إستمارة مشاركة

اللقب: بلحمرة Nom : Belhamra

الإسم: إيمان Prénom : Imen

المهنة: \ Fonction :\

المؤسسة: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 Établissement : Mohamed Lamine Debaghine Setif 2 University

الدرجة العلمية: باحثة دكتوراه Grade : Doctorant

البريد الالكتروني: imenbelhamra6@gmail.com Adresse électronique:

الهاتف النقال: 0558873839

محور المداخلة: التأصيل النظري للرفض المدرسي: المقاربات النظرية المفسرة للرفض المدرسي

عنوان المداخلة: دراسة تحليلية لمفهوم الرفض المدرسي وأهم النظريات المفسرة له

الملخص:

هدفت هذه الورقة البحثية إلى تناول موضوع بالغ الأهمية في المجال التربوي والنفسي، والمتمثل في ظاهرة الرفض المدرسي التي أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى ارتفاع نسبتها، وفي هذا الصدد تم تحليل مفهوم الرفض المدرسي وأهم النظريات المفسرة له، وتوصلت الدراسة إلى أن الرفض المدرسي مفهوم متعدد الأبعاد والأسباب، الأمر الذي جعل المختصين يفسرونه انطلاقا من وجهات نظر مختلفة والمتمثلة في نظريات التحليل النفسي التي ترجعه إلى نمو الطفل في أسرة خالية من الدفء العاطفي، والنظريات السلوكية التي ترى أن سلوك الرفض المدرسي يمكن ضبطه والتحكم به من خلال تقديم التعزيز المناسب، أما بالنسبة للنظرية الإنسانية فإن ماسلو يرجع مشاعر الخوف إلى خلل في إشباع حاجة الحب من الأم، في حين تفسر نظرية التعلم الاجتماعي حدوث الرفض المدرسي بغياب القدوة المناسبة أو بتوفر النموذج السلبي للطفل.

الكلمات المفتاحية: الرفض المدرسي، الخوف، التحليل النفسي، التعلم الاجتماعي، النظرية الإنسانية، ماسلو، التعزيز.

Abstract:

This research paper aimed to a titled a very important topic in the educational and psychological field, which is the phenomenon of school refusal, which many studies indicated to its high rate. It is multi dimensional and causes, which made specialists interpret it from different points of view, represented in psychoanalytic theories that refer to the child's growth in a family devoid of emotional warmth, and behavioural theories that see school refusal behaviour can be controlled by providing appropriate reinforcement, As for the humanistic theory, Maslow attributes the feelings of fear to a defect in satisfying the need for love from the mother, while the social learning theory explains the occurrence of school refusal in models for the child.

Keywords: School refusal, the fear, psychoanalysis, social learning, humanistic theory, Maslow, reinforcement.

مقدمة:

يعتبر الذهاب إلى المدرسة أساس العملية التعلمية، حيث تعنى المدرسة بإكساب المتعلمين العديد من المعارف والمهارات والقيم وأساليب التفكير التي تمكنهم من النمو السليم والتكيف في البيئة الإجتماعية من خلال التواصل مع الزملاء والأقران والأساتذة وباقي عناصر الإدارة التربوية، كما تعدهم لمواجهة المشكلات التي تعترض حياتهم وتبني شخصيتهم المتكاملة.

غير أن الذهاب إلى المدرسة لا يتسنى لجميع الأطفال للعديد من الأسباب والظواهر، ونحن من خلال هذه الدراسة البالغة الأهمية سنتطرق لظاهرة الرفض المدرسي والتي تعبر عن صعوبة الذهاب إلى المدرسة وصعوبة البقاء فيها طيلة المدة الزمنية المخصصة للدراسة، وينتج هذا الرفض لعدة أسباب أهمها المخاوف التي تنشأ لدى الأطفال لقلة النضج وعدم إدراك العالم الخارجي وما يجري فيه، وأساليب التنشئة الإجتماعية الخاطئة كالتعلق بالأم وضعف الثقة بالنفس، والخوف من تنمر الأقران والخجل وغيرها من الأسباب متعددة المصادر.

ولهذه الظاهرة السلبية العديد من الآثار والمضاعفات في حالة عدم علاجها، منها العزلة والشعور بالذنب، وقد تتحول الحالة إلى أمراض عصابية، وهذا ما أكدته دراسة في السويد تتبع فيها الباحثون ولمدة(15) عاما مجموعة من الأطفال المصابين بحالة رفض المدرسة، حيث وجدوا أن الأطفال المصابين بهذه الحالة هم أكثر عرضة لزيارة عيادات الطب النفسي عند الكبر إذا ما قورنوا بزملائهم الأطفال الطبيعيين، كما وجدوا أن هؤلاء الأطفال عند الكبر يفضلون إنجاب عدد اقل من الأطفال. (الناصر، 2001، 8)

وانطلاقا من أهمية دراسة الظاهرة وضرورة علاجها والتكفل بها من طرف المختصين والباحثين في المجال التربوي والنفسي جاءت هذه الدراسة لتحليل مفهومها وأهم النظريات المفسرة لها.

1-الدراسات السابقة: هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الرفض المدرسي نذكر منها:

1-1الدراسات العربية:

دراسة سامية رحال(2016): والتي هدفت إلى تسليط الضوء على التشخيص والكفالة النفسية لتناذر الرفض المدرسي معتمدة على المنهج العيادي حيث تناولت دراسة لحالة عيادية باستعمال المقابلة العيادية واختبار رسم العائلة بغرض فحص هذا التناذر عن قرب مبينة أهم أعراضه وكيفية التشخيص الفارقي له وصولا إلى طريقة التكفل الأمثل بهذا التناذر قصد علاجه والتخفيف من آثاره مستقبلا، مع إبراز دور كل من الأسرة والمدرسة من عملية التكفل.

دراسة أبو الحسن(2018): هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين سلوك رفض المدرسة بنوعيه(المعزز إيجابيا- المعزز سلبيا) والبيئة الأسرية لدى تلاميذ المرحلتين الإبتدائية والإعدادية، كما هدفت إلى إمكانية التنبؤ بسلوك رفض المدرسة بنوعيه(المعزز إيجابيا- المعزز سلبيا) من البيئة الأسرية بأبعادها المختلفة، وتمثلت عينة الدراسة في كل من (275) تلميذا وتلميذة من المرحلتين الإبتدائية والإعدادية للعام الدراسي 2017\2018 م، استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته وتوصل إلى نتائج مفادها وجود علاقة بين سلوك رفض المدرسة بنوعيه(المعزز إيجابيا- المعزز سلبيا) وبين بعض أبعاد البيئة الأسرية وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية في كل من سلوك رفض المدرسة بنوعيه وكذلك البيئة الأسرية بأبعادها المختلفة، كما توصل إلى إمكانية التنبؤ بسلوك رفض المدرسةالمعزز إيجابيا من(التوجه الثقافي الفكري والتوجه الترفيهي النشط) كبعدين من أبعاد البيئة الأسرية.

1-2-الدراسات الأجنبية:

دراسة كارني(2006): هدفت إلى كيفية التعامل مع سلوك رفض المدرسة مقدمة لأطباء العائلة من خلال إيجاد حلول عملية للشباب غير السعداء والآباء المحبطين، حيث قام الباحث بتتبع عدد من الحالات ممن يعانون من رفض المدرسة واستخدام مقياس تقدير رفض المدرسة من خلال توجيه أسئلة تتعلق بصيغة رفض المدرسة ، وتوصل الباحث من خلال تتبع الحالات إلى إعداد نموذج لسلوك رفض المدرسة ووضع علاج بالأدوية يفيد في تخفيف الحالات الحادة من القلق والكآبة وتحديد عدد من التقنيات المعرفية التي يمكن أن تطبق على الطفل والأبوين والأسرة بكاملها من قبل الطبيب المعالج بالتعاون مع كادر المدرسة والاختصاصي النفسي السريري لغرض تبادل المعلومات ووضع خطة لإعادة الطفل للمدرسة وتحديد المشاكل الأسرية التي تؤثر في الحضور المعلمي.

دراسة هيت(2011): هدفت إلى تقصي المتغيرات المرتبطة بسلوك رفض المدرسة لدى عينة ممثلة من الشباب الذين لديهم مشكلات تخص الحضور للمدرسة، وتمثلت عينة الدراسة في(154) فرد بمتوسط عمر(13،1)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن بعض الأسر التي يعاني أفرادها من سلوك رفض المدرسة تظهر اعتمادية زائدة وانفصالا وتفككا أسريا.

- هذه الدراسات تناولت موضوع الرفض المدرسي من جوانب مختلفة وقد استفادت منها الدراسة الحالية من خلال فهم الظاهرة بعمق وتحليل مفهومها ومعرفة كيفية الإستفادة من النظريات المختلفة التي حاولت تفسيرها .

2-مفهوم الرفض المدرسي:

أشار يونجمان youngman(1979) أن مفهوم الرفض المدرسي يترادف مع مفهوم الخوف المدرسي الذي أشار إليه بردوين Broadwin . (أشار إليه ياسين والسرسي، 202). وترى الدراسة الحالية أن الرفض يختلف تماما عن الخوف ، حيث يمكن اعتبار الخوف من أهم الأسباب المؤدية إلى الرفض المدرسي، ويمكن تقديم بعض المفاهيم التي أشار إليها الباحثون كما يلي:

-أشار سترسر Strasser (2013) إلى أن سلوك رفض المدرسة يعني رفض الطفل الحضور للمدرسة أو صعوبات البقاء في الفصل ومصطلح رفض المدرسة يندرج تحته عدد من المصطلحات منها" التغيب عن المدرسة، رهاب المدرسة، الإنسحاب من المدرسة، قلق الانفصال والتسرب".(أشار إليه إبراهيم، 9)

- عرفه برودوين Broadwin(1932) بأنه عبارة عن خوف شديد من الذهاب للمدرسة وقلق مرتبط بالموقف المعلمي لدرجة أن الطفل لا يمكنه البقاء بالمدرسة، ويعمل بكل الطرق والأساليب للعودة إلى المنزل والبقاء فيه. (مشار إليه في العاسمي، 2007، 12)

ويشير هذا التعريف إلى أحد أخطار هذه الظاهرة السلبية والمتمثلة في العزلة وتأنيب الضمير وغيرها من الآثار المدمرة لشخصية الطفل نتيجة البقاء في البيت.

-كما عرفه كارني وسلفرمان(1957) بأنه عبارة عن الإنقطاع المفرط أو المستمر عن حضور التلميذ لقاعة الدرس لأي سبب كان. (Kearney & Silverman , 1993. 4)

-كما عرفه كينغ وبرنستين(King &Bernstein , 2001) بأنه صعوبة الذهاب إلى المدرسة المرتبطة باضطراب وجداني خاصة القلق والإكتئاب.(مشار إليه في رحال، 2016، 50)

نلاحظ أن هذا التعريف لم يبتعد عن التعريف السابق لكنه أشار إلى أهم أسباب الظاهرة من وجهة نظره والمتمثلة في الاضطرابات الوجدانية .

-كما تعرفه عبد الرحمان بأنه: "رفض الطفل أو المراهق التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة والأنشطة المدرسية والقيام بسلوكيات مخالفة لتعليمات المدرسة من هروب وتغيب". (مشار إليه في: إبراهيم، ص، 12)

يختلف هذا التعريف عن التعريفات السابقة حيث أشارت الباحثة إلى رفض البيئة المدرسية والتفاعل معها، مما يفتح مجالا لأسباب أخرى غير مرتبطة بالحالة الوجدانية للتلاميذ كالأسباب المرتبطة بالبيئة المدرسية مثل أساليب التدريس غير المناسبة وعدم تلبية الأنشطة المدرسية لميول المتعلم وغيرها من الأسباب.

على العموم إن تحليل التعريفات المختلفة التي أشارت إليها الدراسات السابقة حول سلوك الرفض المدرسي يقودنا إلى استنتاج أن الرفض المدرسي سلوك مركب ومتعدد الأبعاد والأسباب وأنه يمس الشرائح المختلفة للمتعلمين، ويؤثر سلبا على تكوين شخصيتهم، يتمثل في عدم قدرة المتعلم على الذهاب للمدرسة، أو عدم قدرته على الإستمرار في الدراسة على عكس أقرانه.

3-النظريات التي فسرت الرفض المدرسي:

3-1- نظرية التحليل النفسي: حسب رأي سيجموند فرويد فإن شخصية الطفل تتحدد بطبيعة علاقته بأمه وكيفية مدى إشباع حاجاته الفمية ودرجة ما يتعرض له من إحباط ومدى مفاجأة الفطام. كما تتأثر شخصية الطفل ونموه بقبول والديه ونوع العلاقة والمعاملة بينه وبينهم. ويرى أيضا أن نمو الطفل في جو نفسي ملائم وآمن يسمح للأنا(Ego) بالنمو ويصبح تدريجيا أكثر استعدادا لمواجهة الإحباطات والضغوط النفسية التي لا مفر منها، أما الطفل الذي يتربى في أسر خالية من الدفء العاطفي والعلاقات الحميمية فيجدون صعوبة في إرضاء الأنا ولا يستطيعون إقامة علاقات وجدانية عاطفية مع الآخرين مما يؤدي إلى اضطرابات نفسية كالخوف من الآخرين والخوف من الأماكن والخوف من الذهاب إلى الروضة أو المدرسة وفقدان الثقة. (الذهبي، 325، 2017)

هذا الرأي يمكن الإستفادة منه من خلال إرشاد الأسرة حول ضرورة خلق جو أسري ملائم لإشباع الجانب العاطفي للطفل، وتقبله ودعمه، من خلال التوعية وتقديم البرامج الإرشادية من طرف المختصين في علم النفس والتربية للوالدين وبالأخص للأمهات، للتصدي للظاهرة من جذورها.

وترى هورني أن هناك ثلاث أبعاد رئيسية يتحرك الطفل بموجبها، فقد يتحرك نحو الناس، وقد يتحرك ضد الناس، وربما يتحرك بعيدا عن الناس. فإذا تحرك نحو الناس فعليه تقبل نقصه ومحاولة كسب عونهم ونيل رضاهم. وعندئذ يحصل الأمن ويشعر به، فمثلا عندما يذهب الطفل إلى الروضة فإنه يتقرب من المعلمة أو الأطفال البارزين وبهذا التقرب يحصل على الشعور بالإنتماء لهم، ويتخلص من الشعور بالعزلة والوحشة والخوف. وإذا تحرك ضد الناس فإنه يهيئ نفسه ويجندها لمقاومة من يحتك بهم مقاومة شعورية أو لا شعورية، وهو في الأغلب يتشكك في تصرفات الآخرين ولا يثق بنواياهم، ولذلك يصبح مشاكسا ومعتديا على الأطفال وعلى الروضة بكامل ممتلكاتها ومنتسبيها. وفي حالة إذا كانت حركته وفق الإبتعاد عن الناس فإنه لا يرغب الإقتراب منهم ولا يقبل الإنتماء إليهم، كما لا يرغب في معاداتهم ومحاربتهم، وبذلك يقيم عالما خاصا لنفسه يخلد إليه ويرتاح فيه. ومن مظاهر هذا الاتجاه رفض الطفل للذهاب إلى المدرسة أو الروضة وتفضيله للبقاء في المنزل. (الالوسي، 1990، 73-74)

من هذا الرأي نستخلص ضرورة خلق بيئة مدرسية محفزة للمتعلمين، وضرورة اختيار أساتذة المرحلة الإبتدائية اختيارا دقيقا وفق معايير محددة خاصة فيما يتعلق بشخصياتهم وتكوينهم في المجال النفسي حتى يتمكنوا من خلق علاقات متينة وسليمة مع التلاميذ من جهة، ويتمكنوا من ملاحظة الظاهرة ومعالجتها قبل تفاقمها.

3-2-النظرية السلوكية: يرى واطسن أن تطور الفرد يعتمد على عدة مبادئ وقواعد أساسية في التعلم، وبصفة خاصة الإشراط التقليدي والإشراط المساعد، فالخوف من شيء معين أو رفضه له ظاهرة مكتسبة ومتعلمة من البيتين المادية والإجتماعية المحيطتين بالفرد. إذ أن أي مثير محايد ليس له علاقة بالخوف يمكنه أن يكتسب صفة المثير الأصلي(مثير الخوف) بالاقتران المتكرر معه فيؤدي إلى نفس الاستجابة، وأن ارتباط موضوعات أو أشخاص بحدوث استجابة معينة مثيرة لانفعال الخوف يؤدي إلى الخوف من تلك الموضوعات أو أولئك الأشخاص، فالطفل قد يتجنب الراشد الذي يعاقبه ويتجنب الأحداث المثيرة للألم.

وفي نفس المجال السلوكي يرى سكينر أن السلوك الإنساني ابتداء من مرحلة الطفولة يمكن ضبطه والتحكم فيه به باستعمال المثيرات المعززة. ويرى أن للتعزيز شكلين، تعزيز إيجابي يقصد به تقديم مثيرات مرغوبة بعد الاستجابة تزيد من احتمالات تكرار هذه الاستجابة في مواقف لاحقة مشابهة، ومثال ذلك مدح الأب لطفله عند إلقائه التحية على ضيوف العائلة فتزداد احتمالات تكراره لسلوك إلقاء التحية عند مشاهدة ضيوف آخرين، أما الشكل الثاني فهو التعزيز السلبي ويقصد به زيادة احتمالات تكرار السلوك عندما يتبعه إزاحة أو تخلص من مثيرات منفرة . (أبو غزال، 2007، 113-114)

ويمكن الإستفادة من هذا التوجه في خلق مثيرات معززة للشعور بالأمن والإنتماء إلى المدرسة لدى التلاميذ، وترك الأساليب العقابية المنفرة والتي تخلق الشعور بالخوف والرفض المدرسي من المدرسين ومن الزملاء من جهة وتقديم التعزيزات من الأسرة من جهة أخرى للمحافظة على سلوك الذهاب إلى المدرسة خاصة في بدايتها والتي غالبا ما تكون صعبة على الطفل الذي يعاني من التعلق بالأم أو الخوف من الآخرين أو الخجل وغيرها من المشاعر المنفرة من الذهاب إلى المدرسة أو الروضة.

3-3-نظرية التعلم الاجتماعي: ينطلق مفهوم التعلم بالملاحظة عند باندورا على افتراض مفاده أن الإنسان ككائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وسلوكياتهم وتصرفاتهم، أي أنه يتعلم يستطيع التعلم عن طريق ملاحظة استجاباتهم وتقليده، ويشير باندورا إلى أن الأفراد يقلدون سلوكيات الآخرين لاسيما إذا كانوا أشخاص مهمين بالنسبة لهم، فالأطفال يقلدون آباءهم، وهذا التقليد يتسع ليشمل السلوك السلبي للآباء، وطبقا لهذه النظرية فإن الخوف يمكن أن يتعلمه الأبناء عن طريق ملاحظتهم لسلوك آبائهم والمتمثل في الشعور بالخوف والقلق.(الجوراني، 2003، 48)

وانطلاقا من هذه النظرية يمكن محاولة خلق وتقديم نماذج يقتدى بها في تحقيق النجاح الدراسي، لتحفيز المتعلمين على التفوق في دراستهم، والتكيف مع الصعوبات التي تواجههم فيها بدل الرفض والخوف، ومن جهة أخرى على الآباء أن يخفوا

مخاوفهم وقلقهم عن أطفالهم حتى لا تنتقل هذه المشاعر إلى أطفالهم، وتكون لهم شخصية قوية تبعدهم عن الظواهر السلبية كلها وليس الرفض المدرسي فحسب.

4-4-النظرية الإنسانية: يرى ماسلو أن حاجات الفرد متداخلة فيما بينها، فالحاجة إلى الأمن ترتبط بشكل جلي بحاجتين وهما الحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الحنو، وتظهر هذه الحاجة في رغبة الطفل بحب أمه له وتعميم ذلك على الآخرين من حوله. إذ أن العلاقة بين الأم والطفل تتوسع لتشمل أفراد العائلة، وهذا التوسع يبدأ لإشباع حاجة أخرى متعلقة بحاجة الحب وهي الانتماء التي تتسع بعد الانتماء للأسرة إلى الانتماء للمعلمة أو الروضة أو الفريق الرياضي، وأي خلل يعترض حبه لأمه يتسع ليشمل سوء انتمائه لأسرته وللمدرسة أو الروضة. (الالوسي، 1990، 73-74)

ومن هذا الرأي تتضح أهمية توعية الأمهات بضرورة تقديم مشاعر الحب والحنان لأطفالهن، وتحذيرهم للأخطار المترتبة عن إهمال إشباع حاجات أطفالهن في المستقبل.

مناقشة النظريات: اختلفت الآراء المفسرة لسلوك الرفض المدرسي لدى الطفل بصورة خاصة كونه يمس الطفل في بداية الإلتحاق بالمدرسة أكثر من باقي المراحل، فبالنسبة لنظرية التحليل النفسي أرجع فرويد سلوك الرفض المدرسي للحرمان العاطفي ذو منشأ أسري، الأمر الذي يجعل الأطفال غير قادرين على إقامة علاقات عاطفية سليمة مع الآخرين وبالتالي فهم ينفرون من المدرسة وغيرها من المؤسسات الاجتماعية الأخرى، وبالنسبة للنظرية السلوكية فإن سكينر يرى أن سلوك الرفض المدرسي يمكن ضبطه من والتحكم به من خلال تقديم المعززات، أما نظرية التعلم الاجتماعي فتفسر حدوث الرفض المدرسي بغياب القدوة المناسبة أو بتوفر النموذج السلبي، أما بالنسبة للنظرية الإنسانية فإن ماسلو يرجع مشاعر الخوف إلى خلل في إشباع حاجة الحب من الأم، ومنه نستخلص أن الرفض المدرسي سلوك متعدد الأبعاد والأسباب يتطلب التكفل وتكاثف الجهود من الأسرة والمدرسة والمختصين التربويين والنفسيين للتقليل من ظهوره ومنع حدوثه.

خلاصة:

من خلال دراسة ظاهرة الرفض المدرسي يتضح أن السلوك الإنساني محكوم بالعديد من العوامل الداخلية والخارجية، ويمكن ضبط هذا السلوك من خلال التربية والتعليم والتنشئة الصحيحة للفرد في مختلف مراحل حياته.

المقترحات: في ضوء نتائج هذه الدراسة نقترح ما يلي:

- تقديم برامج توعية وإرشاد للأمهات حول أهمية تقديم مشاعر الحب والحنان لأطفالهن خاصة الأمهات العاملات.
- إعداد برامج خاصة للتكفل بالأطفال الرافضين للذهاب إلى المدرسة.
- تكوين الأساتذة وإعدادهم نفسيا للتعامل مع الظواهر والسلوكيات السلبية المختلفة لدى المتعلمين.
- الإهتمام بخلق البيئة المدرسية المحفزة للتعلم من طرف التربويين.

قائمة المراجع:

جمال حسين الالوسي. (1990). الصحة النفسية. بغداد: المكتبة الوطنية.

حمدي محمد ياسين وأسماء محمد السرسي. التقبل -التقبل المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في علاقته بالمناخ الأسري بين التشخيص والتعديل، معهد الدراسات العليا للطفولة-عين شمس، استرجع بتاريخ: 16 أكتوبر 2022، https://www.asjp.cerist.dz

رياض العاسمي. (2007).سيكولوجية الطفل الرافض للمعلمة.دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.

سامية رحال. (2016). التشخيص والكفالة النفسية لتناذر الرفض المدرسي. مجلة دراسات وأبحاث (24)، 47-60، الجزائر.

عدنان مارد جبرالجوراني. (2007). سلوك المحافظة لدى الآباء وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الأبناء. رسالة ماجيستير، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية، العراق.

فيصل عبد اللطيف الناصر. (2001). الخوف من الذهاب إلى المدرسة. جامعة الخليج العربي. البحرين.

محمد حمدي الصاوي إبراهيم. تأثير برنامج علاجي على سلوك رفض المدرسة للأطفال المرضى بالسرطان. استرجع بتاريخ: 17 أكتوبر 2022، https://jsps.journals.ekp.eg

معاوية محمود أبو غزال. (2007). نظريات التطور الإنساني(ط2).الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

هناء مزعل الذهبي. (2017). تقنين مقياس رفض الذهاب إلى المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم النفسية (23)، 310-345. استرجع بتاريخ: 19 أكتوبر 2022، https://www.iasj.net

Kearney . C.A , & Silverman . W.K, (2003). Measuring the function of school refusal behaviour: The School refusal Assessment Scale(SRAS), Journal of clinical child psychology. Vol. 1.