



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 8 ماي 1945 قالمة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم: علم النفس



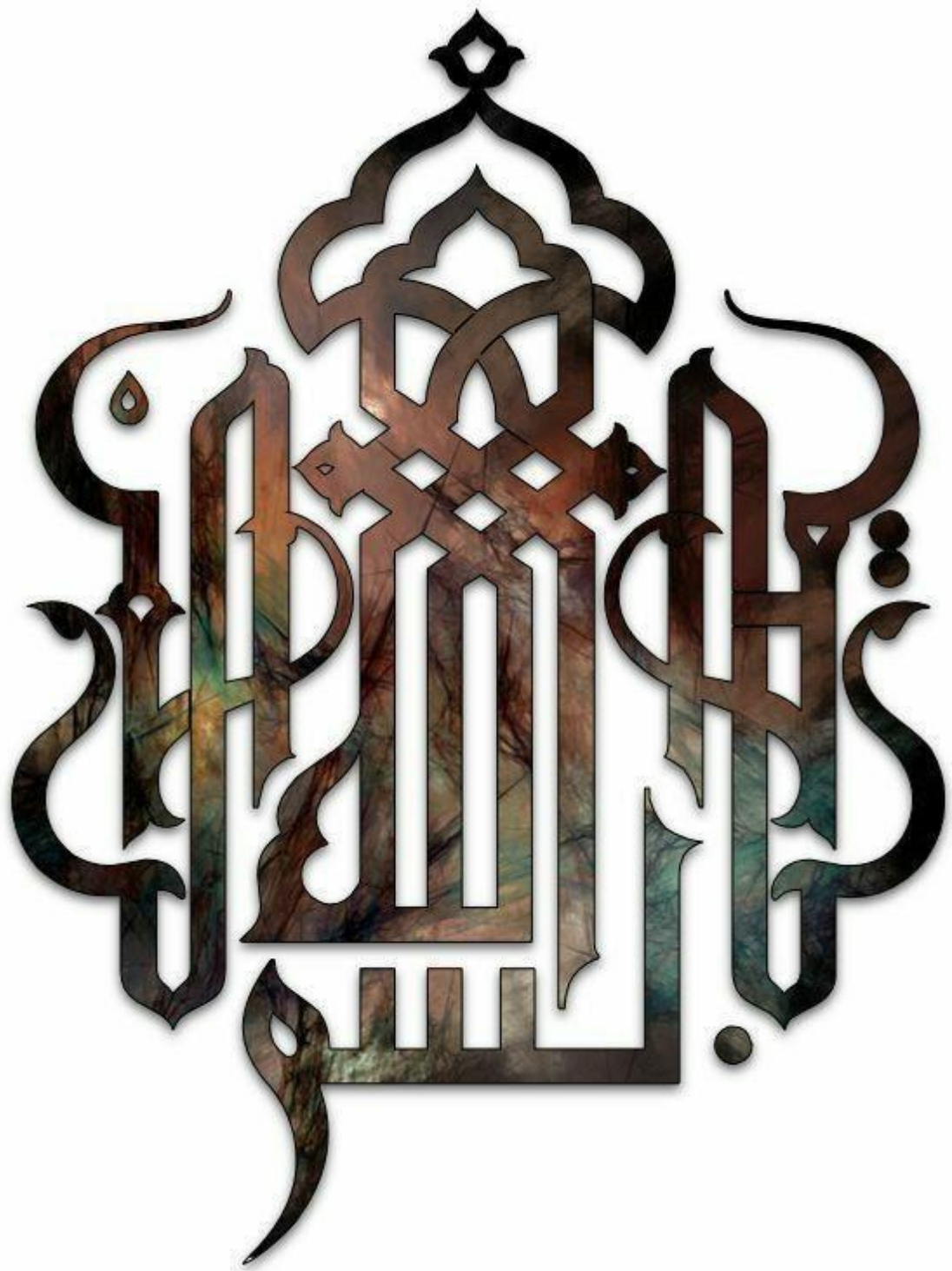
## مؤشرات السلوك التكيفي عند أطفال إضطراب طيف التوحد المتمدرسين وغير المتمدرسين من خلال تطبيق مقياس فاينلاندر للسلوك التكيفي

تحت إشراف الأستاذ:  
مشطر حسين

من إعداد الطالبتين:  
بومعزة أسيا  
زدوري فوزية

الصفة	الجامعة	الدرجة العلمية	الأستاذ(ة)
رئيس	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	أستاذ محاضراً	د تواتي ابراهيم عبيسي
مشرف	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	أستاذ التعليم العالي	أ.د/ مشطر حسين
مناقش	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	أستاذ محاضراً	د. بن الشيخ رزقية

السنة الجامعية: 2023-2024.



## شكر وعرفان:

الحمد لله والشكر له على فضله، وعلى توفيقه لنا في

إنجاز هذا العمل المتواضع

نتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذنا الفاضل " مشطر حسين "

على صبره معنا وعلى كل ما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات

والذي لم يبخل علينا بأي معلومة

حرصاً منه على إنجاز هذا البحث وتقديمه بالصورة المطلوبة، فجزاه الله كل خير

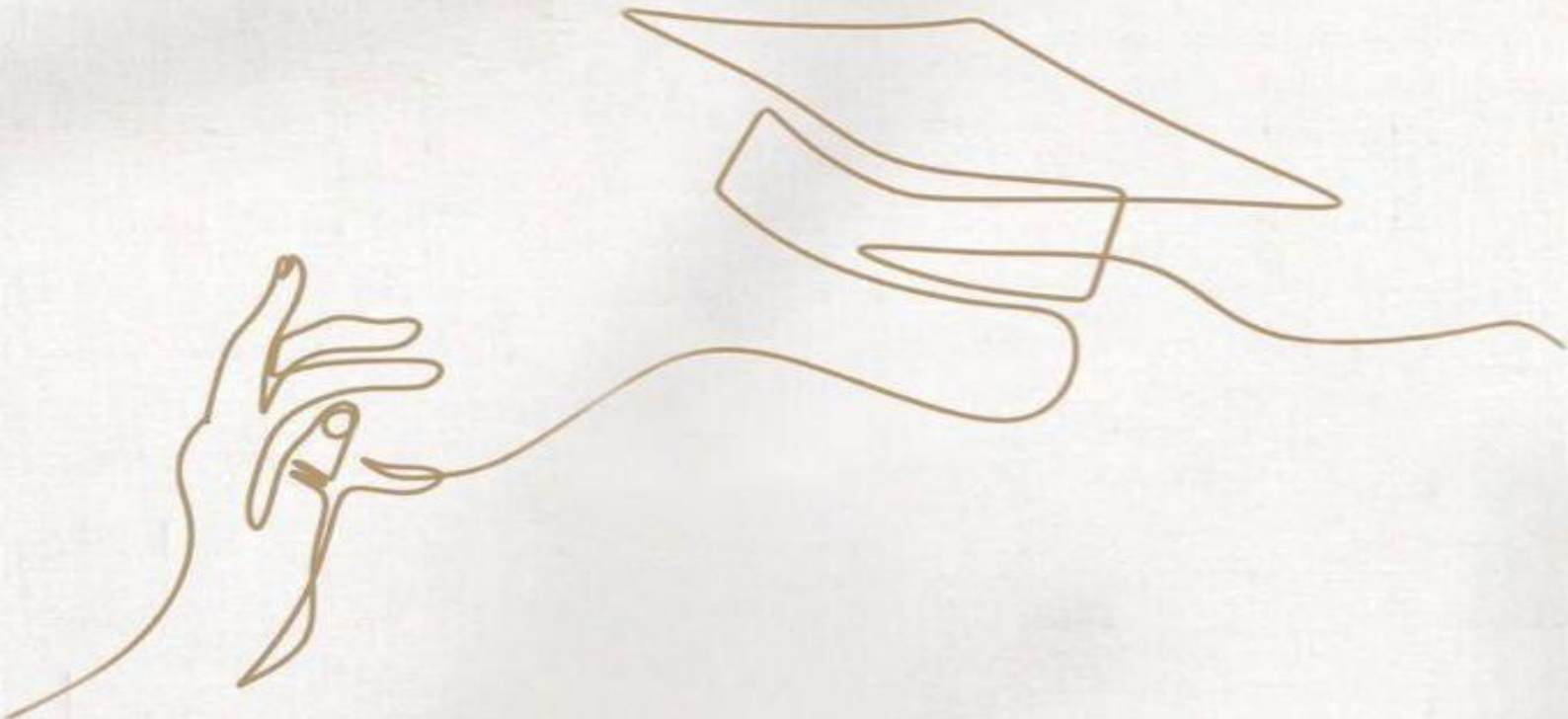
وأدام عليه نعمة الصحة والعافية

كما نتوجه بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة بتفضلهم لقبول مناقشة عملنا هذا

وكل أساتذة القسم

كما نخص بالشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا

في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو بعيد



## ملخص الدراسة باللغة العربية:

تتمحور دراستنا حول السلوك التكيفي لذوي طيف التوحد المتدمرسين و غير المتدمرسين بفحص التباين عندهم من خلال مؤشرات مقياس فاينلانند الذي يشتمل على المهارات التالية:

-بعد مهارات التواصل

-بعد مهارات الحياة اليومية

-بعد مهارات التنشئة الاجتماعية

- بعد المهارات الحركية

وكان هدف الدراسة هو تحديد مستوى السلوك التكيفي من خلال أبعاده المختلفة لدى الأطفال ذوي

طيف التوحد المتدمرسين وغير المتدمرسين ،على عينة مكونة من اربع حالات 2 ذكور و2 إناث.

ومن اجل إنجاز الدراسة استخدمنا مقياس فاينلانند للسلوك التكيفي-النسخة المعدلة-1984 باعتباره أداة

للتشخيص الإكلينيكي ذات موثوقية مع القيام بإجراء مقابلات بحثية نصف موجهة مع أولياء الأمور والمعلمين

لجمع البيانات المختلفة وكانت النتائج بعد التحليل كالتالي:

-الحالتين المتدمرسين من أطفال طيف التوحد أظهرتا مستوى تكيفيا مرتفعا في مجموع أبعاد مهارات التواصل

ومهارات الحياة اليومية و مهارات التنشئة الاجتماعية .

- الحاليتين غير المتدمرسين ، من أطفال طيف التوحد أظهرتا مستوى تكيفيا منخفضا في مجموع الأبعاد التي يتم

الاعتماد عليها للتقييم في المقياس.

**الكلمات المفتاحية:**

سلوك تكيفي ، طيف توحد، مقياس فاينلانند.

**Abstract**

This study investigates the adaptive behaviour of both schooled and non- schooled children with autism spectrum disorder and explores the differences between them using the Vineland Adaptive Behaviour Scale which consists of the following skills : communication skills, daily life skills, social interaction skills, and motor skills. This study aims to define the level of adaptive behaviour through its various dimensions in schooled and non- schooled children with autism spectrum disorder. The sample consists of four cases, two males and two females. The revised version of the Vineland Adaptive Behaviour (1984) was used as a credible clinical diagnosis tool and semi-structured interviews were conducted with children's parents and teachers to collect data. The findings reveal that the two cases of schooled children with autism spectrum disorder show a high level of adaptation in the dimensions of communication, daily life and social interaction skills ; while the two other cases of non-schooled children with autism spectrum disorder display a low level of adaptation in all dimensions proposed by the Vineland scale.

**Keywords** : adaptive behaviour, autism spectrum disorder, Vineland Adaptive Behaviour Scale.

الصفحة	العنوان
	الشكر والعرفان
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية «إنجليزية»
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول والأشكال
أ	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
2	1. إشكالية الدراسة
2	2. فرضية الدراسة
2	3. أسباب الدراسة
3	4. أهمية الدراسة
3	5. أهداف الدراسة
12	6. تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا
12	7. الدراسات السابقة
14	8. التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: السلوك التكيفي</b>	
18	تمهيد
19	1. تعريف السلوك التكيفي
20	1.1 مفهوم السلوك التكيفي
20	1.1.1 من وجهة النظر النفسية
22	2.1.1 من وجهة النظر الاجتماعية
23	3.1.1 من وجهة نظر التربية الخاصة
24	2. معايير السلوك التكيفي
24	1.2 المعايير النمائية الجسمية والحركية
25	2.2 المعايير النمائية اللغوية
26	3.2 المعايير النمائية الاجتماعية الانفعالية

26	4.2 المعايير النمائية لمهارات الحياة اليومية
27	3. مظاهر السلوك التكيفي
29	4. أهمية السلوك التكيفي في مجال التربية الخاصة
30	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: طيف التوحد	
32	تمهيد
33	1- مفهوم اضطراب طيف التوحد
35	2- أسباب اضطراب طيف التوحد
35	1.2 العوامل البيئية
35	2.2 العوامل الجينية الوراثية
36	3.2 العوامل النفسية الاجتماعية
36	4.2 العوامل البيوكيميائية
36	5.2 العوامل البيولوجية
37	6.2 العوامل العقلية المعرفية
37	3- خصائص اضطراب طيف التوحد
37	1.3 الخصائص المعرفية والتعليمية
38	2.3 الخصائص الحسية
38	3-3 الخصائص الاجتماعية
	4.3 الخصائص السلوكية
38	5.3 الخصائص اللغوية والتواصلية
40	6.3 الخصائص المعرفية والعقلية
40	4. تصنيف اضطرابات طيف التوحد
41	1.4 التوحد الكلاسيكي
41	2.4 متلازمة اسبرجر
42	3.4 متلازمة ريت
42	4.4 اضطراب التفكك الطفولي
43	5.4 اضطراب النمائي الشامل غير المحدد
43	5. تشخيص اضطراب طيف التوحد
43	1.5 تشخيص اضطراب طيف التوحد وفقا للدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للاضطرابات

	العقلية:DSM-5
44	2.5التشخيص الفارقي
45	1.2.5التوحد ومتلازمة اسبرجر
45	2.2.5التوحد ومتلازمة ريت
46	3.2.5التوحد واضطراب الانتكاس الطفولي
46	4.2.5التوحد والتخلف العقلي
47	5.2.5التوحد وفصام الطفولة
47	6.2.5التوحد واضطرابات السمع والبصر
48	7.2.5التوحد واضطرابات التواصل
48	6.النظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد
48	1.6النظرية العقلية
49	2.6النظرية السيكو دينامية
49	3.6النظرية العصبية
49	4.6نظرية التكامل الحسي
50	خلاصة الفصل
<b>الجانب الميداني</b>	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
53	تمهيد
54	1 . الدراسة الاستطلاعية ونتائجها
54	2. منهج الدراسة
54	3. حدود الدراسة
55	4. عينة الدراسة
55	5. أدوات الدراسة
55	1.5دراسة حالة
55	2.5الملاحظة
56	3.5المقابلة العيادية



56	4.5. مقياس فاينلانء
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
61	1. عرض وتحليل نتائج الحالة الأولى متمدرسة
75	2. عرض وتحليل نتائج الحالة الثانية غير متمدرسة
92	3. عرض وتحليل نتائج الحالة الثالثة متمدرسة
106	4. عرض وتحليل نتائج الحالة الرابعة غير متمدرسة
121	5. مناقشة وتفسير وتحليل نتائج الدراسة
122	6. الاستنتاج العام
122	7. التوصيات
124	خاتمة
126	قائمة المصادر والمراجع
-	قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان
20	الجدول رقم 01 يوضح مظاهر الاضطرابات النفسية.
22	الجدول رقم 02 يوضح تطور مظاهر النمو اللغوي
25	الجدول رقم 03 يوضح مهارات تناول الطعام
26	الجدول رقم 04 يوضح مهارات استعمال دورة المياه
26	الجدول رقم 05 يوضح مهارات ارتداء الملابس
26	الجدول رقم 06 يوضح المهارات الصحية
27	الجدول رقم 07 يوضح مهارات السلامة
27	الجدول رقم 08 يوضح صعوبات التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحدين
62	الجدول رقم 09 يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل في مقياس فاينلاند
62	الجدول رقم 10 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاند
63	الجدول رقم 11 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند
64	الجدول رقم 12 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة و الكتابة في مقياس فاينلاند
66	الجدول رقم 13 يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية
66	الجدول رقم 14 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند
68	الجدول رقم 15 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاند
69	الجدول رقم 16 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات المجتمعية في مقياس فاينلاند
70	الجدول رقم 17 يوضح بعد مؤشرات مهارات التنشئة الاجتماعية
71	الجدول رقم 18 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاند
72	الجدول رقم 19 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلاند
73	الجدول رقم 20 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المسيرة في مقياس فاينلاند
74	الجدول رقم 21 يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الأولى في مقياس فاينلاند
76	الجدول رقم 22 يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل
76	الجدول رقم 23 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاند
77	الجدول رقم 24 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند
79	الجدول رقم 25 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة و الكتابة في مقياس فاينلاند
80	الجدول رقم 26 يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية
80	الجدول رقم 27 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند

82	الجدول رقم 28 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاند
83	الجدول رقم 29 يوضح تقييم للحالة على بنود المهارات المجتمعية في مقياس فاينلاند
84	الجدول رقم 30 يوضح بعد مؤشرات مهارات التنشئة الاجتماعية
85	الجدول رقم 31 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاند
86	الجدول رقم 32 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلاند
87	الجدول رقم 33 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المسيرة في مقياس فاينلاند
88	الجدول رقم 34 يوضح بعد مؤشرات المهارات الحركية.
89	الجدول رقم 35 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العضلات الكبيرة في مقياس فاينلاند
90	الجدول رقم 36 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العضلات الدقيقة في مقياس فاينلاند
91	الجدول رقم 37 يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الثانية على مقياس فاينلاند
93	الجدول رقم 38 يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل
93	الجدول رقم 39 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاند
94	الجدول رقم 40 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند
96	الجدول رقم 41 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة والكتابة في مقياس فاينلاند
97	الجدول رقم 42 يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية
97	الجدول رقم 43 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند
99	الجدول رقم 44 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاند
100	الجدول رقم 45 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات المجتمعية في مقياس فاينلاند
101	الجدول رقم 46 يوضح بعد مؤشرات التنشئة الاجتماعية.
102	الجدول رقم 47 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاند
103	الجدول رقم 48 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلاند
104	الجدول رقم 49 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المسيرة في مقياس فاينلاند
105	الجدول رقم 50 يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الثالثة على مقياس فاينلاند
107	الجدول رقم 51 يوضح بعد مؤشرات التواصل.
107	الجدول رقم 52 يوضح بنود مؤشر اللغة مؤشرات مهارات الاستقبالية في مقياس فاينلاند
108	الجدول رقم 53 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند
110	الجدول رقم 54 يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة والكتابة في مقياس فاينلاند
111	الجدول رقم 55 يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية.

## فهرس المحتويات

111	الجدول رقم 56 يوضح تقييم للحالة على المهارات الذاتية في مقياس فاينلاندا
113	الجدول رقم 57 يوضح تقييم للحالة على الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاندا
114	الجدول رقم 58 يوضح تقييم للحالة على المهارات المجتمعية في مقياس فاينلاندا
116	الجدول رقم 59 يوضح بعد مؤشرات التنشئة الاجتماعية.
116	الجدول رقم 60 يوضح تقييم للحالة على لعلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاندا
118	الجدول رقم 61 يوضح تقييم للحالة على وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلاندا
119	الجدول رقم 62 يوضح تقييم للحالة على بنود المسائرة في مقياس فاينلاندا
120	الجدول رقم 63 يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الرابعة على مقياس فاينلاندا

الصفحة	العنوان
4	الشكل رقم (1) يبين نسبة البحث عن السلوك التكيفي في الجزائر يوم 15 و 16 مارس 2024
5	الشكل (2) يبين ترتيب الأربع ولايات الأولى الأكثر بحثا عن السلوك التكيفي في الجزائر يوم 15 مارس 2024
5	الشكل (3) يبين إحصائيات البحث عن طيف التوحد ما بين سنوات (2019-2023)
6	الشكل (4) يبين ترتيب الولايات الثلاثة الأولى في البحث عن طيف التوحد ما بين (2019-2023)
6	الشكل (5) يبين الولاية الأكثر بحثا حول مقياس فاينلاند في الجزائر
7	الشكل رقم (6) يبين ترتيب الدول العربية الخمسة الأولى في البحث عن مقياس فاينلاند ما بين سنوات (2019-2023)
7	الشكل رقم (7) يبين مرتبة الجزائر بين الدول العربية في البحث عن مقياس فاينلاند خلال الخمس سنوات الأخيرة
8	الشكل رقم (8) يبين نسبة البحث عن مقياس فاينلاند عربيا من خلال السنوات الخمسة الأخير (2019-2023)
8	الشكل (9) يبين إحصائيات البحث عن مقياس فاينلاند ما بين سنوات (2019-2023)
9	الشكل (10) يبين نسبة البحث عن طيف التوحد ما بين (2019-2023)
9	الشكل رقم (11) يبين ترتيب الخمس ولايات الأولى الأكثر بحثا عن طيف التوحد في الجزائر
10	الشكل رقم (12) يبين نسبة البحث حول السلوك التكيفي خلال الاثني عشرة شهرا الأخيرة
10	الشكل رقم (13) يبين نسبة البحث حول السلوك التكيفي في الجزائر وكانت كالتالي:
11	الشكل رقم (14) يبين نسبة البحث عن مقياس فاينلاند خلال الاثني عشرة شهرا الأخيرة من سنة 2023
11	الشكل رقم (15) يبين ترتيب الولايتين الأكثر بحثا عن مقياس فاينلاند في الجزائر من 12 مارس إلى 17 مارس 2023
41	الشكل رقم (16) يبين تصنيف اضطراب طيف التوحد
45	الشكل رقم (17) يبين نواحي الإختلاف بين متلازمة اسبرجر وإضطراب طيف التوحد



# مقدمة

يعد اضطراب طيف التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل نفسه ووالديه، وأفراد أسرته الذين يعيشون معه، ويعود ذلك إلى كونه اضطراب يتميز بالغموض وبغرابة أنماط السلوك المصاحبة له، وتداخل بعض مظاهره السلوكية مع بعض أعراض اضطرابات أخرى. ويظهر التوحد بوضوح في السنوات الثلاثة الأولى من الحياة، حيث يبدو على المتوحدين الجهل بطبيعة الآثار التي تتركها سلوكياتهم الاجتماعية الغريبة أو الشاذة على الآخرين المحيطين بهم كما وان الضعف في القدرة على قراءة الدلالات الاجتماعية يقع ضمن نطاق واسع من أوجه العجز أو القصور المتضمنة في الإدراك، والنمو المعرفي، واللغة، والنمو الاجتماعي. وأن أوجه القصور أو الضعف تلك تختلف بين الأفراد الذين يعانون التوحد. ولا يقتصر ذلك التباين على الأعراض فقط وإنما يشمل درجة شدة تلك الأعراض بين الأفراد الذين يعانون منه. لذلك فإن الدراسة الحالية تسعى إلى معرفة مستوى السلوك التكيفي بين مختلف أفراد الدراسة، واكتشاف مدى إمكانية وجود تباين في سلوك أطفال التوحد من حيث الجنس مستوى الدراسة وكذا التشخيص.

حيث أن الدراسة الحالية تحتوي على فصل تمهيدي وجانبين من الدراسة، أولهما نظري والآخر تطبيقي، فيشتمل الفصل الأول وهو عبارة عن فصل تمهيدي و الذي يحدد الإطار العام للدراسة، وفيه تم عرض إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها والأهداف والأهمية، أسباب اختيار الموضوع، التعريف بمصطلحات الدراسة والدراسات السابقة.

أما في الجانب النظري فقد تناولنا فيه فصلين، أول فصل معنون ب: السلوك التكيفي تم التطرق فيه إلى تعريف السلوك التكيفي ومجموعة المفاهيم المتعلقة به، ومظاهره وخصائصه أما الفصل الثاني فتمحور حول التوحد، ويشمل كل من تعريفه وأسبابه وخصائصه، وتشخيصه، والتشخيص الفارقي، وكذا النظريات المفسرة له. وبالنسبة للجانب الميداني، فهو الأخير يشتمل على فصلين الفصل الرابع معنون بالإجراءات المنهجية للدراسة وفيه تناولنا الدراسة الاستطلاعية، وكذا الدراسة الأساسية التي من خلالها أشرنا إلى منهج الدراسة وكل الحدود المكانية والزمنية ومجتمع وعينة الدراسة والأدوات المستعملة في الدراسة، أما الفصل الخامس فقد خصص لعرض وتحليل الحالات ومناقشة النتائج ويضم الاستنتاج العام الذي يخص النتائج المتحصل عليها من خلال أدوات البحث للتحقق من الفرضية، وفي الأخير تم وضع مجموعة من التوصيات ثم خاتمة البحث، وقائمة المراجع والملاحق.



# الجانب النظري



# الفصل الأول: الإطار العام

تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضية الدراسة
- 3- أسباب اختيار موضوع الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- تحديد مصطلحات الدراسة الإجرائية
- 7- الدراسات السابقة
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة

خلاصة

### 1. إشكالية الدراسة:

لقد أصبح التركيز على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أحد أكثر المجالات إثارة للاهتمام في عصرنا وقد نما بشكل ملحوظ على مستوى البحث والتطبيق بسبب الصعوبات التي يواجهها الأفراد في هذه الفئة. ولذلك نرى العديد من الباحثين في مجالات التربية الخاصة والصحة يعملون على التعرف على هؤلاء الأفراد ودراسة سلوكهم وفهمهم وإجراء البحوث وتصميم البرامج التعليمية التي تساعد على تنمية وتطوير قدراتهم و السماح لهم بفهم أنفسهم ومن حولهم والهروب من العزلة.

فاضطراب طيف التوحد هو اضطراب نمائي معقد وصعب نظرا لتأثيره على سلوك الأطفال المصابين حيث يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة وينتج عنه إعاقات تشمل جميع جوانب النمو العقلي والعاطفي والاجتماعي والحركي والحسي.

واختلف المختصون حول تعريف اضطراب طيف التوحد الذي يعرف حسب الأكاديمية الأمريكية للتوحد بأنه "اضطراب في النمو يحدث بسبب اضطراب عصبي يؤثر على وظائف المخ ويتداخل مع النمو الطبيعي والنشاط العقلي، وغالبا في السنوات الثلاث الأولى من الحياة في مجالات التفكير والأنشطة الاجتماعية والتواصل". (فوزية عبد الله الجلامدة 2015، 15)

ويلعب تطوير السلوكيات التكيفية دوراً مهماً في مساعدة الطفل على الهروب من العزلة في حياته المستقبلية وتنمية مهاراته الاجتماعية، مما يخفف أيضاً العبء على الأسرة وعلى نفسه.

و يعد التركيز على السلوك من أهم أهداف التربية الخاصة حيث أن التركيز الأساسي هو إكساب الطفل المصاب بطيف التوحد درجة معينة من السلوك التكيفي الذي يسمح له بالاعتماد على نفسه ومنحه نسبة معينة ولو ضئيلة من الاستقلالية، والكفاءة الذاتية، والكفاءة الاجتماعية، والاعتماد على الذات.

إن دراستنا حول السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد المتمدرسين وغير المتمدرسين بهدف تحليل استجاباتهم وفهم كيفية تكيفهم مع البيئة المحيطة بهم باستخدام مقياس فاينلاند كأداة قياس قادتنا إلى اقتراح التساؤل التالي:

هل يوجد تباين في مستوى السلوك التكيفي في استجابات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد بين المتمدرسين وغير المتمدرسين على أبعاد مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي ؟

### 2. الفرضية:

يوجد تباين في مستوى السلوك التكيفي في استجابات الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد بين المتمدرسين وغير المتمدرسين على أبعاد مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.

### 3. أسباب اختيار موضوع الدراسة:

غالبا ما يكون اختيار موضوع مذكرة التخرج راجع إلى أسباب وعوامل ذاتية وأخرى موضوعية، تنبع مما يحسه الشخص اتجاه الموضوع الذي يريد معالجته ومن بين الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع نذكر ما يلي:

✓ نقص البحوث والدراسات التي تناولت دراسة السلوك التكيفي عند ذوي طيف التوحد وتطبيق مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.

✓ التزايد المستمر لهذه الفئة.

✓ حب الاستطلاع والتقرب أكثر من ذوي اضطراب طيف التوحد، خاصة أن العلماء والباحثين في الآونة الأخيرة بذلوا الكثير من الجهود لمعرفة طرق تشخيصه وعلاجه.

✓ الرغبة في تقديم المساعدة للمصابين باضطراب طيف التوحد ومساعدة الزملاء في الميدان بما أننا ممارسين من خلال احتكاكنا بهذه الفئة.

### 4. أهداف الدراسة:

1. تساعد دراسة السلوك التكيفي في فهم التحديات الفردية والاجتماعية التي يواجهها الأفراد ذوو طيف التوحد المتمدرسين وغير المتمدرسين لتطوير استراتيجيات دعم ملائمة.
  2. تطوير المهارات الحركية والحسية حيث يمكن للتدريب على الحركة والحواس أن يساعد في تحسين التنسيق الحركي والحسي، وبالتالي تحسين القدرة على التفاعل مع البيئة بشكل فعال.
  3. تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي من خلال تقديم الفرص للتفاعل مع الآخرين وتعلم مهارات التواصل الاجتماعي، يمكن تعزيز قدرة الفرد على بناء العلاقات والتفاعل بشكل صحيح.
  4. تحفيز الفضول والاستكشاف حيث يهدف التعلم إلى تحفيز الفضول والرغبة في استكشاف العالم من حولنا، مما يساعد على توسيع آفاق المعرفة وتنمية القدرات العقلية.
  5. تعزيز الثقة بالنفس وتحسين الصورة الذاتية من خلال تجارب التعلم الإيجابية والنجاحات الشخصية، يمكن للأفراد بناء ثقتهم بأنفسهم وتحسين صورتهم الذاتية.
  6. تعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية وتحسين القدرات التكيفية للطفل في بيئة التعلم وخارجها.
- كما تهدف الدراسة إلى توفير فرص التعلم المناسبة لتلبية احتياجات الطفل وتطوير قدراته ومواهبه بشكل فردي هذه بعض الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الدراسة لدى المصابين بالتوحد، سواء كانوا متمدرسين أو غير متمدرسين.
- السلوك التكيفي لدى المتوحدين المتمدرسين وغير المتمدرسين يتأثر بعوامل عدة، بما في ذلك البيئة الاجتماعية والدعم العاطفي والتعليمي.

### 5. أهمية الدراسة:

#### ✚ من الناحية العلمية:

دراسة السلوك التكيفي لدى المتوحدين، سواء كانوا متمدرسين أو غير متمدرسين، تحمل أهمية كبيرة من الناحية العلمية لعدة أسباب:

1. فهم الاضطراب حيث يساعد فهم سلوك المتوحدين واستجابتهم للبيئة في تحديد العوامل التي تسهم في تطوير الاضطراب التوحدي، مما يساعد على تطوير استراتيجيات العلاج والتدخل المناسبة.

2. تحسين الدعم لا نه بدراسة السلوك التكيفي يمكننا توجيه الجهود نحو تحسين الدعم الذي يقدم للأفراد ذوي التوحد، سواء في المدرسة أو في المجتمع، وبالتالي تعزيز جودة حياتهم.
  3. تطوير البرامج التعليمية: يمكن استخدام البيانات المستخلصة من دراسة السلوك التكيفي لتطوير برامج تعليمية مخصصة تساعد الطلاب ذوي التوحد على التكيف بشكل أفضل في بيئة التعلم.
  4. تحسين الاندماج الاجتماعي من خلال فهم سلوك المتوحدين وتحديد العوامل التي تؤثر على تكيفهم الاجتماعي، و يمكن تطوير برامج واستراتيجيات لتعزيز اندماجهم في المجتمع وزيادة فرص نجاحهم الاجتماعي.
  5. إثراء البحث العلمي حيث تسهم دراسات السلوك التكيفي للمتوحدين في إثراء المعرفة العلمية حول هذا الاضطراب، مما يمكن أطباء النفس والباحثين من تطوير نظريات جديدة واستراتيجيات علاجية فعّالة.
- بشكل عام، فإن فهم السلوك التكيفي لدى المتوحدين يعتبر أساسياً لتحسين جودة حياتهم وتقديم الدعم والعلاج المناسبين لهم، ويسهم في تطوير البحث العلمي في مجال الاضطراب التوحدي.
- 🚩 من الناحية العملية:

من خلال تصفحنا لموقع Google trends تبينت نسب البحث حول السلوك التكيفي في الجزائر كالتالي:



الشكل رقم 1 يبين نسبة البحث عن السلوك التكيفي في الجزائر يوم 15 و 16 مارس 2024 على الساعة 01:16



الشكل (2) يبين: ترتيب الأربع ولايات الأولى الأكثر بحثا عن السلوك التكيفي في الجزائر يوم 15 مارس 2024 أما على مستوى توزيع الاهتمام على القطر الوطني فالخمس ولايات الأكثر بحثا السلوك التكيفي من خلال تصفح موقع Google trends كانت كالتالي:

ولاية خنشلة كانت أعلى نسبة في البحث حيث حصلت على 100%

ولاية غرداية 75%

ولاية البليدة 12%

ولاية الجزائر 2%

لم تحتل ولاية قلمة أي مرتبة من المراتب 11 الأولى حسب إحصائيات البحث في Google trends



الشكل (3) يبين: إحصائيات البحث عن طيف التوحد ما بين سنوات (2019-2023)



الشكل (4) يبين: ترتيب الولايات الثلاثة الأولى في البحث عن طيف التوحد ما بين (2019-2023)

ولاية تيسمسيلت احتلت المرتبة الأولى بنسبة 100%

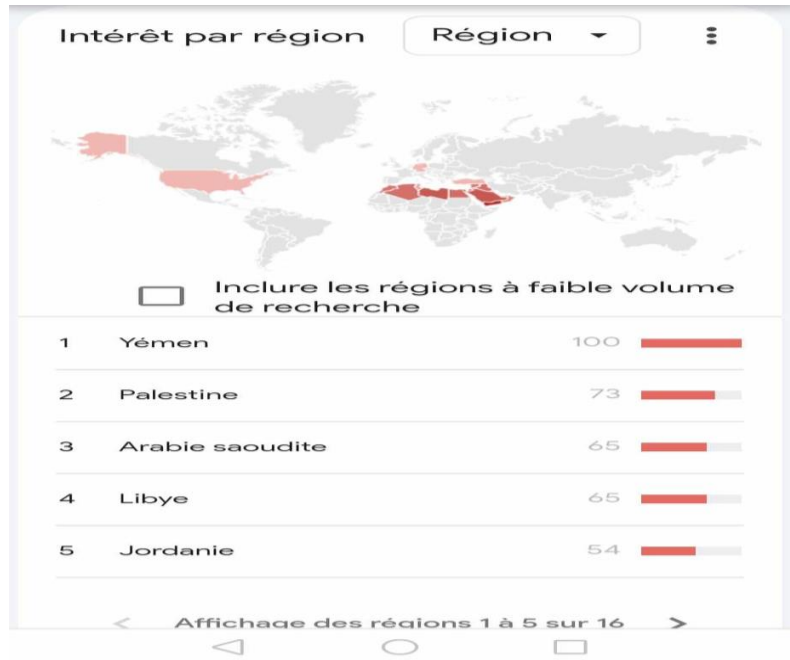
ولاية خنشلة بنسبة 41%

ولاية ورقلة بنسبة 25%

ولم تحتل قائمة إي مرتبة من المراتب الثلاثة الأولى.



الشكل (5) يبين الولاية الأكثر بحثًا حول مقياس فاينلاندي في الجزائر وهي ولاية برج بوعريش بنسبة 100%



الشكل رقم (6) يبين ترتيب الدول العربية الخمسة الأولى في البحث عن مقياس فاينلاند ما بين سنوات (2019-2023)

اليمن 100%

فلسطين 73%

السعودية 65%

ليبيا 65%

الأردن 54%



شكل رقم (7) يبين مرتبة الجزائر بين الدول العربية في البحث عن مقياس فاينلاند خلال الخمس سنوات الأخيرة حيث احتلت الجزائر المرتبة الثامنة.



شكل رقم (8) يبين نسبة البحث عن مقياس فاينلانديا من خلال السنوات الخمسة الأخيرة (2019-2023) حيث تراوحت نسب البحث من 0% إلى 100% حيث سجلت 75% في 1 نوفمبر 2021 ثم ارتفعت إلى نسبة 100% لتعود إلى الانخفاض إلى 1 أبريل 2023.

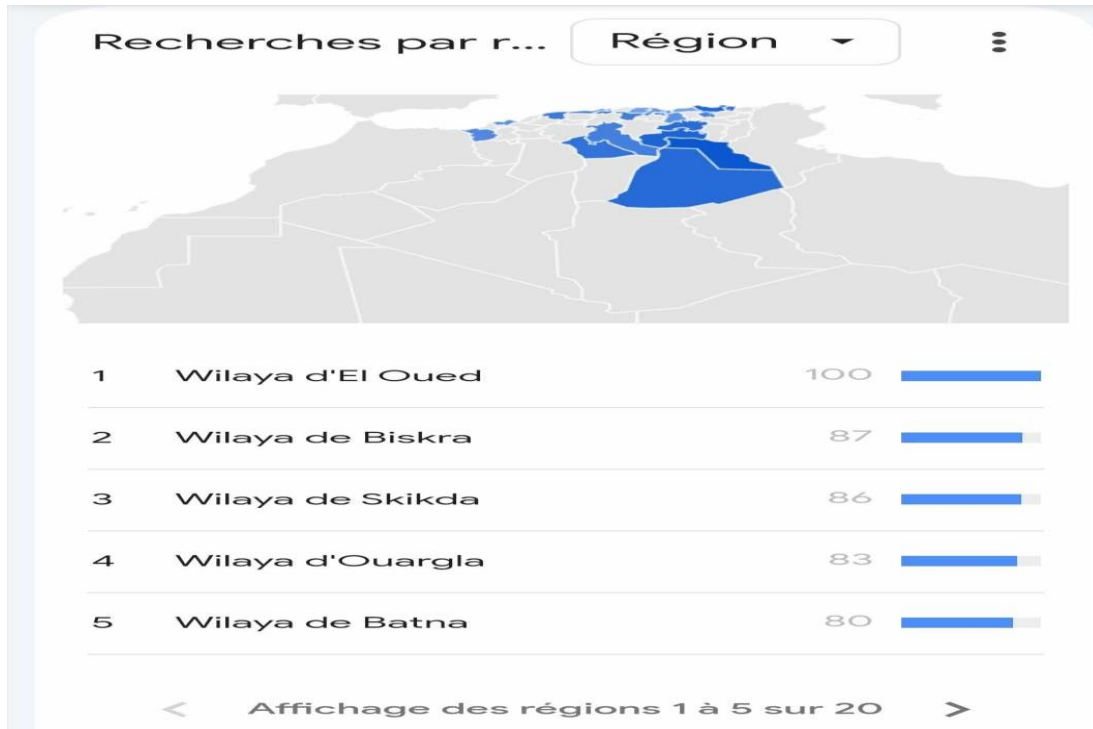


الشكل (9) يبين إحصائيات البحث عن مقياس فاينلانديا ما بين سنوات (2019-2023) حيث وصلت النسبة المئوية إلى 100% يوم 16 مارس 2023.





الشكل (10) يبين نسبة البحث عن طيف التوحد ما بين (2019-2023) إي الخمس سنوات الأخيرة حيث سجلت أعلى نسبة في 1 سبتمبر 2021



شكل رقم (11) يبين ترتيب الخمس ولايات الأولى الأكثر بحثا عن طيف التوحد في الجزائر وكانت كالتالي:

ولاية الوادي بنسبة 100%

ولاية بسكرة بنسبة 87 %

ولاية سكيكدة بنسبة 86%

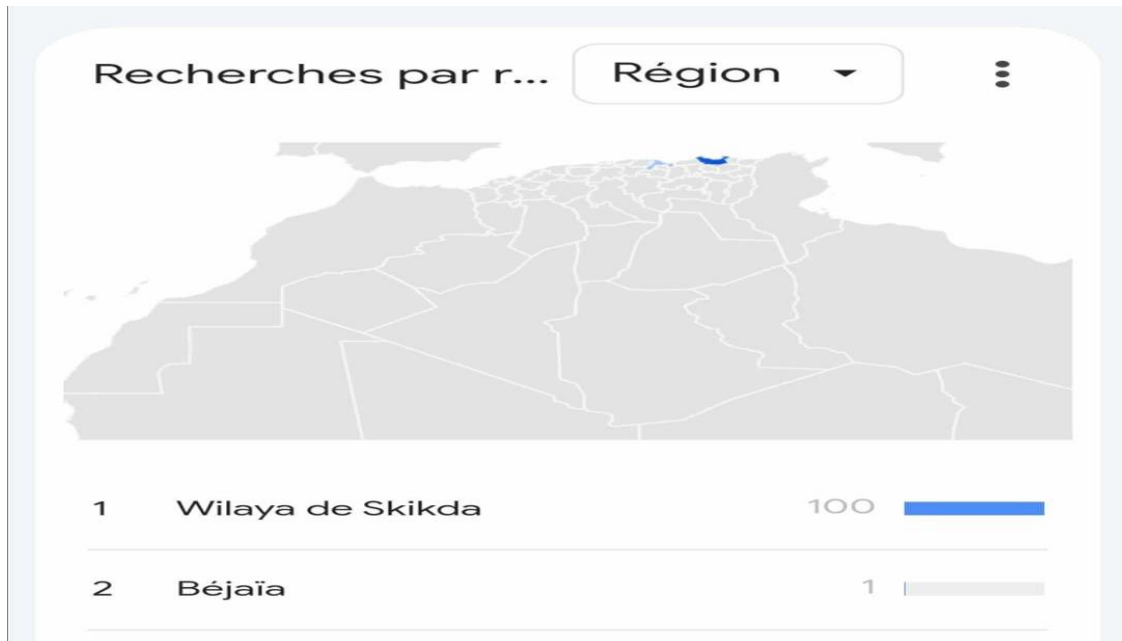
ولاية ورقلة بنسبة 83%

ولاية باتنة بنسبة 80%

ولم تحتل قائمة إي مرتبة من المراتب الخمسة الأولى.



شكل رقم (12) يبين نسبة البحث حول السلوك التكيفي خلال الاثني عشرة شهرا الأخيرة



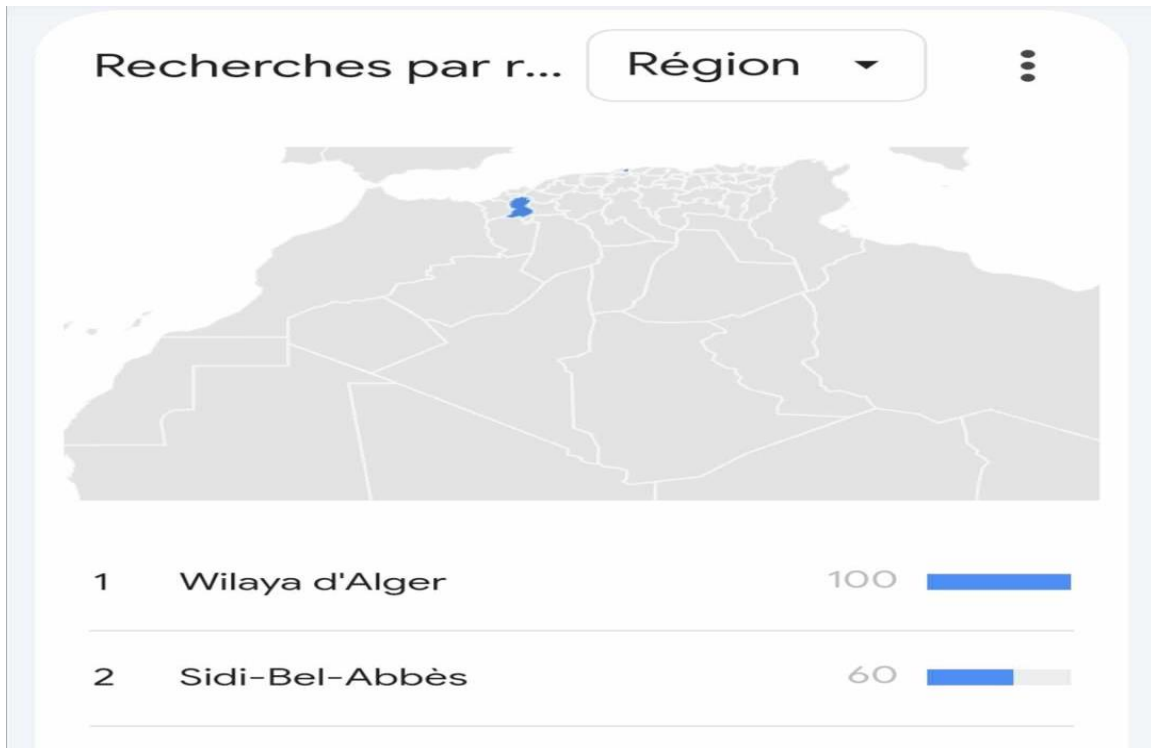
شكل رقم (13) يبين نسبة البحث حول السلوك التكيفي في الجزائر وكانت كالتالي :

ولاية سكيكدة بنسبة 100%

ولاية بجاية بنسبة 1%



شكل رقم (14) يبين نسبة البحث عن مقياس فاينلاند خلال الاثني عشرة شهرا الأخيرة من سنة 2023 ووصلت النسبة إلى 100% في 12 مارس 2023 ثم انخفضت إلى 0% في 17 مارس 2023



شكل رقم (15) يبين ترتيب الولايتين الأكثر بحثا عن مقياس فاينلاند في الجزائر من 12 مارس إلى 17 مارس 2023 ولاية الجزائر بنسبة 100% ولاية سيدي بلعباس بنسبة 60%

## 6. تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا:

6-1 السلوك التكيفي: ونقصد به: "مجموع درجات أطفال اضطراب طيف التوحد المتدمرسين وغير المتدمرسين على مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي- النسخة المعدلة 1984 بجميع أبعاده التالية :

-بعد مهارات التواصل.

-بعد مهارات الحياة اليومية

-بعد مهارات التنشئة الاجتماعية

- بعد المهارات الحركية

6-2 أطفال طيف التوحد: ونقصد به : " حالات عينة الدراسة الذين يعانون من الاضطرابات النمائية التطورية التي تسمي علميا باضطراب طيف التوحد و الذي يظهر في مراحل الطفولة المبكرة و ينتج عنه اضطرابات عصبية تؤثر على وظائف الدماغ و تظهر على شكل مشكلات في السلوك التكيفي وحالات عينة الدراسة المنتقاة متواجدة بمدينة قلمة حلتين متمدرستين بكل من مدرسة أومدور المداني ،ومدرسة الأمير عبد القادر وحلتين غير متمدرستين يتراوح عمرهم من 5 إلى 8 سنوات موزعة على الجنسين.

## 7. الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة مؤشر مهم لمعرفة مدي تردد متغيرات البحث في الأوساط العلمية الأكاديمية وعليه اعتمدنا في ذكرها على مدي ورودها وتسلسلها التكنولوجي وتقسيمها الي دراسات عربية واخري أجنبية.

### الدراسات العربية:

1.دراسة حسني إحسان حلواني (1996) بعنوان المؤشرات التشخيصية الفارقة للأطفال ذوي الأوتيزم"التوحد" من خلال أدائهم على بعض المقاييس النفسية .

الهدف من الدراسة : التوصل إلى تشخيص فارق للأطفال التوحدين قياسا بأقرانهم المتخلفين عقليا و الأسوياء من خلال أدائهم على بعض المقاييس النفسية وقوائم الملاحظة .

تضمنت عينة الدراسة (27) متخلف عقليا بمدينة جدة تراوحت أعمارهم ما بين 6- 13 سنة و 27 طفلا سويا تراوحت أعمارهم ما بين 6-8سنوات.

أشارت نتائج الدراسة أن الأطفال ذوي طيف التوحد هم أكثر الأطفال في المجموعات الثلاثة انخفاضا في مهاراتهم الاجتماعية بالإضافة إلى قدراتهم أن اللفظية تعد منخفضة(نفيضة طراد 2013-26)

2.دراسة هالة فؤاد كمال الدين (2001) بعنوان تصميم برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المصابين بأعراض توحدي .

الهدف من الدراسة: تصميم برنامج عربي لإكساب مهارات السلوك الاجتماعي للأطفال التوحدين تكونت عينة الدراسة من (16) طفلا مصابا بأعراض التوحد تتراوح أعمارهم بين (3- 7) سنوات واهتمت الدراسة بالمساهمة في تعريف ثلاثة مقاييس للتقويم هي : قائمة السلوك التوحدي واستمارة السلوك اللفظي ، واستمارة

التفاعل الاجتماعي ، وقد توصلت الدراسة إلى :أن هناك فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (نفيصة طراد 2013:27).

3.دراسة سالم (2006) :فاعلية استخدام التواصل بالصور في تنمية التواصل الوظيفي لدى الطفل التوحدي هدفت الدراسة إلى تنمية التواصل الوظيفي لدى الطفل التوحدي من خلال إمكانية تحقيق مستوى أفضل في مختلف المهارات، إضافة إلى تحديد فاعلية نظام التواصل بالصور في تنمية التواصل الوظيفي لدى الطفل التوحدي. عينة الدراسة: تكونت من 16 طفلا توحديا تراوحت أعمارهم بين (3-7)سنوات

استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة التواصل الوظيفي لدى الطفل التوحدي، بطاقة ملاحظة التقدم في التدريب الخاص بكل مرحلة من مراحل نظام التواصل بالصور، مقياس تقدير التوحد الطفولي. CARS أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام نظام تبادل الصور في تنمية الطلب التلقائي والطلب الاستجابي لدى الأطفال التوحدين عينة البحث، بارتفاع معدل استخدام السلوكيات الإيجابية في مقابل انخفاض السلوكيات السلبية، وفي تنمية التعلق التلقائي والتعليق الاستجابي لدى الطفل التوحدي. ( ريمة مالك، فاضل 2015، ص 100) 4.دراسة أيمن فرج احمد البرديني "2006": العلاقة بين اللغة واضطراب التكامل الحسي عند الأطفال التوحدين. تهدف إلى معرفة العلاقة بين اللغة واضطراب التكامل الحسي عند الأطفال التوحدين.

العلاقة بين اضطراب التكامل الحسي وشدة أعراض التوحد والسلوك التوافقي عند الأطفال التوحدين. معرفة ما إذا كان كل الأطفال التوحدين يعانون من اضطراب التكامل الحسي تكونت من 30 طفل تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 12 عام، يعانون من اضطراب التوحد مصحوب بإعاقة عقلية فقط، على ألا يكون الطفل يعاني من أي مشكلة عضوية تتعلق بالإبصار أو السمع، وينتمون جميعا إلى مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط.

أظهرت أن هناك تحسنا لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة وفقا لمقياس التفاعلات الاجتماعية، كما ثبت استمرار أثر البرنامج بعد انتهاء تطبيقه بعد مرور شهرين (أحمد نايل الغرير وبلال احمد عودة، 2009، ص 320).

5.دراسة طراد نفيصة: (2012-2013) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحدين.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى التوحدين ، بالإضافة إلى إكسابهم بعض المهارات المرغوب فيها .

واقترنت عينة الدراسة على6 حالات توحدين بواقع 3 بنات و3 ذكور تراوحت أعمارهم ما بين 08-12 سنة انتهجت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي وهذا راجع إلى طبيعة البحث واعتمدت في دراستها على قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال التوحدين و التي تهدف إلى تقدير المهارات الاجتماعية للطفل المصاب باضطراب طيف التوحد والتي تتكون من 37 فقرة مقسمة إلى 06 أبعاد وهي تعتبر المرحلة الأولى في سبيل إعداد البرنامج التدريبي المقترح لتحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحدين الذي يتكون من 15 جلسة بمعدل 3 جلسات أسبوعيا حيث تراوحت مدة كل جلسة 30 دقيقة وعليه خلصت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى

الدلالة 01,0 بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي مما يعني وجود تحسن في مستوى بعض المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

06.دراسة درموشي أحسن "2015":فاعلية برنامج تيتش في خفض درجة التوحد. هدف الدراسة: هدفت إلى التحقق من فرضية الدراسة حول فعالية البرنامج العلاجي تيتش على خفض درجة التوحد لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد.

تكونت من 6 أطفال من ذوي طيف التوحد تم اختيارهم بطريقة قصدية.

استخدم الباحث المنهج العيادي، وأداة المقابلة العيادية، ومقياس تقدير الذات الطفولي

توصلت الدراسة إلى أن برنامج تيتش TEACCH ذو فاعلية في خفض درجة التوحد لدى الطفل التوحدي

- 7. دراسة (موفق عبد الحليم) 2022 بعنوان: أهمية التدخل المبكر في اكتساب السلوك التكيفي للأطفال ذوي اضطراب التوحد .

الهدف من الدراسة : الكشف عن أهمية التدخل المبكر في اكتساب الطفل التوحدي لمهارات السلوك التكيفي لحسن حمدي عبد المنعم محمد (2016) على عينة قصدية مكونة من (50) طفل مشخصين باضطراب طيف التوحد من مراكز التكفل المتواجدة بمدينة سيدي بلعباس ، ومن خلال التحليل الإحصائي توصلنا الى النتائج التالية : مستوى السلوك التكيفي مرتفع لأطفال التوحد ذوي التدخل المبكر، لا توجد فروق بين الذكور و الإناث في اكتساب مهارات السلوك التكيفي ، فروق لصالح أطفال التوحد الأكبر سنا نتيجة استفادتهم مدة تكفل أطول . الدراسات الأجنبية:

1.دراسة كيني مايورن و وينك شارلس (2001)منحى تكاملي للعلاج باللعب مع طفلة توحدية

استخدام مدخل تكاملي للعلاج واستعمال الألفة كمكون بنائي للعلاج باللعب مع طفلة توحدية بنت توحدية تبلغ من العمر 11 عام، وتبدو غير سعيدة وتفتقر إلى المهارات الحياتية الأساسية.

أظهرت النتائج أنه أثناء تلقي العلاج أظهرت الحالة زيادة في السلوك الاجتماعي، والالتزام في البيت وأظهرت مزاج أقل عصبية وتؤكد الدراسة أثر العلاج باللعب الموجه على الاضطرابات السلوكية والعاطفية. (احمد) نايل الغرير

2.دراسة كريدون credon ( 2003 ) بعنوان فاعلية البرامج العلاجية المختلفة في تحسين التعبير اللفظي و التواصل لدى ( ذوي اضطراب طيف التوحد .

الهدف من الدراسة يدرب مجموعة من الأطفال التوحديين على برنامج التواصل، وذلك لتنمية بعض مهاراتهم الاجتماعية ، والتخلص من بعض أنماط السلوك غير المناسب كإيذاء الذات وتكونت عينة الدراسة من (21)طفلا من أطفال التوحد تتراوح أعمارهم ما بين (4-9) سنوات من خلال الاستخدام لمنهج شبه تجريبي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ظهور تحسن في النشاط الاجتماعي لأطفال التوحد ، كما أظهروا انخفاض في السلوكيات غير المناسب

8.التعقيب على الدراسات السابقة :

من حيث أوجه الاختلاف والتشابه:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة نجد أن هناك تباين في عدد أفراد العينة التي أجريت عليها

الدراسة فاتبعت اسلوب دراسة الحالة كما جاء في دراسة درموشي أحسن ( 2015 ) والذي تكونت عينته من

الأطفال من ذوي طيف التوحد ، وتوصلت الدراسة بأن برنامج تيتش في خفض درجة التوحد لدى الطفل التوحدي، كما اعتمدت دراسة كيني مايورن و وينك شارلس (2001) على منحج تكاملي للعلاج باللعب مع طفلة توحدية تفتقر إلى المهارات الحياتية الأساسية .

وهناك دراسات كان عدد أفراد عينتها كبيرة مثل دراسة حسني إحسان حلواني (1996). بعنوان المؤشرات التشخيصية الفارقة للأطفال ذوي التوحد و دراسة أيمن فرح أحمد البرديني(2006) التي تناولت العلاقة بين اللغة و اضطراب التكامل الحسي عند الأطفال التوحديين، حيث تكونت العينة من ثلاثين طفلاً .  
أما فيما يخص أوجه التشابه فقد اشتركت مجمل الدراسات في اهتمامها بالطفل المصاب باضطراب طيف التوحد و تنمية بعض مهاراته الاجتماعية.

أما فيما يخص الهدف من الدراسات فهي اختلفت أيضا، فمنها من يهدف إلى التشخيص الفارق بين الأطفال التوحديين قياسا بأقرانهم المتخلفين عقليا والأسياء، من خلال أدائهم على بعض المقاييس النفسية وقوائم الملاحظة كدراسة حسني إحسان حلواني (1996)، بعنوان المؤشرات التشخيصية الفارقة للأطفال ذوي التوحد ، في حين كانت هناك دراسات كدراسة هالة فؤاد كمال الدين (2001) بعنوان تصميم برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المصابين بأعراض توحدية كان هدفها تصميم عربي لإكساب مهارات السلوك، كما أن هناك دراسات هدفت إلى الكشف عن مدى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المتوحدين و إكسابهم بعض المهارات المرغوب فيها ، كدراسة طراد نفيسة بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين .

من حيث الأدوات:

تنوعت الدراسات في استخدام الأدوات فهناك دراسات اهتمت بقياس المهارات المعرفية مثل دراسة كريدون (Credon 2003) بعنوان فاعلية البرامج العلاجية المختلفة في تحسين التعبير اللفظي والتواصل لدى ذوي اضطراب التوحد.

إضافة إلى أن هناك دراسة اعتمدت على مقياس cars الطفولي كدراسة سالم (2006) تحت عنوان فاعلية استخدام التواصل بالصور في تنمية التواصل الوظيفي لدى الطفل التوحدي ، وهناك دراسة درمسي أحسن (20015) الذي استخدم برنامج تيتش في خفض درجة التوحد ، بعنوان ، فاعلية برنامج تيتش في خفض درجة التوحد .

من حيث المنهج:

هناك دراسات اعتمدت على المنهج التجريبي كدراسة طراد نفيسة (2012-2013) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين وهذا راجع إلى طبيعة البحث أما (credon) 2003 (دراسة كريدون) فاستخدمت المنهج شبه التجريبي ،أما دراسة درمسي أحسن (2015) فاستخدم المنهج العيادي ، تحت عنوان فاعلية برنامج تيتش في خفض درجة التوحد.

## من حيث النتائج:

يمكننا استنتاج أبرز النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسات السابقة حيث أظهرت أغلب الدراسات فعالية البرنامج العلاجي المقترح كما في دراسة أيمن فرج أحمد البرديني (2006) العلاقة بين اللغة واضطراب التكامل الحسي عند الأطفال التوحديين ، وثبت استمرار أثر البرنامج بعد انتهاء تطبيقه بعد مرور شهرين (أحمد نايل العزيز وبلال أحمد عودة ( 2009 ص 320 ) .

من حيث التشابه في النتائج فدراسة موفق عبد الحليم تحت عنوان أهمية التدخل المبكر فب اكتساب السلوك التكيفي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مجلة النص 2022 فتوصل الى النتائج التالية مستوى السلوك التكيفي مرتفع للأطفال طيف التوحد ذوي التدخل مبكرا.

في حين يظهر الاختلاف في بعض الدراسات السابقة و ذلك راجع لطبيعة الموضوع و متغيراته مثل دراسة درمشي أحسن ( 2015 ) فاعلية برنامج تيتش في خفض درجة التوحد ، وقد توصلت الدراسة إلى أن برنامج تيتش ذو فاعلية في خفض درجة التوحد لدى الطفل التوحدي .

ولم نجد دراسة سابقة تحدثت عن موضوع دراستنا التي تمثلت في دراسة مؤشرات السلوك التكيفي عند ذوي طيف التوحد حيث استخدمنا المنهج العيادي و المقابلة النصف موجهة و طبقنا مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.



# الفصل الثاني: السلوك التكيفي

تمهيد

1. تعريف السلوك التكيفي.

2. معايير السلوك التكيفي.

3. مظاهر السلوك التكيفي.

4. أهمية السلوك التكيفي في مجال التربية الخاصة.

خلاصة

تمهيد:

تعددت النظريات التي تحاول أن تصف السلوك وتعبّر عنه ورغم هذا التعدد فإن النظريات لا تتضارب، فمنها من تذكر أن السلوك هو ما يقوم به الفرد من نشاط ويشمل النشاطات الظاهرة كالنشاط الرياضي والنشاط الباطن كالإدراك والتفكير والإحساس.

ويؤكد أن السلوك هو عمليات تكيف مستمرة يقوم بها الإنسان وهو يصارع الحياة، وهذا الصراع مستمر دائما لأنه مصدر النمو والتطور وهو عملية ينتج عنها عادة بعض التوترات التي تصل إلى درجة يضطر الإنسان إزاءها إلى القيام بنوع من النشاط والتكيف يتفق مع طبيعتها ومن ثم يتحقق الإنسان عن طريق هذه الوسيلة توازنه الديناميكي.

### 1. تعريف السلوك التكيفي.

يعتبر مفهوم السلوك التكيفي من المصطلحات الحديثة التي دخلت مجال التربية الخاصة. وقد استخدم هذا المصطلح في مجال التربية الخاصة من قبل دول (Doll 1941) في منتصف الخمسينيات وما بعدها. تم استخدامه من قبل (Heber, 1959, 1961) و جروسمان (1973) وكذلك من قبل الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMD, 1973, 19) ولا يزال هذا المفهوم شائعاً حتى اليوم (فاروق الروسان، 2000، ص. 48). ويعود استخدام هذا المصطلح إلى العلوم البيولوجية التي استخدمت مفهوم التكيف للتعبير عن درجة قدرة الكائن الحي على التكيف مع البيئة والعوامل الطبيعية، ثم ظهر المفهوم في العلوم الاجتماعية للتعبير عن قدرة كائن ما للتكيف مع البيئة والعوامل الطبيعية.

و ظهر هذا المفهوم في العلوم النفسية للدلالة على مدى قدرة الفرد على التكيف بالمعنى النفسي، والصحة النفسية، واعتبرت مظاهر التكيف النفسي دلالة على الصحة النفسية السوية في حين اعتبرت مظاهر سوء التكيف النفسي دلالة على اضطرابات الشخصية في تكيفها مع الذات ومع الظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية حيث اعتبرت الاضطرابات النفسية والأمراض النفسية والعقلية دلالة على سوء تكيف الفرد بالمعنى النفسي. أما فيما يتعلق بالتربية الخاصة فقد تم اعتماد هذا المفهوم ويعتبر متغيراً أساسياً في تعريف الإعاقة العقلية، حيث أن عدم قدرة الفرد على التكيف مع المجتمع والاستجابة للمتطلبات الاجتماعية يعتبر مظهراً من مظاهر الإعاقة العقلية، والتي قد تكون بسبب عيوب نفسية للفرد. (فاروق الروسان، 2000، ص. 48).

#### مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر البيولوجية:

تعتبر العلوم الطبية والحياتية من أوائل العلوم التي استخدمت هذا المفهوم، لتشير إلى قدرة الفرد على التكيف البيولوجي وهو القدرة على البقاء والحياة والعكس صحيح بمعنى أن فشل الفرد في التكيف البيولوجي يعني العديد من المشكلات الحياتية والتي تهدد بقاءه. فمن وجهة النظر البيولوجية فإن الكائنات الحية القادرة على التكيف البيولوجي هي تلك الكائنات القادرة على الموائمة والتلاؤم مع الظروف التي تواجهها وخاصة الظروف الصحية والبيولوجية وتوفر الشروط اللازمة لبقائها مثل شروط التغذية والماء والهواء ومقاومة الأمراض، والظروف المناخية، ومن أوائل من أشاروا إلى قدرة الفرد على التكيف بالمعنى البيولوجي، عالم البيولوجيا المعروف تشارلس دارون (Darwin)، (1859) تلخص نظريته المعروفة بنظرية النشوء الارتقاء، مدى قدرة الكائن الحي على التكيف مع الظروف التي يواجهها، وخاصة الشروط و الظروف الطبيعية والمناخ والصحة والمرض والظروف والأحوال الغذائية، وكيف ذلك بالمعنى البيولوجي. إن نجاح الكائن الحي في القدرة على التكيف يعني قدرته على التعديل والتكيف مع هذه الظروف وفقاً لاحتياجاته الأساسية، ولذلك فإن الإنسان يخلق كافة العوامل والظروف التي تساهم في التكيف الناجح مع البيئة. حيث يعيش. (فاروق الروسان، 2000، ص. 49).

يتضح لنا أن مفهوم السلوك التكيفي استخدم في العلوم البيولوجية للدلالة على مدى قدرة الكائنات الحية على التكيف مع العوامل البيئية والطبيعية.

1.1. مفهوم السلوك التكيفي:

1.1-1 من وجهة النظر النفسية:

ساهمت العلوم النفسية في تفسير مفهوم السلوك التكيفي من وجهة نظرها، وعلى ذلك ظهر مفهوم التكيف النفسي ومفهوم التوافق النفسي، كما ظهرت مفاهيم أخرى تعبر عن تلك المفاهيم مثل مفهوم الصحة النفسية. (فاروق الروسان، 2000). ولقد تم ربط مفهوم التكيف مع مفهوم النمو، واعتبر مظهراً من مظاهر الصحة النفسية، وأستخدم كأحد المحكات الرئيسية لتحديد مستوى الصحة النفسية للفرد. (نعيم الرفاعي، 1987).

جدول رقم (01) يوضح مفاهيم السلوك التكيفي من وجهة النظر النفسية.

التوافق النفسي	الصحة النفسية	التكيف
ويشير كل من مورور وكلاكهون (Muror&Klluchhon) إلى أن (التوافق هو عبارة عن محصلة العديد من القوى المتصارعة بين الفرد وبيئته وإمكانياته والفرص المتاحة له في البيئة ولا يمكن لعالم النفس أن يدرس الإنسان ما لم ينظر إلى التوافق باعتباره لحظة توازن بين الجانبين.	تمثل الصحة النفسية والعقلية حالة من الرفاهية. وهذا يعني أنه يمكننا بسهولة مواصلة عملنا اجتماعياً وسلوكياً وعقلياً وعاطفياً، والقدرة على التعامل مع صعوبات الحياة، والعيش في وئام مع أنفسنا وبيئتنا.	تلك العملية المتفاعلة والمستمرة (ديناميكية) يمارسها الفرد الإنساني شعورياً أو لا شعورياً والتي تهدف إلى تغيير السلوك ليصبح أكثر توافقاً مع بيئته ومع متطلبات دوافعه.

- الفرق بين التوافق والتكيف:

التكيف والتوافق عملية ديناميكية يقوم بها الفرد بصورة مستمرة في محاولاته لتحقيق التكيف بينه وبين نفسه أولاً، ثم بينه وبين البيئة التي يعيش فيها تلك البيئة التي تشمل كل ما يحيط بالفرد لكي يبقى على قيد الحياة أما التوافق فيشمل تحقيق الحاجات الأعلى مستوى في سلم الحاجات (لماسلو Maslu) ويقصد به علاقة التناغم بين الكائن الحي وبيئته لتلبية حاجاته ومطالبه على اختلافها فالتوازن وسيلة لجعل حياة الفرد أفضل بتلبية رغباته وتوفير حياة يستمتع بها بعيداً عن المنغصات.

إذا فالفرد المتوافق بالضرورة يكون متكيفاً لكن ليس بالضرورة أن يكون المتكيف متوافقاً.

وعلى ذلك يعتبر علم النفس من العلوم التي قدمت تفسيراً لمدى تكيف الفرد مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها فظهرت مصطلحات الشخصية السوية، تلك الشخصية القادرة على التكيف النفسي والاجتماعي وتبدو مظاهر ذلك في:

- الرضا عن الذات وتحقيقها.
- التحصيل الأكاديمي الناجح.
- لتوافق الأسري والاجتماعي.
- القدرة على الإنتاج والعمل.
- القدرة على التفاعل الاجتماعي الناجح وبناء العلاقات الاجتماعية الناجحة.

- وضع أهداف واقعية والقدرة على تحقيقها وغيرها من مظاهر الصحة النفسية.
- أن لا يكتفي بما لديه فقط، بل يجب أن يعمل شيء يخدم البشرية، (قد تغير حياة شخص بكلمة) وهذا هو تحقيق الذات.
- القدرة على الإنتاج دلالة كبيرة على وجود سلوك تكيفي سوي.
- كما ساهمت (لامبرت Lampport)، وزملاءها في اعتبار مفهوم السلوك التكيفي متغيرا أساسيا في اعتبار الفرد معاقا عقليا أم لا وذلك من خلال قدرته في الاعتماد على ذاته وخاصة في مهارات الحياة اليومية وقدرته على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية، أما (ليلانند LILAND ) وزملاءه فيؤكد على ثلاثة مظاهر للسلوك التكيفي هي: النضج والتعلم والتكيف الاجتماعي وتبدو هذه المظاهر في المهارات الاستقلالية ومهارات تحمل المسؤولية الاجتماعية. وقد (أكد كولتر ومورو Kolter et Moro)، على مفهوم السلوك التكيفي واعتباره بعدا رئيسيا في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية،
- أما جروسمان فقد عرف مفهوم السلوك التكيفي على أنه القدرة على التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وقد نشر (كولتر ومورو Kolter et Moro)، كتابا بعنوان السلوك التكيفي حيث تضمن ذلك الكتاب عددا من الموضوعات المتعلقة بالسلوك التكيفي وخاصة الأساس النظري لمفهوم السلوك التكيفي، وقياس وتشخيص السلوك التكيفي والبحوث والدراسات التي تناولت مفهوم السلوك التكيفي. (صوحابي فاطمة الزهراء، 2014/2013، ص 47).
- وفيما يلي التعريفات التي قدمت لمفهوم السلوك التكيفي:
- تعريف ميرسر 1978 "Mercer": تفسر ميرسر مفهوم السلوك التكيفي على أنه ذلك الدور الاجتماعي المتوقع من الفرد مقارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية سواء كان ذلك في مرحلة الطفولة أو الشباب أو الكهولة ويتضمن ذلك المفهوم الأدوار الاجتماعية المتوقعة من الفرد وخاصة قدرته على الاستجابة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية المتوقعة منه.
- تعريف " ليلا ند 1969 Ieland": يفسر ليلانند مفهوم السلوك التكيفي بأنه القدرة على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية والتي تبدو في ثلاثة أشكال هي:
- المهارات الاستقلالية: والتي تعني قدرة الفرد على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية بنجاح حسب العمر الزمني للفرد.
- تحمل المسؤولية الشخصية: والتي تعني قدرة الفرد على تحمل كل ما يتعلق بأموره الشخصية والنجاح فيها واتخاذ القرار المناسب فيها.
- تحمل المسؤولية الاجتماعية: والتي تعني قدرة الفرد على القيام بالأدوار المتوقعة منه بنجاح وتحمل المسؤولية المترتبة على قيامه بتلك الأدوار كما تعني النضج الاجتماعي والانفعالي عند اتخاذ القرار المناسب. (صوحابي فاطمة الزهراء ، 2014/2013، ص 47).
- أما مفهوم الشخصية المضطربة نفسيا فتعني فشل تلك الشخصية في التكيف مع الذات ومع الآخرين.

وتبدو مظاهر الاضطرابات النفسية فيما يلي:

جدول رقم (02) يوضح مظاهر الاضطرابات النفسية.

أشكال الدفاع الأولية	الأمراض النفسية	الأمراض العقلية
- والمتمثلة في الإسقاط والإنكار والتبرير والتقمص والنكوص والكبت وغيرها من حيل الدفاع الأولية يقوم بها الفرد إزاء المشكلات النفسية والاجتماعية، حيث تعتبر أشكال الدفاع الأولية حلا وديا لمشكلات التكيف النفسي التي يواجهها نتيجة لتفاعله الاجتماعي.	والمتمثلة في حالات الاكتئاب والصراعات النفسية والإحباط والقلق المرضي والمخاوف المرضية والوسواس والهستيريا والأمراض النفسية الجسمية مثل قرحة المعدة وحالات الإمساك والإسهال والصداع وضغط الدم... الخ.	والمتمثلة في حالات فصام الشخصية وحالات البارانويا والفصام التخشي، وجنون العظمة أو الاضطهاد... الخ.

وتعكس مظاهر اضطرابات الشخصية شكلا من أشكال سوء التكيف والتوافق النفسي بين الفرد ومجتمعه، نتيجة لعدد من الأسباب المرتبطة بالفرد نفسه، والأسباب المترابطة بالعوامل الاجتماعية المحيطة بالفرد ( فاروق الروسان، 2000، ص50).

من خلال ما سبق يتبين أن مفهوم السلوك التكيفي له دلالة أخرى مغايرة لما هو موجود في العلوم البيولوجية فهو مدى قدرة الفرد على التكيف بالمعنى النفسي، والصحة النفسية، واعتبرت مظاهر التكيف النفسي دلالة على الصحة النفسية السوية، في حين اعتبرت مظاهر سوء التكيف النفسي دلالة على اضطرابات الشخصية في تكيفها مع الذات ومع الظروف والعوامل الاجتماعية، حيث اعتبرت الاضطرابات النفسية والأمراض النفسية والعقلية دلالة على سوء التكيف.

2.1.1 من وجهة النظر الاجتماعية:

يعبر مفهوم السلوك التكيفي عن مدى توافق أو تكيف الفرد مع المتغيرات الاجتماعية التي تحيط بالفرد والتي تمثلها مؤسسات اجتماعية كالأُسرة والمدرسة ومؤسسات العمل والإنتاج. (فاروق الروسان، 2000). ويصف محمد مصطفى السلوك التكيفي على أنه : "عملية اجتماعية تقوم على مسايرة الفرد لمعايير المجتمع ولمواصفاته الثقافي"، وذلك من خلال القدرة على القيام باستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة، وتشبع حاجاته ورغباته. (محمد مصطفى، ص 18).

ويمكن تصنيف تلك المتغيرات إلى ما يلي:

- المتغيرات الأسرية: وتشمل المستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعلبي للأسرة وعدد أفرادها ومكان سكنها، والقيم والمعايير الاجتماعية و الأسرية، كما تشمل نمط التربية الأسرية كالنمط الدكتاتوري والفضوي والديمقراطي.
- المتغيرات المدرسية: وتشمل الأنماط الإدارية المدرسية كالنمط الدكتاتوري والفضوي والديمقراطي كما تشمل أنماط الإدارة الصفية، وأساليب تعديل السلوك المستخدمة، وموقع المدرسة ومكانتها ونوعيتها، كما تشمل البرامج التعليمية والمناهج المدرسية وأساليب التدريس.

– المتغيرات الاجتماعية: وتشمل القيم الدينية والاجتماعية، واللغة والعادات والتقاليد، والاتجاهات الاجتماعية، والنظم والقوانين التي تسود المجتمع.

وتبدو مظاهر التكيف الاجتماعي الناجح في توافق الفرد الأسري والمدرسي والاجتماعي في حين تبدو مظاهر سوء التوافق أو التكيف الاجتماعي في الخلافات الأسرية والتصددع الأسري، والفضل المدرسي، والفضل في مجال العمل، والشعور بالإحباط الاجتماعيين والسلوك العدواني. (فاروق الروسان، 2000، ص51).

وفي الأخير يتبين من وجهة النظر الاجتماعية أن التكيف هو مدى قدرة الفرد على التعامل الفعال مع العوامل والمتغيرات الاجتماعية.

### 1.1-3 من وجهة نظر التربية الخاصة:

ساهم كل من هير (Heber 1959)، و جروسمان (Grossman)، (1973 وميرسر Mercer)، (1978) في تثبيت هذا المفهوم في مجال التربية الخاصة، ويتضمن هذا المفهوم قدرة الفرد على الإستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية (فاروق الروسان، 2000)، وقد ارتبط مفهوم السلوك التكيفي بمظهر خاص بالقصور العقلي، وهذا منذ أن دخل في الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي سنة 1959م، حيث استخدمت قصور السلوك التكيفي كمييار تشخيص في تصنيفها. (سامية شويعل، 2007).

ويبين مفهوم السلوك التكيفي عددا من المظاهر تتمثل فيما يلي:

- النضج الجسمي: ويقصد به مدى اكتساب المهارات الجسمية والتأزر البصري والحركي:
- متابعة الكرة أثناء اللعب: عندما يشاهد الأطفال الكرة تتحرك أثناء لعبة الركل، يستخدمون التأزر البصري الحركي لتتبع حركة الكرة بعيونهم والتنسيق مع حركات أجسادهم للإمساك بالكرة أو تسديدها.
- اللعب بالألعاب المتحركة: عندما يلعب الأطفال بألعاب تشمل حركات متنوعة، مثل دوران الدمى أو تحريك السيارات الصغيرة، يستخدمون التأزر البصري الحركي لتنسيق الحركات البصرية مع الحركات التي يقومون بها بأيديهم.
- الرسم والتلوين: عندما يقوم الأطفال برسم أو تلوين صورة، يحتاجون إلى تنسيق حركات أيديهم مع الحركات التي يقومون بها بعيونهم للحصول على النتيجة المرجوة.
- التفاعل مع الألعاب الجماعية: عندما يشارك الأطفال في ألعاب جماعية مثل الاصطفاف أو اللعب بالأشياء المتحركة، يحتاجون إلى استخدام التأزر البصري الحركي للتفاعل مع أصدقائهم والتنسيق في الحركات.
- التنقل في البيئة المدرسية: عندما يسرون في الممرات، يستخدم الأطفال التأزر البصري الحركي لتوجيه حركاتهم والتعامل مع العوائق والزملاء.
- اللعب بألعاب الحدائق: عندما يلعبون في الحدائق أو الملاعب، يستخدمون التأزر البصري الحركي لتفادي العقبات والتنسيق في الركض والقفز، وقد يؤثر التفاوت في اكتساب هذه المهارات على درجة السلوك التكيفي لدى الطفل. (<https://besteducationkg.Com>)

- القدرة على التعلم: ويقصد بها قدرة الطفل على تعلم المهارات الأكاديمية اللازمة حسب المرحلة العمرية والنمائية، حيث يساعد هذا في تحديد درجة السلوك التكيفي خلال سنوات الدراسة. (Guidetti et Tourette)، (1996)
- الكفاءة الاجتماعية: وتعني قدرة الطفل على الاستقلال والاعتماد على نفسه، والقيام بمهام المركز الاجتماعي وسلوك الدور الاجتماعي ضمن الأطر والمعايير الاجتماعية المحددة له، ويعتبر هذا البعد من أهم الأبعاد التي تؤثر في تحديد مستوى السلوك التكيفي للأطفال (سامية شويلع، 2007، ص 37).

يتضح لنا من خلال ما سبق أن مفهوم السلوك التكيفي اعتمد في التربية الخاصة كمتغير أساسي في تعريف الإعاقة العقلية، حيث تعرف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي السلوك التكيفي، على أنه مدى قدرة الفرد على التفاعل مع بيئته الطبيعية والاجتماعية والاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه بنجاح مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها وخاصة متطلبات تحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية باستقلالية. ويبدو من استعراض التعريفات السابقة لمفهوم السلوك التكيفي وجود عناصر مشتركة فيها وهي:

- مدى قدرة الفرد على تحمل مسؤولياته الشخصية، وخاصة مهارات الحياة اليومية مثل مهارات تناول الطعام والصحة الشخصية وارتداء الملابس. الخ والمهارات الاستقلالية الأخرى كالتنقل والتعامل بالنقود واستخدام اللغة في التعبير عن نفسه.
- مدى قدرة الفرد على تحمل مسؤولياته الاجتماعية المتوقعة منه، وخاصة في المراحل العمرية المتقدمة وما تتطلبه من مسؤوليات اجتماعية تتمثل في التفاعل مع الآخرين، والقيام بعمل ما يمكنه من الاستقلال المعيشي. اعتبر فشل الفرد في التكيف الاجتماعي والاستجابة للمتطلبات الاجتماعية مظهرا من مظاهر الإعاقة العقلية، والتي قد ترجع إلى قصور في القدرة العقلية للفرد.

## 2. معايير السلوك التكيفي.

تضمنت مختلف مقاييس السلوك التكيفي عددا من معايير النمو تراوحت ما بين الجسدي والحركي واللغوي والاجتماعي ومختلف مهارات الحياة اليومية، وقد تم تسلسل تلك المعايير تبعا لعدة متغيرات منها متغير العمر الزمني ومتغير الجنس ومتغير المستوى التعليمي عند العاديين وغير العاديين من الأطفال.

إذ على أساسها يمكن التفسير لمدي طبيعة المعايير النمائية وعليه تصنف معايير السلوك التكيفي كمايلي:

### 1.2 المعايير النمائية الجسمية والحركية:

وتتمثل في مظاهر النمو الجسدي التالية :

- محيط الرأس: يتراوح محيط الرأس للطفل العادي عند الولادة ما بين 28-38 سم، وعلى ذلك تعتبر حالات صغر حجم الدماغ وحالات كبر حجم الدماغ وحالات استسقاء الدماغ حالات نمو غير عادية مقارنة مع ذلك المعيار النمائي.
- الوزن عند الميلاد: يتراوح وزن الطفل العادي عند الولادة ما بين 2,5 – 3,5 كغ وعلى ذلك يعتبر الأطفال المولودين في الشهر السابع (الخدج) (أقل من 2,5 كغم) والأطفال الذين أوزانهم تزيد عن 3,5 كغ أطفالا غير عاديين مقارنة مع ذلك المعيار النمائي.



-الطول عند الميلاد: يتراوح طول الطفل العادي عند الولادة ما بين 35 سم – 55 سم، وعلى ذلك يعتبر الأطفال الذين تقل أو تزيد أطوالهم عن ذلك المعيار غير عاديين من حيث الطول عند الولادة.  
-المشي: مشي الطفل العادي في عمر يقارب السنة وفي مدى عمري يتراوح ما بين 9 أشهر إلى 15 شهرا وعلى ذلك تعتبر حالات الأطفال الذين لا يمشون في هذا المدى العمري أطفالا غير عاديين مقارنة مع ذلك المعيار النمائي. (فاروق الروسان، 2000، ص 58).

### 2.2 المعايير النمائية اللغوية:

يبين الجدول التالي تسلسل مظاهر النمو اللغوي لدى الأطفال العاديين، وتعتبر هذه المظاهر معايير نمائية يمكن الاعتماد عليها في مقارنة الأداء اللغوي للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة كما يذكرها زهران (1995). (فاروق الروسان، 2000، ص 61 ص 62).

#### الجدول رقم (03): يوضح تطور مظاهر النمو اللغوي

العمر بالشهر	مظاهر النمو الحركي
01	صراخ غير منتظم متكرر بدون سبب
02	أصوات وصراخ عند الشعور بالجوع أو الألم أو عدم الراحة
03	أصوات من مقطع واحد + تعبيرات الوجه
04	ابتسام وضحك فاتر + أصوات تدل على السرور + بداية المناغاة
05	ضحك بصوت عال + مناغاة.
06	ضحك بصوت + صياح.
07	أصوات بسيطة يقلدها + التعبير عن السرور بالصياح
08	أصوات متعددة المقاطع
09	مقاطع مفردة (دا - كا ... الخ)
10	ماما + بابا + يقلدا لأصوات
11	الكلمة الأولى
12	تقليد الكلمات البسيطة + فهم الإشارات
13	فهم معاني بعض الكلمات بالارتباط + الاستجابة للأوامر البسيطة التي تصاحبها الإشارة + عدد من الكلمات لا تزيد على أصابع اليد الواحدة.
14	الكلمات الأولى معظمها أسماء مما يوجد في البيئة + مرحلة الكلمة الجملة عدد المفردات حوالي 20
15	الأفعال + الصفات + ظروف الزمان والمكان (أشياء مألوفة) تكوين العبارات عدد المفردات حوالي 25 مفردة.
16	جمل بسيطة قصيرة تتكون غالبا من كلمتين (تشمل الضمائر وأدوات وحروف العطف والجر) عدد المفردات حوالي 250 مفردة.
17	زيادة كبيرة في المفردات + صفات كثيرة + قواعد لغوية مثل الجمع والمفرد + أمثلة كثيرة
18	تبادل الحديث مع الكبار + وصف الصور وصفا بسيطا + الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب إدراك علاقة.
19	جمل كاملة تشمل كل أجزاء الكلام
20	يعرف معاني الأرقام + يعرف معاني الصباح وبعد الظهر والمساء والصيف والشتاء

3.2. المعايير النمائية الاجتماعية الانفعالية:

وتبدأ بالبكاء والابتسام للتعبير عن الحاجات الأساسية في السنة الأولى ثم ينتقل إلى اللعب الفردي في السنة الثانية تليها زيادة فرص التفاعل الاجتماعي في السنة الرابعة ثم نمو الصداقات في السنة الخامسة واللعب الجماعي في سن المدرسة حتى نمو الشعور بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية في سن الثانية عشرة. (صوحابي فاطمة الزهراء، ص 49).

4.2. المعايير النمائية لمهارات الحياة اليومية:

تمثل الجداول التالية تسلسل مظاهر مهارات الحياة اليومية لدى الطفل العادي، وتعتبر هذه المظاهر معايير نمائية يمكن الاعتماد عليها عند تقييم أداء الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين كما يذكرها فاروق الروسان (1983):

1. مهارات تناول الطعام:

الجدول رقم (04): يوضح مهارات تناول الطعام

العمر	المهارة
4-1 أشهر	المص - البلع - موازنة الرأس
4-8 أشهر	تناول السوائل - الوصول إلى الأشياء القريبة ، الجلوس دون مساعدة أحد- حمل الزجاجاة بكليتي اليدين.
8-12 شهر	تناول السوائل من الكأس بمساعدة البعض وبمساعدة الإبهام والإصبع.

2. مهارات استعمال دورة المياه:

الجدول رقم (05): يوضح مهارات استعمال دورة المياه.

العمر	المهارة
18-22 شهراً	يضبط مئانته
24-36 شهراً	يعبر عن طريق الإيحاءات ولفظياً على حاجته لاستعمال المراض
3-6	يعتني بنفسه أثناء التبول أو التبرز ودون مساعدة.

3. مهارات ارتداء الملابس:

الجدول رقم (06): يوضح مهارات ارتداء الملابس.

العمر	المهارة
00-4 أشهر	يشد على الملابس
4-8 أشهر	يبدي تعاوناً في ارتداء ملابسه
8-12 شهر	يبدي مزيداً من التعاون في ارتداء الملابس

4.المهارات الصحية:

الجدول رقم (07): يوضح المهارات الصحية.

العمر	المهارة
24-00 أشهر	
36-24 شهراً	يغسل ويجفف يديه
6-3 سنوات	يغسل وجهه وينظف أسنانه بالفرشاة

5.مهارات السلامة:

الجدول رقم (08): يوضح مهارات السلامة.

العمر	المهارة
24-5 شهراً	
26-24 شهراً	يتجنب المنبهات البسيطة
6-3 سنوات	يستعمل الدرج والممرات بأمان، يعرف أخطار الكبريت أو المدفأة والغاز يستعمل الباص أو السيارة بأمان يقطع الشارع بأمان يعتمد على نفسه في الذهاب إلى مكان مجاور

3.مظاهر السلوك التكيفي.

يقصد بها مهارات السلوك التكيفي على وجود عناصر مشتركة من مظاهر السلوك أهمها:

- المهارات الاستقلالية: يقصد بها مهارات الحياة اليومية مثل مهارة تناول الطعام والشراب واستخدام دورة المياه والنظافة الشخصية والاهتمام بالمظهر العام واستخدام التلفاز ووسائل المواصلات العامة.
- المهارات الجسمية والحركية: يقصد بها مهارات استخدام البصر والسمع ومهارات التوازن الجسدي والركض واستعمال الأطراف.
- المهارات اللغوية: يقصد بها مهارات اللغة الاستقلالية والتعبيرية المتمثلة في استقبال وفهم وتنفيذ اللغة ومهارات النطق والتعبير اللفظي والكتابي ومهارات اللغة الاجتماعية.
- المهارات المهنية: يقصد بها المهارات المهنية البسيطة مثل النظافة والبستنة وجمع النفايات والنسيج والتجارة والمحافظة على أدوات العمل.
- مهارات التوجيه الذاتي: يقصد بها المهارات المتعلقة بتوجيه الفرد لذاته وخاصة مهارات المبادرة أو السلبية والمثابرة أو الإصرار ونشاطات أوقات الفراغ.
- مهارات التنشئة الاجتماعية: يقصد بها مهارات التفاعل والتعاون مع الآخرين والتقدير والاحترام ومعرفة النشاطات الجماعية والنضج الاجتماعي والمتمثل في تناسب السلوك مع المواقف الاجتماعية. ( مسعود بن فيدة، 2009).

وقد أورد ليلا ند مظاهر السلوك التكيفي التي يتحتم على الفرد القيام بها والتي يمكن قياسها بالأدوات والمقاييس الخاصة بالسلوك التكيفي وحصرها في ثلاث أنماط هي:

1. الوظائف الاستقلالية:

وهي قدرة الفرد على إنجاز المهام والأنشطة المتطلبة لمجتمعه بنجاح على أساس من التوقعات النموذجية للأعمار المختلفة، والتي تنقسم بدورها إلى توقعات ضرورية وتوقعات مرغوب فيها، وتشمل جوانب إنمائية وسلوكية متعددة كالنمو الحركي، المشي، تناول الطعام، ارتداء الملابس ... الخ.

ويشير ليلاند (LILAND) إلى أن بعض المهارات الاستقلالية تكون مرتبطة بالعمر في الطفولة المبكرة، لكنها تكون أقل دلالة في المراهقة، فإذا كانت المهارات الحركية مثلا كالتنقل مطلوبة وضرورية عند تقييم السلوك التكيفي للطفل في الرابعة من العمر، فإنها تصبح ذات أهمية ثانوية بالنسبة لفرد في مرحلة المراهقة إذا ما كانت هناك مؤشرات على نمو مظاهر أخرى يستدل منها على نمو المظاهر الحركية لذلك الفرد. (وهبة فاطمة، 1989).

2. المسؤولية الشخصية:

هي استعدادات واستجابات الفرد لإنجاز الواجبات المتعلقة بالسلوك الشخصي التي تنعكس في اتخاذ القرارات، واختيار نمط السلوك تبعا لتقدير الفرد نجاحا في القيام بالمهام الشخصية، بقدر ما يكسب ثقة أسرته ومدرسته، ويحصل على المزيد من المسؤولية. وإن فشل الفرد في تحمله للمسؤولية يحرمه هذا الامتياز. فالحكم على القدرة للبقاء في البيت مثلا أو السماح له بالذهاب في رحلة قصيرة وكل ذلك يؤثر على مدى تكيف الفرد في بيئته ومجتمعه.

3. المسؤولية الاجتماعية:

هي قدرة الفرد على تقبل وتحمل مسؤوليته كأحد أعضاء المجتمع وإنجازه للسلوكيات الملائمة تبعا لتوقعات ذلك المجتمع والتي تنعكس في التوافق الاجتماعي والنضج الانفعالي، هذه يمكن تحليلها إلى قبول المسؤولية التي تقود إلى الاستغلال الاقتصادي كليا وجزئيا.

كما ذكرت لامبرت مظهران أساسيان لهما أهمية في الحكم على السلوك التكيفي للفرد وهما: (جلال الجرار، 1983)

- قدرة الفرد على التعامل باستقلالية مع البيئة التي يعيش فيها.
- الدرجة التي يحقق بها الفرد إشباعا للمتطلبات الثقافية المفروضة عليه سواء كان ذلك في الجانب الشخصي أم المسؤولية الاجتماعية.

4. أهمية السلوك التكيفي في مجال التربية الخاصة.

اكتسب مفهوم السلوك التكيفي أهمية في مجال التربية الخاصة منذ أواسط الخمسينات من القرن الماضي وفي الوقت الحاضر، وتبدو تلك الأهمية فيما يلي:

- اعتبار السلوك التكيفي متغيرا أساسيا في تعريف عدد من فئة التربية الخاصة، وخاصة فئات الإعاقة العقلية، والاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم، والاضطرابات اللغوية.

- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي بعدا رئيسا في تعريف (هيبر، 1959 Heber ) للإعاقة العقلية.
- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي بعدا رئيسا في تعريف (جروسمان، Grossman) للإعاقة العقلية.
- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي بعدا رئيسا في تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ( فاروق الروسان، 2000، ص 73).
- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي بعدا رئيسا في تعريف ميريل (Mirell) للإعاقة العقلية وانتقاداتها للتعريف السيوكومطري للإعاقة العقلية والمعروف باسم (The System of Multi cultural Pluralistic Assessment; SOMPA) ، والذي يتضمن قياس الأبعاد التالية للإعاقة للعقلية:
  - البعد الاجتماعي.
  - البعد الطبي.
  - البعد الثنائي (الثقافي).
  - وتركيزها على بعد السلوك التكيفي المعروف باسم: (Adaptive The Children Inventory Behavior; ABIC).
- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي بعدا بديلا لمفهوم القدرة العقلية كما أكدت ذلك الدراسات التي بحثت في العلاقة المتبادلة بين السلوك التكيفي والقدرة العقلية (الذكاء) وخاصة الدراسات العربية الحديثة التي أظهرت قدرة مقياس السلوك التكيفي في صورته الأردنية على قياس وتشخيص و تصنيف حالات الإعاقة العقلية مقارنة مع الأساليب التقليدية السيكو مترية كمقياس ستانفورد بينيه للذكاء، والتي تضمنت العديد من الصعوبات في استخدام هذه المقاييس التقليدية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي بعدا شاملا للمظاهر السلوكية ،الاجتماعية و اللغوية و الحركية التحصيلية التربوية حيث شملت مقاييس السلوك التكيفي وخاصة مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR)، (ABS) عددا من الفقرات التي غطت المظاهر السابقة كالمهارات الاجتماعية ومهارات الحياة اليومية والمهارات الحركية والمهارات اللغوية ومهارات التعامل بالنقود ومهارات التوجيه الذاتي، ومهارات تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- اعتبار مفهوم السلوك التكيفي مفهوما إجرائيا ويمكن قياسه وتصحيحه وتفسير نتائجه بعدد من مقاييس السلوك التكيفي بكل سهولة من قبل معلم التربية الخاصة عند استخدام مقاييس الذكاء التقليدية مثل مقياس (ستانفورد بينيه Stanford binet ) للذكاء ومقياس وكسلر للذكاء، وخاصة مع الأطفال المعاقين عقليا ذوي المشكلات اللغوية. (فاروق الروسان، 2000، ص 73 ص 74).

### خلاصة الفصل:

السلوك التكيفي مفهوم حديث في ميدان التربية الخاصة، حيث كانت البدايات الأولى لاستخدام هذا المصطلح تعود إلى العلوم البيولوجية التي استخدمت مفهوم التكيف للإشارة إلى أن الكائن الحي يحاول أن يتلاءم مع نفسه والعالم الطبيعي الذي يعيش فيه من أجل البقاء.

أما العلوم الاجتماعية فبدورها قد تبنت هذا المفهوم للدلالة على مدى قدرة الفرد على التكيف مع العوامل والمتغيرات الاجتماعية، حيث ظهر مفهوم السلوك التكيفي في كل من تعريف " دول " (Doll) ، " هير " (Heber) و " جروسمان " (Grossman) الذي تبنته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي. وأصبح السلوك التكيفي من المعايير الأساسية في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، حيث يشير مفهوم السلوك التكيفي إلى مدى قدرة الفرد على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة من نفس المجموعة العمرية والثقافية.

و تتضمن مقاييس السلوك التكيفي مظاهر السلوك النمائي كالمهارات الاستقلالية، المهارات الجسمية والحركية، المهارات اللغوية وغيرها، حيث تعمل مراكز التربية الخاصة على تعديل السلوكيات المختلفة وتقويمها وتحويلها إلى سلوكيات اجتماعية مقبولة.

# الفصل الثالث: طيف التوحد

تمهيد

- 1- مفهوم اضطراب طيف التوحد:
  - 2- أسباب اضطراب طيف التوحد:
  - 3- خصائص اضطراب طيف التوحد:
  - 4- تصنيف اضطرابات طيف التوحد:
  - 5- تشخيص اضطراب طيف التوحد:
  - 6- النظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

التوحد هو أحد الإضطرابات النمائية التي تصيب الأطفال، وتعيقهم في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية، الانفعالية، السلوكية والمعرفية، وهو يعتبر من الاضطرابات الصعبة والمعقدة من حيث التشخيص نظرا لعدم تشابه الحالات، وتكمن الصعوبة الأكبر في التكفل بالأطفال المصابين بهذا الاضطراب، إذ تتطلب جهدا ووقتا أكثر بالإضافة الى الإمكانيات المادية. فالعناية بهذه الفئة تستدعي تدخل فريق عمل مختص في علاج التوحد (أخصائي نفسي، مختص في الأرتوفونيا، أخصائي نفسي حركي...)، كما أن نسبة انتشار هذا الإضطراب في تزايد مستمر مما دفع المختصين من مختلف المجالات إلى البحث حوله ومحاولة فهم خصائصه وتصنيفاته المختلفة، وفي هذا الفصل سوف نحاول تسليط الضوء على هذا الإضطراب وتأثيره على محيط الطفل بصفة خاصة.



## 1- مفهوم اضطراب طيف التوحد:

لقد عرف اضطراب طيف التوحد اهتمام كبير من طرف العديد من العلماء والباحثين مؤخرا، حيث قدمت له الكثير من التعريفات نذكر من بينها ما يلي:

### 1.1- لغة:

تعني كلمة التوحد (autisme) من كلمتين يونانيتين هما "aut" وتعني الذات و "ism" وتعني الحالة وتستخدم الكلمة لوصف الشخص المنطوي على نفسه بشكل غير عادي. ويعاني الأطفال المصابون باضطراب طيف التوحد بشكل أو بآخر من صعوبات في تطوير العلاقات مع الآخرين والمحافظة عليها (عبود، 2013، ص 48)

### 2.1- إصطلاحا:

❖ عرفت منظمة الصحة العالمية 1982 انه أحد الاضطرابات النمائية World Health organisation التي تظهر قبل 3 سنوات الأولى من عمر الطفل ويؤدي إلى عجز في استخدام اللغة واللعب والتواصل وفي التفاعل الاجتماعي.

### ❖ تعريف الخطيب 1997:

هو إعاقة في النمو تتصف بكونها مزمنة وشديدة وهي تظهر في السنوات الثلاث الأولى من العمر وهي محصلة لاضطراب عصبي يؤثر سلبا على وظائف الدماغ ( سوسن شاكر مجيج، 2010، ص 28).

### ❖ تعريف مارिका 1990:

التوحد مصطلح يشير إلى الانغلاق على النفس والاستغراق في الذات وضعف القدرة على الانتباه وضعف القدرة على التواصل وإقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين إلى جانب وجود النشاط الحركي المفرط. (محسن أحمد الكيكي، 2011، ص 79)

وتعددت تعريف التوحد بتعدد الاتجاهات العلمية والنظرية التي تحاول تفسير هذا الاضطراب، وأول تعريف للتوحد كان " لليون كانر leokanner" الطبيب الأمريكي الذي عرف التوحد " على انه اضطراب ينشأ منذ الولادة و يؤثر على التفاعل مع الآخرين وعلى استخدامات اللغة أي الافتقار لها أو كونها لغة موسيقية، ويتميز بالروتين ومقاومة التغيير و القدرات الإدراكية العالية والمظاهر الجسمية الطبيعية والحساسية العالية اتجاه المثيرات الخارجية من ضوء أو ضوضاء ( نعيمة بو عامر، 2022، ص 79).

كما يعرف أيضا على أنه إعاقة نمائية تظهر دائما في السنوات الثلاث الأولى من حياة الطفل وذلك نتيجة الاضطرابات العصبية التي تؤثر على وظائف المخ وتسبب ضعف في التواصل اللفظي وغير اللفظي وضعف التواصل الاجتماعي وأنشطة اللعب التخيلي وكذلك السعة المعرفية (أنس عبدو شكشك، 2007، ص 127).

يشير اضطراب التوحد إلى اضطراب نمائي ذو أساس عصبي جيني مرتبط بالمخ يصاحبه عجزا في التفاعل الاجتماعي، التواصل بالإضافة إلى الإعادة والتكرار للأنشطة الحركية. ويعتبر مصطلح طيف التوحد autisme طبقا لعدد من العلماء مظلة لثلاث أنواع من الاضطراب هي:

- اضطراب التوحد الكلاسيكي classique autisme
- اضطراب عرض اسبرجر asperger syndrome

- الاضطراب النمائي الممتد غير محدد المعالم pervasive developmental disorder not otherwise specified (PDD –NOS)

ويؤثر اضطراب طيف التوحد على جوانب مختلفة من أداء الطفل، حيث تظهر عليه مظاهر شديدة من السلوكيات الشاذة في التعامل مع الأشياء الأحداث والناس والتي تشمل كل من النمو الاجتماعي والتواصلي حتى عند الأطفال الذين يظهرون ذكاء غير لفظيا ومما يزيد الأمور سوءا هو ارتباط هذا الإضطراب بعدد من أنماط السلوك الجامدة. والإهتمامات التي ترقى إلى درجة الوسواس بالإضافة إلى تعود الطفل على روتين لا يمكن كسره وتغييره (البحيري عبد الرقيب احمد وإمام ، محمود محمد ، 2015، ص ص24،23).

ويعرف هوبسون (Hobson 2005) الأطفال التوحدين بأنهم أطفال يعانون من صعوبات في إدراك الحالات الانفعالية للآخرين، بالإضافة إلى أن لديهم مشكلات شديدة في التعبير عن الانفعالات، ونقص واضح في الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية، وقصور في تكوين العلاقات الاجتماعية و المحافظة عليها، وكذلك فشل في القيام بالإيماءات و التلميحات الاجتماعية مثل إيماءات و تعبيرات الوجه كالتكشيرة أو الإبتسامة العريضة ( محمد حسين قطناني، 2018، ص21).

اضطراب التوحد يتميز بوجود صعوبات ملحوظة في التفاعل الاجتماعي والتواصل ومجموعة محدودة من الأنشطة والاهتمامات، والصعوبات التي تظهر قبل سن الثالثة. قد يكون الطفل قد تطور بشكل غير طبيعي منذ البداية أو بشكل طبيعي نسبيا لمدة عام إلى عامين قبل ظهور الصعوبات (leblanc، 2013. p7)

وتعرف الجمعية الأمريكية التوحد على أنه خلل في تطور وظائف المخ والذي بدوره يتركز في المناطق الخاصة بالتخيل، والتفاعل الاجتماعي ومهارات التواصل كما أن أحد أكثر التعاريف المنتشرة في الولايات المتحدة الأمريكية يتناول اضطراب التوحد على أنه يقع ضمن مجموعة اضطرابات تسمى اضطرابات النمو التطورية ويشترط ظهور ثلاث أعراض واضحة لدى الطفل ضمن ثلاث مناطق أساسية هي:

- ضعف دال في التفاعل الاجتماعي.
- ضعف دال في مهارات التواصل.
- السلوك والأنشطة التكرارية أو النمطية (فتال، 2021، ص49).

أما في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية النسخة الخامسة 2013 dsm5 فإن إضطراب طيف التوحد هو:

أ-عجز في التواصل والتفاعل الاجتماعي في سياقات متعددة مثل:

- ❖ عجز في التفاعل العاطفي، يتراوح من الأسلوب الاجتماعي الغريب مع فشل الأخذ والرد في المحادثة إلى تدني في المشاركة بالإهتمامات والعواطف ويمتد إلى عدم البدء أو الرد على التفاعلات الاجتماعية
- ❖ عجز في سلوكيات التواصل غير اللفظية المستخدمة في التفاعل الاجتماعي، يتراوح من ضعف تكامل التواصل اللفظي وغير اللفظي إلى الشذوذ في التواصل البصري ولغة الجسد والعجز في فهم واستخدام الإيماءات إلى إنعدام تام للتعبيرات الوجهية والتواصل غير اللفظي.

❖ العجز في تطوير العلاقات والمحافظة عليها وفهمها، يتراوح من صعوبات تعديل السلوك لتلاءم السياقات الاجتماعية إلى صعوبات في مشاركة اللعب التخيلي أو في تكوين صداقات إلى انعدام الاهتمام بالأقران.

أي عرفه الدليل التشخيصي الإحصائي بأنه اضطراب يتصف بعجز في بعدين أساسيين هما: قصور في مهارات الاتصال الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، بالإضافة إلى وجود سلوكيات نمطية تكرارية. ومحدودية النشاطات والإهتمامات، على أن تبدأ هذه الأعراض في الظهور في فترة نمو مبكرة مسببة ضعفا شديدا في الأداء الاجتماعي والمهني (أحمد شريف وعلي ، سيد إبراهيم ، 2013، ص115).

من خلال التعارف السابقة، نجد أن مختلف العلماء والباحثين في مجال التوحد اتفقوا على أن التوحد اضطراب نمائي يؤثر على التواصل والتفاعل الاجتماعي للطفل، والذي يظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من حياة الطفل، فالعجز يلمس ثلاثة مجالات أساسية هي:

الإتصال بشقيه اللفظي وغير اللفظي، التفاعل الاجتماعي والتطور الحسي، بالإضافة الى اهتمامه بالنشاطات النمطية المتكررة، كل هذا يحدث نتيجة الخلل العصبي الموجود بالجهاز العصبي المركزي للطفل المصاب بإضطراب طيف التوحد.

## 2-أسباب اضطراب طيف التوحد:

على الرغم من الإهتمام الكبير الذي يلقاه هذا الاضطراب من قبل الباحثين في مختلف المجالات مثل الطب، الوراثة، الطب النفسي، علم النفس، التربية إلا أنه يبقى غامضا بالنسبة للجميع من حيث أسباب حدوثه. غير أنه تم التوصل لبعض العوامل المسببة لإضطراب طيف التوحد نذكر منها:

### 1.2-العوامل البيئية:

يؤمن بعض الباحثين بان البيئة تلعب دورا في حدوث التوحد كما هو الحال في الجينات. يجادل المدافعون عن وجهة النظر هذه ويقدمون نظريات تقترح أن أسباب ما قبل، وأثناء، وبعد الولادة تتسبب بالتوحد (مثل التزف في الثلث الثاني والثالث في الرحم، وعدم التوافق والمستويات المرتفعة من الحمض الأميني عند الولادة، ونقص الأكسجين عند الولادة).

كما توجد أسبابا بيئية أخرى مثل نقص الفيتامينات، والتحمس، والعوامل السمية. إلا أن البحوث الموجودة حاليا لا تؤكد أيا من هذه العوامل كعامل وحيد (أو في بعض الحالات كسبب مساهم) يتسبب في حدوث التوحد (غالب محمد الحيارى، 2018، ص36).

### 2.2-عوامل جينية وراثية:

الاضطرابات الجينية يمكن وراثتها من الوالدين لأن أحدهما أو كليهما يحمل الجين المسؤول عن ذلك الاضطراب ولكن في أحيان أخرى قد تحدث اضطرابات جينية لا يحمل جيناتها أي من الوالدين ولكنها تحدث نتيجة لوقوع اضطراب ما أثناء عملية الازدواج بين كروموزومات الأب والأم الأمر الذي قد يؤدي إما لزيادة في الكروموزومات أو نقصها أو أن يقلب بعضها أو أن يحذف جزء منها ويؤدي هذا الخلل إلى حدوث عدد كبير من الاضطرابات المختلفة تبعا للكروموزوم أو الجين المصاب وعليه فان الاضطرابات الجينية ليست بالضرورة اضطرابات وراثية وقد لخص

هيوز مجموعة من الدراسات الحديثة في مجال الكروموزومات المتسببة في التوحد بقوله: أن العديد من الكروموزومات يحتمل أن تكون متسببة في الإصابة بالتوحد وبشكل خاص الكروموزوم 15-17 ومن الواضح حتى الآن أن سبب التوحد هو خلل وشدوذ كروموزومي.

أظهرت الأبحاث التي أجريت في السنوات الخمس الماضية أن أكثر من 1000 جينات يمكن أن تسبب خطر اضطرابات طيف التوحد. ولكن لم يتم تحديد الجينات أية منهم هي المسؤولة عن اضطرابات طيف التوحد. أدى هذا الموقف الى التركيز على الخصائص البيئية التي قد تسبب اضطرابات طيف التوحد والبحث عن هذه الميزات أيضا . (أولجا يو سارا لو أوغلو، دس، ص10).

### 3.2-العوامل النفسية الاجتماعية:

قد يكون أحد الأسباب البيئية الاجتماعية غير السوية، التي ينتج عنها إحساس الطفل بالرفض من قبل الوالدين، وعدم إحساسه بعاطفتهم، فضلا عن وجود بعض المشكلات الأسرية، مما يؤدي إلى خوف الطفل وانسحابه من هذا الجو الأسري المحيط به، وهذا على أساس أنه اضطراب في التواصل الاجتماعي، في حين يفسر من الناحية النفسية على أنه شكل من أشكال الفصام الذي يصيب الأطفال في مرحلة الطفولة، الناتج عن وجود الطفل في بيئة تتسم بالتفاعل الأسري غير السوي، مما يشعره بعدم التكيف أو التوافق (إبراهيم احمد ، 2020، ص34).

### 4.2-العوامل البيوكيميائية:

تفترض النظرية البيوكيميائية حدوث خلل في النواقل العصبية مثل السيروتونين (sérotonine) لدى ثلث أطفال التوحد، كذلك في الدوبامين (dopamine)، حيث الخلل الكيميائي في إحدى هذه النواقل العصبية له آثار سلبية على الفرد كإفراز الهرمون وحرارة الجسم والشعور بالألم واضطراب في المزاج والذاكرة.

وقد أشارت نتائج البحوث التي تمت على الناقل العصبي السيروتونين، حيث أن هذا الناقل العصبي مرتبط بدرجة عالية بالعمر حيث يكون بمستوى عالي في المراحل المبكرة من العمر، ويتناقص في مرحلة المراهقة إلى أن يستقر في مرحلة الرشد، ولكن لدى ذوي اضطراب طيف التوحد من أفراد الدراسة وجد أن هذا الناقل يستمر مدى الحياة بنسبة (30 إلى 40 بالمئة) ومن وظائف السيروتونين التحكم بالنوم وتناول الطعام والشهية وحرارة الجسم والإحساس بالألم.

ووجد أن هنالك خلل في نواقل عصبية أخرى كارتفاع الناقل العصبي الدوبامين لدى بعض الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد وإنخفاضه لدى البعض الآخر بالمقارنة مع النسب الموجودة لدى الحالات العادية. وتمت الإشارة إلى وجود خلل في نسب الأدرينالين في الدم والدماغ لدى الأفراد التوحديين (المقابلة، 2016، ص ص26،27).

كما وجد عدم توافق مناعي بين خلايا الأم والجنين مما يدمر بعض الخلايا العصبية (سوسن شاكر مجيخ، 2007، ص57).

### 5.2-العوامل البيولوجية:

هي تلك الأسباب المرتبطة بالجهاز العصبي كما أرجع البعض السبب في حدوث اضطراب طيف التوحد إلى وجود خلل في النظام البيولوجي ، يتمثل في مجموعة من الأسباب التي قد تحدث قبل أو أثناء الولادة : كالتلف في الدماغ أو

بعدها : كالإصابة بالأمراض المعدية خاصة الحصبة الألمانية ، وتضخم الخلايا الفيروسية وهو التهاب يصيب الجنين داخل الرحم ، أو التهابات دماغية فيروسية تلتف المناطق المسؤولة عن الذاكرة في دماغ الجنين، أو خلل في الإنزيمات للجنين تسبب إعاقات في النمو ، أو قصور في وظائف الجهاز الهضمي يؤدي إلى عدم امتصاص العناصر النشوية الموجودة في طعام الجنين ، أو تناول الأم لأدوية و عقاقير طبية في فترة الحمل ، أو تعرض الأم لحالات نزيف أثناء الحمل (سهى علي حسن الخفاجي، 2012، ص152).

### 6.2-العوامل العقلية المعرفية:

تختلف نظرية العقل أو المعرفة عن النظريات والفرضيات السابقة في كونها لا تتبنى الجانب الفسيولوجي بل تتبنى الجانب النفسي المعرفي المتعلق بعدم اكتمال نمو الأفكار بشكل يواكب النمو الطبيعي لمختلف النظم الإدراكية والمعرفة التي تنمو بشكل طبيعي جنباً إلى جنب مع هذه الأفكار. كما يقول "فريث frith" فإن الإعاقة في الجوانب الإجتماعية والتواصلية والتخيلية التي يمتاز بها الأفراد التوحديين تأتي من التطور غير الطبيعي في الدماغ الذي يمنع الشخص من تكوين نظرية العقل، مما يؤدي إلى حصول مشكلات للطفل يعجز من خلالها عن مواجهة متطلبات الحياة اليومية والمواقف الإجتماعية وتجعله عاجزاً عن التواصل وقراءة تعبيرات الآخرين ومشاعرهم (مسعودة حمادو وخليدة مهريّة، 2021، ص423).

### 3- خصائص اضطراب طيف التوحد:

- يتميز الشخص المصاب باضطراب طيف التوحد ببعض الخصائص والتي تميزه عن الشخص العادي بغض النظر عن الفئة العمرية التي ينتمي إليها وتتضمن ما يلي:

#### 3-1 الخصائص المعرفية والتعليمية:

تتمثل الخصائص المعرفية والتعليمية فيما يلي:

#### الإدراك:

إنه ومما لا شك فيه بأن تصرفات الطفل التوحدي تكون غير سوية مقارنة بالفرد العادي ويظهر ذلك من خلال ردوده الشاذة قد نجد غير مبال لما يحدث من حوله من أشخاص أو أصوات أو المناظر المحيطة به كما أن إحساساته لا تكون واضحة فمن الممكن أن يغطي عينه عند سماعه لصوت يقلقه وعدم مبالته بالألم أو البرد فمثلاً: إذا حدث نزيف له نتيجة إصابته بجروح، فهو لا يشعر بالألم قطعي، إلا أن إحساساته تكون قوية في تذكره لأماكن الأشياء.

#### الانتباه:

يعد الانتباه عملية معرفية عقلية معقدة تتداخل فيها العديد من المنهات الموجودة حولنا من اهتمام وتركيز وانتقاء موضوع معين ومن البديهي بأن الانتباه لدى الأشخاص التوحديين. غير طبيعي وذلك أنهم يولون الاهتمام لمواضيع وأشياء تهمهم الأمر الذي يجعلهم يصبون كل الانتباه إليه غير مباليين بمصاحب أشكال الانتباه الأخرى وأولها صعوبة كيفية التوجه للأشخاص والأشياء. كما أن أفراد التوحد يتركز انتباههم على الجزء بدل الكل .

#### -التذكر:

يعد من بين العمليات التي تساعد الفرد في استرجاع صور وأحداث بصرية سمعية سابقة واستعداداتها في الحاضر لدى أطفال التوحديين قدرة عالية على تذكر معظم المحادثة التي يسمعونها بتفاصيلها الصغيرة كأجزاء القطع

الموسيقية، كما أنهم يلاحظون التغيرات الطفيفة التي تطرأ على الأماكن المحيطة بهم أو الأخطاء الصغيرة. (كمال الشريبي 2011)

الذكاء:

يعرف bineh بنيه "الذكاء على أنه القدرة على الفهم والابتكار والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي (ذكاء الأفراد التوحديين لا يقتصر على نسبة معينة ومضبوطة وإنما يمتد إلى الدرجة الأعلى ألا وهي مرحلة الذكاء الكلية إلا أنها قد تتحكم فيها بعض العوامل الخارجية كالعامل الوراثي أو العامل البيئي أو الشذوذ والذي يكون نتيجة قصور في الإستراتيجية التعويضية). (كمال الشريبي. 2011.ص95)

2-3 الخصائص الحسية :

يبدى أطفال التوحد ردود أفعال غير عادية للخبرات الحسية. والتي بدورها تختلف من طفل لآخر من خلال الدرجة أو الشدة وطريقة استجابة كل واحد منهم ومن أهمها نذكر ما يلي :  
( تفاعل غير عادي للمثيرات البصرية والسمعية. حيث يبدى أطفال طيف التوحد ردود أفعال غير طبيعية للمثيرات البصرية كوضع يده على عيناه عند رؤيته الأضواء الساطعة. كذلك ردود أفعال مفرطة اتجاه الأصوات الخارجية عامة والصاخبة خاصة كالصراخ العالي أو مكبر الصوت والذي يزعج عنده سماه الأمر الذي يؤدي به لغلق أذنيه.  
-تفاعلات غير عادية لمثيرات اللمس. نجد الأطفال التوحديين يرفضون ويتجنبون الاختلاط بالآخرين خصوصا باللمس كما أنهم حساسون للغاية تجاه المثيرات اللمسية الحسية المتمثلة في الذوق والشم والإحساس. وعدم قدرتهم على فهم واستيعاب أفكار ورغبات الآخرين نتيجة وجود خلل في الإدراك لديهم.  
يعاني معظم أطفال طيف التوحد من مشكلات الرعاية الخاصة كعدم مراعاة النظافة. وعدم تناسق الحركة بين أعضاء الجسم مثل اليدين والعين والرجل).

(نجاة عيسى أنصورة، 2018)

3-3 الخصائص الاجتماعية:

مما لا شك فيه بأن الخصائص الاجتماعية المعروفة والتي يتم تداولها عن الطفل التوحدي هي الانسحاب من المواقف الاجتماعية وعدم مواجهتها، أي أنهم يفضلون الوحدة والانعزال عن الحياة الاجتماعية "عالمهم الخاص" إلا أن هناك حالات استثنائية لأطفال التوحد أكثر القدرة على الاقتراب من الأشخاص المألوفين والاختلاط معهم عن طريق الكلام أو اللمس أو اللعب. على عكس الأطفال أقل قدرة الذين يعانون من رهاب وقلق حاد عند الاقتراب من الأشخاص العاديين. أو التواصل معهم ذلك نتيجة اختلاف وتداخل في سلوكيات الطفل التوحدي عن سلوكيات الطفل العادي.

(محمد أحمد خطاب. 2005)

4-3 الخصائص السلوكية:

– عجز الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد في توسيع العلاقات مع المحيط الخارجي والذي نجده يميل دائما إلى العزلة.

- تيلد المشاعر وصعوبة التوحد في فهم وإظهار مشاعره.
  - بالرغم من امتلاك طفل التوحد رصيد من المفردات والكلمات. إلا إنه يفتقر لاستخدامها في محادثته الصحيحة.
  - يميلون إلى استخدام النمطية وأي تدخل مغاير لدى الأطفال التوحد يعتبر شيء غير عادي لذلك نجدهم يفضلون الروتين النمطي الثابت.
  - يقوم معظم أطفال التوحد بأعمال غريبة تكون مهمة غير مفهومة كالدور المستمر، أو كأن يردد حديث أو حركة قام بمشاهدتها أو سماعها.
- (محمود الشرقاوي. 2018. ص256)

### 5.3 الخصائص اللغوية والتواصلية:

يعد التواصل من المشكلات الأساسية التي يعاني منها أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد حيث يعاني جميع هؤلاء الأطفال، صعوبات في اللغة والتواصل على الرغم من وجود فروق واختلافات في شدة هذه الصعوبات وطبيعتها. ويمكن تقسيم الخصائص التواصلية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إلى ثلاثة مجالات:

\* السلوكيات غير اللفظية: وتشمل الضعف في التواصل الأسري مع الآخرين، والقصور في استخدام تعبيرات الوجه المناسبة للحالة الانفعالية وكذلك صعوبة في فهم التعبيرات الانفعالية للآخرين، كما يعاني الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد قصورا في استخدام الإيماءات والحركات المرافقة في الكلام وفي استخدام الإشارة إضافة إلى ضعف واضح في مهارة التقليد.

\* اللغة التعبيرية : يستخدم بعض الأطفال صوامت قليلة و تراكيب ومقاطع صوتية كما يظهر بعضهم تأخرا، أو قصورا كليا في تطوير اللغة المنطوقة، ويظهرون الصمم والبكم لبعض الكلمات ، ويظهر بعضهم لغة نمطية و متكررة يقوم فيها الطفل بتريد أصوات أو كلمات مفردة وجمل لمواقف أو أحداث بسيطة وهذه اللغة المتكررة تسمى الصدى الصوتي، التي قد تكون فورية تتمثل في الإعادة الدقيقة للكلمات و العبارات بعد ثواني قليلة من سماعها أو يكون الصدى متأخرة ، وهي أيضا إعادة حرفية دقيقة ولكن الطفل يتأخر في إعادتها والتي تستمر أياما و قد يكون الصدى الصوتي مخفف و يمكن أن تكون فورية أو متأخرة لكن العبارات المعادة لا تقال كما سمعت بالضبط ، أو تكون منقوصة . ويمكن إجمال صعوبات التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحديين في ثلاث مجموعات:

#### الجدول رقم 09 : يوضح صعوبات التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحديين

*المجموعة الأولى:	*المجموعة الثانية:	*المجموعة الثالثة
وهم الأطفال الذين لا يتكلمون أو الذين يعانون تأخرا واضحا في اللغة المنطوقة، ويظهرون الصمم والبكم في بعض الكلمات وتشكل نسبتهم نحو 50 بالمئة.	وهم الذين يظهرون لغة نمطية ومتكررة غير وظيفية وتبلغ نسبتهم 25 بالمئة من الأطفال التوحديين.	وتشمل الأطفال الذين يطورون مهارات اللغة الطبيعية، مع ظهور صعوبات مثل: الصعوبة في كيفية البدء في الحديث أو المحافظة على الإستمرارية، أو كيفية التوقف وإنهاء المحادثة وتبلغ نسبتهم 25 بالمئة (عبد، 2018، 348).

### 6.3- الخصائص المعرفية والعقلية:

يعاني الأطفال المتوحدون قصورا ملحوظا في وظائفهم، أو في خصائصهم المعرفية والعقلية، كما يواجهون صعوبات في فهم وإدراك أبعاد المواقف، وإستيعاب المثيرات والإستجابة لها، كما يظهرون خلافا واضحا في مجال الرؤية الشاملة للأشياء، إذ أنهم ينظرون للشيء من جانب واحد.

إدراك الشكل بأبعاده الكلية، فهم لا يدركون الكل بالجزء فقط. إضافة إلى هذا كله، يواجه الأطفال المتوحدون صعوبة في القدرة على حل المشكلات، وضعف القدرة على التعميم، كذلك يواجهون اضطرابات في التفكير مثل: القصور في إنتاج أفكار جديدة، وصعوبة في القدرة على الرؤية الشاملة لحدود المشكلة سواء كانت تتطلب قدرة لفظية، أو بصرية لحلها، كما يعانون من مشكلات في نقص الإنتباه، والتشتت، وضعف الذاكرة، وعدم القدرة على التنبؤ بالأحداث والواقع، وضعف معدلات الذكاء.

ومن خلال ما تم التطرق إليه يمكن تصنيف أهم أعراض التوحد فيما يلي:

-مجموعة من الأعراض الأساسية: هي التي تتواجد في غالبية الأطفال التوحديين، وتتمثل في: القصور اللغوي، وضعف التواصل والتفاعل الاجتماعي، والسلوك النمطي التكراري، وعدم القدرة على اللعب التخيلي، وقصور في أداء بعض المهارات الإستقلالية والحياتية كإرتداء ملابسه لوحده، وقصور في المهارات الإجتماعية، وضعف الإستجابة للمثيرات الخارجية.

-مجموعة ثانوية: التي قد لا تتواجد في كل الأطفال التوحديين وتتمثل في انخفاض مستوى الوظائف العقلية، والبلادة العاطفية الشديدة، ونوبات الغضب وإيذاء الذات (أحمد إبراهيم، 2020، ص 34، 33).  
ومنه نستطيع القول إن هناك العديد من الخصائص التي يتصف ويتميز بها اضطراب طيف التوحد من بينها خصائص معرفية وتعليمية، خصائص سلوكية. خصائص حسية إضافة إلى خصائص اجتماعية.

### 6.3 الخصائص المعرفية والعقلية.

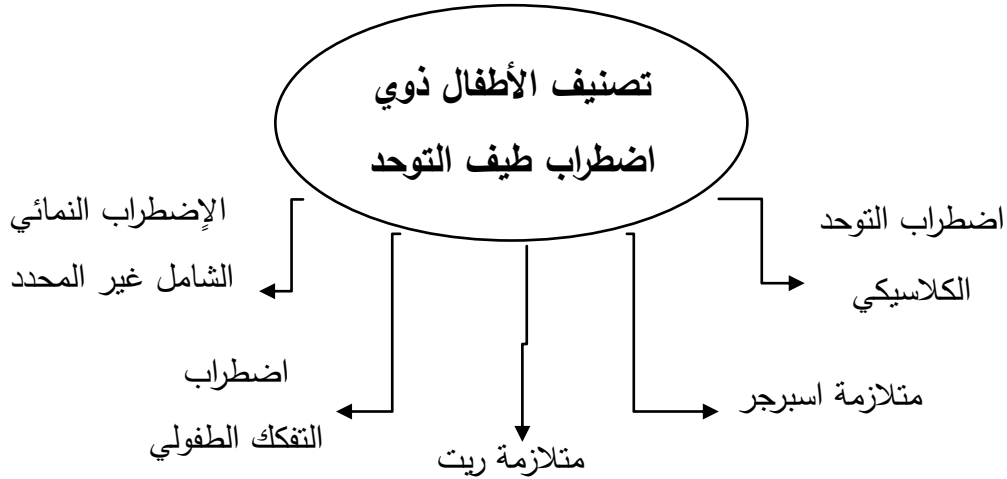
#### 4- تصنيف اضطرابات طيف التوحد:

إضطرابات طيف التوحد (AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) والذي يطلق عليه الإضطرابات النمائية الشاملة مصطلح يشير إلى مجموعة من الاضطرابات النمائية العصبية تظهر أثناء المراحل المبكرة من العمر وتؤثر بشكل عكسي على الأداء التعليمي.

ويعرف هذا الإضطراب سلوكيا بالضعف الواضح في عدة مجالات من الأداء يشمل الضعف في تكوين العلاقات والقدرة على التواصل وأنماط نمطية وتكرارية من السلوك ومحدودية في الأنشطة والإهتمامات، والتي تتفاوت وتنوع فيما بينها من حيث العدد، أو طبيعة الأعراض أو عمر الظهور.

حاليا ينظر إلى التوحد على أنه من الإضطرابات النمائية العامة في سن ما دون الثالثة، أما الاضطرابات ذات الصلة فيمكن أن تشخص فيما بعد أو لاحقا . و اضطرابات الطيف التوحدي تتضمن عجز نوعي في التفاعل الاجتماعي والتواصل، وتمتاز باهتمامات ونشاطات سلوكية ونمطية وتكرارية محددة. (محمد حسين قطناني، 2018، ص30).





شكل رقم (16) يبين تصنيف اضطراب طيف التوحد

من خلال الشكل (16) يتضح أن اضطراب طيف التوحد يصنف إلى عدة أنواع وهي: اضطراب التوحد الكلاسيكي، متلازمة اسبرجر، متلازمة ريت، اضطراب التفكك الطفولي والإضطراب النمائي الشامل.

#### 1.4- التوحد الكلاسيكي:

تظهر على الطفل المصاب بالتوحد الكلاسيكي جميع الصفات الثلاثة التالية، وهي أن: الطفل لديه صعوبة في استخدام اللغة أو لا لغة لديه من الأساس، ويبدو كما لو أنه لا يريد الاندماج في المجتمع، ولا أن يلعب مع الأطفال الآخرين. وعادة ما يعاني الطفل أيضا من صعوبات عامة في التعلم، والتي يكون لها تأثير واضح وصریح في جميع نواحي حياته عند اجتماعها مع الصعوبات الأخرى.

ويعد التوحد الكلاسيكي أشد الحالات من اضطراب طيف التوحد.

#### 2.4- متلازمة اسبرجر asperger syndrome :

تكون الإصابة بمتلازمة "اسبرجر" عندما يقوم الطفل على الأقل في العامين الأولين أو الأعوام الثلاثة الأولى من مرحلة الطفولة بتطوير اللغة لديه بشكل طبيعي نسبيا.

إلا أنه على الرغم من تطور اللغة لديه، يتسم كلامه بصفات غريبة ككلام تكراري أو التحدث بالوتيرة نفسها، فقد يطور مفردات لغوية ممتازة مع قدرة على استعمال الكلام لتوصيل المعنى بشكل صحيح، إلا أن انسيابية كلامه واتزانته يبدوان كما لو أنهما صادران عن إنسان آلي، مع صوت رنان، وطابع رسمي على نحو غريب.

كما أنه قد تتطور لديه صعوبات خطيرة في النواحي الاجتماعية للغته، والتي تؤثر بشكل خطير في قدرته على تكوين علاقات اجتماعية فعالة مع البالغين أو الأطفال الآخرين.

فعلى سبيل المثال، في أثناء حديثه عن موضوع يهمه، قد لا يستدعي انتباهه مثل الآخرين أو عدم اهتمامهم، ويصر على الاستمرار في حديثه، كما أنه قد لا يدرك أن الحقيقة تكون أحيانا موجهة، فمثلا عند الوقوف أمام صندوق

النقود في أحد المتاجر الكبرى، قد يشير ببراءة ناحية السيدة الواقفة خلف درج النقود ويقول لأمه: "هذه السيدة بدينة جدا، أليس كذلك؟".

ولا يكون مثل هذا التعليق بالنسبة إلى الطفل المصاب بمتلازمة "أسبرجر"، سوى تعبير عن حقيقة كائنة. فهو لا يتعمد أن يكون وقحا، ولا يدرك بأي حال من الأحوال بأن تعليقه هذا مسيء لهذه السيدة. كما قد يعاني من صعوبة في إدراك المزاج والدعابة.

على الرغم من تأثير الأعراض المصاحبة لمتلازمة "أسبرجر" على جميع النواحي الحياتية للطفل المصاب، إلا أنه عادة ما تعتبر المتلازمة أكثر الحالات المعتدلة من اضطراب طيف التوحد (تيريلو باسينجر، 2013، ص50).

#### 3.4-متلازمة ريت:

تم التعرف على عرض أو اضطراب ريت من قبل الدكتور (اندرسون ريت) عام 1966 باعتباره اضطراب عصبي أكثر انتشارا عند الإناث وقد أظهر تشريح أدمغة هؤلاء الأفراد وجود اختلال باثولوجي مقارنة مع حالات التوحد ومع ذلك يظهر الأطفال المصابون بعرض ريت بعض السلوكيات المشابهة للتوحد مثل حركات اليد التكرارية، المشي على أطراف الأصابع، أرجحة الجسم ومشكلات النوم.

#### أ-اضطراب ريت يكون في الأعراض التالية:

- ✓ يبدو ظاهريا سوي النمو ما قبل الولادة وحين الولادة.
- ✓ يبدو ظاهريا سوي النمو على المستوى الحركي-النفسي خلال الأشهر الخمسة الأولى بعد الولادة.
- ✓ يبدو محيط رأسه سويا عند الولادة.
- ب-تظهر الأعراض التالية بعد فترة النمو السوي:
- ✓ بطء نمو الرأس ما بين عمر 5-48 شهرا.
- ✓ فقدان مهارات اليد المكتسبة سابقا ما بين عمر 5-30 شهرا مع ظهور حركات يدوية نمطية (غسل اليد).
- ✓ فقدان الانخراط الاجتماعي باكرا.
- ✓ ظهور عدم التناسق في المشية أو في حركات الجذع.
- ✓ نمو بطيئا في اللغة التعبيرية والاستقلالية إضافة إلى تأخر نفسي-حركي (المقابلة، 2016، ص18).

#### 4.4-اضطراب التفكك الطفولي:

يعتبر هذا الإضطراب نادر الحدوث ويتم تشخيصه إذا ظهرت الأعراض بعد تطور ونمو طبيعيين في السنتين

الأولى من العمر وبعدها يفقد المهارات التي اكتسبها من بينها:

- ✓ اللغة الاستقبالية والتعبيرية.
- ✓ مهارات اجتماعية أو سلوك تكيفي.
- ✓ ضبط المثانة والأمعاء.
- ✓ اللعب.
- ✓ المهارات الحركية.

✓ اختلال كفي في التفاعل الاجتماعي.

✓ اختلال كفي في التواصل.

✓ سلوكيات نمطية مقيدة ومتكررة.

وتظهر هذه الأعراض بعد نمو سليم وطبيعي خلال العامين الأولين (الهوري، 2021، ص34).

#### 5.4-الإضطراب النمائي الشامل غير المحدد:

يعرف الإضطراب النمائي الشامل غير المحدد أيضا بإسم التوحد غير النمطي، وهو من أكثر الإضطرابات النمائية شيوعا ويتم تشخيص هذا الاضطراب عند وجود بعض ملامح التوحد التقليدي في الفرد وليس جميع المعايير، وهو يبين عادة الإضطراب الأكثر تشخيصا بين الإضطرابات النمائية الشاملة. ونظرا لغموض وصعوبة هذا التشخيص، لم تتمكن الدراسات العديدة السائدة من توفير معلومات ثابتة محددة عن مدى إنتشار هذا الاضطراب. يتم تشخيص هذا الإضطراب عند وجود بعض ملامح التوحد في الفرد، وليس جميع معايير التشخيص للتوحد، يعاني المصابون بالاضطراب النمائي الشامل غير المحدد من صعوبات على صعيد التفاعل الاجتماعي، واللغوي والتواصل غير اللفظي واللعب، إلا أنها أعراض أقل شدة من أعراض التوحد، وتظل لديهم قدرة على التفاعل الاجتماعي بدرجة تحول دون تشخيصهم بالتوحد ( محمد حسين قطناني، 2018، ص ص39،38).

#### 5-تشخيص اضطراب طيف التوحد:

تشخيص التوحد يعد من المشكلات الصعبة التي تواجه الباحثين والمهتمين به على كافة التخصصات، وقد يعود ذلك إلى أن أعراض إضطراب طيف التوحد تتشابه مع أعراض اضطرابات أخرى عديدة كفصام الطفولة، والتخلف العقلي، واضطرابات التواصل، وتمركز الطفل حول ذاته، ومن هنا يمكن القول أن التشخيص الصحيح للتوحد أمر على قدر كبير من الخطورة والأهمية، لأنه يساعد على الاهتمام بقدرات كل طفل وتطوير بيئة مناسبة له ( أحمد إبراهيم، 2020، ص37).

#### 1.5-تشخيص اضطراب طيف التوحد وفقا للدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية -DSM:5

لعل للتطورات الحديثة التي طرأت على آلية فهمنا للفئات التي تندرج ضمن مسمى الاضطرابات النمائية الشاملة (PCD) والتي وردت في الطبعة الرابعة المعدلة للدليل بالغ الأثر في إحداث تغيير جوهري في هذه الفئة. ولعل من الأمثلة على ذلك هو الاتفاق بأن متلازمة ريت لم تعد اضطرابا معرفا سلوكيا (كغيرها من باقي الفئات) وإنما أصبحت اضطرابا معرفا جينيا نظرا لتوصل العلماء للجين الذي يسبب حدوثها، لذا فإن الطبعة الخامسة قد استثنت هذه المتلازمة كواحدة من فئات اضطراب طيف التوحد.

ولعل إهتمام العلماء الزائد بآليات تشخيص اضطراب التوحد وغيره من الاضطرابات تشخيصا دقيقا يهدف إلى إزالة الغموض والتقاطع بين هذه الاضطرابات، دفع اللجنة العلمية التي تولت إعداد الطبعة الخامسة إلى تغيير مسمى الفئة ومعايير تشخيصها، وبناء على ذلك فإن الطبعة الخامسة للدليل الإحصائي تستخدم الآن مسمى جديد هو اضطراب طيف التوحد(ASD) والذي يجمع ما كان يعرف سابقا بإضطراب التوحد (AD)، ومتلازمة

اسبرجر (Asperger Syndrome)، واضطراب التفكك الطفولي (CDD)، والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد (PDD NOS) ضمن مسمى واحد تختلف مكوناتها باختلاف عدد وشدة الأعراض (محمد الجابري، 2014).

عجز ثابت في التواصل والتفاعل الاجتماعي في سياقات متعددة، في الفترة الراهنة أو كما ثبت عن طريق التاريخ وذلك من خلال ما يلي:

(1) عجز عن التعامل العاطفي بالمثل، يتراوح على سبيل المثال، من الأسلوب الاجتماعي الغريب، مع فشل الأخذ والرد في المحادثة، إلى تدن في المشاركة بالاهتمامات والعواطف، أو الانفعالات، يمتد إلى عدم البدء أو الرد على التفاعلات الاجتماعية.

(2) العجز في سلوكيات التواصل غير اللفظية المستخدمة في التفاعل الاجتماعي، يتراوح من ضعف تكامل التواصل اللفظي وغير اللفظي، إلى الشذوذ في التواصل البصري ولغة الجسد أو العجز في فهم واستخدام الإيماءات، إلى إنعدام تام للتعبير الوجهية والتواصل غير اللفظي.

(3) العجز في تطوير العلاقات والمحافظة عليها وفهمها، يتراوح مثلا من صعوبات تعديل السلوك لتلائم السياقات الاجتماعية المختلفة، إلى صعوبات في مشاركة اللعب التخيلي أو في تكوين صداقات، إلى انعدام الإهتمام بالأقران. أنماط متكررة محددة من السلوك، والاهتمامات، أو الأنشطة وذلك بحصول اثنين مما يلي على الأقل، في الفترة الراهنة أو كما ثبت عن طريق التاريخ:

(1) نمطية متكررة للحركة أو استخدام الأشياء، أو الكلام (مثلا، أنماط حركية بسيطة، صف الألعاب أو تقليد الأشياء، والصدى اللفظي، وخصوصية العبارات).

(2) الإصرار على التشابه، والالتزام غير المرن بالروتين، أو أنماط طقسية للسلوك اللفظي أو غير اللفظي (مثلا، الضيق الشديد عند التغيرات الصغيرة، والصعوبات عند التغيير، وأنماط التفكير الجامدة وطقوس التحية، والحاجة الى سلوك نفس الطريق أو تناول نفس الطعام كل يوم).

(3) إهتمامات محددة بشدة وشاذة في الشدة أو التركيز (مثلا، التعلق الشديد أو الإنشغال بالأشياء غير المعتادة، اهتمامات محصورة بشدة مفردة والمواظبة).

(4) فرط أو تدني التفاعل مع الوارد الحسي أو اهتمام غير عادي في الجوانب الحسية من البيئة (مثلا، عدم الاكتراث الواضح للألم/درجة الحرارة، والاستجابة السلبية لأصوات أو لأنسجة محددة، الإفراط في شم ولمس الأشياء، الإنبهار البصري بالأضواء أو الحركة).

## 2.5-التشخيص الفارقي:

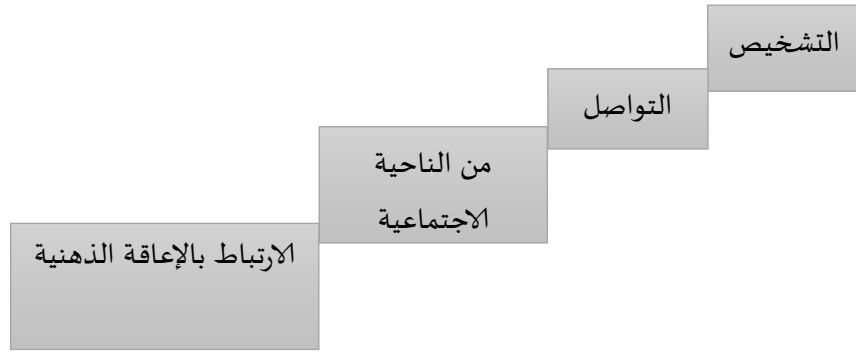
يطرح التشخيص الفارقي للتوحد كضرورة علمية وعملية، وذلك بالنظر للتداخل والتشابه الكبير بينه وبين حالات ذوي الاحتياجات الخاصة الأخرى ، مما يؤدي غالبا إلى الحيرة والارتباك في تشخيص الحالة تشخيص دقيق. وبناء على ذلك أشار العديد من المختصين في الإعاقة إلى ضرورة اعتماد الفروق بين أعراض الإعاقات والإضطرابات المختلفة، للوقوف على التشخيص السليم وهو ما يسمى بالتشخيص الفارق. حيث أنه عند مقارنة اضطراب التوحد بأي اضطراب آخر تكون النتيجة ذات معنى، فإذا ظهر إختلاف في الأعراض والمظاهر السلوكية المختلفة للطفل

التوحد مع أعراض أي اضطراب آخر، فإنه يمكن الحكم بالتالي على وجود التوحد من عدمه(العربي، 2019، ص112).

ويقصد بالتشخيص الفارق: العملية التي يتم العمل من خلالها على استثناء الاضطرابات الأخرى التي تتقاطع مع التوحد في بعض المظاهر السلوكية وذلك للتأكد من مدى دقة التشخيص المعطى للطفل قبل اتخاذ القرار الخاص بنتائج التشخيص المرتبطة بالطفل(ريمة مالك فاضل، 2015، ص19).

#### 1.2.5-التوحد ومتلازمة اسبرجر:

يعتبر اضطراب التوحد وعرض اسبرجر من الإعاقات النمائية المنتشرة أو المعقدة وهذا يعني وجود تداخل بين الاضطرابات وبالأخص في جانب التفاعل الاجتماعي والإتصال بالإضافة إلى الخصائص والمميزات العامة والفرق بين الطرفين هو فرق في الدرجة أو الشدة فمثلا: تعتبر اللغة بشكل عام أفضل لدى الطفل الذي يعاني من عرض اسبرجر مقارنة مع اللغة لدى الطفل المتوحد. كما ويوجد عدد من الإختلافات بين اسبرجر واضطراب طيف التوحد من حيث:



#### شكل رقم (17) يبين نواحي الإختلاف بين متلازمة اسبرجر واضطراب طيف التوحد

من خلال الشكل (17) يتضح أنه توجد العديد من الاختلافات بين اضطراب طيف التوحد ومتلازمة اسبرجر في العديد من النواحي من بينها ما يلي: التشخيص، التواصل، من الناحية الاجتماعية والارتباط بالإعاقة الذهنية. والفرق الآخر هو فرق في المقدرة المعرفية Cognitive ability فقد ترتبط الإعاقة العقلية بشكل واضح بالتوحد ولكن هذا لا يعني أن جميع الأطفال المتوحدون معاقون عقليا فالبعض يبدي ذكاء متوسط وأحيانا فوق المتوسط بينما تزيد نسبة الأطفال الذين يعانون من عرض اسبرجر في منطقة الذكاء المتوسط وفوق المتوسط بشكل أعلى مقارنة مع حالات التوحد أي أن الأداء والمقدرة المعرفية تعتبر بشكل عام أفضل لدى عرض اسبرجر مقارنة مع حالات التوحد(محمد حسين قطناني، 2018، ص35، ص36).

#### 2.2.5-التوحد ومتلازمة ريت:

يتشابه التوحد مع متلازمة ريت في كونه نمو طبيعي خلال السنتين الأولى والثانية من العمر، ثم يليه فقدان جزئي أو كلي للمهارات اللغوية والاجتماعية بالإضافة إلى تأخر في النمو المعرفي واللغوي وربما فقدان الكلام كلياً، ولكنهما يختلفان في كون اضطراب ريت يرافقه إعاقة عقلية شديدة بينما (40%) من أطفال اضطراب التوحد نجد أن نسبة الذكاء لديهم تقل عن (50) درجة بالإضافة إلى أن متلازمة ريت غالباً ما تصيب الإناث فقط أما التوحد فإنه يصيب كلا من الذكور والإناث . (ريمة مالك فاضل ، 2015 ، ص20).

### 3.2.5- التوحد واضطراب الانتكاس الطفولي:

يختلف الإضطراب التوحدي عن الانتكاس الطفولي في كونه يحدث قبل بلوغ الثالثة من العمر، ونتائج البرامج العلاجية التي يخضع لها الطفل التوحدي تكون أفضل من الأطفال المصابين باضطراب الانتكاس الطفولي وذلك بسبب التأخر العقلي الشديد الذي يرافقه، ويظهر الأطفال ذوي اضطراب الانتكاس الطفولي مشكلات سلوكية شبيهة بالتي يظهرها الأطفال ذوي طيف التوحد ( ريمة مالك فاضل، 2015، ص 20).

### 4.2.5- التوحد والتخلف العقلي:

نستعرض فيما يلي بعض المؤشرات التي تسهل عملية التشخيص الفارقي، والتمييز بين إعاقة التوحد وإعاقة التخلف العقلي، والتي يمكن تسجيلها من تجارب الملاحظة الموضوعية المقننة للإعاقين.

❖ يتميز طفل التخلف العقلي بزعمته الى التقرب والارتباط بوالديه، والتواصل معهما ومع الكبار وغيره من الأطفال الأقران، وهي سمة اجتماعية غائبة تماما في حالة طفل التوحد.

❖ طفل التخلف العقلي من الممكن أن يبني حصيلة لغوية وأن يكتسب نموا في اللغة، ولو أنه قد يتأخر في بنائها إلى حد ما، ولكنه يستخدم حتى القليل منها مبكرا في التواصل مع أفراد أسرته وأقرانه.

❖ طفل التخلف العقلي لا يعاني من مشكلة رجع الصدى Echolalie التي يعاني منها طفل التوحد الذي يعيد نطق آخر كلمة أو كلمتين من أي سؤال أو كلام يوجه إليه.

❖ طفل التخلف العقلي لا يستثيره التغيير في عاداته اليومية في ملبسه ومأكله أو لعبه أو أثاث غرفته، ولا يندفع في ثورات غضب (مثل طرق رأسه في الحائط) وإيذاء ذاته أو الآخرين، كما يحدث للطفل الذي يعاني من التوحد، طفل التخلف العقلي يشارك أقرانه في أنشطتهم ويستمتع باللعب معهم وممارسة تقليد الآخرين واللعب الإيهامي، بعكس طفل التوحد الذي يعزف عن ممارسة تلك الأنشطة كليا.

❖ طفل التخلف العقلي لا يعاني من قصور في استعمال الضمائر كما يفعل طفل التوحد الذي يخلط مثلا بين (أنا) و (أنت) فيستعمل كلا منهما مكان الأخرى، وكذلك بالنسبة الى غيرهما من الضمائر.

❖ طفل التوحد غالبا نموه اللغوي متوقف أو محدود للغاية، وحتى إذا وجدت لديه حصيلة قليلة من المفردات، فمن النادر أن يستخدمها في التواصل ومن هنا يأتي قصور قدرات التعبير اللغوي أو استقباله، وإذا حدث وتكلم فإن كلامه يكون مضطربا وخاليا من النغمات الصوتية التعبيرية التي تضيف على الكلمات معاني إضافية بعكس طفل التخلف العقلي.

❖ طفل التوحد يتجنب التواصل البشري بالتقاء العيون بين المحادثتين وهي سمة نادرا ما تحدث مع طفل التخلف العقلي.

❖ طفل التوحد قد ينبغ أو يتفوق أو يبدي مهارة فائقة في أحد المجالات كالرياضيات أو الفن (كالموسيقى والرسم) أو الشعر أو النشاط الرياضي، بشكل قد لا يستطيع الطفل العادي بلوغه، وهي سمة لا توجد عند طفل التخلف إلا في حالات نادرة للغاية.

❖ تقل العيوب الجسمية لدى التوحدي مقارنة بالمعاق عقليا ( محمد أحمد خطاب ، 2005، ص 68، 70).

5.2.5- التوحد و فصام الطفولة:

كانت البداية في التعرف على اضطراب التوحد هي استخدام أعراضه كأحد الأعراض الرئيسية في اضطراب الفصام ، الانسحاب ، أو الشعور بالوحدة النفسية.

ولذلك كان إفتراض حدوث خلط بين أعراض اضطرابين وارد، ولا بد من التفريق ما بين الإعاقين وعلى النحو الآتي:

- ❖ الفصاميون قادرون على استخدام الرموز، في حين أن أطفال التوحد ليس بإمكانهم ذلك.
- ❖ أطفال التوحد لا يستطيعون إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين ويفرضون الإستجابة للأشخاص والبيئة، بينما الأطفال الفصاميون بإمكانهم إقامة علاقة إجتماعية مع الآخرين وعلاقتهم بصفة عامة مع البيئة قلقة ومشوشة.
- ❖ الأطفال الفصاميون يعانون من الهلوس والأوهام وفقدان الترابط للكلام وهذه الأعراض لا يعاني منها أطفال التوحد.
- ❖ تبدأ أعراض التوحد في الظهور قبل الشهر الثلاثين، بينما أعراض الفصام تظهر في بداية المراهقة أو في عمر متأخر في الطفولة.

❖ وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين في الإصابة باضطرابات التوحد تشير النتائج إلى أن نسبة الإصابة بين الذكور والإناث هي تقريبا 4.1، في حين يتساوى الذكور والإناث في نسب الإصابة بالفصام.

ولوحظ حدوث حالات الإكتئاب في بداية المراهقة أو الحياة الراشدة، وفي حالة التعرض لضغوط نفسي أو إجتماعي يظهر المريض أعراضا كتالونية (تصلبيه) وخاصة التهيج أو أخذ وضع ثابت أو يظهر حالة ذهانية غير نوعية مع ضلالات وهلوس ولكنها جميعا تزول بزوال الضغوط (سوسن شاكر مجيج، 2010، ص 67، 68).

6.2.5- التوحد واضطرابات السمع والبصر:

تشمل الإعاقة السمعية كل من الصمم والضعف السمعي، والأصم هو الشخص الذي يعاني من فقدان سمعي يزيد عن 90 ديسبل. أما الشخص ضعيف السمع فهو الذي يتراوح فقدان السمع لديه بين 25 إلى 90 ديسبل. المعوق سمعيا غالبا ما يعاني من الجمود والتصلب وعدم الثبات الانفعالي والتمركز حول الذات، وهو أقل اعتمادا على نفسه، ويعاني من الإحباط، القلق، التدهور الاندفاع، العدوانية والدونية والعجز والشعور بالنقص وغالبا ما ينعزل عن الجماعة.

وتشمل الإعاقة البصرية على مجموعة المعاقين بصريا كليا، كانت حدة إبطاره أقل من 20/200 أو إذا كان مجال بصره لا يتعدى 20 درجة وذلك بعد تنفيذ الإجراءات التصحيحية باستخدام العدسات اللاصقة أو النظارات الطبية، أما الضعف البصري فهو حدة بصر تتراوح بين 20/70 و 20/200 وفقا للتعريف القانوني.

وأهم النقاط التي تميز التوحد واضطرابات السمع والبصر هي:

عند الطفل التوحدي نجد سلوكيات الانسحاب مثل الانسحاب الاجتماعي والانزعاج من تغيير الروتين تظهر على المتوحدين ولكنها تعد أولية وأساسية أما في اضطرابات السمع والبصر فهي تعد ثانوية مع إمكانية ظهور تلك السلوكيات لدى الأطفال الصم.

معظم أطفال التوحد ليسوا صمًا، ويظهرون استثارة ذاتية وحركات نمطية، كما أن اضطرابات التوحد في الاستجابة إلى المثيرات البصرية يمكن أن تشير إلى التوحد في أول إنطباع وهو ما يمكن أن يظهره الأطفال المكفوفين أو ضعاف النظر.

يعجز أطفال التوحد عن بناء علاقات مع الآخرين بينما يتمتع الأطفال الصم بالقدرة على تكوين علاقات إجتماعية. يبدي الطفل المتوحد قصورا واضحا في قدرته على التواصل غير اللفظي بينما الطفل الأصم أكثر قدرة على التواصل غير اللفظي مع الآخرين (الهوري، 2021، ص ص44،43).

#### 7.2.5- التوحد واضطرابات التواصل:

❖ العجز عن استخدام اللغة كأداة للتواصل لدى التوحدي، بينما يتعلم مضطرب التواصل معاني مفاهيم اللغة الأساسية لمحاولة التواصل مع الآخرين.

❖ يظهر التوحدي بتعبيرات انفعالية مناسبة أو وسائل غير لفظية مصاحبة بينما يحاول المضطرب تواصليا أن يحقق التواصل بالإيماءات وتعبيرات الوجه تعويضا عن مشكلة الكلام.

❖ يمكن لكليهما إعادة الكلام، إلا أن التوحدي يظهر إعادة الكلام المتأخر أكثر.

ومن خلال ما تم عرضه يمكننا القول أن هناك العديد من الاضطرابات التي تتشابه مع اضطراب طيف التوحد وحتى أن الطفل التوحدي قد يكون مصاب بإحدى هذه الاضطرابات بالإضافة إلى إصابته باضطراب طيف التوحد، وعليه فإن التمييز بينها ليس بالأمر السهل لذلك فان تشخيص هذا الإضطراب يتطلب الدراسة المعمقة لمختلف الإضطرابات وأعراضها المشابهة.

#### 6- النظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد

##### 1-6 النظرية العقلية:

تعد النظرية العقلية من النظريات الحديثة حيث " يعرفها فيرث firth على أنها القدرة لتنبؤ العلاقات بين الحالات الخارجية للأحداث والحالات الداخلية للعقل". (مثلا: عندما يصرخ الطفل عنده رؤية الكلب فنحن نستخلص أن الطفل خاف من الكلب. وعندما يشرق وجه الطفل عنده رؤية والديه نستخلص أن الطفل سعيد برؤية والديه أي أن هناك علاقة بين الحالات الخارجية للأحداث والحالات الداخلية للعقل. أي تشير هذه النظرية إلى أن الطفل التوحدي يعاني من قصور في الجانب المعرفي الاجتماعي. وهذا يا يحمل في طياته عدم اكتمال تطور الأفكار في العقل مما يجعله غير قادر على فهم مشاعر الآخرين وحل المشكلات التي تواجهه بنفسه).

(فوزية عبد الله الجلامدة، 2013)

##### 2-6 النظرية السيكو دينامية:

- تركز هذه النظرية على وضع الطفل التوحدي من الجانب العضوي وتؤكد على حدوث مؤشرات قوية في مرحلة مبكرة تصفو عن إصابة الطفل باضطراب نفسي شديد حيث يرى أصحاب هذه النظرية أن سبب التوحد هو المعاملة الوالدية الشاذ وبالذات معاملة الأم، حيث أسهم كانر kanner في دعم الموقف من أن التوحد الطفولي هو ناتج بشكل



أساسي عن العوامل النفسية منها اتجاهات الآباء ومعاملتهم لأطفالهم وأن الأطفال التوحديين كانوا معرضين منذ البداية إلى البرود الأبوي والاستحواذ. (أسامة الشربيني. 2014.ص56)

### 3-6 النظرية العصبية

-لقد لعبت النظرية العصبية دورا بارزا في تفسير اضطراب التوحد فقد أشار بعض الباحثين إلى أن المشكلات المرتبطة بالتوحد كعدم القدرة على التخطيط وتوزيع والانتباه والتجاوب مع المواقف الغير المألوفة والجديدة ناتج عن ضعف بنية الدماغ ووظيفته. كما أشارت إلى أن صعوبات التواصل والتفاعل الاجتماعي وعدم القدرة على الانتباه وضعف الذاكرة كلها ناتجة عن خلل يصيب مناطق محددة في النظام العصبي المركزي.

(تامر فرح سهيل. 2015.ص93)

### 4.6 نظرية التكامل الحسي

إعداد فيشر وميراي (mirray.fisher1991). تبني على فهم علاقات السلوك والمخ. وتحاول هذه النظرية تفسير الأداء الحسي العادي، وعمليات اختلال التكامل الحسي، وإرشادات فنية للتدخل. والتدخلات العلاجية الحسية الأخرى نبعت من خلال العلوم العصبية. ولهذا فإن هذه المعرفة العصبية تتمدد وتتسع. وهذه النظرية تبني على أن الخبرات التي يتعرض لها المخ تعدل في بناء المخ والأداء من الممكن أن تكون تكييفيا أو لا تكييفيا.

أسامة الشربيني. 2011.ص61)

يتضح مما سبق ذكره أنه بالرغم من الاختلاف في النظريات المفسرة لاضطراب طيف التوحد باختلاف وجهة نظر كل باحث إلا أن كلها مهمة ومساعدة لبعضها البعض.

### خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل إلى اضطراب طيف التوحد، مع التعريف بمفهومه، وأنواعه، وأهم التحديات التي يواجهها الأطفال المصابون بهذا الاضطراب يظهر أن اضطراب طيف التوحد هو أحد أكثر الاضطرابات انتشاراً بين الأطفال، كما أنه من أكثرها خطورة نظراً لتأثيره الشامل على شخصية الطفل، بما في ذلك الجوانب السلوكية، مثل الحركات المتكررة، والاجتماعية، مثل العزلة، والعقلية، مثل سعة المعرفة.

ومن الملاحظ التزايد المستمر في انتشار اضطراب طيف التوحد في جميع أنحاء العالم. على الرغم من التطور العلمي الكبير، لا تزال أسباب هذا الاضطراب غامضة، حيث ان هناك من يرجعه إلى أسباب جينية، بيئية، أو بيوكيميائية، دون تحديد سبب محدد. كما أنه قد يتشابه في الأعراض مع عدة اضطرابات أخرى، مما يجعل من الضروري للأخصائي النفسي أو الارطفوني الاعتماد على الدليل التشخيصي لتحديد الاضطراب.



# الجانب الميداني

# الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 . الدراسة الاستطلاعية ونتائجها

2. منهج الدراسة

3. حدود الدراسة

4. عينة الدراسة

5. أدوات الدراسة

1.5دراسة حالة

2.5الملاحظة:

3.5.المقابلة العيادية :

4.5مقياس فاينلاند للسلوك التكييفي

### تمهيد

يعتبر الجانب التطبيقي لهذه الدراسة، مكملًا بشكل أساسي لجملة ما تقدم في البحث من تأسيس نظري وذلك لما له من تلازم وترباط بين الجانبين كل حسب أهميته، مع الأخذ بعين الاعتبار أن لكل جانب خصائصه ومميزاته، لكن أهمية الجانب التطبيقي تتضح جلية من خلال التحقق العلمي والتكلمة المنهجية لما جاء في الجانب النظري من خلال استثمار ما تقدم من معلومات وتوظيفها لخدمة هذا الأخير، ويتم ذلك انطلاقًا من الإجراءات التطبيقية المتبعة، وانطلاقًا من الدراسة الاستطلاعية وصولًا إلى تطبيق المقياس وتحليل نتائجه .

### 1. الدراسة الاستطلاعية ونتائجها:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل في البحث العلمي لما لها من أهداف تساعد الباحث في عملية التأكد من صحة توافق المنهج المختار للدراسة مع متغيراتها وكذا معرفة مدى ملائمة أدوات القياس. بالإضافة إلى أنها تزود الباحث وتمكنه من معرفة الظروف المحيطة بالمؤسسة والتأكد من توفر عينة الدراسة وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حولها وتحديد الفئة العمرية والجنس. (زكري، 2018 ص 44)

بعد اختيارنا لموضوع الدراسة قمنا بقراءات و مطالعات عديدة حوله من الكتب ووسائل الإعلام المختلفة المرئية والسمعية والمكتوبة ثم قمنا بمقابلات عيادية مبدئية مع حالات الدراسة والمتمثلة في أمهات أطفال ذوي طيف التوحد وأبنائهم.

وتوصلنا من خلال الدراسة الاستطلاعية على النتائج التالية:

- تحديد موضوع البحث بصورة دقيقة وضبط فرضيات الدراسة.
- تحديد متغيرات الدراسة وضبطها.
- الحصول على حالات الدراسة.

### 2. منهج الدراسة:

نظر لطبيعة الدراسة السيكولوجية لموضوعنا اعتمدنا على المنهج العيادي القائم على تقنية دراسة الحالة لأنه الأنسب لدراستنا فهو يستخدم في دراسة فردية بعينها ويستخدم لأغراض عملية ونفسية من اجل تشخيص مظاهر الاختلال التي تحمل الشخص على الذهاب إلى المختص النفسي (شقيير، 2000 ص 47).

✓ تم استخدام المنهج العيادي أو المنهج الإكلينيكي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يدرس الفرد ككل فريد من نوعه أو كوحدة متكاملة ومتميزة عن غيرها. (حلي المليحي، 2001، ص 30)

هو منهج من المناهج الموجهة نحو الفرد، أي أنها تتجه إلى دراسة الحقائق السلوكية وتقييم دوافع الفرد وتوافقه، كما يهدف إلى تشخيص وعلاج من يعانون من مشكلات سلوكية واضطرابات، فهذا المنهج يحدد العوامل التي أدت إلى هذه الحالات المرضية ثم يضع خطة للعلاج بناء على درجة هذه العوامل المؤدية إلى المرض كما أنها تضع طرق الوقاية من هذه الأمراض النفسية. (محمود مندو محمد سالم، 2012، ص 91)

المنهج الإكلينيكي هو منهج من مناهج علم النفس المهمة والأكثر استعمالاً، فهو يستخدم أساساً في تشخيص وعلاج الاضطرابات والأمراض والانحرافات النفسية وكثير من المشكلات الاجتماعية والسلوكية وذلك لقدرته على الوصول إلى أعماق النفس البشرية وإظهار خباياها وكشف مكوناتها وتلك أمور يصعب على غيره من المناهج تحقيقه. (فرج عبد القادر، 2000، ص 92)

### 3. عينة الدراسة ومعايير انتقائها:

اختيار العينة كان بطريقة قصدية وهذا من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة، و تمثلت عينة دراستنا في أربع (04) حالات مصابة باضطراب طيف التوحد من الجنسين وتم اختيارنا لهذه العينة من الأطفال تبعاً للمعايير الآتية:

\* الجنس: لم تختص دراستنا بجنس معين دون الآخر لذا احتوت دراستنا على حالات من الجنسين.

\* السن: تتراوح أعمارهم بين 05 إلى 08 سنوات ولقد حددنا هذا السن عند تطبيق المقياس لأن في هذا السن يكون الأطفال متمدرسين أو مدمجين على مستوى المراكز.

\* المستوى التعليمي: شملت دراستنا على أفراد متمدرسين وآخرين غير متمدرسين.

#### 4. حدود الدراسة :

نظرا لطبيعة عملنا وخبرتنا الميدانية فإن عينة الدراسة شملت عدة أماكن، هذا ما أضفى عليها نوع من الخصوصية والتنوع. وقد اخذت الحالات من بعض المراكز في ولاية قلمة .

الحالة الأولى: المركز الوسيط لعلاج المدمنين قلمة

الحالة الثانية: الخلية الجوارية للتضامن قلمة.

الحالة الثالثة: تم أخذ هذه الحالة من مستشفى ابن زهر قلمة.

الحالة الرابعة: المركز البيداغوجي النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة قلمة.

الإطار الزمني:

دامت مدة الدراسة شهر ونصف امتدت من منتصف شهر أفريل 2024 إلى غاية نهاية شهر ماي 2024 إذ قمنا بداية بالتعرف على الحالات والاحتكاك بهم قصد كسب ثقتهم وكذا أخذ المعلومات عن كل حالة من أوليائهم ومعلمهم والمربين المختصين، ثم قمنا بتطبيق مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.

#### 5. أدوات الدراسة

##### 1.5 دراسة حالة

هي أسلوب ومنهج في نفس الوقت تقوم على دراسة المشكلة في حالة واحدة، وهي تفيد في معرفة أسباب المشكلة وطرق علاجها. (محمود مندوه محمد سالم، 2012، ص 81)

تتضمن دراسة الحالة نمودجا فحصا شاملا معمقا لأحد الأفراد والذي فيه يسعى الباحث نحو وصف المجال الشامل لسلوك الفرد والعلاقة بين هذه السلوكيات مع تاريخ وبيئة ذلك الفرد.

(سومية حنون، 2023، ص 82)

كما تعرف على أنها تحليل المفحوص والبحث في سجله المرضى ومعرفة حالته الصحية وكذلك فحص سجله المدرسي ومعرفة مستواه المادي زيادة على سمات شخصيته وعاداته وميوله وهواياته....". ومن ثم فإن دراسة الحالة هي دراسة الفرد دراسة كاملة وشاملة لجميع الظروف المحيطة به، أي هي دراسة دقيقة لتاريخ الحالة.(عدة لطيفة كلثوم، 2013، ص 88/87)

##### 2.5 الملاحظة :

تعد الملاحظة أداة من أدوات جمع المعطيات والمعلومات، حيث تسمح بالحصول على الكثير من البيانات ، وهي توجيه الحواس للمشاهدة والمراقبة لسلوك معين أو ظاهرة معينة و تسجيل ذلك السلوك وخصائصه ، ويمكن

تعريف الملاحظة بأنها طريقة مهمة من طرق تجميع البيانات ، يستخدمها الباحث للوصول إلى المعلومات المطلوبة والمتعلقة بمعلومات الدراسة (بوحوش وآخرون ، 2019 ، ص . 68) .

تعرف بأنها عملية مراقبة لسلوك الظواهر والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ، ومتابعة سيرها واتجاهها، وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد تفسير العلاقة بين المكونات والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو الحديث وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية متطلباته (دشلي ، 16 ص . 89)

ولقد اعتمدنا في دراستنا على الملاحظة المباشرة وركزنا على المظاهر السلوكية التي تصدر من الطفل المصاب بطيف التوحد أثناء قيامنا بالتواصل معه .

### 3.5. المقابلة العيادية :

تعتبر المقابلة الوسيلة الأساسية في الفحص والتشخيص وهي علاقة مهنية بين المعالج و المريض في مناخ نفسي امن تسوده الثقة المتبادلة و السرية التامة بين الطرفين بهدف تبادل المعلومات والخبرات والمشاعر والاتجاهات ( محمد سري 2000 ، ص . 50) .

ولقد اعتمدنا في دراستنا على المقابلة النصف موجهة التي تعتمد على دليل المقابلة وفيها تتحدد الأسئلة وصياغتها ويرتب توجيهها وطريقة إلقاءها كما تعطينا فكرة عامة حول المفحوص وتساعدنا في طريقة الحوار معه

### 4.5 مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

من أهم المقاييس التي كان لها دور فعال في تشخيص وتقييم السلوك التكيفي مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي. و الذي تم تطويره عام 1984 و يتميز بأنه يقيس المراحل النمائية المختلفة، والتي تبدأ من سن الميلاد حتى عمر الثامنة عشر. من قبل كل من سبارو وبالا وسيكشتي كنسخة مطورة لمقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي الذي أعده دول Doll عام 1935 والذي اشتمل على ثمان مميزات هي:

-المساعدة الذاتية العامة

-المساعدة الذاتية في ارتداء الملابس.

- المساعدة الذاتية في تناول الطعام.

- التواصل.

- التوجيه الذاتي.

-التنشئة الاجتماعية.

- التخاطب.

- العمل.

هذه المهارات تم تقسيمها إلى 117 فقرة، وترتيبها على شكل مقياس نقاط، ومقياس عمري نمائي.

أما المقياس في صورته الجديدة فقد اشتمل على خمسة أبعاد هي .

- مهارات التواصل.

- مهارات الحياة اليومية.



- مهارات التنشئة الاجتماعية.

-المهارات الحركية.

-السلوك غير التكيفي.

و بالرغم من وجود العديد من المقاييس، إلا أن اختيار مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي جاء بناء على قدرته على تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف في المظاهر السلوكية للأطفال، وذلك من خلال مقارنة مستوياتهم مع مستويات من يماثلونهم في العمر الزمني والبيئة الثقافية بالإضافة إلى الدور الذي يؤديه استخدام المقياس في تخطيط وتقييم استراتيجيات العلاج والتدخل.

**1. بنود المقياس:** تشمل الصورة المسحجة على خمسة أبعاد رئيسية تتضمن مجتمعة أحد عشر بعداً فرعياً مقسمة إلى ما يلي:

**1.1. بعد مهارات التواصل Communication:**

ويضم ثلاثة أبعاد فرعية هي:

**1.1.1. اللغة الاستقبالية:** تقيس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة (الفهم الاستماع، التركيز وإتباع التعليمات)

**2.1.1. اللغة التعبيرية:** تقيس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة ( تعابير الوجه، بداية الكلام، الكلام التفاعلي، المفاهيم المحددة، مهارات الكلام).

**3.1.1. القراءة والكتابة:** تقيس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه (بداية القراءة، مهارات القراءة، مهارات الكتابة).

**2.1. بعد مهارات الحياة اليومية: Daily living Skills**

**1.2.1. المهارات الشخصية المتبادلة:** يقيس مهارات الطفل في الأكل والشرب واستخدام الحمام واللبس، والاستحمام والعناية بالذات، والمظاهر الصحية الشخصية.

**2.2.1. بالأنشطة المنزلية:** يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية.

**3.2.1. المهارات المجتمعية:** يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت، المال، الهاتف ومهارات السلوك، والمهارات المهنية.

**1.3. بعد التنشئة الاجتماعية Socialization:**

**1.3.1. العلاقات مع الآخرين:** يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين: ( الرد على الآخرين التقليدي، التعبير عن المشاعر التواصل الاجتماعي).

**2.3.1. وقت الفراغ والترفيه:** يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال وقت الفراغ (اللعب المشاركة، التعاون مع الآخرين، العادات).

**3.3.1. المسيرة:** يقيس قدرة الفرد على إظهار المسؤولية، وحساسيته تجاه الآخرين العادات الحسية، اتباع التعليمات الاعتذار، حفظ الأسرار، السيطرة على المشاعر وتحمل المسؤولية.

**1.4.1. بعد المهارات الحركية Motor Skills:**

**1.4.1. العضلات الكبيرة:** يقيس مهارات الفرد في استخدام الذراعين والساقين والتأزر الحركي، وتشمل الجلوس، المشي، والجري، نشاطات اللعب.

2.4.1. العضلات الدقيقة: يقيس مهارات الفرد في استخدام اليدين والأصابع (التحكم في الأشياء، الرسم، واستخدام المقص).

#### كيفية تطبيق المقياس:

عند تطبيق المقياس على ذوي الاحتياجات الخاصة، قد لا يحتاج الفاحص إلى تطبيق جميع الأبعاد الرئيسية لمقياس فاينلاند للسلوك التكيفي على المفحوص. ومع أن هناك أربع أبعاد رئيسية، والتي تبدأ ببعد مهارات التواصل الذي يركز على قدرة الفرد على الكلام، وفهم الآخرين، وكذلك قدرته على القراءة والكتابة. ثم بعد مهارات الحياة اليومية الذي يركز على المهارات العملية التي يحتاجها الفرد للعناية بنفسه كذلك هناك بعد مهارات التنشئة الاجتماعية الذي يركز على المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين.

بالنسبة لبعد المهارات الحركية فإنه من المهم تطبيقه مع الأطفال ممن تقل أعمارهم عن 06 سنوات.

#### 2- إجراءات تسجيل الدرجات:

##### 1.2. كيفية رصد الدرجات:

يمكن رصد استجابات الفرد على بنود مهارات المقياس المختلفة بإحدى الطرق التالية:

- إذا كان الفرد يقوم بأداء المهمة فترصد الدرجة (2).
- إذا كان يقوم بأداء المهمة أحياناً فيعطى الدرجة (1).
- إذا لم يكون قادراً على أداء المهمة فيعطى الدرجة (0).
- إذا لم تسنح الفرصة لملاحظة السلوك فيمكن وضع الرمز (م)
- إذا كان البند يشمل مهارة أو سلوكاً لا يعلم الشخص الأكثر معرفة بالمفحوص ما إذا كان يقوم بأدائها أم لا فيتم وضع الرمز (ع).

#### 3. حساب الدرجات الخام لأبعاد المقياس:

عند حساب الدرجات فإنه يجب حساب المجموع الكلي لكل درجة سواء كانت 2 أو 1 أو 0 لكل بعد فرعي على حدى. بعد ذلك يتم حساب الدرجة الكلية للبعد، متضمنة درجات جميع الأبعاد الفرعية للبعد. يجب حساب الرمز (م) والرمز (ع) في الجدول المخصص في نهاية البعد. عند تكرار الرمز (ع) لخمس مرات أو أكثر لابد من إعادة تطبيق البعد بمعرفة شخص آخر أكثر قرباً من المفحوص يتم تقدير الدرجة (1) لكل بند يتضمن الرمز (م)، أو الرمز (ع).

يمكن تلخيص إجراءات حساب الدرجات كالتالي:

1. يتم حساب الدرجات الخام للأبعاد؛ بحيث يتم رصدها في المكان المخصص.
2. يتم وضع درجة للرمزين (م) و (ع) في المكان المخصص.
3. يتم حساب الدرجة الكلية وذلك بحساب درجات كل بعد بما فيها الدرجات، إن وجدت المعطاة للرمزين (م) و (ع) ووضعها في المكان المخصص.
4. رصد الدرجة الثانية للطفل على كل بعد؛ وذلك بالرجوع إلى الجدول الخاص بهذه الدرجات.

## 4. تفسير و تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية:

بعد تطبيق المقياس على الأطفال يتم تحويل المجموع الكلي لكل بعد على حده وكذلك مجموع كل بعد فرعي إلى الدرجات المعيارية المناظرة لها في الجدول المخصص وذلك من اجل تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لدى الطفل وعند تحويل الدرجات المعيارية الى الدرجات التساعية ( مصطلح التساعي عبارة عن تقسيم الدرجات الى تسع أجزاء كنوع من التقدير لمعرفة ما اذا كان أداء الطفل متناسب مع عمره الزمني ) انظر الملحق رقم(04) لمعرفة مستوى سلوك الطفل و العمر المكافئ بالسنوات نقوم بمقارنة الدرجات المعيارية المتحصل عليها مع مستويات السلوك باستخدام الجداول المناسبة.

ويتم تحديد العمر السلوكي بجمع الأعمار المكافئة بالسنوات و تقسيمها على عدد الأبعاد المطبقة. مثلا عند محاولة معرفة ما هي الدرجة المعيارية لمجموع درجات بعد التواصل لطفل عمره 7 سنوات، فإنه لابد من الذهاب إلى الجدول المخصص لبعد التواصل وتحديد الدرجة المعيارية المكافئة للدرجة الخام. يتم تطبيق هذا الإجراء مع كل الأبعاد الرئيسية والأبعاد الفرعية لاستخراج الدرجات المعيارية ورصدها في الجدول المخصص ل"ملخص الدرجات".

# الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل نتائج الحالة الأولى متمدرسة
2. عرض وتحليل نتائج الحالة الثانية غير متمدرسة
3. عرض وتحليل نتائج الحالة الثالثة متمدرسة
4. عرض وتحليل نتائج الحالة الرابعة غير متمدرسة
5. مناقشة وتفسير وتحليل نتائج الدراسة
6. الاستنتاج العام
7. التوصيات

1. عرض وتحليل نتائج الحالة الأولى متمدرسة:

تقديم الحالة:

الاسم: سهى

الجنس: أنثى

العمر: 8 سنوات و شهرين

المستوى التعليمي : متمدرسة

عدد الإخوة : 2

مهنة الأب : تاجر

مهنة الأم: معلمة

المستوى الاقتصادي: جيد

ظروف الولادة و الحمل: طبيعية

الولادة طبيعية

الرضاعة: طبيعية لفترة محددة دامت 7 أشهر

الحالة الصحية في الوقت الراهن: مستقرة.

السوابق المرضية: تعاني من اضطراب طيف التوحد وتم اكتشاف الإصابة بهذا الاضطراب في سن 24 شهرا (سنتين) من طرف الأخصائية الأرتوفونية بالمركز الوسيط لعلاج المدمنين إضافة إلى أن الحالة تعاني من فرط الحركة وتشتت الانتباه

الأعراض السلبية للحالة: فرط الحركة وتشتت الانتباه ، ضعف التواصل البصري و النمطية في الحركات

الأعراض الإيجابية للحالة: اللعب بدون ملل ولا كلل، امتلاك ذاكرة بصرية جيدة. تواصل اجتماعي جيد

ملخص المقابلة مع الحالة :

الحالة هي الطفلة الأولى لوالديها و التي تبلغ من العمر 8 سنوات تعيش في عائلة مكونة من أب وأم وأخ للحالة دخل العائلة جيد مقارنة بالبرنامج العلاجي الخاص بأطفال التوحد و المدرسة الخاصة الذي يعتبر مكلف و الحصص الأرتوفونية العلاجية مكلفة أيضا .

تتميز الحالة بفرط النشاط الحركي و لكن التواصل الاجتماعي جيد و ضعف التواصل البصري لديها لغة جيدة ، وعدم الجلوس في مكان واحد لمدة طويلة.

بالرغم من هذا فإن الحالة ظهرت عليها أعراض إيجابية متمثلة في أداء التمارين الرياضية و الألعاب الحركية مع امتلاك ذاكرة بصرية جيدة تمكنها من حفظ المهارات التي تساعدها في حياتها اليومية .

وباعتبارها الطفلة الأولى فقد حظيت باهتمام كبير من طرفهم وعند بلوغها السنتين لاحظت الأم بعض الأعراض الغريبة والمتمثلة في عدم التواصل البصري معها وضعف المناغاة و الاستجابات الانفعالية أثناء تفاعل والديها معها، مما دفع الأم إلى التقرب لفحصها من طرف الأخصائية الأرتوفونية بعد تأكدهم من سلامتها البدنية وفحص الجهاز السمعي عن طريق إجراء (PEA) potentiels évoqués auditifs لاختبار السمع و هنا تأكدت الأم بعد

التشخيص النهائي من طرف أخصائي الأمراض العقلية للأطفال من إصابة ابنتها بطيف التوحد ، بعدها توجهت إلى المركز البيداغوجي المتخصص وتم التكفل بالحالة لمساعدتها على التكيف وتطوير مهاراتها و تم تسجيلها لمزاولة الدراسة ابتداء من سن السادسة.

نتائج تطبيق مقياس فاينلاندا

البعد الأول: مهارات التواصل

جدول رقم 09: يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل في مقياس فاينلاندا .

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة و الكتابة
12 بندا	31بندا	23 بندا

يحتوي الجدول رقم 10 على بنود البعد الأول وهو بعد مهارات التواصل والذي يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

- مؤشر اللغة الاستقبالية: ويقاس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة كالفهم والاستماع
- مؤشر اللغة التعبيرية: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة كتعايير الوجه ومهارات الكلام.
- مؤشر القراءة والكتابة: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يقرأه و يكتبه كمهارات القراءة والكتابة.

نتائج الحالة الأولى على مؤشر اللغة الاستقبالية

الجدول رقم 10: يوضح بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاندا

التنقيط					مؤشر اللغة الاستقبالية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يحرك عينيه ورأسه نحو الصوت	1
				X	يستمتع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته	2
				X	يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته تعال هنا، أو قف "	3
				X	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا	4
				X	يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل	5
				X	يصغي بانتباه للتعليمات	6
				X	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه نعم، موافق "	7
				X	ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" "تعال"	8
				X	يشير على نحو صحيح إلى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه الرأس و الذراع	9
				X	يستمتع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل	10
				X	يشير على نحو صحيح إلى كل أجزاء جسمه عندما يسأل . لا تصحح رقم(1)	11
				X	ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة «إذا» الشرطية	12
				24	المجموع	

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 11 الذي يوضح مؤشر اللغة الاستقبالية بمختلف بنودها أن الحالة قد تحسنت على الدرجة الخام (24) بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية فكانت الدرجة المعيارية التي توازها في مقياس فاينلاند و هي (103) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (05) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند وعليه يمكننا القول أن الحالة تحسنت على مستوى متوسط في مهارات اللغة الاستقبالية .

نتائج الحالة الأولى على مؤشر اللغة التعبيرية:

الجدول رقم 11: يوضح بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند

التنقيط					اللغة التعبيرية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته	1
				X	يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته	2
				X	يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة	3
				X	يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن «نعم» أو «لا» أو «لا أريد»	4
				X	يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه	5
				X	يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا	6
				X	يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل.	7
				X	يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء	8
				X	ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لا تصحح رقم (01)	9
				X	يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة	10
				X	ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين	11
				X	يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر	12
				X	ينطق على الأقل مئة كلمة مفهومة. لا تصحح رقم (01)	14
				X	يتكلم باستخدام جملة مفيدة	15
				X	يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف	16
				X	يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك	17
				X	يسأل أسئلة تبدأ " بماذا ، أين ، لماذا ، متى "	18
				X	يستطيع أن يحدد الشيء الأكبر من شئيين غير موجودين أمامه	19
			X		يستطيع أن يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك	20
				X	يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين"	21
			X		. يستخدم " حول " كظرف مكان في عبارة	22

				X	يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"	23
			X		ينطق بوضوح بدون إحلال أو إبدال	24
		X			لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني	25
			X		يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل	26
			X		يستخدم صيغة الجمع الشاذ - والتكسير-	27
		X			يذكر هاتف المنزل عندما يسأل	28
			X		يستطيع إعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل .	29
		X			يعبر عن أفكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة .	30
		X			يصف للأخرين الأماكن التي يحتاج الوصول إليها السير في اتجاهات متعددة.	31
				49	المجموع	

يحتوي جدول اللغة التعبيرية على واحد وثلاثين بنداً تخص مؤشر لغة المفحوص التعبيرية ومدى استخدامه لها وتجاوبه مع المحيطين به و بعد تطبيق المقياس و بالرجوع الى الجداول المعيارية تم تحويل الدرجة الخام الى درجة معيارية حيث تقابل الدرجة (49) الدرجة (78) وكذا بالنسبة للدرجة التساعية و التي كانت (02) وبعد مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس فإن الحالة أظهرت مستوى أقل من المعدل في التعبير اللغوي .

نتائج الحالة الأولى على مؤشر القراءة و الكتابة

الجدول رقم 12: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة و الكتابة في مقياس فاينلاند

التنقيط					عدد البنود	القراءة و الكتابة
ع	م	0	01	02		
				X	1	يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة
				X	2	يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة
				X	3	يكتب اسمه الأول والأخير
				X	4	يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي
				X	5	يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة
				X	6	يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع
				X	7	يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو أربع كلمات.
				X	8	يتابع حديثاً عاماً في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن 15 دقيقة .
				X	9	يبادر بالقراءة بمفرده .
				X	10	يقرأ من الكتاب إلى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.



			X	يرتب الكلمات ترتيباً أبجدياً حسب الحرف الأول	11
			X	يكتب خطابات قصيرة أو رسائل	12
			X	يكتب موضوعات ذات مستوى أولى بسيط. لا تصحح رقم (01)	13
		X		يقرأ من الكتاب إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل	14
			X	يكتب الكلمات بشكل مترابط و متصل في معظم الأحيان. لا تصحح رقم(01)	15
		X		يستخدم القاموس.	16
	X			يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.	17
			X	يكتب موضوعات الإنشاء.	18
	X			يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة	19
	X			يستخدم قوائم المفردات من الكتب	20
م				يقرأ قصص الكبار في الجرائد. ( يمكن إعطاء الدرجة م)	21
م				يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية. (يمكن إعطاء الدرجة م)	22
	X			يكتب خطابات تتعلق بالعمل	23
02			32	المجموع	

يتضح من خلال النتائج المتحصّل عليها في الجدول رقم 14 الذي يوضح مؤشر القراءة و الكتابة بمختلف بنوده أن الحالة قد تحسّلت على الدرجة الخام (32) وبالرجوع الى الدرجة المعيارية التي توازيها في جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند و هي(115) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس وهي (07) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند وعليه يمكننا القول أن الحالة تحسّلت على مستوى مرتفع في مهارة القراءة و الكتابة.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية.

الجدول رقم 13: يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية.

المهارات الاجتماعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية
30بندا	20بندا	37بندا

يحتوي الجدول رقم 14 على مؤشرات البعد الثاني وهي مؤشر مهارات الحياة اليومية ويضم ثلاثة مؤشرات

فرعية:

- مؤشر المهارات الذاتية وقياس مهارات الطفل في الأكل والشرب والعناية بالذات.
- مؤشر الأنشطة المنزلية الذي يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية.
- مؤشر المهارات الاجتماعية الذي يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت والمال و المهارات المهنية.

نتائج الحالة الأولى على مؤشر المهارات الذاتية

الجدول 14: يوضح بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند

التنقيط					عدد البنود	المهارات الذاتية
ع	م	0	01	02		
				X	1	ظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل.
				X	2	يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة.
			X		3	يأخذ الأكل من الملعقة بالفم.
		X			4	يمص أو يمضغ رقائق القمح ( كورن فليكس ).
		X			5	يأكل الطعام الجامد (الشكولاته والموز وغيرهما).
		X			6	يشرب من الكوب بدون مساعدة.
		X			7	يفهم أن الأشياء الساخنة خطيرة.
		X			8	يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات أو الصوت.
		X			9	يمص باستخدام المزار.
			X		10	يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف أنفه.
			X		11	يخلع القميص بدون مساعدة.
				X	12	يأكل بالملعقة دون أن يتسخ.
				X	14	بيدي رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة.
				X	15	يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
				X	16	يستحم بمساعدة شخص آخر.
			X		17	يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
				X	18	يطلب استخدام الحمام.
				X	19	يرتدي بنطلون له حزاما مطاطيا.
				X	20	تحكم في عملية التبول ليلا.

				X	يشرب الماء من الحنفية(الصنبور) دون مساعدة.	21
				X	ينظف أسنانه دون مساعدة. لا تصحح رقم (01).	22
				X	يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة.	23
				X	يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة.	24
				X	يقوم بارتداء ملابسه بمفرده ما عدا رباط الحذاء.	25
				X	يذهب إلى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده أحد. لا تصحح رقم (01)	26
				X	ينظف أنفه دون مساعدة. لا تصحح رقم(01)	27
				X	جفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة	28
		X			يقفل جميع أزرار ملابسه لا تصحح رقم(01)	29
				X	يربط حذاءه دون مساعدة لا تصحح رقم (01)	30
				X	يغتسل ويستحم دون مساعدة	31
				X	يغطي أنفه وفمه عند الكحة أو العطس	32
				X	يرتدي ملابسه بالكامل بما في ذلك لبس الحذاء وربط الأزرار لا تصحح رقم (01)	33
				X	يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس	34
				X	يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكيره	35
				X	يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	36
				X	يقلم أظافره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	37
				55	المجموع	

يتكون الجدول من سبعة وثلاثين بنداً تخص مؤشر المهارات الذاتية للمفحوص والذي يقيس مدى قدرة المفحوص على القيام بهذه المهارات بمفرده كارتدائه ملابسه أو حذائه أو ذهابه إلى الحمام وكانت درجاته الخام (55) والتي تقابلها في جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند الدرجة (64) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس كانت (01) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس فנסجل سلوك منخفض .

نتائج الحالة الأولى على مؤشر الأنشطة المنزلية.

الجدول 15: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاندا

التنقيط					الأنشطة المنزلية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك.	1
				X	يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك.	2
				X	يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.	3
		X			ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر.	4
			X		يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد.	5
				X	يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك.	6
				X	يستخدم الأدوات الأساسية ( المطرقة، الكماشة، المفك...الخ ).	7
				X	يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه وبدون مساعدة.	8
				X	يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.	9
				X	يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة.	10
				X	يستخدم أدوات النظافة (منظفة المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة.	11
				X	يعد الأطعمة التي تحتاج إلى خلط وطهي بدون مساعدة.	12
				X	يرتب غرفته الخاصة دون أن ينبه إلى ذلك.	13
				X	يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني. لا تصحح رقم (01)	14
		X			رتب غرف الغير بانتظام دون أن يطلب منه ذلك.	15
			X		يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وبأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك.	16
				X	يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك.	17
				X	يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة.	18
				X	يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد إلى ذلك لا تصحح رقم (01)	19
			X		يخيط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيهه	20
				33	المجموع	

يحتوي هذا الجدول الخاص بالأنشطة المنزلية على عشرين بندا والتي يستطيع المفحوص القيام بها مثل مدى قدرته على ترتيب أشياءه وغرفته والاهتمام بشكله وبعد تحويل الدرجة الخام التي سجلناها والتي كانت (33) و بعد تحويلها إلى الدرجة المعيارية بالرجوع إلى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاندا وهي (149) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (09) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبذلك السلوك مرتفع.

نتائج الحالة الأولى على مؤشر المهارات المجتمعية.

الجدول 16: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات المجتمعية في مقياس فاينلانند

التنقيط					عدد البنود	المهارات المجتمعية
ع	م	0	01	02		
		X			1	يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية.
	م				2	يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	3	يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجودا.
			X		4	ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق
		X			5	يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب
			X		6	ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده
		X			7	يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف
				X	8	يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف
				X	9	يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	10	يعرف ما هو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك
				X	11	يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين
				X	12	يعرف قيمة العملات المعدنية
				X	14	يعرف شمال ويمين شخص آخر
				X	15	يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	16	يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	17	يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه
				X	18	يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق
				X	19	يحسب بدقة ما تبقي من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الدينار
				X	20	يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة يمكن إعطاء الدرجة (م)
			X		21	يستطيع استخدام هاتف العملة يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	22	يدخر نقودا لشراء شيء ويقوم بشراء شيئاً محبباً إلى نفسه
				X	23	يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع
				X	24	يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة
				X	25	يصل إلى عمله في الموعد المحدد
				X	26	يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل

			X	يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض	27
			X	ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية	28
			X	يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم لا تصحح رقم (01)	29
		X		له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداما مسؤولا	30
	01		45	المجموع	

جدول مؤشر المهارات المجتمعية المتكون من ثلاثون بنداً وتتمحور بنوده حول معرفة المفحوص بما حوله ومدى تطور مهاراته تجاه المحيطين به فسجلت الحالة الدرجة الخام (45) والتي تقابلها في جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند وهي الدرجة (121) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (08) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وتظهر الحالة مستوى مرتفع في المهارات المجتمعية .

البعد الثالث: مهارات التنشئة الاجتماعية.

الجدول 17: يوضح بعد مؤشرات مهارات التنشئة الاجتماعية.

العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة
28 بندا	23 بندا	19 بندا

جدول بعد التنشئة الاجتماعية والذي يضم ثلاثة مؤشرات وهي :

- مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة مع الآخرين والذي يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين كالرد على الآخرين والتواصل الاجتماعي.
- مؤشر وقت الفراغ والترفيه و يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال الفراغ كاللعب والتعاون مع الآخرين
- مؤشر المسيرة والذي يقيس قدرة الفرد على إظهار المسؤولية كحفظ الأسرار وتحمل المسؤولية.

نتائج الحالة الأولى على مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة.

الجدول 18: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلانند

التنقيط					العلاقات الشخصية المتبادلة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	ينظر إلى وجه الشخص الذي يقوم برعايته	1
				X	يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	2
				X	يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	3
				X	يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف	4
				X	يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه إلى أعلى	5
				X	يظهر عاطفة للناس المألوفين	6
				X	يصل إلى الأشخاص المألوفين	7
				X	يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق)	8
				X	يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة	9
				X	ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم	10
				x	يبدى رغبة في إرضاء من يقوم برعايته	11
				X	قلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه	12
			X		يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة	14
				X	يبدى تفضيلاً لبعض الأصدقاء دون الآخرين	15
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	16
				X	يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	17
				X	لديه صديق مفضل	18
				X	يستجيب لفظياً وإيجابياً لتشجيع الآخرين	19
				X	لديه مجموعة من الأصدقاء	20
				X	لديه صديق من نفس الجنس ( ذكر - أنثى) مفضلاً على غيره	21
			X		يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة	22
			X		يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين	23
			X		يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين	24
				x	يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة	25
				X	ينتهي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية	26
				x	يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس	27
			x		يذهب في رحلات جماعية	28
				50	المجموع	

جدول مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة وتمحورت بنوده حول علاقة المفحوص بالمحيطين به ومدى استجابته عند التعامل معهم ومدى تكيفه مع المقربين فتحصلت الحالة على الدرجة الخام (50) بالرجوع الى جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلانند فكانت (140) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (09) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبذلك يمكن القول أن الحالة أظهرت سلوك مرتفع أو جيد.

نتائج الحالة الأولى على مؤشر وقت الراحة والترفيه.

الجدول 19: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلانند.

التنقيط					وقت الراحة والترفيه	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد	1
				x	يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان	2
				X	لعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين	3
				X	يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين	4
				X	يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها	5
			x		يبدى اهتماما بأنشطة الآخرين	6
				X	يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين	7
				x	يشارك في الألعاب الإيمامي (استخدام العصا كسيف) بمفرده أو مع الآخرين	8
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	9
				X	يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	10
				x	يُشرك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك	11
		X			يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة	12
			X		يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك	14
				X	يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار	15
				x	يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمه	16
				X	يذهب إلى بعض الأنشطة المسائية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار	17
				X	له هواية من الهوايات	18
				X	يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة يمكن إعطاء الدرجة (ع)	19
			X		يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمه	20
				x	يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل	21
				x	يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المسائية بدون وجود أحد الكبار معه	22
				x	يذهب إلى مناسبات مسائية خارج المدرسة دون إشراف أحد الكبار	23
				35	المجموع	



جدول يوضح مؤشر الراحة والترفيه والذي يحتوي على ثلاثة وعشرين بنداً دارت حول هوايات و أنشطة المفحوص التي يشارك فيها مع المحيطين به ومدى تكيفه معهم تحصلت الحالة في هذه المهارة على الدرجة الخام (35) وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند قابلتها الدرجة (139) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (09) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبالتالي أظهر سلوك مرتفع.

نتائج الحالة الأولى على مؤشر المسيرة.

الجدول 20: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المسيرة في مقياس فاينلاند

التنقيط					المسيرة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يقول لو سمحت عندما يطلب شيئاً	1
				X	يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة	2
				X	يعتذر عن أخطائه غير المقصودة	3
				X	يتبع قواعد وقوانين المجتمع	4
				X	لا يتحدث والطعام في فمه	5
				X	يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء	6
				X	يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم	7
				X	يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه	8
				X	ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة	9
				X	يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته	10
		X			يمنتع عن القول أو السؤال الذي يجرجه أو يؤذي الآخرين	11
		X			يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه	12
		X			يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة	14
				X	يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره لا تصحح رقم (01)	15
		X			يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها	16
			X		يعتذر عن سلوكه الخاطئ أو أحكامه الخاطئة	17
			X	X	يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه	18
				X	يلتزم بالمواعيد التي يأخذها	19
				29	المجموع	

جدول مؤشر المسيرة و الذي يحتوي على تسعة عشرة بنداً وتحتوي هذه البنود على مدى إتباع المفحوص لقوانين وقواعد المجتمع وتعامله مع الأشخاص الآخرين.

وبعد تطبيق المقياس تبين أن المفحوص تحصل في هذه المهارة على الدرجة الخام (29) و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند و التي قابلتها الدرجة (114) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (07) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و بناء على ذلك فإنه يمكننا القول أن الحالة لديها مستوى مرتفع من السلوك في المسيرة.

النتائج الإحصائية النهائية للحالة الأولى على مقياس فاينلاند.

يتم في هذا الجدول عرض النتائج النهائية التي تحصلت عليها الحالة الأولى في مختلف أبعاد و مؤشرات مقياس فاينلاند و استخراج مستوى السلوك للأبعاد الرئيسية للمقياس و حساب العمر المكافئ للحالة.

الجدول 21: يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الأولى على مقياس فاينلاند.

ملخص الدرجات					
أبعاد المقياس	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	التساعي	مستوي السلوك	العمر المكافئ بالسنوات
اللغة الاستقبالية	24	103	5		
اللغة التعبيرية	49	78	2		
القراءة و الكتابة	32	115	7		
بعد التواصل	105	99	5	متوسط	09
المهارات الذاتية	55	64	1		
الأنشطة المنزلية	33	149	9		
المهارات المجتمعية	45	121	8		
بعد المهارات اليومية	133	111	7	متوسط	11
العلاقات الشخصية المتبادلة	50	140	9		
وقت الراحة و الترفيه	35	139	9		
المسيرة	29	114	7		
بعد التنشئة الاجتماعية	114	128	9	مرتفع	15
مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد		338			
المجموع السلوك التكيفي					11.66

الاستنتاج العام للحالة الأولى:

من خلال المقابلة العيادية النصف موجهة وكذلك نتائج مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي وبعد أن قمنا باستخراج الدرجات الخام وتحويلها إلى درجات معيارية المناظرة لها في جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند و مقارنة الدرجات المعيارية في الجدول رقم (05) في المقياس (انظر الملحق رقم 05) بالمستويات المختلفة للسلوك مثلا عند مقارنة الدرجة المعيارية لبعدها مهارات التواصل للحالة الأولى من طيف التوحد المتمدرسة سهى هي (105) فكان مستواها متوسط كما هو موضح في الجدول رقم (05) (انظر الملحق رقم 05) في مقياس فاينلاند ثم قمنا باستخراج مستوى السلوك لباقي الأبعاد الرئيسية للمقياس.

ثم استخدمنا جدول رقم (06) في مقياس (انظر الملحق رقم 06) لمعرفة العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسية ، ثم قمنا بمقارنة الدرجة الخام لكل بعد مع الدرجات المرصودة في الجدول رقم (06) في مقياس فاينلاند (انظر الملحق رقم 06). وبما أن الحالة تحصلت على الدرجة الخام (105) في بعد التواصل فان العمر المكافئ لعمرها الزمني هو (09) سنوات وبعدها قمنا برصد الأعمار المكافئة لباقي الأبعاد فقد تحصلت الحالة على درجة الخام (133) في بعد مهارات الحياة اليومية وتحصلت على الدرجة الخام (144) في بعد التنشئة الاجتماعية تم نقلها للمخلص الدرجات لتحديد العمر السلوكي للحالة حيث قمنا بجمع الأعمار المكافئة وتقسيمها على عدد الأبعاد فوجدنا عمرها 11,66 سنة وبتقريبها الى عدد جبري صحيح يكون العمر 12 سنة.

2. عرض وتحليل نتائج الحالة الثانية غير متمدرسة:

تقديم الحالة:

الاسم: ع/ جود

الجنس: ذ

العمر: 05 سنوات

المستوى التعليمي: غير متمدرس.

عدد الإخوة: 01

مهنة الأب: موظف

مهنة الأم: موظفة

المستوى الاقتصادي: متوسطة

ظروف الولادة و الحمل: الحمل كان مرغوب تعرضت الأم إلى نزيف خلال الأسبوع الرابع عشر من الحمل أما الولادة تعسرت قليلا مما أدى إلى إنعاش الطفل بالأوكسجين مباشرة بعد الولادة ، كما عانى الطفل من اضطرابات في الرضاعة فقد كان يمتنع عنها أحيانا و أحيانا أخرى يقبل عليها لدرجة الاستفراغ. لم يتمكن الطفل من الجلوس إلا بعد أن أكمل عامه الأول ولم يكن قادرا على الجبو، بدأ الطفل بالمشي عندما بلغ عمر السنتين و النصف.

ملخص المقابلة:

تعاني الحالة من طيف التوحد وقد تم تشخيصه بشكل نهائي عندما كان في سن الثالثة من طرف مختص أرطوفوني بالتعاون مع طبيب أطفال وهو الآن في سن الخامسة وتقول الأم أنها في البداية ظنت بأن لديه مشاكل في

النطق و السمع وأنه تأخر بسيط و سيتحسن مع مرور الوقت و لكنه لم يحرز إي تقدم ملحوظ فهو لم يكن قادرا على استخدام أي كلمة عندما بلغ سن الثانية.

عندما بلغ الطفل عامه الثالث تم عرضه على أخصائي أرطوفوني لبدء العلاج. كما كان الطفل يعاني من صعوبة في النوم فلم يتمكن من الخلود إلى النوم إلا بعد ساعات طويلة من المحاولة، كما تضيف الأم أنها تعاني من التعامل مع سلوكياته خاصة التخريب ونوبات الغضب التي تنتابه وعض كل من حوله داخل المنزل وخارجه، عدم الاستقلالية فهي إلى حد الآن من يقوم بسهر على نظافته الشخصية كما انه يرفض اللعب مع شقيقته ويتعامل معها بعنف (الضرب، العض)

عندما بلغ الطفل خمس سنوات التحق بالمركز بالبيداغوجي من اجل تعديل سلوكه وتكوين علاقات اجتماعية و مهارات التواصل.

نتائج تطبيق مقياس فاينلاندي على الحالة الثانية.

البعد الأول: مهارات التواصل.

الجدول رقم 22: يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل.

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة
12 بندا	31بندا	23 بندا

يحتوي الجدول رقم 23 على بنود البعد الأول وهو بعد مهارات التواصل والذي يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

- مؤشر اللغة الاستقبالية: ويقاس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة كالفهم والاستماع .
  - مؤشر اللغة التعبيرية: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة كتعايير الوجه ومهارات الكلام .
  - مؤشر القراءة و الكتابة: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه كمهارات القراءة والكتابة.
- نتائج الحالة الثانية على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية.

الجدول رقم 23: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاندي

التنقيط					اللغة الاستقبالية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يحرك عينيه ورأسه نحو الصوت	1
				X	يستمع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته	2
				X	يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته تعال هنا، أو قف "	3
				X	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا	4
					يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل	5
			X		يصغي بانتباه للتعليمات	6
			X		يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه نعم، موافق "	7
				X	ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" "تعال"	8

				X	يشير على نحو صحيح إلى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه الرأس والذراع	9
			X		يستمتع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل	10
				X	يشير على نحو صحيح إلى كل أجزاء جسمه عندما يسأل. لا تصحح رقم(1)	11
			X		ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة "إذا" الشرطية	12
				22	المجموع	

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 23 الذي يوضح مؤشر اللغة الاستقبالية بمختلف بنودها أن الحالة قد تحسنت على الدرجة الخام (22) بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية فكانت الدرجة المعيارية التي توازها في مقياس فاينلاند و هي(37) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند وعليه يمكننا القول أن الحالة تحسنت على مستوى منخفض في مهارات اللغة الاستقبالية .

نتائج الحالة الثانية على مؤشر اللغة التعبيرية

الجدول رقم 24: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند

التنقيط					اللغة التعبيرية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته	1
			X		يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته	2
			X		يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة	3
			X	X	يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن «نعم» أو «لا» أو «لا أريد»	4
			X		يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه	5
					يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالاً	6
		X			يسمي على الأقل عشرين شيئاً مألوف بدون أن يسأل.	7
			X		يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء	8
		X			ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لا تصحح رقم (01)	9
		X			يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة	10
		X			ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين	11
		X			يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر	12
					ينطق على الأقل مئة كلمة مفهومة. لا تصحح رقم (01)	13
			X		يتكلم باستخدام جملة مفيدة	14
			X		يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف	15
			X		يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك	16
			X		يسأل أسئلة تبدأ "بماذا ، أين ،لماذا، متى"	17

			X		يستطيع أن يحدد الشيء الأكبر من شيئين غير موجودين أمامه	18
		X			يستطيع أن يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك	19
			X		يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين"	20
			X		. يستخدم "حول" كظرف مكان في عبارة	21
			X		يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"	22
			X		ينطق بوضوح بدون إحلال أو إبدال	23
		X			لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني	24
		X			يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل	25
		X			يستخدم صيغة الجمع الشاذ و- التكسير-	26
		x			يذكر هاتف المنزل عندما يسأل	27
		X			يستطيع إعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل .	28
		X			يعبر عن أفكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة .	29
		X			يصف للأخرين الأماكن التي يحتاج الوصول إليها السير في اتجاهات متعددة.	30
		X			لديه أهداف بعيدة المدى و يصف بالتفصيل خطط للوصول إلى الأهداف	31
				18	المجموع	

يحتوي جدول رقم 25 للغة التعبيرية على واحد وثلاثين بنداً تخص مؤشر لغة المفحوص التعبيرية ومدى استخدامه لها وتجاوبه مع المحيطين به وبعد تطبيق المقياس وبالرجوع إلى الجداول المعيارية تم تحويل الدرجة الخام إلى درجة معيارية حيث تقابل الدرجة (18) الدرجة (19) وكذا بالنسبة للدرجة التساعية والتي كانت (01) وبعد مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس فإن الحالة أظهرت مستوى منخفض في التعبير اللغوي .

نتائج الحالة الثانية على مؤشر القراءة و الكتابة

الجدول 25: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة و الكتابة في مقياس فاينلاندا.

لتنقيط					القراءة و الكتابة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
		X			يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة	1
		X			يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة	2
		X			يكتب اسمه الأول والأخير	3
		X			يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي	4
		X			يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة	5
		X			يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع	6
		X			يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو أربع كلمات.	7
		X			يتابع حديثا عاما في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن 15 دقيقة .	8
		X			يبادر بالقراءة بمفرده .	9
		X			يقرأ من الكتاب إلى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.	10
		X			يرتب الكلمات ترتيبا أبجديا حسب الحرف الأول	11
		X			يكتب خطابات قصيرة أو رسائل	12
		X			يكتب موضوعات ذات مستوى أولى بسيط. لا تصحح رقم (01)	13
		X			يقرأ من الكتاب إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل	14
		X			يكتب الكلمات بشكل مترابط و متصل في معظم الأحيان. لا تصحح رقم (01)	15
		X			يستخدم القاموس	16
		X			يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.	17
		X			يكتب موضوعات الإنشاء	18
		X			يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة	19
		X			يستخدم قوائم المفردات من الكتب	20
		X			يقرأ قصص الكبار في الجرائد. ( يمكن إعطاء الدرجة م)	21
		X			يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية. (يمكن إعطاء الدرجة م)	22
		X			يكتب خطابات تتعلق بالعمل	23
					المجموع	

ملاحظة : الحالة غير متمدرسة.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية.

الجدول 26: يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية.

المهارات الاجتماعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية
30 بندا	20 بندا	37 بندا

- يحتوي الجدول رقم 27 على بنود البعد الثاني وهو بعد مهارات الحياة اليومية والذي يركز على المهارات العملية التي يحتاجها الفرد للعناية بنفسه و يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:
- مؤشر المهارات الذاتية: تشير إلى مجموعة من القدرات التي تسمح للطفل بالاعتناء بنفسه بشكل مستقل وتشمل هذه المهارة العديد من الجوانب مثل: ارتداء الملابس والاستحمام التفاعل مع الآخرين.....الخ
  - مؤشر الأنشطة المنزلية: تعد هذه المهارة جزءا مهما من تطور الفرد الشخصي والاجتماعي حيث تمكنه من تعزيز الاستقلالية والثقة في النفس والشعور بالمسؤولية.
  - مؤشر المهارات الاجتماعية: تستخدم لتقييم مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين.
- نتائج الحالة الثانية على مؤشر المهارات الذاتية

الجدول 27: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند

التنقيط					عدد البنود	المهارات الذاتية
ع	م	0	01	02		
				X	1	يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل
				X	2	يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة
				X	3	يأخذ الأكل من الملعقة بالفم
			X		4	يمص أو يمضغ رقائق القمح ( كورن فليكس )
			X		5	يأكل الطعام الجامد (الشكولاته والموز وغيرها )
				X	6	يشرب من الكوب بدون مساعدة.
				X	7	يفهم أن الأشياء الساخنة خطيرة
			X		8	يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابس به بالإشارات أو الصوت
				X	9	يمص باستخدام المزار
			X		10	يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف أنفه
			X		11	يخلع الجاكت أو القميص بدون مساعدة
			X		12	يأكل بالملعقة دون أن يتسخ
			X		13	يبدى رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة
				X	14	يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام
				X	15	يستحم بمساعدة شخص آخر
				X	16	يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام
				X	17	يطلب استخدام الحمام



				X	يرتدي بنطلون له حزاما مطاطيا	18
			X		تحكم في عملية التبول ليلا	19
	X				يشرب الماء من الحنفية(الصنبور) دون مساعدة	20
					ينظف أسنانه دون مساعدة لا تصحح رقم (01)	21
			X		يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة	22
		X			يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة	23
		X			يقوم بارتداء ملابسه بمفرده ماعدا ربط الحذاء	24
					يذهب إلى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد لا تصحح رقم (01)	25
					ينظف أنفه دون مساعدة لا تصحح رقم(01)	26
			X		جفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة	27
					يقفل جميع أزرار ملابسه لا تصحح رقم(01)	28
					يربط حذاءه دون مساعدة لا تصحح رقم(01)	29
		X			يغتسل و يستحم دون مساعدة	30
		X			يغطي أنفه وفمه عند الكحة أو العطس	31
		X			يرتدي ملابسه بالكامل بما في ذلك لبس الحذاء وربط الأزرار لا تصحح رقم (01)	32
		X			يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس	33
		X			يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكريه	34
		X			يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	35
		X			يقلم أظافره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	36
		X			يهتم بصحته العامة	37
				32	المجموع	

يتكون الجدول من سبعة و ثلاثين بندا تخص المهارات الذاتية للمفحوص ويتمحور حول القدرات و المهارات الشخصية التي تساعد الفرد للاعتناء بنفسه بشكل مستقل.

فيما يتعلق بالنتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 28 والذي يعرض بنود المهارات الذاتية مع عناصرها المختلفة ,كانت درجاته الخام (32) و التي تقابلها في جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلانند الدرجة (37)وكذلك

الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس كانت (01) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس فنسجل سلوك منخفض.

نتائج الحالة الثانية على مؤشر الأنشطة المنزلية.

الجدول 28: يوضح تقييم للحالة على الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاندا.

التنقيط					الأنشطة المنزلية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
			X		يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك	1
			X		يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك	2
		X			يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك	3
		X			ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر	4
		X			يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد	5
		X			يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك	6
		X			يستخدم الأدوات الأساسية ( المطرقة، الكماشة، المفك...الخ )	7
		X			يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه وبدون مساعدة	8
			X		يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك	9
		X			يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة	10
		X			يستخدم أدوات النظافة (منظفة المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة	11
		X			يعد الأطعمة التي تحتاج إلى خلط وطهي بدون مساعدة	12
		X			يرتب غرفته الخاصة دون أن ينبه إلى ذلك	13
		X			يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني لا تصحح رقم (01)	14
		X			رتب غرف الغير بانتظام دون أن يطلب منه ذلك	15
		X			يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك	16
		X			يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك	17
		X			يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة	18
		X			يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد إلى ذلك لا تصحح رقم (01)	19
		X			يخيط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه	20
				03	المجموع	

من خلال النتائج الحالة المتحصل عليها في الجدول رقم 29 والذي بوضوح مؤشر الأنشطة المنزلية بمختلف بنوده و بعد رصد الدرجة الخام (03) المتحصل عليها في الجدول أعلاه وبالرجوع جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المقابلة لها (72) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وعليه فإن الحالة تظهر مستوى سلوك منخفض في مهارة الأنشطة المنزلية.

وقد يشير هذا مستوى من الانخفاض في مهارات الأنشطة المنزلية إلى وجود تحديات كبيرة في هذا الجانب ويمكن أن تكون ناتجة عن عدة عوامل مثل نقص التوعية بأهمية الأنشطة المنزلية في تطور نمو الطفل .  
نتائج الحالة الثانية على مؤشر المهارات المجتمعية.

الجدول رقم 29: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات المجتمعية في مقياس فاينلاند

التنقيط					المهارات المجتمعية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يفهم أن الأشياء الساخنة خطيرة	01
					يدرك معنى قيمة النقود	02
			X		يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية	03
		X			يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة يمكن إعطاء الدرجة (م)	04
		X			يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجودا	05
		X			ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق	06
		X			يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب	07
		X			ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده	08
		X			يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف	09
		X			يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة يمكن إعطاء الدرجة (م)	10
			X		يعرف ما هو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك	11
		X			يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين	12
			X		يعرف قيمة العملات المعدنية	13
			X		يعرف شمال ويمين شخص آخر	14
		X			يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة يمكن إعطاء الدرجة (م)	15
		X			يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم يمكن إعطاء الدرجة (م)	16
		X			يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه	17
		X			يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق	18
		X			يحسب بدقة ما تبقي من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الدينار	19

		X			يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة يمكن إعطاء الدرجة (م)	20
		X			يستطيع استخدام هاتف العملة يمكن إعطاء الدرجة (م)	21
		X			يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شيئا محببا إلى نفسه	22
		X			يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع	23
		X			يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة	24
		X			يصل إلى عمله في الموعد المحدد	25
		X			يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل	26
		X			يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض	27
		X			ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية	28
		X			يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم لا تصحح رقم (01)	29
		X			له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداما مسؤولا	30
				06	المجموع	

فيما يتعلق من خلال النتائج الحالة المتحصل عليها في الجدول رقم 30 والذي يوضح مؤشر الأنشطة المنزلية بمختلف بنوده و بعد رصد الدرجة الخام (06) المتحصل عليها في الجدول أعلاه بالرجوع الى جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المقابلة لها هي (68) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة عليه فأن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في المهارات المجتمعية .

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية.

#### الجدول رقم 30: يوضح مهارات بعد التنشئة الاجتماعية

العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة
27 بندا	23 بندا	19 بندا

يحتوي الجدول رقم 31 على بنود البعد الثالث وهو بعد مهارات التنشئة الاجتماعية والذي يتمحور حول قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين و التواصل بفاعلية مع بيئته ليكون عضوا فاعلا في المجتمع و يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

- مؤشرات العلاقات الشخصية المتبادلة: تشير إلى المهارات الشخصية المهمة التي يكتسبها الفرد من خلال علاقاته مع الآخرين وتفاعلاته مع البيئة المحيطة به والتي تلعب دورا هاما في تطوره الشامل.
- مؤشر وقت الراحة و الترفيه: تقيس مجموعة المهارات الحركية و الأنشطة الترفيهية التي يقوم بها الفرد وقت الراحة والتي تساهم في تطوره ونموه.

- مؤشر المسايرة: يقيس مدى قدرة الفرد على التكيف والانسجام مع التغيرات و المواقف الجديدة.

نتائج الحالة الثانية على مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة.

الجدول رقم 31: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاند

التنقيط					العلاقات الشخصية المتبادلة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	ينظر إلى وجه الشخص الذي يقوم برعايته	1
				X	يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	2
				X	يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	3
				X	يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف	4
			X		يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه إلى أعلى	5
			X		يظهر عاطفة للناس المألوفين	6
			X		يصل إلى الأشخاص المألوفين	7
			X		يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق )	8
			X		يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة	9
				X	ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم	10
			X		يبدى رغبة في إرضاء من يقوم برعايته	11
		X			قلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه	12
		X			يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة	13
		X			يبدى تفضيلاً لبعض الأصدقاء دون الآخرين	14
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	15
			X		يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	16
		X			لديه صديق مفضل	17
		X			يستجيب لفظياً وإيجابياً لتشجيع الآخرين	18
		X			لديه مجموعة من الأصدقاء	19
		X			لديه صديق من نفس الجنس ( ذكر - أنثى) مفضلاً على غيره	20
		X			يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة	21
		X			يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين	22
		X			يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين	23
		X			يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة	24
		X			ينتهي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية	25
		X			يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس	26

		X			يذهب في رحلات جماعية	27
				19	المجموع	

يتكون الجدول من سبعة وعشرون بنداً تخص العلاقات الشخصية المتبادلة للمفحوص ويتمحور حول المهارات الشخصية التي يكتسبها الفرد من خلال خبراته في التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم. فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم 32 والذي يعرض بنود العلاقات الشخصية المتبادلة مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه (19) و بالرجوع جداول الى الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المقابلة لها هي (27) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و عليه فإن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في العلاقات الشخصية المتبادلة .

#### نتائج الحالة الثانية على مؤشر وقت الراحة والترفيه

الجدول رقم 32: يوضح تقييم للحالة على بنود وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلاند

التنقيط					وقت الراحة و الترفيه	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد	1
			X		يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان	2
				X	لعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين	3
				X	يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين	4
				X	يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها	5
			X		يبدى اهتماما بأنشطة الآخرين	6
				X	يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين	7
			X		يشارك في الألعاب الإيمامية (استخدام العصا كسيف ) بمفرده أو مع الآخرين	8
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	9
				X	يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	10
			X		يشارك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك	11
			X		يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة	12
			X		يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك	14
		X			يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار	15
		X			يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمه	16
		X			يذهب إلى بعض الأنشطة المسائية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار	17
		X			له هواية من الهوايات	18

		X			يشترك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة يمكن إعطاء الدرجة (ع)	19
		X			يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمه	20
		X			يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل	21
		X			يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المسائية بدون وجود أحد الكبار معه	22
		X			يذهب إلى مناسبات مسائية خارج المدرسة دون إشراف أحد الكبار	23
				20	المجموع	

يتكون الجدول من ثلاثة و عشرون بندا تخص وقت الراحة و الترفيه للمفحوص ويتمحور حول الأنشطة الترفيهية التي يقوم بها الفرد وقت الراحة والتي تلعب دورا مهم في نموه. فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم 33 والذي يعرض بنود وقت الراحة و الترفيه بمختلف عناصره ، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه (20) و بالرجوع الى جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المقابلة لها هي(85)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (03) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و عليه فإن الحالة الثانية تظهر مستوى منخفض من السلوك في وقت الراحة و الترفيه.

نتائج الحالة الثانية على مؤشر المسيرة

الجدول رقم 33: يوضح تقييم للحالة على بنود المسيرة في مقياس فاينلاند

التنقيط					المسيرة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
		X			يقول لو سمحت عندما يطلب شيئا	1
		X			يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة	2
		X			يعتذر عن أخطائه غير المقصودة	3
		X			يتبع قواعد وقوانين المجتمع	4
			X		لا يتحدث والطعام في فمه	5
		X			يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء	6
		X			يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم	7
		X			يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه	8
			X		ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة	9
		X			يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته	10
		X			يمنع عن القول أو السؤال الذي يجرجه أو يؤذي الآخرين	11
		X			يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه	12

		X			يكتتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة	14
		X			يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره لا تصحح رقم (01)	15
		X			يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها	16
		X			يعتذر عن سلوكه الخاطئ أو أحكامه الخاطئة	17
		X			يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه	18
		X			يلتزم بالمواعيد التي يأخذها	19
				02	المجموع	

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم 34 و الذي يعرض بنود المسيرة مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه (02) و بالرجوع جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلانند فكانت الدرجة المقابلة لها هي(81)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (03) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و عليه فإن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في المسيرة .

#### البعد الرابع المهارات الحركية

الجدول رقم 34: يوضح بعد مؤشرات المهارات الحركية.

العضلات الدقيقة	العضلات الكبيرة
16 بندا	21 بندا

يحتوي الجدول رقم 35 على بنود البعد الرابع وهو بعد المهارات الحركية ويطبق هذا البعد على الأطفال أقل من 6 سنوات والذي يتمحور حول مهارات الطفل الحركية و قدرته على التحكم في عضلاته الكبيرة و الدقيقة و يضم مؤشرين فرعيين هما:

- مؤشرات العضلات الكبيرة: و يقيس قدرة الطفل في التحكم في العضلات الكبيرة في الجسم مثل العضلات في الذراعين و الساقين و الظهر و هذه المهارة مهمة للقيام بالحركات الأساسية مثل المشي و ا رمي الكرة... الخ.
- مؤشر العضلات الدقيقة: تقيس قدرة الطفل على استخدام العضلات الصغيرة كاليدين و الأصابع لتنفيذ حركات دقيقة و معقدة.



نتائج الحالة الثانية على مؤشر العضلات الكبيرة

الجدول رقم 35: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العضلات الكبيرة في مقياس فاينلاند

التنقيط					العضلات الكبيرة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يبقى رأسه منصبا لمدة 15 ثانية على الأقل دون مساعدة عندما يحمل في وضع رأسي	1
				X	يجلس لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق المساعدة	2
				X	يرفع نفسه لوضع الجلوس ويبقى دون مساعدة دقيقة على الأقل	3
				X	يزحف على الأرض على اليدين والركبتين دون أن تلمس معدته الأرض	4
				X	يدحرج الكرات عندما يكون جالسا	5
				X	يمشي بطريقة بدائية في التجول	6
				X	يقفز داخل وخارج السرير ويستند إلى كرسي الكبار	7
				X	يتسلق على جهاز لعب منخفض	8
				X	يصعد السلالم واضعا كلتا الرجلين على الدرج	9
				X	ينزل السلالم للأمام واضعا كلتا الرجلين على الدرج	10
				X	يجري بسهولة مع تغيير السرعة والاتجاه	11
				X	يقفز فوق شيئا صغير	12
				X	يحرك الدراجة أو أي لعبة بثلاث عجلات لمسافة (06) أقدام على الأقل	14
				X	يثب على رجل واحدة مرة على الأقل وهو ممسك بشخص آخر أو أي شيء ثابت دون أن يقع	15
				X	ينزل السلالم بتبديل الأرجل دون مساعدة	16
			X		يتسلق على جهاز لعب عالي أو مرتفع	17
			X		يثب للأمام على رجل واحدة ثلاث مرات على الأقل دون أن يفقد توازنه لا تصحح رقم (01)	18
				X	يقفز للأمام على رجل واحدة بسهولة	19
			X		يمسك بكرة تلقي إليه من بعد عشرة أقدام حتى ولو أقتضى الأمر التحرك لمسكها	20
			X		يركب الدراجة دون عجلات التدريب، ودون أن يسقط	21
				36	المجموع	

فيما يتعلق بالنتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 36 والذي يعرض بنود العضلات الكبيرة بمختلف بنوده وبعد رصد لدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه (36) و بالرجوع الى جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المقابلة لها هي (95) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (04) و مقارنتها

بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و عليه فإن الحالة تظهر مستوى متوسط من السلوك في مؤشر العضلات الكبيرة  
نتائج الحالة الثانية على مؤشر العضلات الدقيقة

الجدول 36: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العضلات الدقيقة ي مقياس فاينلاند

التنقيط					العضلات الدقيقة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يلتقط شيئاً صغيراً بيده بأي طريقة ممكنة	1
				X	ينقل شيئاً من يد إلى اليد الأخرى	2
				X	يلتقط شيئاً بإبهامه والأصابع الأخرى	3
				X	يفتح الباب الذي يحتاج الدفع أو السحب	4
				X	يشخبط بالقلم أو الطباشير على سطح مناسب للكتابة	5
				X	يفتح الباب بواسطة سحب مقبض الباب	6
			X		يستطيع فتح أو قفل الأدوات التي تحتاج إلى لف	7
			X		يبني شكلاً ثلاثي الأبعاد باستخدام خمس مكعبات على الأقل	8
				X	يفتح ويقفل المقص بيد واحدة	9
				X	يقطع بالعرض ورقة باستخدام المقص	10
				X	يكمل مجموعة مكعبات من ست قطع (لا تصحح (01)	11
			X		يرسم أكثر من شكل مألوف بالقلم أو بالألوان	12
		X			يستخدم المقص في قص خط مرسوم على ورقة	13
		X			يستخدم المحاة دون أن يمزق الورقة	14
		X			يفتح الأقفال بالمفتاح	15
		X			يقص أشياء معقدة بالمقص	16
				21	المجموع	

وبعد رصد لدرجة الخام (21) المتحصل عليها في الجدول أعلاه و بالرجوع الى جداول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المقابلة لها هي(69)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و عليه فإن الحالة تظهر و عليه فإن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في مؤشر العضلات الدقيقة .

النتائج الإحصائية النهائية للحالة الثانية على مقياس فاينلاند.

يتم في هذا الجدول عرض النتائج النهائية التي تحصلت عليها الحالة الثانية في مختلف أبعاد و مؤشرات مقياس فاينلاند و استخراج مستوى السلوك للأبعاد الرئيسية للمقياس و حساب العمر المكافئ للحالة.

الجدول 37: يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الثانية على مقياس فاينلاندا.

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ بالسنوات	مستوي السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
		01	37	15	اللغة الاستقبالية
		01	19	18	اللغة التعبيرية
01	منخفض	<b>01</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	بعد التواصل
		01	37	32	المهارات الذاتية
		01	72	03	الأنشطة المنزلية
		01	68	06	المهارات المجتمعية
01	منخفض	<b>01</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	بعد المهارات اليومية
		01	27	19	العلاقات الشخصية المتبادلة
		03	85	20	وقت الراحة و الترفيه
		03	81	02	المسيرة
01	منخفض	<b>01</b>	<b>64</b>	<b>41</b>	بعد التنشئة الاجتماعية
		04	95	36	العضلات الكبيرة
		01	69	21	العضلات الدقيقة
05	أقل من المتوسط	<b>03</b>	<b>84</b>	<b>59</b>	بعد المهارات الحركية
			227		مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
02					المجموع السلوك التكيفي

الاستنتاج العام للحالة الثانية:

من خلال نتائج المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس فاينلاندا للسلوك التكيفي والتي تدل على أن الحالة لديها مستوى من السلوك المنخفض وذلك بعد استخراج الدرجات الخام ثم تحديد الدرجات المعيارية التي توازنها في الجدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاندا ، بمقارنة الدرجات المعيارية التي تحصلت عليها الحالة كما هو و موضح في الجدول (05) في المقياس (انظر إلى الملحق رقم 05) مع مستويات مختلفة من لسلوك. مثلا عند مقارنة الدرجة المعيارية ل بعد التواصل للطفل لجواد، فهي 26 بالدرجة المعيارية المستقاة من المقياس الجدول 05 (انظر إلى

الملحق رقم 05) كان مستوى جواد يقع في المنخفض كما هو موضح في الجدول (5) (انظر إلى الملحق رقم 05)، كما قمنا باستخراج مستوى السلوك لباقي الأبعاد الرئيسية للمقياس.

ولمعرفة العمر المكافئ لدرجاته الخام للأبعاد الرئيسية للمقياس وذلك من خلال مقارنة الدرجة الخام لكل بعد مع الدرجات المرصودة في الجدول رقم (06) من المقياس (انظر إلى الملحق رقم 06) ولأن جواد تحصل على الدرجة 26 في بعد التواصل فقد أظهر الجدول العمر المكافئ لعمره الزمني هو (01) سنة بعد ذلك قمنا برصد الأعمار المكافئة لباقي الأبعاد الرئيسية ولتحديد العمر السلوكي الحالة الثانية جواد قمنا بجمع الأعمار المكافئة وتقسيمها على عدد الأبعاد فكان العمر المكافئ لعمره الزمني هو (02) مما يعني أن الحالة لديها قصور في مهارات السلوك التكيفي.

3. عرض وتحليل نتائج الحالة الثالثة متمدرس:

تقديم الحالة الثالثة:

الاسم: ياسر

الجنس: ذكر

العمر: 7 سنوات

المستوى التعليمي: متمدرس .

عدد الإخوة: 3

مهنة الأب: موظف.

مهنة الأم: ماعثة في البيت.

المستوى الاقتصادي: متوسط.

ظروف الولادة والحمل: الحمل كان مرغوب تعرضت الأم إلى ارتفاع ضغط الدم

أما الولادة فكانت طبيعية والحالة تعرضت إلى التواء الحبل السري حول الرقبة وتم وضعها في الحاضنة لمدة أسبوع

- الرضاعة طبيعية

\_ الحالة الصحية حالياً: جيدة

السوابق المرضية: اضطراب طيف التوحد حيث تم اكتشافه في سن ثلاث سنوات على مستوى وحدة الصحة

النفسية والعقلية بمستشفى ابن زهر

الأعراض السلبية للحالة: انعدام التواصل البصري، الضحك الهستيري، إصدار أصوات غير مفهومة.

الأعراض الإيجابية للحالة: سرعة الحفظ (بصرياً سمعياً) ذكي ، تركيزه جيد.

ملخص المقابلة للحالة:

الحالة هو الطفل الأول لوالديه يبلغ من العمر 7 سنوات يعيش مع عائلته المتكونة من الوالدين والأخ والأخت

ظروفهم المعيشية متوسطة يظهر عليه جملة من الأعراض كإصدار الأصوات غير المفهومة وقيامه بالضحك الهستيري

مع انعدام التواصل البصري

و مع ذلك فإن الحالة تمتلك أعراض إيجابية كسرعة الحفظ البصري و السمي و القدرة على الاستظهار و الحفظ .

و من الناحية الجسمية فإن الحالة تعاني من البدانة و لا يملك اهتمامات لممارسة الرياضة.

يحظى الحالة بالاهتمام الكبير من طرف أفراد العائلة خاصة الأب وذلك راجع إلى أن الأم لم تحظى بمولود لمدة 4 سنوات بعد زواجها وأثناء الحمل كانت الأم تتعرض إلى ارتفاع ضغط الدم في بعض الأحيان وأثناء الولادة تعرضت الحالة إلى الاختناق و شرب السائل الأمينوسي وتم وضعها في الحاضنة لمدة أسبوع. وبالرغم من تعرض الحالة لهذه العوامل لم تؤثر بدرجة كبيرة على الحالة الصحية لها وعند بلوغها الثلاث سنوات تم تشخيصها على إنها تعاني من إضراب طيف التوحد من طرف الطيببة المختصة في الأمراض العقلية للأطفال بمستشفى ابن زهر\_قالمَة\_.

البعد الأول: مهارات التواصل

جدول رقم 38: يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل:

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة
12 بندا	31 بندا	23 بندا

يحتوي الجدول رقم 39 على بنود البعد الأول وهو بعد مهارات التواصل والذي يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

- مؤشر اللغة الاستقبالية: ويقاس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة كالفهم والاستماع
- مؤشر اللغة التعبيرية: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة كتعايير الوجه ومهارات الكلام .
- مؤشر القراءة و الكتابة: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه كمهارات القراءة والكتابة.

نتائج الحالة الثالث على مؤشر اللغة الاستقبالية

الجدول رقم 39: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاندا

عدد البنود	مؤشر اللغة الاستقبالية	التنقيط				
		02	01	0	م	ع
1	يحرك عينيه ورأسه نحو الصوت	X				
2	يستمع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته	X				
3	يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته تعال هنا، أوقف "	X				
4	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا.	X				
5	يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل.	X				
6	يصغي بانتباه للتعليمات.	X				
7	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه نعم، موافق. "	X				
8	ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" تعال"	X				
9	يشير على نحو صحيح إلى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه الرأس والذراع	X				
10	يستمع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل	X				

				X	يشير على نحو صحيح إلى كل أجزاء جسمه عندما يسأل. لا تصحح رقم(1)	11
				X	ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة «إذا» الشرطية	12
				24	المجموع	

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 40 الذي يوضح مؤشر اللغة الاستقبالية بمختلف بنودها أن الحالة الثالثة تحصلت على الدرجة الخام(24) وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت(103) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس( 05) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و عليه فإن الحالة تظهر و عليه يمكننا القول أن الحالة سجلت مستوى متوسط من مهارات اللغة الاستقبالية.

نتائج الحالة الثالث على مؤشر اللغة التعبيرية

الجدول رقم 40: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاند

التنقيط					اللغة التعبيرية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته	1
				X	يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته	2
				X	يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة	3
				X	يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن «نعم» أو «لا» أو «لا أريد»	4
				X	يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه	5
				X	يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا	6
				X	يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل.	7
				X	يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء	8
				X	ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لا تصحح رقم (01)	9
				X	يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة	10
				X	ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين	11
				X	يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر	12
		X			ينطق على الأقل مئة كلمة مفهومة. لا تصحح رقم (01)	14
				X	يتكلم باستخدام جملة مفيدة	15
		X			يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف	16
				X	يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك	17

			X	يسأل أسئلة تبدأ " بماذا ، أين، لماذا، متى "	18
		X		يستطيع أن يحدد الشيء الأكبر من شيتين غير موجودين أمامه	19
			X	يستطيع أن يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك	20
			X	يستخدم في عباراته كلمات "خلف " أو "بين"	21
		X		. يستخدم " حول " كظرف مكان في عبارة	22
			X	يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"	23
			X	ينطق بوضوح بدون إحلال أو إبدال	24
		X		لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني	25
		X		يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل	26
		X		يستخدم صيغة الجمع الشاذ و- التكسير-	27
		X		يذكر هاتف المنزل عندما يسأل	28
		X		يستطيع إعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل .	29
		X		يعبر عن أفكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة .	30
		X		يصف للآخرين ا لأماكن التي يحتاج الوصول إليها السير في اتجاهات متعددة.	31
			35	المجموع	

يحتوي جدول اللغة التعبيرية على واحد وثلاثين بنداً تخص مؤشر لغة المفحوص التعبيرية ومدى استخدامه لها وتجاوبه مع المحيطين به .بعد تحويل الدرجة الخام(35) المتحصل عليها في الجدول أعلاه و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلانند فكانت(26) وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وعليه فإن الحالة الثالثة أظهرت سلوك اقل من المعدل في التعبير اللغوي.

نتائج الحالة الثالث على مؤشر مؤشر القراءة و الكتابة

الجدول 41: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة و الكتابة في مقياس فاينلانند

التنقيط					القراءة و الكتابة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة	1
				X	يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة	2
				X	يكتب اسمه الأول والأخير	3
				X	يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي	4
				X	يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة	5
				X	يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع	6
				X	يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو أربع كلمات.	7
				X	يتابع حديثاً عاماً في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن 15 دقيقة .	8
				X	يبادر بالقراءة بمفرده .	9
				X	يقرا من الكتاب إلى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.	10
				X	يرتب الكلمات ترتيباً أبجدياً حسب الحرف الأول	11
				X	يكتب خطابات قصيرة أو رسائل	12
				X	يكتب موضوعات ذات مستوى أولى بسيط. لا تصحح رقم (01)	13
			X		يقرأ من الكتاب إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل	14
				X	يكتب الكلمات بشكل مترابط ومتصل في معظم الأحيان. لا تصحح رقم(01)	15
			X		يستخدم القاموس	16
				X	يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.	17
				X	يكتب موضوعات الإنشاء.	18
		X			يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة	19
		X			يستخدم قوائم المفردات من الكتب	20
	م				يقرأ قصص الكبار في الجرائد. ( يمكن إعطاء الدرجة م)	21
	م				يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية. (يمكن إعطاء الدرجة م)	22
		X			يكتب خطابات تتعلق بالعمل	23
	02			34	المجموع	

يحتوي جدول مؤشر القراءة و الكتابة على ثلاثة وعشرين بنداً تتمحور هذه البنود حول قدرة المفحوص على القراءة بمفرده و الكتابة بشكل مترابط.



ونلاحظ أن درجاته مرتفعة في بنود القراءة و الكتابة لأنه يتلقى الدروس فتحصلت الحالة على الدرجة الخام(34) المتحصل عليها في الجدول أعلاه و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت(128)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس( 09) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و بالتالي الحالة الثالثة تظهر سلوك أعلى من المعدل أو مرتفع.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية.

الجدول رقم 42: يوضح مؤشرات بعد مهارات الحياة اليومية.

المهارات الاجتماعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية
30 بندا	20 بندا	37 بندا

يحتوي الجدول رقم 43 على مؤشرات البعد الثاني وهي مؤشر مهارات الحياة اليومية ويضم ثلاثة مؤشرات

فرعية::

- مؤشر المهارات الذاتية و يقيس مهارات الطفل في الأكل والشرب والعناية بالذات .
  - مؤشر الأنشطة المنزلية الذي يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية .
  - مؤشر المهارات الاجتماعية الذي يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت و المال و المهارات المهنية.
- نتائج الحالة الثالثة على مؤشر المهارات الذاتية.

الجدول 43: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند

التنقيط					عدد البنود	المهارات الذاتية
ع	م	0	01	02		
				X	1	ظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل
				X	2	يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة
		X			3	يأخذ الأكل من الملعقة بالضم
		X			4	يمص أو يمضغ رقائق القمح ( كورن فليكس )
		X			5	يأكل الطعام الجامد (الشكولاته والموز وغيرهما )
		X			6	يشرب من الكوب بدون مساعدة.
		X			7	يفهم أن الأشياء الساخنة خطيرة
		X			8	يعبر عن بلل أو اتساخ في ملبسه بالإشارات أو الصوت
		X			9	يمص باستخدام المزار
			X		10	يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف أنفه
				X	11	يخلع أو القميص بدون مساعدة
				X	12	يأكل بالملعقة دون أن يتسخ
				X	14	يبدي رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة
			X		15	يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام
				X	16	يستحم بمساعدة شخص آخر

				X	يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام	17
				X	يطلب استخدام الحمام	18
				X	يرتدي بنطلون له حزاما مطاطيا	19
				X	تحكم في عملية التبول ليلا	20
				X	يشرب الماء من الحنفية(الصنبور) دون مساعدة	21
				X	ينظف أسنانه دون مساعدة لا تصحح رقم (01)	22
				X	يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة	23
				X	يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة	24
				X	يقوم بارتداء ملابس بمفرده ماعدا رباط الحذاء	25
				X	يذهب إلى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد لا تصحح رقم (01)	26
				X	ينظف أنفه دون مساعدة لا تصحح رقم(01)	27
				X	جفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة	28
	X				يقفل جميع أزرار ملابسه لا تصحح رقم(01)	29
				X	يربط حذاءه دون مساعدة لا تصحح رقم(01)	30
				X	يغتسل و يستحم دون مساعدة	31
				X	يغطي أنفه وفمه عند الكحة أو العطس	32
				X	يرتدي ملابسه بالكامل بما في ذلك لبس الحذاء وربط الأزرار لا تصحح رقم (01)	33
				X	يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس	34
				X	يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكيره	35
				X	يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	36
				X	يقلم أظافره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	37
				53	المجموع	

يتكون الجدول من سبعة وثلاثين بنداً تخص مؤشر المهارات الذاتية للمفحوص ومدى قدرته على القيام بها بمفرده كارتدائه لملابسه أو حذائه أو ذهابه إلى الحمام ،فتحصلت الحالة على الدرجة الخام(53) المتحصل عليها في الجدول أعلاه وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت(76)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة

لها في المقياس (02) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس و بالتالي فإن الحالة الثالثة سجلت مستوى سلوك منخفض

نتائج الحالة الثالثة على مؤشر الأنشطة المنزلية

الجدول رقم 44: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاند

التنقيط					الأنشطة المنزلية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك	1
				X	يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك	2
			X		يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك	3
		X			ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر	4
			X		يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد	5
				X	يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك	6
			X		يستخدم الأدوات الأساسية ( المطرقة، الكماشة، المفك... الخ )	7
		X			يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه و بدون مساعدة	8
				X	يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك	9
				X	يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة	10
				X	يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة	11
				X	يعد الأطعمة التي تحتاج إلى خلط وطهي بدون مساعدة	12
				X	يرتب غرفته الخاصة دون أن ينبه إلى ذلك	13
				X	يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني لا تصحح رقم (01)	14
		X			رتب غرف الغير بانتظام دون أن يطلب منه ذلك	15
			X		يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك	16
				X	يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك	17
				X	يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة	18
				X	يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد إلى ذلك لا تصحح رقم (01)	19
			X		يخيط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيهه	20
				29	المجموع	

يحتوي هذا الجدول الخاص بالأنشطة المنزلية على عشرين بندا والتي يستطيع المفحوص القيام بها مثل مدى قدرته على ترتيب أشياءه وغرفته والاهتمام بشكله و بعد تحويل الدرجة الخام(34) المتحصل عليها في الجدول أعلاه و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت(136)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في

المقياس (09) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبذلك مستوى سلوك الحالة كان مرتفع.

نتائج الحالة الثالثة على مؤشر المهارات المجتمعية

الجدول رقم 45: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات المجتمعية في مقياس فاينلانند

التنقيط					عدد البنود	المهارات المجتمعية
ع	م	0	01	02		
		X			1	يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية
	م				2	يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة يمكن إعطاء الدرجة (م)
		X			3	يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجود.
			X		4	ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق
		X			5	يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب
			X		6	ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده
		X			7	يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف
				X	8	يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف
				X	9	يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة يمكن إعطاء الدرجة (م)
			X		10	يعرف ما هو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك
			X		11	يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين
			X		12	يعرف قيمة العملات المعدنية
				X	14	يعرف شمال ويمين شخص آخر
	م				15	يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة يمكن إعطاء الدرجة (م)
	م				16	يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	17	يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه
				X	18	يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق
				X	19	يحسب بدقة ما تبقي من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الدينار
				X	20	يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة يمكن إعطاء الدرجة (م)
			X		21	يستطيع استخدام هاتف العملة يمكن إعطاء الدرجة (م)
				X	22	يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شيئاً محبباً إلى نفسه
				X	23	يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع

			X	يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة	24
			X	يصل إلى عمله في الموعد المحدد	25
			X	يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل	26
			X	يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض	27
			X	ينظم راتبه طبقاً لمصروفاته الشهرية	28
			X	يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم (لا تصحح رقم 01)	29
		X		له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداماً مسؤولاً	30
	03		41	المجموع	

جدول مؤشر المهارات المجتمعية المتكون من ثلاثين بنداً وتتمحور بنوده حول معرفة المفحوص بما حوله ومدى تطور مهاراته تجاه المحيطين به فتحصلت الحالة على الدرجة الخام(41) المتحصل عليها في الجدول أعلاه و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت(128)وكذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (08) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبذلك أظهرت الحالة سلوكاً مرتفعاً .  
بعد الثالث التنشئة الاجتماعية.

الجدول رقم 46: يوضح بعد مؤشرات التنشئة الاجتماعية.

العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة
28 بندا	23 بندا	19 بندا

جدول بعد التنشئة الاجتماعية والذي يضم ثلاثة مؤشرات:

- مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة مع الآخرين و الذي يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين كالدرد على الآخرين و التواصل الاجتماعي.
- مؤشر وقت الفراغ والترفيه و يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال الفراغ كاللعب والتعاون مع الآخرين
- مؤشر المحاكاة والمسيرة و الذي يقيس قدرة الفرد على إظهار المسؤولية كحفظ الأسرار وتحمل المسؤولية.

نتائج الحالة الثالثة على مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة

الجدول 47: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاند

التنقيط					العلاقات الشخصية المتبادلة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	ينظر إلى وجه الشخص الذي يقوم برعايته	1
				X	يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	2
				X	يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	3
				X	يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف	4
				X	يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه إلى أعلى	5
				X	يظهر عاطفة للناس المألوفين	6
				X	يصل إلى الأشخاص المألوفين	7
				X	يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق)	8
				X	يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارة مشجعة	9
				X	ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم	10
			X		يبدي رغبة في إرضاء من يقوم برعايته	11
				X	قلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه	12
			X		يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة	14
				X	يبدي تفضيلاً لبعض الأصدقاء دون الآخرين	15
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	16
				X	يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	17
				X	لديه صديق مفضل	18
				X	يستجيب لفظياً وإيجابياً لتشجيع الآخرين	19
				X	لديه مجموعة من الأصدقاء	20
				X	لديه صديق من نفس الجنس ( ذكر - أنثى) مفضل على غيره	21
			X		يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة	22
			X		يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين	23
			X		يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين	24
			X		يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة	25
				X	ينتمي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية	26
			X		يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس	27
		X			يذهب في رحلات جماعية	28
				45	المجموع	

جدول مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة وتمحورت بنوده حول علاقة المفحوص بالمحيطين به ومدى استجابته عند التعامل معهم ومدى تكيفه مع المقربين فتحصلت الحالة على الدرجة (45) أعلاه وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاندي فكانت الدرجة المعيارية (121) وقابلتها الدرجة التساعية (8) ومقارنهما بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبذلك أظهرت الحالة سلوك مرتفع.

نتائج الحالة الثالثة على مؤشر وقت الراحة والترفيه

الجدول 48: يوضح بنود مؤشر وقت الراحة والترفيه في مقياس فاينلاندي

التنقيط					وقت الراحة والترفيه	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد	1
			X		يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان	2
				X	لعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين	3
				X	يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين	4
				X	يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها	5
			X		ييدي اهتماما بأنشطة الآخرين	6
				X	يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين	7
			X		يشارك في الألعاب الإهامية (استخدام العصا كسيف) بمفرده أو مع الآخرين	8
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	9
				X	يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	10
			X		يُشرك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك	11
		X			يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة	12
			X		يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك	14
				X	يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار	15
		X			يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمه	16
				X	يذهب إلى بعض الأنشطة المسائية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار	17
				X	له هواية من الهوايات	18
				X	يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة يمكن إعطاء الدرجة (ع)	19
			X		يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمه	20
			X		يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل	21
		X			يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المسائية بدون وجود أحد الكبار معه	22
		X			يذهب إلى مناسبات مسائية خارج المدرسة دون إشراف احد الكبار	23
				29	المجموع	

جدول الراحة والترفيه والذي يحتوي على ثلاثة وعشرين بنداً دارت حول هوايات و أنشطة المفحوص التي يشارك فيها مع المحيطين به ومدى تكيفه معهم تحصلت الحالة على (29) درجة خام وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها (114) وكذلك بالنسبة للدرجة التساعية (07) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبالتالي اظهر سلوك مرتفع.

نتائج الحالة الثالثة على مؤشر المسايرة

الجدول رقم 49: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المسايرة في مقياس فاينلاند.

التنقيط					المسايرة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
			X		يقول لو سمحت عندما يطلب شيئاً	1
				X	يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة	2
				X	يعتذر عن أخطائه غير المقصودة	3
				X	يتبع قواعد وقوانين المجتمع	4
				X	لا يتحدث والطعام في فمه	5
				X	يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء	6
			X		يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم	7
				X	يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه	8
		X			ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة	9
		X			يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته	10
		X			يمتنع عن القول أو السؤال الذي يخرجه أو يؤذي الآخرين	11
		X			يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه	12
		X			يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة	14
		X			يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره لا تصحح رقم (01)	15
		X			يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها	16
			X		يعتذر عن سلوكه الخاطئ أو أحكامه الخاطئة	17
			X		يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه	18
				X	يلتزم بالمواعيد التي يأخذها	19
				18	المجموع	

جدول مؤشر المسايرة و الذي يحتوي على تسعة عشرة بنداً وتحتوي هذه البنود على مدى اتباع المفحوص لقوانين وقواعد المجتمع وتعامله مع الأشخاص الآخرين تحصلت الحالة على (18) درجة خام وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها (98) درجة فقابلتها الدرجة التساعية (05)



ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في المقياس وبالتالي أظهرت الحالة سلوك متوسط بالنسبة لمهارة المسيرة .

النتائج الإحصائية النهائية للحالة الثالثة على مقياس فاينلاند.

يتم في هذا الجدول عرض النتائج النهائية التي تحصلت عليها الحالة الثالثة في مختلف أبعاد و مؤشرات مقياس فاينلاند و استخراج مستوى السلوك للأبعاد الرئيسية للمقياس وحساب العمر المكافئ للحالة.

الجدول 50: يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الثالثة على مقياس فاينلاند

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ	مستوي السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
		5	103	24	اللغة الاستقبالية
		1	26	35	اللغة التعبيرية
		9	128	34	القراءة والكتابة
7	متوسط	3	88	93	بعد التواصل
		2	76	53	المهارات الذاتية
		9	136	29	الأنشطة المنزلية
		8	123	41	المهارات المجتمعية
9	متوسط	5	101	123	بعد المهارات اليومية
		8	121	45	العلاقات الشخصية المتبادلة
		7	114	29	وقت الراحة و الترفيه
		5	98	18	المسيرة
8	مرتفع	6	108	92	بعد التنشئة الاجتماعية
			297		مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
8					المجموع السلوك التكيفي

الاستنتاج العام للحالة الثالثة:

من خلال المقابلة العيادية النصف موجهة وكذلك نتائج مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي وبعد ان قمنا بمقارنة الدرجات المعيارية في الجدول رقم (05) ( انظر للملحق رقم 05 ) بالمستويات المختلفة للسلوك عند مقارنة الدرجة المعيارية لبعده التواصل للحالة الثالثة هي 88 فكان مستواه متوسط كما هو موضح في الجدول رقم ( 05 ) في مقياس فاينلاند ( انظر للملحق رقم 05 ) ثم قمنا باستخراج مستوى السلوك لباقي الأبعاد الرئيسية للمقياس. ثم استخدمنا جدول رقم (06) في مقياس فاينلاند ( انظر للملحق رقم 06 ) لمعرفة العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسية ، ثم قمنا بمقارنة الدرجة الخام لكل بعد مع الدرجات المرصودة في الجدول رقم (06) في مقياس فاينلاند ( انظر للملحق رقم 06 ) وبما ان الدرجة الخام (93) فان العمر المكافئ لعمرها الزمني هو 9 سنوات وبعد رصد الأعمار المكافئة لباقي الأبعاد فقد تحصلت على درجة (123) في بعد مهارات الحياة اليومية وتحصل على ( 92 ) في بعد التنشئة الاجتماعية تم نقلها للملخص الدرجات لتحديد العمر السلوكي للحالة حيث قمنا بجمع الأعمار المكافئة وتقسيمها على عدد الأبعاد فوجدنا عمرها 8 سنوات.

4. عرض وتحليل نتائج الحالة الرابعة غير متمدرسة:

تقديم الحالة الرابعة:

الاسم: خ / ألاء

الجنس: أ

العمر : 06 سنوات

المستوى التعليمي: غير متمدرس.

عدد الإخوة: 02

مهنة الأب: موظف

مهنة الأم: مائكة بالبيت.

المستوى الاقتصادي: جيدة

ظروف الولادة والحمل: حدث الحمل بعد عدة مرات من الإجهاض عانت الأم خلاله من ارتفاع في ضغط الدم و الأنيميا أما الولادة فكانت قيصرية بسبب ضعف الجنين، كما ان الرضاعة كانت اصطناعية. أصيبت الطفلة في الأشهر الأولى من حياتها بالحصى فقد كانت درجة حرارتها ترتفع في كثير من الأحيان من اضطر لبقائها في المستشفى عدة مرات، تمكنت الطفلة من الجلوس في عامها الأول، بدأت الطفلة بالمشي عندما بلغت عمر العام والنصف.

ملخص الحالة:

تم تشخيص الحالة بشكل نهائي عندما بلغت سن الرابعة من طرف أخصائي نفسي ومختص أرطوفوني بعد عرضها على طبيب أطفال، فقد كانت تظهر على الحالة مجموعة من الأعراض كانهدام التواصل البصري وصعوبة في التواصل اللفظي و غير اللفظي يظهر في تأخر النطق و صعوبة الكلام و تفسير اللغة المنطوقة كما تقول والددة الطفلة أنها تعاني من كثرة الحركة و الصراخ و أنها لا تطيق البقاء لوقت طويل في مكان واحد، هذا ما دفع الام الى ربطها بكل الكراسي الموجودة في المنزل و كانت تقوم بذلك بشكل روتيني.

كانت الطفلة تنتقل من روضة الى أخرى وذلك بسبب عدم تكيفها مع الأطفال قبل أن تلتحق في هذا العام بالمركز البيداغوجي النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة أين بدأت في تلقي الرعاية على يد مختصين نفسانيين و أرتوفوني.

البعد الأول : مهارات التواصل

الجدول رقم 51: يوضح بعد مؤشرات مهارات التواصل.

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة و الكتابة
12 بندا	31 بندا	23 بندا

يحتوي الجدول رقم 52 على بنود البعد الأول وهو بعد التواصل والذي يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

- مؤشر اللغة الاستقبالية: ويقاس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة كالفهم والاستماع .
- مؤشر اللغة التعبيرية : والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة كتعبير الوجه ومهارات الكلام .
- مؤشر القراءة و الكتابة: والذي يقاس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه كمهارات القراءة والكتابة.

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر اللغة الاستقبالية

الجدول رقم 52: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة الاستقبالية في مقياس فاينلاند

التنقيط					اللغة الاستقبالية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يحرك عينيه ورأسه نحو الصوت	1
				X	يستمتع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته	2
				X	يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته تعال هنا، أو قف "	3
				X	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا	4
				X	يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل	5
			X		يصغي بانتباه للتعليمات	6
				X	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه نعم، موافق "	7
				X	ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" "تعال"	8
				X	يشير على نحو صحيح إلى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه الرأس والذراع	9
				X	يستمتع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل	10
				X	يشير على نحو صحيح إلى كل أجزاء جسمه عندما يسأل . لا تصحح (رقم1)	11
				X	ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة "إذا" الشرطية	12
				23	المجموع	

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (53) الذي يوضح مؤشر اللغة الاستقبالية بمختلف بنودها أن الحالة الرابعة تحصلت على الدرجة الخام (23) وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاندي فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها هي (51) ولذلك كانت الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) ومقارنها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى جداول المخصصة في مقياس فاينلاندي وعليه يمكننا القول إن الحالة سجلت مستوى منخفض من السلوك في مهارات الاستقبال اللغوي.

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر اللغة التعبيرية

الجدول رقم 53: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر اللغة التعبيرية في مقياس فاينلاندي

التنقيط					اللغة التعبيرية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته	1
				X	يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته	2
			X		يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة	3
				X	يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن "نعم" أو "لا" أو "لا أريد"	4
			X		يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه	5
				X	يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا	6
				X	يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل.	7
			X		يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء	8
				X	ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لا تصحح رقم (01)	9
			X		يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة	10
			X		ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين	11
			X		يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر	12
			X		ينطق على الأقل مئة كلمة مفهومة. لا تصحح رقم (01)	13
				X	يتكلم باستخدام جملة مفيدة	14
			X		يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "ال" التعريف	15
			X		يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك	16
			X		يسأل أسئلة تبدأ " بماذا، أين، لماذا، متى "	17
			X		يستطيع أن يحدد الشيء الأكبر من شئين غير موجودين أمامه	18
		X			يستطيع أن يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك	19
			X		يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين"	20

		X			21	. يستخدم " حول " كظرف مكان في عبارة
		X			22	يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و"أو"
			X		23	ينطق بوضوح بدون إحلال أو إبدال
		X			24	لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني
		X			25	يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل
		X			26	يستخدم صيغة الجمع الشاذ و- التكسير-
		X			27	يذكر هاتف المنزل عندما يسأل
		X			28	يستطيع إعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل .
		X			29	يعبر عن أفكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة .
		X			30	يصف للآخرين الأماكن التي يحتاج الوصول إليها السير في اتجاهات متعددة.
		X			31	لديه أهداف بعيدة المدى و يصف بالتفصيل خطط للوصول إلى الأهداف
				26	المجموع	

يتكون الجدول من إحدى و ثلاثين بنداً تخص اللغة التعبيرية للمفحوص ويتمحور حول مدى ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة كتعايير الوجه ومهارات الكلام.

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم 53 والذي يعرض بنود اللغة التعبيرية مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام (26) وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها وهي (28) والتي تقابلها في الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك وذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند وعليه فإن الحالة تظهر مستوى سلوك منخفض من التعبير اللغوي .

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر القراءة و الكتابة.

الجدول 54: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر القراءة و الكتابة في مقياس فاينلاند

التنقيط					القراءة و الكتابة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
		X			يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة	1
		X			يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة	2
			X		يكتب اسمه الأول والأخير	3
		X			يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي	4
		X			يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة	5
		X			يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع	6
		X			يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو أربع كلمات.	7
		X			يتابع حديثاً عاماً في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن 15 دقيقة	8
		X			يبادر بالقراءة بمفرده .	9
		X			يقرا من الكتاب إلى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.	10
		X			يرتب الكلمات ترتيباً أبجدياً حسب الحرف الأول	11
		X			يكتب خطابات قصيرة أو رسائل	12
		X			يكتب موضوعات ذات مستوى أولى بسيط. لا تصحح رقم (01)	13
		X			يقرا من الكتاب إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل	14
		X			يكتب الكلمات بشكل مترابط و متصل في معظم الأحيان. لا تصحح رقم(01)	15
		X			يستخدم القاموس	16
		X			يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.	17
		X			يكتب موضوعات الإنشاء	18
		X			يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة	19
		X			يستخدم قوائم المفردات من الكتب	20
		X			يقرأ قصص الكبار في الجرائد. ( يمكن إعطاء الدرجة م)	21
		X			يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية. (يمكن إعطاء الدرجة م)	22
		X			يكتب خطابات تتعلق بالعمل	23
				01	المجموع	

تكون الجدول من ثلاث و عشرون بندا تخص القراءة و الكتابة ويتمحور حول مدى فهم المفحوص وتنفيذه للمعلومات التي يتلقاها.

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (54) الذي يوضح مؤشر القراءة و الكتابة بمختلف بنودها أن الحالة الرابعة تحصلت على الدرجة الخام (01) و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها وهي (79) و لذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس هي (02) ومقارنهما بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه يمكننا القول إن الحالة سجلت مستوى منخفض من السلوك في القراءة و الكتابة .

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية.

الجدول 55: يوضح بعد مؤشرات مهارات الحياة اليومية .

المهارات الذاتية	الأنشطة المنزلية	المهارات المجتمعية
37 بندا	20 بندا	30 بندا

يحتوي الجدول رقم (55) على بنود البعد الثاني وهو بعد مهارات الحياة اليومية والذي يركز على المهارات العملية التي يحتاجها الفرد للعناية بنفسه و يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

-مؤشر المهارات الذاتية: تشير إلى مجموعة من القدرات التي تسمح للطفل بالاعتناء بنفسه بشكل مستقل و تشمل هذه المهارة العديد من الجوانب مثل : ارتداء الملابس و الاستحمام التفاعل مع الآخرين ..... الخ

-مؤشر الأنشطة المنزلية: تعد هذه المهارة جزءا مهما من تطور الفرد الشخصي و الاجتماعي حيث تمكنه من تعزيز الاستقلالية و الثقة في النفس و الشعور بالمسؤولية .

-مؤشر المهارات المجتمعية : تستخدم لتقييم مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين.

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر المهارات الذاتية

الجدول رقم 56: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات الذاتية في مقياس فاينلاند

التنقيط					المهارات الذاتية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل	1
				X	يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة	2
			X		يأخذ الأكل من الملعقة بالفم	3
		X			يمص أو يمضغ رقائق القمح ( كورن فليكس )	4
				X	يأكل الطعام الجامد (الشكولاتة والموز وغيرها )	5
				X	يشرب من الكوب بدون مساعدة.	6
				X	يفهم أن الأشياء الساخنة خطيرة	7
			X		يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات أو الصوت	8
		X			يمص باستخدام المزار	9

			X		يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف انفه	10
				X	يخلع الجاكت أو القميص بدون مساعدة	11
			X		يأكل بالمعلقة دون أن يتسخ	12
		X			يبيدي رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة	13
				X	يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام	14
				X	يستحم بمساعدة شخص آخر	15
				X	يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام	16
				X	يطلب استخدام الحمام	17
			X		يرتدي بنطلون له حزام مطاطي	18
		X			تحكم في عملية التبول ليلا	19
		X			يشرب الماء من الحنفية(الصنبور) دون مساعدة	20
		X			ينظف أسنانه دون مساعدة لا تصحح رقم (01)	21
		X			يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة	22
			X		يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة	23
		X			يقوم بارتداء ملابس بمفرده ماعدا رباط الحذاء	24
		X			يذهب إلى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد لا تصحح رقم (01)	25
		X			ينظف أنفه دون مساعدة لا تصحح رقم(01)	26
		X			جفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة	27
		X			يقفل جميع أزرار ملابسه لا تصحح رقم(01)	28
		X			يربط حذاءه دون مساعدة لا تصحح رقم (01)	29
		X			يغتسل و يستحم دون مساعدة	30
			X		يغطي انفه وفمه عند الكحة أو العطس	31
		X			يرتدي ملابسه بالكامل بما في ذلك لبس الحذاء وربط الأزرار لا تصحح رقم (01)	32
		X			يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس	33
		X			يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكره	34
		X			يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	35
		X			يقلم أظافره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة لا تصحح رقم (01)	36



		X			يهتم بصحته العامة	37
				30	المجموع	

يتكون الجدول من سبعة و ثلاثين بندا تخص المهارات الذاتية للمفحوص ويتمحور حول القدرات و المهارات الشخصية التي تساعد الفرد للاعتناء بنفسه بشكل مستقل.

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم (56)و الذي يعرض بنود المهارات الذاتية مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام (30) و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها وهي(04)و التي تقابلها (01) في الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه فأن الحالة تظهر مستوى من السلوك المنخفض في المهارات الذاتية .

#### نتائج الحالة الرابعة على مؤشر الأنشطة المنزلية

الجدول رقم 57: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر الأنشطة المنزلية في مقياس فاينلاند

التنقيط					الأنشطة المنزلية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
			X		يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك	1
			X		يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك	2
			X		يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك	3
		X			ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر	4
		X			يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد	5
		X			يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك	6
		X			يستخدم الأدوات الأساسية ( المطرقة ، الكماشة، المفك...الخ )	7
		X			يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه وبدون مساعدة	8
		X			يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك	9
		X			يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة	10
		X			يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة	11
		X			يعد الأطعمة التي تحتاج إلى خلط وطهي بدون مساعدة	12
		X			يرتب غرفته الخاصة دون أن ينيبه إلى ذلك	13
		X			يرتب سريره الخاص ويغير المفرش بشكل روتيني لا تصحح رقم (01)	14

		X			رتب غرف الغير بانتظام دون أن يطلب منه ذلك	15
		X			يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك	16
		X			يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك	17
		X			يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة	18
		X			يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد إلى ذلك تصحح رقم (01)	19
		X			يخيط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه	20
				03	المجموع	

من خلال النتائج الحالة المتحصل عليها في الجدول رقم 57 والذي بوضوح مؤشر الأنشطة المنزلية بمختلف بنوده و بعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام (03) و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها وهي (63) و كذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس هي (01) و مقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه فإن الحالة تظهر مستوى من السلوك المنخفض في المهارات الأنشطة المنزلية .

وقد يشير هذا المستوى من الانخفاض في مهارات الأنشطة المنزلية إلى وجود تحديات كبيرة في هذا الجانب و يمكن أن تكون ناتجة عن عدة عوامل مثل نقص التوعية بأهمية الأنشطة المنزلية في تطور نمو الطفل .

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر المهارات المجتمعية

الجدول رقم 58: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر المهارات المجتمعية في مقياس فاينلاند

التنقيط					المهارات المجتمعية	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
				X	يفهم أن الأشياء الساخنة خطيرة	01
		X			يدرك معنى قيمة النقود	02
			X		يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية	03
		X			يمكن إعطاء الدرجة (م) يجب على الهاتف بطريقة مناسبة	04
		X			يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجب بأنه غير موجود	05
		X			ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق	06
		X			يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب	07
		X			ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده	08
		X			يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف	09
		X			يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة يمكن إعطاء الدرجة	10

(م)					
11			X		يعرف ما هو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك
12		X			يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين
13		X			يعرف قيمة العملات المعدنية
14		X			يعرف شمال ويمين شخص آخر
15		X			يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة الدرجة (م) يمكن إعطاء
16		X			يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم الدرجة (م) يمكن إعطاء الدرجة
17		X			يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه
18		X			يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق
19		X			يحسب بدقة ما تبقى من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الدينار
20		X			يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة الدرجة (م) يمكن إعطاء
21		X			يستطيع استخدام هاتف العملة الدرجة (م) يمكن إعطاء
22		X			يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شيئاً محبباً إلى نفسه
23		X			يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع
24		X			يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة
25		X			يصل إلى عمله في الموعد المحدد
26		X			يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل
27		X			يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض
28		X			ينظم راتبه طبقاً لمصروفاته الشهرية
29		X			يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم رقم (01) لا تصحح
30		X			له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداماً مسؤولاً
				04	المجموع

يتكون الجدول من ثلاثون بنداً تخص المهارات المجتمعية للمفحوص ويتمحور حول المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين .

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم 58 و الذي يعرض بنود المهارات المجتمعية مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام ( 04 ) وبالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها وهي (60) و كذلك الدرجة التساعية المناظرة لها في نفس المقياس هي (01) ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك

بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه فإن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في المهارات المجتمعية .

البعد الثالث التنشئة الاجتماعية.

الجدول رقم 59: يوضح بعد مؤشرات مهارات التنشئة الاجتماعية.

العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة
27 بندا	23 بندا	19 بندا

يحتوي الجدول رقم 59 على بنود البعد الثالث وهو بعد مهارات التنشئة الاجتماعية والذي يتمحور حول قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين و التواصل بفاعلية مع بيئته ليكون عضوا فاعلا في المجتمع و يضم ثلاثة مؤشرات فرعية هي:

-مؤشرالعلاقات الشخصية المتبادلة: تشير إلى المهارات الشخصية المهمة التي يكتسبها الفرد من خلال علاقاته مع الآخرين وتفاعلاته مع البيئة المحيطة به والتي تلعب دورا هاما في تطوره الشامل.

-مؤشر وقت الراحة و الترفيه: يقيس مجموعة المهارات الحركية و الأنشطة الترفيهية التي يقوم بها الفرد وقت الراحة والتي تساهم في تطوره ونموه .

-مؤشر المسيرة: يقيس مدى قدرة الفرد على التكيف و الانسجام مع التغيرات و المواقف الجديدة.

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة

الجدول رقم 60: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر العلاقات الشخصية المتبادلة في مقياس فاينلاند

عدد البنود	العلاقات الشخصية المتبادلة	التنقيط				
		02	01	0	م	ع
1	ينظر إلى وجه الشخص الذي يقوم برعايته	X				
2	يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	X				
3	يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين	X				
4	يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف	X				
5	يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه إلى أعلى	X				
6	يظهر عاطفة للناس المألوفين		X			
7	يصل إلى الأشخاص المألوفين	X				
8	يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق)		X			
9	يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة			X		
10	ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم		X			
11	يبيدي رغبة في إرضاء من يقوم برعايته			X		
12	قلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه			X		
13	يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة			X		

			X		يبدى تفضيلا لبعض الأصدقاء دون الآخرين	14
				X	تظهر عليه مشاعر السعادة الخوف، الحزن، أو الغضب	15
			X		يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	16
			X		لديه صديق مفضل	17
			X		يستجيب لفظيا وإيجابيا لتشجيع الآخرين	18
		X			لديه مجموعة من الأصدقاء	19
			X		لديه صديق من نفس الجنس ( ذكر - أنثى)مفضل على غيره	20
		X			يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة	21
		X			يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين	22
		X			يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين	23
		X			يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة	24
		X			ينتهي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية	25
		X			يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس	26
		X			يذهب في رحلات جماعية	27
				22	المجموع	

يتكون الجدول من سبعة و عشرون بندا تخص العلاقات الشخصية المتبادلة للمفحوص ويتمحور حول المهارات الشخصية التي يكتسبها الفرد من خلال خبراته في التعامل مع الآخرين و التفاعل معهم. فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم (61) و الذي يعرض بنود العلاقات الشخصية المتبادلة مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام (22) بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها هي (25) و التي تقابلها في الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس هي (01) و مقارنهما بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه فإن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في العلاقات الشخصية المتبادلة .

نتائج الحالة الرابعة على مؤشر وقت الراحة و الترفيه

الجدول 61: يوضح تقييم للحالة على بنود مؤشر وقت الراحة و الترفيه في مقياس فاينلاند

التنقيط					وقت الراحة و الترفيه	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
			X		يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد	1
			X		يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان	2
				X	لعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين	3
			X		يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين	4
			X		يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها	5
		X			يبيدي اهتماما بأنشطة الآخرين	6
			X		يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين	7
		X			يشارك في الألعاب الإهامية (استخدام العصا كسيف ) بمفرده أو مع الآخرين	8
		X			تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب	9
		X			يعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك	10
		X			يُشارك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك	11
		X			يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة	12
		X			يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك	14
		X			يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار	15
		X			يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمة	16
		X			يذهب إلى بعض الأنشطة المسائية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار	17
		X			له هواية من الهوايات	18
		X			يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة يمكن إعطاء الدرجة (ع)	19
		X			يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمة	20
		X			يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل	21
		X			يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المسائية بدون وجود أحد الكبار معه	22
		X			يذهب إلى مناسبات مسائية خارج المدرسة دون إشراف احد الكبار	23
				7	المجموع	

يتكون الجدول من ثلاثة و عشرون بندا تخص وقت الراحة و الترفيه للمفحوص ويتمحور حول الأنشطة الترفيهية التي يقوم بها الفرد وقت الراحة والتي تلعب دورا مهم في نموه .  
 فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم 63 و الذي يعرض بنود وقت الراحة و الترفيه ، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام (07) و بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها هي (33) و التي تقابلها (01) في الدرجة التساعية للمقياس ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه فإن الحالة تظهر مستوى منخفض من السلوك في وقت الراحة و الترفيه .  
 نتائج الحالة الرابعة على مؤشر المسيرة

الجدول رقم 62: يوضح تقييم للحالة على بنود المسيرة في مقياس فاينلاند

التنقيط					المسيرة	عدد البنود
ع	م	0	01	02		
		X			يقول لو سمحت عندما يطلب شيئا	1
			X		يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة	2
		X			يعتذر عن أخطائه غير المقصودة	3
		X			يتبع قواعد وقوانين المجتمع	4
				X	لا يتحدث والطعام في فمه	5
		X			يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء	6
		X			يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم	7
		X			يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه	8
		X			ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة	9
		X			يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته	10
		X			يمنع عن القول أو السؤال الذي يجرجه أو يؤذي الآخرين	11
		X			يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه	12
		X			يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة	14
		X			يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره رقم (01)	15
		X			يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها	16
		X			يعتذر عن سلوكه الخاطئ أو أحكامه الخاطئة	17
		X			يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه	18
		X			يلتزم بالمواعيد التي يأخذها	19
				3	المجموع	

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم و الذي يعرض بنود المسيرة مع عناصرها المختلفة، وبعد تحويل الدرجة الخام المتحصل عليها في الجدول أعلاه تحصلت الحالة الرابعة على الدرجة الخام (03) بالرجوع الى جدول الدرجات المعيارية في مقياس فاينلاند فكانت الدرجة المعيارية المقابلة لها (71) و الدرجة التساعية المناظرة لها في المقياس هي (02) في الدرجة التساعية ومقارنتها بالمستويات المختلفة من السلوك و ذلك بالعودة إلى الجداول المخصصة في مقياس فاينلاند و عليه فإن الحالة تظهر مستوى لسلوك منخفض في مهارة المسيرة .

النتائج الإحصائية النهائية للحالة الرابعة على مقياس فاينلاند.

يتم في هذا الجدول عرض النتائج النهائية التي تحصلت عليها الحالة الرابعة في مختلف أبعاد و مؤشرات مقياس فاينلاند و استخراج مستوى السلوك للأبعاد الرئيسية للمقياس وحساب العمر المكافئ للحالة.

الجدول 63: يوضح النتائج الإحصائية النهائية للحالة الرابعة على مقياس فاينلاند

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ بالسنوات	مستوى السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
		01	51	23	اللغة الاستقبالية
		01	28	26	اللغة التعبيرية
		02	79	01	القراءة و الكتابة
03	منخفض	01	53	50	بعد التواصل
		01	04	30	المهارات الذاتية
		01	63	03	الأنشطة المنزلية
		01	60	04	المهارات المجتمعية
01	منخفض	01	39	37	بعد المهارات اليومية
		01	25	22	العلاقات الشخصية المتبادلة
		01	33	07	وقت الراحة و الترفيه
		02	71	03	المسيرة
02	منخفض	01	43	32	بعد التنشئة الاجتماعية
			135		مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
02					المجموع السلوك التكيفي



الاستنتاج العام للحالة الرابعة:

من خلال ما أظهرته نتائج مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي والتي تدل على أن الحالة لديها مستوى من السلوك المنخفض وذلك بمقارنة الدرجات المعيارية كما هو موضح في الجدول (05) من المقياس (انظر إلى الملحق رقم 05) مع مستويات مختلفة من السلوك. عند مقارنة الدرجة المعيارية لبُعد التواصل للطفلة ألاء في (53) بالدرجة المعيارية المستقاة من المقياس الجدول (05) (انظر إلى الملحق رقم 05) كان مستوى ألاء يقع في المنخفض كما هو موضح في الجدول (5) من المقياس (انظر إلى الملحق رقم 05) ، كما قمنا باستخراج مستوى السلوك لباقي الأبعاد الرئيسية للمقياس و معرفة العمر المكافئ لدرجاتها الخام ، تم ذلك من خلال مقارنة الدرجة الخام لكل بعد مع الدرجات المرصودة في الجدول رقم (06) من المقياس (انظر إلى الملحق رقم 06) ولأن ألاء تحصل على الدرجة (53) في بعد التواصل فقد أظهر الجدول العمر المكافئ لعمرها الزمني هو (03) سنوات بعد ذلك قمنا برصد الأعمار المكافئة لباقي الأبعاد الرئيسية و لتحديد العمر السلوكي للحالة قمنا بجمع الأعمار المكافئة وتقسيمها على عدد الأبعاد فكان العمر المكافئ لعمرها الزمني هو ( 02 ) سنتين مما يعني أن الحالة لديها ضعف في مستوى أدائها للمهارات التكيفية المطلوبة حسب المقياس .

5. مناقشة وتفسير وتحليل نتائج الدراسة :

بعد تطبيق مقياس فاينلاند لقياس السلوك التكيفي لدى الأطفال عينة الدراسة ، كانت النتائج كالآتي :  
الحالة الأولى: كان مستوى السلوك لديها في كل من بعد التواصل و بعد المهارات اليومية متوسط ، أما في بعد التنشئة الاجتماعية فكان مستوى السلوك مرتفع وكان العمر المكافئ للدرجات الخام بالسنوات هو 66 ، 11 وبتقريبها إلى عدد جبري تصبح 12 سنة .

وهذا ما يعني أن الحالة تتمتع بمستوى مرتفع من التكيف مقارنة بعمرها الزمني والذي هو 8 سنوات ، وذلك لأنها تتلقى تعليماً مدرسياً في قسم عادي ، وتتلقى تكفل جيد من طرف الوالدين .

الحالة الثانية : كان مستوى السلوك لديها في كل من بعد التواصل والمهارات اليومية وكذلك بعد التنشئة الاجتماعية منخفض ، أما بعد المهارات الحركية فكان أقل من المتوسط ، فكان العمر المكافئ للدرجات الخام بالسنوات هو 2 سنة وهذا ما يعني أن الحالة لديها قصور في مهارات السلوك التكيفي .

الحالة الثالثة : كان مستوى السلوك لديها في بعد التواصل و بعد المهارات اليومية متوسط ، أما في بعد التنشئة الاجتماعية ، فكان مستوى السلوك مرتفع ، وكان مجموع السلوك التكيفي بالسنوات هو 8 سنوات ومقارنة بعمر الحالة الزمني الذي هو 7 سنوات ، اذا فالحالة تتمتع بمستوى سلوك مرتفع وهذا راجع إلى أن الحالة تتمدرس في قسم خاص وتتلقى تكفلاً جيداً من طرف الأسرة .

الحالة الرابعة : كان مستوى السلوك لديها في جميع الأبعاد ( بعد التواصل ، بعد المهارات اليومية ، بعد التنشئة الاجتماعية ) منخفض ، وكان العمر المكافئ بالسنوات لمجموع السلوك التكيفي هو 2 وهذا ما يعني أن الحالة لديها ضعف في مستوى أدائها للمهارات التكيفية المطلوبة حسب المقياس .

باتباع المنهج العيادي القائم على دراسة الحالة واستناداً إلى مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي ، انطلقنا من

الفرضية التي مفادها أن :

- هناك تباين في مستوى السلوك التكيفي بين أطفال ذوي طيف التوحد المتدرسين وغير المتدرسين على ابعاد مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.

#### 6.الاستنتاج العام:

في حوصلة لما عرضناه لنتائج دراستنا ، وباعتمادنا على جملة من الأدوات المتمثلة في المقابلة و الملاحظة والنتائج المتحصل عليها في مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي فانه بشكل عام ،الأطفال ذوي طيف التوحد المتدرسين يظهرن عادة أداء أفضل في مختلف جوانب السلوك التكيفي مقارنة بالأطفال ذوي طيف التوحد غير المتدرسين، فالتعليم المدرسي يمكن أن يوفر بيئة محفزة وداعمة لتطور المهارات الاجتماعية والأكاديمية و التكيفية .

ونجد أنه من الضروري توفير بيئات تعليمية شاملة و تدخلات متخصصة لدعم الأطفال ذوي طيف التوحد لتسهم في تطوير مهارات السلوك التكيفي لديهم مثل المهارات اللغوية و الاجتماعية و المهارات الحياتية اليومية.

#### 7.التوصيات :

في ضوء ما توصلنا إليه من خلال دراستنا الحالية نقدم التوصيات التالية:

- بالنسبة للأسرة يجب تعزيز التعاون مع المدرسة و المختصين في تقديم الدعم الملانم للأطفال ذوي طيف التوحد.
  - الاهتمام بتوفير بيئة غنية بالتفاعل الاجتماعي لتطوير المهارات التكيفية .
  - بالنسبة للمدرسة يجب توفير برامج تعليمية متخصصة تلي إحتياجات الأطفال ذوي طيف التوحد.
  - تنظيم ورشات عمل و تدريب للمعلمين حول استراتيجيات تعزيز السلوك التكيفي .
  - بالنسبة للباحثين والمختصين ضرورة مواصلة البحث في تأثير التعليم و التدخلات المختلفة على السلوك التكيفي لذوي طيف التوحد .
  - تطوير و تحديث أدوات قياس السلوك التكيفي لتكون أكثر دقة وشمولية .
  - بالنسبة لصناع القرار من المهم وضع سياسات تعليمية شاملة تدعم دمج الأطفال ذوي طيف التوحد في النظام التعليمي .
  - توفير الدعم المالي والمعنوي للأسر والمدارس لتلبية إحتياجات الأطفال ذوي طيف التوحد.
- هذه المقترحات والتوصيات يمكن أن تساهم في تحسين فهم وتطوير السلوك التكيفي للأطفال ذوي طيف التوحد سواء كانوا متدرسين أم غير متدرسين ، وتوفير الدعم اللازم لهم ولأسرهم .



خاتمة

يعتبر موضوع دراسة مؤشرات السلوك التكيفي لذوي طيف التوحد موضوع بالغ الأهمية ، نظرا لتزايد هذه الفئة في المجتمع ، وصعوبة التعامل معها ، ونقص وسائل التكفل بها و الأقسام الخاصة لتعليمهم ، فالأطفال سواء كانوا في المدرسة أو خارجها يظهرون احتياجات مختلفة تتطلب استراتيجيات تدخل متخصصة ومن خلال تحليل وقياس السلوك التكيفي ، يمكن تطوير برامج تعليمية وتدريبية تتماشى مع قدراتهم الفردية وتساعدهم على تحقيق أكبر قدر من الاستقلالية و الاندماج في المجتمع ، علاوة على ذلك فان الدعم الأسري و المجتمعي يلعب دورا كبيرا في تعزيز هذا السلوك، مما يعزز فرصهم في التقدم والنمو الشخصي .



# قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المصادر والمراجع:

- ❖ إبراهيم أحمد . (2020) . التوحد بين ضرورة التشخيص المبكر وصعوباته . المجلة الاجتماعية القومية . المجلد 57 (2).
- ❖ إبراهيم محمد عبده السلوك التكيفي للمتأخرين عقليا ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، 21 ديسمبر 2017.
- ❖ احمد شريف عادل جابر وعلي ، سيد إبراهيم علي . (2013) . التشخيصي والإحصائي الخامس . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 3(1).
- ❖ احمد نايل الغرير وبلال احمد عودة .2009. التربية و التعليم دار الشروق عمان.
- ❖ أسامة، فاروق، مصطفى، السيد كمال، الشربيني. (2011). التوحد، أسبابه، التشخيص، العلاج. عمان الأردن دار المسيرة .
- ❖ اولجاي ، سراي وسارال ،دينجار و اوغلو بولات ،(د.س)،الأفراد الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد .دليل للعائلات، وزارة التعليم الوطني واليونيسف.
- ❖ البحيري عبد الرقيب احمد و إمام ، محمود محمد . (2015) . اضطرابات طيف التوحد (الدليل التطبيقي للتشخيص والتدخل العلاجي ط 1 مكتبة الأنجلو المصرية .
- ❖ بن فيدة مسعود، دور برامج الرعاية التربوية الخاصة في تحقيق السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي متلازمة داون، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، 2009.
- ❖ بوعامر نعيمة . (2022) ، جودة الحياة وعلاقتها بقلق المستقبل لدى أمهات طيف التوحد . أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث في علم النفس العيادي ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة غرداية .
- ❖ بوعامر، نعيمة(2022) جودة الحياة وعلاقتها بقلق المستقبل لدى أمهات أطفال التوحد. أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالثة في علم النفس العيادي كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة غرداية.
- ❖ تامر، فرح، سهيل. (2015). التوحد والعلاج. الأردن: دار العلوم .
- ❖ الجابري محمد عبد الفتاح (2014) التوجهات الحديثة في تشخيص اضطراب طيف التوحد.
- ❖ جاسب، عادل شبيب. (2008). ما الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية للأطفال المصابين بالتوحد من وجهة نظر الآباء. (رسالة ماجستير غير منشورة) . بريطانيا: الأكاديمية الافتراضية للتعليم المفتوح .
- ❖ الجرار جلال، تطوير معايير أردنية لمقياس السلوك التكيفي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، 1983.
- ❖ الجلامدة فوزية عبد الله (2016) قضايا ومشكلات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. ط1 دار الزهراء للنشر و التوزيع الرياض.
- ❖ حمد، جهاد محمد (دس) معايير DSM5 . تر. أنور الغامدي .
- ❖ الحباري ، غالب محمد . (2018) . اضطرابات طيف التوحد ، الأسس والخصائص و الاستراتيجيات الفاعلة . عمان . دار الفكر.

- ❖ خطاب م (2005) سيكولوجية الطفل التوحدي دار الثقافة، عمان الأردن.
- ❖ خطاب محمد احمد . (2018) . اضطرابات طيف التوحد . تعريفها ، تصنيفها ، أعراضها ، تشخيصها ، أسبابها ، التدخل العلاجي ط1 الأردن . دار الثقافة .
- ❖ الخفاجي ، سمر علي حسن (2012) . اثر برنامج حركي مقترح لإضفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، 12(1) ، 151-164
- ❖ دراسة مجلة النص 9 ، volume 9 ، pages 1 numéro
- ❖ دشلي. كمال ، (2016) منهجية البحث العلمي ، مديرية الكتاب و المطبوعات الجامعية .
- ❖ الرفاعي نعيم، الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، الطبعة السابعة، جامعة دمشق، 1987.
- ❖ زهران حامد عبد السلام ، (2004) الصحة النفسية والعلاج النفسي .عالم الكتب : القاهرة
- ❖ سهيل تامر فرح.(2015). التوحد، التعريف، الأسباب، التشخيص، العلاج، ط1 دار الإعصار العلمي للنشر و التوزيع، عمان الأردن.
- ❖ سوسن شاكر مجيب .(2010).التوحد أسبابه، التشخيص والعلاج ديونو للنشر و التوزيع الأردن.
- ❖ الشرقاوي محمود عبد الرحمن عيسى . (2016). التدريب على المهارات الاجتماعية ورفع الكفاءات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع. دسوق .
- ❖ شقير زينب (2000).علم النفس العيادي مكتبة الحرية القاهرة .
- ❖ شكشك أنس عبود(2007) الأمراض النفسية و العلاج ط1 دار الشرق عمان .
- ❖ شكشك، انس عبود (2022). الأمراض النفسية و العلاج ط1 عمان دار الشرق .
- ❖ شويعل سامية، تعديل مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف وأثر برنامج تدريبي لتعلم نظافة ضبط الإخراج و تعلم اللعب العقلي على السلوك التكيفي لأطفال متخلفين عقليا قابلين للتعلم (AAMD-ABS) ، رسالة دكتوراه دولة في علم النفس العيادي، جامعة الجزائر، 2007.
- ❖ صوحابي فاطمة الزهراء، فاعلية النشاط البدني المكيف على السلوك التكيفي لدى المعاقين ذهنيا "09-12 سنة" من وجهة نظر المربين، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في مجال النشاط البدني المكيف، قسم نشاط بدني مكيف \_الصحة\_، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر، 2014/2013.
- ❖ طراد نفيسة (2012، 2013) فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال التوحديين (مذكرة مقدمة لنيل استكمال شهادة الماستر أكاديمي). جامعة قاصدي مرباح . ورقلة .
- ❖ عبد الله، ليلى، عفاف و شرابي، حورية. (2020). إشكالية تشخيص الأطفال التوحديين في الجزائر. (مذكرة ليسانس غير منشورة). الجزائر: جامعة محمد بو ضياف.
- ❖ فاروق الروسان، الذكاء والسلوك التكيفي (الذكاء الاجتماعي)، دار الزهراء، الرياض، ط1، 2000.
- ❖ فاضل ريمة مالك (2015) فاعلية برنامج تدريبي باستخدام اللعب في تنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

## قائمة المصادر والمراجع

- ❖ الكيكي محسن أحمد (2011) مظاهر السلوكية لأطفال التوحد في معهدي الغسق من جهة نظر أوليائهم جامعة الموصل كلية التربية الأساسية العراق
- ❖ محمد حسين قنطاني (2018) أساسيات في فهم اضطراب طيف التوحد دار جرير للنشر والتوزيع عمان.
- ❖ محمد سري . إجلال (1990) . علم النفس العلاجي . عالم الكتب : القاهرة
- ❖ محمد مصطفى احمد (بدون تاريخ ) التكيف و المشكلات المدرسية من المنظور الاجتماعي، محطة الرمل، بدون طبعة، مصر.
- ❖ محمد مصطفى أحمد، بدون تاريخ، التكيف والمشكلات المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية، محطة الرمل، بدون طبعة، الإسكندرية.:
- ❖ مسعودة حمادو وخليدة ،مهرية (2021) تشخيص اضطراب طيف التوحد وفق المعايير الجديد(DSM5) - دراسة وصفية تحليلية بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيًا بتقترت –ورقلة . المجلة العربية .
- ❖ نجاة عسى أنصورة(2018) اضطراب طيف التوحد الهيئة العامة للثقافة ليبيا.
- ❖ وهبة فاطمة، نمو النضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيًا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، 1989.
- ❖ Guidetti et Tourette. 1996. Handicaps et développement psychologique de l'enfant، Edition، Armand colin. Paris.
- ❖ [https : fac.ksueduc sa. files](https://fac.ksueduc.sa.files)
- ❖ google trends
- ❖ [https:// www.elmarjaacom2022/9](https://www.elmarjaacom2022/9).
- ❖ <https://lesdefinitionsfr/educationspeciale.jan.28.2012.defintion.de.l.education.speciale>



الملاحق

الملحق رقم 01: جداول أبعاد ومؤشرات مقياس فاينلانند للسلوك التكيفي

http://dr-banderatotaibi.com

البعد الأول : التواصل			
صفر ( لا أبدا م) لم تسنح الفرصة ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة و الكتابة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 <1 يحرك عينيه وراسه نحو الصوت.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 يستمع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته "تعال هنا، أو قف"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن "نعم" و "لا" و "لا أري".
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 يصغي بانتباه للتعليمات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه "نعم، موافق"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" "تعال"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 يشير على نحو صحيح الى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه "الرأس، الذراع".
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 يستمع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة.

البعد الأول : التواصل			
صفر) لا. أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
	<input type="checkbox"/>		21 ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين
	<input type="checkbox"/>		22 يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر .
		<input type="checkbox"/>	23 يشير على نحو صحيح الى كل اجزاء جسمه عندما يسأل لاتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		24 ينطق على الاقل مئة كلمة مفهومة. لاتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		25 يتكلم باستخدام جملة مفيدة.
	<input type="checkbox"/>		26 يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف .
		<input type="checkbox"/>	27 ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة "اذا" الشرطية.
	<input type="checkbox"/>		28 يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		29 يسأل أسئلة تبدأ " بماذا، أين، من، لماذا، متى".
	<input type="checkbox"/>		30 يستطيع ان يحدد الشئ الاكبر من شينين غير موجودين امامه. 4,3
	<input type="checkbox"/>		31 يستطيع ان يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		32 يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين".
	<input type="checkbox"/>		33 يستخدم "حول" كظرف مكان في عبارة.
	<input type="checkbox"/>		34 يستخدم في عباراته كلمات "الكن" و "أو"
	<input type="checkbox"/>		35 ينطق بوضوح بدون احلال أو ابدال
	<input type="checkbox"/>		36 لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني
	<input type="checkbox"/>		37 يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة. 5
	<input type="checkbox"/>		38 يقرأ على الاقل ثلاث كلمات شائعة.
	<input type="checkbox"/>		39 يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل
	<input type="checkbox"/>		40 يستخدم صيغة الجمع الشاذة - التكسير -

البعد الأول : التواصل			
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
<input type="checkbox"/>			41 يكتب اسمه الاول والاخير.
	<input type="checkbox"/>		42 يذكر هاتف المنزل عندما يسأل.
	<input type="checkbox"/>		43 يستطيع اعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل
<input type="checkbox"/>			44 يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي.
<input type="checkbox"/>			45 يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة.
	<input type="checkbox"/>		46 يعبر عن افكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			47 يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع.
<input type="checkbox"/>			48 يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو اربع كلمات.
<input type="checkbox"/>			49 يتابع حديثاً عاماً في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن 15 دقيقة.
<input type="checkbox"/>			50 يبادر بالقراءة بمفرده.
<input type="checkbox"/>			51 يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.
<input type="checkbox"/>			52 يرتب الكلمات ترتيباً ابجدياً حسب الحرف الاول.
<input type="checkbox"/>			53 يكتب خطابات قصيرة أو رسائل.
	<input type="checkbox"/>		54 يصف للاخرين الاماكن التي يحتاج الوصول اليها السير في اتجاهات متعددة
<input type="checkbox"/>			55 يكتب موضوعات ذات مستوى اولى بسيط. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			56 يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل.
<input type="checkbox"/>			57 يكتب الكلمات بشكل مترابط ومتصل في معظم الاحيان. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			58 يستخدم القاموس.
<input type="checkbox"/>			59 يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.
<input type="checkbox"/>			

60 يكتب موضوعات الانشاء.

البعد الأول : التواصل			
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا اعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61 يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62 يستخدم قوائم المفردات من الكتب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63 يقرأ قصص الكبار في الجرائد. (يمكن اعطاء الدرجة م)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64 لديه اهداف بعيدة المدى ويصف بالتفصيل خطط للوصول الى هذه الاهداف.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65 يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية (يمكن اعطاء الدرجة م)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66 يكتب خطابات تتعلق بالعمل.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعء الثاني: مهارات الحياة اليومية			
2) نعم، عادة (1 أحياناً م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المهارات الاجتماعية	المهارات الذاتية	الانشطة المنزلية	المهارات
		<input type="checkbox"/>	1 <1 يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل.
		<input type="checkbox"/>	2 يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة.
		<input type="checkbox"/>	3 يأخذ الأكل من الملعقة بالفم.
		<input type="checkbox"/>	4 يمص أو يمضغ رقائق القمح (كورن فليكس).
		<input type="checkbox"/>	5 يأكل الطعام الجامد (الشيكولاته والموز وغيرهما).
		<input type="checkbox"/>	6 يشرب من الكوب بدون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	7 يتناول طعامه بنفسه بدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			8 يفهم ان الأشياء الساخنة خطيرة.
		<input type="checkbox"/>	9 يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات او الصوت.
		<input type="checkbox"/>	10 يمص باستخدام المزاز .
		<input type="checkbox"/>	11 يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف انفه.
		<input type="checkbox"/>	12 يخلع الجاكيت او القميص بدون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	13 يأكل بالملعقة دون ان يتسخ.
		<input type="checkbox"/>	14 يبدي رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة.
		<input type="checkbox"/>	15 يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
		<input type="checkbox"/>	16 يستحم بمساعدة شخص آخر.
		<input type="checkbox"/>	17 يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
		<input type="checkbox"/>	18 يطلب استخدام الحمام.
		<input type="checkbox"/>	19 يرتدي بنطلون له حزام مطاطي.
<input type="checkbox"/>			20 يدرك معنى قيمة النقود.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية			
2) نعم، عادة (1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المهارات الاجتماعية	الامتشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
	<input type="checkbox"/>		21 يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	22 يتحكم في عملية التبول ليلا.
		<input type="checkbox"/>	23 يشرب الماء من الحنفية (الصنبور) دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	24 ينظف أسنانه دون مساعدة (1) لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			25 يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية.
	<input type="checkbox"/>		26 يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	27 يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	28 يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			29 يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة. يمكن اعطاء الدرجة (م)
		<input type="checkbox"/>	30 يقوم بارتداء ملابسه بمفرده ماعدا رباط الحذاء.
<input type="checkbox"/>			31 يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجود.
		<input type="checkbox"/>	32 يذهب الى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			33 ينظر الى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق.
	<input type="checkbox"/>		34 يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	35 ينظف انفه دون مساعدة (1) لاتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		36 ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر.
		<input type="checkbox"/>	37 يجفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	38 يقلل جميع أزرار ملابسه. (1) لاتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		39 يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد.
<input type="checkbox"/>			40 يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية			
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المهارات المجتمعية	الانشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
		<input type="checkbox"/>	41 يربط حذاءه دون مساعدة. لا تصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	42 يغتسل و يستحم دون مساعدة
<input type="checkbox"/>			43 ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده.
		<input type="checkbox"/>	44 يغطي أنفه وفمه عند الكحة أو العطس.
<input type="checkbox"/>			45 6. يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف.
<input type="checkbox"/>			46 يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة. يمكن إعطاء الدرجة (م)
		<input type="checkbox"/>	47 يرتدي ملابسها بالكامل بما في ذلك ليس الحذاء وربط الأزرار. لا تصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		48 يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>			49 يعرف ماهو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>			50 يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين.
<input type="checkbox"/>			51 7. يعرف قيمة العملات المعدنية (الريال، القرش، الهللة).
	<input type="checkbox"/>		52 يستخدم الأدوات الأساسية (المطرقة، الكماشة، المفك... الخ)
<input type="checkbox"/>			53 يعرف شمال ويمين شخص آخر.
	<input type="checkbox"/>		54 يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه و بدون مساعدة.
	<input type="checkbox"/>		55 8. يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>			56 يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة. يمكن إعطاء الدرجة (ع)
<input type="checkbox"/>			57 يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم. يمكن إعطاء الدرجة (ع)
<input type="checkbox"/>			58 يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه.
		<input type="checkbox"/>	59 يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس.
		<input type="checkbox"/>	60 يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكره.



البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية			
(2) نعم، عادة (1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف (صفر) لا أبدا			
المهارات المجتمعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
<input type="checkbox"/>			61 -9 10 يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق.
		<input type="checkbox"/>	62 يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد وبدون مساعدة. لاتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		63 يستخدم الفرغ أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة.
	<input type="checkbox"/>		64 يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة.
<input type="checkbox"/>			65 -11 12 يحسب بدقة ما تبقى من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الريال.
<input type="checkbox"/>			66 يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة. يمكن إعطاء (م)
		<input type="checkbox"/>	67 يقلم أظفاره دون أن يذكره أحد وبدون مساعدة. لاتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		68 يعد الأطعمة التي تحتاج الى خلط وطهي بدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			69 يستطيع استخدام هاتف العملة. يمكن إعطاء (م)
	<input type="checkbox"/>		70 -13 15 يرتب غرفته الخاصة دون ان ينيه الى ذلك.
<input type="checkbox"/>			71 يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شئنا محببا الى نفسه.
		<input type="checkbox"/>	72 يهتم بصحته العامة.
	<input type="checkbox"/>		73 16 يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني. اتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		74 يرتب غرف الغير بانتظام دون ان يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		75 يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وبأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		76 -17 18 يخطط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>			77 يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع.
<input type="checkbox"/>			78 يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة.
	<input type="checkbox"/>		79 يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			

80 يصل إلى عمله في الموعد المحدد.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

(2) نعم، عادة  
(1) أحيانا  
صفر) لا أبدا  
(م) لم تسنح الفرصة  
(ع) لا أعرف

المهارات الاجتماعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
	<input type="checkbox"/>		81 يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينيه أحد إلى ذلك. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			82 يبلغ رنيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل.
<input type="checkbox"/>			83 يبلغ رنيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض.
<input type="checkbox"/>			84 ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية.
	<input type="checkbox"/>		85 يخطط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه.
<input type="checkbox"/>			86 يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			87 له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداما مسنولا.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة	
		<input type="checkbox"/>	1 <1 ينظر الى وجه الشخص الذي يقوم برعايته.
		<input type="checkbox"/>	2 يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.
		<input type="checkbox"/>	3 يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		4 يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد.
		<input type="checkbox"/>	5 يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف.
		<input type="checkbox"/>	6 يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه الى أعلى.
		<input type="checkbox"/>	7 يظهر عاطفة للناس المألوفين.
	<input type="checkbox"/>		8 يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان.
		<input type="checkbox"/>	9 يصل الى الأشخاص المألوفين.
	<input type="checkbox"/>		10 يلعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		11 يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		12 يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها.
	<input type="checkbox"/>		13 يبدي اهتماما بأنشطة الآخرين.
		<input type="checkbox"/>	14 يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق).
		<input type="checkbox"/>	15 2-1 يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة.
		<input type="checkbox"/>	16 ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم.
		<input type="checkbox"/>	17 يبدي رغبة في إرضاء من يقوم برعايته.
	<input type="checkbox"/>		18 يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين.
		<input type="checkbox"/>	19 يقلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه.
		<input type="checkbox"/>	20 يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة.

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة	
	<input type="checkbox"/>		21 يشارك في الألعاب الإيهامية (استخدام العصي كسيف) بمفرده أو مع الآخرين
		<input type="checkbox"/>	22 يبدي تفضيلا لبعض الأصدقاء دون الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		23 يقول لو سمحت عندما يطلب شيئا.
		<input type="checkbox"/>	24 تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب.
		<input type="checkbox"/>	25 يُعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		26 يُشرك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		27 يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة.
	<input type="checkbox"/>		28 يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون ان يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	29 لديه صديق مفضل.
	<input type="checkbox"/>		30 يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة.
		<input type="checkbox"/>	31 يستجيب لفظيا وإيجابيا لتشجيع الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		32 يعتذر عن أخطائه غير المقصودة.
		<input type="checkbox"/>	33 لديه مجموعة من الأصدقاء.
	<input type="checkbox"/>		34 يتبع قواعد وقوانين المجتمع.
	<input type="checkbox"/>		35 يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار.
	<input type="checkbox"/>		36 لا يتحدث والطعام في فمه.
		<input type="checkbox"/>	37 لديه صديق من نفس الجنس (ذكر- أنثى) مفضل على غيره.
	<input type="checkbox"/>		38 يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء.
		<input type="checkbox"/>	39 يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة.
	<input type="checkbox"/>		40 يحفظ الأسرار ويكتتمها لأكثر من يوم.

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
صفر) لا أبدا (1) أحيانا (2) نعم، عادة (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المسايرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة	
<input type="checkbox"/>			41 يعيد الألعاب أو المهمات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه.
<input type="checkbox"/>			42 ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة.
<input type="checkbox"/>			43 يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>			44 يتمتع عن القول أو السؤال الذي يحرجه أو يؤذي الآخرين.
<input type="checkbox"/>			45 يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه.
<input type="checkbox"/>			46 يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة.
<input type="checkbox"/>			47 يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره. (لتصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		48 يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمة.
	<input type="checkbox"/>		49 يذهب إلى بعض الأنشطة المسائية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار.
<input type="checkbox"/>			50 يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها.
<input type="checkbox"/>			51 يعتذر عن سلوكه الخاطئ أو أحكامه الخاطئة.
		<input type="checkbox"/>	52 يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين.
		<input type="checkbox"/>	53 يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		54 له هواية من الهوايات.
<input type="checkbox"/>			55 يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه
		<input type="checkbox"/>	56 يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة.
	<input type="checkbox"/>		57 يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة. يمكن إعطاء الدرجة (ع)
	<input type="checkbox"/>		58 يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمة.
<input type="checkbox"/>			59 يلتزم بالمواعيد التي يأخذها.
	<input type="checkbox"/>		60 يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل.

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المسيرة	وقت الراحة والترفيه	العلاقات الشخصية المتبادلة	
	<input type="checkbox"/>		61 يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المساندة بدون وجود أحد الكبار معه.
	<input type="checkbox"/>		62 يذهب إلى مناسبات مساندة خارج المدرسة دون إشراف احد الكبار.
		<input type="checkbox"/>	63 ينتمي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية.
		<input type="checkbox"/>	64 يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس.
		<input type="checkbox"/>	65 يذهب في رحلات جماعية.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الرابع: المهارات الحركية		
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف		
العضلات الكبيرة	العضلات الدقيقة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 <1 يبقى رأسه منتصباً لمدة 15 ثانية على الأقل بدون مساعدة عندما يحمل في وضع رأسي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 يجلس لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق المساعدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 يلتقط شيئاً صغيراً بيده بأي طريقة ممكنة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 ينقل شيئاً من يد إلى اليد الأخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 يلتقط شيئاً بإبهامه والأصابع الأخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 يرفع نفسه لوضع الجلوس ويبقى دون مساعدة دقيقة على الأقل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 يزحف على الأرض على اليدين والركبتين دون أن تلمس معدته الأرض.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 يفتح الباب الذي يحتاج الدفع أو السحب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 يدرج الكرات عندما يكون جالساً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 يمشي بطريقة بدائية في التجول.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 يقفز داخل وخارج السرير ويستند إلى كرسي الكبار.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 يتسلق على جهاز لعب منخفض.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 يشخبط بالقلم أو الطباشير على سطح مناسب للكتابة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 يصعد السلالم واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 ينزل السلالم للأمام واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 يجري بسهولة مع تغيير السرعة والاتجاه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 يفتح الباب بواسطة سحب مقبض الباب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 يقفز فوق شيئاً صغيراً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 يستطيع فتح أو قفل الأدوات التي تحتاج إلى لف.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 يحرك الدراجة أو أي لعبة بثلاث عجلات لمسافة (6) أقدام على الأقل.

البعد الرابع: المهارات الحركية		
صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف		
العضلات الدقيقة	العضلات الكبيرة	العضلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 يثب على رجل واحدة مرة على الأقل وهو ممسك بشخص آخر أو أي شئ ثابت دون أن يقع.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22 يبني شكلا ثلاثي الأبعاد باستخدام خمس مكعبات على الأقل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23 يفتح ويقفل المقص بيد واحدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 ينزل السلالم بتبديل الأرجل دون مساعدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25 يتسلق على جهاز لعب عالي أو مرتفع.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26 يقطع بالعرض ورقة باستخدام المقص.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 يثب للأمام على رجل واحدة ثلاث مرات على الأقل دون أن يفقد توازنه. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28 يكمل مجموعة مكعبات من ست قطع. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29 يرسم أكثر من شكل مألوف بالقلم أو بالألوان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30 يستخدم المقص في قص خط مرسوم على ورقة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31 يستخدم המחاة دون أن يمزق الورقة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32 يقفز للأمام على رجل واحدة بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33 يفتح الأقفال بالمفتاح.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34 يقص أشياء معدة بالمقص.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35 يمسك بكرة تلقي إليه من بعد عشرة أقدام حتى ولو أقتضى الأمر التحرك لمسكها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 يركب الدراجة دون عجلات التدريب، ودون أن يسقط.
		مجموع كل بعد
		مجموع (م) الكلي
		مجموع (ع) الكلي
		المجموع الكلي للدرجات



البعد الخامس: السلوك غير التكيفي	
الجزء الاول	(2) نعم، عادة (1) أحيانا صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف
<input type="checkbox"/>	1 يمص الإبهام والأصابع.
<input type="checkbox"/>	2 معتمد على الآخرين بشدة.
<input type="checkbox"/>	3 يتسحب بعيدا.
<input type="checkbox"/>	4 يبيلل الفراش.
<input type="checkbox"/>	5 يعاني من اضطرابا في الأكل.
<input type="checkbox"/>	6 يعاني من اضطرابا في النوم.
<input type="checkbox"/>	7 يقضم أظافره.
<input type="checkbox"/>	8 يتجنب الذهاب الى المدرسة.
<input type="checkbox"/>	9 يبدي قلقا بالغا.
<input type="checkbox"/>	10 لديه لزمات (حركات وتقلصات لاإرادية).
<input type="checkbox"/>	11 يضحك أو يبكي بسهولة بالغة.
<input type="checkbox"/>	12 يملك قدرة ضعيفة على تركيز نظره إتجاه شئ محدد.
<input type="checkbox"/>	13 يعاني من كآبه شديدة.
<input type="checkbox"/>	14 يطحن (يجرش) أسنانه خلال الليل أو النهار.
<input type="checkbox"/>	15 مندفع للغاية
<input type="checkbox"/>	16 يعاني من ضعف في التركيز والانتباه
<input type="checkbox"/>	17 لديه نشاط زائد.
<input type="checkbox"/>	18 متقلب مزاجياً
<input type="checkbox"/>	19 يميل للمخالفة والمعارضة.
<input type="checkbox"/>	20 يتهمك على الآخرين ويضايقهم.

البعد الخامس: السلوك غير التكيفي

38

		صفر) لا أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف	2) نعم، عادة 1) أحيانا
الجزء الاول			
<input type="checkbox"/>	21	بيدي عدم الاحترام والتقدير.	
<input type="checkbox"/>	22	يكذب أو يغش أو يسرق.	
<input type="checkbox"/>	23	يميل بشدة الى الاعتداء البدني.	
<input type="checkbox"/>	24	يحلف في مواقف غير مناسبة	
<input type="checkbox"/>	25	يهرب.	
<input type="checkbox"/>	26	عنيد أو كنيب.	
<input type="checkbox"/>	27	يتهرب من المدرسة أو العمل.	
الجزء الثاني:			
الجزء الثاني	ملاحظة: هذا الجزء مخصص فقط للأفراد الذين سيقارنون مع المجموعات المعيارية الإضافية.		
<input type="checkbox"/>	28	بيدي عدم الاحترام والتقدير.	
<input type="checkbox"/>	29	يكذب أو يغش أو يسرق.	
<input type="checkbox"/>	30	يميل بشدة الى الاعتداء البدني.	
<input type="checkbox"/>	31	يحلف في مواقف غير مناسبة.	
<input type="checkbox"/>	32	يهرب	
<input type="checkbox"/>	33	عنيد أو كنيب	
<input type="checkbox"/>	34	يتهرب من المدرسة أو العمل.	
<input type="checkbox"/>	35	غير واعي لما يحدث حوله.	
<input type="checkbox"/>	36	يهتز للامام وإلى الخلف عندما يكون جالسا أو واقفا	
			المجموع الكلي للدرجات
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي

الملحق رقم 02: جداول الدرجات المعيارية للفئات العمرية لأبعاد المقياس.

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1					25								11	38	74	41	1
2					26								12	39	75	46	2
3					26								14	41	76	51	3
4					27								15	42	77	55	4
5					28								17	43	78	60	5
6					28								18	45	79	65	6
7					29								20	46	80	69	7
8	1				30					1			21	47	81	74	8
9	2				30					2			23	49	81	79	9
10	2				31					3			24	50	82	84	10
11	3				32					5			26	51	83	88	11
12	4				32					6			27	53	84	93	12
13	5				33					7			29	54	85	98	13
14	6				34					8			30	55	86	103	14
15	7				34					9			32	57	87	107	15
16	8				35					11			33	58	87	112	16
17	9				36					12			35	59	88	117	17
18	10				36					13			36	61	89	122	18
19	10				37					14	1		37	62	90	126	19
20	11				38					16	3		39	63	91	131	20
21	12				38					17	5		40	65	92	136	21
22	13				39			1		18	6		42	66	93	140	22
23	14				40			2		19	8		43	67	94	145	23
24	15				40			3		21	10		45	69	94	150	24
25	16				41			4		22	12		46	70	95	155	25
26	17				42			5		23	13		48	71	96	159	26
27	17				42			7		24	15		49	73	97	164	27
28	18				43			8		26	17		51	74	98	169	28
29	19				44			9		27	19	2	52	75	99	174	29
30	20				44			10		28	21	5	54	77	100	178	30
31	21				45			11		29	22	7	55	78	101	183	31
32	22				46			13		30	24	10	57	79	101	188	32
33	23				46			14	1	32	26	12	58	81	102	193	33
34	24				47			15	2	33	28	15	60	82	103	197	34
35	24				48			16	4	34	30	17	61	83	104	202	35
36	25				49			17	5	35	31	19	63	84	105	207	36
37	26				49			18	6	37	33	22	64	86	106	211	37
38	27				50			20	8	38	35	24	66	87	107	216	38
39	28				51			21	9	39	37	27	67	88	107	221	39
40	29				51			22	11	40	38	29	69	90	108	226	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيد مهارات التواصل															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
41	30				52			23	12	42	40	32	70	91	109	230	41
42	31				53			24	14	43	42	34	72	92	110	235	42
43	32				53			26	15	44	44	37	73	94	111	240	43
44	32				54			27	17	45	46	39	75	95	112	245	44
45	33				55			28	18	46	47	42	76	96	113	249	45
46	34				55			29	19	48	49	44	78	98	114	254	46
47	35				56			30	21	49	51	47	79	99	114	259	47
48	36				57			31	22	50	53	49	81	100	115	263	48
49	37				57			33	24	51	54	51	82	102	116	268	49
50	38				58			34	25	53	56	54	84	103	117	273	50
51	39				59			35	27	54	58	56	85	104	118	278	51
52	39	1			59			36	28	55	60	59	87	106	119	282	52
53	40	2			60			37	30	56	62	61	88	107	120	287	53
54	41	4			61			39	31	58	63	64	89	108	121	292	54
55	42	5			61			40	32	59	65	66	91	110	121	297	55
56	43	7			62			41	34	60	67	69	92	111	122	301	56
57	44	8			63			42	35	61	69	71	94	112	123	306	57
58	45	9			63			43	37	62	71	74	95	114	124	311	58
59	46	11			64			44	38	64	72	76	97	115	125	316	59
60	47	12			65			46	40	65	74	78	98	116	126	320	60
61	47	14			65			47	41	66	76	81	100	118	127	325	61
62	48	15			66			48	43	67	78	83	101	119	127	330	62
63	49	17			67			49	44	69	79	86	103	120	128	334	63
64	50	18			67			50	46	70	81	88	104	122	129	339	64
65	51	20			68			52	47	71	83	91	106	123	130	344	65
66	52	21			69			53	48	72	85	93	107	124	131	349	66
67	53	22			69	0		54	50	74	87	96	109	126	132	353	67
68	54	24			70	2		55	51	75	88	98	110	127	133	358	68
69	54	25			71	4		56	53	76	90	101	112	128	134	363	69
70	55	27			71	6		57	54	77	92	103	113	130	134	368	70
71	56	28		1	72	8		59	56	78	94	106	115	131	135	372	71
72	57	30		4	73	10		60	57	80	96	108	116	132	136	377	72
73	58	31		6	73	12		61	59	81	97	110	118	134	137	382	73
74	59	33		8	74	14	1	62	60	82	99	113	119	135	138	387	74
75	60	34		10	75	16	3	63	61	83	101	115	121	136	139	391	75
76	61	35		12	75	18	6	65	63	85	103	118	122	138	140	396	76
77	62	37		14	76	20	8	66	64	86	104	120	124	139	141	401	77
78	62	38		16	77	22	11	67	66	87	106	123	125	140	141	405	78
79	63	40		18	77	24	13	68	67	88	108	125	127	142	142	410	79
80	64	41		20	78	26	16	69	69	90	110	128	128	143	143	415	80
81	65	43		22	79	28	18	71	70	91	112	130	130	144	144	420	81

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التواصل															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
82	66	44		24	79	30	21	72	72	92	113	133	131	146	145	424	82
83	67	46		27	80	32	23	73	73	93	115	135	133	147	146	429	83
84	68	47		29	81	34	26	74	74	94	117	138	134	148	147	434	84
85	69	48		31	81	37	28	75	76	96	119	140	136	149	147	439	85
86	69	50		33	82	39	31	76	77	97	120	142	137	151	148	443	86
87	70	51		35	83	41	33	78	79	98	122	145	138	152	149	448	87
88	71	53		37	83	43	36	79	80	99	124	147	140	153	150	453	88
89	72	54	3	39	84	45	38	80	82	101	126	150	141	155	151	457	89
90	73	56	5	41	85	47	41	81	83	102	128	152	143	156	152	462	90
91	74	57	8	43	85	49	43	82	85	103	129	155	144	157	153	467	91
92	75	59	11	45	86	51	46	84	86	104	131	157	146	159	154	472	92
93	76	60	14	47	87	53	48	85	88	106	133	160	147	160	154	476	93
94	77	61	17	49	87	55	51	86	89	107	135	162	149	161	155	481	94
95	77	63	20	52	88	57	53	87	90	108	137	165	150	163	156	486	95
96	78	64	23	54	89	59	56	88	92	109	138	167	152	164	157	491	96
97	79	66	26	56	89	61	59	89	93	110	140	169	153	165	158	495	97
98	80	67	29	58	90	63	61	91	95	112	142	172	155	167	159	500	98
99	81	69	32	60	91	65	64	92	96	113	144	174	156	168	160	505	99
100	82	70	34	62	91	67	66	93	98	114	145	177	158	169	160	510	100
101	83	72	37	64	92	69	69	94	99	115	147	179	159	171	161	514	101
102	84	73	40	66	93	71	71	95	101	117	149	182	161	172	162	519	102
103	84	74	43	68	93	73	74	97	102	118	151	184	162	173	163	524	103
104	85	76	46	70	94	75	76	98	103	119	153	187	164	175	164	528	104
105	86	77	49	72	95	77	79	99	105	120	154	189	165	176	165	533	105
106	87	79	52	75	95	79	81	100	106	122	156	192	167	177	166	538	106
107	88	80	55	77	96	81	84	101	108	123	158	194	168	179	167	543	107
108	89	82	58	79	97	83	86	102	109	124	160	197	170	180	167	547	108
109	90	83	60	81	97	85	89	104	111	125	161	199	171	181	168	552	109
110	91	85	63	83	98	87	91	105	112	126	163	201	173	183	169	557	110
111	92	86	66	85	99	89	94	106	114	128	165	204	174	184	170	562	111
112	92	88	69	87	99	91	96	107	115	129	167	206	176	185	171	566	112
113	93	89	72	89	100	93	99	108	116	130	169	209	177	187	172	571	113
114	94	90	75	91	101	95	101	110	118	131	170	211	179	188	173	576	114
115	95	92	78	93	101	97	104	111	119	133	172	214	180	189	174	581	115
116	96	93	81	95	102	99	106	112	121	134	174	216	182	191	174	585	116
117	97	95	84	98	103	101	109	113	122	135	176	219	183	192	175	590	117
118	98	96	86	100	103	103	111	114	124	136	178	221	185	193	176	595	118
119	99	98	89	102	104	105	114	116	125	138	179	224	186	195	177	599	119
120	99	99	92	104	105	107	116	117	127	139	181	226	187	196	178	604	120
121	100	101	95	106	105	109	119	118	128	140	183	228	189	197	179	609	121
122	101	102	98	108	106	111	121	119	130	141	185	231	190	199	180	614	122

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات التواصل															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
123	102	103	101	110	107	113	124	120	131	143	186	233	192	200	180	618	123
124	103	105	104	112	107	115	126	121	132	144	188	236	193	201	181	623	124
125	104	106	107	114	108	117	129	123	134	145	190	238	195	203	182	628	125
126	105	108	110	116	109	119	131	124	135	146	192	241	196	204	183	633	126
127	106	109	112	118	109	121	134	125	137	147	194	243	198	205	184	637	127
128	107	111	115	121	110	123	136	126	138	149	195	246	199	207	185	642	128
129	107	112	118	123	111	125	139	127	140	150	197	248	201	208	186	647	129
130	108	114	121	125	111	127	141	129	141	151	199	251	202	209	187	651	130
131	109	115	124	127	112	129	144	130	143	152	201	253	204	210	187	656	131
132	110	116	127	129	113	131	146	131	144	154	203	256	205	212	188	661	132
133	111	118	130	131	113	133	149	132	145	155	204	258	207	213	189	666	133
134	112	119	133	133	114	135	151	133	147	156	206	260	208	214	190	670	134

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي: الاستقبالي*															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	37	49	1
2	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	41	57	2
3	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	45	65	3
4	.	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	49	73	4
5	.	.	.	.	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	53	81	5
6	.	.	.	.	19	.	.	.	.	.	.	.	.	0	57	90	6
7	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.	.	7	62	98	7
8	.	.	.	.	28	.	.	.	.	.	.	.	.	13	66	106	8
9	.	.	.	.	33	.	.	.	.	.	.	.	.	20	70	114	9
10	.	.	.	.	38	.	.	.	.	.	.	.	.	26	74	122	10
11	.	.	.	.	42	.	.	.	.	.	.	.	5	32	78	130	11
12	.	.	.	.	47	.	.	.	.	.	.	.	13	39	82	139	12
13	.	.	.	.	52	.	.	.	.	.	.	.	20	45	87	147	13
14	.	.	.	.	56	.	.	.	.	.	.	.	28	52	91	155	14
15	.	.	.	.	61	.	.	.	.	.	.	.	36	58	95	163	15
16	.	.	.	.	66	.	.	.	.	.	.	.	44	64	99	171	16
17	.	.	.	.	70	.	.	.	.	.	.	.	51	71	103	180	17
18	.	.	.	.	75	.	.	.	.	.	.	.	59	77	107	188	18
19	.	.	.	.	79	.	.	.	.	.	.	.	67	84	112	196	19
20	.	.	.	.	84	.	.	.	.	.	.	.	74	90	116	204	20
21	.	.	.	.	89	.	.	.	.	4	21	82	97	120	212	21	
22	.	.	.	.	93	.	.	.	.	37	49	90	103	124	221	22	
23	28	.	.	.	98	.	.	26	14	51	70	77	98	109	128	229	23
24	103	100	100	100	103	10	100	101	103	103	104	105	105	116	132	237	24

الدرجة الحام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"															الدرجة الحام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	.	.	.	.	21	.	.	.	.	.	.	.	35	58	81	59	1
2	.	.	.	.	23	.	.	.	.	.	.	.	37	60	82	68	2
3	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.	39	62	84	77	3
4	.	.	.	.	25	.	.	.	.	.	.	.	41	63	86	85	4
5	.	.	.	.	27	.	.	.	.	.	.	.	42	65	87	94	5
6	.	.	.	.	28	.	.	.	.	.	.	.	44	67	89	103	6
7	.	.	.	.	30	.	.	.	.	.	.	.	46	68	90	112	7
8	.	.	.	.	31	.	.	.	.	.	.	.	48	70	92	121	8
9	.	.	.	.	32	.	.	.	.	.	.	.	50	72	93	130	9
10	.	.	.	.	34	.	.	.	.	.	.	.	51	73	95	139	10
11	.	.	.	.	35	.	.	.	.	.	.	1	53	75	97	148	11
12	.	.	.	.	37	.	.	.	.	.	3	4	55	77	98	156	12
13	.	.	.	.	38	.	.	.	.	.	5	7	57	78	100	165	13
14	.	.	.	.	39	.	.	.	.	.	8	10	58	80	101	174	14
15	.	.	.	.	41	.	.	.	.	.	11	13	60	82	103	183	15
16	.	.	.	.	42	.	.	.	.	1	14	16	62	83	104	192	16
17	.	.	.	.	44	.	.	.	.	4	16	19	64	85	106	201	17
18	.	.	.	.	45	.	.	.	.	6	19	22	65	87	107	210	18
19	.	.	.	.	46	.	.	1	.	9	22	25	67	88	109	219	19
20	.	.	.	.	48	.	.	4	.	12	25	28	69	90	111	227	20
21	.	.	.	.	49	.	.	6	.	14	27	31	71	92	112	236	21
22	.	.	.	.	51	.	.	9	.	17	30	34	72	93	114	245	22
23	.	.	.	.	52	.	.	11	.	20	33	37	74	95	115	254	23
24	2	.	.	.	53	.	.	14	.	23	36	40	76	97	117	263	24
25	5	.	.	.	55	.	.	17	.	25	38	43	78	98	118	272	25
26	7	.	.	.	56	.	.	19	.	28	41	46	79	100	120	281	26
27	10	.	.	.	57	.	.	22	.	31	44	49	81	102	121	290	27
28	13	.	.	.	59	.	.	24	3	33	47	52	83	103	123	298	28
29	16	.	.	.	60	.	.	27	6	36	49	55	85	105	125	307	29
30	18	.	.	.	62	.	.	29	9	39	52	58	87	107	126	316	30
31	21	.	.	.	63	.	.	32	13	42	55	61	88	109	128	325	31
32	24	.	.	.	64	.	.	34	16	44	58	64	90	110	129	334	32
33	27	.	.	.	66	.	.	37	20	47	60	67	92	112	131	343	33
34	29	.	.	.	67	.	.	40	23	50	63	70	94	114	132	352	34
35	32	.	.	.	69	.	.	42	26	52	66	73	95	115	134	361	35
36	35	.	.	.	70	.	.	45	30	55	69	76	97	117	136	369	36
37	38	.	.	.	71	.	.	47	33	58	71	79	99	119	137	378	37
38	40	2	.	.	73	.	.	50	37	61	74	82	101	120	139	387	38
39	43	7	.	.	74	.	.	52	40	63	77	85	102	122	140	396	39
40	46	11	.	.	76	.	.	55	43	66	80	88	104	124	142	405	40
41	49	15	.	.	77	.	.	58	47	69	82	91	106	125	143	414	41
42	51	20	.	.	78	.	.	60	50	71	85	94	108	127	145	423	42
43	54	24	.	.	80	.	.	63	54	74	88	97	109	129	146	432	43
44	57	28	.	.	81	.	.	65	57	77	91	100	111	130	148	440	44
45	60	33	.	2	83	.	.	68	60	79	94	103	113	132	150	449	45
46	62	37	.	9	84	.	.	70	64	82	96	106	115	134	151	458	46
47	65	41	.	15	85	.	.	73	67	85	99	109	116	135	153	467	47
48	68	46	.	22	87	.	.	75	71	88	102	112	118	137	154	476	48



الدرجة الحام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"															الدرجة الحام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
49	71	50	.	28	88	.	.	78	74	90	105	115	120	139	156	485	49
50	73	54	.	35	89	7	4	81	77	93	107	118	122	140	157	494	50
51	76	59	.	42	91	16	14	83	81	96	110	120	124	142	159	503	51
52	79	63	.	48	92	25	24	86	84	98	113	123	125	144	160	511	52
53	82	67	.	55	94	35	34	88	88	101	116	126	127	145	162	520	53
54	84	72	.	61	95	44	44	91	91	104	118	129	129	147	164	529	54
55	87	76	11	68	96	53	54	93	94	107	121	132	131	149	165	538	55
56	90	81	27	74	98	63	64	96	98	109	124	135	132	151	167	547	56
57	93	85	42	81	99	72	74	98	101	112	127	138	134	152	168	556	57
58	95	89	57	87	101	82	84	101	105	115	129	141	136	154	170	565	58
59	98	94	72	94	102	91	94	104	108	117	132	144	138	156	171	574	59
60	101	98	87	100	103	100	105	106	111	120	135	147	139	157	173	582	60
61	104	102	102	107	105	110	115	109	115	123	138	150	141	159	175	591	61
62	106	107	117	113	106	119	125	111	118	126	140	153	143	161	176	600	62

الدرجة الحام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "القراءة والكتابة"															الدرجة الحام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	53	29	.	6	53	23	13	55	57	79	92	102	119	106	100	0	1
2	55	31	.	9	55	25	16	57	59	81	95	110	142	115	103	0	2
3	56	33	.	12	56	28	19	59	61	83	99	118	165	123	105	0	3
4	57	35	.	15	58	30	22	61	63	85	103	127	188	132	108	0	4
5	59	37	.	18	59	32	25	63	66	87	106	135	210	140	110	0	5
6	60	39	.	20	61	35	28	65	68	89	110	144	233	148	113	0	6
7	61	41	.	23	62	37	31	67	70	90	114	152	256	157	115	0	7
8	62	43	.	26	64	40	34	69	72	92	117	161	278	165	118	0	8

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبيد الفرعي "القراءة والكتابة"															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
9	64	45	.	29	65	42	37	71	74	94	121	169	301	173	120	0	9
10	65	47	3	32	67	45	40	73	76	96	125	177	324	182	123	0	10
11	66	49	6	35	68	47	43	75	78	98	128	186	347	190	125	0	11
12	68	51	10	37	70	50	46	76	81	100	132	194	369	199	128	0	12
13	69	53	13	40	71	52	49	78	83	102	136	203	392	207	131	0	13
14	70	55	17	43	73	54	52	80	85	104	139	211	415	215	133	0	14
15	72	57	20	46	74	57	55	82	87	106	143	220	438	224	136	0	15
16	73	59	24	49	76	59	58	84	89	108	147	228	460	232	138	0	16
17	74	61	27	51	77	62	61	86	91	110	150	236	483	240	141	0	17
18	75	63	31	54	79	64	64	88	94	111	154	245	506	249	143	0	18
19	77	65	34	57	80	67	67	90	96	113	158	253	528	257	146	0	19
20	78	67	38	60	82	69	70	92	98	115	161	262	551	266	148	0	20
21	79	69	41	63	83	72	73	94	100	117	165	270	574	274	151	0	21
22	81	71	45	66	85	74	76	96	102	119	168	279	597	282	153	0	22
23	82	73	48	68	86	76	79	97	104	121	172	287	619	291	156	0	23
24	83	75	52	71	88	79	82	99	106	123	176	295	642	299	158	0	24
25	84	77	55	74	89	81	85	101	109	125	179	304	665	307	161	0	25
26	86	79	59	77	91	84	88	103	111	127	183	312	688	316	163	0	26
27	87	81	62	80	93	86	91	105	113	129	187	321	710	324	166	0	27
28	88	83	66	82	94	89	94	107	115	131	190	329	733	333	168	0	28
29	90	86	69	85	96	91	97	109	117	132	194	338	756	341	171	0	29
30	91	88	73	88	97	94	100	111	119	134	198	346	778	349	174	0	30
31	92	90	76	91	99	96	103	113	121	136	201	354	801	358	176	0	31
32	94	92	80	94	100	98	106	115	124	138	205	363	824	366	179	0	32
33	95	94	83	97	102	101	109	117	126	140	209	371	847	375	181	0	33
34	96	96	87	99	103	103	112	118	128	142	212	380	869	383	184	0	34
35	97	98	90	102	105	106	115	120	130	144	216	388	892	391	186	0	35
36	99	100	94	105	106	108	118	122	132	146	220	397	915	400	189	0	36
37	100	102	97	108	108	111	121	124	134	148	223	405	938	408	191	0	37
38	101	104	101	111	109	113	124	126	137	150	227	413	960	416	194	0	38
39	103	106	104	114	111	116	127	128	139	151	231	422	983	425	196	0	39
40	104	108	108	116	112	118	130	130	141	153	234	430	1006	433	199	.	40
41	105	110	111	119	114	120	133	132	143	155	238	439	1028	442	201	0	41
42	107	112	115	122	115	123	136	134	145	157	242	447	1051	450	204	0	42
43	108	114	118	125	117	125	139	136	147	159	245	456	1074	458	206	0	43
44	109	116	122	128	118	128	142	138	149	161	249	464	1097	467	209	0	44

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للصفات العمرية لبعدها مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	29				18				3	6	12	13	43	56	80	75	1
2	30				19				4	7	13	14	44	58	81	77	2
3	30				20				5	8	14	15	45	59	82	79	3
4	31				20				6	9	15	16	46	60	83	81	4
5	31				21				6	10	16	17	47	62	83	84	5
6	31				22				7	10	17	18	48	63	84	86	6
7	32				22				8	11	18	20	49	64	85	88	7
8	32				23				9	12	19	21	50	66	86	90	8
9	33				23				10	13	20	22	51	67	87	93	9
10	33				24				11	14	21	23	52	68	88	95	10

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للصفات العمرية لبعث مهارات الحياة اليومية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
11	34				25				12	15	22	24	53	70	88	97	11
12	34				25				13	16	23	26	54	71	89	99	12
13	35				26				13	17	25	27	55	72	90	101	13
14	35				26				14	18	26	28	56	74	91	104	14
15	36				27				15	19	27	29	57	75	92	106	15
16	36				28				16	20	28	30	58	76	93	108	16
17	37				28			0	17	21	29	32	59	78	93	110	17
18	37				29			1	18	22	30	33	60	79	94	113	18
19	38				30			2	19	23	31	34	61	80	95	115	19
20	38				30			3	19	23	32	35	62	81	96	117	20
21	39				31			4	20	24	33	36	63	83	97	119	21
22	39				31			5	21	25	34	38	64	84	98	121	22
23	40				32			6	22	26	35	39	65	85	98	124	23
24	40				33			7	23	27	36	40	65	87	99	126	24
25	41				33			8	24	28	37	41	66	88	100	128	25
26	41				34			9	25	29	38	42	67	89	101	130	26
27	42				34			10	26	30	39	43	68	91	102	133	27
28	42				35			11	26	31	40	45	69	92	103	135	28
29	43				36			12	27	32	41	46	70	93	103	137	29
30	43				36			13	28	33	42	47	71	95	104	139	30
31	44				37			14	29	34	43	48	72	96	105	142	31
32	44				37			15	30	35	44	49	73	97	106	144	32
33	45				38			16	31	36	45	51	74	99	107	146	33
34	45				39			17	32	36	46	52	75	100	108	148	34
35	46	0			39			18	33	37	47	53	76	101	108	150	35
36	46	1			40			19	33	38	48	54	77	103	109	153	36
37	47	2			41			19	34	39	49	55	78	104	110	155	37
38	47	3			41			20	35	40	50	57	79	105	111	157	38
39	48	4			42			21	36	41	51	58	80	107	112	159	39
40	48	5			42			22	37	42	52	59	81	108	113	162	40
41	49	5			43			23	38	43	53	60	82	109	113	164	41
42	49	6			44			24	39	44	54	61	83	110	114	166	42
43	50	7			44			25	39	45	55	63	84	112	115	168	43
44	50	8			45			26	40	46	56	64	85	113	116	171	44
45	51	9			45			27	41	47	57	65	86	114	117	173	45
46	51	10			46			28	42	48	58	66	87	116	118	175	46
47	52	11			47			29	43	49	59	67	88	117	118	177	47
48	52	12			47			30	44	49	60	68	89	118	119	179	48
49	52	12			48			31	45	50	61	70	89	120	120	182	49
50	53	13			49			32	46	51	62	71	90	121	121	184	50

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
51	53	14			49			33	46	52	63	72	91	122	122	186	51
52	54	15			50			34	47	53	64	73	92	124	123	188	52
53	54	16			50			35	48	54	65	74	93	125	123	191	53
54	55	17			51			36	49	55	66	76	94	126	124	193	54
55	55	18			52			37	50	56	67	77	95	128	125	195	55
56	56	19			52			38	51	57	68	78	96	129	126	197	56
57	56	20			53			39	52	58	69	79	97	130	127	199	57
58	57	20			53			39	52	59	70	80	98	132	128	202	58
59	57	21			54			40	53	60	71	82	99	133	128	204	59
60	58	22			55			41	54	61	72	83	100	134	129	206	60
61	58	23			55			42	55	62	73	84	101	136	130	208	61
62	59	24			56			43	56	62	74	85	102	137	131	211	62
63	59	25			56			44	57	63	75	86	103	138	132	213	63
64	60	26		0	57			45	58	64	76	87	104	139	133	215	64
65	60	27		2	58			46	59	65	77	89	105	141	133	217	65
66	61	27		3	58			47	59	66	78	90	106	142	134	220	66
67	61	28		4	59	1		48	60	67	79	91	107	143	135	222	67
68	62	29		6	60	2		49	61	68	80	92	108	145	136	224	68
69	62	30		7	60	4		50	62	69	81	93	109	146	137	226	69
70	63	31		8	61	5	1	51	63	70	82	95	110	147	138	228	70
71	63	32		10	61	7	2	52	64	71	83	96	111	149	138	231	71
72	64	33		11	62	8	4	53	65	72	84	97	112	150	139	233	72
73	64	34		12	63	10	6	54	66	73	85	98	113	151	140	235	73
74	65	34		14	63	11	7	55	66	74	86	99	114	153	141	237	74
75	65	35		15	64	12	9	56	67	75	87	101	114	154	142	240	75
76	66	36		16	64	14	11	57	68	75	88	102	115	155	143	242	76
77	66	37		18	65	15	12	58	69	76	89	103	116	157	143	244	77
78	67	38		19	66	17	14	59	70	77	90	104	117	158	144	246	78
79	67	39	1	20	66	18	16	59	71	78	91	105	118	159	145	249	79
80	68	40	3	22	67	20	17	60	72	79	92	107	119	161	146	251	80
81	68	41	4	23	68	21	19	61	72	80	93	108	120	162	147	253	81
82	69	42	6	24	68	23	21	62	73	81	94	109	121	163	148	255	82
83	69	42	7	26	69	24	22	63	74	82	95	110	122	165	148	257	83
84	70	43	9	27	69	26	24	64	75	83	96	111	123	166	149	260	84
85	70	44	10	28	70	27	26	65	76	84	97	112	124	167	150	262	85
86	71	45	12	30	71	29	28	66	77	85	98	114	125	168	151	264	86
87	71	46	13	31	71	30	29	67	78	86	99	115	126	170	152	266	87
88	72	47	14	32	72	31	31	68	79	87	100	116	127	171	153	269	88
89	72	48	16	34	72	33	33	69	79	87	101	117	128	172	153	271	89
90	73	49	17	35	73	34	34	70	80	88	102	118	129	174	154	273	90

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيعد مهارات الحياة اليومية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
91	73	49	19	36	74	36	36	71	81	89	103	120	130	175	155	275	91
92	74	50	20	38	74	37	38	72	82	90	104	121	131	176	156	278	92
93	74	51	22	39	75	39	39	73	83	91	105	122	132	178	157	280	93
94	74	52	23	40	75	40	41	74	84	92	106	123	133	179	158	282	94
95	75	53	25	42	76	42	43	75	85	93	107	124	134	180	158	284	95
96	75	54	26	43	77	43	44	76	86	94	108	126	135	182	159	286	96
97	76	55	28	44	77	45	46	77	86	95	109	127	136	183	160	289	97
98	76	56	29	46	78	46	48	78	87	96	110	128	137	184	161	291	98
99	77	56	30	47	79	48	49	79	88	97	111	129	138	186	162	293	99
100	77	57	32	48	79	49	51	79	89	98	112	130	139	187	163	295	100
101	78	58	33	50	80	50	53	80	90	99	113	131	139	188	163	298	101
102	78	59	35	51	80	52	55	81	91	100	114	133	140	190	164	300	102
103	79	60	36	52	81	53	56	82	92	100	115	134	141	191	165	302	103
104	79	61	38	53	82	55	58	83	92	101	116	135	142	192	166	304	104
105	80	62	39	55	82	56	60	84	93	102	117	136	143	194	167	306	105
106	80	63	41	56	83	58	61	85	94	103	118	137	144	195	168	309	106
107	81	64	42	57	83	59	63	86	95	104	119	139	145	196	168	311	107
108	81	64	44	59	84	61	65	87	96	105	120	140	146	197	169	313	108
109	82	65	45	60	85	62	66	88	97	106	121	141	147	199	170	315	109
110	82	66	47	61	85	64	68	89	98	107	122	142	148	200	171	318	110
111	83	67	48	63	86	65	70	90	99	108	123	143	149	201	172	320	111
112	83	68	49	64	87	67	71	91	99	109	124	145	150	203	173	322	112
113	84	69	51	65	87	68	73	92	100	110	125	146	151	204	173	324	113
114	84	70	52	67	88	69	75	93	101	111	126	147	152	205	174	327	114
115	85	71	54	68	88	71	76	94	102	112	127	148	153	207	175	329	115
116	85	71	55	69	89	72	78	95	103	113	128	149	154	208	176	331	116
117	86	72	57	71	90	74	80	96	104	113	129	151	155	209	177	333	117
118	86	73	58	72	90	75	82	97	105	114	130	152	156	211	178	335	118
119	87	74	60	73	91	77	83	98	105	115	131	153	157	212	178	338	119
120	87	75	61	75	91	78	85	99	106	116	132	154	158	213	179	340	120
121	88	76	63	76	92	80	87	99	107	117	133	155	159	215	180	342	121
122	88	77	64	77	93	81	88	100	108	118	134	156	160	216	181	344	122
123	89	78	65	79	93	83	90	101	109	119	135	158	161	217	182	347	123
124	89	78	67	80	94	84	92	102	110	120	136	159	162	219	183	349	124
125	90	79	68	81	94	86	93	103	111	121	137	160	163	220	183	351	125
126	90	80	70	83	95	87	95	104	112	122	138	161	163	221	184	353	126
127	91	81	71	84	96	88	97	105	112	123	139	162	164	223	185	356	127
128	91	82	73	85	96	90	98	106	113	124	140	164	165	224	186	358	128
129	92	83	74	87	97	91	100	107	114	125	141	165	166	225	187	360	129
130	92	84	76	88	98	93	102	108	115	126	142	166	167	226	188	362	130

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيد مهارات الحياة اليومية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
131	93	85	77	89	98	94	103	109	116	126	143	167	168	228	188	364	131
132	93	86	79	91	99	96	105	110	117	127	144	168	169	229	189	367	132
133	94	86	80	92	99	97	107	111	118	128	145	170	170	230	190	369	133
134	94	87	81	93	100	99	109	112	119	129	146	171	171	232	191	371	134
135	95	88	83	95	101	100	110	113	119	130	147	172	172	233	192	373	135
136	95	89	84	96	101	102	112	114	120	131	148	173	173	234	193	376	136
137	96	90	86	97	102	103	114	115	121	132	149	174	174	236	193	378	137
138	96	91	87	99	102	105	115	116	122	133	150	176	175	237	194	380	138
139	96	92	89	100	103	106	117	117	123	134	151	177	176	238	195	382	139
140	97	93	90	101	104	108	119	118	124	135	152	178	177	240	196	384	140
141	97	93	92	103	104	109	120	119	125	136	153	179	178	241	197	387	141
142	98	94	93	104	105	110	122	119	125	137	154	180	179	242	198	389	142
143	98	95	95	105	105	112	124	120	126	138	155	181	180	244	198	391	143
144	99	96	96	107	106	113	125	121	127	139	156	183	181	245	199	393	144
145	99	97	98	108	107	115	127	122	128	139	157	184	182	246	200	396	145
146	100	98	99	109	107	116	129	123	129	140	158	185	183	248	201	398	146
147	100	99	100	111	108	118	130	124	130	141	159	186	184	249	202	400	147
148	101	100	102	112	109	119	132	125	131	142	161	187	185	250	203	402	148
149	101	100	103	113	109	121	134	126	132	143	162	189	186	252	203	405	149
150	102	101	105	115	110	122	136	127	132	144	163	190	187	253	204	407	150
151	102	102	106	116	110	124	137	128	133	145	164	191	188	254	205	409	151
152	103	103	108	117	111	125	139	129	134	146	165	192	188	255	206	411	152
153	103	104	109	119	112	127	141	130	135	147	166	193	189	257	207	413	153
154	104	105	111	120	112	128	142	131	136	148	167	195	190	258	208	416	154
155	104	106	112	121	113	129	144	132	137	149	168	196	191	259	208	418	155
156	105	107	114	123	113	131	146	133	138	150	169	197	192	261	209	420	156
157	105	108	115	124	114	132	147	134	138	151	170	198	193	262	210	422	157
158	106	108	116	125	115	134	149	135	139	152	171	199	194	263	211	425	158
159	106	109	118	127	115	135	151	136	140	152	172	200	195	265	212	427	159
160	107	110	119	128	116	137	152	137	141	153	173	202	196	266	213	429	160
161	107	111	121	129	117	138	154	138	142	154	174	203	197	267	213	431	161
162	108	112	122	131	117	140	156	139	143	155	175	204	198	269	214	434	162
163	108	113	124	132	118	141	157	139	144	156	176	205	199	270	215	436	163
164	109	114	125	133	118	143	159	140	145	157	177	206	200	271	216	438	164
165	109	115	127	135	119	144	161	141	145	158	178	208	201	273	217	440	165
166	110	115	128	136	120	146	162	142	146	159	179	209	202	274	218	442	166
167	110	116	130	137	120	147	164	143	147	160	180	210	203	275	218	445	167
168	111	117	131	139	121	148	166	144	148	161	181	211	204	277	219	447	168
169	111	118	133	140	121	150	168	145	149	162	182	212	205	278	220	449	169
170	112	119	134	141	122	151	169	146	150	163	183	214	206	279	221	451	170

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعث مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
171	112	120	135	143	123	153	171	147	151	164	184	215	207	281	222	454	171
172	113	121	137	144	123	154	173	148	152	165	185	216	208	282	223	456	172
173	113	122	138	145	124	156	174	149	152	165	186	217	209	283	223	458	173
174	114	123	140	147	124	157	176	150	153	166	187	218	210	284	224	460	174



http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للصفات العمرية للبعد الفرعي "المهارات الذاتية"															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	45	67	72	1
2	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	29	47	68	75	2
3	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	49	70	77	3
4	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	32	51	72	80	4
5	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	34	53	73	82	5
6	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	36	55	75	85	6
7	13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	37	57	76	88	7
8	14	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	39	59	78	90	8
9	16	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	1	41	61	80	93	9
10	17	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	3	42	63	81	95	10
11	19	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	5	44	65	83	98	11
12	20	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	8	45	67	85	100	12
13	21	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	10	47	69	86	103	13
14	23	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	12	49	71	88	105	14
15	24	.	.	.	12	.	.	.	.	.	.	14	50	73	90	108	15
16	25	.	.	.	14	.	.	.	2	.	.	16	52	75	91	110	16
17	27	.	.	.	15	.	.	.	4	.	2	19	54	77	93	113	17
18	28	.	.	.	17	.	.	.	6	.	4	21	55	79	95	115	18
19	30	.	.	.	18	.	.	.	8	.	7	23	57	81	96	118	19
20	31	.	.	.	20	.	.	.	10	.	9	25	58	83	98	121	20
21	32	.	.	.	22	.	.	.	12	.	11	28	60	85	100	123	21
22	34	.	.	.	23	.	.	.	14	.	14	30	62	87	101	126	22
23	35	.	.	.	25	.	.	.	16	.	16	32	63	89	103	128	23
24	36	.	.	.	26	.	.	.	18	.	18	34	65	91	104	131	24
25	38	.	.	.	28	.	.	.	20	.	21	36	67	93	106	133	25
26	39	.	.	.	30	.	.	.	22	.	23	39	68	94	108	136	26
27	40	.	.	.	31	.	.	.	24	.	25	41	70	96	109	138	27
28	42	.	.	.	33	.	.	.	26	.	28	43	71	98	111	141	28
29	43	.	.	.	34	.	.	.	28	1	30	45	73	100	113	143	29
30	45	.	.	.	36	.	.	.	30	4	32	47	75	102	114	146	30
31	46	.	.	.	38	.	.	.	32	7	35	50	76	104	116	148	31
32	47	.	.	.	39	.	.	.	34	10	37	52	78	106	118	151	32
33	49	.	.	.	41	.	.	2	36	13	39	54	80	108	119	154	33
34	50	.	.	.	42	.	.	5	38	15	42	56	81	110	121	156	34
35	51	.	.	.	44	.	.	8	40	18	44	59	83	112	123	159	35
36	53	.	.	.	46	.	.	10	42	21	46	61	84	114	124	161	36
37	54	1	.	.	47	.	.	13	44	24	49	63	86	116	126	164	37
38	56	4	.	.	49	.	.	16	46	27	51	65	88	118	127	166	38
39	57	7	.	.	50	.	.	19	48	30	53	67	89	120	129	169	39
40	58	10	.	.	52	.	.	22	50	33	56	70	91	122	131	171	40
41	60	12	0	0	53	0	0	24	52	36	58	72	93	124	132	174	41
42	61	15	.	.	55	.	.	27	54	39	60	74	94	126	134	176	42
43	62	18	.	.	57	.	.	30	56	42	63	76	96	128	136	179	43
44	64	21	.	.	58	.	.	33	58	44	65	79	97	130	137	181	44
45	65	24	.	.	60	.	.	36	60	47	67	81	99	132	139	184	45
46	66	26	.	.	61	.	.	39	62	50	70	83	101	134	141	187	46
47	68	29	.	.	63	.	.	41	64	53	72	85	102	136	142	189	47

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للصفات العمرية للبعد الفرعي "المهارات الذاتية"															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
48	69	32	.	.	65	.	1	44	66	56	74	87	104	138	144	192	48
49	71	35	.	.	66	.	5	47	68	59	77	90	106	140	146	194	49
50	72	38	.	.	68	.	10	50	70	62	79	92	107	142	147	197	50
51	73	40	.	.	69	.	14	53	72	65	81	94	109	143	149	199	51
52	75	43	.	.	71	.	19	55	74	68	84	96	110	145	151	202	52
53	76	46	.	.	73	2	24	58	76	70	86	98	112	147	152	204	53
54	77	49	.	.	74	7	28	61	78	73	88	101	114	149	154	207	54
55	79	52	.	.	76	13	33	64	80	76	91	103	115	151	155	209	55
56	80	54	.	.	77	18	37	67	82	79	93	105	117	153	157	212	56
57	82	57	.	2	79	23	42	69	84	82	95	107	119	155	159	214	57
58	83	60	.	8	81	29	46	72	86	85	97	110	120	157	160	217	58
59	84	63	.	15	82	34	51	75	88	88	100	112	122	159	162	220	59
60	86	66	.	21	84	40	56	78	90	91	102	114	123	161	164	222	60
61	87	68	.	28	85	45	60	81	92	94	104	116	125	163	165	225	61
62	88	71	.	34	87	50	65	84	94	96	107	118	127	165	167	227	62
63	90	74	3	40	89	56	69	86	96	99	109	121	128	167	169	230	63
64	91	77	12	47	90	61	74	89	98	102	111	123	130	169	170	232	64
65	92	80	22	53	92	66	78	92	100	105	114	125	132	171	172	235	65
66	94	82	31	60	93	72	83	95	102	108	116	127	133	173	174	237	66
67	95	85	41	66	95	77	88	98	104	111	118	129	135	175	175	240	67
68	97	88	50	72	97	83	92	100	106	114	121	132	136	177	177	242	68
69	98	91	60	79	98	88	97	103	108	117	123	134	138	179	178	245	69
70	99	94	69	85	100	93	101	106	110	120	125	136	140	181	180	247	70
71	101	96	79	92	101	99	106	109	112	122	128	138	141	183	182	250	71
72	102	99	88	98	103	104	110	112	114	125	130	141	143	185	183	253	72
73	103	102	98	105	105	109	115	115	116	128	132	143	145	187	185	255	73
74	105	105	107	111	106	115	120	117	119	131	135	145	146	189	187	258	74

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للصفات العمرية للبعد الفرعي "الأنشطة المنزلية"															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	51	21	28	32	48	29	12	39	53	56	64	62	80	95	99	0	1
2	53	24	31	35	50	32	16	43	56	60	68	68	85	102	104	0	2
3	54	27	33	38	53	36	21	46	59	63	72	74	90	109	109	0	3
4	56	30	36	41	55	39	25	50	62	67	75	80	95	115	113	0	4
5	58	33	39	44	57	42	30	53	65	70	79	86	100	122	118	0	5
6	59	35	41	47	60	45	34	56	68	74	83	92	105	129	122	0	6
7	61	38	44	50	62	49	39	60	71	77	86	98	110	136	127	0	7
8	63	41	47	52	64	52	43	63	74	81	90	103	115	142	132	0	8
9	64	44	49	55	66	55	48	67	77	84	93	109	120	149	136	0	9

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "الانشطة المنزلية"															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
10	66	47	52	58	69	58	52	70	80	87	97	115	125	156	141	0	10
11	68	49	55	61	71	61	57	74	83	91	101	121	131	163	145	0	11
12	69	52	57	64	73	65	61	77	86	94	104	127	136	169	150	0	12
13	71	55	60	67	76	68	66	80	89	98	108	133	141	176	155	0	13
14	73	58	63	70	78	71	70	84	92	101	112	139	146	183	159	0	14
15	75	60	65	73	80	74	75	87	95	105	115	144	151	190	164	0	15
16	76	63	68	76	83	78	79	91	98	108	119	150	156	196	168	0	16
17	78	66	71	78	85	81	84	94	101	112	123	156	161	203	173	0	17
18	80	69	74	81	87	84	88	97	104	115	126	162	166	210	178	0	18
19	81	72	76	84	89	87	93	101	107	119	130	168	171	217	182	0	19
20	83	74	79	87	92	90	97	104	110	122	134	174	176	224	187	0	20
21	85	77	82	90	94	94	102	108	113	125	137	180	181	230	191	0	21
22	86	80	84	93	96	97	106	111	116	129	141	185	186	237	196	0	22
23	88	83	87	96	99	100	111	115	119	132	145	191	191	244	201	0	23
24	90	85	90	99	101	103	115	118	121	136	148	197	196	251	205	0	24
25	91	88	92	101	103	107	120	121	124	139	152	203	201	257	210	0	25
26	93	91	95	104	106	110	124	125	127	143	156	209	206	264	214	0	26
27	95	94	98	107	108	113	129	128	130	146	159	215	211	271	219	0	27
28	96	97	100	110	110	116	133	132	133	150	163	221	216	278	224	0	28
29	98	99	103	113	112	119	138	135	136	153	166	227	221	284	228	0	29
30	100	102	106	116	115	123	142	138	139	157	170	232	226	291	233	0	30
31	101	105	108	119	117	126	147	142	142	160	174	238	231	298	237	0	31
32	103	108	111	122	119	129	151	145	145	163	177	244	236	305	242	0	32
33	105	111	114	124	122	132	156	149	148	167	181	250	241	311	247	0	33
34	106	113	117	127	124	135	160	152	151	170	185	256	246	318	251	0	34
35	108	116	119	130	126	139	165	156	154	174	188	262	251	325	256	0	35
36	110	119	122	133	129	142	169	159	157	177	192	268	256	332	260	0	36
37	111	122	125	136	131	145	174	162	160	181	196	273	261	338	265	0	37
38	113	124	127	139	133	148	178	166	163	184	199	279	266	345	270	0	38
39	115	127	130	142	135	152	183	169	166	188	203	285	271	352	274	0	39
40	116	130	133	145	138	155	187	173	169	191	207	291	276	359	279	0	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	44	7	.	.	40	.	.	29	30	54	55	61	72	85	96	108	1
2	45	9	.	.	42	.	.	31	32	56	58	64	75	91	99	122	2
3	46	11	.	.	43	.	.	33	34	58	61	67	79	97	101	137	3
4	47	13	.	.	45	.	.	35	37	60	63	70	82	103	104	151	4
5	49	15	.	.	46	.	.	37	39	62	66	73	85	109	106	166	5
6	50	17	.	.	48	.	.	39	41	64	68	77	89	115	109	180	6
7	51	19	.	.	49	.	.	41	44	65	71	80	92	121	111	194	7
8	52	21	.	.	51	.	.	43	46	67	74	83	95	127	114	209	8
9	54	23	.	2	52	.	.	45	48	69	76	86	99	133	116	223	9
10	55	25	.	5	54	.	.	48	51	71	79	89	102	139	119	238	10
11	56	27	.	8	55	.	.	50	53	73	82	92	105	145	121	252	11
12	57	29	.	11	57	.	.	52	55	75	84	96	109	151	124	267	12

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
13	59	31	.	14	59	2	.	54	58	77	87	99	112	157	126	281	13
14	60	33	.	17	60	6	3	56	60	78	89	102	115	163	129	295	14
15	61	35	.	20	62	9	7	58	62	80	92	105	119	169	131	310	15
16	63	37	.	23	63	13	11	60	65	82	95	108	122	175	134	324	16
17	64	39	.	26	65	16	15	62	67	84	97	111	125	181	136	339	17
18	65	41	3	29	66	20	19	64	69	86	100	114	129	187	139	353	18
19	66	43	6	32	68	23	23	66	72	88	102	118	132	193	141	368	19
20	68	45	10	35	69	27	27	69	74	90	105	121	135	199	144	382	20
21	69	47	13	37	71	30	31	71	76	91	108	124	138	205	147	396	21
22	70	49	17	40	72	34	35	73	79	93	110	127	142	211	149	411	22
23	71	51	20	43	74	37	39	75	81	95	113	130	145	217	152	425	23
24	73	54	24	46	75	41	42	77	83	97	115	133	148	223	154	440	24
25	74	56	27	49	77	45	46	79	86	99	118	137	152	229	157	454	25
26	75	58	31	52	78	48	50	81	88	101	121	140	155	235	159	469	26
27	77	60	35	55	80	52	54	83	90	103	123	143	158	242	162	483	27
28	78	62	38	58	81	55	58	85	93	104	126	146	162	248	164	497	28
29	79	64	42	61	83	59	62	87	95	106	128	149	165	254	167	512	29
30	80	66	45	64	84	62	66	90	97	108	131	152	168	260	169	526	30
31	82	68	49	67	86	66	70	92	100	110	134	156	172	266	172	541	31
32	83	70	52	70	87	69	74	94	102	112	136	159	175	272	174	555	32
33	84	72	56	73	89	73	78	96	104	114	139	162	178	278	177	569	33
34	85	74	59	76	90	76	82	98	107	116	142	165	182	284	179	584	34
35	87	76	63	79	92	80	86	100	109	117	144	168	185	290	182	598	35
36	88	78	66	82	93	84	90	102	111	119	147	171	188	296	184	613	36
37	89	80	70	85	95	87	94	104	114	121	149	174	192	302	187	627	37
38	90	82	73	88	97	91	97	106	116	123	152	178	195	308	189	642	38
39	92	84	77	91	98	94	101	108	118	125	155	181	198	314	192	656	39
40	93	86	81	93	100	98	105	111	121	127	157	184	202	320	194	670	40
41	94	88	84	96	101	101	109	113	123	129	160	187	205	326	197	685	41
42	96	90	88	99	103	105	113	115	125	130	162	190	208	332	199	699	42
43	97	92	91	102	104	108	117	117	128	132	165	193	212	338	202	714	43
44	98	94	95	105	106	112	121	119	130	134	168	197	215	344	204	728	44
45	99	96	98	108	107	115	125	121	132	136	170	200	218	350	207	743	45
46	101	98	102	111	109	119	129	123	135	138	173	203	222	356	209	757	46
47	102	100	105	114	110	123	133	125	137	140	175	206	225	362	212	771	47
48	103	102	109	117	112	126	137	127	139	142	178	209	228	368	214	786	48
49	104	104	112	120	113	130	141	129	142	143	181	212	232	374	217	800	49
50	106	106	116	123	115	133	145	132	144	145	183	216	235	380	219	815	50
51	107	108	119	126	116	137	148	134	146	147	186	219	238	386	222	829	51
52	108	110	123	129	118	140	152	136	149	149	188	222	242	392	224	844	52
53	110	112	127	132	119	144	156	138	151	151	191	225	245	398	227	858	53
54	111	114	130	135	121	147	160	140	153	153	194	228	248	404	229	872	54
55	112	116	134	138	122	151	164	142	156	155	196	231	252	410	232	887	55
56	113	118	137	141	124	155	168	144	158	157	199	234	255	416	234	901	56
57	115	120	141	144	125	158	172	146	160	158	202	238	258	422	237	916	57
58	116	122	144	147	127	162	176	148	163	160	204	241	262	428	239	930	58
59	117	124	148	149	128	165	180	151	165	162	207	244	265	434	242	944	59
60	118	126	151	152	130	169	184	153	167	164	209	247	268	440	244	959	60

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
61	120	129	155	155	131	172	188	155	170	166	212	250	272	446	247	973	61
62	121	131	158	158	133	176	192	157	172	168	215	253	275	452	249	988	62
63	122	133	162	161	134	179	196	159	174	170	217	257	278	458	252	1002	63
64	123	135	165	164	136	183	200	161	177	171	220	260	281	464	254	1017	64
65	125	137	169	167	138	186	203	163	179	173	222	263	285	470	257	1031	65
66	126	139	173	170	139	190	207	165	181	175	225	266	288	476	259	1045	66
67	127	141	176	173	141	194	211	167	184	177	228	269	291	482	262	1060	67
68	129	143	180	176	142	197	215	169	186	179	230	272	295	488	264	1074	68
69	130	145	183	179	144	201	219	172	188	181	233	276	298	495	267	1089	69
70	131	147	187	182	145	204	223	174	191	183	235	279	301	501	269	1103	70
71	132	149	190	185	147	208	227	176	193	184	238	282	305	507	272	1118	71
72	134	151	194	188	148	211	231	178	195	186	241	285	308	513	274	1132	72
73	135	153	197	191	150	215	235	180	198	188	243	288	311	519	277	1146	73
74	136	155	201	194	151	218	239	182	200	190	246	291	315	525	279	1161	74
75	137	157	204	197	153	222	243	184	202	192	248	294	318	531	282	1175	75
76	139	159	208	200	154	225	247	186	205	194	251	298	321	537	284	1190	76

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات التنشئة الاجتماعية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1					16					8	17		15	39	62	73	1
2					17					9	18		16	40	63	74	2
3					18					11	19		18	41	64	76	3
4					18					12	20		19	43	65	77	4
5					19			0		13	22		21	44	66	79	5
6					20			0	2	14	23		22	46	67	80	6
7					21			2	3	15	24		24	47	68	82	7
8					22			3	4	16	25		26	49	69	83	8
9					23			4	5	17	26	1	27	50	70	85	9
10					24			5	7	19	27	3	29	51	71	86	10
11					24			6	8	20	29	5	30	53	72	88	11
12					25			7	9	21	30	7	32	54	73	89	12
13					26			9	10	22	31	8	33	56	75	91	13
14					27			10	12	23	32	10	35	57	76	92	14
15					28			11	13	24	33	12	36	59	77	94	15
16					29			12	14	25	34	14	38	60	78	95	16
17					29			13	15	26	36	16	40	62	79	97	17

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيد مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
18	0				30			15	17	28	37	17	41	63	80	98	18
19	2				31			16	18	29	38	19	43	64	81	100	19
20	3				32			17	19	30	39	21	44	66	82	102	20
21	4				33		0	18	20	31	40	23	46	67	83	103	21
22	5				34		2	19	22	32	41	25	47	69	84	105	22
23	6				34		3	20	23	33	43	26	49	70	85	106	23
24	7				35		4	22	24	34	44	28	50	72	86	108	24
25	8				36		6	23	25	36	45	30	52	73	87	109	25
26	9				37		7	24	26	37	46	32	54	74	88	111	26
27	10				38		8	25	28	38	47	34	55	76	89	112	27
28	11				39		10	26	29	39	49	35	57	77	90	114	28
29	12				39		11	28	30	40	50	37	58	79	92	115	29
30	13				40		12	29	31	41	51	39	60	80	93	117	30
31	14				41		14	30	33	42	52	41	61	82	94	118	31
32	15				42		15	31	34	43	53	43	63	83	95	120	32
33	16				43	1	16	32	35	45	54	44	65	84	96	121	33
34	17				44	2	18	33	36	46	56	46	66	86	97	123	34
35	18				44	4	19	35	38	47	57	48	68	87	98	124	35
36	19				45	5	20	36	39	48	58	50	69	89	99	126	36
37	20				46	7	22	37	40	49	59	52	71	90	100	127	37
38	21				47	8	23	38	41	50	60	53	72	92	101	129	38
39	22	1			48	10	24	39	43	51	61	55	74	93	102	131	39
40	23	2		1	49	11	26	41	44	52	63	57	75	95	103	132	40
41	24	4		3	50	12	27	42	45	54	64	59	77	96	104	134	41
42	25	5		4	50	14	28	43	46	55	65	61	79	97	105	135	42
43	26	6		6	51	15	29	44	48	56	66	63	80	99	106	137	43
44	27	8		7	52	17	31	45	49	57	67	64	82	100	108	138	44
45	28	9		8	53	18	32	46	50	58	69	66	83	102	109	140	45
46	29	10		10	54	20	33	48	51	59	70	68	85	103	110	141	46
47	30	12		11	55	21	35	49	52	60	71	70	86	105	111	143	47
48	31	13		13	55	23	36	50	54	62	72	72	88	106	112	144	48
49	32	14		14	56	24	37	51	55	63	73	73	89	107	113	146	49
50	33	16		16	57	26	39	52	56	64	74	75	91	109	114	147	50
51	34	17		17	58	27	40	54	57	65	76	77	93	110	115	149	51
52	36	18		19	59	28	41	55	59	66	77	79	94	112	116	150	52
53	37	20		20	60	30	43	56	60	67	78	81	96	113	117	152	53
54	38	21		22	60	31	44	57	61	68	79	82	97	115	118	153	54
55	39	22		23	61	33	45	58	62	69	80	84	99	116	119	155	55
56	40	23		24	62	34	47	59	64	71	81	86	100	117	120	157	56
57	41	25		26	63	36	48	61	65	72	83	88	102	119	121	158	57
58	42	26		27	64	37	49	62	66	73	84	90	104	120	122	160	58

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيد مهارات التنشئة الاجتماعية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
59	43	27		29	65	39	51	63	67	74	85	91	105	122	123	161	59
60	44	29		30	65	40	52	64	69	75	86	93	107	123	125	163	60
61	45	30		32	66	41	53	65	70	76	87	95	108	125	126	164	61
62	46	31		33	67	43	55	67	71	77	88	97	110	126	127	166	62
63	47	33		35	68	44	56	68	72	79	90	99	111	128	128	167	63
64	48	34		36	69	46	57	69	74	80	91	100	113	129	129	169	64
65	49	35		38	70	47	59	70	75	81	92	102	114	130	130	170	65
66	50	37		39	71	49	60	71	76	82	93	104	116	132	131	172	66
67	51	38		40	71	50	61	72	77	83	94	106	118	133	132	173	67
68	52	39	1	42	72	52	63	74	78	84	96	108	119	135	133	175	68
69	53	41	3	43	73	53	64	75	80	85	97	109	121	136	134	176	69
70	54	42	6	45	74	55	65	76	81	86	98	111	122	138	135	178	70
71	55	43	8	46	75	56	67	77	82	88	99	113	124	139	136	179	71
72	56	45	10	48	76	57	68	78	83	89	100	115	125	140	137	181	72
73	57	46	12	49	76	59	69	80	85	90	101	117	127	142	138	182	73
74	58	47	14	51	77	60	71	81	86	91	103	118	128	143	139	184	74
75	59	48	16	52	78	62	72	82	87	92	104	120	130	145	141	186	75
76	60	50	19	54	79	63	73	83	88	93	105	122	132	146	142	187	76
77	61	51	21	55	80	65	75	84	90	94	106	124	133	148	143	189	77
78	62	52	23	56	81	66	76	86	91	96	107	126	135	149	144	190	78
79	63	54	25	58	81	68	77	87	92	97	108	127	136	150	145	192	79
80	64	55	27	59	82	69	79	88	93	98	110	129	138	152	146	193	80
81	65	56	29	61	83	70	80	89	95	99	111	131	139	153	147	195	81
82	66	58	31	62	84	72	81	90	96	100	112	133	141	155	148	196	82
83	67	59	34	64	85	73	83	91	97	101	113	135	142	156	149	198	83
84	69	60	36	65	86	75	84	93	98	102	114	136	144	158	150	199	84
85	70	62	38	67	86	76	85	94	100	103	115	138	146	159	151	201	85
86	71	63	40	68	87	78	87	95	101	105	117	140	147	161	152	202	86
87	72	64	42	70	88	79	88	96	102	106	118	142	149	162	153	204	87
88	73	66	44	71	89	81	89	97	103	107	119	144	150	163	154	205	88
89	74	67	47	72	90	82	91	99	104	108	120	145	152	165	155	207	89
90	75	68	49	74	91	84	92	100	106	109	121	147	153	166	156	208	90
91	76	70	51	75	92	85	93	101	107	110	123	149	155	168	158	210	91
92	77	71	53	77	92	86	94	102	108	111	124	151	157	169	159	212	92
93	78	72	55	78	93	88	96	103	109	113	125	153	158	171	160	213	93
94	79	74	57	80	94	89	97	104	111	114	126	154	160	172	161	215	94
95	80	75	60	81	95	91	98	106	112	115	127	156	161	173	162	216	95
96	81	76	62	83	96	92	100	107	113	116	128	158	163	175	163	218	96
97	82	77	64	84	97	94	101	108	114	117	130	160	164	176	164	219	97
98	83	79	66	86	97	95	102	109	116	118	131	162	166	178	165	221	98
99	84	80	68	87	98	97	104	110	117	119	132	163	167	179	166	222	99

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للصفات العمرية لبيد مهارات التنشئة الاجتماعية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
100	85	81	70	88	99	98	105	112	118	120	133	165	169	181	167	224	100
101	86	83	73	90	100	99	106	113	119	122	134	167	171	182	168	225	101
102	87	84	75	91	101	101	108	114	121	123	135	169	172	184	169	227	102
103	88	85	77	93	102	102	109	115	122	124	137	171	174	185	170	228	103
104	89	87	79	94	102	104	110	116	123	125	138	172	175	186	171	230	104
105	90	88	81	96	103	105	112	117	124	126	139	174	177	188	172	231	105
106	91	89	83	97	104	107	113	119	126	127	140	176	178	189	174	233	106
107	92	91	86	99	105	108	114	120	127	128	141	178	180	191	175	234	107
108	93	92	88	100	106	110	116	121	128	130	143	180	181	192	176	236	108
109	94	93	90	101	107	111	117	122	129	131	144	181	183	194	177	237	109
110	95	95	92	103	107	113	118	123	131	132	145	183	185	195	178	239	110
111	96	96	94	104	108	114	120	125	132	133	146	185	186	196	179	241	111
112	97	97	96	106	109	115	121	126	133	134	147	187	188	198	180	242	112
113	98	99	98	107	110	117	122	127	134	135	148	189	189	199	181	244	113
114	99	100	101	109	111	118	124	128	135	136	150	191	191	201	182	245	114
115	100	101	103	110	112	120	125	129	137	137	151	192	192	202	183	247	115
116	102	102	105	112	112	121	126	130	138	139	152	194	194	204	184	248	116
117	103	104	107	113	113	123	128	132	139	140	153	196	196	205	185	250	117
118	104	105	109	115	114	124	129	133	140	141	154	198	197	206	186	251	118
119	105	106	111	116	115	126	130	134	142	142	155	200	199	208	187	253	119
120	106	108	114	117	116	127	132	135	143	143	157	201	200	209	188	254	120
121	107	109	116	119	117	129	133	136	144	144	158	203	202	211	189	256	121
122	108	110	118	120	118	130	134	138	145	145	159	205	203	212	191	257	122
123	109	112	120	122	118	131	136	139	147	147	160	207	205	214	192	259	123
124	110	113	122	123	119	133	137	140	148	148	161	209	206	215	193	260	124
125	111	114	124	125	120	134	138	141	149	149	162	210	208	217	194	262	125
126	112	116	127	126	121	136	140	142	150	150	164	212	210	218	195	263	126
127	113	117	129	128	122	137	141	143	152	151	165	214	211	219	196	265	127
128	114	118	131	129	123	139	142	145	153	152	166	216	213	221	197	266	128
129	115	120	133	131	123	140	144	146	154	153	167	218	214	222	198	268	129
130	116	121	135	132	124	142	145	147	155	154	168	219	216	224	199	270	130



http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العلاقات الشخصية المتبادلة "															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	40	47	69	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	42	49	71	2
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	45	52	74	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	47	55	77	4
5	.	.	.	.	0	.	.	.	.	.	.	.	6	49	57	79	5
6	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.	10	52	60	82	6
7	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.	13	54	62	85	7
8	.	.	.	.	8	.	.	.	.	.	.	.	16	56	65	87	8
9	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.	20	59	67	90	9
10	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.	23	61	70	93	10
11	.	.	.	.	16	.	.	.	.	.	.	.	26	63	72	95	11
12	.	.	.	.	18	.	.	.	.	.	.	.	30	66	75	98	12
13	.	.	.	.	21	.	.	.	.	.	3	.	33	68	77	100	13
14	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	7	.	37	70	80	103	14
15	.	.	.	.	26	.	.	.	.	.	11	4	40	73	82	106	15
16	.	.	.	.	29	.	.	.	.	0	15	9	43	75	85	108	16
17	.	.	.	.	32	.	.	.	.	4	19	13	47	77	87	111	17
18	.	.	.	.	34	.	.	.	.	8	23	18	50	80	90	114	18
19	.	.	.	.	37	.	.	.	3	13	27	22	53	82	92	116	19
20	.	.	.	.	39	.	.	1	8	17	31	27	57	84	95	119	20
21	.	.	.	.	42	.	.	6	12	21	34	32	60	87	98	122	21
22	.	.	.	.	45	.	0	11	17	25	38	36	63	89	100	124	22
23	.	.	.	.	47	.	5	15	21	29	42	41	67	91	103	127	23
24	.	.	.	.	50	4	10	20	26	33	46	45	70	94	105	130	24
25	3	1	.	.	52	9	15	24	30	38	50	50	73	96	108	132	25
26	8	6	.	3	55	14	20	29	35	42	54	54	77	98	110	135	26
27	12	10	.	8	58	19	25	34	39	46	58	59	80	101	113	138	27
28	16	15	.	13	60	24	30	38	44	50	62	64	84	103	115	140	28
29	21	19	0	18	63	29	34	43	48	54	65	68	87	105	118	143	29
30	25	24	6	23	66	34	39	48	53	58	69	73	90	108	120	145	30
31	30	28	12	27	68	39	44	52	57	63	73	77	94	110	123	148	31
32	34	33	17	32	71	44	49	57	62	67	77	82	97	113	125	151	32
33	38	37	23	37	73	49	54	61	66	71	81	86	100	115	128	153	33
34	43	42	28	42	76	53	59	66	71	75	85	91	104	117	130	156	34
35	47	46	34	47	79	58	64	71	75	79	89	96	107	120	133	159	35
36	52	51	40	52	81	63	69	75	80	83	93	100	110	122	135	161	36
37	56	55	45	57	84	68	74	80	85	88	96	105	114	124	138	164	37
38	60	60	51	62	87	73	79	85	89	92	100	109	117	127	141	167	38
39	65	64	56	67	89	78	84	89	94	96	104	114	120	129	143	169	39
40	69	69	62	72	92	83	89	94	98	100	108	118	124	131	146	172	40
41	74	73	68	77	94	88	93	98	103	104	112	123	127	134	148	175	41
42	78	78	73	82	97	93	98	103	107	108	116	128	131	136	151	177	42
43	82	82	79	87	100	98	103	108	112	113	120	132	134	138	153	180	43
44	87	87	84	92	102	103	108	112	116	117	124	137	137	141	156	182	44
45	91	91	90	97	105	108	113	117	121	121	127	141	141	143	158	185	45
46	96	96	96	102	108	112	118	122	125	125	131	146	144	145	161	188	46
47	100	100	101	107	110	117	123	126	130	129	135	150	147	148	163	190	47

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العلاقات الشخصية المتبادلة "															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
48	104	105	107	112	113	122	128	131	134	133	139	155	151	150	166	193	48
49	109	109	112	117	115	127	133	136	139	138	143	160	154	152	168	196	49
50	113	114	118	122	118	132	138	140	143	142	147	164	157	155	171	198	50

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " وقت الراحة والترفيه "															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	4	.	.	.	7	.	.	.	.	11	.	.	.	25	55	83	1
2	7	.	.	.	11	.	.	.	.	14	.	.	.	30	58	86	2
3	10	.	.	.	14	.	.	.	.	18	.	.	5	35	62	89	3
4	13	.	.	.	17	.	.	.	.	22	4	.	11	40	65	93	4
5	16	.	.	.	20	.	.	.	2	26	9	.	17	45	69	96	5

64

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " وقت الراحة والترفيه "															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
6	19	.	.	.	24	.	.	4	7	29	14	.	23	50	72	99	6
7	21	.	.	.	27	3	1	9	12	33	19	2	29	55	76	103	7
8	24	2	.	.	30	7	6	13	16	37	24	9	35	60	79	106	8
9	27	5	.	.	33	12	10	18	21	41	29	16	41	65	83	109	9
10	30	9	.	.	37	16	15	23	26	45	34	24	47	71	86	113	10
11	33	13	.	.	40	20	20	27	30	48	39	31	53	76	90	116	11
12	36	17	.	2	43	25	25	32	35	52	44	38	59	81	93	119	12
13	39	21	.	7	47	29	29	37	39	56	50	45	65	86	96	123	13
14	41	24	.	12	50	33	34	41	44	60	55	52	72	91	100	126	14
15	44	28	2	17	53	37	39	46	49	63	60	60	78	96	103	129	15
16	47	32	7	22	56	42	43	51	53	67	65	67	84	101	107	133	16
17	50	36	13	27	60	46	48	55	58	71	70	74	90	106	110	136	17
18	53	39	18	32	63	50	53	60	63	75	75	81	96	111	114	139	18
19	56	43	23	37	66	54	57	65	67	79	80	89	102	116	117	143	19
20	59	47	29	42	69	59	62	69	72	82	85	96	108	121	121	146	20
21	61	51	34	47	73	63	67	74	77	86	90	103	114	126	124	150	21
22	64	55	39	52	76	67	71	79	81	90	95	110	120	132	128	153	22
23	67	58	45	56	79	72	76	83	86	94	100	117	126	137	131	156	23
24	70	62	50	61	83	76	81	88	91	97	105	125	133	142	135	160	24
25	73	66	56	66	86	80	85	93	95	101	111	132	139	147	138	163	25
26	76	70	61	71	89	84	90	97	100	105	116	139	145	152	142	166	26
27	79	73	66	76	92	89	95	102	105	109	121	146	151	157	145	170	27
28	81	77	72	81	96	93	100	107	109	113	126	153	157	162	148	173	28
29	84	81	77	86	99	97	104	111	114	116	131	161	163	167	152	176	29
30	87	85	82	91	102	101	109	116	119	120	136	168	169	172	155	180	30
31	90	89	88	96	105	106	114	121	123	124	141	175	175	177	159	183	31
32	93	92	93	101	109	110	118	125	128	128	146	182	181	182	162	186	32
33	96	96	98	106	112	114	123	130	133	131	151	189	187	188	166	190	33
34	99	100	104	111	115	119	128	135	137	135	156	197	194	193	169	193	34
35	101	104	109	116	118	123	132	139	142	139	161	204	200	198	173	196	35
36	104	107	114	121	122	127	137	144	147	143	166	211	206	203	176	200	36
37	107	111	120	126	125	131	142	149	151	147	172	218	212	208	180	203	37
38	110	115	125	131	128	136	146	153	156	150	177	226	218	213	183	206	38
39	113	119	131	136	132	140	151	158	161	154	182	233	224	218	187	210	39
40	116	123	136	141	135	144	156	163	165	158	187	240	230	223	190	213	40

الدرجة العام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " المسابقة "															الدرجة العام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	28	6	.	26	52	28	41	56	62	67	79	80	88	97	100	0	1
2	31	9	.	28	53	31	44	58	64	69	81	83	92	104	103	0	2
3	33	12	.	31	55	33	46	60	66	71	83	86	96	111	106	0	3
4	35	15	.	33	57	36	49	62	68	73	85	90	99	118	109	0	4
5	37	18	.	36	59	39	51	64	70	75	87	93	103	125	112	0	5
6	40	21	.	38	60	41	53	66	73	77	90	96	107	132	115	0	6
7	42	24	.	41	62	44	56	68	75	79	92	99	110	139	118	0	7

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " المسابرة "															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
8	44	27	.	43	64	46	58	70	77	81	94	103	114	146	121	0	8
9	46	30	.	46	66	49	60	72	79	83	96	106	118	153	124	0	9
10	48	33	.	48	67	52	63	74	81	85	98	109	121	160	127	0	10
11	51	36	.	51	69	54	65	77	83	87	100	112	125	166	130	0	11
12	53	39	.	53	71	57	67	79	85	89	102	115	129	173	133	0	12
13	55	41	.	56	73	60	70	81	87	91	104	119	133	180	136	0	13
14	57	44	.	58	74	62	72	83	90	93	106	122	136	187	139	0	14
15	60	47	.	61	76	65	75	85	92	95	108	125	140	194	142	0	15
16	62	50	.	63	78	68	77	87	94	97	111	128	144	201	145	0	16
17	64	53	.	66	80	70	79	89	96	99	113	132	147	208	148	0	17
18	66	56	2	68	81	73	82	91	98	101	115	135	151	215	151	0	18
19	69	59	9	71	83	76	84	93	100	104	117	138	155	222	154	0	19
20	71	62	15	73	85	78	86	95	102	106	119	141	158	229	157	0	20
21	73	65	21	76	87	81	89	97	104	108	121	145	162	236	160	0	21
22	75	68	27	78	88	83	91	99	107	110	123	148	166	243	163	0	22
23	78	71	34	81	90	86	94	101	109	112	125	151	169	249	166	0	23
24	80	73	40	84	92	89	96	103	111	114	127	154	173	256	169	0	24
25	82	76	46	86	94	91	98	106	113	116	129	158	177	263	172	0	25
26	84	79	52	89	95	94	101	108	115	118	132	161	180	270	175	0	26
27	86	82	59	91	97	97	103	110	117	120	134	164	184	277	178	0	27
28	89	85	65	94	99	99	105	112	119	122	136	167	188	284	181	0	28
29	91	88	71	96	101	102	108	114	121	124	138	171	191	291	184	0	29
30	93	91	77	99	102	105	110	116	123	126	140	174	195	298	187	0	30
31	95	94	84	101	104	107	112	118	126	128	142	177	199	305	190	0	31
32	98	97	90	104	106	110	115	120	128	130	144	180	203	312	193	0	32
33	100	100	96	106	108	113	117	122	130	132	146	184	206	319	196	0	33
34	102	103	102	109	109	115	120	124	132	134	148	187	210	325	199	0	34
35	104	106	109	111	111	118	122	126	134	136	151	190	214	332	202	0	35
36	107	108	115	114	113	121	124	128	136	138	153	193	217	339	205	0	36

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد المهارات الحركية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1													7	24	53	73	1
2													9	26	55	75	2
3													11	28	56	77	3
4													12	30	58	79	4
5													14	32	59	81	5
6													16	34	61	83	6
7													18	36	62	85	7
8													20	37	64	87	8

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيد المهارات الحركية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
9													21	39	66	89	9
10													23	41	67	91	10
11													25	43	69	93	11
12												2	27	45	70	95	12
13												4	29	47	72	98	13
14												6	30	49	73	100	14
15												8	32	51	75	102	15
16												10	34	53	76	104	16
17												12	36	55	78	106	17
18												14	38	56	80	108	18
19												16	39	58	81	110	19
20										1	18	41	60	83	112	120	20
21										3	20	43	62	84	114	122	21
22										5	22	45	64	86	116	124	22
23										7	24	46	66	87	118	126	23
24										9	26	48	68	89	120	128	24
25										12	28	50	70	90	122	130	25
26										14	30	52	72	92	124	132	26
27										16	32	54	74	94	126	134	27
28										18	34	55	76	95	129	137	28
29										20	36	57	77	97	131	139	29
30										22	38	59	79	98	133	141	30
31										24	40	61	81	100	135	143	31
32										26	42	63	83	101	137	145	32
33										29	44	64	85	103	139	147	33
34										31	46	66	87	105	141	149	34
35										33	48	68	89	106	143	151	35
36										35	50	70	91	108	145	153	36
37										37	52	72	93	109	147	155	37
38										39	54	73	95	111	149	157	38
39										41	56	75	96	112	152	160	39
40										44	58	77	98	114	154	162	40
41										46	60	79	100	115	156	164	41
42										48	62	80	102	117	158	166	42
43										50	64	82	104	119	160	168	43
44										52	66	84	106	120	162	170	44
45										54	68	86	108	122	164	172	45
46										56	70	88	110	123	166	174	46
47										59	72	89	112	125	168	176	47
48										61	74	91	114	126	170	178	48
49										63	76	93	115	128	172	180	49

<http://dr-banderlotaibi.com>

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبيد المهارات الحركية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
50											65	78	95	117	130	174	50
51											67	81	97	119	131	176	51
52											69	83	98	121	133	179	52
53											71	85	100	123	134	181	53
54											74	87	102	125	136	183	54
55											76	89	104	127	137	185	55
56											78	91	106	129	139	187	56
57											80	93	107	131	140	189	57
58											82	95	109	133	142	191	58
59											84	97	111	135	144	193	59
60											86	99	113	136	145	195	60
61											88	101	114	138	147	197	61
62											91	103	116	140	148	199	62
63											93	105	118	142	150	201	63
64											95	107	120	144	151	204	64
65											97	109	122	146	153	206	65
66											99	111	123	148	154	208	66
67											101	113	125	150	156	210	67
68											103	115	127	152	158	212	68
69											106	117	129	154	159	214	69
70											108	119	131	155	161	216	70
71											110	121	132	157	162	218	71
72											112	123	134	159	164	220	72

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الكبيرة "															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	15	51	79	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	18	54	82	2
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	22	56	85	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	25	59	88	4
5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	61	91	5
6	.	.	.	.	.	.	.	.	0	.	.	.	.	32	64	94	6
7	.	.	.	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	35	66	97	7
8	.	.	.	.	.	.	.	.	6	.	.	.	1	38	69	100	8
9	.	.	.	.	.	.	.	.	9	.	.	.	5	42	71	103	9
10	.	.	.	.	.	.	.	.	12	.	.	.	9	45	74	106	10
11	.	.	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	13	48	76	109	11
12	.	.	.	.	.	.	.	.	19	.	.	.	17	52	79	112	12
13	.	2	.	.	.	.	.	.	22	.	.	.	21	55	81	115	13
14	.	6	.	.	.	.	.	.	25	.	2	.	25	58	84	117	14
15	.	9	.	.	.	.	.	.	28	.	7	0	30	62	86	120	15
16	.	13	.	.	.	.	.	.	31	.	11	5	34	65	89	123	16
17	.	17	.	4	.	.	.	.	34	.	15	10	38	69	92	126	17
18	.	21	.	9	.	.	.	.	37	.	19	15	42	72	94	129	18
19	3	25	.	13	.	.	.	.	40	.	23	20	46	75	97	132	19
20	8	28	.	17	2	.	.	.	43	.	28	25	50	79	99	135	20
21	13	32	.	22	7	.	.	.	46	.	32	30	54	82	102	138	21
22	17	36	.	26	12	.	.	.	49	.	36	35	58	85	104	141	22
23	22	40	.	30	17	.	.	.	52	.	40	39	62	89	107	144	23
24	27	44	.	35	22	.	.	.	55	.	44	44	66	92	109	147	24
25	32	48	.	39	27	.	.	.	58	.	49	49	70	95	112	150	25
26	37	51	.	43	32	.	.	.	61	.	53	54	74	99	114	153	26
27	41	55	.	47	38	.	.	.	64	.	57	59	78	102	117	156	27
28	46	59	.	52	43	.	.	.	68	7	61	64	83	106	119	159	28
29	51	63	.	56	48	.	.	.	71	16	65	69	87	109	122	162	29
30	56	67	.	60	53	.	8	9	74	24	70	74	91	112	124	165	30
31	61	70	.	65	58	.	18	19	77	33	74	79	95	116	127	168	31
32	65	74	.	69	63	.	27	28	80	41	78	83	99	119	130	171	32
33	70	78	.	73	68	1	37	38	83	50	82	88	103	122	132	174	33
34	75	82	.	78	73	15	47	47	86	58	87	93	107	126	135	177	34
35	80	86	.	82	78	30	57	57	89	67	91	98	111	129	137	180	35
36	85	90	.	86	84	45	66	66	92	75	95	103	115	132	140	183	36
37	89	93	.	91	89	60	76	76	95	84	99	108	119	136	142	186	37
38	94	97	.	95	94	74	86	86	98	92	103	113	123	139	145	188	38
39	99	101	.	99	99	89	96	95	101	101	108	118	127	143	147	191	39
40	104	105	100	104	104	104	105	105	104	109	112	123	131	146	150	194	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الدقيقة "															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	25	42	49	65	69	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	45	53	69	75	2

http://dr-banderlotaibi.com

الدرجة الحام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الدقيقة "															الدرجة الحام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	48	57	72	81	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	34	51	61	76	87	4
5	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.	7	37	54	64	79	93	5
6	.	2	.	.	.	.	.	.	6	.	11	40	57	68	83	99	6
7	.	6	.	.	.	.	.	.	9	.	15	44	60	72	87	106	7
8	.	10	.	.	1	.	.	.	13	.	19	47	63	76	90	112	8
9	.	14	.	.	6	.	.	.	17	.	22	50	66	79	94	118	9
10	.	18	.	.	10	.	.	.	21	.	26	53	69	83	97	124	10
11	.	22	.	.	14	.	.	.	25	.	30	56	72	87	101	130	11
12	.	26	.	.	18	.	.	.	28	2	34	59	75	91	104	136	12
13	.	30	.	.	23	.	.	.	32	7	38	62	77	94	108	143	13
14	.	34	.	.	27	.	.	.	36	13	42	65	80	98	112	149	14
15	.	38	.	.	31	.	.	.	40	18	45	68	83	102	115	155	15
16	.	41	.	3	36	.	.	.	44	23	49	71	86	106	119	161	16
17	.	45	.	9	40	.	.	.	48	29	53	74	89	109	122	167	17
18	.	49	.	15	44	.	.	.	51	34	57	78	92	113	126	174	18
19	.	53	.	22	48	.	.	7	55	39	61	81	95	117	129	180	19
20	.	57	.	28	53	.	.	14	59	44	65	84	98	120	133	186	20
21	.	61	.	34	57	.	.	22	63	50	69	87	101	124	137	192	21
22	.	65	.	40	61	.	.	29	67	55	72	90	104	128	140	198	22
23	4	69	.	47	65	.	.	37	70	60	76	93	107	132	144	204	23
24	15	73	.	53	70	.	.	44	74	66	80	96	110	135	147	211	24
25	26	76	.	59	74	.	.	52	78	71	84	99	113	139	151	217	25
26	37	80	.	65	78	.	.	59	82	76	88	102	116	143	155	223	26
27	48	84	.	72	82	.	9	67	86	81	92	105	119	147	158	229	27
28	59	88	.	78	87	.	29	74	90	87	95	108	122	150	162	235	28
29	70	92	.	84	91	.	48	82	93	92	99	111	125	154	165	241	29
30	81	96	.	90	95	27	67	89	97	97	103	115	128	158	169	248	30
31	92	100	.	97	99	65	86	97	101	102	107	118	131	162	172	254	31
32	103	104	100	103	104	104	106	104	105	108	111	121	134	165	176	260	32

الدرجة الحام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد مهارات السلوك غير التكييفي															الدرجة الحام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
1	86	86	92	86	84	85	85	86	81	83	80	0	0	0	0	0	1
2	88	87	93	87	86	86	86	87	83	84	81	0	0	0	0	0	2



الملحق رقم 03: جدول النتائج الإحصائية النهائية للحالات (ملخص الدرجات)

http://dr-banderataibi.com

مقياس فينلاند للسلوك التكيفي: نسخة المقابلة  
(الصوره المسحبة)

اسم المفحوص: \_\_\_\_\_ العمر الزمني: \_\_\_\_\_  
تاريخ المقابلة: \_\_\_\_\_

ملخص الدرجات				
العمر المكافئ	مستوى السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
				أبعاد المقياس
				الاستقبلية
				التعبيرية
				القراءة والكتابة
				بعد التواصل
				الأنشطة الذاتية
				الأنشطة المنزلية
				الأنشطة المجتمعية
				مهارات الحياة اليومية
				العلاقة مع الآخرين
				الراحة والترفيه
				المسايره
				التنشئة الاجتماعية
				العضلات الكبيرة
				العضلات الدقيقة
				بعد المهارات الحركية
				مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
				مجموع السلوك التكيفي

جدول (3)

الملحق رقم 04: جدول النسبة المئوية والتساعي مقارنة بالدرجات المعيارية.

http://dr-banderlotaibi.com

النسبة المئوية والتساعي مقارنة بالدرجات المعيارية

التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	
1	0.5	60	6	75	110	9	أعلى من 99.9	أعلى من 160	
	0.4	59		73	109			160	
	0.3	58		70	108			159	
	0.3	57		68	107			158	
	0.2	56		66	106			157	
	0.2	55		63	105			156	
	0.1	54		61	104			155	
	0.1	53		5	58			103	154
	0.1	52			55			102	153
	0.1	51			53			101	152
	أقل من 0.1	50	50		100			151	
		49	47		99			150	
		48	45		98			149	
		47	42		97			148	
		46	39		96			147	
		45	37		95			146	
		44	34		94			145	
		43	32	93	144				
		42	30	92	143				
		41	27	91	142				
	40	25	90	141					
	39	23	89	140					
	38	3	21	88	139				
	37		19	87	138				
	36		18	86	137				
	35		16	85	136				
	34		14	84	135				
	33		13	83	134				
	32		12	82	133				
	31		10	81	132				
	30		9	80	131				
	29		8	79	130				
	28	7	78	129					
	27	6	77	128					
	26	5	76	127					
	25	5	75	126					
	24	4	74	8					
	23	4	73		95				
	22	2	3		72	95			
	21		3		71	94			
	20		2		70	94			
	أقل من 20		2		69	93			
			2		68	92			
			2		67	92			
			1		66	91			
			1		65	90			
			1	64	7				
			1	63		88			
		1	62	87					
		1	61	86					
		1	60	84					
		1	59	84					
		1	58	82					
		1	57	81					
		1	56	79					
		1	55	77					

جدول (4)

<http://dr-banderataibi.com>

جدول (5)	
مستويات السلوك عند مقارنتها بالدرجات المعيارية لجميع الأعمار	
الدرجات المعيارية	مستوى السلوك
131- إلى أعلى من 160	مرتفع
116 - 130	فوق المتوسط
85 - 115	متوسط
70 - 84	أقل من المتوسط
أقل من 20 - 69	منخفض

يمكن استخدام التصنيف التالي للدرجات المعيارية من أقل من 20 إلى 69

الدرجة المعيارية	التصنيف
50-55 إلى 69	١. ضعف بسيط
35-40 إلى 50-55	٢. ضعف متوسط
20-25 إلى 35-40	٣. ضعف شديد
20-25	٤. ضعف عميق أقل من

http://dr-banderlotaibi.com

جدول (6)					
العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسي					
العمر المكافئ	الدرجة الخام				العمر المكافئ
	المهارات الحركية	التنشئة الاجتماعية	الحياة اليومية	التواصل	
أقل من 1	صفر - 27	صفر - 22	صفر - 15	صفر - 19	أقل من 1
1	39 - 28	42 - 23	41 - 16	43 - 20	1
2	46 - 40	55 - 43	61 - 42	49 - 44	2
3	51 - 47	65 - 56	74 - 62	70 - 50	3
4	56 - 52	72 - 66	88 - 75	79 - 71	4
5	57 فأعلى	79 - 73	97 - 89	86 - 80	5
6	-----	84 - 80	105 - 98	92 - 87	6
7	-----	89 - 85	112 - 106	96 - 93	7
8	-----	93 - 90	119 - 113	102 - 97	8
9	-----	97 - 94	125 - 120	107 - 103	9
10	-----	100 - 98	130 - 126	111 - 108	10
11	-----	103 - 101	135 - 131	114 - 112	11
12	-----	106 - 104	139 - 136	118 - 115	12
13	-----	109 - 107	143 - 140	121 - 119	13
14	-----	112 - 100	147 - 144	124 - 122	14
15 فأكثر	-----	113 فأعلى	148 فأعلى	125 فأعلى	15 فأكثر