض للانتقاد لأنه حصر المشكل في الخوف من المدرسة ، و هذا ما لا يوجد في الواقع ، فهذا التنظيم المرضي لا يتشكل من موضوع الخوف في الغالب ,Revelli, Charles, & D'Hondt) 2019)

وفي 1956 في مقال لـ (Adélaïde Johnson) مع (Estes et Haylett) يطرحا مصطلح « angoisse de séparation » قلق الانفصال و اعتبرتا الفوبيا المدرسية حالة خاصة من قلق الانفصال (Catheline & Raynaud, 2016, p. 5) و بهذا تشير إلى دور الأسرة و ديناميكياتها و صراعاتها في ظهور هذا الاضطراب ، وفي 1960 أدخل مصطلح" school refusal " الرفض

المدرسي للأول مرة من طرف (Herzov) و الذي ميز بين school refusal الرفض المدرسي و الهروب من المدرسة "truancy " حيث يظهر القلق عند الأطفال في الرفض المدرسي و لا يظهر الهروب من المدرسة (Catheline & Raynaud, 2016, p. 5) و ظهرت بعد ذلك عدة مصطلحات نذكر منها بعض ماجاء في (Heyne et al., 2019) : الغياب الانفعالي « emotional absenteeism » (Frik,1984)، تناذر الرفض المدرسي" school refusal syndrome " (Atkinson, Quarrington, and Cyr,1985) ، " school refusal "Anxiety-based الرفض المدرسي بسبب القلق (Last and Strauss,1990)، " Anxious school refusal" الرفض المدرسي القلق (Mouren-Simeon,1993) ، و مصطلح "School refusal behavior" سلوك الرفض المدرسي (Kearney,1993) ،« Extended school » non- attendance بمعنى الغياب الطويل عن المدرسة (Gregory and Purcell,2014)، (School reluctant) التردد المدرسي (Jones and Suveg,2015)

II. تعريف الرفض المدرسي :

لقد تعدد تعاريف الرفض المدرسي بتعدد الباحثين في هذا المجال وتعدد خلفياتهم النظرية و أهدافهم البحثية و فيما يلي سنعرض بعضا منها :

يعرف برغ (Berg) :" *الرفض المدرسي على أنه حاله من التردد يتمثل عادة في رفض يتعلق بصفة محددة بالذهاب الى المدرسة عند الطفل الذي:*

1. يبحث على الراحة والامان مفضلا البقاء قريبا من أبويه في الوقت الذي يجب أن يكون فيه في القسم.

2. تتظاهر عليه علامات عدم التوازن الانفعالي عندما يواجه الذهاب الى المدرسة، هذه التظاهرات قد تأخذ شكل أعراض جسديه مبهمة،

3. لا تظهر عليه أي ردود أفعال مضادة للمجتمع باستثناء رد فعل عنيف او عدوانية عندما يرغم على الذهاب الى المدرسة

4. لا يحاول إخفاء المشكل على والديه" (Berg, 1997, p. 1)

و يعرفه (King et Bernstein) على أنه "مشكل من مشاكل المواظبة المدرسية يرتبط بمشاكل انفعالية تتمثل أساسا في القلق و الاكتئاب". (King et Bernstein, 2001, p. 197)

و لقد ركز هذا التعريفان السابقان على العوامل الانفعالية ، خاصة الخوف و القلق و فرقا بين أنواع الغياب المدرسي كالهروب من المدرسة و الذي يعود إلى مشاكل سلوكية ، و لقد اختلف الباحثين في هذا المجال حول تصنيف الهروب من المدرسة "" ضمن الرفض المدرسي أو عدم ضمه (Londono Tobon et al., 2018) ،

و نجد العديد من الباحثين Maric et al. (2012) Heyne et al. (2010) Hughes et al. (2013) Wu et al. (2013) Maric et al. (2011) Prabhuswamy et al. (2007) تبنوا التعريف الذي وضعه برغ (Berg, 1997) و استخدموه في تشخيص

المدرسي و التفريق بينه و بين الهروب من المدرسة و يفضل بعضهم استخدام مصطلح الرفض المدرسي القلق " refus scolaire anxieux" (Gallé-Tessonneau et al., 2017)

و من جانب آخر يرى بعض الباحثين أن مشكل الرفض المدرسي متداخل و غير متجانس و له أعراض متنوعة و توجد حالات تظهر فيها مشاكل انفعالية و مشاكل سلوكية (Kearney, 2002, p. 67)

و يعرف كا رني و سيلفارمان (Kearney & Silverman) سلوك الرفض المدرسي :

على أنه "*دوافع الطفل لرفض الذهاب إلى المدرسة أو صعوبة البقاء في الفصل ليوم كامل، و يشير سلوك رفض المدرسة إلى على وجه التحديد الشباب ، الذين تتراوح أعمارهم بين 5-17 عامًا والذين (أ) يتغيبون عن المدرسة غيابا تاما ، و/أو (ب) يذهبون إلى المدرسة أولاً ثم يغادرونها خلال أيام المدرسة ، و/أو (ج) يذهبون إلى المدرسة بعد مشاكل سلوكية في الصباح مثل نوبات الغضب و البكاء و/أو (د) يظهرون ضائقة غير عادية خلال أيام المدرسة مما يؤدي إلى طلبات منتظمة لعدم الذهاب إلى المدرسة مرة أخرى*" (Kearney & Silverman, 1999, p. 673).

و يرى كارني (Kearney) أن سلوك الرفض المدرسي يشير إلى الشاب الذي لديه مشاكل في الحضور إلى الفصل (القسم) الدراسي أو البقاء فيه ليوم كامل، و يضم هذا السلوك الأطفال و المراهقين الذين يتغيبون عن المدرسة بصفة تامة أو جزئية ، و الذين يظهرون سلوكات سيئة في محاولة منهم للبقاء خارج المدرسة، و الذين لديهم مشاعر ضيق و عدم الراحة حول الذهاب إلى المدرسة . (Kearney, 2002, p. 67)

غير أن هذا التعريف كذلك تعرض للنقد من طرف بعض الباحثين الذين يرون أن سلوك الرفض المدرسي يهتم بمشاكل الغياب المدرسي بصفة عامة بضمه مشكل الهروب من المدرسة و لكن الرفض المدرسي خاصة الرفض المدرسي بسبب القلق يركز على بعد الانفعالي خاصة القلق في هذا المشكل و لا يشترك مع الهروب من المدرسة إللا في مسألة الغياب (Gallé-Tessonneau et al., 2017)

و لقد سعى بعض الباحثين لوضع تعريف مشترك يأخذ بالمعايير التي وضعا برغ و يأخذ بالمعيار الأول و الثاني الذي وضعه مع كا رني و سيلفارمان (Kearney & Silverman) ومنهم التعريف التالي :

"*يشير الرفض المدرسي إلى دوافع الطفل للغياب عن المدرسة و يرتبط هذا الغياب بمشاعر ضيق تتعلق بمواقف دراسية أو اجتماعية في المدرسة*". (Havik et al., 2014) ،

III. المقاربات المفسرة للرفض المدرسي

1. النظرية التحليل النفسي :

تركز نظرية التحليل النفسي في تفسيرها للخوف المرضي للمدرسة أو الفوبيا المدرسية على عملية الاسقاط و هي تشمل مفاهيم مثل التعلق المفرط، الاشباع المفرط و التي ترتبط بصفة عامة على نظرية التثبيت أو النكوص إلى مستوى من مستويات النمو النفسي ، (العاصمي، 2014)

و يعتبر نموذج فرويد مرجع في التفسير النفس دينامي للقلق و الفوبيا، و حسبه فإن القلق ينشأ من الخطر و الذي قد يكون حقيقي أو غير حقيقي ، و هذا الخطر يكبر مع مراحل النمو ، و يرتبط الخطر بالنسبة للرضيع- حيث يكون الأنا غير ناضج- بالشعور بالألم و عدم الرضا، وخلال مرحلة الطفولة المبكرة ، يكون الخطر بشكل أساسي من فقدان الموضوع وسيؤدي بشكل خاص إلى قلق الإخصاء.(Catheline & Raynaud, 2016)

و قد ميز فرويد بين مرحلتين في تكوين الخوف المرضي و تتمثل المرحلة الأولى في كبت الرغبة الجنسية و تحول هذه الرغبة إلى قلق ثم تعلق القلق بخطر خارجي معين. و في المرحلة الثانية تنشأ بعض الاحتياجات و وسائل الدفاع التي تعمل على تجنب التعرض للخطر الخارجي ، (العاصمي، 2014)

فيفسر معظم التحليليون الخوافات و أشكال القلق على أنها ميكانيزمات دفاعية ضد الصراعات اللاشعورية المتعلقة بالتربية و علاقة الطفل مع أمه. و حسبهم فإن الطفل الذي يعاني من الفوبيا المدرسية يكون في علاقة اعتمادية مع الأم. وهذا الاعتماد المفرط يخلق الخوف والعداء الكامنين لدى كل من الطفل والأم، حيث تنمو هذه العداوة المكبوتة عند الأم بسبب المطالب المستمرة لطفلها وتنمو عند الطفل نتيجة استيائه اللاواعي من التبعية. و للتخلص من هذ ه النزوات يعمل الطفل على إزاحة العداوة المكبوتة ضد الأم إلى المدرسة في شكل خوف عصابي، و يحاول الطفل التحكم في هذا القلق من خلا ل تجنب الموقف المدرسي المخيف.(Kelly, 1973)

2. نظرية التعلق :

لقد وضع بولبي (Bowlby) نظريته الشهيرة عن القلق انطلاقا من الملاحظات العيادية والدراسات التجريبية ولقد خلص الى أن كل قلق هو قلق انفصال. و من خلال ملاحظة صغار الانسان والحيوان في حالات الانفصال توصل الى الاعتقاد بأن حالات القلق العصابي هي في المقام الأخير قلق انفصال عن موضوع يوفر الحماية، أكثر مما هي رد فعل على خطر مجهول. ومن خلال من تطبيق هذه النظرية على خواف المدرسة فهو يذهب إلى أن هذا الخواف لا يتعلق بالمدرسة بالأساس إلا في حالات استثنائية يكون الطفل قد تعرض فيها الى الاذى او التهديد الجسدي او النفسي في المدرسة بينما الدراسة العيادية تبين ان النسبة الكبرى لحالات الخواف لا تعود إلى وجود مثل هذا التهديد وبالتالي فالطفل ليس بصدد الخوف من الذهاب الى

المدرسة بل بصدد الخوف من الانفصال عن البيت و الأم بالأساس. (حجازي، 2004)

ولهذا فهو ينتقد مصطلح فوبيا المدرسة ويفضل مصطلح الرفض المدرسي ، بالنسبة له فإن الطفل ضحية لاضطراب في التعلق تسبب فيه الوالدان بشكل كبير ، و مع ذلك فهو لا يلوم الوالدين لأنه يعتبرهما هم كذلك عالقين في نظام التعلق مع والديهما ، كما يعتبر أن التعلق لا يشكل الشخصية بأكملها و لكن ينشط في كل موقف علائقي مشكوك. (Catheline & Raynaud, 2016)

و في هذا الصدد وضع بولبي أربع مخططات أو نماذج للرفض المدرسي :

المخطط أ: (الأكثر شيوعا) حيث تعاني الأم أو - نادرا الأب - من قلق الانفصال و تمنع الطفل من الذهاب الى المدرسة للبقاء برفقتها من أجل حمايته حيث في مثل هذه الأسرة أي شيء يصيب الابن يعتبر خطر عليه ، فيصبح الطفل في حالة تبعية للأم فلا يشعر بالأمان إلا بقربها ،فالوالد الذي يعاني من هذا الاضطراب يعكس لا شعوريا العلاقة والد - ابن ملزما الطفل أن يكون "وجه التعلق" من أجل تلبية حاجاته العاطفية ، و هنا يثير بولبي انتقال اضطراب التعلق ما بين الأجيال ، و يشير بولبي أنه غالبا ما يكون الوالدين في هذه الحالة قد مروا بمشكل الخوف المدرسي.

المخطط ب:(الثاني من حيث التكرار و يرتبط غالبا بالمخطط أ) الطفل في هذه الحالة يرفض الذهاب إلى المدرسة خوفا من أن يصيب أحد الوالدين مكروها و يبقى في المنزل من أجل منع حدوث هذا المكروه - الذي قد يحدث ذلك بسبب مرض أحد الوالدين ، أو فقدان أحد الأقارب...- ، كما أن بولبي يلقي الضوء على بعض التهديدات التي يتعرض لها الطفل - كتهديدا الأم الهروب من المنزل أو بالانتحار ... - و التي تكون صادمة له.

المخطط ج: الطفل في هذه الحالة يخشى مغادرة المنزل خوفا من أن يصيبه مكروه ، و هنا يرجع بولبي الأسباب كذلك إلى الوالدين الذين يقدمون العالم للطفل على أنه خطير و مهدد، و لكنه يصر كذلك على أنه في بعض الحالات تكون مخاوف الطفل حقيقية و لهذا يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار و عدم اهمالها .

المخطط د: في هذه الحالة تكون الأم أو - نادرا- الأب يخشون ان يصيب ابنهم مكروه و لكن مخاوفهم ذات أساس واقعي و لكن غير واضحة بالنسبة للطفل. (Catheline & Raynaud, 2016)

و لقد طورت ماري انسوورت Mary Ainsworth من المستوى العيادي العلاجي إلى مستوى البحث الميداني من خلال الملاحظة المعمقة لتفاعل الأم و الطفل و توصلت إلى وجود ثلاثة أنماط من التفاعل :

أ- الأطفال المتعلقون بطمأنينة يبكون قليل و لديهم ميل لاستكشاف العالمن حولهم بحضور أمهاتهم،

ب- أطفال متعلقون مع انعدام الطمأنينة، يبكون تكرارا حتى و لو حملتهم أمهاتهم، و يستكشفون قليلا،

ج- أطفال غير متعلقين، لا يبدو عليهم أي سلوك مميز تجاه الأم . (حجازي، 2004)

بالنسبة لأنصار هذه النظرية فإن الرفض المدرسي في الطفولة يرتبط بفقدان وجه التعلق و يأخذ شكل قلق الانفصال ، أما في المراهقة فإنه يحدث أكثر بسب عدم القدرة على التحكم في الانفعالات .

3. النظرية السلوكية (نظرية التعلم)

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن السلوك الانساني يفسر من خلال الاشراط الكلاسيكي أين تكون الاستجابة ناتجة عن مثير يسبقها و هذه الاستجابة تزيد أن تنقص من خلال الاشراط الاجرائي حسب العواقب التي تليها ، (Leduc, Décembre 2017)

و من ثم فهم يرون أن الرفض المدرسي سلوك لا تكيفي مع الموقف التعليمي أو المدرسي و الذي يتعلمه الطفل من خلال التفاعل مع المحيط العائلي خاصة الأم ،(Mochamad Nursalim et al., 2018)

بناء على ذلك ،فإن أصحاب المدرسة السلوكية يرون أن الخوف المرضي من المدرسة قد يتعلمه الطفل من خلال التقليد، أو عن طريق الفائدة و الأهمية التي تعود عليه كنتيجة لهذه الاستجابات ، فاستجابة التجنب و الابتعاد عن مصادر الخطر يصاحبها المكافأة و الاشباع، فالطفل الذي يرغب في البقاء مع امه يخترق الأعذار للتغيب عن المدرسة و إذا وافقته أمه شعر بالمكافاة و يتعزز هذا السلوك عند الطفل إذا تحصل على مكاسب أخرى كالحصول على قطع الحلوى أو اللعب بالكمبيوتر (العاصمي، 2014)

و يرى Garvey et al. (1966) أن المواقف المدرسية قد ترتبط شرطيا على مستوى اللفظي بفقدان الأم إثر تعبيراتها عن الرحيل عن المنزل أو مغادرته ، و عندما يصبح الخوف من المدرسة شديدا ، ينتهي برفض الطفل الذهاب من المدرسة ، و بقاء ه في المنزل تجنبا لهذه لمثيرات المسببة للقلق ، و انخفاض شدة القلق تعزز لدى الطفل هذا السلوك التجنبي. (Kelly, 1973)

و انطلاقا من مبادئ النظرية السلوكية طور كارني و رفاقه نموذج يصنف فيه سلوك الرفض المدرسي على أساس وظيفه السلوك وليس شكله و وفقا لهذا النموذج فان الشباب بصفة عامة يرفضون الذهاب الى المدرسة بسبب أو اكثر من الاسباب التالية:

1 . تجنب المشاعر السلبية التي ترتبط بمثيرات تتعلق بالمدرسة (مثل : محنة، القلق ، الاكتئاب)

2. الهروب من المواقف الاجتماعية و أو التقييمية المنفرة (مثل : اختبار كتابي أو شفوي، تفاعل و تواصل مع الأقران .....)

3. البحث عن الاهتمام من اشخاص مقربين (مثل الوالدين)

4. البحث عن معززات مادية أو ملموسه خارج المدرسة (مثل: النوم، اللعب ، مشاهدة التليفزيون ، استخدام الكمبيوتر، التجوال ....)(Kearney, 2002; Kearney & Albano, 2004; Kearney & Silverman, 1999)

ويشير كارني و سيلفارمان (Kearney & Silverman) الى ان السببين الاول والثاني يشيران إلى سلوك الرفض المدرسي المعزز سلبيا اما السببين الثالث والرابع يشيران إلى سلوك بالمدرسة المعزز إيجابيا، كما قد يوجد نوع من سلوك مختلط للرفض المدرسي يستمر بسبب أو أكثر من المعززات إيجابية و سلبية .(Kearney & Silverman, 1999)

4. النظرية المعرفية:

يرى أصحاب هذه النظرية ان العمليات المعرفية للأطفال الذين يعانون من الرفض المدرسي تلعب دور كبير في ظهور هذا السلوك . وتنقذ بشدة النموذج الوظيفي لأنه غير كافي لتفسير الرفض المدرسي من خلال مبدا التشريط حيث أن التفاعل بين السلوك و المعزز لا يتم بطريقه لا شعورية و بمقابل النموذج الوظيفي يقترح النموذج المعرفي تفسيرا لي سلوك الرفض المدرسي بالاعتماد على مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا والذي يرى ان السلوك البشري يتأثر بالتفاعل و التبادل بين العوامل الشخصية ، المعرفة ، المثيرات البيئية .(Husain & Vi Vien, 2020) و يقوم هذا النموذج على مفاهيم الفاعلية الذاتية self-efficacy حيث من خلال الممارسات الاكلينيكية تبين أن الأطفال الرافضين للمدرسة لديهم مستوى متدني من الفاعلية الذاتية ، و ينغمسون في أفكار تثير القلق في مواقف يدركون أنها غامضة أو مهددة لهم (Mochamad Nursalim et al., 2018)

ان الفاعلية الذاتية المدركة تؤثر في ظهور السلوك و استمراره من خلال نظام عملي يتشكل من مكونين هما توقعات النتيجة التي ينتظرها الفرد من السلوك الذي يقوم به و توقعاته حول فاعليته التي تتحدد بدرجه ثقته بنجاحه في أداء هذا السلوك و تحقيق النتائج المستهدفة ، فالخوف والتجنب يحدث عندما يدرك الفرد أن الموقف يفوق قدراته ، و من جهة أخرى فان انخراطه في النشاطات معينة يحدث بثقة اذا أصدره حكما على الموقف بأنه في حدود إمكاناته . (Husain & Vi Vien, 2020)

قائمة المراجع:

رياض نايل العاصمي. (2014). *سيكولوجية الطفل الرافض للمدرسة*. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر و التوزيع.

مصطفى حجازي. (2004). *الصحة النفسية منظور تكاملي للنمو في البيت و المدرسة* (الإصدار 4). دار البيضاء: المركز الثقافي العربي.

Berg, I. (1997). School refusal and truancy. *Archives of Disease in Childhood*, *76*(2), 90-91. https://doi.org/10.1136/adc.76.2.90

Catheline, N., & Raynaud, J.-P. (2016). *Les phobies scolaires aujourd'hui : Un défi clinique et thérapeutique*. Lavoisier-Médecine sciences.

Gallé-Tessonneau, M., Doron, J., & Grondin, O. (2017). Des critères de repérage aux stratégies de prise en charge du refus scolaire : Une revue de littérature internationale systématique. *Pratiques Psychologiques*, *23*(1), 1-19. https://doi.org/10.1016/j.prps.2016.03.001

Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S. K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, *19*(2), 131-153. https://doi.org/10.1080/13632752.2013.816199

Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation Between School Attendance Problems : Why and How? *Cognitive and Behavioral Practice*, *26*(1), 8-34. https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.03.006

Husain, M., & Vi Vien, N. (2020). The Theoretical Model of School Refusal : The Self-Efficacy Concept. *Malaysian Journal of Paediatrics and Child Health*, *25*(2), 7-13. https://doi.org/10.51407/mjpch.v25i2.12

Kearney, C. A. (2002). Case Study of the Assessment and Treatment of a Youth With Multifunction School Refusal Behavior. *Clinical Case Studies*, *1*(1), 67-80. https://doi.org/10.1177/1534650102001001006

Kearney, C. A., & Albano, A. M. (2004). The Functional Profiles of School Refusal Behavior : Diagnostic Aspects. *Behavior Modification*, *28*(1), 147-161. https://doi.org/10.1177/0145445503259263

Kearney, C. A., & Silverman, W. K. (1999). Functionally based prescriptive and nonprescriptive treatment for children and adolescents with school refusal behavior. *Behavior Therapy*, *30*(4), 673-695. https://doi.org/10.1016/S0005-7894(99)80032-X

Kelly, E. W. (1973). School phobia : A review of theory and treatment. *Psychology in the Schools*, *10*(1), 33-42. https://doi.org/10.1002/1520-6807(197301)10:1<33::AID-PITS2310100106>3.0.CO;2-K

Londono Tobon, A., Reed, M. O., Taylor, J. H., & Bloch, M. H. (2018). A Systematic Review of Pharmacologic Treatments for School Refusal Behavior. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, *28*(6), 368-378. https://doi.org/10.1089/cap.2017.0160

Mochamad Nursalim, Hidayah, N., Atmoko, A., & Radjah, C. L. (2018). *Pattern Of School Refusal Behavior On Students; Background, Triggers, Family Profile And Treatment*. https://doi.org/10.5281/ZENODO.1301172

Cécile Revelli ،Rodolphe Charles و ،Céline D'Hondt .(2019) .Refus scolaire anxieux ou phobie scolaire ? *MÉDECINE*.

Karissa Leduc) .Décembre 2017 .(*Les facteurs de risque et les facteurs associés au refus scolaire chez les enfants et les adolescents : une recension systématique des écrits empiriques* . Québec :Faculté d'éducation,UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE.