استمارة مشاركة

❖ المتدخل الأول:

اللقب:	بربنات	Nom :
الاسم.	سفيان	Prénom .
المهنة	نفساني عيادي	Fonction
المؤسسة	ديوان مؤسسات الشباب لولاية قالمة	Établissement
الدرجة العلمية	طالب دكتوراه	Grade
البريد الالكتروني	soufyane7brinet@gmail.com	Adresse électronique
النقال الهاتف	0659561381	Téléphone portable

❖ المتدخل الثاني:

اللقب:	مرابط	Nom :
الاسم.	حليم	Prénom .
المهنة	/	Fonction
المؤسسة	/	Établissement
الدرجة العلمية	طالب دكتوراه	Grade
البريد الالكتروني	merabet.halim.hm@gmail.com	Adresse électronique
النقال الهاتف	0668776196	Téléphone portable

محور المداخلة: -	دور المدرسة والأسرة في الحد أو في تنامي ظاهرة الرفض المدرسي	Axe de la communication
عنوان المداخلة:	الرفض المدرسي: مسؤولية من؟	Titre de la communication

الملخص: Résumé

تسعى هذه الورقة البحثية في فك جدلية الأسرة و المدرسة حول السببية في ظهور المشكلة السلوكية " الرفض المدرسي" ومسؤولية التدخل لعلاجه، حيث يعتبر الرفض المدرسي من أكثر القضايا التي تشغل بال الأولياء والباحثين و التربويين على جميع الأصعدة ، فلقد أشارت كثير من الدراسات أنه من أبرز المشكلات التي يعاني منها الأطفال، سواء في مرحلة ما قبل المدرسة، أو في مرحلة المدرسة الابتدائية أو المراحل التعليمية الأخرى، ويتضح ذلك في أغلب الدراسات التي أجريت على مشكلات الأطفال سواء في المجتمعات الأجنبية أو العربية، فالفرد في المستويات التعليمية المختلفة (مراحل النمو النفسي والجسدي من 4 إلى 21 سنة/ مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم الجامعي) يواجه العديد من التغيرات الجسمية والانفعالية والتقلبات المزاجية وغيرها من التغيرات في النواحي العقلية والاجتماعية، وعلى الرغم من تعدد تلك المشكلات السلوكية إلا أن "الرفض المدرسي" يعتبر من أهمها، لأنه غالباً ما يعبر عن عرض حاجة، أو أكثر لم تشبع لدى الفرد، أو هو صعوبة أو مظهر لسوء التكيف، أو سلوك غير مرغوب يتنافى مع معايير السلوك السوي المتعارف عليه في التحاق الفرد بمؤسسته التعليمية.

الكلمات المفتاحية:	الرفض المدرسي، الأسرة، المدرسة	Mots-clés

مقدمة:

وتعتبر المشكلات السلوكية في المدارس الابتدائية من أبرز القضايا التي تشغل بال المختصين والقائمين على المنظومة التربوية وأولياء الأمور على جميع الأصعدة، وقد أبرز مدير المعهد هاند ريك فاندر بول Hendrik van der Pol مكانة المدرسة الابتدائية بالقول: "لماذا يفشل نظام التعليم في تزويد طلابه بتعليم جيد؟ المدارس هي واحدة من الأماكن الأولى للبحث عن الإجابات، انها تمثل عنصرا حيويا في نجاح أي جهد لتحسين جودة التعلم" (Zhang et al., 2008, p. 4)، في إشارة للدور المحوري للتعليم الابتدائي في تكوين الطفل واكسابه للمعارف والخبرات والتي تترجم مخرجاتها في جودة التعليم في التحاقه بالمستويات الأخرى، في حال اتسم الطفل بالتوازن في مختلف المجالات خلال مساره الاكاديمي، وقد أشار الباحثون إلى أن المشكلات السلوكية من أبرز المشكلات التي يواجهها الطفل، سواء في مرحلة ما قبل المدرسة، أو في مرحلة المدرسة الابتدائية، ويتضح ذلك في أغلب الدراسات التي أجريت على مشكلات الأطفال سواء في المجتمعات الأجنبية أو العربية، إلا أن الكثير منهم يخطئ في فهم "الرفض المدرسي" معتبرا إياه حالة سلوكية عارضة فقط، إلا أنها حسبما أوردت أسماء أحمد بني سلمان أحمد (2013) في اشارة كيرني Kearney لاعتبراها مشكلة حقيقية وجدية، وأنها تشيع كثيرا كمشكلة لدى الأطفال أكثر من اضطرابات السلوك الأخرى كاضطراب فرط النشاط وتشتت الانتباه (ADHD) أو الإكتئاب، فالرفض المدرسي يؤثر على ما يقرب من 1 في المائة من أطفال المدارس في جميع مراحل التعليم الابتدائي والثانوي وهو يعتبر مشكلة خطيرة لها عواقب وخيمة على المدى القصير والطويل، مثل تدهور علاقات الأقران وضعف التحصيل الأكاديمي، وترك المدرسة مبكرًا، وبعد ذلك البطالة والمشاكل الصحية، وقد أشار أوكازيما إيسا و آخرون (Okajima et al., 2022) أن عدد الأطفال اليابانيين الذين رفضوا الدراسة زاد على مدى ثماني سنوات متتالية (6). في عام 2020، أفيد أن عدد الطلاب لكل 1000 طالب في المدرسة الابتدائية والإعدادية والثانوية الذين أظهروا رفض المدرسة كان 10 و41 و14 على التوالي.

تشير الأبحاث الحالية إلى أن رفض المدرسة له أسباب متعددة ومستويات مختلفة من الشدة، نادرًا ما يكون هناك سبب واحد لهذا السلوك، مما يجعل التشخيص والعلاج صعبًا بشكل خاص، فالرفض المدرسي الشديد والمطول النمو الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي للطفل يعرضه للخطر، كما أنه قد يرتبط بمشاكل الصحة العقلية في مرحلة البلوغ(Heyne et al., 2001, p. 719)، إضافة إلى أنها أكثر المشكلات التي تؤثر على توازن الأسرة، فكيرني يرى أن الاولياء يتوقعون من الطفل في الوضع الطبيعي القيام بالكثير من الأمور كالالتزام بساعات النوم ليلا، و آداب تناول الطعام، وتكوين جماعة الأصدقاء، والذهاب للمدرسة لتحقيق إنجازات تؤمن لهم مستقبلا مزدهرا... و بانتهاك

الطفل أيا من هذه التوقعات يتشكل عائق في الاسرة يخل بتوازنها الطبيعي (أحمد بني سلمان أحمد ، 2013، ص.4)، فالأسرة (مثال: أساليب معاملة الوالدية) قد تكون احد أسباب الرفض كما تكون أيضا من عوامل التغلب عليه، أيضا البيئة المدرسية فيها من الظواهر الخطيرة التي تُهدّد سلامة التلميذ وسير عملية التدريس بشكلٍ صحيح وسليم، والتي قد تؤدي في اغلب الأحيان إلى "الرفض المدرسي"، وفي المقابل قد توفر هذه البيئة الفضاء الذي يسمح للطفل بتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي وبالتالي التغلب على الرفض، وعلى هذا الأساس نطرح التساؤل التالي:

الرفض المدرسي بين السببية والتدخل العلاجي، مسؤولية الأسرة أو المدرسة؟

1- أهداف الدراسة:

- التعرف على الرفض المدرسي والمصطلحات المرادفة له.
- فك التداخل بين الأسرة والمدرسة في ظهور الرفض المدرسي والتدخل لعلاجه.
- الكشف عن بعض الأسباب أو العوامل التي تؤدي لظهور مشكلة رفض الطفل للمدرسة.

2- أهمية الدراسة:

-نقص الاهتمام بدراسة هذا الموضوع في البيئة المحلية وهو استنتجه الباحثان في عدم توفر دراسات سابقة حول هذا الموضوع مقارنة بالمواضيع الأخرى،

-تعكس هذه الدراسة العلاقة الدينامية بين الأسرة والمدرسة في ظهور/علاج الرفض المدرسي.

3- ضبط المصطلحات:

1-3 الرفض المدرسي:

1-1-3 التعريف الاصطلاحي:

يعرفه كاهن وجاك. ه وآخرون (Kahn et al., 1981) بأنه: "حالة رهاب تميل إلى التعبير عن نفسها بشكل أساسي حول حاجة الطفل المتكررة للانتقال من المنزل إلى جو المدرسة الأكثر تنظيماً اجتماعياً والأكثر تطلباً، من السهل جدًا افتراض أن هؤلاء الأطفال منغمسون في المنزل، وأنهم لا يتعلمون شيئًا عن الانضباط الطبيعي، وأن كل نزوتهم تستخدم لإكراه والديهم" (p. 4)، ويمكن ان يتجلى الرفض المدرسي في الأشكال التالية:

- **الأطفال الصغار الذين يذهبون إلى المدرسة لأول مرة:** هذا نوع طبيعي من رفض المدرسة. يتطور هذا مع قلق الطفل الطبيعي من الانفصال، أو عدم الارتياح بشأن ترك شخصية الوالدين، غالبًا ما يختفي هذا النوع من الخوف بعد أيام قليلة من بدء الطفل المدرسة.
- **الخوف Fear:** قد يعاني الأطفال الأكبر سنًا من رهاب المدرسة بناءً على الخوف الحقيقي من شيء قد يحدث لهم في المدرسة، قد يكون هذا من تلميذ متنمر أو معلم متسلط...

- **ضائقة Distress:** يُرى النوع الأخير من رهاب المدرسة عند الأطفال الذين يشعرون بالحزن حقًا لترك والديهم والذهاب إلى المدرسة، غالبًا ما يستمتع هؤلاء الأطفال بالمدرسة. لكنهم قلقون للغاية بشأن ترك والديهم بالمنزل. (Marine, 1968, p. 63; *School Refusal*, 2022).

3-1-2التعريف الإجرائي:

الرفض المدرسي هو الشكل الاكلينيكي للغياب المتكرر للمتمدرس عن مؤسسته التعليمية دون وجود مبرر (عضوي، اجتماعي...)، وله مظاهر سلوكية وانفعالية يتبناها المتمرس للتعبير عن رفضه للإتحاف بالقسم

3-2 الاسرة:

3-2-1 التعريف الاصطلاحي:

يعرفها سكوت جون (2014) بأنها مجموعة حميمة تتكون من أشخاص مرتبطين ببعضهم البعض عن طريق روابط الدم أو التزاوج الجنسي أو الروابط القانونية، ويرى بأنها كانت وحدة اجتماعية مرنة للغاية نجت وتكيفت بمرور الوقت رغم وجود ادعاءات عالية بأن العائلات في حالة تدهور، لان هناك من يُنظر إليها على أنها مؤسسة قمعية ومفلسة، (p. 377)، ويضيف مصطفى الخشاب (1981) ما أورده بارسونز بأنها تربط البناء الاجتماعي بالشخصية ونفس عناصر تكوين البناء هي بعينها عناصر تكوين الشخصية (شيخ و بلغيت،2021، ص.573)، ويبرز لنا هذان التعريفان دور الأسرة في بناء شخصية الطفل وتكوين قدرته على التكيف النفسي والإجتماعي انطلاقا من المنهج التربوي وأسلوب المعاملة المعتمدة داخلها.

3-2-2التعريف الإجرائي:

هي ذلك التنظيم الذي يقوم على التفاعل الاجتماعي والانفعالي بين الوالدين والطفل في عملية التنشئة ضمن إطار علائقي، ويتضمن أساليب يتبناها الأولياء لاكساب أبنائهم مهارات تؤهلهم للتكيف والتعامل مع موقف الالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

3-3 المدرسة:

3-3-1 التعريف الاصطلاحي:

يقول جون ديوي (1943) أننا نميل إلى النظر للمدرسة من وجهة نظر فردية بوصفها شيئا بين المعلم والطالب أو بين المعلم والتلميذ، لان أكثر ما يثير اهتمامنا التقدم الذي يحرزه الطفل في تقدم قدراته الأكاديمية وتحسن في طباعه وعاداته، وقد اعتبرها المعايير التي يقاس بها عمل المدرسة، وأي نموذج آخر للمدارس غير هذا يكون ناقصا وغير مقبول (ديوي، 1978، ص.31)، ويضيف بلال بلهامل و أمال فاسي (2021) وظيفة أخرى للمدرسة الإبتدائية تتمثل في شكيل شخصية الفرد وبناء الذات (ص. 840).

3-3-2التعريف الإجرائي:

هي أحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتلقى فيها التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم من 5 إلى 12 سنة تكوينهم الأكاديمي، وتنمى فيها شخصيتهم وتصقل مهارتهم، وأبرز الفاعلين فيها الأستاذ وجماعة الرفاق، كما انها بيئة تمارس فيها بعض المظاهر السلبية كالتنمر...

4- الدراسات السابقة:

- دراسة رحال سامية (2016) بعنوان التشخيص والكفالة النفسية لتناذر الرفض المدرسي، والتي هدفت إلى تسليط الضوء وفهم تشخيص اضطراب الرفض المدرسي، إضافة لإعطاء لمحة على كيفية التكفل النفسي به اعتمدت الباحثة على المنهج العيادي، واستخدمت المقابلة العيادية و اختبار رسم العائلة لجمع البيانيات من حالة عيادية واحدة، وكان من أبرز نتائجها: أن الطفل يعاني من تناذر الرفض المدرسي الناتج عن قلق الإنفصال وعائلة عصابية، وعن التكفل بالحالة فقد قامة الباحثة بما يلي:
  - اتخاذ برنامج بين المدرسة والعائلة والأخصائي لمدة أسبوع، والذي انجر عنه رجوع الطفل للمدرسة.
  - جلسات استرخاء للطفل لتقليل شدة التوتر.
  - مقابلة الوالدين وتقديم توجيهات حول كيفية معاملة الطفل في مثل هذه الحالات بتقليل شعوره بالذنب.
  - التركيز في المقابلة على صرف الام تبعيتها للطفل، واستثمار الاب لدوره والتقرب من ابنه.
  - إضافة الى تجنب التهديد والعقاب بسبب رفض الطفل للمدرسة.

- دراسة هانس إك و ريكارد إريكسون HANS EK, MSc and RIKARD ERIKSSON (2013) الموسومة بـ: "العوامل النفسية وراء التغيب عن المدرسة ورهاب المدرسة ورفض المدرسة: دراسة أدبية ":

" Psychological Factors Behind Truancy, School Phobia, and School Refusal: A Literature Study"

والتي تهدف إلى رسم خريطة ووصف الوضعية الحالية للبحث حول رفض المدرسة والتغيب عن المدرسة ورهاب المدرسة، وقد ويستند إلى مقالات علمية ذات صلة بالغرض من الدراسة (تم استعراض المؤلفات وفقًا للمراحل التسع التي حددها بوليت وبيك -2008)، أي تلك التي تركز على رفض المدرسة والتغيب عن المدرسة ورهاب المدرسة نُشرت المقالات باللغة الإنجليزية بين عامي 2000 و2010، وأُدرجت مواد كمية ونوعية على السواء، وقد شملت الأبحاث التي تم الإبلاغ عنها المتمدرسين الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و18 عامًا، كما أن للعلاقة بين التعقيد السياقي والتشخيص والعلاجات صلة بالتأثير العلاجي للصحة النفسية، فالتعقيد السياقي من البيئة التي يجد

المتمدرس أنفسهم فيها، والتي تقع خارج حالة الرعاية السريرية، حيث يمكن أن تتفاعل التشخيصات وتكثفها من قبل بعضها البعض، وأكثر التشخيصات شيوعًا لرفض المدرسة ورهاب المدرسة هي اضطراب القلق والاكتئاب.

قدمت نتائج الدراسة في ثلاثة مواضيع رئيسية هي:

(أ) التشخيصات

(ب) العلاجات

(ج) التعاون

إن أكثر التشخيصات شيوعًا للمتمدرسين الذين لا يذهبون إلى المدرسة: الاكتئاب وقلق الانفصال والرهاب الاجتماعي، إضافة الى ان اغلبهم لديه شكل من أشكال التشخيص النفسي، وفيما يخص العلاج[1] فقد وجد الباحثان أن العلاج المعرفي السلوكي له أفضل التأثيرات على الاكتئاب والرهاب الاجتماعي وقلق الانفصال، كما كانت التدخلات المختلفة التي يُنظر إليها على أنها ذات الآثار الأكثر فائدة هي التدريب على المهارات الاجتماعية، والتعرض الاجتماعي وإعادة الهيكلة المعرفية، وإدارة القلق، ويكتسي التعاون بين المدارس وخدمات الطب النفسي للأطفال والشباب والآباء والأمهات أهمية أيضا من حيث أن المتمدرس يحتاج إلى أن يكون قادرا على الشعور بالأمان عندما يكون في المدرسة، وفي ذات السياق من المهم أن تشترك خدمات الطب النفسي في المدرسة والطفل والشباب والآباء في مفاهيم متشابهة للمشكلة.

1-4 التعقيب على الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الإطلاع عليها قريبة من موضوع الدراسة الحالية وكلها في مجال إهتمام الباحث كما مست متغيرات الدراسة، وقد ساعدته على تكوين تصور شامل حول موضوع البحث من خلال ما اعتمده الباحثون في الدراسات السابقة من أساليب وطرق ومناهج بحثية وما توصلوا إليه من نتائج، وفيما يخص الدراسات السابقة آنفة الذكر فكلاهما ركز على العلاقة الوالدية خاصة علاقة الأم بالطفل او اليافع او الشاب المتمدرس، وهي أيضا محور العلاج، كما ذكرت دراسة هانس إك و ريكارد إريكسون دور البيئة في التشخيص الإكلينيكي للرفض المدرسي.

[1] يشير تيريل (2005) إلى أنه قبل علاج الشباب الذين لا يذهبون إلى المدرسة، من المهم إجراء تحقيق شامل لأن المشاكل يمكن أن تكون معقدة. بعد التحقيق المناسب، يمكن وضع التدخل الأنسب للشاب مما يعني أنه يمكن تعطيل الأنماط السلبية لعدم الانتظام في المدرسة

5- مناقشة:

بالإضافة للتعليم تمثل المدرسة مصدرًا لدعم الطفل في بناء شخصيته من خلال تكليفه بمسؤوليات تعزز احترامه لذاته وتزيد من ثقته بنفسه، كما أن تعرضه لآراء مختلفة، وتجارب جديدة، وشعوره بالإنجاز ينمي مهاراته وخبراته، وهذه هي سيرورة الطفل الطبيعية في حياته المدرسية التي تعتبر من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ولكن بالنسبة للبعض الآخر من الأطفال، تشعره المدرسة بالتحدي أو التوتر أو المشاعر السلبية الأخرى لفترة أطول، وتبعا لهذا التراكم يتردد الطفل في الدخول أو يصبح هذا التردد شديدًا لدرجة أنه لا يستطيع الحضور عادة ما يسمى هذا «رفض المدرسة»، وقد أشارت منظمة young minds البريطانية في دليلها الموجه للأولياء الخاص بالقلق والرفض المدرسي، أن الكثير من الباحثين يعترضون على الإيحاء بأنه اختيار ويُعرف أيضًا باسم تجنب المدرسة القائم على العاطفة (EBSA) أو الغياب المرتبط بالقلق (*School Anxiety and Refusal | Parents' Guide to Support,* n.d.)، وهذا الرفض بسبب مجموعة متنوعة من العوامل لعل من ابرزها الاسرة والمدرسة، حيث ذكرت ليزلي ز. بيج (2005) أن من الباحثين من يعتبر أن رفض المدرسة أحد السلوكيات التي يظهرها الأطفال المصابون باضطراب قلق الانفصال[2] الذي يتكون من انزعاج الطفل عند انفصاله عن مقدمي الرعاية الأساسيين، وأنه مرحلة نمو طبيعية للأطفال الصغار جدًا، وهم يلقون اللوم على الأبوة والأمومة والعوامل الأسرية في سلوك رفض المدرسة، فقد يكون الوالدان غير قادرين على الانفصال عن طفلهما في بعض الحالات أو غير قادرين على فهم دورهما، كما يُعتبر الطفل الذي يرفض الذهاب إلى المدرسة «مقياسًا» لصعوبات الأسرة المالية أو العاطفية أو الأبوة والأمومة(p. 484)، أيضا أورد ثوبورن و سكستون (Thoburn & Sexton, 2016, p. 4) اقتراح سيكستون (2010) أن «المساحة بين» الأشخاص هي التي توفر السياق اللازم لفهم كيف ولماذا يفكر الأفراد والأزواج والعائلات ويشعرون ويتصرفون كما يفعلون. تستند السياقية إلى مبادئ علم نفس الأنظمة - غالبًا ما تسمى تفكير الأنظمة، ويضيف تيريل مورين (Tyrrell, 2005, p. 148) إلى أن الباحثين اليوم إلى ينظرون إلى الرفض المدرسي على أنه أحد الأعراض المرتبطة بشكل أساسي باضطرابات القلق لدى الطلاب الأصغر سنًا والقلق واضطرابات الاكتئاب لدى اليافعين والشباب، وهو ما أكدته نتائج دراسة ياسمينة نوال رحماني (2017) بالعلاقة العكسية بين سن التمدرس والرفض المدرسي أما في مجتمعنا المحلي فقد أشارت دراسة نبيلة بن وسعد (2014) إلى أن الصور الأبوية والأمومية غير محددة بدرجة كافية عند الأطفال المصابين ب"الرفض المدرسي، وأنها عكست العجز على تحسيس الطفل بالحماية والتي لا تؤهله لتجاوز قلق الانفصال والتكيف داخل المحيط المدرسي، هذا بالإضافة لضعف العلاقة الابوية/الامومية التي تدعم الطفل في مجابهة مخاوفه (تقوية تقمصات الأنا ودفاعاته واستعداداته للدخول في

[2] عادة ما يعتبر القلق غير المناسب من الناحية التنموية والمفرط فيما يتعلق بالانفصال عن المنزل أو عن مقدمي الرعاية الذي يؤثر على قدرة الطفل على العمل اضطراب قلق الانفصال.

علاقات بين نفسية) أما عن المدرسة فأسماء أحمد سلمان بني أحمد (2013) ترى بأن مدى جاذبية المدرسة، وشعور الطفل بالأمن من عوامل ظهور "الرفض المدرسي" ، فالبيئة المدرسية والفاعلون فيها (تلاميذ، أساتذة، مدير) قد تجذب الطفل وتدفعه للتقبل أو تنفره منها وبالتالي تؤدي إلى ظهور مشكلة أو تزيد من حدة وضع متأزم، وأوردت اشارة فاليس وابوتو (2003) إلى أن شعور الطفل المتمدرس بالملل لعدم وجود بيئة محفزة ومشجعة على التفاعل وضعف التواصل بينه وبين الفاعلين في المدرسة من الأسباب التي تزيد من احتمالا حدوث مشكلة الرفض المدرسي.

قائمة المراجع:

أحمد سلمان بني أحمد، أ. (2013). *سلوك الرفض المدرسي: المفهوم والخصائص والأسباب كما يراها الطلبة كما يراها الطلبة وأولياء الأمور والمعلمون والأخصائيون النفسانيون* [أطروحة دكتوراه- تخصص الارشاد النفسي]. جامعة اليرموك.

بلهامل، ب.، & فاسي، أ. (2021). الإضطرابات النفسية الأكثر إنتشارا لدى التلاميذ في الوسط المدرسي الجزائري من وجهة نظر معلمي الطور الإبتدائي. - دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات ولاية سطيف -. *مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي*, *8*(3) , 839–861.

بن وسعد، ن. (2014). الصور الوالدية عند الأطفال الذين يعانون من الفوبيا المدرسية خلال فترة الكمون دراسة عيادية لست حالات من خلال تحليل محتوى المقابلة العيادية واختبار .DPI *دراسات نفسية وتربوية*, *7*(1), 165–190.

ديوي, ج. (1978). *المدرسة والمجتمع*) م. ح. آل ياسين ;.Ed ,أ. حسن الرحيم .(Vol. 2 ;.Trans ,دار مكتبة الحياة للذباعة والنشر . https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-

رحال، س. (2016). التشخيص والكفالة النفسية لتناذر الرفض المدرسي. دراسات وأبحاث, 8(24) , 47–57.

رحماني، ي. ن. (2017). أثر سن التمدرس على الرفض المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى إبتدائي دراسة ميدانية بمدينة الجلفة [Thesis]. http://dspace.univ-djelfa.dz:8080/xmlui/handle/123456789/210

شيخ, ر., & بلغيت, ع. ا. (2021). أنثربولوجيا النسق التعليمي للأسرة الجزائرية دراسة ميدانية حول مساهمة رأس المال الثقافي والقيم الدينية للأسرة في النجاح الدراسي للأبناء. مجلة أنثروبولوجية الأديان, 17(2), 568–593.

Ek, H., & Eriksson, R. (2013). Psychological Factors Behind Truancy, School Phobia, and School Refusal: A Literature Study. *Child & Family Behavior Therapy*, *35*(3), 228–248. https://doi.org/10.1080/07317107.2013.818899

Heyne, D., King, N. J., Tonge, B. J., & Cooper, H. (2001). School Refusal: Epidemiology and Management. *Paediatric Drugs*, *3*(10), 719–732. https://doi.org/10.2165/00128072-200103100-00002

Kahn, J. H., Nursten, J. P., & Carroll, H. C. M. (1981). *Unwillingly to school: School phobia or school refusal, a psychosocial problem* (3d ed). Pergamon Press.

Marine, E. (1968). School refusal — Who should intervine? (Diagnostic and treatment categories). *Journal of School Psychology*, *7*(1), 63–70. https://doi.org/10.1016/0022-4405(68)90121-0

Okajima, I., Honda, Y., Semba, O., Kiyota, Y., & Tani, Y. (2022). Effects of COVID-19-Related Anxiety and Sleep Problems on Loneliness and Feelings of School Refusal in Adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, *13*, 918417. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.918417

Paige, L. Z. (2005). *Encyclopedia of school psychology* (S. W. Lee, Ed.). Sage Publications.

School Anxiety and Refusal | Parents' Guide to Support. (n.d.). YoungMinds. Retrieved September 29, 2022, from https://www.youngminds.org.uk/parent/parents-a-z-mental-health-guide/school-anxiety-and-refusal/

School Refusal. (2022, July 25). Default - Stanford Medicine Children's Health. https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=school-refusal-90-P02288

Scott, J. (Ed.). (2014). *A dictionary of sociology* (Fourth edition). Oxford University Press.

Thoburn, J. W., & Sexton, T. L. (2016). *Family psychology: Theory, research, and practice*. Praeger, an imprint of ABC-CLIO, LLC.

Tyrrell, M. (2005). School Phobia. *The Journal of School Nursing, 21*(3), 147–151. https://doi.org/10.1177/10598405050210030401