

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université 8 mai 1945 Guelma
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et de Langue
Française



جامعة 8 ماي 1945 قالمة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة
الفرنسية

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de
Master académique

Domaine: Lettres et Langues étrangères Filière: Langue française
Spécialité: didactique et langues Appliquées

Intitulé:

**L'apprentissage mixte (présentiel vs distantiel) à
l'université: cas des apprenants de 3^{ème} année licence
(université 8 Mai 1945-Guelma-)**

Rédigé et présenté par :

BOUBERDAA Roufaida

AISSAOUI Asma

Sous la direction de :

Docteure AYAICHIA Hana

Membres du jury

Président : Mme Ikhteah Zahoua

Rapporteur: Mme Ayaichia Hana

Examineur: Mme Tlemsani Sabrina

Année d'étude 2023/2024

Remerciements

Merci Allah (mon Dieu) de nous avoir donné la capacité d'écrire et de réfléchir. La force d'y croire la capacité et la patience d'aller jusqu'au bout du rêve et le bonheur de lever nos mains vers le ciel et de dire «elhamdoulilah".

Nous tenons à remercier notre enseignante docteure AYAICHIA Hana pour ses remarques, ses directives et l'intérêt qu'elle porte à ses étudiants, nous tenons à lui exprimer nos sincères remerciements pour ses orientations.

Enfin,nous adressons nos remerciements à tous les enseignants du département de la langue française à l'université de 8 mai 1945Guelma.

Dédicace

À ceux qui on toujours voulu me voir au sommet, à ma mère et à mon père.

Aux choses les plus précieuses que la vie m'ait données, mes sœurs Amina et Khawla

À mes frères Marwan et Mohammed.

À la personne qui mérite les choses les plus précieuses de la vie, Radouane.

À mes amoureux : Batoul Alaa NouR et ma petite OussouL.

Enfin à ceux que j'aime et à ceux qui m'aiment.

Roufaida

Dédicace

Du profond de mon cœur, je dédie ce travail à tous ceux qui me sont très chères.

À mon paradis, Ma mère " DALI ZOHRA " pour son amour infinie, pour un soutien incroyable, pour sa compréhension qui n'a pas d'équivalent, pour son éducation qui m'a donné. Ce modeste travail sort l'exaucement de vos vœux tant formulés le fruit de vos sacrifices, je vous souhaite tout le bonheur et la joie du monde .Je t'aime très fort.

À la lumière de mes jours, Mon père " BOUBAKEUR AISSAOUI " l'homme idéal qui m'a fait une femme, qui m'a toujours poussé et motivé dans mes études. La patience et son aide qui m'ont toujours encouragé au cours de la période de mes études .Je t'aime beaucoup.

À mes chers frères : Kamer et Adem.

À mon cher mari Saif qui m'encourage toujours.

À mon petit amour, mon fils : Yazen

Asma

Table des matières :

Introduction	10
Partie Théorique	12
Chapitre1:	13
Introduction.....	5
1. Approches des notions clés	6
1.1. L'apprentissage.....	6
1.2. L'apprentissage mixte	6
1.3. L'apprentissage en ligne.....	7
1.4. La technologie éducative.....	7
1.5. La formation en ligne/à distance	7
1.5.1 .La formation à distance	8
1.5.2.La formation à distance ouverte	8
1.6. L'enseignements synchrone.....	8
1.7. L'enseignement asynchrone:	9
1.8. Les TICES	9
1.9. L'environnement informatique.....	9
1.10. Les dispositifs hybrides	10
1.12. Campus virtuel	11
1.13. L'apprentissage coopératif:	11
1.14. L'apprentissage collaboratif	12
1.15. L'E-Learning:	13
2. L'histoire de la formation à distance.....	14
3. L'histoire de l'apprentissage mixte.....	15
3.1. En Algérie.....	16
Chapitre2:	18
Introduction:.....	19
1. L'apprentissage à distance.....	19
Les avantages.....	19
Les inconvénients	20
2. L'apprentissage en présentiel	21
Les avantages.....	21

Les inconvénients	21
3. Les avantages et les inconvénients de l'apprentissage mixte	22
Les avantages.....	22
Pour l'étudiant.....	23
Pour les enseignants	23
Les inconvénients	24
4. Travaux antérieurs	25
Convergences et divergences de travaux antérieurs	27
Conclusion:	28
Partie pratique	29
Chapitre 1 : Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire	30
Introduction:	31
1. La méthodologie du travail.....	31
Le questionnaire	31
1.2 Le corpus.....	31
1.3 Le public visé	32
1.4 Le lieu et le temps	32
1.5. L'objectif.....	32
Conclusion:	32
2. L'analyse des résultats du questionnaire	33
5. Synthèse	52
Conclusion:.....	53
Conclusion	54
Références bibliographiques Articles	58
Annexes	60

Résumé

Dans ce mémoire, nous voulons étudier les représentations de l'apprentissage mixte (présentiel vs distantiel) ainsi que ses apports et ses limites chez les apprenants de troisième année licence du département de français à l'université de 8 mai 1945 à Guelma.

Le corpus traité ici est constitué de questionnaires adressés à vingt cinq (25) étudiants dont l'objectif est d'identifier les difficultés auxquelles les étudiants sont confrontés dans l'apprentissage mixte, ainsi que leur appréciation de ce mode d'enseignement nouvellement introduit dans le contexte universitaire algérien.

Notre approche est essentiellement qualitative. L'analyse et l'interprétation du corpus ont donné des résultats qui montrent quel contexte hybride de l'enseignement/apprentissage est bénéfique et rentable pour le public en question.

Mots-clés:

L'apprentissage mixte, l'apprentissage à distance, représentations, avantages et inconvénients, FLE.

Abstract

In this dissertation, we aim to study the representations of blended learning (face-to-face vs distance learning) as well as its contributions and limitations among third-year under graduate learners in the French department at the University of 8 may 1945 in Guelma.

The corpus dealt with here consists of questionnaire sent to twenty-five(25) students ,the aim of which is to identify the difficulties students face in blended learning, as well as their appreciation of this newly introduced teaching mode in the Algerian university context.

Our approach is essentially quantitative and qualitative. Analysis and interpretation of the corpus yielded results showing that the blended teaching/learning context is beneficial and profitable for the audience in question.

Keywords:

Blended learning, distance learning, representations, advantages and disadvantages, FLE.

ملخص

نسعى في هذه المذكرة إلى دراسة تمثيلات التعلم المدمج (التعلم وجها لوجه مقابل التعلم عن بعد) و فوائده و حدوده لدى طلبة السنة الثالثة الجامعية في قسم اللغة الفرنسية بجامعة 8 ماي 1945 بقالمة. و تتكون المجموعة التي نتناولها هنا من استبيانات أرسلت إلى خمسة و عشرين () طالبا، و الهدف منها هو تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم المدمج، و كذلك تقديرهم لهذه الطريقة التعليمية التي أدخلت حديثا في السياق الجامعي الجزائري. إن منهجنا هو في الأساس نوعي و قد أسفر تحليل و تفسير المجموعة عن نتائج تظهر ان سياق التعليم/التعلم المدمج مفيد و مفيد للجمهور المعني .

الكلمات المفتاحية

التعلم المدمج، التعلم عن بعد، التمثيل، المزايا و العيوب، فرنسية لغة أجنبية.

Introduction

Générale

Introduction générale

Le monde a été confronté à plusieurs crises sanitaires au cours des dernières années, et l'une d'entre elles est le coronavirus (Covid-19). La pandémie de covid-19 est une maladie infectieuse provoquée par le coronavirus SARS-CoV-2 apparu fin 2019. Les cours en présentiel à été suspendu dans les différents cycles de l'éducation à notre pays, dans le but de limiter les contacts entre les apprenants et les enseignants et de ralentir la propagation du virus. Donc le ministère algérien de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique est intervenu pour trouver une solution afin que les études puissent être achevées sans dommage.

L'enseignement à distance a été la première solution en (2019/2020). Au fil du temps, ils ont décidé de continuer à enseigner, mais d'une manière différente, car l'enseignement en ligne ne suffisait plus. La présence face à face est devenue une nécessité. Alors ils ont adopté l'apprentissage mixte.

Cette méthode d'enseignement n'est pas nouvelle, elle existe depuis longtemps, mais son utilisation au ministère de l'enseignement supérieure Algérien a été pour la première fois au cours de cette pandémie. Elle contient à deux méthodes d'enseignement : l'enseignement présentiel (en classe) et l'enseignement à distance (en ligne).

Notre recherche se propose de répondre à la question principale suivante :

Dans quelle mesure l'apprentissage mixte est-il apprécié par les étudiants universitaires algériens? A-t-il un effet positif ou négatif sur eux?

Compte tenu de cette question, nous avons émis l'hypothèse suivante:

L'apprentissage mixte qui combine le face-à-face et la technologie informatique fournirait aux participants un meilleur contexte d'apprentissage.

L'objectif de ce travail est de faire une étude sur l'apprentissage mixte a fin de l'optimiser au maximum, vérifier ses apports et ses limites dans le milieu universitaire algérien. C'est pourquoi nous avons choisi les étudiants de troisième année licence du département de langue française au sein de l'université 8 mai 1945 de Guelma comme un échantillon d'étude, car qu'ils ont été exposés à ce type d'enseignement dès leur première année.

Nous avons présenté notre mémoire en deux parties. Un cadre théorique et conceptuel, suivi du cadre méthodologique et expérimental. Enfin, un bilan, une conclusion générale et les perspectives que nous permet d'envisager cette recherche clôturent cette modeste recherche.

Partie Théorique

Chapitre 1:
**Le cadre théorique
et conceptuel
de l'apprentissage**

Introduction

L'éducation est la clé du développement durable et la voie à suivre pour les sociétés, car elle libère des opportunités et réduit les inégalités. Elle est la pierre angulaire des sociétés éclairées et tolérantes et le principal moteur du développement durable.

Ces dernières années ,l'éducation a pris un tournant différent s'appuyant sur des nouvelles méthodes qui diffèrent de l'éducation traditionnelle en intégrant les nouvelles technologies et en s'appuyant sur les progrès de l'électronique , où l'éducation est devenue plus personnalisée et adaptée aux besoins des apprenants et à leurs situation personnelle et spatiale ,c'est ce qu'on appelle l'apprentissage mixte

1. Approche des notions clés

1.1. L'apprentissage

Le moyen d'acquisition de savoir et de compétences de la personne par son influence sur le processus d'apprentissage. Selon la psychologie d'inspiration behavioriste, l'apprentissage est considéré comme:

« L'apprentissage est défini comme "un changement adaptatif observé dans le comportement de l'organisme. Il résulte de son interaction avec l'environnement. Il est indissociable de la maturation physiologique et de l'éducation". La littérature sur l'apprentissage propose de nombreuses théories et modèles d'apprentissage.»

1.2. L'apprentissagemixte

L'apprentissage mixte est une approche pédagogique qui combine la technologie et les médias numériques avec des activités traditionnelles en classe dirigées par un instructeur, ce qui permet aux étudiants d'avoir une plus grande flexibilité dans la personnalisation de leurs expériences d'apprentissage.

L'apprentissage mixte est la combinaison de diverses ressources (en personne, en ligne, documents imprimés, médias sociaux) et d'environnements d'apprentissage (avec instructeur, travail en groupe, travail individuel) qui renforcent et accélèrent l'acquisition de connaissances et leur application dans des situations de la vie réelle.

L'apprentissage mixte est une méthode éducative créative qui associe l'enseignement traditionnelle en classe avec l'en ligne. Il s'agit d'une manière flexible et dynamique de dispenser l'enseignement, qui implique l'intégration de diverses méthodes d'enseignement et d'apprentissage afin d'obtenir des résultats d'apprentissage optimaux. Avec l'apprentissage mixte, les étudiants bénéficient du meilleur des deux mondes, puisqu'il offre la commodité de l'enseignement à distance et l'interactivité de l'enseignement en face-à-face.

L'apprentissage hybride est un programme d'éducation formelle par lequel les apprenants acquièrent en partie par le ticket de l'enseignement en ligne. Les étudiants ont un certain contrôle sur leur apprentissage, y compris quand et où ils apprennent et à quel rythme.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

1.3. L'apprentissage en ligne

L'apprentissage en ligne est un système moderne d'éducation qui s'effectue principalement sur l'internet. Ce modèle d'enseignement devient de plus en plus connu et applicable à cause de sa souplesse et de son confort. Il permet aux étudiants d'accéder au matériel pédagogique de n'importe où et à n'importe quel moment, ce qui en fait une option idéale pour ceux qui ont un emploi du temps chargé ou qui vivent loin des établissements d'enseignement traditionnels. L'un des principaux avantages de l'apprentissage en ligne est qu'il permet aux étudiants d'interagir avec le matériel de différentes manières.

1.4. La technologie éducative

La gestion des connaissances est un aspect essentiel de toute organisation, et elle implique l'utilisation de diverses techniques et procédures pour améliorer la communication et le transfert des connaissances. Ce processus est crucial car il aide les organisations à exploiter les vastes connaissances et l'expertise de leur personnel, qui peut être utilisées pour stimuler l'innovation et la croissance. L'utilisation des nouvelles technologies est également un élément important particulièrement dans le domaine d'éducation, pour la gestion des connaissances. L'utilisation de technologies créatives comme les plateformes, les classes virtuelles et les outils de collaboration en ligne a révolutionné notre façon d'apprentissage et d'acquisition des connaissances. La technologie éducative montre l'ensemble de connaissances, et de dispositifs qui permettent l'adoption des instruments technologiques dans le domaine d'éducation.

Il s'agit d'utiliser les dernières avancées technologiques pour résoudre les différents problèmes qui se posent couramment dans le secteur de l'éducation. Avec les progrès croissants de la technologie, il est devenu essentiel d'incorporer ces outils dans le processus d'apprentissage. En effet, la technologie a la capacité d'améliorer l'expérience d'apprentissage et de la rendre plus interactive, engageante et efficace. En utilisant la technologie éducative, les enseignants et les éducateurs peuvent créer une expérience d'apprentissage plus personnalisée qui répond aux besoins spécifiques de chaque élève.

1.5. La formation en ligne/à distance

La formation en ligne est une manière d'éducation où les étudiants peuvent accéder à des cours et à du matériel d'étude par le biais d'Internet. Ce type d'enseignement est dispensé sur des plateformes spécialisées comme Skills4all et couvre un large éventail de domaines professionnels.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

Et il ya deux types de formation à distance:

1.5.1 .Laformationàdistance

La formation à distance n'indique pas forcément l'en ligne, et c'est l'objet de distinction entre la formation à distance et l'ouverte à distance.

L'enseignement à distance est connu par la différence géographique pendant le cours entre l'enseignant et l'apprenant, ce modèle de formation peut être offert par courrier, courriel, téléphone ou d'autres méthodes.

La formation à distance se passe de manière asynchrone, les étudiants peuvent suivre et accéder aux cours à leur rythme.

1.5.2.La formation à distance ouverte

L'émergence de la formation ouverte à distance a commencé dans les années quatre-vingt avec l'intégration des nouvelles technologies de l'information.

C'est un système ou une méthode souple de l'éducation qui s'organise en fonction des besoins individuels ou collectifs. Il ne nécessite pas nécessairement une supervision constante de la part d'un formateur, mais il utilise également des plates-formes et d'autres services disponibles tels que l'Internet ,les classes virtuelles ,le chat,les forums de discussion et les vidéoconférences.

D'autres termes sont aussi apparus comme e-Learning ou e-éducation, qui désignent la réalisation d'un cours ou d'une expérience d'apprentissage par le biais d'une plateforme numérique, à l'aide d'un ordinateur connecté à Internet.

1.6. L'enseignement synchrone

L'élève se connecte et interagit simultanément avec l'enseignant à une date et une heure déterminées.Diverses méthodes sophistiquées de communication synchrone, telles que les classes virtuelles et les vidéo conférences,permettent une interaction entre l'enseignant et l'élève,reproduisant ainsi un véritable environnement de classe.

L'élève peut ainsi poser des questions ou présenter son travail pendant que l'enseignant lui répond,le guide et l'aide à surmonter les éventuels conflits cognitifs.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

1.7. L'enseignement asynchrone:

L'apprenant peut joindre la plateforme et accéder aux différents services pour lier avec l'enseignant en différé. Cette méthode associe l'enseignement à distance et l'enseignement traditionnel, où l'apprenant fait alternativement des sessions en ligne et d'autres en personne avec le formateur.

1.8. Les TICES

Le terme "TICE" veut dire "technologies de l'information et de la communication pour l'éducation".

Les TICE signifient tous les moyens et outils numériques qui sont utilisés pour l'éducation et l'apprentissage. Souvent, les TIC sont un assemblage de TIC (technologies de l'information et de la communication) et d'éducation. La TICE englobe une large gamme d'outils qui est utilisée pour produire, traiter, stocker, échanger, classer, récupérer et lire des documents numériques pour des raisons d'enseignement et d'apprentissage. Ces moyens incluent les ordinateurs, les ordinateurs portables, les tablettes, les Smartphones, les tableaux blancs interactifs, les projecteurs, les logiciels éducatifs, les plateformes d'apprentissage en ligne et diverses ressources et plateformes en ligne.

L'utilisation des TICE dans l'éducation est devenue de plus en plus populaire et a révolutionné notre façon d'enseigner et d'apprendre.

Avec l'aide des TICE, les méthodes d'enseignement traditionnelles ont été remplacées par des techniques d'enseignement innovantes et interactives qui ont rendu l'apprentissage plus attrayant et plus efficace. Par exemple, les élèves peuvent accéder à tous les contenus numériques comme les livres électroniques, les vidéos et les simulations interactives qui font de l'apprentissage plus amusant et plus attrayant.

1.9. L'environnement informatique

Nous présentons un Environnement d'apprentissage humain innovant et convivial qui favorise le partage et le réemploi du matériel pédagogique à cause de l'exécution de la virtualisation des objets. Un environnement d'apprentissage humain (EHL) est un environnement informatique conçu pour améliorer et faciliter le processus d'apprentissage et aider à la construction des connaissances par l'apprenant.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

L'EHL que nous proposons est basé sur le concept de virtualisation, qui permet la création d'objets virtuels qui peuvent être partagés, réutilisés et personnalisés par l'apprenant en fonction des besoins et préférences individuels.

1.10. Les dispositifs hybrides

Avant d'aborder la notion de dispositifs hybrides, il est nécessaire de se pencher sur le terme de dispositif.

Peraya (1998) a développé la définition des dispositifs de formation en les qualifiant de "dispositif techno-sémiotico-pragmatique (TSP)", ce qui englobe les interactions entre ces trois domaines. Ces interactions sont issues des technologies de l'information, d'un système de représentation ou, plus généralement, d'un média. On pourrait éventuellement parler de dispositif techno-sémiotique, parce que les principes et les règles sémiotiques avancées insèrent une analyse de la fonction conative des langues et son impact social, à connaître la dimension pragmatique inséparable de toute communication.

Selon Charlier, Deschryver et Peraya (2006), un dispositif est une institution, un lieu d'interaction qui a son mode de fonctionnement particulier et ses intentions exactes. Son champ de fonctionnement appuie sur une sorte de structure organisée d'outils (technologiques, symboliques et relationnels) qui représente des comportements et des attitudes sociales, cognitives et communicatives des individus.

Le brun (2011) définit un dispositif comme une structure coordonnée basée sur des ressources matérielles et humaines, de stratégies, de méthodes et d'acteurs qui montrent des interactions pour atteindre des objectifs dans un contexte donné. Se réfère à l'intégration de phases d'enseignement et d'apprentissage en personne et à distance dans un environnement techno pédagogique qui repose sur diverses formes de médiation et d'utilisation des médias, et implique une orientation humaine, Charlier, Deschryver et Peraya (ibid.:480,481).

1.11. MOODLE

"Moodle" est un terme qui signifie « Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment » (environnement d'apprentissage dynamique modulaire orienté objet).

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

Cette plateforme d'enseignement à distance, réalisée par Martin Dougiamas dans une perspective planétaire (global) et multilingue, il s'agit d'une licence open-source employée pour créer des communautés d'apprenants autour de contenus et de programmes éducatifs.

Elle facilite la gestion dynamique d'une leçon. Chaque section est présentée sous la façon d'une ouverture ou point d'entrée de blocs que l'instructeur peut ouvrir à sa guise tout au long de la formation, cela permet d'éviter la surcharge d'informations et contribue à créer une pédagogie sociale constructiviste et collaborative.

La langue de la plateforme peut être changée au choix, et beaucoup de langues peut être employées à la fois dans différents cours sur la même plateforme. Cette application facilite de créer une interaction entre les enseignants, les apprenants et les ressources éducatives à travers l'internet.

1.12. Campus virtuel

Un campus virtuel est une space en ligne accessible par Internet et dédié à une communauté d'apprentissage. Il fournit des ressources pédagogiques qui sont synchrones et d'autres asynchrones, ainsi que plusieurs fonctions de communication, de collaboration et la mise en réseau. Le campus virtuel préfère l'échange d'interactions entre les apprenants et l'équipe pédagogique, et même entre les apprenants eux-mêmes et entre les équipes pédagogiques.

Le "campus virtuel" donne accès à un environnement 3D persistant qui est modelé sur un campus réel ou créé comme un campus imaginaire.

Essentiellement, cela se traduit par un site Web construit avec un système de gestion de l'apprentissage connecté à un univers en 3D.

1.13. L'apprentissage coopératif:

Le terme "apprentissage coopératif" est né principalement aux États-Unis, avec les écrits de Dewey [Dewey 1922] soulignant le caractère social de l'apprentissage, et avec les recherches de Lewin sur la dynamique de groupe (Lewin 1959).

Aux États-Unis, l'"apprentissage coopératif" désigne une approche pédagogique utilisée notamment avec les enfants dans les salles de classe.

Roger et David Johnson ont ainsi créé le "Cooperative Learning Center" à l'université du Minnesota [Johnson et Johnson <http://>] afin de fournir des ressources aux enseignants désireux de mettre en œuvre

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

Cette méthode pédagogique .Ils déterminent l'apprentissage coopératif comme un lien positif entre les objectifs des étudiants et les responsabilités individuelles(JohnsonetJohnson1988)

Leur premier objectif est de faire prendre conscience aux apprenants qu'ils "coulent ou nagent ensemble".

Parmi les autres aspects importants de l'apprentissage coopératif consistent d'enseigner les méthodes du travail d'équipe et l'interaction en face à face: "Les compétences sociales nécessaires à un travail coopératif efficace n'apparaissent pas comme par magie lorsque des leçons coopératives sont employées."

Selon Cuseo (1992), l'apprentissage coopératif est un processus d'enseignement dans lequel des petits groupes de trois à quatre apprenants sont intentionnellement formés et chaque groupe travaille sur une tâche spécifique et structurée. Les étudiants ont la responsabilité de leurs performances et l'enseignant prend le rôle de faciliter et de consulter dans le processus d'apprentissage en groupe.La composition des groupes se fait en fonction des normes pédagogiques, tels que l'hétérogénéité des niveaux des étudiants. Cuseo souligne également que les rôles des apprenants doivent être attribués de manière à favoriser l'interdépendance.

1.14. L'apprentissage collaboratif

Le terme "apprentissage collaboratif" semble provenir de l'anglais,sur la base du travail d'enseignants qui ont exploré comment les élèves pouvaient jouer un rôle plus actif dans leur formation (Panitz1997). On attend des apprenants qu'ils soient responsables et qu'ils aient des compétences sociales.

Selon Panitz, l'apprentissage collaboratif est davantage une philosophie personnelle qu'une simple technique pratiquée en classe. Les apprenants ont la responsabilité de leur propre apprentissage et de celui des autres(Gokhale.1995).

En général, l'apprentissage collaboratif est un processus qui offre la liberté des apprenants. Les activités ne sont absolument pasdirigées et les apprenants ont le droit de gérer leur propre travail de groupe.Exemple: dans l'apprentissage collaboratif en'est pas l'enseignant qui attribue les rôles,mais plutôt négociés entre les apprenants eux-mêmes (Matthews et al.1995).

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

1.15. L'E-Learning:

Selon le Centre d'évaluations de l'information sur l'apprentissage tout au long de la vie, l'e-learning désigne toute méthode de formation par l'utilisation d'un réseau local, ce dernier étendu ou l'Internet pour distribuer, interagir ou communiquer.

Tel inclut l'apprentissage à distance dans un environnement distribué (autre que les leçons par correspondance traditionnels) et l'accès aux ressources par téléchargement en ligne. Il peut se comporter d'outils synchrones ou asynchrones, des systèmes de tutorat, des systèmes d'auto-apprentissage ou d'une combinaison des composants.

Alors que toute forme d'enseignement en ligne, l'e-learning ne nécessite pas de salle de classe physique. C'est un processus d'apprentissage où l'enseignant n'est pas obligé de présenter physiquement. L'enseignement est synchrone si de présenter à distance à un cours qui se passe au même moment ou collabore à un chat visant par l'apprenant à approfondir les connaissances acquises (classe virtuelle).

L'apprentissage est asynchrone si l'étudiant peut accéder aux cours ou aux ressources pédagogiques à sa convenance, en tenant compte des contraintes de son emploi du temps (comme les étudiants qui travaillent, les voyageurs ou ceux qui ont des obligations domestiques).

La pratique des actuelles technologies multimédias sur web pour améliorer la qualité de l'apprentissage en simplifiant l'accès aux ressources et aux services, alors que les échanges et la collaboration à distance. Le laboratoire. SET définit l'e-learning comme étant centré sur l'apprenant, axé sur les capacités et structuré par des interactions avec des tuteurs et des pairs. Domaine en pleine évolution apparu au début des années 2000, le terme "e-learning" a fait son entrée dans le dictionnaire Petit Robert. Il désigne l'apprentissage et la formation par le biais web et constitue l'un des plusieurs autres domaines de recherche qui est la plus importants et les plus prometteurs. On peut également l'appeler "e-formation" ou "e-training", la lettre "e" signifiant électronique. Cette méthode d'apprentissage nécessite l'utilisation du multimédia et donne accès à des cours interdépendance sur web.

C'est une approche pédagogique qui adopte les technologies de renseignement et de la communication. Dans un sens plus large, la compréhension commune de l'e-Learning s'est changée en éducation en ligne.

2. L'histoire de la formation à distance

L'enseignement a connu l'émergence de plusieurs théories, méthodes et systèmes au fil du temps.C'est un processus en constante évolution qui consiste à transmettre des connaissances et à favoriser la transmission de valeurs culturelles entre les générations. En d'autres termes, c'est un endroit où l'on dispense des savoirs et des informations sur les autres pays, tous les profs le respect, les capacités et l'attitude appropriée.

En réalité, les premières formes d'instruction qui ont surgi à cette époque étaient principalement basées sur la religion. Elles ont été introduites dans les civilisations indiennes et égyptiennes vers le quatrième millénaire avant J.C.Toutefois,seuls les membres des castes supérieures et de l'élite sociale y avaient accès.

Il a fallu patienter jusqu'au VIII ème siècle avant J.C. en Grèce antique et à Rome pour que l'enseignement devienne accessible à un plus grand nombre de personnes.A cette époque,l'enseignement se concentrait sur l'écriture et l'oralité ,en se basant sur les contenus religieux seulement.

Néanmoins, c'est à l'aide de la loi de "Jules Ferry", qui a été introduite en 1881 après de plusieurs débats,que l'éducation est devenue universelle, laïque,obligatoire et gratuite pour tous.C'est précisément grâce à Isaac Pittman et à la création du début leçon par correspondance qu'est né par la suite le"Cours Hattemer" en France.

De nombreux établissements privés, y compris « L'école chez soi » et d'autres, ont été critiqués pour leur manque de qualité d'enseignement au profit du profit financier, leur mauvaise gestion de la formation et leur embauche de personnel incapable.

À l'année plus tard, de nombreux organismes publics ont été créés pour répondre à la nécessité et à l'utilité d'un moderne système éducatif. En France, le Centre national d'enseignement en ligne a étécréé en 1939, suivi de l'Université nationale d'enseignement en ligne à l'espagnole en 1970 et de l'Open-University en Angleterre en 1970 aussi. Ces institutions ont également proposé des cours à distance pour les étudiants qui ne pouvaient pas assister aux cours en personne, ainsi que des universités axées sur la formation continue.

En 2004, le C.N.E.D avait environ 40000 apprenants inscrits dans les établissements scolaires et 350000 en formation permanente.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

En Algérie, l'office national de l'enseignement et de la éducation à distance (O.N.E.F.D.) a publié avoir dépassé les 200000 étudiants ,dont plus de 100000 au niveau de lycée,pour l'année 2008/2009.

Le progrès des technologies de l'information et de la communication au 20ème siècle contribué au déroulement et à l'ouverture de ce nouveau système d'enseignement.

Cela a accorder un nouvel élan et de l'espoir pour promouvoir et stimuler la formation à distance. C'est ainsi qu'a été intégré l'enseignement assisté par ordinateur(E.A.O.)danslesannées1970,appelé aussi "cyber-formation" ou "e-Learning".

De plus, il y'a des plates-formes qui sont des logiciels qu'ils rapprochent le professeur de l'apprenant et faire un échange des connaissances grâce à la visioconférence, à la classe virtuelle, au forum de communication. De plus, l'apprenant peut accéder à d'autres ressources pédagogiques présentes dans le campus virtuel,ainsi qu'à de nombreux autres services.

Grâce à l'apparition de ces nouvelles technologies multimédias, les vidéos peuvent maintenant être envoyées par email plutôt que par courrier postal (bien que certains établissements en Algérie continuent encore d'adopter le courrier postal).Pour gagner du temps et de l'argent de façon significative, et offre un accès illimité aux connaissances. Selon certaines observations, cela rend également l'apprentissage plus intéressant.(DJEJBARI Nassima.2012)

3. L'histoire de l'apprentissage mixte

L'apprentissage mixte est une méthode d'enseignement qui combine des éléments d'apprentissage enpersonne et à distance pour offrir une compétence d'apprentissage plus flexible et adaptative. Cette approche a une longue histoire qui remonte aux années1960,lorsque les premières formes d'enseignement à distance ont émergé.

À l'époque,l'apprentissage mixte était principalement basé sur des supports physiques comme les livres,les cassettes audio et les vidéos.Néanmoins,avec l'avènement des technologies de l'information et de la communication, ce dernier évolué pour comporter des éléments en ligne. La plateforme en ligne ont permis aux étudiants de suivre des leçons en ligne, de participer à des communications en ligne et de soumettre des évaluations en ligne. Offert une plus grande flexibilité aux étudiants, leur permettant de suivre des leçons à leur propre rythme et de s'approprié à leur style d'apprentissage.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

Au fil des décennies, l'apprentissage mixte a gagné en popularité en raison de sa capacité à offrir une plus grande flexibilité aux apprenants, à s'adapter à différents styles d'apprentissage et à combiner les avantages de l'apprentissage en personne et en ligne. Les institutions éducatives ont progressivement intégré des éléments d'apprentissage mixte dans leurs programmes pour répondre aux besoins diversifiés des étudiants. Aujourd'hui, l'apprentissage mixte est largement reconnu comme une approche efficace pour améliorer l'engagement des apprenants, accroître l'accessibilité à l'éducation et favoriser des environnements de l'éducation dynamiques.

Les recherches et les pratiques dans la branche de l'apprentissage mixte continuent d'évoluer pour optimiser les résultats d'apprentissage et promouvoir l'innovation pédagogique. En somme, l'histoire de l'apprentissage mixte est marquée par une progression constante vers des modèles d'enseignement plus flexibles, interactifs et adaptatifs, reflétant les avancées technologiques et les besoins changeants des apprenants et des éducateurs. L'avenir de l'apprentissage mixte est prometteur, avec de nouvelles technologies telles que la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle qui pourraient offrir des expériences d'apprentissage encore plus immersives.

3.1. En Algérie

Pendant la pandémie de Corona virus, les universités d'Algérie et de étrangers sont confrontées à des circonstances difficiles. Avec la pandémie qui touche tous les secteurs, l'université connaît également des conditions exceptionnelles. Pour assurer la poursuite de l'année universitaire 2020/2021 et une rentrée universitaire réussie, l'enseignement à distance a été mis en place comme alternative. Le ministère algérien de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique a mis en place des mesures de ménagements pour que des enseignements puissent encore être très en cas de nouveaux cas du virus corona.

Ce processus est entré le 13 décembre 2020. Le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique a été en voyage aux responsables des réunions universitaires régionales et aux directeurs des Universités, révélant une initiative anticipatrice développée par le secteur pour prévenir la propagation éventuelle du Corona virus.

Sur la base des informations fournies, comme indiqué dans le document, la situation mondiale actuelle due à l'apparition potentielle d'une épidémie mondiale exige que le ministère prenne une initiative éducative en mettant en œuvre des mesures préventives pour assurer la continuité de l'enseignement.

Chapitre1:Le cadre théorique et conceptuel de l'apprentissage mixte

Cette initiative est décrite dans la référence n°288/A.K.et/2020, datée du 29 février 2020, concernant l'action préventive, qui exhorte les directeurs d'université et les responsables de l'ALS à sensibiliser et à mobiliser leurs collègues professeurs pour qu'ils s'engagent dans ce processus éducatif, ainsi qu'à aider les étudiants à s'adapter à cette entreprise.

-Le site internet de l'établissement(ou toute autre plate forme accessible à distance)a été mis en place avec des contenus de leçon qui protège au moins un mois de formation.

- Le site Internet de l'entreprise (ou toute autre plateforme accessible à distance) a été mis en place avec des supports de recherche analogue à un mois de travail visé, accompagnés de courtes corrections.

- Le site web de l'institution (ou toute autre plateforme accessible à distance) est utilisé en fonction de ce type d'enseignement.Le concept de contact à distance et la relation enseignant-élève.En réalité,il s'agit d'une initiative pionnière qui devrait être opérationnelle le 15 décembre 2020 et qui sera possible à tous les apprenants à domicile,ouvrant ainsi la voie à la mise en place de comités nationaux d'établissement.

- Le 13 décembre 2021, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique a envoyé des formations aux directeurs des établissements d'enseignement supérieur et aux responsables des organismes scientifiques, dans le but d'élever les défis auxquels sont confrontés les piliers de l'éducation en considération de la situation sanitaire actuelle résultant de l'épidémie de Corona virus

Chapitre 2:

**Les apports et les
limites de l'apprentissage
mixte à l'enseignement
du FLE.**

Introduction:

Ce chapitre est consacré aux représentations des apports et des limites de l'apprentissage mixte (hybride) et pour étudier les accords et les différences entre les études précédentes.

1. L'apprentissage à distance

Ils'agit d'un type d'enseignement basé sur la distance géographique entre l'étudiant et l'enseignant, il a de nombreux avantages pour les étudiants, et des inconvénients.

Les avantages

- L'indépendance (l'autonomie) encourage un sens de la responsabilité personnelle. Lorsque nous disposons de notre propre liberté d'action, nous devenons plus attentifs à nos décisions et à leurs conséquences. Cette autonomie nous pousse à faire preuve de maturité et de prise en charge de nos actes.
- La formation à distance offre une approche personnalisée, s'ajustant aux exigences, aux compétences et aux horaires de chaque participant. Cette méthode d'apprentissage fait preuve d'une adaptabilité et d'une flexibilité qui permet de répondre aux besoins spécifiques de chacun.
- Permet d'apprendre en tout lieu grâce à la connexion internet. Vous pouvez étudier à votre rythme, en tout endroit, simplement avec une connexion au réseau mondial. Cette flexibilité ouvre la voie à de nouvelles possibilités d'apprentissage, en vous affranchissant des contraintes de lieu et d'horaire.
- Grâce à cette formation, vous pouvez décrocher un diplôme universitaire dans le domaine de votre choix et acquérir des compétences précieuses en technologies de l'information et de la communication (TIC).
- Grâce à cela, il permet de réduire les coûts d'acquisition des ouvrages. Cette solution évite les dépenses liées à l'achat de livres, offrant ainsi des économies appréciables.
- Accessible à une vaste audience, il est désormais possible d'accéder à des cours en ligne sans quitter son domicile, en effectuant une simple recherche sur internet.
- Grâce à cette formation, vous avez la liberté de sélectionner le contenu, la matière et le mode d'apprentissage qui vous conviennent le mieux, que ce soit au travail ou de chez vous, n'importe quel endroit équipé d'un ordinateur et d'une connexion internet stable.

Chapitre 2: les apports et les limites de l'apprentissage mixte à l'enseignement du FLE.

- Les interactions en ligne peuvent faciliter les discussions entre les gens, en particulier pour ceux qui éprouvent de la difficulté à communiquer en personne, comme les personnes timides. Ces plateformes permettent des échanges plus aisés et ouverts entre les utilisateurs.

Les inconvénients

- Les douleurs physiques et les maux de santé peuvent être difficiles à supporter. Ces problèmes de toutes sortes peuvent perturber notre bien-être et notre qualité de vie. Il est important de prendre soin de notre corps et de consulter des professionnels de santé si nécessaire, afin de rester en bonne forme et de mieux gérer ces défis de santé.
- Moins d'interactions humaines : la machine remplace l'enseignant, ce qui peut soulever des problèmes de motivation et d'engagement des apprenants dans la formation.
- Les difficultés techniques. Surmonter les obstacles technologiques peut être un défi, mais avec la bonne approche, ces problèmes peuvent être résolus. Il est important de garder une attitude positive et de travailler méthodiquement pour identifier et résoudre les problèmes. En étant patient et en utilisant les ressources disponibles, on peut généralement trouver des solutions efficaces aux difficultés techniques rencontrées.
- Moins d'échanges humains: la machine se substitue à l'enseignant, ce qui pose des défis en termes de motivation et d'engagement des apprenants dans la formation.
- L'apprenant solitaire: une quête de soi dans un monde virtuel. Souvent, celui qui poursuit ses études à distance se retrouve seul, déconnecté des interactions humaines. Cette exploration personnelle, bien que parfois déroutante, ouvre la voie à une introspection profonde et à une meilleure compréhension de soi. L'apprentissage en solitaire devient alors un voyage intérieur, une opportunité de se découvrir et de s'épanouir dans un environnement propice à la réflexion.
- La formation pratique s'avère souvent plus avantageuse pour certains sujets. L'expérience directe permet une meilleure compréhension et une application plus efficace des concepts étudiés. Les cours théoriques restent importants, mais l'apprentissage par la pratique offre des bénéfices uniques qui ne peuvent être remplacés.

2. L'apprentissage en présentiel

Il s'agit d'un mode classique d'enseignement qui se déroule entre les étudiants et les enseignants dans un lieu précis et une durée précise en face à face.

L'enseignement en présentiel permet aux enseignants de mieux connaître leurs étudiants: leur niveau de connaissances, leurs compétences et même leurs besoins, contrairement à l'enseignement à distance, Cette approche pédagogique comporte à la fois des avantages et des inconvénients.

Les avantages

- L'un des principaux avantages est la rencontre en personne entre l'enseignant et l'élève. Cela permet de transférer les informations de manière directe, en combinant le son, l'image et les émotions.
- Cette approche favorise une communication fluide entre l'enseignant et les élèves, tout en offrant des opportunités de pratique dans les laboratoires.
- Accessible à tous les milieux sociaux, elle est particulièrement adaptée à certains sujets théoriques grâce à son coût avantageux.
- Tous les élèves ont un accès égal aux contenus dispensés.
- La préparation des cours n'exige pas de modifications ni de nouvelles planifications entre les élèves et l'enseignant.
- Elle crée un lien humain privilégié entre le formateur et l'apprenant. Cela aide à capter l'attention de l'élève.
- L'élève acquiert ainsi de nombreuses connaissances, tout en étant facilement contrôlé par l'enseignant.

Les inconvénients

- L'éducation traditionnelle implique un investissement financier important, contrairement à certaines options de formation alternatives ou en ligne, notamment au niveau collégial et universitaire. Malheureusement, cette éducation on sérieuse n'est pas accessible à tous.
- Un programme éducatif trop large conduit à une formation généraliste, où les élèves n'ont pas le temps d'approfondir les sujets qui les passionnent. Autrement dit, ils acquièrent des connaissances superficielles dans de nombreux domaines, sans pour autant ne maîtriser réellement aucune spécialité.

Chapitre 2: les apports et les limites de l'apprentissage mixte à l'enseignement du FLE.

- Les élèves qui ont besoin de travailler pour subvenir à leurs besoins rencontrent des difficultés à concilier le travail, les études et leur vie privée. Ce système peut s'avérer épuisant et parfois même irréalisable pour eux.
- L'éducation traditionnelle se cantonne à un périmètre restreint, avec des interactions sociales limitées au lieu d'études et à son entourage proche. Contrairement à l'enseignement en ligne, elle ne permet pas d'avoir une vision élargie et mondiale.
- Le déplacement des enseignants et des apprenants implique un horaire rigide, tandis que l'enseignement à distance offre une plus grande flexibilité dans la gestion du temps. Les enseignants doivent respecter un emploi du temps fixe lors des cours en présentiel, alors que l'enseignement à distance leur permet de choisir librement leurs heures de travail.

3. Les avantages et les inconvénients de l'apprentissage mixte

Les avantages

Combinant les bienfaits de l'apprentissage à distance et de l'enseignement traditionnel, le modèle éducatif hybride émerge comme l'un des systèmes modernes les plus innovants. Offrant une approche équilibrée, ce format hybride permet aux étudiants de bénéficier à la fois des avantages de l'enseignement en ligne et de l'interaction en personne avec les professeurs. Bien que ce type d'enseignement présente de nombreux atouts pour les deux parties, il n'en comporte pas moins quelques défis à relever.

« Je ne suis pas fan de la technologie. Je suis un fan de la pédagogie, de la compréhension de la façon dont les gens apprennent et des méthodes d'enseignement les plus efficaces. Cela dit, la technologie permet de mettre en place d'incroyables changements.»¹

Donald A. Norman (chercheur, professeur et auteur).

La technologie moderne a révolutionné l'éducation, permettant désormais aux enseignants de dispenser leurs cours simultanément à des élèves présents en classe et à ceux suivant à distance. C'est un modèle hybride que les étudiants réclament de plus en plus, et qui devrait continuer à gagner en popularité dans un avenir proche.

Pour l'étudiant

- Cela signifie une préparation plus approfondie et un suivi plus régulier de ses progrès. Ainsi, il pourra mieux s'engager dans son apprentissage et bénéficier d'un accompagnement plus personnalisé.
- Chaque individu a sa propre manière d'apprendre et sa vitesse d'acquisition des connaissances, ce qui permet une plus grande flexibilité dans l'apprentissage.
- L'enseignement est bien plus agréable lorsque les élèves sont motivés. Cela rend le travail de l'enseignant plus satisfaisant et stimulant. Quand les élèves sont enthousiastes et impliqués, cela crée une dynamique positive dans la classe qui profite à tous. Un groupe d'élèves motivés permet à l'enseignant de s'épanouir dans son rôle et de trouver un véritable sens à sa profession.
- Une plus grande flexibilité de temps permet aux élèves de décider quand ils apprendront chaque leçon en ligne (Bouhnik et Marcus, 2006; Demetriadis & Pombortsis, 2007).²
- Les élèves ne dépendent pas des contraintes de temps de l'enseignant (Edginton et Holbrook, 2010; Lock, 2006).³
- Les élèves ont la liberté d'exprimer leurs pensées et de poser des questions sans limites, ce qui leur permet de réfléchir.
- L'apprentissage en ligne peut répondre aux différents besoins et styles d'apprentissage des élèves.

L'enseignement hybride transforme la manière dont nous concevons l'éducation. Il élimine de nombreuses barrières traditionnelles. Cela offre aux apprenants davantage de souplesse et de possibilités pour organiser leur apprentissage. Cela peut également permettre à un plus grand nombre de personnes de bénéficier de formations. De plus, l'enseignement hybride réduit l'absentéisme et ses conséquences négatives. Ainsi, plus d'étudiants peuvent vivre une expérience d'apprentissage plus enrichissante.

Pour les enseignants

- Il existe un excellent moyen d'améliorer leur façon d'enseigner: obtenir un retour d'expérience sur leur pratique. Cela leur permet d'identifier les points forts et les points faibles, afin de mieux

Chapitre 2: les apports et les limites de l'apprentissage mixte à l'enseignement du FLE.

S'adapter aux besoins de leurs élèves. En se faisant évaluer, les enseignants peuvent ainsi développer des méthodes d'enseignement plus efficaces et stimulantes.

- Concevoir un apprentissage sur mesure en se concentrant sur les besoins et les objectifs de chaque élève. Personnaliser l'enseignement pour favoriser l'engagement et la réussite de tous les apprenants.
- Proposer une multitude de méthodes d'apprentissage diversifiées et enrichissantes, combinant divers contenus numériques (textes, audio, vidéos, illustrations, animations, interactivité). Personnaliser l'expérience d'apprentissage, en variant les stratégies pédagogiques, afin de s'adapter à la diversité des styles cognitifs des apprenants.
- Adapter l'enseignement pour tenir compte des différences entre les élèves.
- Découvrir et cultiver des liens authentiques, offrir des retours constructifs et encourager la collaboration et les échanges mutuels.
- Suivre la progression individuelle Donner un aperçu de l'évolution personnelle Évaluer régulièrement les progrès réalisés Ajuster les objectifs et les actions en conséquence Mesurer les avancées de chacun Assurer un accompagnement sur-mesure Permettre à chacun de se situer dans sa progression Adapter les moyens en fonction des besoins de chacun Offrir un cadre de suivi personnalisé.

Les inconvénients

- Bien que la charge de travail augmente temporairement, il n'est pas toujours facile d'accepter ce changement de modèle. Parfois, il faut s'adapter à une nouvelle façon de travailler, ce qui peut être déstabilisant. Cependant, cette période transitoire peut également offrir des opportunités de développement personnel et professionnel, si on y fait face de manière positive.
- Le manque d'inspiration et d'engagement peut être une expérience commune à de nombreuses personnes. Lorsque nous manquons de motivation ou d'enthousiasme pour accomplir nos tâches ou poursuivre nos objectifs, nous pouvons nous sentir bloqués et frustrés. Toutefois, cet état de démotivation est souvent temporaire et peut être résolu par une réflexion personnelle et des stratégies intentionnelles. En comprenant les causes profondes, en adaptant notre état d'esprit et en adoptant des habitudes positives, nous pouvons redécouvrir notre passion et retrouver un but. Il est important de se rappeler que le chemin vers une motivation accrue n'est pas toujours linéaire et que les revers font naturellement partie du processus. Avec de la

patience, de la compassion et la volonté d'expérimenter, nous pouvons relever ces défis et rallumer la flamme qui est en nous.

- Fondements techniques essentiels Posséder des connaissances techniques de base est crucialde nos jours. Ces compétences de base en technologie sont la clé pour naviguer efficacement dans notre monde numérique en constante évolution. Qu'il s'agisse de comprendre les principes de fonctionnement des appareils électroniques, de maîtriser les outils bureautiques ou des avoir naviguer sur internet, ces connaissances techniques de bases ont devenues indispensables pour s'épanouir dans la société contemporaine.
- Le problème de plagiat et de crédibilité : le plagiat est un problème sérieux qui met en cause la fiabilité et la valeur des travaux d'une personne. Lorsqu'un individu s'approprie le travail d'autrui sans attribution, il porte atteinte à l'intégrité intellectuelle de sa propre production. Cela soulève des questions sur la légitimité de ses compétences et de ses connaissances. Pour maintenir sa crédibilité, il est essentiel que chacun respecte la propriété intellectuelle des autres et fasse preuve d'honnêteté dans ses propres contributions.

4. Travaux antérieurs

De nombreuses études antérieures ont abordé le sujet de l'apprentissage mixte sous différents angles, et ces études varient entre les études arabes et les études étrangères. Cette étude passera en revue un certain nombre d'études qui ont été utilisées en se référant à leurs principales caractéristiques.

Les études qui seront examinées ont été réalisées entre 2013 et 2023, Elles ont porté sur un certain nombre de pays,ce qui témoigne de leur diversité temporelle et géographique et géographique.

Ces études ont été classées selon les principales variables de l'étude et selon qu'il s'agit d'études arabes ou étrangères en trois catégories : Les études arabes qui ont traité L'enseignement hybride au supérieur en Algérie au temps de la covid 19.Et les études qui traitent L'enseignement hybride au Maroc à l'ère de la plateforme COVID-19.

Puis les études étrangères qui traitent Dispositif hybride et enseignement des langues à l'université.

Dans ce qui suit, nous présentons une revue de ces études, puis nous soulignons les aspects de concordance et de différence entre elles, ensuite nous clarifions le fossé scientifique en reconnaissant en quoi l'étude actuelle diffère des études précédentes.

Chapitre 2: les apports et les limites de l'apprentissage mixte à l'enseignement du FLE.

1. L'étude de Zineb Aoun/ Torik Kasbaoui (2021) a intitulé : Enseignement hybride au Maroc à l'ère de la plate forme COVID-19 : Quelle efficacité ? Qui vise à étudier l'efficacité de l'enseignement hybride, déceler les différents avantages de ce mode d'enseignement ainsi que les difficultés et les inconvénients qu'ils sont constatés après une année d'études. Son échantillon était composé de 132 élèves et étudiants du lycée et de l'enseignement supérieur (18-25ans). Elle utilise un questionnaire pour la collecte des données. Les résultats les plus marquants sont les suivants : la majorité d'entre eux préfèrent ce mode d'enseignement hybride.

L'enseignement hybride faite à distance présente des difficultés soit de: connectivité du réseau télé communication, la situation financière délicate de leurs familles, difficultés d'utiliser certains plateformes.

2. Une étude de Nawel Mokhtar Saidia(2023) intitulée:L'enseignement hybride au supérieur en Algérie au temps de la covid 19 : de la continuité à l'innovation pédagogique. Qui vise à évaluer dans quelle mesure les étudiants maîtrisent ou pas un certain nombre de compétences liées à la compréhension, la maîtrise,l'envie de l'usage des TIC dans leurs taches, même pour les enseignants s'ils sont motivés ou pas, leurs attitudes, comportements et s'il ya un rendement d'usage de ce phénomène. Les ambitions de l'usage des TIC dans le contexte universitaire. Son échantillon était des enseignants du département de français de l'université de Chlef .Elle utilise un questionnaire pour la collecte des données. Les résultats les plus marquants sont les suivants: l'apprentissage hybride a plus d'avantages que l'apprentissage présentiel. L'en ligne créé un effet positif sur la motivation et l'implication de l'apprenant, il lui permet d'exercer un contrôle sur l'interactivité qui lie aux objets d'apprentissage.

L'enseignement en ligne expose plus d'étudiant à l'apprentissage.

3. Une étude de Béatrice Drot-Delange, Esther Gomis (2013) intitulée : Dispositif hybride et enseignement des langues à l'université : quelle acceptation par les étudiants spécialistes d'autres disciplines ? Qui vise à l'acceptation ou non de ce dispositif, vécu pendant un an par les étudiants, repose au moins en partie, sur l'adéquation entre leurs représentations concernant l'apprentissage des langues et leur expérience de la plateforme de formation. Elle utilise un questionnaire pour la collecte des données. Son échantillon était composé de 128 étudiants.Les résultats montrent que cette acceptation est limitée et ambiguë. Nous avons pu constater des différences dans l'acceptation du dispositif en fonction du niveau que les étudiants estiment

avoir en langue.

Ceux qui s'évaluent comme faibles ne considèrent pas que le dispositif hybride les aide à progresser dans leurs apprentissages, notamment par le manque d'échanges avec les enseignants. De même, la manière dont les étudiants se représentent la connaissance d'une langue influe sur leur perception de la plateforme.

Convergences et divergences des travaux antérieurs

- Les études précédentes se sont accordées sur un objectif commun : à savoir l'acceptation ou non de ce mode et de ce dispositif. A l'exception de l'étude de Nawal Mokhtar Saidia (2023) et l'étude de Zineb Aoun/ Torik Kasbaoui (2021) qui vise à : déceler les différents avantages de ce mode d'enseignement ainsi que les difficultés et les inconvénients.

Evaluer dans quelle mesure les étudiants maîtrisent ou pas un certain nombre de compétences, et même pour les enseignants s'ils sont motivés ou pas.

- Les études précédentes étaient similaires dans leur échantillon, puisque l'étude a été appliquée à un échantillon des étudiants, A l'exception de l'étude de Nawal Mokhtar Saidia qui a été appliquée à un échantillon des enseignants du département de français de l'université de Chlef.
- Les études précédentes se sont accordées sur l'outil du questionnaire pour la collecte des données.
- L'étude de Zineb Aoun/ Torik Kasbaoui (2021) diffère des autres études en ce sens qu'elle contient une conceptualisation des difficultés différentes selon les conditions matérielles des étudiants : notamment dans l'outil de travail utilisé pour suivre les cours à distance, sont inégales et impactent différemment le travail des étudiants.

En examinant les accords et des différences entre les études précédentes, nous soulignons que l'étude actuelle est en accord avec les études précédentes dans son sujet principal et son objectif général, mais elle s'en distingue toutefois par un aspect qui représente la lacune scientifique que cette étude vise à combler:

Cette étude diffère en ce qu'elle inclut la visualisation des commentaires des étudiants afin de modifier cet apprentissage mixte et de le rendre plus applicable et adopté dans l'éducation. Elle a étudié les opinions des élèves et s'est concentrée sur leurs conseils d'amélioration.

Conclusion:

Dans ce chapitre, nous avons présentés les avantages et les inconvénients de l'apprentissage en présentiel, à distance et l'apprentissage mixte. Nous avons également comparé les études précédentes.

Partie pratique

**Chapitre 1 :Le
cadreméthodologique,
l'analyse et
l'interprétation du
questionnaire**

Introduction:

Dans le cadre de notre recherche, pour confirmer ou infirmer nos hypothèses que nous avons énoncées au départ, nous avons recouru à la méthode analytique, qui consiste en une enquête.

Le cadre méthodologique est l'intitulé de ce chapitre, dans lequel on a présenté (la méthodologie, le public cible, la date et le lieu et l'objectif).

Dans notre recherche, en s'appuyant sur :

- Approche qualitative

1. La méthodologie du travail

Le questionnaire

Un questionnaire est une technique de recherche qui se présente sous la forme d'une série de questions pour collecter des données et des informations quantifiables auprès d'un répondant, cette série est constituée des questions ouvertes et d'autres fermées.

Les questions ouvertes donnent aux personnes interrogées la liberté de répondre d'une manière personnelle et de développer leurs idées, mais les questions fermées consistent seulement de choisir et sélectionner une réponse parmi les autres choix.

Les résultats obtenus peuvent être analysés sous forme des tableaux statistiques ou des graphiques.

Notre questionnaire a pour le but d'identifier les difficultés, les avantages et les inconvénients de l'apprentissage mixte. Nous avons choisi des questions claires, précises, et qui répondent à notre problématique.

Il se compose de 15 questions; dont 7 sont fermées et 8 questions ouvertes.

1.2 Le corpus

Le corpus sélectionné appartient à des étudiants de troisième année licence langue française de l'université de 8 Mai 1945, la commune de Guelma, dans la wilaya de Guelma, en Algérie.

1.3 Le public visé

Nous avons choisi pour réaliser notre travail le groupe 2 de la troisième année licence langue française, Notre groupe de travail contient 25 étudiants mixtes, dont l'âge varie entre 20 et 22 ans, d'un niveau moyen en français.

1.4 Le lieu et le temps

Nous sommes allées dans les classes de 3^{ème} année licence de la faculté des lettres et de langue française, afin de recueillir un maximum de réponses d'étudiants dans l'université de 8 mai 1945 de Guelma.

Nous avons récoltées nos données vers la fin du deuxième semestre 2023/2024, nous avons tout d'abord, demandées l'autorisation de l'enseignant pour accéder à la classe. Par la suite, nous avons administrée le questionnaire aux étudiants le de 21/04/2024. Nous avons distribuée 25 copies du questionnaire et nous les avons tous récupérés.

1.5. L'objectif

L'objet de notre travail est de concentrer sur l'apprentissage mixte, son succès et son acceptation au milieu universitaire et précisément en classe de 3^{ème} année licence.

Conclusion:

On a essayée dans ce chapitre de traiter l'outil d'investigation et les approches méthodologiques utilisées dans notre recherche, on a retenu comme étude un questionnaire destiné aux étudiants du FLE.

On va le sanalyser et les commenter dans le chapitre suivant, afin de rendre nos résultats plus fiables.

2.L'analysedesrésultatsduquestionnaire

Dans la partie suivante, nous allons analyser et représenter les résultats du questionnaire sous forme de graphiques représentant les statistiques concernant l'apprentissage mixte.

Premièrement,nous avons demandé à chaque étudiant d'indiquer son genre.

Sexe	Nombre
Femme	15
Homme	10
Total	25

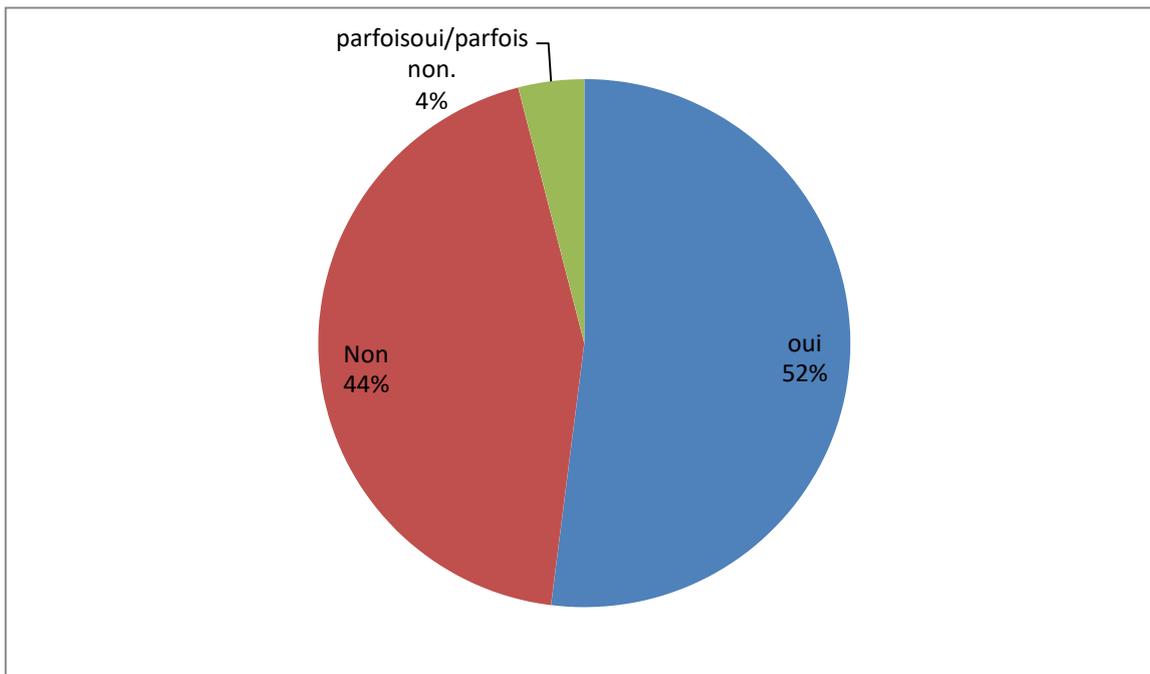
Le sexe féminin représente la majorité des étudiants de ce groupe de 3^{ème} année licence de l'année2023/2024, avec un pourcentage de 60% du nombre total, tandis que le sexe masculin ne représente que 40% du nombre total.

- **Question 01** : L'enseignement à distance a-t-il permit de consolider et d'améliorer vos connaissances?
 - Cette question vise à déterminer dans quelle mesure l'enseignement à distance peut aider les étudiants à améliorer leur apprentissage.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Oui	13
Non	11
Parfoisoui/Parfoisnon	01

Représentationgraphique:



Commentaire:

On a observé que 52% étudiants déclarent que l'enseignement à distance améliore leurs connaissances, et 44% des personnes ne leurs améliore pas, alors que 4% d'entre eux répond par parfois oui et parfois non.

Analyse:

D'après les réponses qu'on a obtenues de cette question, on constate que la majorité des réponses étaient oui, donc l'enseignement à distance améliore les connaissances des étudiants. Comme le souligne John Dewey:«L'apprentissage à distance permet d'ouvrir les portes du savoir à des millions d'individus à travers le monde,favorisant une amélioration continue des connaissances et des compétences.»(Dewey,J,Democracy and Education:An introduction to the philosophy of education.1916).

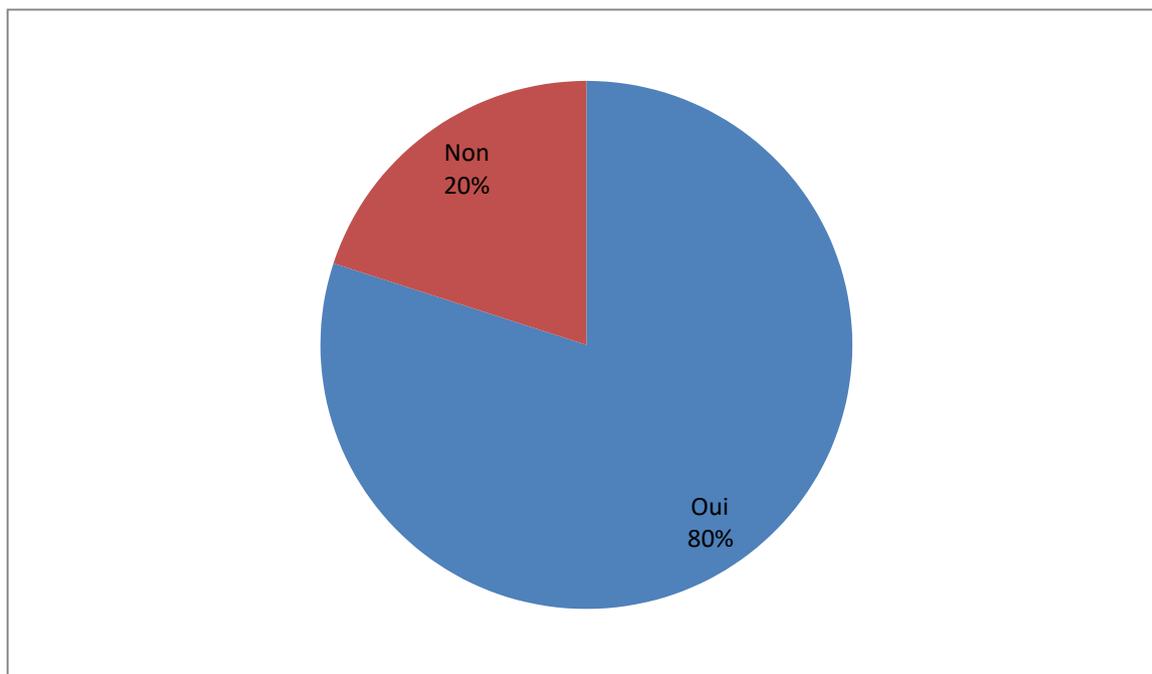
- **Question02:**avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant?
- L'objectif de cette question est de déterminer comment les étudiants peuvent interagir avec le professeur pendant l'apprentissage à distance.

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

Représentation tabulaire :

Réponse	Nombre
Oui	20
Non	05

Représentation graphique:



Commentaire:

Selon les réponses à cette question, 80% ont apprécié les interactions avec l'enseignant mais 20% non.

Analyse:

Les résultats nous ont permis de constater que plus de la moitié des étudiants ont pu apprécier l'interaction avec les enseignants, donc l'interaction est très importante dans l'enseignement à distance. «L'enseignement à distance n'est pas un simple transfert de contenu, mais un processus d'interaction et de Co-construction du savoir. L'enseignant doit être un guide et un facilitateur de l'apprentissage, et non un simple dispensateur d'informations.» Laborit, H. (2002). L'apprentissage, du neurone à la société. Paris: Odile Jacob.

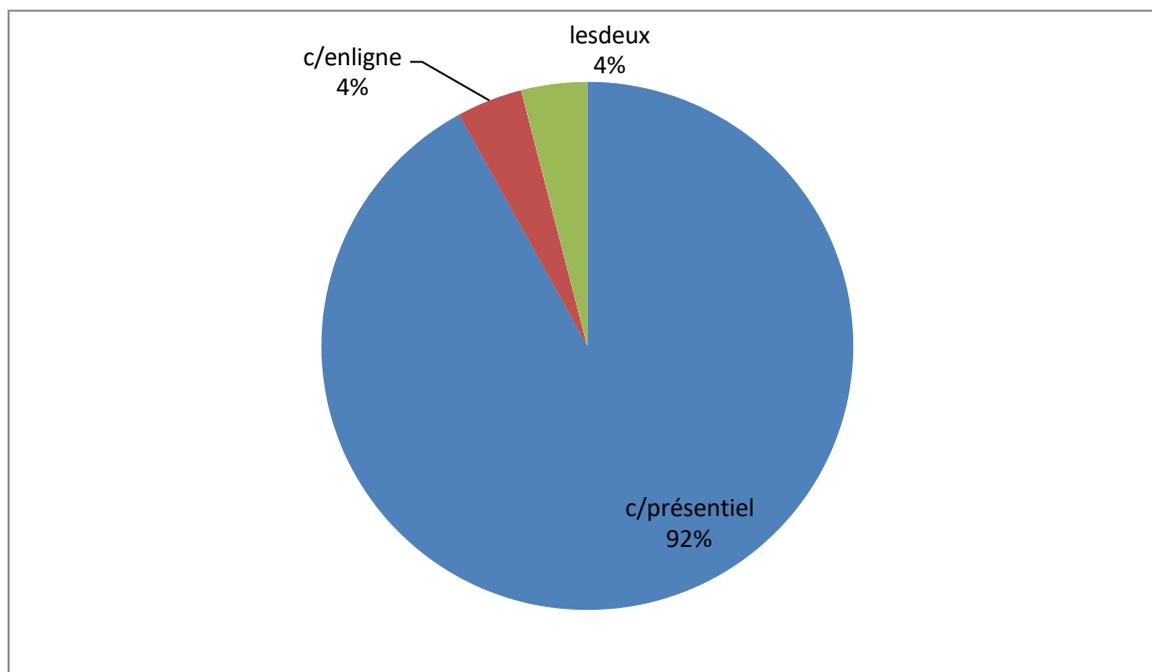
Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

- **Question 03:** Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel?
- Cette question visait à déterminer le choix des étudiants pour la méthode d'interaction la plus simple.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Cours en ligne	01
Cours présentiel	23
Les deux	01

Représentation graphique:



Commentaire:

Les résultats obtenus sont de 92% d'étudiants qui déclarent qu'il est plus facile d'intervenir dans le cours présentiel, mais 4% seulement dans le cours en ligne, et 4% dans les deux modes.

Analyse:

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

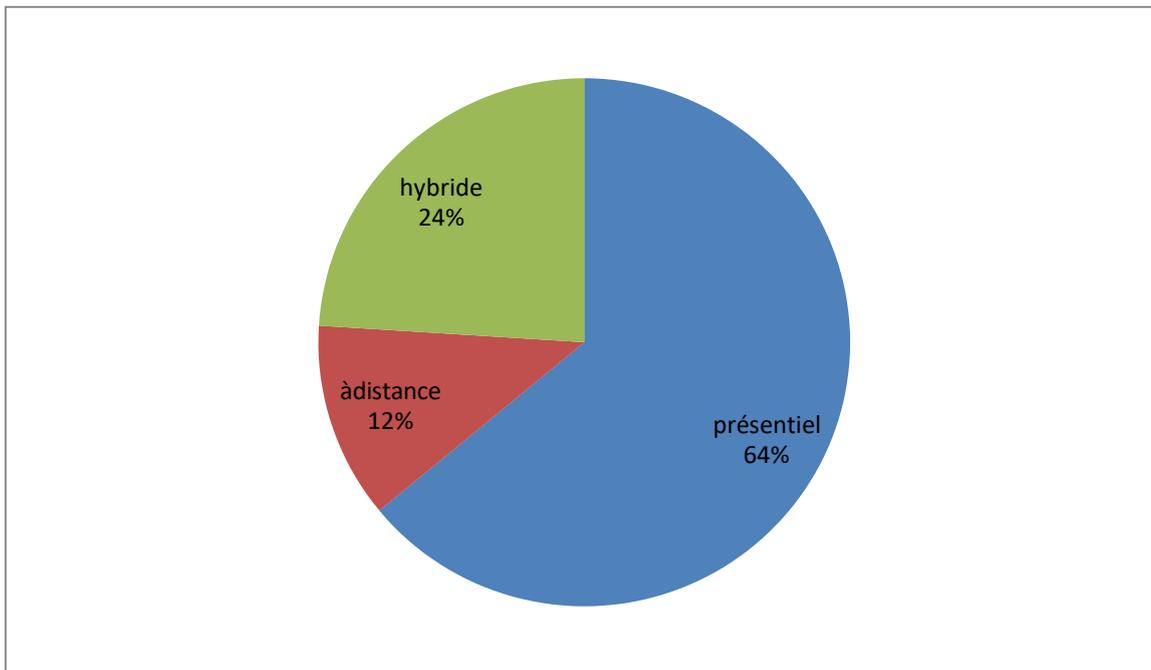
D'après nos résultats, on constate que plus de la majorité est capable de s'exprimer et d'interagir davantage lors d'un cours en face à face (présentiel), alors que peu d'entre eux sont capables d'interagir dans le cours en ligne et dans les deux types d'apprentissage.

- **Question04:** Quel mode d'enseignement préférez vous?(présentiel/à distance /hybride)
 - Cette question vise à connaître le type d'enseignement préféré des étudiants.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Présentiel	16
à distance	03
Hybride	06

Représentation graphique:



Commentaire:

64% des étudiants préfèrent l'apprentissage présentiel, 24% l'enseignement hybride et l'autre 12% préfère l'enseignement à distance.

Analyse:

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

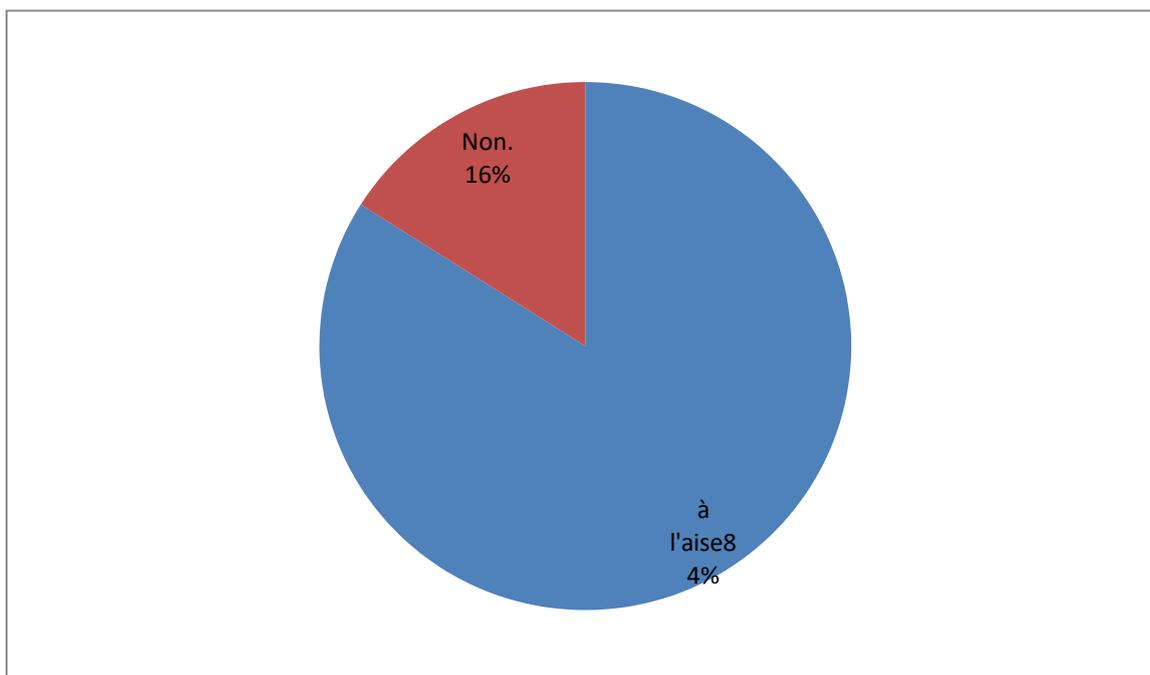
Nous constatons que, le groupe le plus important d'étudiants privilégie l'enseignement présentiel, la moyenne opte pour l'apprentissage mixte et la minorité en faveur de l'apprentissage à distance.

- **Question 05:** êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte?
- Cette question visait à déterminer le degré d'acceptation de l'apprentissage mixte par les étudiants.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
À l'aise	21
Non	04

Représentation graphique:



Commentaire:

D'après les résultats qu'on a, 84% sont à l'aise avec l'apprentissage mixte pourtant que 16% d'autres sont mal à l'aise.

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyseetl'interprétationdu questionnaire

Analyse:

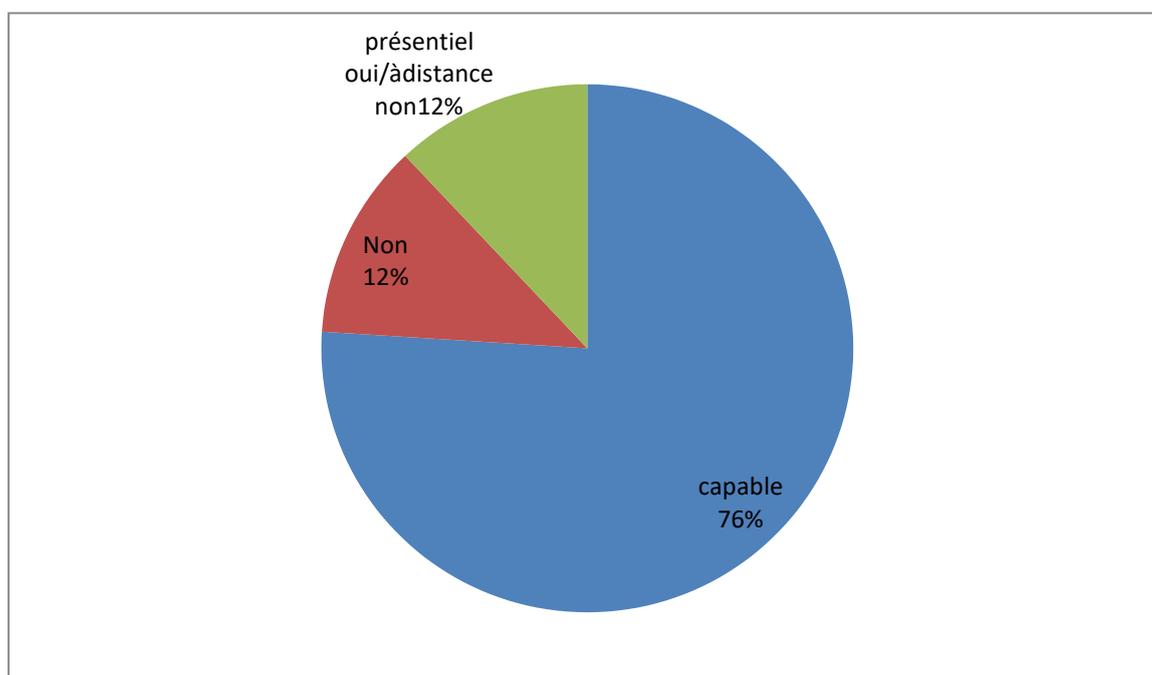
Nous constatons que la majorité trouve l'apprentissage mixte confortable,tandis que le reste y est opposé.

- **Question 06** : Pensez-vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage(présentiel et à distance)?
- Cette question vise à savoir ce que les étudiants pensent de leurs professeurs en termes d'orientation.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Capable	19
Non	03
Présentiel oui/l'àdistance non	03

Représentation graphique:



Commentaire:

76% des réponses à la question de la capacité des professeurs été capable, 12% été non capable et 12% dans le présentiel capable mais à distance non.

Analyse:

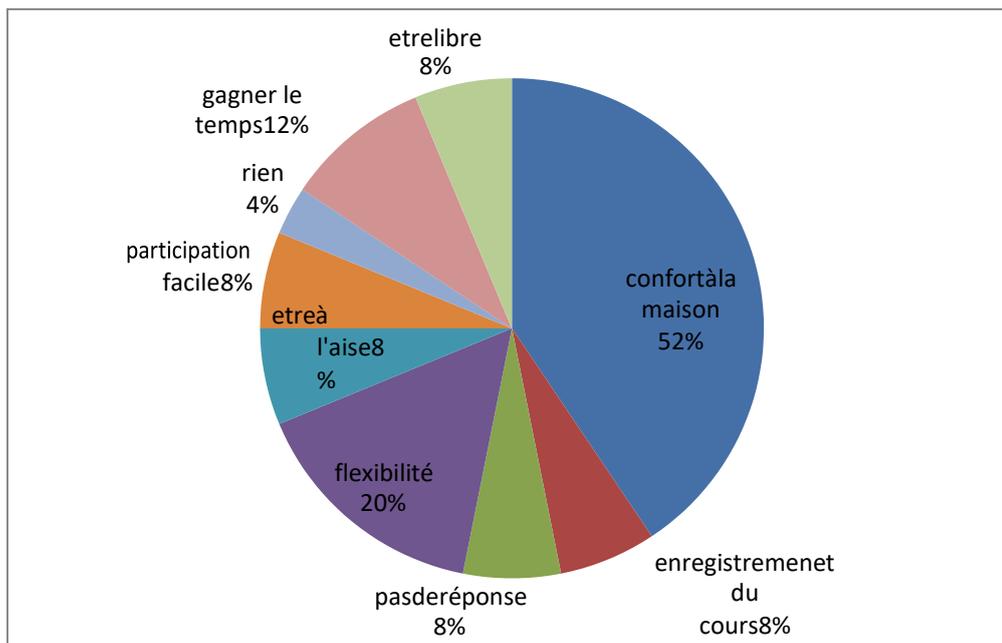
Pour la plupart des étudiants, les professeurs peuvent les guider et les suivre dans les deux modes d'apprentissage, pour les autres ils n'ont pas capables de les guider, par contre il y a qui ont une opinion différente,car ils pensent que les profs peuvent les guider en présentiel mais pas à distance.

- **Question07:**Qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance?
 - Cette question vise à déterminer les préférences des étudiants concernant l'apprentissage à distance.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Le confort à la maison	13
Enregistrement des cours	02
Flexibilité	05
Etre à l'aise	02
La participation facile	02
Rien	01
Gagner le temps	03
Etre libre	02
Pas de réponse	02

Représentation graphique:



Commentaire:

On a observé que 52% des étudiants aiment le confort à la maison, 20% aiment la flexibilité, 12% gagner du temps ,et 8% l'enregistrement du cours,être à l'aise,participation facile,être libre,et il y'a 8% qui ne répond pas.Aussi 4% n'aiment rien dans l'apprentissage à distance.

Analyse:

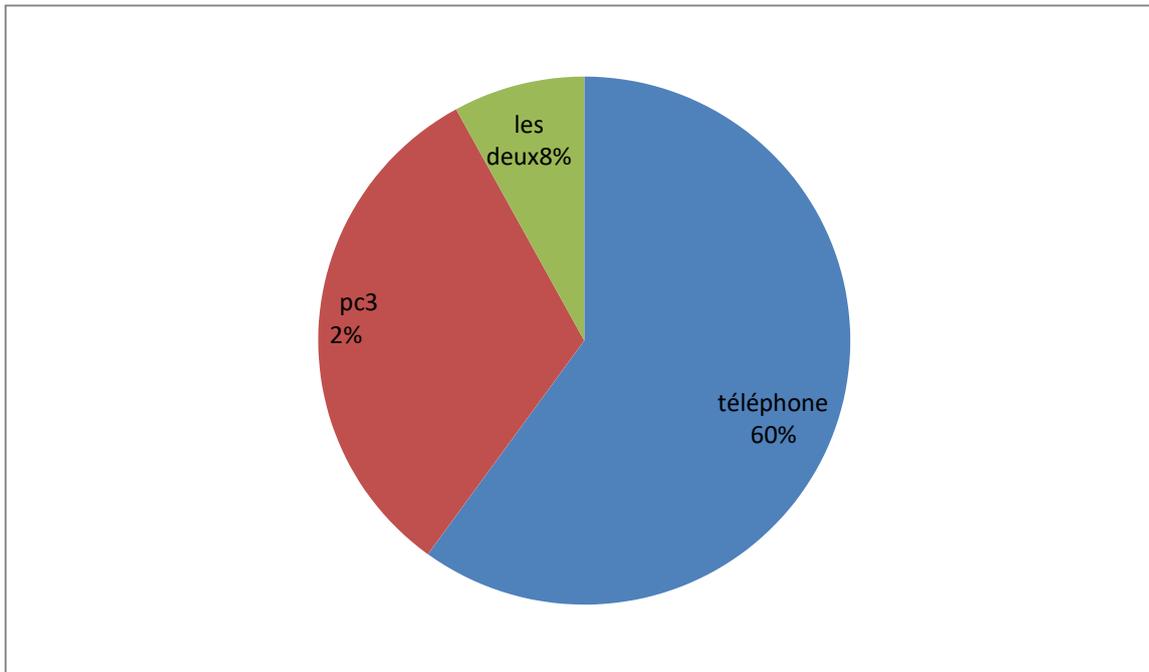
D'après les réponses données par les étudiants la majorité aiment le confort à la maison, la flexibilité et gagner du temps.

- **Question 08:** Que l'appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance?
 - L'objectif de cette question est de montrer l'utilité du téléphone dans l'apprentissage à distance.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Téléphone	15
Pc	08
Les deux	02

Représentation graphique:



Commentaire:

60% par le téléphone, 32% par le pc et 8% des étudiants par les deux.

Analyse:

Les conclusions sont les suivantes: le groupe le plus important utilise le téléphone pour étudier à distance, le plus petit utilise des ordinateurs portables et un petit pourcentage utilise les deux.

- **Question 09** : Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université?
 - L'objectif de cette question est de connaître la différence entre l'enseignement à distance et en classe.

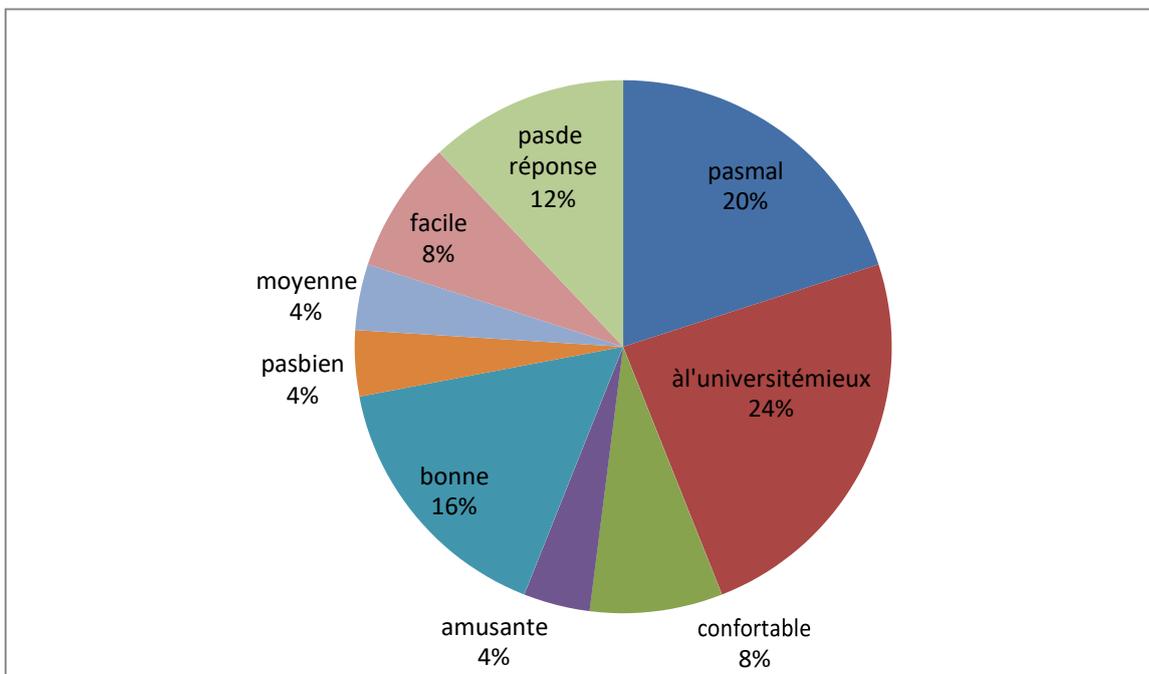
Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Pas mal	05
A l'université c'est mieux	06

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

Confortable	02
Amusante	01
Bonne	04
Pas bien	01
Moyenne	01
Facile	02
Pas de réponse	03

Représentation graphique:



Commentaire:

24% des étudiants préfèrent l'expérience à l'université, 20% trouvent que l'expérience à domicile n'est pas mal, 16% bonne, 12% n'ont pas de réponse quant à leur préférence, 8% confortable et facile, en fin 4% considèrent l'expérience à domicile comme amusante, moyenne et pas bien.

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

Analyse:

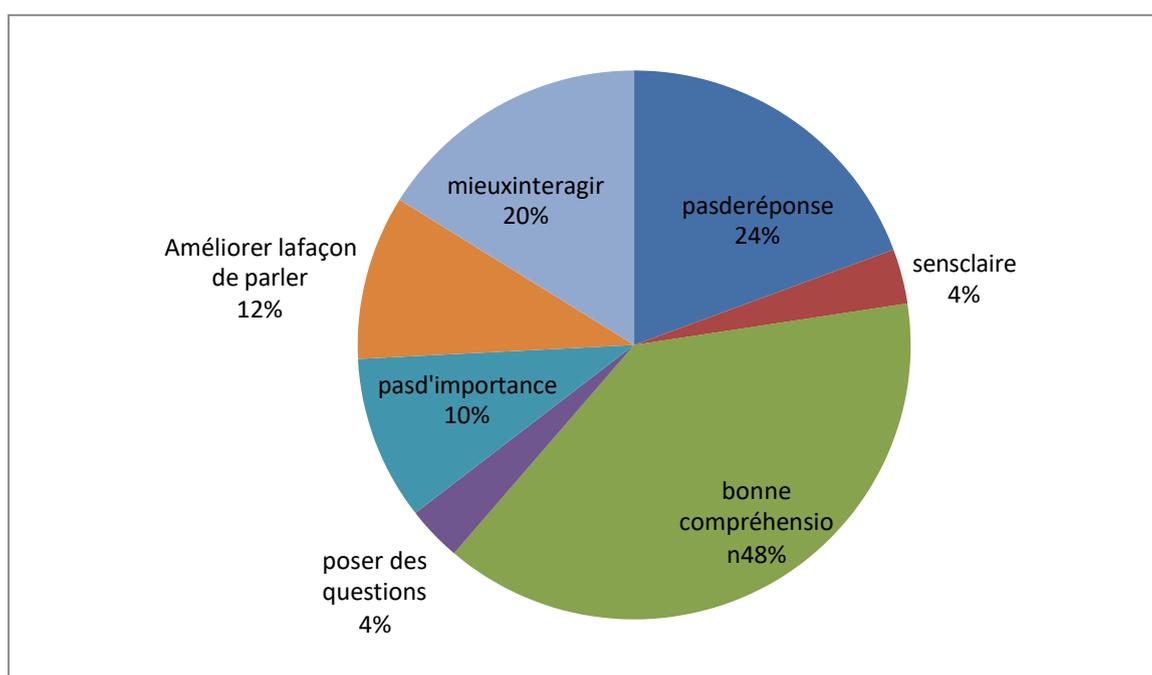
On constate que, La majorité des étudiants aiment l'expérience à l'université par rapport à l'expérience à domicile.

- **Question 10:**Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lors que vous étudiez à distance?
 - L'objectif de cette question est de mettre l'accent sur les bienfaits de la communication en face à face et donc de l'apprentissage présentiel.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Sens plus claire	01
Bonne compréhension	12
Poser des questions	01
Pas d'importance	03
Améliore la façon de parler	03
Mieux interagir	05
Pas de réponse	06

Représentation graphique:



Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

Commentaire:

Nous avons remarqué que 48% des réponses des étudiants indiquaient que la présence en face à face les aidait à la bonne compréhension, 20% mieux interagir, 12% améliorer la façon de parler et 12% déclarent que l'en face à face n'a pas d'importance pour eux, 4% sans claires et poser des questions. Alors que 24% pas de réponse.

Analyse:

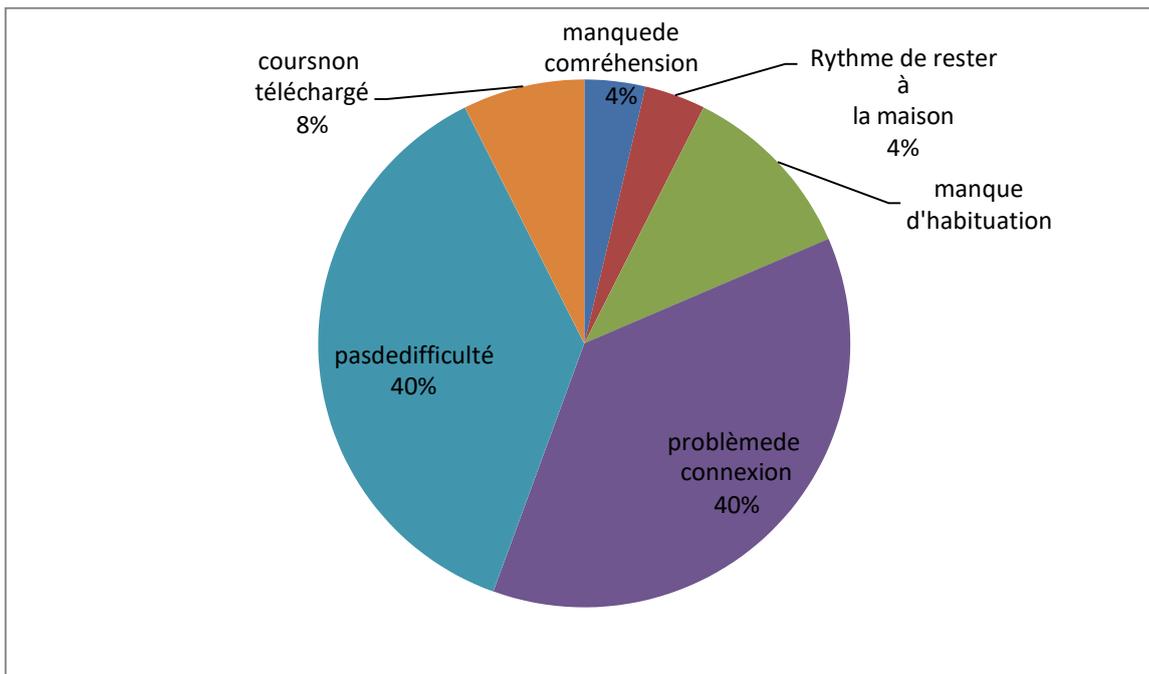
On constate que, presque la plupart des étudiants préfèrent la communication en face à face et donc l'apprentissage présentiel.

- **Question 11:** Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride?
 - Cette question a été posée afin d'identifier les obstacles liés à l'apprentissage mixte.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Manque de compréhension	01
Le rythme de rester à la maison	01
Manque d'habitude	03
Problème de connexion	10
Pas de difficulté	10
Cours non téléchargé	02

Représentation graphique:



Commentaire:

On a observé que 40% des étudiants rencontrant des difficultés de la connexion. 12% manque d'habitude, 8% cours non télécharger, 4% manque de compréhension et le rythme de rester à la maison. Alors que 40% des étudiants ne rencontrent aucune difficulté.

Analyse:

D'après les réponses, on constate que la plus grande part des étudiants rencontre des difficultés durant les cours hybride.

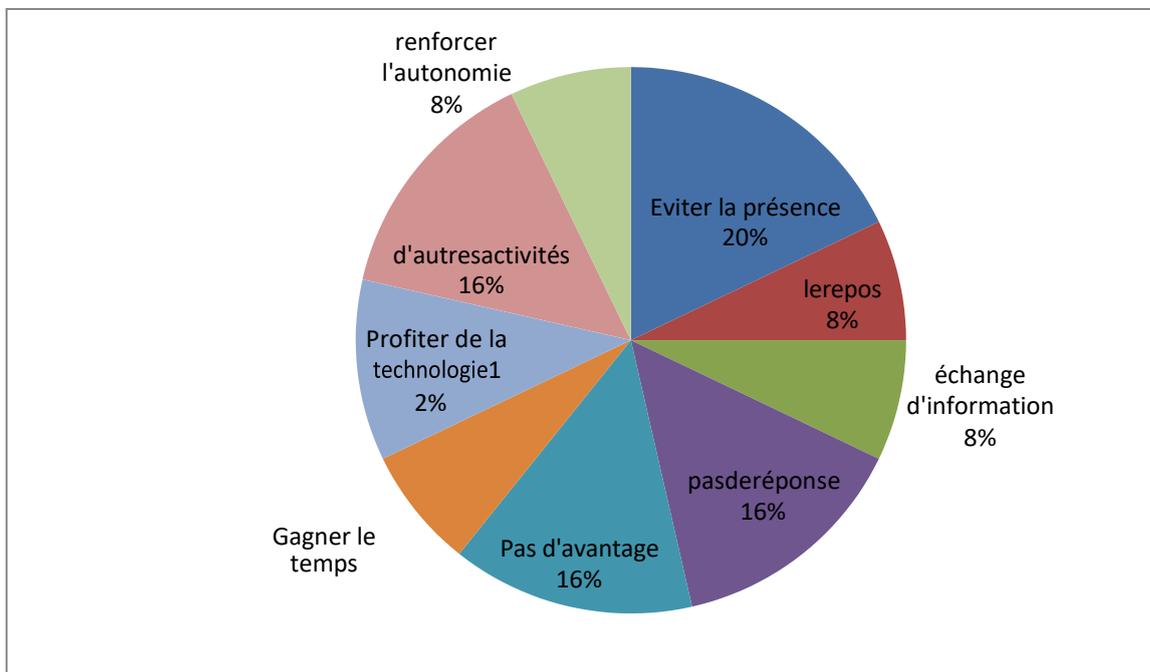
- **Question 12:** A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride?
- Cette question vise à déterminer certains des avantages et des points positifs de l'apprentissage mixte.

Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Eviter la présence	05
Le repos	02
Echange d'information	02
Pas d'avantage	04
Gagner le temps	02
Profiter de la technologie	03
Faire d'autres activités	04
Renforcer l'autonomie	02
Pas de réponse	04

Représentation graphique:



Chapitre 1:Le cadre méthodologique, l'analyse et l'interprétation du questionnaire

Commentaire:

20% trouvent dans l'apprentissage hybride l'avantage d'éviter la présence, 16% de faire d'autres activités, 12% de profiter de la technologie, 8% le repos, l'échange d'informations, gagnant du temps et renforcer l'autonomie. Et à la fin 16% qui ne trouvent aucun avantage à l'apprentissage hybride et 16% qui n'a pas de réponse.

Analyse:

Bref, pour la plupart des étudiants il existe multiples avantages de l'apprentissage hybride.

➤ **Question 13:** Et les inconvénients?

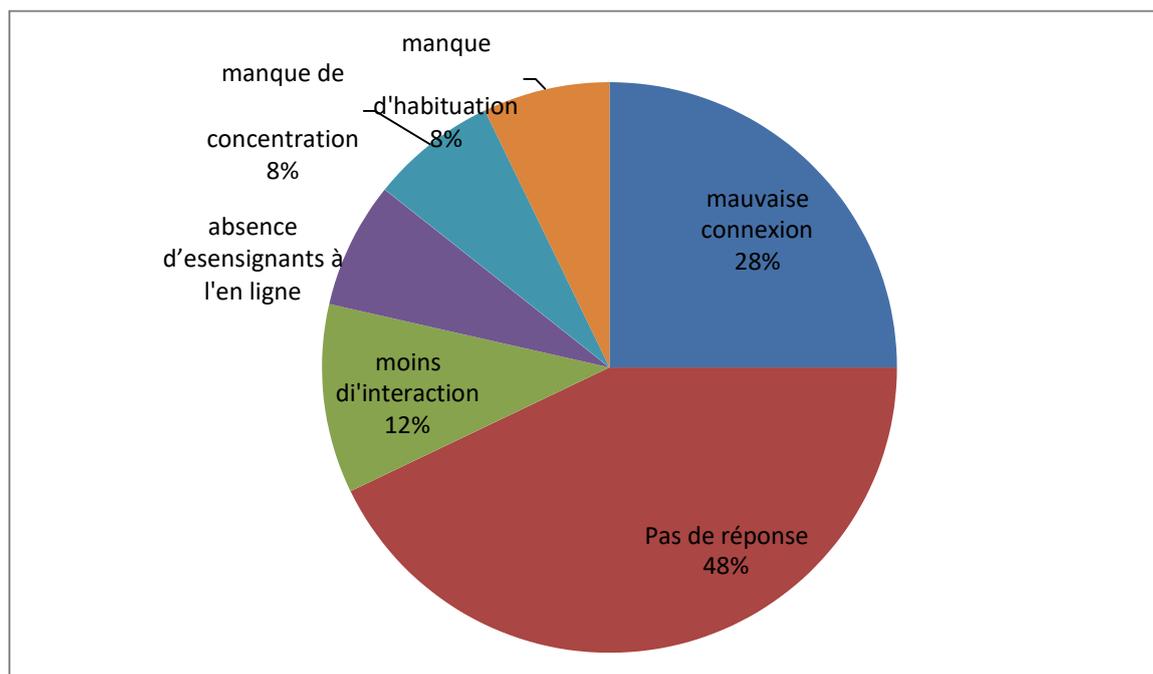
- Cette question vise à recueillir les points négatifs de l'apprentissage mixte pour les étudiants.

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Mauvaise connexion	07
Pas de réponse	12
Moins d'interaction	03
Absence des enseignants pendant l'en Ligne	02
Manque de concentration	02
Manque d'habitude	02

Chapiter2:Analyse Et interprétation de questionnaire

Représentation graphique:



Commentaire :

Dans les réponses, les étudiants ont déclarés qu'il existe plusieurs inconvénients, 28% la mauvaise connexion, 12% moins d'interaction, 8% l'absence des enseignants pendant les séances d'en ligne, le manque de concentration, le manque d'habitude. Et 48% ne répond pas.

Analyse:

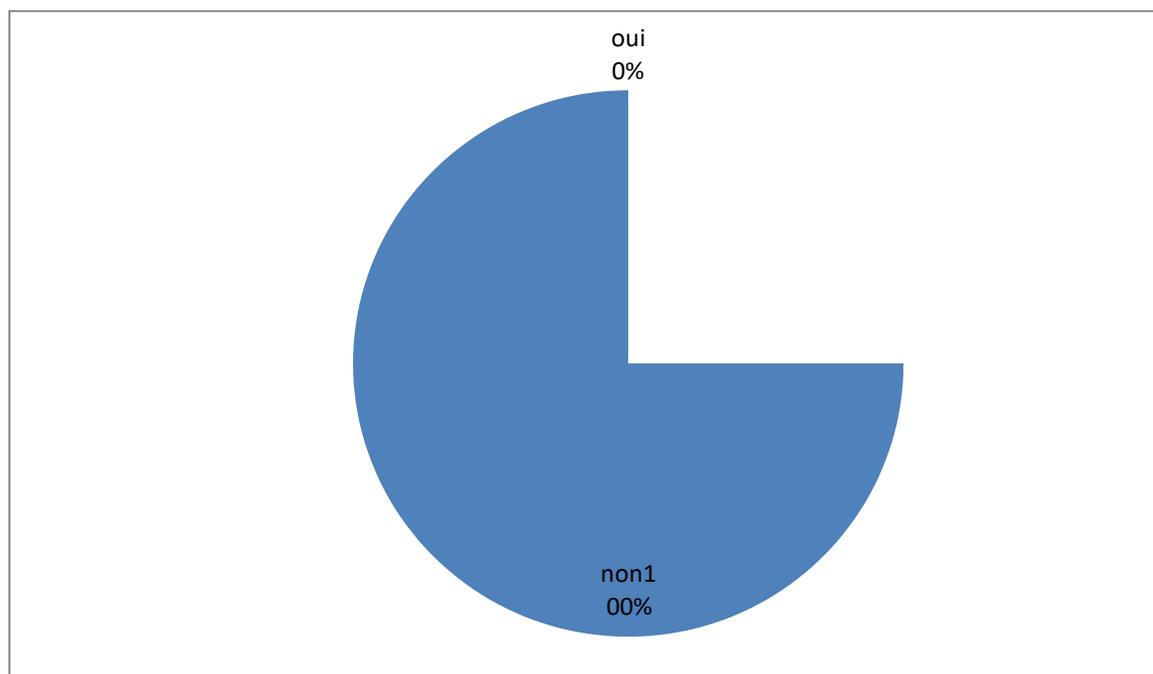
Nous constatons que l'apprentissage hybride a plusieurs inconvénients pour les étudiants de ce groupe.

- **Question14:** Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler?

Représentation tabulaire:

Réponse	Nombre
Oui	0
Non	25

Représentation graphique:



Commentaire :

Les résultats obtenues sont de 100% d'étudiants n'ont pas d'autres points positifs ou négatifs.

Analyse:

D'après toutes les étudiants de ce groupe il n'ya pas des autres points positifs ou négatifs concernant l'apprentissage mixte.

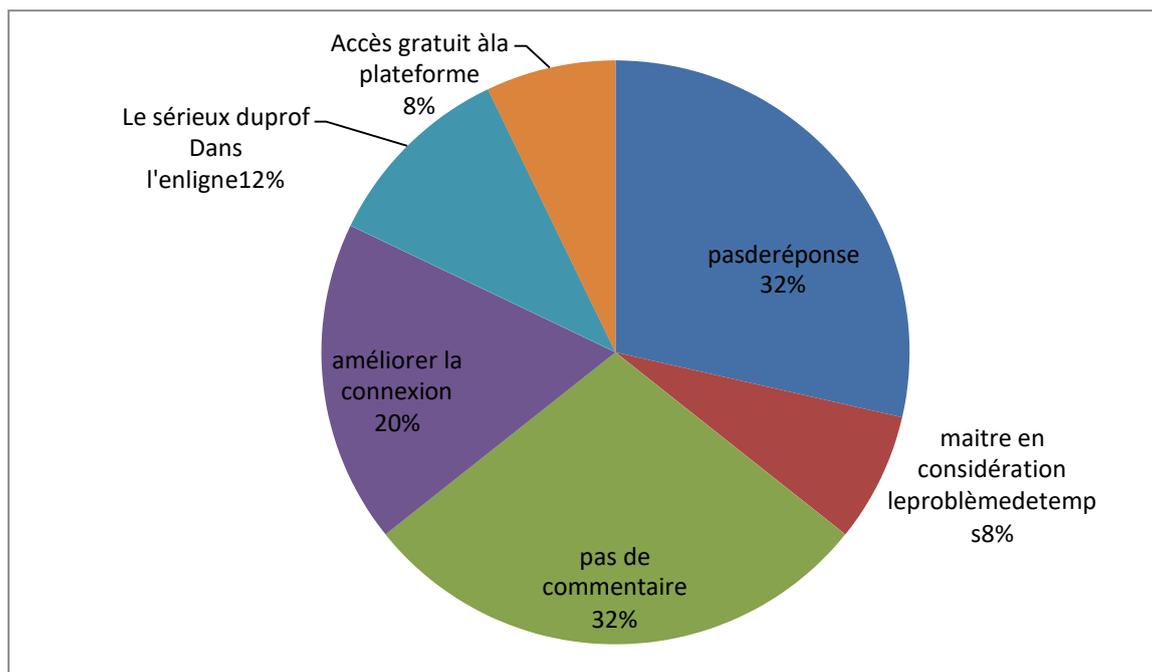
- **Question 15** :Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus en gageant et plus agréable?
- Cette question a été posée pour obtenir des conseils et des orientations afin d'optimiser l'apprentissage mixte.

Chapiter2:Analyse Et interprétation de questionnaire

Représentation tabulaire :

Réponse	Nombre
Maitre en considération le problème de Temps	02
Pas de commentaire	08
Améliorer la connexion	05
Le sérieux du prof durant l'en ligne	03
Un accès gratuit à la plateforme	02
Pas de réponse	08

Représentation graphique:



Commentaire:

D'après les résultats obtenus, 20% des personnes ont proposés d'améliorer la connexion, 8% demandent un accès gratuit à la plateforme, maitre en considération le problème de temps, l'autre 12% proposent le sérieux de l'enseignant durant les cours à distance. Par contre 32% n'ont pas donnés des commentaires et des réponses.

Analyse:

Nous concluons que l'apprentissage hybride peut devenir plus fiable lorsque les commentaires suivants sont appliqués.

5. Synthèse

D'après l'analyse du questionnaire destiné aux 25 étudiants, on a interpréter les résultats pour vérifier les hypothèses qu'on a déclarées dans l'introduction générale.

Premièrement, selon les résultats du questionnaire; le pourcentage des femmes dépasse celui des hommes ,parce qu'il représente 60% du nombre total des étudiants de ce groupe de 3^{ème} année licence, au contraire des hommes qui sont 40%.

En partant l'apprentissage à distance, la majorité des étudiants peuvent améliorer leurs connaissances à travers ce mode d'enseignement, puisqu'il les permet d'accéder aux cours et il offre la participation facile et l'enregistrement des cours.

Pour la plupart des étudiants, le présentiel est le mode d'enseignement préféré car l'enseignant est plus capable de les guider et cela réfère à la communication en face à face qui a une grande importance dans la compréhension, l'interaction et l'amélioration de la façon de parler des apprenants.

Concernant les appareils utilisés pour l'apprentissage à distance, la grande part des étudiants préfère le téléphone portable, et les autres utilisent le micro portable.

Pour les difficultés rencontrées par les étudiants de la 3^{ème} année licence durant les cours hybride, on cite : le problème de compréhension, le manque de connexion, les cours non téléchargés et le manque d'habitation.

D'après nos résultats de recherche, l'apprentissage mixte a plusieurs avantages pour les étudiants tels que éviter la présence à l'université; l'échange d'information; gagner le temps pour faire d'autres activités et le profit de la technologie.

D'une autre part, indépendamment de ces avantages il existe aussi des inconvénients qu'on cite les suivants : le manque de concentration ; l'absence des enseignants pendant les cours en ligne et surtout le manque d'habitation.

Chapiter2:Analyse Et interprétation de questionnaire

Nous concluons par les commentaires données par les étudiants pour rendre l'apprentissage hybride plus en gageant,qui sont:maitre en considération le problème du temps,le sérieux d'enseignant pendant l'enligne et finalement un accès gratuit à la plate forme.

Conclusion:

Dans ce chapitre de la partie pratique, on a analysé et interpréter les résultats du questionnaire proposéaux étudiants par le biais des tableaux statistiques et des représentations graphiques.

Conclusion

générale

Conclusion générale

Tout au long de cette recherche, nous nous sommes efforcés de clarifier si les étudiants apprécient ou non le système éducatif nouvellement adopté, celui de l'apprentissage mixte et d'essayer d'expliquer ses implications et ses inconvénients

La question sur la quelle nous nous sommes appuyés était formulée comme suit:

Dans quelle mesure l'apprentissage mixte est-il apprécié par les étudiants universitaires algériens? A-t-il un effet positif ou négatif sur eux?

Afin de répondre à cette question et de confirmer ou d'infirmer les hypothèses que nous avons présentées au début de notre recherche, nous avons administré une enquête auprès des étudiants de troisième année du FLE à l'université de 8 mai 1945 Guelma.

Nous avons débuté ce travail avec le premier chapitre de la partie théorique dans lequel nous avons essayé de définir plusieurs concepts de base relatifs à l'apprentissage mixte, ainsi de fournir un aperçu de l'histoire de la formation à distance et de l'apprentissage hybride en général dans le monde et ensuite particulièrement en Algérie, puis dans le deuxième chapitre, nous avons abordé les apports et les limites de l'apprentissage mixte en commençant par celles de l'enseignement à distance et en présentiel. Nous avons ensuite comparé les études précédentes en présentant les similitudes et les différences entre elles.

Dans la partie pratique, le premier chapitre est une introduction à la méthodologie de travail puis l'explication du protocole de l'expérimentation à travers un questionnaire. Ces étapes nous ont conduits aux résultats de notre recherche.

Dans le deuxième chapitre, nous avons présenté les résultats du questionnaire sous forme des statistiques et des graphiques, ensuite nous avons analysé et discuté ces résultats.

Après l'analyse des résultats du questionnaire, nous avons pu confirmer nos hypothèses précédentes. Notre étude a montré que:

L'apprentissage mixte est un système apprécié par les étudiants car il présente plusieurs caractéristiques qu'ils apprécient et qui les aident.

L'apprentissage mixte présente de nombreux avantages pour les étudiants et les professeurs, mais il a également un certain nombre d'inconvénients.

Conclusion générale

L'apprentissage mixte se caractérise par la flexibilité et la liberté qu'il offre aux étudiants, qui prennent le contrôle de leur apprentissage.

Malgré les avantages de l'apprentissage mixte, les étudiants rencontrent certaines difficultés, dont la plupart se résument à des connexions Internet médiocre et intermittentes, manque de compréhension pendant la période en ligne, impossibilité de s'y habituer.

Nous essayons de proposer des conseils et des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage mixte plus engageant et plus agréable:

- Mettre en considération le problème de temps dans les séances à distance (horaire).
- Améliorer le niveau de connexion en Algérie pour que les étudiants puissent suivre leurs cours.
- Essayer d'offrir un accès gratuit à la plateforme de l'apprentissage pour garantir l'enseignement de tous les étudiants.
- Apprendre aux étudiants à utiliser les ressources utilisées dans le cadre de l'apprentissage à distance et à s'en servir.
- Des formations aux étudiants et aux enseignants sur comment utiliser les processus de la technologie.

L'apprentissage mixte présente des avantages et des inconvénients, et son acceptation dépend des préférences personnelles des étudiants, de leur niveau de compétences numériques et du soutien apporté par l'enseignant. Il est important de trouver un équilibre entre l'apprentissage en présentiel et l'apprentissage en ligne, en fonction des besoins et des objectifs des étudiants.

En termes de nouvelles perspectives, ce travail est seulement un début qui ouvre la voie à d'autres travaux de recherche qui visent à étudier l'apprentissage mixte à un autre niveau, et sous d'autres aspects.

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Articles

- Apprendre en présence et à distance Une définition des dispositifs hybrides, Bernadette C, N, Deschryver, D, Peraya (p : 470 ,471). Dans Distances et savoirs 2006/4 (Vol. 4), pages 469 à 496 Éditions Lavoisier
- Boma, A: les technologies éducatives, Educafrica, 14, p.29-35. 1988.
- Bouhnik., & Marcus, A. The impact of online learning on Student satisfaction and performance. Computers & Education, 47(3), 303-315. (2006) / Demetriadis, & Pombortsis, A. The impact of online learning on Student performance : A meta-analysis. Computers & Education, 49(2), 351-368. (2007).
- Cuseo, J. B. Cooperative learning: What makes group work work. The Journal of Student Centered Learning, 1(2), 5-18. 1992.
- Edginton, C. R., & Holbrook, J. The impact of online learning on Student achievement. Computers & Education, 54(3), 772-780. (2010).
- Frédérique Thomas, Article, Les théories de l'apprentissage, (2018), [en ligne]
- Gokhale, A. A. Collaborative learning enhances critical thinking. Journal of Technology Education, 7(1), 22-30. 1995.
<https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>
- Kerrouzi, R. L'enseignement en ligne à l'université algérienne à l'ère du covid-19: entre apport et difficultés d'appropriation, Journal of languages & translation vol 00, numéro 00. P149-162. 2023.
[Lesthéories de l'apprentissage \(vitrine. Les théories de l'apprentissage\) - XWiki \(cnfpt.fr\)](https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm)
- Lock, R. Online learning : A review of the literature. Journal of Distance Education, 20(1), 1-21. (2006).
- Matthews, R. S., Cooper, J. L., Davidson, N., & Hawkes, P. Giving students responsibility for their learning: A dialogue. In P. Hawkes (Ed.), Teaching challenges in nursing: A faculty resource (pp. 86-92). Springer Publishing Company. 1995.
- Mokhtar, N, l'enseignement hybride au supérieur en Algérie au temps de la covid-19 : de la continuité à l'innovation pédagogique. Revue académique des études sociales et humaines, Vol 15. N02. pp 445-453. 2023.
- Peraya, D. Dispositifs de formation: entre technologies et communication. Revue de sciences de l'éducation, 24. P377-399.

Mémoires et thèses

- Aoun, Z / Kasbaoui, T « Enseignement hybride au Maroc à l'ère de la pandémie COVID-19: Quelle efficacité? » African Scientific Journal Volume 03, Numéro 7. pp: 142-172.
- Baameur, S, « l'enseignement à distance en Algérie à l'heure de la crise sanitaire Covid-19 : Enjeux et efficacité », mémoire de master, université de Ouargla. 2021

Références bibliographiques

- Bougheddou, H., «L'impact de l'enseignement hybride sur l'apprentissage du FLE chez les étudiants de la 1^{ère} année licence -département de Français - Université Ibn Khaldoun Tiaret». université de tiaret. 2022.
- Chadd, M/Elhamdou, A, «l'enseignement/apprentissage du FLE hybride entre les systèmes présentiel et le système distantiel, cas des étudiants de 2^{ème} année», mémoire de master, université D' Adrar. 2021.
- Djebbari, N, intitulé: «l'enseignement à distance: de l'autonomie vers l'interaction». Mémoire de magistère en français. 2012.
- Elmetennani, F, «Analyse des approches d'apprentissage des étudiants universitaires, dans le contexte des formations hybrides», thèse de doctorat, université de paris. 2020.
- GEORGE, S, «Apprentissage collectif à distance. SPLACH: un environnement informatique support d'une pédagogie de projet», thèse de doctorat, université du Maine.
- Gorine, A/Oudjana, A, «l'intégration des TIC dans l'enseignement/l'apprentissage de l'activité de la production écrite. Cas des apprenants de première année secondaire», mémoire de master, université d' Adrar, 2018.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. « Cooperative learning: Critical thinking and collaboration across the curriculum ». Cooperative learning center, University of Minnesota. 1988
- Lebrun, M. «Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre: Quelle place pour les technologies? » De Boeck Supérieur. 2011.
- Mamadou, « L'ENSEIGNEMENT UTILISANT L'APPRENTISSAGE MIXTE : UNE ANALYSE DOCUMENTAIRE DE SES CONCEPTIONS ET APPROCHES ». Université Laval –Canada-Québec.

Sitographie

A toffler-global health learning-org/[pdf] K4.Heath-Guide de l'apprentissage mixte

- Alma, E, 2024. sujet: l'apprentissage en ligne. (Wondershare Democreator)
- AZquotes. [Donald A. Norman. Donald A. Norman quote: l'impact de la technologie. l'impact de la...](https://www.azquotes.com/quote/1111111) (azquotes.com).
- Blended learning univers ; 2016, par Clifford Maxwell.
- Blog Digital; Guillaume, F, 2021. <https://www.blogdigital.fr>
- Blog. (2019, August 2). Panopto. <https://www.panopto.com/fr/blog/>
- Février 2013, édition finale, Marian Boyd-Boffa
- <http://dc.wondershare.fr/elearning-tips/what-is-blended-learning.html>.
- Lokazione blogueur à l'occasion, campus virtuel: définition et technologie. 2013.

Annexes

QUESTIONNAIRE:

Sexe:

Femme:	Homme:
--------	--------

L'apprentissage mixte (hybride):est l'enseignement à distance et en présentiel.

1-l'enseignement à distance a-t-il permit de consolider et d'améliorer vos connaissances?

.....

2 –avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant?

.....

3-Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

.....

4–Quel mode d'enseignement préférez-vous? (présentiel/à distance/hybride)

.....

5-êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte?

.....

6–Pensez-vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance)?

.....

7–qu'est-ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance?

.....

8 –Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance?

.....

9 –Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université?

.....

10 –Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous

Annexes

Étudiez à distance?

.....1

1– Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

.....
.....
.....

13–A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride?

.....
.....

14–Et les inconvénients?

.....
.....

15– Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler?

.....
.....

16–Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable?

.....
.....

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme : <input checked="" type="checkbox"/>	Homme : <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?

..... non

2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?

..... oui

3 - Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

..... en présentiel

4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)

..... présentiel

5 - êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?

..... oui

6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?

..... oui, sont capables

7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?

..... le confort à la maison

8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?

..... Pc

9 - Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?

..... plus confortable

10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?

..... l'interaction entre l'enseignant et les camarades nous aide pour mieux comprendre les cours.

11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

..... je n'ai pas habitué de ce rythme parce que je ne peut pas équilibré des deux modes.

13 - A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?

..... offrir le temps pour la révision des cours.

14 - Et les inconvénients ?

..... la mal compréhension des cours pendant l'apprentissage à distance.

15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?

..... /

16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?

..... élargir les séances en ligne pour donner la chance aux étudiants de bien poser la question

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme : <input checked="" type="checkbox"/>	Homme : <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?

..... non

2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?

..... non

3- Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

..... en présentiel

4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)

..... hybride

5 -êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?

..... oui

6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?

..... oui, bien sur

7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?

..... j'aimerais de rester à la maison

8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?

..... PC

9 - Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?

..... c'est bien

10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?

..... mieux intégrer et mieux comprendre

11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

..... l'accès faible à la plate forme et la connexion faible

13 -A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?

..... profiter de la technologie dans l'enseignement

14 - Et les inconvénients ?

..... est un nouveau programme pour les étudiants

15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?

..... non

16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?

..... rendre l'accès à la plateforme plus vite et bien

..... améliorer la connexion

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme :	Homme : <input checked="" type="checkbox"/>
---------	---

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?

franchement, non l'enseignement en présentiel c'est mieux pour améliorer les connaissances.

2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?

non

3 - Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

il est facile d'intervenir dans le cours en présentiel

4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)

Hybride

5 -êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?

Oui

6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?

en présentiel sont tous capables, mais, à distance il ya qui est capable et il ya qui est non capable.

7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?

rester à la maison et être à l'aise

8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?

J'utilise mon téléphone

9 - Comment s'est déroulée votre expérience

d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?

ça marche, il existe des problèmes mais capable de les surmonter.

10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?

la communication en face à face est très important pour intervenir avec l'enseignant et pour bien comprendre les cours.

11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

Des fois le manque de connexion

13 -A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?

profiter de la technologie, éviter le présent et les problèmes de transport, dans la semaine de l'à distance.

14 - Et les inconvénients ?

le manque de connexion, l'absence des enseignants dans les cours en ligne.

15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?

/

16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?

- améliorer le niveau de connexion en algérie

- faire un accès gratuit pour les étudiants pour les plateformes d'enseignement.

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme : Homme :

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?

Oui

2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?

non

3 - Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

en présentiel

4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)

hybride

5 - êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?

Oui

6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?

Oui sont capables

7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?

Rester à la maison

8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?

portable

9 - Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?

était moyenne

10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?

mieux comprendre les cours et bien maîtriser la langue.

11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

la mauvaise connection

13 - A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?

gagner le temps et éviter le transport à l'université

14 - Et les inconvénients ?

mal concentration pendant les cours en ligne, et ne pas habituer de ce mode d'enseignement

15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?

16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?

améliorer la connection

l'enseignant soit plus sincère pendant les cours à distance.

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme :	<input checked="" type="checkbox"/>	Homme :	<input type="checkbox"/>
---------	-------------------------------------	---------	--------------------------

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

- 1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?
oui, l'apprentissage en ligne permet de pérenniser mes connaissances.
- 2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?
oui, il y a une relation efficace entre l'enseignant et l'apprenant.
- 3 - Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?
oui l'enseignement en ligne facilite la communication entre les deux ^{côtés} méthodes
- 4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)
à distance.
- 5 - êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?
oui cela ne affecte pas à l'enseignement
- 6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?
bien sûr parcequ'ils ont le droit de bien guider la séance.
- 7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?
la facilité de la participation.
- 8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?
le téléphone portable.
- 9 - Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?
c'est plus facile que l'enseignement en présentiel.
- 10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?
n'a pas une grande importance, on peut communiquer face à face sur un tableau la caméra.
- 11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?
rien difficultés.
- 13 - A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?
l'échange d'informations entre les deux côtés.
- 14 - Et les inconvénients ?
rien.
- 15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?
Il n'y a aucun effet car il n'y a pas de différence entre les deux méthodes
- 16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?
c'est de mettre en considération le problème du temps, entre les deux

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme :	Homme : <input checked="" type="checkbox"/>
---------	---

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?

..... *Oui*

2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?

..... *Oui*

3 - Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

..... *dans les deux*

4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)

..... *hybride*

5 - êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?

..... *Oui*

6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?

..... *Oui ils sont capables de bien nous guider*

7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?

..... *gagner le temps*

8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?

..... *mon téléphone portable*

9 - Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?

..... *amusante*

10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?

..... *cela ne me dérange pas*

11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

..... *je ne trouvais pas de difficultés parce que je peut gérer les deux modes d'enseignement*

12 - A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?

..... *Il offre l'occasion pour faire d'autres activités*

14 - Et les inconvénients ?

..... *l'absence de connexion a la conséquence de perdre plusieurs informations*

15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?

..... */*

16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?

..... *améliorer le niveau de connexion en algérie*

QUESTIONNAIRE :

Sexe :

Femme : <input checked="" type="checkbox"/>	Homme : <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------

L'apprentissage mixte (hybride) : est l'enseignement à distance et en présentiel.

1 - l'enseignement à distance a-t-il permis de consolider et d'améliorer vos connaissances ?

oui

2 - avez-vous apprécié les interactions avec l'enseignant ?

oui

3 - Est-il plus facile d'intervenir dans le cours en ligne ou en présentiel ?

en présentiel

4 - Quel mode d'enseignement préférez vous ? (présentiel / à distance / hybride)

hybride

5 - êtes-vous à l'aise avec l'apprentissage mixte ?

oui, très à l'aise

6 - Pensez vous que vos professeurs sont capables de bien vous guider dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance) ?

oui, parfaitement

7 - qu'est ce que vous-aimez le plus dans l'apprentissage à distance ?

l'apprentissage libre

8 - Quel appareil utilisez-vous pour l'apprentissage à distance ?

le téléphone

9 - Comment s'est déroulée votre expérience d'enseignement à domicile par rapport à l'enseignement à l'université ?

une bonne expérience

10 - Quelle est l'importance de la communication en face à face pour vous lorsque vous étudiez à distance ?

une bonne compréhension

11 - Quelles difficultés avez-vous rencontrées durant les cours hybride ?

parfois, un problème de connexion, sinon ils sont bien

13 - A votre avis, quels sont les avantages de l'apprentissage hybride ?

le développement intellectuel

14 - Et les inconvénients ?

manque de concentration dans les cours en ligne

15 - Avez-vous d'autres points positifs ou négatifs à signaler ?

L'enseignant à distance se n'est pas vraiment un lieu convenable de l'éducation

16 - Avez-vous des commentaires supplémentaires pour rendre l'apprentissage hybride plus engageant et plus agréable ?

pour un enseignement efficace il faut toujours favoriser une bonne connexion pour une bonne concentration.