- الاسم و اللقب : لعموري مهدي
- الدرجة العلمية : أستاذ محاضر ب
- التخصص : علم الاجتماع الصحة
- المؤسسة : جامعة قالمة
- البريد الإلكتروني الخاص mehdilamouri2@gmail.com
- البريد الإلكتروني المهنيlamouri.mehdi@univ-guelma.dz
- رقم الهاتف 0670135236
- محور المداخلة : دور المدرسة و الأسرة في الحد أو في تنامي ظاهرة الرفض المدرسي
- عنوان المداخلة :

علاقة الأسرة و المدرسة بظاهرة الرفض المدرسي

الملخص

يعد الرفض المدرسي احدى أهم الظواهر الانفعالية السلبية التي يعاني منها التلاميذ المتمدرسون في عصرنا الحالي ، حيث يخاف التلاميذ الالتحاق بالمدرسة دون وجود أسباب موضوعية عضوية أو اجتماعية، و تحاول هذه المداخلة التطرق لدور الأسرة و المدرسة في التأثير على ظاهرة الرفض المدرسي باعتبارها احدى المشكلات السلوكية التي قد تواجه الأطفال المتمدرسين و تنعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي بشكل خاص و حياتهم و مستقبلهم داخل المجتمع بشكل عام ، و نسلط بذلك الضوء أكثر على موقع هاتين المؤسستين الاجتماعيتين و هما الأسرة و المدرسة في تنامي ظاهرة الرفض المدرسي و تعزيزها لدى الطفل المتمدرس .

الكلمات المفتاحية

الرفض، التخوف ، المدرسة ، العائلة ، الانفعال ، الهروب

Summary

School apprehension is one of the most important negative emotional phenomena experienced by schoolchildren in our time, as students are afraid to attend school without objective organic or social reasons, and this intervention attempts to address the role of the family and school in influencing the phenomenon of school refusal as one of the behavioral problems that Schooled children may face and negatively affect their academic achievement in particular, their lives and their future within society in general, and we shed more light on the position of these two social institutions, namely the family and the school, in the growing phenomenon of school refusal and its strengthening among the schooled child.

key words

Rejection, fear, school, family, emotion, escape

مقدمة

يعد دخول الطفل الصغير إلى المدرسة لأول مرة احدى أهم التجارب التي سوف يعرفها في حياته ، حيث أنه يتعلم من خلالها البقاء لوحده في بيئة غريبة لم يعتد التواجد فيها، كما أن هذه البيئة لا يوجد فيها الأشخاص الذين اعتاد العيش معهم و هم الأب و الأم و الإخوة.

و يكتسب الطفل من خلال هاته التجربة نوعا من الاستقلالية بذاته بحيث يستطيع أن يشق خطواته الأولى في الحياة دون المساعدة المباشرة لأبويه و يكتسب خبرات جديدة في التعامل مع أقرانه، و يسمح جميع ذلك بتطوير نموه الجسدي و المعنوي بشكل طبيعي و متوازن.

غير أنه في بعض الأحيان يرفض الطفل الذهاب إلى المدرسة و يصاب بالخوف لمجرد التفكير في ذلك، و يصطلح على هذا السلوك "الرفض المدرسي"، حيث يعاني الطفل من صعوبة في التكيف مع أشخاص غرباء لا يعرفهم مثل المعلمين و الطاقم التربوي ،أو يخاف الاحتكاك مع أقرانه من التلاميذ خوفا من الاعتداء عليه من طرفهم أو التنمر عليه أو مضايقته.

و ينعكس الرفض المدرسي سلبا على التحصيل الدراسي للتلميذ و دافعيته للتعلم و يمنعه من تحقيق النجاح في مشواره الدراسي ، و بالتالي يعرقله عن الخوض في الحياة بصفة طبيعية و متوازنة حيث تبقى نتائج الرفض المدرسي ملموسة عند الفرد البالغ و تؤثر عليه في حياته الشخصية و العائلية و المهنية و المجتمعية ككل.

ان مداخلتنا هذه تستهدف التطرق إلى مفهوم الرفض المدرسي كظاهرة اجتماعية سلوكية تظهر عند الطفل المتمدرس معرجين في ذلك على مختلف أنواعه و أهم العوامل المؤثرة فيه و هي الأسرة و المدرسة باعتبارهما المحفز الرئيسي و الأساسي للخوف من المدرسة أو على العكس المعزز لثقة التلميذ في نفسه و تقبله المحيط المدرسي بكل ثقة و أمان و ذلك وفق النقاط التالية :

- 1 مفهوم الرفض المدرسي
- 2 أنواع الرفض المدرسي
- 3 الرفض المدرسي و الأسرة
- 4 الرفض المدرسي و المدرسة

1- مفهوم الرفض المدرسي

الرفض المدرسي هو مصطلح يستخدم لوصف علامات القلق لدى الطفل في سن المدرسة فهو خوف الطفل الشديد و الحاد من الذهاب إلى المدرسة لدرجة أن الطفل لا يمكنه البقاء بالمدرسة و يعمل بكل الطرق للعودة إلى المنزل و البقاء فيه

الرفض المدرسي هو الخوف الشديد من الذهاب إلى المدرسة لدرجة أن الطفل لا يستطيع أن يتحمل البقاء فيها و يسعى بكل الطرق للرجوع إلى المنزل و البقاء فيه فهو عبارة عن شكاوى مبهمة من قبل الطفل اتجاه المدرسة و إحجام متواصل عن الالتحاق بها (العاسمي ،2008،ص12،13)

هو حالة تصيب الطفل عندما يكون بصدد الذهاب إلى المدرسة و يترتب عنه مضاعفة القلق و التوتر ليؤدي فيما بعد إلى تكرار الغياب عن المدرسة (الناصر ،2001،ص)

كما يعرف على أنه عبارة عن خوف شديد غير منطقي مرتبط بذهاب الطفل إلى المدرسة و الذي ينتج عنه غالبا فترات انقطاع جزئية أو كلية عن المدرسة و يصاحب هذا الخوف اضطرابات وجدانية أو كلية عن المدرسة و يصاحب هذا الخوف اضطرابات وجدانية و انفعالية شديدة تظهر في شكل أعراض مرضية كالخوف الحاد و المزاج المتقلب و الاتجاهات غير السوية نحو المدرسة و شكاوي بدنية دون أساس عضوي لها يلجأ اليها الطفل كوسيلة دفاعية لتأكيد بقائه في البيت (بولي،1991،ص192)

هو الإحجام عن الذهاب إلى المدرسة بسبب القلق الزائد من البقاء بالمدرسة و يعبر الأطفال المتخوفون من المدرسة عن هذا الإحجام في صورة استجابات طبيعية أو شكاوي جسمية يقنعون بها والديهم بإبقائهم في المنزل و من هذه الشكاوي الجسمية الصداع و ألم البطن و الغثيان و الحمى و الألم العضلي و الإسهال و الإمساك و الإجهاد و التعب و النعاس (مخيمر،2007،ص160)

2- أنواع الرفض المدرسي

سوف نحاول من خلال هذا الجزء عرض اهم التصنيفات العلمية التي تم وضعها في مجال تصنيف الرفض المدرسي انطلاقا من اقلها حدة إلى أكثرها شدة و خطورة على التلميذ المتمدرس (despinoy,2002,p)

أ- تصنيف هاهن و بيك

- الرفض المدرسي من النوع العصابي : يظهر هنا الرفض المدرسي بشكل فجائي على التلميذ بعد اعتياده الذهاب إلى المدرسة بشكل عادي و طبيعي ، و تتحول شخصية الطفل إلى عصابية و خائفة و متوترة.

-الرفض المدرسي من النوع المزمن : يظهر الرفض المدرسي في المراحل المبكرة من التمدرس و تكون أعراضه جلية و واضحة تتميز بالاضطراب و الخوف المرضي من الذهاب إلى المدرسة.

ب-تصنيف هيرسوف

-الرفض المدرسي في عائلة من أم متسامحة و أب هادئ ،أما الطفل فهو مدلل في البيت لكنه خجول و منطوي في المدرسة.

-الرفض المدرسي في عائلة من أم متسامحة و أب هادئ، أما الطفل فهو مهذب و مطيع في البيت و خجول و منطوي في المدرسة.

-الرفض المدرسي في عائلة من أم متسامحة و أب هادئ، أما الطفل فهو مشاغب و عنيد في البيت لكنه هادئ في المدرسة.

ج -تصنيف مارن

-الرفض المدرسي بسبب الخوف من الانفصال: حيث يخاف الطفل الانفصال عن والديه و يحبذ البقاء في البيت، و لتحقيق ذلك يلجأ إلى البكاء و التوسل و التمارض ، غير أن هذا النوع من الرفض المدرسي سرعان ما يزول مع الأيام.

-الرفض المدرسي بسيط الشدة : يظهر هذا النوع عند فئة من الأطفال اعتادوا الذهاب إلى المدرسة بشكل عادي دون مشاكل ظاهرة و ذلك لعدة سنوات منتظمة ،ثم تظهر عليهم فجائيا أعراض الرفض المدرسي دون سابق إنذار و عادة ما تكون بسيطة الشدة.

-الرفض المدرسي الشديد : تكون أعراض الرفض هنا شديدة على الطفل حيث يرفض بشكل عنيف و قاطع الذهاب إلى المدرسة لتتطور هذه الحالة فيما بعد إلى اضطراب عام في السلوك .

-الرفض المدرسي الذهاني: في هذه الحالة الرفض المدرسي هو عرض من أعراض الذهان الذي يصيب فئة من الأطفال

3- الرفض المدرسي و الأسرة

تعتبر الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى في حياة الطفل و بالتالي فان انعكاسات تأثيرها على حياته مصيرية بالنسبة اليه و سوف نبين من خلال النقاط التالية كيف تنعكس الحياة الأسرية و تأثر على سلوك الرفض المدرسي عند التلميذ المتمدرس

-قد يقترن الخوف من المدرسة بموقف يثير الهلع و الحزن و الأسى لدى الطفل مثل وفاة أو مرض الأب أو الأم ، حيث أن تكرار الذهاب إلى المدرسة يتكرر معه موقف الخوف و يكتسب هذا الفعل صفة الفعل المثير أو الفعل المحفز .

-خوف الوالدين الشديد على الطفل و الاهتمام المفرط به ، حيث يحاول احدهما أو كلاهما منعه من الالتحاق بالمدرسة كي لا يصيبه أي أذى أو مكروه، و من مظاهر خوف الوالدين على الطفل فرض أسلوب حياة صارم في الأكل و الشرب و اللبس و تكوين الصداقات مع باقي الأطفال ، و النتيجة تكون أن الطفل يكون شخصية ضعيفة و غير مستقلة و غير مستقرة و مفتقدة للثقة.

-ضعف الثقة و انعدام الشعور بالأمان لدى الوالدين يؤدي إلى شعور الطفل بالخوف من الابتعاد عنهم و أنهم بحاجة مستمرة له ، و بالتالي يفقد تدريجيا الرغبة في الالتحاق بالمدرسة و تضعف قدرته على التواجد بمفرده في المدرسة و الاستقلال بذاته.

-يؤدي الاحتكاك المفرط بالطفل و المبالغة في حمايته من الإصابة بالأمراض و الأخطار و الحرص على البقاء بجانبه إلى تعلق الوالدين به و عدم الرغبة في الافتراق عنه، و بالتالي يعزز شعور الخوف من المدرسة لديه

-منع الأطفال من الاستقلالية في تكوين العلاقات الاجتماعية، حيث أن التدخل في حياة الطفل الاجتماعية و عرقلة اندماجه مع أقرانه من الأطفال يؤدي إلى إبقاء تعلقه بوالديه و بالتالي الشعور بالخوف من الذهاب إلى المدرسة و الانفصال عنهم .

-المشاكل الأسرية و الشجار المتكرر بين الأبوين و اضطراب العلاقة بينهما يؤدي إلى التأثير على الحالة النفسية للطفل المتمدرس ، أضف اليه المعاملة السيئة للطفل داخل الأسرة، كلها عوامل تتسبب في إضعاف استقراره الذهني و النفسي و بالتالي كرهه الذهاب إلى المدرسة و رفضه نسج علاقات اجتماعية جديدة، و نجد في هاته الحالة أن الرفض المدرسي ما هو إلا مظهر من مظاهر الاضطرابات النفسية الناتجة عن اضطراب العلاقات الأسرية و توترها و عدم توافقها.

-غياب الدعم الاجتماعي للطفل ، حيث أن عدم تشجيع الوالدين للطفل في الذهاب بمفرده إلى المدرسة و عدم دعمه في نشاطاته المدرسية المختلفة يؤدي إلى فقدانه الثقة في نفسه و خوفه من الالتحاق المدرسة ، و عليه يمكن القول أن شعور الطفل بعدم الأمن يتوقف بدرجة كبيرة على نوعية العلاقة القائمة داخل الأسرة و الأساليب الوالدية التي تتسم بالتذبذب و عدم الألفة ، و هذا الإحساس يؤدي إلى الخوف و القلق في مواجهة الطفل لموقف جديد كالذهاب إلى المدرسة(أغيات،2019،ص 100)

-يؤدي الطلاق بين الوالدين إلى زعزعة استقرار العائلة و فقدان الأبناء الإحساس بالأمان و الاستقرار ، و من نتائجه إصابتهم بالخوف المفرط من المجهول و المدرسة جزء منه، حيث يزيد الخوف عند الطفل المتمدرس من أبوين مطلقين و يضطرب سلوكه في المدرسة و يبحث عن الهروب من الالتحاق بها .

-إهمال الطفل من طرف الوالدين و عدم الاهتمام به و انتقاده بشكل فظ و لومه على كل أفعاله ، يؤدي إلى شعوره بالذنب و بأنه دائما على خطأ و بالتالي يتجنب الذهاب إلى المدرسة خوفا من عدم حصوله على نتائج مدرسية مرضية و تعرضه إلى الانتقاد مجددا من طرف الأولياء .

-تعرض الطفل للسخرية و التهديد بالعقاب من طرف الوالدين و القسوة عليه يؤدي إلى المساس بتوازنه النفسي و تكوين ردة فعل سلبية اتجاه الذهاب إلى المدرسة.

-كثرة الملاحظات و الأسئلة التي يوجهها الآباء إلى الطفل المتمدرس حول يومياته في المدرسة يؤدي إلى زيادة الاهتمام بها و التركيز عليها من طرف الطفل ، و بالتالي الخوف منها و الارتياب منها في المستقبل.

-انتقال الخوف من المدرسة من الآباء إلى الأبناء ، حيث أن تخوف كلى الوالدين أو أحدهما من ذهاب الطفل إلى المدرسة سوف ينتقل مباشرة إلى الطفل المتمدرس فهو يشعر بما يشعر به أبويه و يتبنى نفس المواقف التي يراها تصدر منهم.

-التسلط المفرط من طرف الوالدين اتجاه الأبناء و محاولتهم مراقبة جميع حركاتهم و تصرفاتهم مع العمل على تضييق مجال حريتهم الشخصية و تقييد سلوكهم وفق ما يرونه هم مناسبا ، يؤدي ذلك إلى خوف الطفل المفرط من مخالفة والديه و غضبهم منه ، و بالتالي خوفه طبيعيا من الالتحاق بالمدرسة.

-تخويف الوالدين الطفل من المواقف التي يمكن أن يتعرض لها في المدرسة و من بينها تعرضه للعقاب من طرف الأساتذة و بأنهم غلاظ أشداء على التلاميذ في حال ما لم يؤدوا واجباتهم المدرسية، مما يدفع الطفل إلى الخوف من التعرض لمثل هاته المواقف و يتطور لديه هذا الشعور بأن يخاف الذهاب إلى المدرسة (الناشري،2020،ص45) .

-تعرض الطفل لتجارب عائلية صعبة يؤدي إلى فقدانه ثقته في نفسه و أنه ليس لديه القدرة و الكفاءة على العيش في المجتمع بصفة عامة و الذهاب إلى المدرسة و التعلم و الدراسة بشكل خاص .

-مرض أحد الوالدين يتسبب في خلق حالة من عدم الأمان لدى الطفل، حيث أنه يخشى الذهاب إلى المدرسة و يترك أحد والديه مريضا لوحده في المنزل حيث يحس بالمسؤولية اتجاهه و يخشى تعرضه لمكروه اذا ما هو فارقه.

-مرض الطفل ذاته قد يخلق له فيما بعد خوفا من العودة إلى المدرسة ظنا منه أنه سوف يتعرض لمكروه يؤثر على صحته، أو النظرة السلبية التي يمكن أن يكون عرضة لها من طرف أقرانه في المدرسة.

-المبالغة في تعليم الطفل و تلقينه المعلومات و المعارف ،حيث يتسبب ذلك في محاصرة نفسية الطفل و التأثير عليها سلبا و عدم ترك مجال له للعب و المرح بشكل كافي ، و يؤدي ذلك إلى كرهه و نبذه للتعلم و بالتالي خوفه فيما بعد الذهاب إلى المدرسة.

-مبالغة الوالدين في التوقعات المعرفية للأبناء من خلال وضع سقف مرتفع للنجاح الدراسي، و يصاب الطفل بالإحباط و الفشل في حال ما اذا لم يستطيع بلوغ الأهداف المحددة من طرف الوالدين ، و يولد ذلك لديه نوعا من الخوف و الارتباك

-لجوء بعض الآباء إلى تربية أبنائهم بمعزل عن الأطفال الآخرين و منع احتكاكهم بهم إلى غاية سن التمدرس ،أين يجد الطفل نفسه رفقة أقرانه فيخاف منهم و يخشى مصاحبتهم كونه اعتاد على العيش وحده منفردا و منعزلا .

4- الرفض المدرسي و المدرسة

تعتبر المدرسة مسؤولة عن توفير الجو المناسب للتلميذ من أجل أن يتكيف و يتناغم مع الظروف الجديدة التي سوف يعيش فيها ، و يضم هذا الجو كفاءة المدرسين المشرفين على العملية التعليمية و الظروف المادية للتعليم و رزنامة التدريس و

غيرها من الظروف الأخرى التي تعزز عملية التعلم لدى التلميذ أو على العكس تتسبب في نفوره منها و خوفه من الالتحاق بها ، و سوف نحاول من خلال ما يلي التطرق إلى أهم هاته الأسباب :

-الخوف من عدم تحقيق نتائج إيجابية في الامتحان خاصة اذا كانت مقترنة بثقل المنهج الدراسي و صعوبة المواد المقررة و كثرة الواجبات و الدروس، و يخاف التلميذ من عواقب فشله في الامتحان خاصة إزاء والديه كونهما سوف يكون لهما ردة فعل عقابية و زجرية ، و بالتالي يرفض التلميذ الذهاب إلى المدرسة مستقبلا لتجنب التعرض لمثل هذا الموقف.

-تعرض التلميذ للسخرية و الاستهزاء من طرف زملائه في الدراسة بسبب عاهة جسدية أو معنوية يعاني منها أو كونه مختلفا كالطول و القصر أو السمنة و النحافة ،أو بسبب عدم تحقيقه لنتائج دراسية مرضية و يؤدي ذلك إلى نفوره من المدرسة و كرهه لها و الخوف من الذهاب اليها .

-فشل التلميذ في تكوين صداقات و بقائه منعزلا لوحده.

-خوف الطفل من زملاؤه الأكثر منه سنا و بنية جسدية بأن يتعرض للأذى من طرفهم ،خاصة و ان كان غير قادر على رد هذا الاعتداء و مواجهته ندا للند.

-الخوف من المدرس خاصة اذا كان هذا الأخير يتبنى سلوكات تثير خوف الطفل مثل المبالغة في الصرامة و الحزم إزاء التلاميذ و تهديدهم بالعقاب في حال ما اذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم، أضف اليه أسلوب الحوار الذي يستخدمه كلجوئه إلى السخرية و التهكم على احد التلاميذ و إثارة الضحك عليه ، و يلعب هنا التوبيخ و النقد الذي يوجهه الأستاذ للتلميذ دورا سلبيا و يخلق له حالة من الخوف و ينفره من مواصلة التعلم و الدراسة (سليمان،2013،ص23) .

-الانتقال من مدرسة إلى أخرى، حيث أن التلميذ الذي يغير مدرسته يواجه معلمين جدد و أصدقاء جدد ،و ان لم يكن تكيفه جيدا مع هاته الوضعية الجديدة فان ذلك يؤدي به إلى الانفعال و الاضطراب و اللاتوازن و الخوف المؤدي إلى رفض الذهاب مجددا إلى المدرسة.

-التمييز في المعاملة بين التلاميذ الصادر عن الفاعلين في المجال التربوي ، حيث أن تفضيل بعض التلاميذ بعضهم عن بعض في الاهتمام و التوجيه و التكفل المادي و المعنوي يؤدي إلى إحباط التلميذ المهمش و إحساسه بفقدان الثقة بالمعلم و بالمدرسة و كرهها و رفض الذهاب اليها.

-العقاب الغير مدروس اتجاه التلميذ سواء كان العقاب ماديا مثل الضرب و الاعتداء الجسدي أو المعنوي مثل الشتم و التوبيخ ، يؤدي إلى إصابة التلميذ بالخوف الشديد و كره المدرسين الذين يمارسون هذا الأسلوب، و طبعا يتبعه فشل التلميذ في التحصيل المدرسي و إكمال مشواره التعليمي و إصابته بالاضطرابات النفسية خاصة العدوانية منها .

-التوبيخ الذي يتعرض له التلميذ داخل قاعة القسم من طرف الأستاذ له آثار مهدمة و خطيرة على نفسية الطفل و هو شكل من أشكال العنف المدرسي ضد التلميذ باعتباره يساهم في إفقاده الثقة في نفسه و في قدراته الشخصية و يجعله يرتاب من الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الأستاذ و يخاف ردة فعل زملائه و ضحكهم عليه ، و يزداد عدوانه اتجاه الأستاذ و المدرسة و رفاق المدرسة و المجتمع ككل (العزازي،2014،ص124) .

-ثقل الواجبات و الأعمال المدرسية التي قد تفوق قدرة التلميذ الذهنية و البدنية و يصبح يرى فيها عبأ كبيرا عليه لا يستطيع تحمله ، مما يخلق له نفورا و خوفا من عدم حلها و إعطاء الإجابات الصحيحة للأسئلة المطروحة.

-تغيير المدرسة غير تلك التي كان فيها التلميذ للمرة الأولى ، حيث يحدث اختلاف في قاعة الدرس و الأستاذ و زملاء الدراسة و كل هاته التحولات بالنسبة للتلميذ قد لا يستطيع تقبلها بشكل سلس و مرن ليحس بالغربة و الوحدة داخل المدرسة الجديدة خاصة اذا لم تتم مرافقته من طرف الأولياء و الأساتذة لتقبل الوضع الجديد.

خاتمة

ان مرحلة الطفولة تعد ذات قيمة محورية كبيرة بالنسبة للطفل المتمدرس ، و عليه يجب الحذر في مراعاة ظروفها و شروطها سواء من طرف العائلة أو من طرف المدرسة من خلال إزالة الخوف و القلق و التوتر الذي قد يصاحب العملية التعليمية و يؤدي إلى رفض التلميذ للمدرسة، خاصة و أن ذلك يؤثر على حياته المستقبلية ككل و توازنه الذهني و السيكولوجي .

ان ظاهرة الرفض المدرسي في وقتنا الحالي ليست بالظاهرة الهامشية، بل إنها انتشرت بشكل واسع داخل الوسط المدرسي خاصة في السنوات الأخيرة مما يستدعي حتما على الفاعلين في المجال التربوي و النفسي و الاجتماعي التركيز على العوامل الأسرية و المدرسية المؤدية لها و كذا محاولة إيجاد الحلول الناجعة لمواجهتها و التكفل بالأطفال المتمدرسين الذين هم عرضة لها .

المراجع

1- أحلام شفيق عبد الله الناشري ،2020، المخاوف المدرسية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الأساسية في مدارس أمانه العاصمة صنعاء ،مجلة الآداب للدراسات النفسية و التربوية العدد 3 ،مركز شمعة ،اليمن .

2- أسماء احمد سليمان بني احمد ،2013 ، سلوك الرفض المدرسي المفهوم و الخصائص و الأسباب كما يراها الطلبة و أولياء الأمر و المعلمون و الأخصائيون النفسانيون ، أطروحة مقدمة للحصول على شهادة دكتوراه في الفلسفة تخصص الإرشاد النفسي جامعة اليرموك ، الأردن.

3- هند عصام العزازي،2014 ، صعوبات التعلم و الخوف من المدرسة ،المكتب العربي للمعارف ، سلسلة دراسات الطفولة و الصحة النفسية ،الأردن.

4- العاسمي رياض ، 2008، سيكولوجية الطفل الرافض للمعلمة، وزارة الثقافة الهيئة العامة السورية للكتاب ،دمشق.

5- الناصر فيصل عبد اللطيف ،2001، الخوف من الذهاب إلى المدرسة، جامعة الخليج العربي، البحرين.

6- بولبي جون، ترجمة عبد الهادي عبد الرحمن،1991، سيكولوجية الانفصال، دار الشروق، بيروت .

7- عماد محمد مخيمر ،هبة محمد علي،2007، المشكلات النفسية للأطفال بين عوامل الخطورة و طرق الوقاية و العلاج، المكتبة الانجلومصرية ،القاهرة.

8- Maurice despinoy ,2002 , psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent , Edition Arnaud colin, paris

9- أغيات سالمة ،المخاوف المدرسية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و علاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة وصفية على تلاميذ المرحلة الابتدائية لولاية أدرار ،أطروحة مقدمة للحصول على شهادة دكتوراه علوم في علم النفس التربوي ،جامعة وهران 2 ، كلية العلوم الاجتماعية، السنة الجامعية 2018-2019 .