

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université 8 Mai 1945 Guelma



Faculté des lettres et des langues
Département de français

Mémoire En Vue de l'Obtention du Diplôme de Master

Spécialité : Didactique et langue appliquée

Présenté par

Kharoubi Housseem Eddine

Dirigé par

Mme Benkirat Lilia

Intitulé

**Les TICE aux services de l'enseignement en classe du FLE :
Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire
Bencheikh Tayeb Guelma**

Soutenu le : 18/04/2023

Devant le Jury composé de :

Nom et Prénom

Grade

Mme halassi Lamia

MCB

Univ. de Guelma

Président

Mme Ameur Adila

MCB.

Univ. de Guelma

Examinateur

Année Universitaire : 2022/2023.

Remerciements

*Mes remerciements vont d'abord à **Allah**, le tout puissant, pour m'avoir accordé autant de patience et de volonté pour mener à terme ce travail.*

*Mes remerciements vont aussi à ma directrice de recherche **M^{me} Benkirat Lilia** pour la confiance et la liberté qu'elle m'a accordées en acceptant d'encadrer ce modeste travail pour ses multiples conseils et pour toutes les heures qu'elle a consacrées à diriger cette recherche de manière perfectionnée et minutieuse*

Je remercie également les membres de jury pour le temps consacré à lire et à juger mon travail

Ma reconnaissance va à ceux qui ont plus particulièrement assuré le soutien affectif et moral pour accomplir ce travail : ma famille



Je dédie ce modeste travail à mes chers
parents, à mon grand-père , à la
mémoire de ma grand-mère
Ainsi que ma chère sœur, mes oncles et
mes tantes et toute ma famille.

Liste des figures

Figure 1 : Utilisation de l'ordinateur en classe de FLE	50
Figure2 : Fréquence d'utilisation de l'ordinateur par les apprenants	51
Figure3 : Logiciels utilisés par les apprenants.....	52
Figure 4: Amélioration de la compréhension et expression orales au niveau des apprenants...	53
Figure 5: Présence de difficultés chez les apprenants	54
Figure6 : les préférences des apprenants par rapport à la méthode d'apprentissage	56
Figure 7: Avis des apprenants sur l'utilisation de la technologie	57
Figure8 : Expérience des enseignants.....	61
Figure9 : Utilisations des TICE avant les participants à l'expérience d'intégration des TICE ..	62
Figure10 : les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE	64
Figure 11: Limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE	66
Figure12 : Amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe	67
Figure13 : Activités réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE	69
Figure 14: Difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'intégration des TICE en classe de FLE	70
Figure 15: Types d'équipements numériques utilisés lors de l'intégration des TICE.....	72
Figure 16: Compétences développées grâce à l'utilisation des TICE en classe	73

Liste des Tableaux

Tableau 1: Utilisation de l'ordinateur en classe de FLE	50
Tableau 2: Fréquence de l'utilisation de l'ordinateur en classe de FLE	50
Tableau 3: Logiciels utilisés par les apprenants	51
Tableau 4: Amélioration de la compréhension et expression orales au niveau des apprenants	52
Tableau 5: Présence de difficultés chez les apprenants	53
Tableau 6: les préférences des apprenants par rapport à la méthode d'apprentissage	55
Tableau 7: Avis des apprenants sur l'utilisation de la technologie	57
Tableau 8 : Expérience des enseignants	61
Tableau 9: Utilisations des TICE avant les participants à l'expérience d'intégration des TICE	62
Tableau 10: les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE	63
Tableau 11: Limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE	65
Tableau 12: Amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe	67
Tableau 13: Activités réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE	68
Tableau 14: Difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'intégration des TICE en classe de FLE	70
Tableau 15: Types d'équipements numériques utilisés lors de l'intégration des TICE	71
Tableau 16: Compétences développées grâce à l'utilisation des TICE en classe	73

Liste des abréviations

FLE : Français Langue Étrangère

TICE : Technologie de l'Information et de Communication pour l'Enseignement

Résumé

Le présent mémoire se concentre sur l'impact de l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) en Algérie, avec une attention particulière accordée au développement de la compétence de communication orale. À travers cette étude, nous cherchons à répondre à la problématique suivante : Comment intégrer les TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie pour susciter une plus grande motivation chez les apprenants tout en facilitant la tâche des enseignants ? L'objectif de notre recherche est d'examiner l'impact des TICE sur l'apprentissage et l'enseignement de l'oral en FLE. Nous cherchons à comprendre comment les TICE peuvent contribuer à améliorer la compétence de compréhension orale chez les apprenants de troisième année moyenne en Algérie.

Notre mémoire met en évidence l'importance de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, en particulier pour le développement de la compétence de communication orale. Les résultats de notre recherche permettent de mieux comprendre comment les TICE peuvent motiver les apprenants et faciliter le travail des enseignants. Cependant, des pistes de recherche supplémentaires restent à explorer pour approfondir notre compréhension de cette thématique et améliorer davantage les pratiques d'enseignement du FLE en Algérie.

Mots clés : TICE, FLE, l'enseignement, les apprenants, compréhension orale, compétence

Abstract

Our current research focuses on the impact of integrating Information and Communication Technologies (ICT) in teaching French as a Foreign Language (FFL) in Algeria, with a particular emphasis on developing oral communication skills. Through this study, we aim to address the following question: How can ICT be integrated into the teaching of French to foster greater motivation among students who often struggle with learning and manipulating a foreign language, while facilitating teachers' tasks?

The objective of our research is to examine the impact of ICT integration on the learning and teaching process of oral communication skills in French. We seek to understand how ICT can contribute to improving oral comprehension skills among third-year middle school students in Algeria.

Our project highlights the importance of integrating ICT in teaching French in Algeria, particularly in developing oral communication skills. The findings of our research help to better understand how ICT can enhance student motivation and facilitate teachers' work in using ICT for teaching French in Algeria. However, further research is needed to explore this topic in greater depth and improve French language teaching practices in Algeria.

Key words : ICT , FFL, teaching , learners , oral comprehension , skill

بحثنا الحالي يركز على تأثير دمج تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم للغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجزائر، مع التركيز بشكل خاص على تطوير مهارة التواصل الشفوي. من خلال هذه الدراسة، نسعى للإجابة على التساؤل التالي: كيف يمكن دمج تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم للغة الفرنسية في الجزائر لتعزيز الدافعية لدى المتعلمين وتسهيل عمل المعلمين؟

هدف بحثنا هو دراسة تأثير تقنيات المعلومات والاتصال على عملية التعلم والتدريس للمهارة الشفوية في اللغة الفرنسية. نحن نسعى لفهم كيف يمكن لتقنيات المعلومات والاتصال أن تساهم في تحسين مهارة الفهم الشفوي لدى المتعلمين من الصف الثالث المتوسط في الجزائر.

يسلط مشروعنا الضوء على أهمية دمج تقنيات المعلومات والاتصال في تعليم اللغة الفرنسية في الجزائر، خاصة في تنمية مهارة التواصل الشفوي. تساعد نتائج بحثنا على فهم أفضل لكيفية تعزيز دافعية المتعلمين وتسهيل عمل المعلمين باستخدام تقنيات المعلومات والاتصال في تعليم اللغة الفرنسية في الجزائر. ومع ذلك، هناك مجال لمزيد من البحوث لاستكشاف هذا الموضوع بشكل أعمق وتحسين ممارسات تدريس اللغة الفرنسية في الجزائر.

الكلمات المفتاحية: تقنيات المعلومات والاتصال، الفرنسية كلغة أجنبية، التعليم، المتعلمون، الفهم الشفوي، الكفاءة

Table de Matières

Table des matières

Remerciements	II
Liste des figures	IV
Liste des Tableaux.....	V
Liste des abréviations.....	VI
Résumé	VII
Abstract.....	VIII
ملخص.....	IX
Introduction générale.....	15
Partie théorique.....	18
Chapitre 01 : Les TICE	19
1. Définition des TICE.....	20
2. Les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE	22
2.1. Amélioration de la motivation et de l'engagement des apprenants.....	22
2.2. Accès à des ressources pédagogiques en ligne.....	22
2.3. Individualisation de l'apprentissage	23
2.4. Facilitation de la pratique et de l'évaluation des compétences linguistiques	23
3. État des lieux de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie	23
3.1. Description des pratiques actuelles en matière d'utilisation des TICE en classe de FLE en Algérie	24
3.2. Évaluation des freins et des limites à l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie	24
4. Les outils TICE à disposition des enseignants de FLE en Algérie	25
4.1. Les outils numériques pour l'enseignement de la compréhension orale Enregistrements audio et vidéos	25
4.1.1. Logiciels d'enregistrement vocal:.....	26
4.1.2. Plates-formes d'apprentissage en ligne:	26
Chapitre 02 : La compréhension de L'oral.....	27
1. L'oral dans l'apprentissage d'une langue étrangère	28
1.1. Définition de l'oral	28
1.2. Compétence de communication orale.....	29
1.3. Compréhension orale	29
1.4. Expression orale	30

2.	Enseignement de l'oral en Algérie	30
3.	Enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie	31
3.1.	Les objectifs de l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie	32
3.2.	Les méthodes d'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie	32
3.3.	Les outils pour l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie	32
4.	Les TICE au service de L'oral	33
	Partie pratique.....	35
	Chapitre 01:Méthodologie de recherche	36
	Rappel de la problématique, les objectifs et les hypothèses	37
1	Présentation de l'établissement d'accueil.....	38
2	Les objectifs du chapitre.....	39
3	Méthodologie de recherche.....	40
3.1.	Choix de la méthode de recherche	40
3.2.	Avantages et limites de l'utilisation des questionnaires dans la recherche en éducation .	41
3.3.	Questionnaire des Apprenants	42
3.4.	Questionnaire des Enseignants.....	43
4	Collecte de données	44
5	Analyse des données	45
5.1.	Préparation des données	45
5.2.	Méthodes d'analyse	45
5.3.	Interprétation des résultats	46
6	Discussion de la méthodologie	46
7	Conclusion.....	47
	Chapitre 02 : Analyse des questionnaires	48
1.	Analyse du questionnaire des apprenants.....	50
2.	Synthèse de l'analyse du questionnaire des apprenants	59
3.	Analyse du questionnaire des enseignants	60
4.	Synthèse de l'analyse du questionnaire des enseignants.....	74
.5	Discussion.....	75
	Conclusion générale	77
	Bibliographie	80
	Annexes	83

Introduction générale

Le monde de l'enseignement/apprentissage connaît une émergence sans précédent des technologies, qui ont contribué au développement des pratiques pédagogiques tant chez les enseignants que chez les apprenants. En Algérie, l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'enseignement des langues étrangères est encore limitée, ce qui soulève la question de l'élargissement de leur usage bénéfique et motivant. L'intégration des TICE dans l'enseignement n'est plus une démarche optionnelle, mais une nécessité pour l'école algérienne afin de remédier aux difficultés rencontrées.

En effet, l'école algérienne doit emprunter la voie de l'innovation pédagogique pour répondre aux besoins et aux attentes des enseignants et des apprenants. Les TICE offrent la possibilité d'une meilleure intégration des connaissances et facilitent la tâche des enseignants ainsi que des apprenants. C'est dans ce contexte que se pose la problématique suivante : Comment intégrer les TICE dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) pour susciter une plus grande motivation chez les élèves, qui rencontrent souvent des difficultés dans l'apprentissage et la manipulation d'une langue étrangère, tout en facilitant la tâche des enseignants ?

Au cours de notre stage en troisième année de licence, nous avons constaté que les anciens moyens d'enseignement tels que les supports papier et l'écriture au tableau ne facilitaient pas la tâche des enseignants ni celle des élèves. Nous avons alors trouvé utile de les remplacer par des moyens modernes afin d'économiser du temps et des efforts, et de les consacrer à d'autres activités plus bénéfiques. C'est ainsi que s'est posée la nécessité de réfléchir à l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE, dans le but d'accroître la motivation des élèves qui éprouvent souvent des difficultés à apprendre et à manipuler une langue étrangère, tout en facilitant la tâche des enseignants.

À partir de ces réflexions, nous nous sommes posé les questions suivantes : Quels sont les moyens nécessaires pour améliorer la compétence de compréhension orale chez les apprenants de troisième année moyenne ? Quel est leur impact dans l'enseignement de la compréhension orale ?

Dans cette perspective, notre travail propose d'étudier l'impact de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, en mettant l'accent sur la compétence de communication orale. Les différentes parties de cette étude examineront le contexte algérien de l'enseignement du FLE, l'état actuel de l'intégration des TICE, les avantages potentiels de cette intégration, les outils numériques disponibles pour les enseignants du FLE, ainsi qu'une étude de cas illustrant une expérience d'intégration des TICE.

Les résultats de cette recherche permettront de mieux comprendre comment les TICE peuvent contribuer à la motivation des apprenants et à la facilitation du travail des enseignants dans l'enseignement du FLE en Algérie.

Ce mémoire se concentre sur l'impact de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, en mettant particulièrement l'accent sur le développement de la compétence de communication orale, y compris dans l'activité de la compréhension. Pour atteindre cet objectif, plusieurs aspects seront abordés dans cette étude.

Notre travail de recherche est divisé en deux parties : la première partie est théorique, elle est consacrée à la relation entre les TICE et l'oral, où nous discutons du rôle des TICE et leur impact sur l'apprentissage du FLE en Algérie. La deuxième partie est pratique, elle est réservée à la méthodologie et l'analyse et l'interprétation des données recueillies au niveau des établissements scolaires et une discussion globale sur les résultats.

Partie théorique

Chapitre 01 : Les TICE

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) a suscité un intérêt croissant ces dernières années. En Algérie, où l'enseignement des langues étrangères joue un rôle essentiel dans la formation des apprenants, il est essentiel d'examiner de près l'utilisation des TICE dans les salles de classe de FLE.

L'introduction des TICE dans l'enseignement a ouvert de nouvelles perspectives en matière de pratiques pédagogiques et de méthodes d'apprentissage. Ces technologies offrent un large éventail d'outils et de ressources interactives, tels que les vidéos, les exercices en ligne, les plateformes d'apprentissage virtuel, qui peuvent enrichir l'expérience d'apprentissage et favoriser l'engagement des apprenants.

Cette introduction vise à présenter le contexte de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie. Nous examinerons les motivations qui sous-tendent cette intégration, les avantages potentiels qu'elle offre aux enseignants et aux apprenants, ainsi que les défis auxquels elle peut être confrontée. Nous mettrons en évidence l'importance d'une réflexion approfondie sur l'utilisation des TICE, en tenant compte des besoins spécifiques des apprenants et des contraintes liées aux ressources technologiques disponibles.

En explorant ces aspects, nous chercherons à mieux comprendre les enjeux et les perspectives offertes par l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie. Nous examinerons également les bonnes pratiques et les expériences d'enseignants qui ont déjà adopté les TICE en classe de FLE, afin de mettre en évidence les possibilités offertes par ces technologies.

1. Définition des TICE

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TICE) sont un ensemble de technologies utilisées pour collecter, traiter, stocker, transmettre et présenter des informations de manière numérique. Les TICE englobent les dispositifs électroniques, les logiciels, les réseaux de communication et les systèmes informatiques qui permettent la création, la manipulation et la diffusion des informations.

Les TICE regroupent un large éventail d'outils et de technologies, tels que les ordinateurs, les smartphones, les tablettes, les logiciels de traitement de texte, les applications mobiles, les réseaux sociaux, les services en ligne, l'internet, les systèmes de visioconférence, les plateformes d'apprentissage en ligne, les ressources multimédias, les bases de données, etc.

Dans le Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Jean-Pierre ROBERT définit les TICE comme suit :

« Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs »¹

Ces technologies jouent un rôle de plus en plus important dans notre société et ont un impact significatif sur divers domaines, y compris l'éducation. Dans le contexte de l'enseignement du FLE, les TICE offrent des opportunités d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage en fournissant aux enseignants et aux apprenants des outils interactifs, des ressources multimédias, des activités en ligne et des moyens de communication à distance.

Les TICE permettent de diversifier les méthodes pédagogiques, d'enrichir les contenus d'enseignement, de favoriser l'interactivité, d'encourager la collaboration entre les apprenants, de faciliter l'accès à l'information et aux ressources, et de promouvoir l'autonomie des apprenants. Elles offrent également des moyens efficaces d'évaluation et de suivi des progrès des apprenants.

En résumé, les Technologies de l'Information et de la Communication (TICE) sont des outils et des technologies numériques utilisés dans l'enseignement du FLE pour faciliter l'accès aux ressources, renforcer l'interactivité, favoriser l'autonomie des apprenants et améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage .

¹ JEAN -PIERRE ROBERT :(2008) ; dans le dictionnaire pratique de didactique du FLE .

2. Les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) présente de nombreux avantages. Cette partie se focalise sur les bénéfices qu'apportent les TICE dans le contexte spécifique de l'enseignement du FLE en Algérie.

Selon Karsenti, « *l'intégration des TICE en éducation apporte de nombreux avantages.*» Il ajoute qu'« *En effet, les TICE sont flexibles et accessibles, elles augmentent aussi les possibilités de la communication et d'interactions et elles amènent une grande variété de modes d'enseignement et d'apprentissage, en résulte le meilleurs apprentissage, un enseignement amélioré et plus adapté aux réalités quotidiennes pour les agents scolaires* »²

2.1. Amélioration de la motivation et de l'engagement des apprenants

L'utilisation des TICE permet de susciter un intérêt accru chez les apprenants en rendant les cours plus dynamiques et interactifs. Les activités ludiques, les exercices interactifs, les vidéos et les jeux en ligne captivent l'attention des apprenants et favorisent leur motivation et leur engagement dans le processus d'apprentissage.

2.2. Accès à des ressources pédagogiques en ligne

Les TICE offrent un accès facile et rapide à une multitude de ressources pédagogiques en ligne, telles que des sites web éducatifs, des plateformes d'apprentissage, des applications mobiles, des podcasts et des vidéos. Cette diversité de ressources permet aux apprenants d'enrichir leurs connaissances linguistiques, d'améliorer leur compréhension orale et écrite, et d'explorer différents aspects de la culture francophone.

² T. Karsenti (2001), *Les futurs enseignants confrontés aux TIC*, in : *Education et Francophonie*, vol 20, p91, [en ligne], disponible sur : <http://www.karsenti.ca/documents/view/93>

2.3. Individualisation de l'apprentissage

Les TICE permettent d'adapter l'enseignement aux besoins et aux niveaux de chaque apprenant. Les plateformes d'apprentissage en ligne offrent des activités et des exercices personnalisés, permettant aux apprenants de progresser à leur rythme et de travailler sur les compétences spécifiques qu'ils souhaitent développer. Cette individualisation de l'apprentissage favorise une plus grande autonomie et un apprentissage plus efficace.

2.4. Facilitation de la pratique et de l'évaluation des compétences linguistiques

Les TICE offrent aux apprenants des opportunités de pratiquer les compétences linguistiques, notamment la compréhension orale et l'expression orale, à travers des enregistrements audio, des conversations virtuelles, des échanges écrits et des activités de prononciation. De plus, les outils numériques permettent aux enseignants de suivre et d'évaluer les progrès des apprenants de manière plus précise et objective.

En conclusion, l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie présente de nombreux avantages. Elle favorise la motivation des apprenants, facilite l'accès à des ressources pédagogiques variées, permet l'individualisation de l'apprentissage et facilite la pratique et l'évaluation des compétences linguistiques. Ces avantages contribuent à améliorer la qualité de l'enseignement du FLE et à renforcer les compétences des apprenants dans la langue française.

3. État des lieux de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie

L'Algérie a connu un important développement technologique ces dernières années avec la multiplication des accès à internet, la généralisation des smartphones et la mise en place d'une politique gouvernementale en faveur de l'informatique éducative. Cependant, l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie reste encore limitée.

3.1. Description des pratiques actuelles en matière d'utilisation des TICE en classe de FLE en Algérie

Dans les classes de FLE en Algérie, l'utilisation des TICE reste limitée. Les enseignants utilisent souvent des outils traditionnels tels que le tableau noir, les manuels scolaires et les fiches d'exercices imprimées. Les ordinateurs et les vidéoprojecteurs sont présents dans certaines écoles, mais leur utilisation est rarement systématique. Les logiciels éducatifs et les ressources numériques sont encore peu utilisés, bien que leur présence commence à se développer.

En dehors des heures de cours, les apprenants ont accès à internet dans les cybercafés et peuvent utiliser des applications pour apprendre le français. Cependant, la qualité des ressources en ligne varie considérablement, ce qui peut conduire à des pratiques d'apprentissage inadaptées.

3.2. Évaluation des freins et des limites à l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie

Plusieurs freins et limites à l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie ont été identifiés :

- Le manque de moyens matériels et financiers : l'acquisition d'équipements informatiques et de logiciels éducatifs représente un coût important pour les établissements scolaires et les familles. Les enseignants doivent souvent utiliser leur propre matériel.
- Le manque de formation des enseignants : la majorité des enseignants de FLE en Algérie n'ont pas bénéficié d'une formation spécifique à l'utilisation des TICE en classe. Ils ont donc souvent du mal à intégrer ces outils dans leur pratique pédagogique.
- Le manque de ressources en français adaptées à l'Algérie : les ressources numériques en français sont souvent développées pour d'autres publics, ce qui peut limiter leur pertinence pour les apprenants algériens.

- Le manque d'accès à internet et d'équipements pour les apprenants : bien que l'accès à internet se soit amélioré ces dernières années, tous les apprenants n'ont pas encore accès à un équipement informatique ou à internet chez eux.

Malgré ces freins et limites, l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie représente un potentiel de développement important pour la compétence de communication orale des apprenants. La prochaine partie de cette mémoire se concentrera sur les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE.

4. Les outils TICE à disposition des enseignants de FLE en Algérie

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie offre aux enseignants un large éventail d'outils numériques pour enrichir leur pratique pédagogique. Cette section se concentre sur deux catégories d'outils TICE spécifiquement utilisés dans l'enseignement de la compréhension orale et de l'expression orale en classe de FLE.

4.1. Les outils numériques pour l'enseignement de la compréhension orale

Enregistrements audio et vidéos

Selon CUQ, la vidéo « *le mot est l'abréviation de vidéophonie qui désigne une technique d'enregistrement de l'image sur un support magnétique, au moyen d'une caméra et visualisable sur écran*³ ».

Les enseignants peuvent utiliser des enregistrements audio et vidéos authentiques ou spécifiquement conçus pour l'apprentissage du FLE. Ces ressources permettent aux apprenants de s'exposer à différents accents, de développer leur compréhension de la langue parlée et de se familiariser avec des situations de communication réelles.

Podcasts et émissions radio en ligne: Les podcasts et les émissions radio en ligne offrent une variété de contenus audio intéressants et stimulants pour améliorer la compréhension orale des apprenants. Les enseignants peuvent sélectionner des

³ CUQ, J-P, *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde*, 2003, Paris, CLE international.

podcasts adaptés au niveau des apprenants et concevoir des activités basées sur ces ressources.

4.1.1. Logiciels d'enregistrement vocal:

Les enseignants peuvent utiliser des logiciels d'enregistrement vocal pour permettre aux apprenants de s'exercer à l'expression orale. Ces outils permettent aux apprenants de s'enregistrer, de s'écouter et de s'évaluer, favorisant ainsi leur progression dans la maîtrise de la prononciation, de l'intonation et de la fluidité.

4.1.2. Plates-formes d'apprentissage en ligne:

Les plates-formes d'apprentissage en ligne fournissent des outils interactifs pour encourager l'expression orale des apprenants. Des activités telles que les conversations virtuelles, les forums de discussion et les enregistrements audio peuvent être proposées aux apprenants pour les aider à développer leurs compétences en expression orale.

Ces outils TICE offrent aux enseignants de FLE en Algérie des ressources précieuses pour diversifier leurs activités de classe, renforcer la motivation des apprenants et améliorer les compétences de compréhension et d'expression orale. L'intégration judicieuse de ces outils numériques peut favoriser l'engagement des apprenants, encourager la pratique régulière de la langue et faciliter leur progression dans l'acquisition du FLE.

Il convient de noter que la disponibilité et l'accès à ces outils peuvent varier en fonction des ressources technologiques disponibles dans les établissements scolaires et des compétences numériques des enseignants. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour garantir une infrastructure technologique adéquate et une formation continue des enseignants afin de maximiser les avantages offerts par les outils TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie.

Chapitre 02 : La compréhension de L'oral

Dans l'apprentissage d'une langue étrangère, l'oral revêt une importance primordiale. En effet, la capacité à s'exprimer de manière fluide et cohérente, à comprendre et à interagir dans des situations de communication réelles est essentielle pour développer une compétence linguistique complète. Dans cette partie, nous allons explorer l'enseignement de l'oral dans le contexte du français langue étrangère (FLE), en mettant l'accent sur son importance, les objectifs visés et les approches pédagogiques utilisées pour développer cette compétence chez les apprenants.

L'objectif principal de cette partie est de comprendre l'importance de l'oral dans l'apprentissage du FLE et d'explorer les différentes stratégies et méthodes utilisées par les enseignants pour développer cette compétence chez les apprenants. Nous examinerons les objectifs spécifiques de l'enseignement de l'oral, tels que la capacité à communiquer de manière claire et efficace, à interagir avec les autres et à exprimer ses idées et ses opinions.

1. L'oral dans l'apprentissage d'une langue étrangère

1.1. Définition de l'oral

L'oral désigne la compétence de communication verbale qui implique la production et la compréhension de la langue parlée. Dans le contexte de l'apprentissage d'une langue étrangère, l'oral joue un rôle crucial dans la capacité à s'exprimer et à comprendre dans des situations de communication réelles.

Selon le dictionnaire HACHETTE encyclopédique : HACHETTE a défini l'oral comme : «*transmis ou exprimé par la bouche. La voix (par opposition à écrit) qui a rapport à la bouche*»⁴ Elle énonce que l'oral désigne quelque chose qui est transmis ou exprimé par la bouche, en opposition à ce qui est écrit, et qui est lié à la voix.

⁴ *Dictionnaire Encyclopédie, Paris, Hachette, 1995, p. 1346.*

Cette définition met en évidence la nature de l'oral comme un mode de communication qui utilise la parole et la voix plutôt que l'écriture. Elle souligne également l'importance de la bouche comme organe utilisé dans la production et la réception des messages oraux.

L'opposition entre l'oral et l'écrit est un aspect clé de cette définition. L'oralité implique une communication directe et immédiate, tandis que l'écriture permet une communication différée et souvent plus élaborée. L'oralité peut inclure des éléments tels que le langage parlé, les discours, les conversations, les présentations, les conférences, etc.

Selon le dictionnaire le petit La Rousse Illustré L'oral est signifié : *«fait de vive voix, transmis par la voix (par opposition à l'écrit) témoignage oral. Tradition oral qui appartient à la langue parlée »*.⁵

1.2. Compétence de communication orale

La compétence de communication orale fait référence à la capacité d'un individu à s'exprimer de manière claire, fluide et appropriée dans une langue étrangère. Elle implique la maîtrise des aspects phonétiques, grammaticaux, lexicaux et pragmatiques de la langue pour interagir efficacement avec les locuteurs natifs.

1.3. Compréhension orale

La compréhension orale désigne la capacité à comprendre le langage parlé. Il s'agit de l'aptitude à écouter et à comprendre des discours, des conversations, des enregistrements audio ou des présentations orales dans la langue cible. La compréhension orale est essentielle pour pouvoir participer activement à des conversations et à des échanges oraux.

Dans le dictionnaire de didactique des langues Robert Galisson (1976 : 110) La compréhension est une : *«...opération mentale Coste et R., résultat du décodage d'un*

⁵ Dictionnaire Le Petit Larousse Illustré, Paris, Larousse, 1995, p. 720.

message, qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou à un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recouvrent les signifiants écrits ou sonores. »⁶ Cette définition met en évidence le processus par lequel une personne interprète et donne un sens à un message qui lui est présenté, que ce soit par écrit ou par voie orale. Elle souligne l'importance du décodage, c'est-à-dire la capacité à décrypter et à interpréter les symboles, les mots ou les sons utilisés dans la communication.

La compréhension est considérée comme une opération mentale, ce qui implique que cela se passe dans l'esprit de l'individu qui reçoit le message. Cela suppose également une interaction entre les signifiants (les éléments matériels de la communication, tels que les mots ou les sons) et les significations (les concepts ou les idées que ces signifiants représentent).

1.4. Expression orale

L'expression orale fait référence à la capacité de s'exprimer oralement dans la langue cible. Cela inclut la production de phrases, de discours cohérents, l'utilisation appropriée de la grammaire et du vocabulaire, ainsi que la capacité à s'adapter aux différentes situations de communication. Une expression orale efficace permet de transmettre des idées, de participer à des discussions et d'interagir avec succès avec les locuteurs natifs.

2. Enseignement de l'oral en Algérie

L'enseignement de l'oral en Algérie est un enjeu majeur dans l'apprentissage de la langue française. Malgré les efforts déployés par les autorités pour améliorer la qualité de l'enseignement, l'oral reste souvent négligé au profit de l'écrit. Les cours de français en Algérie sont souvent basés sur la grammaire et la lecture de textes, laissant peu de place à l'expression orale.

⁶ Galisson, R., 1976. *Dictionnaire de didactique des langues*. Paris, hachette

Ainsi, la pratique actuelle de l'enseignement de l'oral en Algérie est caractérisée par un manque de diversité pédagogique et une sous-utilisation des ressources TICE. Les enseignants se limitent souvent à des exercices de récitation ou de lecture à voix haute, sans encourager les élèves à prendre la parole de manière spontanée. L'oral est souvent perçu comme une compétence difficile à évaluer, ce qui limite sa place dans les programmes scolaires.

Cependant, l'enseignement de l'oral en Algérie est confronté à de nombreux défis et limites, tels que le manque de temps, de moyens ou de formations pour les enseignants, ainsi que les problèmes de gestion de classe et de motivation des élèves. De plus, les élèves peuvent rencontrer des difficultés à l'oral à cause du manque de pratique et de l'exposition limitée à la langue française dans leur vie quotidienne.

Pour pallier ces défis, l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral peut offrir des perspectives intéressantes. Les ressources TICE telles que les enregistreurs audio ou les plateformes de conversation en ligne peuvent aider les élèves à s'entraîner à l'oral de manière ludique et autonome. De plus, l'utilisation des TICE peut faciliter l'évaluation de l'oral en offrant des outils de suivi de la progression des élèves.

En conclusion, l'enseignement de l'oral en Algérie doit faire l'objet d'une attention particulière pour permettre aux élèves de développer une compétence communicative orale solide. L'intégration des TICE peut constituer une réponse efficace aux défis et limites actuels de l'enseignement de l'oral en Algérie.

3. Enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie

La compétence de communication orale est un élément crucial dans l'apprentissage d'une langue étrangère, en particulier dans le contexte algérien où l'usage de la langue française est souvent limité à l'école et à certaines sphères professionnelles. L'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie doit donc être une priorité afin de permettre aux apprenants de se sentir à l'aise dans des situations de communication réelles en français.

3.1. Les objectifs de l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie

Les objectifs de l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie sont multiples. Il s'agit tout d'abord de permettre aux apprenants de comprendre et de se faire comprendre dans des situations de communication courantes en français. Les apprenants doivent également apprendre à prendre la parole et à s'exprimer clairement en français, ainsi qu'à écouter et à comprendre les interlocuteurs dans des contextes variés.

3.2. Les méthodes d'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie

Il existe plusieurs méthodes d'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie, mais il est important que les méthodes choisies soient adaptées aux besoins des apprenants. Les activités orales doivent être variées et adaptées à différents niveaux de compétence, allant de la répétition de phrases courtes à des discussions plus complexes. Il est également important d'inciter les apprenants à prendre la parole en utilisant des activités ludiques, telles que des jeux de rôles ou des débats.

3.3. Les outils pour l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie

Les outils pour l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie sont nombreux et peuvent inclure l'utilisation de manuels, de vidéos, de supports audio, de jeux interactifs, etc. Il est important de choisir des outils qui permettent aux apprenants de s'entraîner à la compréhension et à la production orale de manière interactive et ludique.

En somme, l'enseignement de l'oral en classe de FLE en Algérie est un enjeu majeur pour le développement de la compétence de communication orale des apprenants. Les méthodes et les outils doivent être adaptés aux besoins et aux niveaux des apprenants afin de leur permettre de progresser efficacement dans leur apprentissage du français.

4. Les TICE au service de L'oral

En Algérie, l'enseignement de l'oral en FLE peut bénéficier grandement de l'intégration des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication). Les TICE offrent des opportunités d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage de l'oral en fournissant aux enseignants et aux apprenants des outils interactifs, des ressources multimédias et des moyens de communication à distance.

Tout d'abord, les TICE permettent d'enrichir les activités d'enseignement de l'oral en proposant aux apprenants des supports variés tels que des enregistrements audio, des vidéos, des podcasts, des dialogues interactifs, des simulations, etc. Ces ressources multimédias facilitent l'exposition des apprenants à des situations de communication authentiques et les aident à améliorer leur compréhension auditive et leur expression orale.

De plus, les TICE favorisent l'interactivité et l'engagement des apprenants dans l'apprentissage de l'oral. Les plateformes d'apprentissage en ligne, les forums de discussion, les jeux interactifs, les applications mobiles et les outils de visioconférence permettent aux apprenants de pratiquer l'oral de manière interactive, de recevoir un retour immédiat sur leurs performances et de collaborer avec leurs pairs, même à distance.

Les TICE offrent également des possibilités d'individualisation de l'apprentissage de l'oral. Les apprenants peuvent travailler à leur propre rythme, choisir des activités adaptées à leurs besoins spécifiques et recevoir un suivi personnalisé grâce aux outils en ligne. Cela permet de prendre en compte les différents niveaux de compétence des apprenants et de répondre à leurs besoins spécifiques en matière de développement de l'oral.

Par ailleurs, les TICE facilitent la pratique et l'évaluation des compétences linguistiques en matière d'oral. Les apprenants peuvent s'enregistrer, écouter leurs enregistrements, les analyser et les évaluer, ce qui favorise l'autoréflexion et l'amélioration continue de leurs performances orales. Les enseignants peuvent

également utiliser des outils de suivi et d'évaluation en ligne pour évaluer les progrès des apprenants et leur fournir un retour constructif.

En résumé, l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral en FLE en Algérie permet d'enrichir les activités, de favoriser l'interactivité, d'individualiser l'apprentissage et de faciliter la pratique et l'évaluation des compétences linguistiques orales. Les TICE offrent ainsi de nouvelles perspectives pour améliorer l'efficacité de l'enseignement de l'oral et stimuler l'engagement et la motivation des apprenants.

Partie pratique

Chapitre 01: Méthodologie de recherche

Rappel de la problématique, les objectifs et les hypothèses

Dans cette partie, nous aborderons la méthodologie de notre étude qui vise à explorer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie. Avant d'entrer dans les détails de notre approche méthodologique, il est important de rappeler brièvement la problématique de notre recherche, les hypothèses formulées et les objectifs visés.

La problématique centrale de notre étude réside dans l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie. Nous nous sommes interrogés sur l'impact de l'utilisation des TICE sur l'apprentissage et l'enseignement de l'oral, et sur les avantages et les défis liés à cette utilisation. Notre recherche vise à examiner dans quelle mesure les TICE sont utilisées dans les cours de FLE, quelles sont les pratiques pédagogiques associées, et comment ces technologies peuvent améliorer l'enseignement et l'apprentissage de l'oral.

Pour répondre à notre problématique, nous avons formulé plusieurs hypothèses. Premièrement, nous supposons que l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE peut favoriser la motivation et l'engagement des apprenants, en offrant des ressources interactives et des activités variées. Deuxièmement, nous supposons que l'accès à des ressources pédagogiques en ligne peut enrichir les séquences d'enseignement et offrir des opportunités supplémentaires de pratique de l'oral. Enfin, nous supposons que l'individualisation de l'apprentissage grâce aux TICE peut permettre aux apprenants de progresser à leur propre rythme et de développer des compétences spécifiques en matière de communication orale.

Les objectifs de notre travail sont multiples. Tout d'abord, nous cherchons à dresser un état des lieux de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, en analysant les pratiques pédagogiques des enseignants, les méthodes et outils utilisés, ainsi que l'impact de ces technologies sur l'enseignement et l'apprentissage de l'oral. Ensuite, nous visons à identifier les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE, tels que l'amélioration de la motivation des apprenants, l'accès

à des ressources en ligne et la possibilité d'individualiser l'apprentissage. Enfin, nous souhaitons explorer les outils TICE à disposition des enseignants de FLE en Algérie pour l'enseignement de l'oral.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons mis en place une méthodologie de recherche rigoureuse qui sera détaillée dans cette partie. Nous avons utilisé des questionnaires pour collecter des données auprès des enseignants et des apprenants, et nous avons analysé ces données pour en tirer des conclusions significatives. La méthodologie que nous avons adoptée nous permettra d'obtenir des informations pertinentes et fiables pour répondre à notre problématique et tester nos hypothèses.

En résumé, cette partie méthodologique sera essentielle pour comprendre comment nous avons abordé notre recherche, les outils et les techniques que nous avons utilisés, et comment nous avons procédé à l'analyse des données. Elle constitue un pilier fondamental de notre travail de recherche et nous permettra de fournir des résultats fiables et pertinents pour éclairer le domaine de l'enseignement du FLE avec l'utilisation des TICE.

1 Présentation de l'établissement d'accueil

L'établissement d'accueil pour cette étude est le CEM Ben Cheikh Tayeb, situé au nord du village de Ben Djerah. Cet établissement a ouvert ses portes le 21 juillet 2008 et offre un environnement propice à l'enseignement et à l'apprentissage. Il dispose de 12 salles de cours, permettant ainsi un espace adéquat pour les activités pédagogiques. De plus, il compte 2 laboratoires pour des expériences scientifiques et pratiques .

Le CEM Ben Cheikh Tayeb dispose également d'une salle de réfectoire pour les repas des élèves. Une bibliothèque est également présente, abritant un total de 5016 livres qui contribuent à l'enrichissement des connaissances des élèves .



Il est important de noter que cet établissement ne dispose pas de salle d'informatique ni de salle de sport. Cependant, il offre un espace total de 2.6564 m², offrant ainsi un cadre spacieux pour les activités scolaires.

En ce qui concerne le corps enseignant, le CEM Ben Cheikh Tayeb compte un total de 25 enseignants. Pour la matière spécifique étudiée, à savoir le FLE, il y a 4 professeurs dédiés à son enseignement.

L'établissement se distingue par son engagement envers l'éducation et son infrastructure adaptée aux besoins des élèves. Cependant, il est important de noter que certaines installations telles qu'un foyer ou un amphithéâtre ne sont pas disponibles dans cet établissement.

2 Les objectifs du chapitre

- ✓ Présenter la méthodologie de recherche utilisée pour étudier l'enseignement de l'oral et l'utilisation des TICE en Algérie.
- ✓ Expliquer les choix méthodologiques, y compris l'utilisation de questionnaires, afin de recueillir des données pertinentes.
- ✓ Décrire les participants de l'étude, notamment les enseignants de FLE et les apprenants.

- ✓ Présenter en détail la conception et la construction des questionnaires utilisés dans cette recherche.
- ✓ Discuter de la collecte des données et des mesures prises pour assurer la qualité et la fiabilité des réponses obtenues.
- ✓ Expliquer les méthodes d'analyse des données utilisées pour interpréter les résultats.
- ✓ Discuter des limites potentielles de l'étude et des suggestions pour des recherches futures.

3 Méthodologie de recherche

3.1. Choix de la méthode de recherche

Dans cette section, nous expliquerons le choix de la méthode de recherche utilisée dans notre étude, en mettant l'accent sur l'utilisation des questionnaires.

Justification de l'utilisation des questionnaires:

Les questionnaires ont été sélectionnés comme méthode de collecte de données pour plusieurs raisons. Premièrement, ils offrent un moyen efficace de recueillir des informations auprès d'un grand nombre de participants de manière relativement rapide. Deuxièmement, les questionnaires permettent d'obtenir des données standardisées, ce qui facilite leur analyse et leur comparaison. Enfin, ils offrent une certaine confidentialité aux participants, ce qui peut favoriser une plus grande honnêteté dans leurs réponses.

Dans cette étude, nous présentons une description détaillée des participants, comprenant les apprenants et les enseignants impliqués. Notre échantillon d'apprenants se compose de 40 participants de 3^{ème} année moyenne engagés dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Les apprenants ont été sélectionnés de manière aléatoire parmi les classes de 3^{ème} année moyenne du CEM Bencheikh Tayeb à Bendjerah, Guelma, en Algérie, en veillant à inclure une diversité de compétences linguistiques et de motivations. Les enseignants participants au nombre de 14 ont une expérience dans l'enseignement du FLE en Algérie, et ont été sélectionnés en fonction

de leur disponibilité et de leur volonté de participer à l'étude, en représentant différentes régions et établissements scolaires dans la wilaya do Guelma . L'élaboration des questionnaires a été effectuée en créant deux questionnaires distincts pour les enseignants et les apprenants, dans le but de recueillir des informations sur les pratiques pédagogiques, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) et leur impact sur la compétence de communication orale. Les questions ont été construites en utilisant différents types de questions (fermées, ouvertes, échelles de Likert) après une recherche approfondie dans la littérature pertinente. Les questionnaires ont été validés par des experts et ont été structurés de manière logique, suivant un ordre cohérent et en incluant des rubriques spécifiques pour une collecte de données complète et pertinente.

En résumé, cette section présente une description détaillée des participants, à la fois les apprenants et les enseignants, en mettant en évidence leur sélection, leur nombre, leur niveau d'enseignement et leur profil professionnel. Elle explique également la création des questionnaires, leur validation, leur structuration logique et les différentes rubriques incluses pour la collecte de données pertinente.

3.2. Avantages et limites de l'utilisation des questionnaires dans la recherche en éducation

L'utilisation des questionnaires présente des avantages significatifs. Ils permettent de collecter des données sur un large échantillon de participants, ce qui favorise la généralisation des résultats. De plus, les questionnaires sont relativement peu coûteux et nécessitent moins de ressources que d'autres méthodes de collecte de données. Cependant, les questionnaires présentent également certaines limites, notamment le risque de biais lié à l'interprétation subjective des questions par les participants, ainsi que la possibilité de réponses inexactes ou biaisées en raison de facteurs tels que la mémoire sélective ou le désir de donner des réponses socialement acceptables.

3.3. Questionnaire des Apprenants

Questionnaire

Questionnaire destiné aux apprenants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma »>.

1. Avez-vous déjà utilisé un ordinateur en classe de FLE ?

-Oui

-Non

2. Si oui, à quelle fréquence ?

- chaque séance d'expression orale.

- une fois par quinzaine.

- une fois par projet.

3. Quels types de logiciels ou d'applications avez-vous utilisés pour apprendre le français ?

- Word

- Powerpoint

- Google Chrome

- Un lecteur vidéo

4. Avez-vous trouvé que l'utilisation de la technologie a aidé à améliorer votre compréhension orale et votre expression orale en français ?

-Oui

-Non

5. Avez-vous des difficultés à utiliser la technologie en classe de FLE ?

-Oui

-Non

6. Si oui, quelles sont ces difficultés ?

.....

7. Préférez-vous apprendre le français à travers des activités traditionnelles en classe (par exemple, des exercices écrits, des discussions en groupe) ou à travers des activités en ligne (par exemple, des jeux éducatifs, des vidéos en ligne) ?

- Activités traditionnelles

- Activités en ligne

8. Pensez-vous que l'utilisation de la technologie devrait être encouragée dans l'enseignement du FLE en Algérie ? Pourquoi ?

.....

9. Quels types de technologies ou d'applications recommanderiez-vous pour l'enseignement du FLE en Algérie ?

- Tablette personnelle.

- Téléphone portable.

- Salles équipées de PC et de casques.

3.4. Questionnaire des Enseignants

Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma».

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE en Algérie ?

- Moins de 1 an

- Entre 1 et 5 ans

- Entre 5 et 10 ans

- Plus de 10 ans

2. Avez-vous déjà utilisé des TICE en classe de FLE avant de participer à l'expérience d'intégration des TICE ?

Oui

Non

3. Selon vous, quels sont les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

.....

4. Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

.....

5. Avez-vous constaté une amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

-Oui

-Non

6. Quelles sont les activités que vous avez réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE ?

.....

7. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE ?

.....

8. Quels types d'équipements numériques ont été utilisés lors de l'expérience d'intégration des TICE en classe de FLE ?

.....

9. Selon vous, quelles compétences en FLE peuvent être développées grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

.....

4 Collecte de données

Cette partie de notre étude est consacrée au processus de collecte de données. Nous avons distribué les questionnaires aux participants, remettant ceux des enseignants lors de réunions pédagogiques et distribuant ceux des apprenants en classe avec l'assistance des enseignants. Avant de remplir les questionnaires, nous avons donné des instructions claires aux participants, expliquant le but de l'étude, l'anonymat des réponses et l'importance de répondre de manière honnête. Nous avons également précisé le temps estimé pour remplir les questionnaires. Nous avons mis en place un système de gestion des retours, avec des boîtes de collecte dans l'établissement scolaire, et suivi les taux de réponse, effectuant des rappels aux participants pour les encourager à participer. Pour garantir la qualité des données, nous avons effectué des

vérifications régulières, examinant chaque questionnaire pour détecter les erreurs ou les incohérences. En cas de doute sur une réponse, nous avons contacté le participant pour obtenir des clarifications supplémentaires. Nous avons également vérifié la validité et la fiabilité des réponses en utilisant des techniques appropriées, en comparant les différentes sections du questionnaire et en appliquant des méthodes statistiques pour évaluer la fiabilité des réponses. En cas de données manquantes ou aberrantes, nous avons mis en place des procédures de traitement, contactant les participants pour obtenir les informations manquantes et excluant les réponses aberrantes de l'analyse statistique. L'ensemble de ces mesures nous a permis de recueillir des données fiables et de qualité pour notre étude.

5 Analyse des données

5.1. Préparation des données

Dans cette étape, nous avons procédé à la transcription ou à l'encodage des réponses, selon les besoins de notre étude. Pour les questions ouvertes, nous avons transcrit les réponses verbales des participants, tandis que pour les questions à choix multiple ou à échelle de L'ickert, nous avons encodé les réponses dans une base de données pour faciliter l'analyse.

Nous avons créé une base de données structurée pour regrouper toutes les réponses des participants. Cette base de données a été conçue de manière à permettre une analyse efficace et rigoureuse des données recueillies.

5.2. Méthodes d'analyse

Pour analyser nos données, nous avons utilisé diverses techniques statistiques adaptées à notre étude. Nous avons réalisé une analyse descriptive pour obtenir une vue d'ensemble des réponses des participants, en examinant les fréquences, les moyennes et les écarts-types.

Nous avons également utilisé des tests de corrélation pour explorer les relations entre différentes variables. Cela nous a permis d'identifier d'éventuelles associations entre les

réponses des participants et d'explorer les liens entre les différentes dimensions étudiées.

Tous les choix méthodologiques effectués dans notre analyse ont été justifiés en fonction de la nature de nos données et des objectifs de notre étude. Nous avons sélectionné les techniques statistiques les plus appropriées pour répondre à nos questions de recherche.

5.3. Interprétation des résultats

L'interprétation des résultats a été réalisée en fonction des objectifs spécifiques de notre étude. Nous avons présenté les résultats de manière claire et concise, en utilisant des graphiques, des tableaux et des descriptions textuelles.

Nous avons analysé les tendances, les relations et les associations identifiées dans nos données. Nous avons examiné les variations et les similarités entre les réponses des participants, et nous avons identifié les facteurs clés qui pourraient expliquer ces observations.

6 Discussion de la méthodologie

Dans cette section, nous avons évalué la pertinence et la fiabilité de nos questionnaires. Nous avons examiné la clarté des questions, la cohérence des réponses obtenues et la représentativité de nos échantillons.

Nous avons également discuté des limites de notre étude, telles que la taille de l'échantillon, la représentativité des participants et les possibles biais dans les réponses. Nous avons formulé des suggestions pour des améliorations futures, notamment l'élargissement de l'échantillon et l'utilisation de méthodes mixtes pour compléter notre approche basée sur les questionnaires.

7 Conclusion

En conclusion, notre étude s'est appuyée sur une méthodologie rigoureuse basée sur les questionnaires pour collecter et analyser les données. Nous avons souligné l'importance de la méthodologie dans l'obtention de résultats fiables et pertinents pour répondre à nos questions de recherche.

Nous avons résumé les principales étapes de notre méthodologie d'étude basée sur les questionnaires, en mettant en évidence les choix méthodologiques et les techniques statistiques utilisées. Enfin, nous avons souligné l'importance d'adapter cette méthodologie à chaque étude spécifique, en prenant en compte les détails et les particularités de la recherche en question.

Chapitre 02 : Analyse des questionnaires

Introduction

Dans le cadre de ma recherche sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie, j'ai mené une enquête auprès d'un groupe d'apprenants de troisième année du cycle moyen. L'objectif de cette enquête était de recueillir leurs opinions et leurs expériences concernant l'utilisation de la technologie en classe de FLE, afin de mieux comprendre les perspectives des apprenants sur ce sujet.

Le questionnaire que j'ai élaboré comportait neuf questions visant à explorer différents aspects de l'utilisation des technologies dans l'enseignement du FLE. Les questions portaient sur l'expérience des apprenants avec les ordinateurs en classe, la fréquence d'utilisation, les types de logiciels ou d'applications utilisés, l'impact de la technologie sur la compréhension orale et l'expression orale en français, les difficultés rencontrées, les préférences d'apprentissage et les recommandations pour l'utilisation de la technologie dans l'enseignement du FLE en Algérie.

Les réponses fournies par les apprenants offrent un aperçu précieux des attitudes, des perceptions et des besoins des apprenants en matière d'intégration des TICE dans leur apprentissage du FLE. Cette analyse permettra de mieux comprendre les avantages, les défis et les recommandations des apprenants concernant l'utilisation de la technologie en classe de FLE.

Dans la suite de cette recherche, nous examinerons en détail les réponses des apprenants à chaque question du questionnaire, en mettant en évidence les points clés et les tendances qui se dégagent. Cette analyse nous permettra de tirer des conclusions éclairées sur l'importance de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, ainsi que des recommandations pratiques pour les enseignants et les décideurs éducatifs.

1. Analyse du questionnaire des apprenants

Question n° 01 : Avez-vous déjà utilisé un ordinateur en classe de FLE ?

Tableau 1: Utilisation de l'ordinateur en classe de FLE

Oui	100%
Non	0%

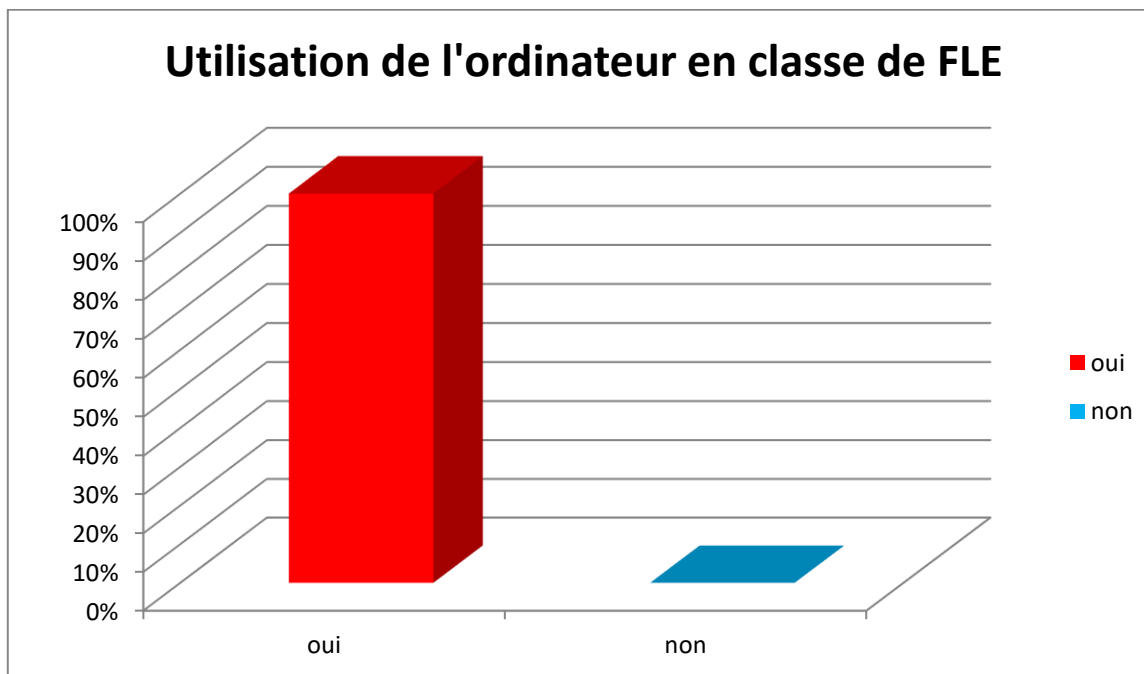


Figure 1 : Utilisation de l'ordinateur en classe de FLE

Cette question vise à déterminer si les apprenants ont déjà eu l'occasion d'utiliser un ordinateur dans le cadre de leur apprentissage du français.

Sur les 40 apprenants interrogés, tous ont indiqué avoir déjà utilisé un ordinateur en classe de FLE. Cela suggère une utilisation répandue de la technologie dans le contexte de l'apprentissage du français.

Question n° 02 : Si oui, à quelle fréquence ?

Tableau 2: Fréquence de l'utilisation de l'ordinateur en classe de FLE

chaque séance d'expression orale.	38%
une fois par quinzaine	30%
une fois par projet.	32

fréquence d'utilisation de l'ordinateur par les apprenants

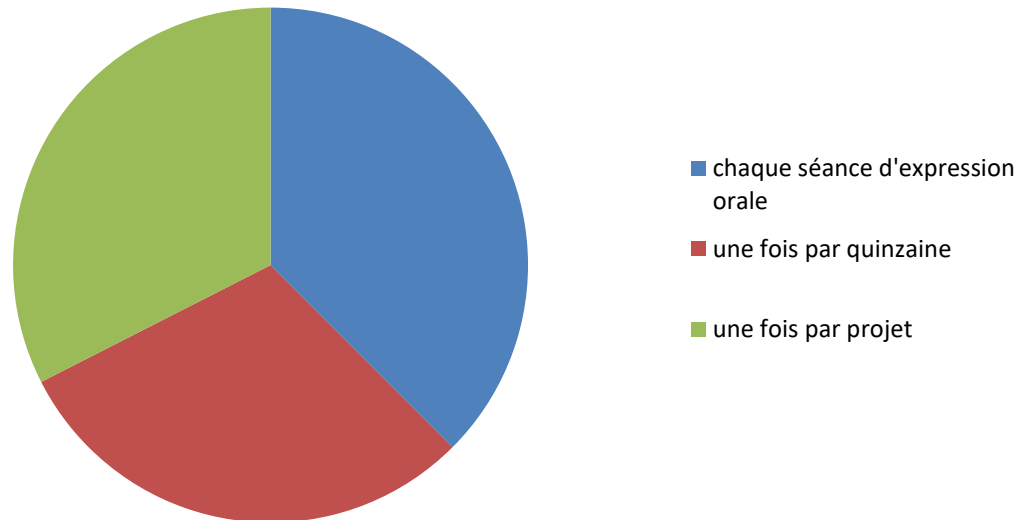


Figure 2: Fréquence d'utilisation de l'ordinateur par les apprenants

Cela montre une certaine variabilité dans la fréquence d'utilisation de l'ordinateur en classe de FLE, avec certains apprenants l'utilisant plus fréquemment que d'autres. Cette information peut indiquer différents niveaux d'intégration des technologies dans les pratiques d'enseignement du FLE.

Question n° 03 : Quels types de logiciels ou d'applications avez-vous utilisés pour apprendre le français ?

Tableau 3: Logiciels utilisés par les apprenants

Word	20
Powerpoint	16
Google Chrome	15
Un lecteur vidéo	40

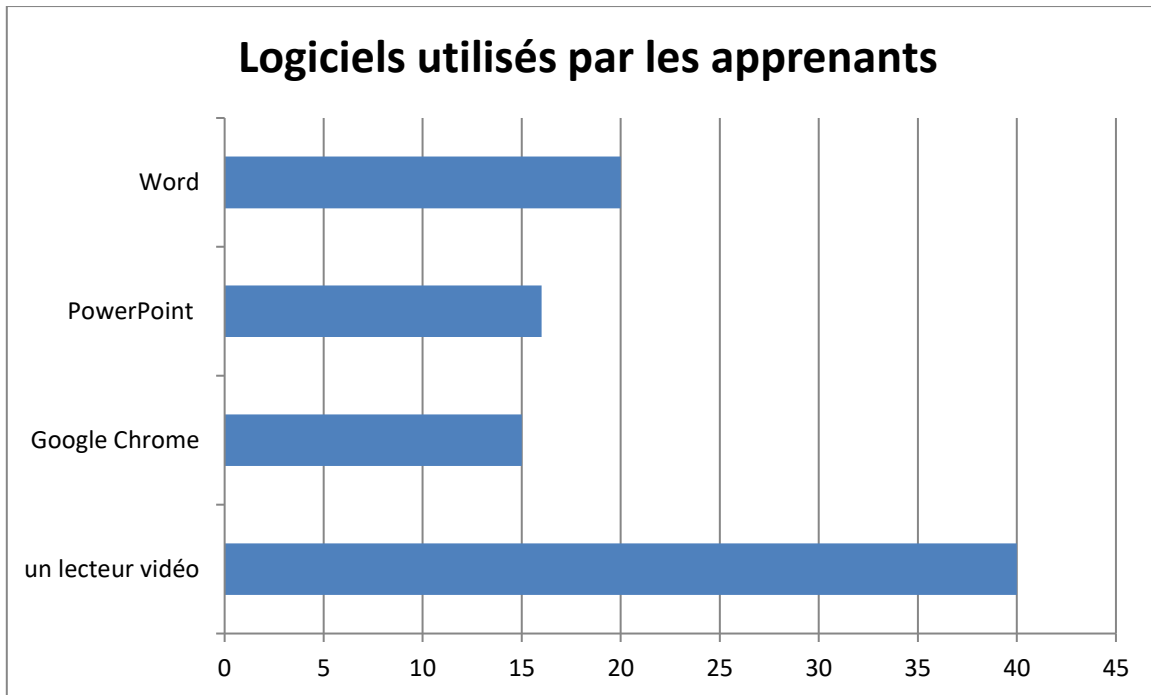


Figure 3: Logiciels utilisés par les apprenants

Ces outils semblent être couramment utilisés pour des activités d'apprentissage du français, tels que la visualisation de vidéos, la recherche d'informations en ligne et la création de présentations ou de documents écrits.

Question n° 04 : Avez-vous trouvé que l'utilisation de la technologie a aidé à améliorer votre compréhension orale et votre expression orale en français ?

Tableau 4: Amélioration de la compréhension et expression orales au niveau des apprenants

Oui	68%
Non	32%

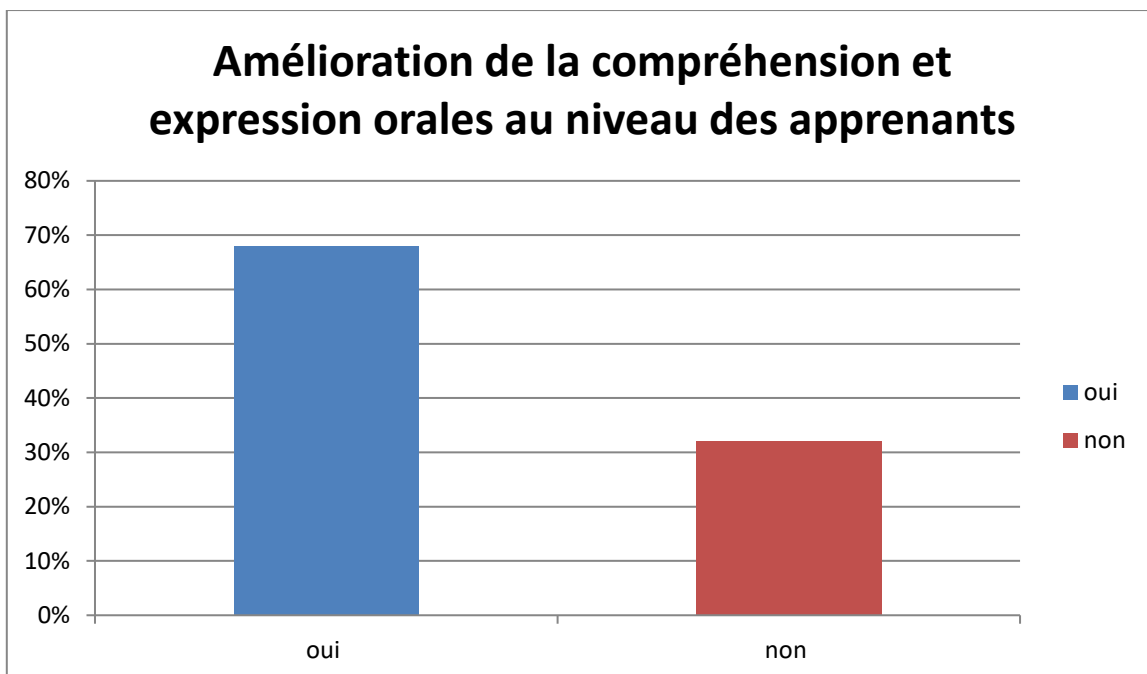


Figure 4: Amélioration de la compréhension et expression orales au niveau des apprenants

Cette question cherche à évaluer l'impact de l'utilisation de la technologie sur les compétences de compréhension orale et d'expression orale des apprenants. Les réponses peuvent donner une indication de l'efficacité perçue de l'utilisation de la technologie dans l'apprentissage du français.

Sur les 40 apprenants interrogés, 27 ont indiqué que l'utilisation de la technologie les a aidés à améliorer leur compréhension orale et leur expression orale en français, tandis que 13 ont répondu par la négative.

Ces résultats suggèrent que la majorité des apprenants perçoivent l'utilisation de la technologie comme bénéfique pour leur apprentissage de la langue française, en particulier en ce qui concerne la compréhension orale et l'expression orale.

Question n° 05 : Avez-vous des difficultés à utiliser la technologie en classe de FLE ?

Tableau 5: Présence de difficultés chez les apprenants

Réponses	Pourcentage(%)
Oui	100
Non	0

Présence de difficultés chez les apprenants



Figure 5: Présence de difficultés chez les apprenants

La question "Avez-vous des difficultés à utiliser la technologie en classe de FLE ?" a été répondue par tous les apprenants avec un "oui". Cela suggère que les apprenants rencontrent des difficultés lorsqu'ils utilisent la technologie dans leur apprentissage du FLE en classe.

Cette réponse peut être le résultat de divers facteurs. Certains apprenants peuvent avoir une expérience limitée avec les technologies, ce qui peut rendre leur utilisation plus difficile. D'autres peuvent rencontrer des problèmes techniques ou des difficultés à naviguer dans les outils technologiques spécifiques utilisés en classe.

Il est important de noter que les difficultés rencontrées peuvent varier d'un apprenant à l'autre. Certains peuvent avoir des difficultés à utiliser des logiciels spécifiques, à gérer les paramètres techniques, ou à s'adapter aux nouvelles technologies utilisées en classe. Ces difficultés peuvent avoir un impact sur l'apprentissage et la participation des apprenants lors des activités en classe qui impliquent l'utilisation de la technologie. Il est donc nécessaire pour les enseignants de prendre en compte ces difficultés et de mettre en place des mesures d'accompagnement et de soutien pour aider les apprenants

à surmonter ces obstacles et à tirer pleinement parti des avantages de l'utilisation des technologies dans l'enseignement du FLE.

Question n° 06 : Si oui, quelles sont ces difficultés ?

Les difficultés rencontrées par les apprenants lors de l'utilisation de la technologie en classe de FLE :

- Problèmes techniques tels que des connexions Internet instables, des pannes d'ordinateur ou des problèmes de logiciel.
- Difficultés à naviguer dans les logiciels ou les applications, notamment lorsqu'ils sont nouveaux ou complexes.
- Manque de familiarité avec certaines fonctionnalités ou options de la technologie utilisée.
- Problèmes de compatibilité entre les différents appareils (ordinateurs, tablettes, smartphones) ou entre les systèmes d'exploitation.
- Difficultés à trouver et à accéder à du contenu en ligne pertinent et de qualité pour l'apprentissage du FLE.

Ces difficultés soulignent l'importance d'une formation adéquate et d'un soutien technique pour les apprenants afin de maximiser les avantages de l'utilisation de la technologie en classe de FLE.

Question n°07 : Préférez-vous apprendre le français à travers des activités traditionnelles en classe (par exemple, des exercices écrits, des discussions en groupe) ou à travers des activités en ligne (par exemple, des jeux éducatifs, des vidéos en ligne)

Tableau 6: les préférences des apprenants par rapport à la méthode d'apprentissage

Réponses	Pourcentages (%)
apprendre le français à travers des activités traditionnelles en classe	22
apprendre le français à travers des activités en ligne	78

les préférences des apprenants par rapport à la méthode d'apprentissage

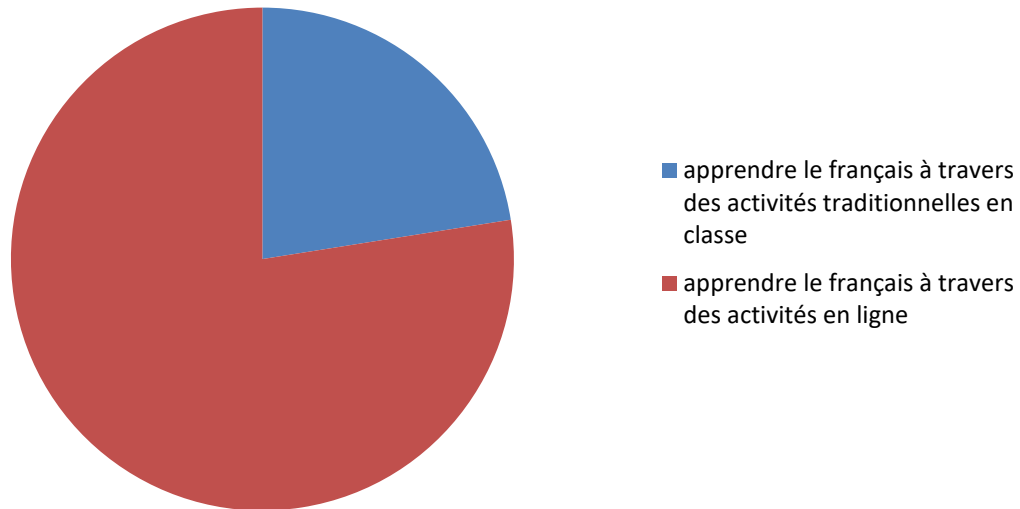


Figure 6: les préférences des apprenants par rapport à la méthode d'apprentissage

Sur les 40 apprenants interrogés, 31 ont exprimé leur préférence pour apprendre le français à travers des activités en ligne telles que des jeux éducatifs et des vidéos en ligne.

Ces résultats suggèrent un fort intérêt des apprenants pour l'utilisation de la technologie et des ressources en ligne dans leur processus d'apprentissage du français. Les activités en ligne offrent souvent un aspect interactif, ludique et multimédia qui peut être attrayant pour les apprenants, favorisant ainsi leur engagement et leur motivation.

Il convient de noter que certains apprenants peuvent toujours préférer les activités traditionnelles en classe, telles que les exercices écrits et les discussions en groupe. Il est donc important de proposer un équilibre entre les deux approches pour répondre aux préférences et aux besoins individuels des apprenants.

Question n° 08 : Pensez-vous que l'utilisation de la technologie devrait être encouragée dans l'enseignement du FLE en Algérie ? Pourquoi ?

Tableau 7: Avis des apprenants sur l'utilisation de la technologie

Réponses	Pourcentages(%)
Pour l'utilisation de la technologie	63
Contre l'utilisation de la technologie	37

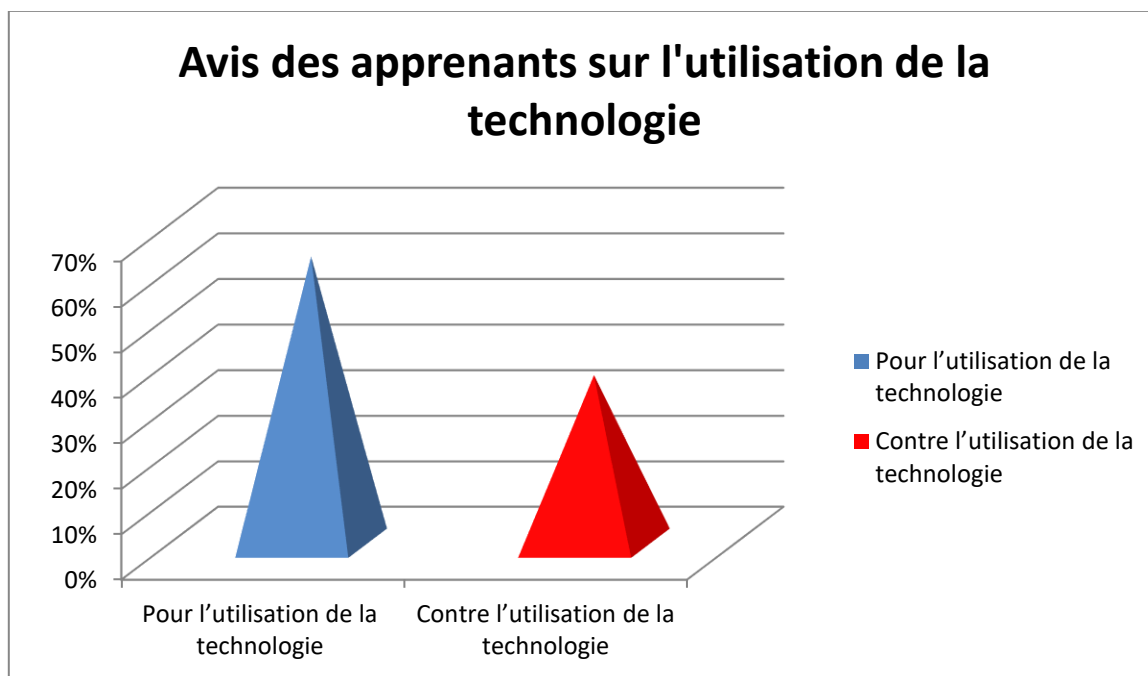


Figure 7: Avis des apprenants sur l'utilisation de la technologie

Sur les 40 apprenants interrogés, 25 ont indiqué que l'utilisation de la technologie devrait être encouragée dans l'enseignement du FLE en Algérie, tandis que 15 ont exprimé des réserves quant à une éventuelle dépendance excessive aux moyens technologiques.

Les apprenants qui soutiennent l'utilisation de la technologie dans l'enseignement du FLE mentionnent que cela les motive à mieux comprendre la langue et facilite leur apprentissage. Ils reconnaissent les avantages de la technologie en termes de ressources multimédias, d'interactivité et d'accessibilité.

D'autre part, certains apprenants expriment des inquiétudes quant à une éventuelle dépendance excessive aux moyens technologiques. Ils soulignent l'importance de

maintenir un équilibre entre les activités en ligne et les approches traditionnelles, afin de ne pas compromettre les compétences linguistiques essentielles et de ne pas négliger d'autres aspects de l'apprentissage.

Ces réponses reflètent la diversité des opinions sur l'utilisation de la technologie dans l'enseignement du FLE en Algérie. Il est important de prendre en compte ces points de vue lors de la conception des programmes d'enseignement et de l'intégration des TICE, afin de trouver un équilibre approprié entre les approches traditionnelles et l'utilisation de la technologie.

Question n° 09 : Quels types de technologies ou d'applications recommanderiez-vous pour l'enseignement du FLE en Algérie ?

Les types de technologies recommandés pour l'enseignement du FLE en Algérie, selon les réponses des apprenants, comprennent :

1. Tablette personnelle : Les apprenants suggèrent l'utilisation de tablettes personnelles pour faciliter l'accès aux ressources en ligne et permettre un apprentissage plus flexible.

2. Téléphone portable : Les apprenants mentionnent également l'utilisation des téléphones portables comme outil d'apprentissage, permettant l'accès à des applications mobiles, des ressources en ligne et la pratique de l'oral grâce à l'enregistrement vocal.

3. Salles équipées de PC et de casques : Les apprenants recommandent des salles de classe équipées de PC et de casques pour faciliter l'utilisation des logiciels, des ressources multimédias et des activités interactives.

Ces suggestions mettent en évidence l'importance de fournir aux apprenants des équipements technologiques adéquats pour soutenir l'apprentissage du FLE. Ils soulignent également la pertinence des appareils mobiles dans l'intégration de la technologie en classe.

2. Synthèse de l'analyse du questionnaire des apprenants

Pour conclure notre analyse du questionnaire auprès des apprenants, plusieurs points clés peuvent être mis en évidence. Tout d'abord, il est important de noter que la majorité des apprenants interrogés ont exprimé une préférence pour l'utilisation des TICE en classe de FLE. Ils ont souligné plusieurs avantages tels que l'amélioration de leur motivation, l'accès à des ressources multimédias variées et la facilité d'apprentissage qu'offrent ces technologies.

De plus, les apprenants ont également fait part de leur perception d'une amélioration de leur compétence de communication orale en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe. Cela met en évidence l'impact positif que les technologies peuvent avoir sur le développement des compétences linguistiques des apprenants, en particulier dans le domaine de la communication orale.

Cependant, certains apprenants ont également mentionné certaines difficultés liées à l'utilisation des TICE, telles que le manque d'accès à Internet, le besoin d'une formation adéquate pour une utilisation efficace des outils numériques, et les distractions potentielles que peuvent entraîner ces technologies. Ces points soulignent l'importance de prendre en compte ces facteurs lors de l'intégration des TICE en classe de FLE, afin de garantir une utilisation optimale et bénéfique pour les apprenants.

En conclusion, l'analyse des réponses des apprenants met en évidence l'enthousiasme et l'appréciation générale des TICE en classe de FLE. Les avantages perçus, tels que la motivation accrue et l'amélioration des compétences linguistiques, soutiennent l'idée de l'intégration continue des TICE dans l'enseignement du FLE. Cependant, il est essentiel de surmonter les obstacles potentiels et de fournir un soutien adéquat aux apprenants afin d'optimiser l'utilisation des TICE et de maximiser leurs bénéfices dans le processus d'apprentissage du FLE.

3. Analyse du questionnaire des enseignants

La présente partie de l'analyse se concentre sur les réponses des enseignants interrogés dans le cadre de notre étude sur l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) en Algérie. Cette analyse vise à explorer les perceptions, les expériences et les opinions des enseignants en ce qui concerne l'utilisation des TICE en classe de FLE.

L'intégration des TICE dans l'enseignement a connu une croissance significative ces dernières années, offrant de nouvelles possibilités d'enseignement et d'apprentissage. En Algérie, où l'enseignement du FLE occupe une place importante dans le système éducatif, il est essentiel d'évaluer la situation actuelle et de comprendre les perspectives des enseignants sur l'utilisation des TICE en classe de FLE.

L'objectif de cette partie de l'analyse est de mettre en évidence les opinions des enseignants concernant les avantages, les limites, les compétences développées et les difficultés rencontrées lors de l'intégration des TICE en classe de FLE.

Leurs réponses fourniront des informations précieuses pour évaluer l'efficacité de l'utilisation des TICE, identifier les obstacles potentiels et formuler des recommandations pour une meilleure intégration de ces technologies dans l'enseignement du FLE en Algérie.

En examinant les réponses des enseignants, nous pourrons mieux comprendre leur point de vue sur l'utilisation des TICE, leur expérience antérieure avec ces technologies, ainsi que les effets observés sur les compétences linguistiques et la motivation des apprenants. Cette analyse contribuera à l'enrichissement de la réflexion sur les pratiques pédagogiques et à l'amélioration continue de l'enseignement du FLE en Algérie.

Il est important de noter que les résultats de cette analyse ne représentent qu'un échantillon des enseignants participants à notre étude, mais ils fourniront néanmoins

des aperçus précieux pour alimenter le débat sur l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie.

Question n° 01 : Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE en Algérie ?

Tableau 8: Expérience des enseignants

Expérience (Ancienneté)	Nombre d'enseignants
Moins de 1 an	2
Entre 1 et 5 ans	4
Entre 5 et 10 ans	4
Plus de 10 ans	4

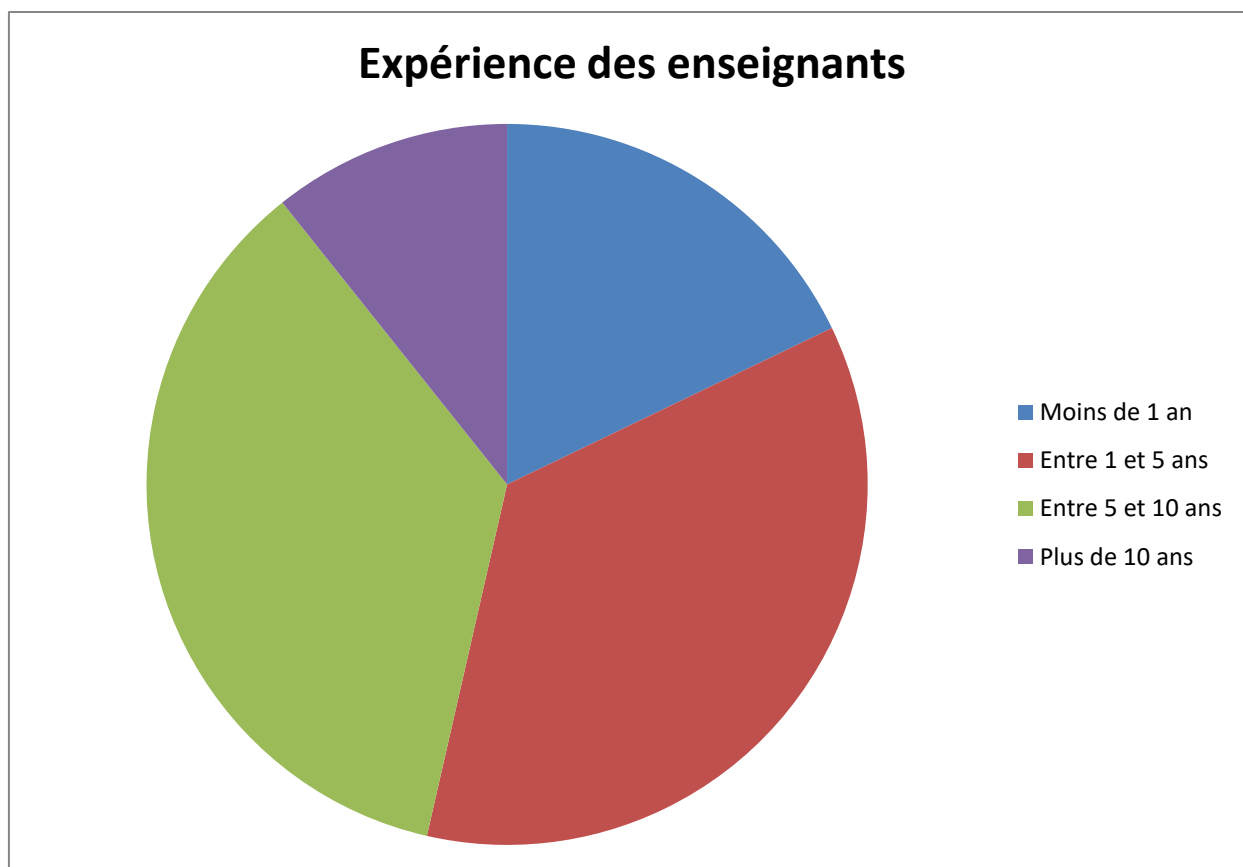


Figure 8: Expérience des enseignants

Cette question visait à déterminer l'expérience des enseignants dans l'enseignement du FLE en Algérie. Les résultats montrent une répartition équilibrée, avec un nombre égal

d'enseignants ayant moins de 1 an, entre 1 et 5 ans, entre 5 et 10 ans, ainsi que plus de 10 ans d'expérience. Cela suggère une diversité d'expériences et de perspectives parmi les enseignants interrogés.

Question n° 02 : Avez-vous déjà utilisé des TICE en classe de FLE avant de participer à l'expérience d'intégration des TICE ?

Tableau 9: Utilisations des TICE avant les participants à l'expérience d'intégration des TICE

Réponses	Nombre d'enseignants
Oui	4
Non	10

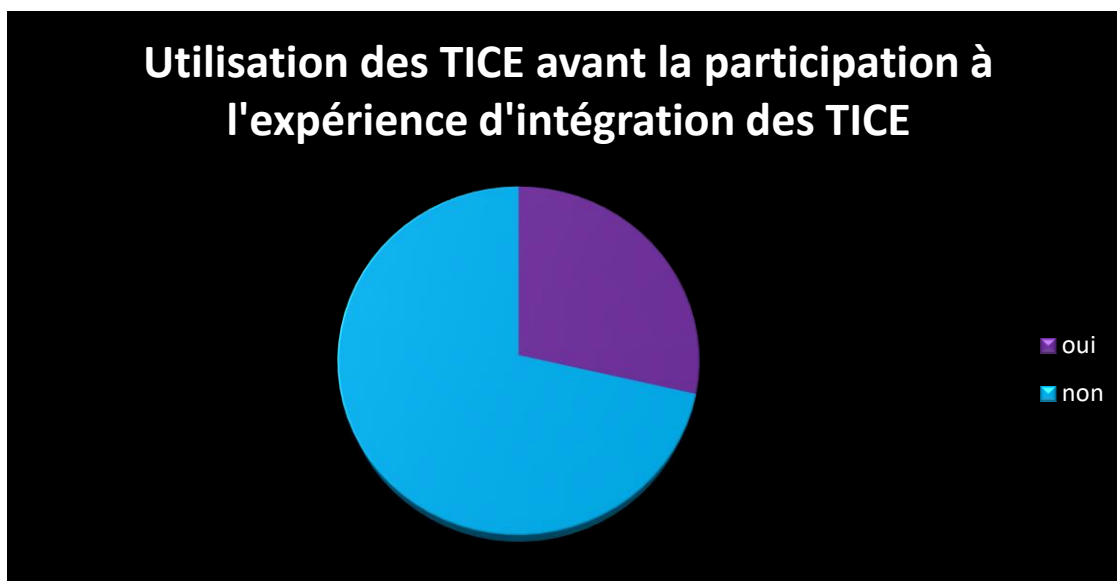


Figure 9: Utilisations des TICE avant les participants à l'expérience d'intégration des TICE

Les résultats montrent que parmi les enseignants interrogés, 4 d'entre eux ont déjà utilisé des TICE en classe de FLE avant de participer à l'expérience d'intégration des TICE. Cependant, la majorité des enseignants (10) ont répondu par la négative,

indiquant qu'ils n'avaient pas utilisé les TICE dans leur enseignement du FLE auparavant.

Cela suggère que, bien que certains enseignants aient déjà une certaine expérience avec les TICE, la majorité d'entre eux sont relativement nouveaux dans l'utilisation de ces technologies dans leur pratique pédagogique. Cela peut avoir un impact sur leur attitude et leur perception de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, ainsi que sur leur niveau de confort et de confiance dans l'utilisation de ces outils technologiques.

Question n° 03 : Selon vous, quels sont les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

Tableau 10: les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE

Réponses	Nombre d'enseignants
Amélioration de la motivation des apprenants	14
Possibilité d'accéder à des ressources multimédias variées	10
Meilleure intégration de la technologie dans le processus d'enseignement-apprentissage	4
Autre (à préciser)	1

les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE



Figure 10: les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE

Les résultats montrent que la majorité des enseignants (14) considèrent que l'utilisation des TICE en classe de FLE permet d'améliorer la motivation des apprenants. Cela suggère que les ressources technologiques et les activités en ligne peuvent rendre l'apprentissage du français plus attrayant et intéressant pour les apprenants, ce qui peut les encourager à s'engager davantage dans le processus d'apprentissage.

De plus, 10 enseignants soulignent que l'utilisation des TICE offre la possibilité d'accéder à des ressources multimédias variées. Cela indique que les technologies permettent d'enrichir les supports d'apprentissage avec des vidéos, des enregistrements audio, des exercices interactifs, etc., offrant ainsi aux apprenants une diversité de matériel pédagogique pour améliorer leurs compétences linguistiques.

Quatre enseignants mentionnent également que l'utilisation des TICE favorise une meilleure intégration de la technologie dans le processus d'enseignement-apprentissage. Cela peut impliquer l'utilisation régulière d'outils technologiques tels que les ordinateurs, les tablettes, les applications, les logiciels spécifiques, etc., pour faciliter la transmission des connaissances et l'interaction entre les enseignants et les apprenants.

Enfin, un enseignant précise que l'utilisation des TICE permet d'améliorer la qualité de la formation bien que cette réponse ne soit pas détaillée, elle souligne l'importance des technologies dans l'amélioration globale de l'enseignement du FLE.

Ces réponses mettent en évidence les avantages perçus de l'utilisation des TICE en classe de FLE, notamment en termes de motivation des apprenants, d'accès à des ressources multimédias variées et d'intégration de la technologie dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Question n° 04 : Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

Tableau 11: Limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE

Réponses	Nombre des enseignants
Risque de dépendance à la technologie	11
Risque de manque d'interaction humaine	3
Risque d'exclusion des apprenants n'ayant pas accès à des équipements numériques	14

Limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE

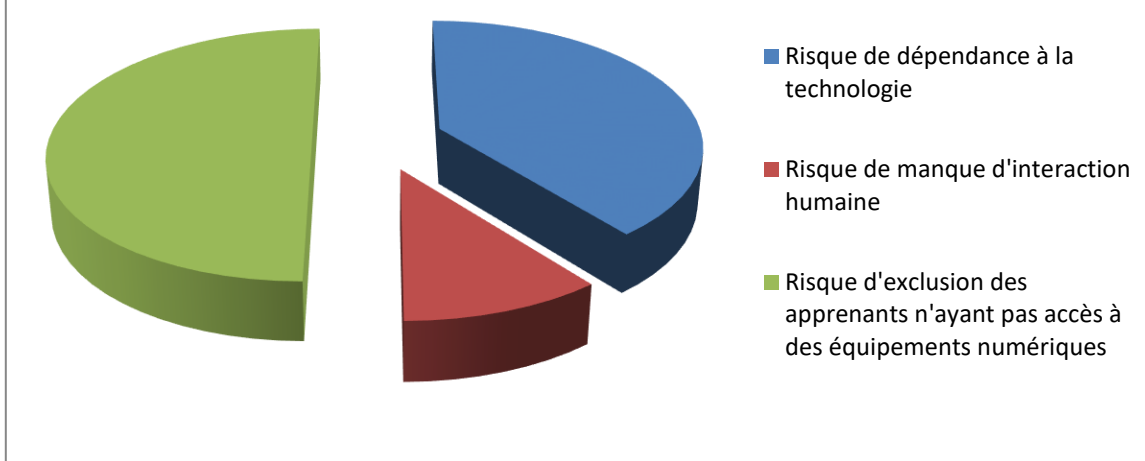


Figure 11: Limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE

Les résultats indiquent que la principale limite identifiée par les enseignants (11) est le risque de dépendance à la technologie. Cela suggère que l'utilisation excessive des TICE peut conduire à une dépendance chez les apprenants, où ils deviennent moins capables de s'engager dans des activités d'apprentissage en dehors du contexte numérique. Les enseignants soulignent ainsi l'importance de maintenir un équilibre entre les activités en ligne et les interactions en face-à-face, ainsi que de promouvoir l'autonomie des apprenants.

Trois enseignants mentionnent le risque de manque d'interaction humaine. Ils soulignent que l'utilisation excessive des TICE peut réduire les occasions d'interagir directement avec les enseignants et les autres apprenants, ce qui peut avoir un impact sur le développement des compétences de communication orale et de collaboration. Les enseignants soulignent donc l'importance de combiner les ressources technologiques avec des activités de groupe et des interactions en classe.

Quatorze enseignants soulignent le risque d'exclusion des apprenants n'ayant pas accès à des équipements numériques. Ils soulignent que l'utilisation des TICE peut créer une disparité entre les apprenants, ceux qui ont accès à des dispositifs numériques et à une

connexion Internet, et ceux qui en sont dépourvus. Cette inégalité d'accès aux ressources technologiques peut entraîner une exclusion des apprenants qui ne peuvent pas bénéficier des avantages offerts par les TICE. Les enseignants insistent sur l'importance de garantir un accès équitable aux technologies pour tous les apprenants. Ces réponses mettent en évidence certaines limites perçues de l'utilisation des TICE en classe de FLE, notamment le risque de dépendance à la technologie, le manque d'interaction humaine et l'exclusion des apprenants sans accès à des équipements numériques. Il est donc essentiel de prendre en compte ces limites lors de l'intégration des TICE et de développer des stratégies permettant de minimiser ces risques tout en maximisant les avantages des technologies dans l'enseignement du FLE.

Question n°05 : Avez-vous constaté une amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

Tableau 12: Amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe

Réponses	Nombre des enseignants
Oui	14
Non	0

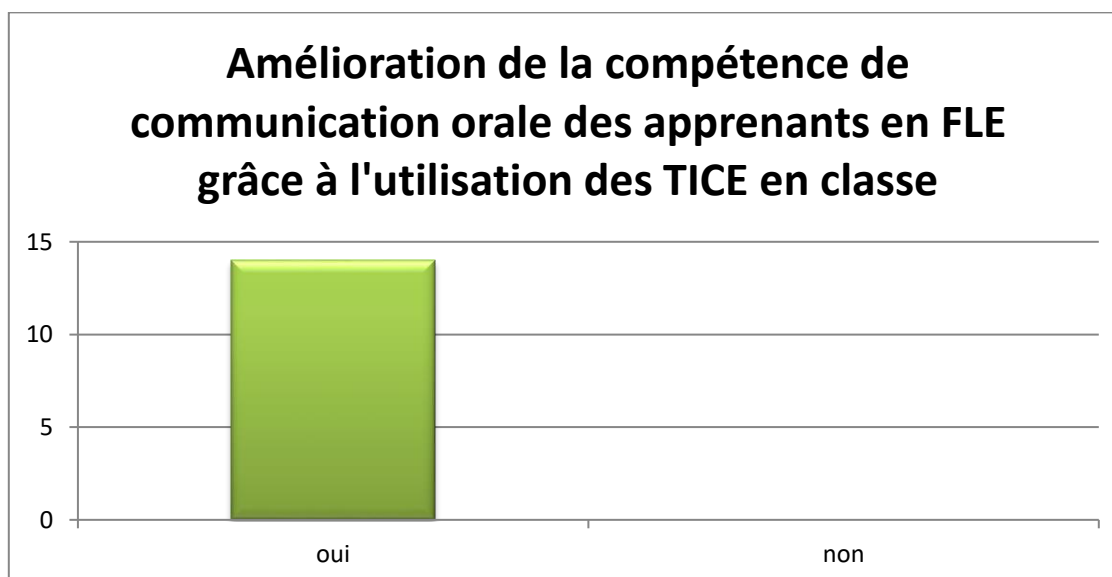


Figure 12: Amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe

Les résultats montrent que les enseignants ont constaté une amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe. Quatorze enseignants ont indiqué avoir observé une amélioration de cette compétence chez leurs apprenants. Cela suggère que l'intégration des TICE, telles que les activités interactives en ligne, les enregistrements audio et vidéo, et les outils de communication à distance, a un impact positif sur le développement de la compétence de communication orale des apprenants en FLE.

Ces résultats confirment l'idée selon laquelle l'utilisation des TICE peut être bénéfique pour améliorer la compétence de communication orale des apprenants en FLE. Les technologies offrent des opportunités d'interaction et de pratique orale supplémentaires, ainsi que des ressources multimédias variées pour renforcer l'expression et la compréhension orales. Cependant, il convient de noter que d'autres facteurs peuvent également influencer l'amélioration de cette compétence, tels que la méthodologie d'enseignement, la motivation des apprenants et les opportunités d'utilisation de la langue en dehors de la classe.

Question n° 06 : Quelles sont les activités que vous avez réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE ?

Tableau 13: Activités réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE

Réponses	Nombre d'enseignants
Visionnage de vidéos en ligne	5
Utilisation de sites web pour la pratique du vocabulaire et de la grammaire	3
Réalisation de présentations orales avec l'aide d'un support numérique	14
Écoute de documents sonores en ligne	5

Activités réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE

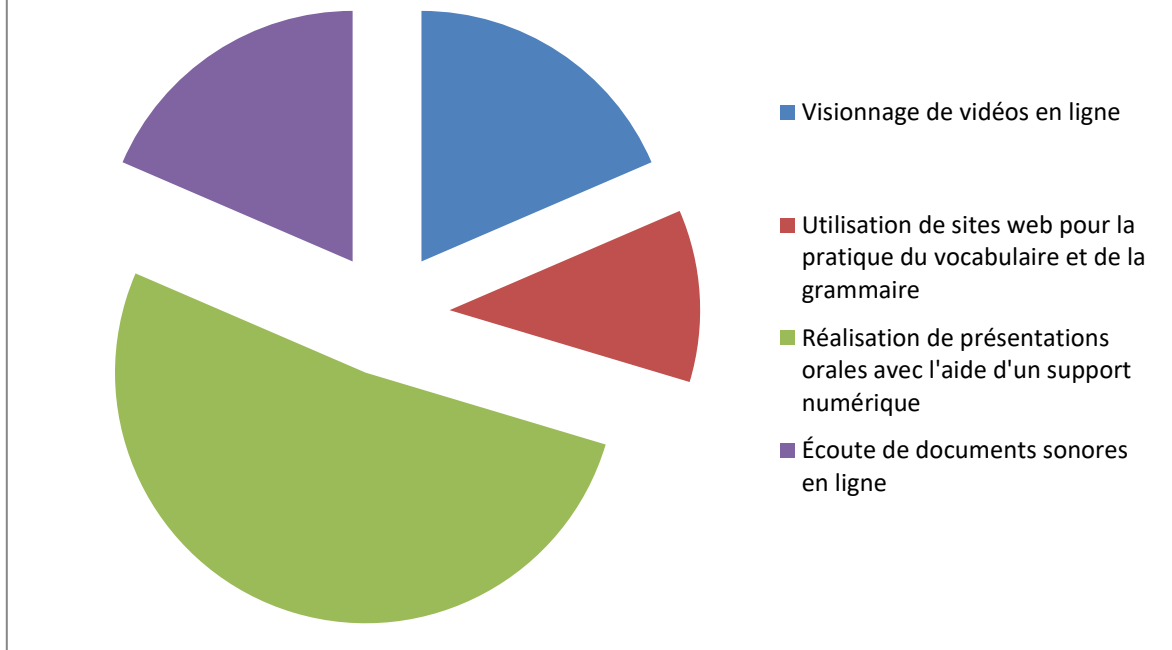


Figure 13: Activités réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE

Les résultats indiquent que les enseignants ont utilisé diverses activités en classe de FLE avec l'aide des TICE. La majorité des enseignants ont réalisé des présentations orales avec l'aide d'un support numérique, ce qui suggère que les technologies ont été utilisées pour renforcer les compétences d'expression orale des apprenants. Le visionnage de vidéos en ligne et l'écoute de documents sonores en ligne ont également été mentionnés, ce qui témoigne de l'utilisation des TICE pour développer la compréhension orale. Par ailleurs, certains enseignants ont utilisé des sites web interactifs pour la pratique du vocabulaire et de la grammaire.

Ces résultats mettent en évidence la variété des activités possibles grâce aux TICE en classe de FLE. Les technologies offrent des ressources multimédias riches et interactives qui peuvent stimuler l'intérêt des apprenants, favoriser leur engagement actif et renforcer leurs compétences linguistiques. En intégrant ces activités, les

enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage plus dynamique et motivant pour leurs apprenants.

Question n° 07 : Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE ? Si , oui (préciser) .

Tableau 14: Difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'intégration des TICE en classe de FLE

Réponses	Nombre des enseignants
Oui	14
Non	0

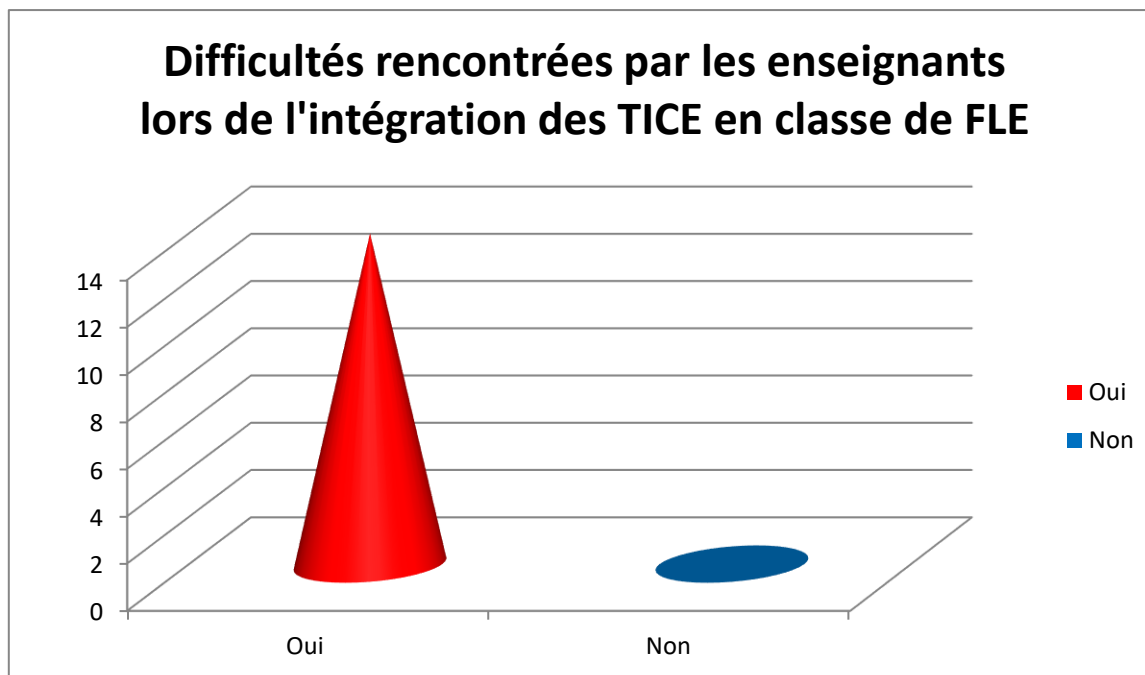


Figure 14: Difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'intégration des TICE en classe de FLE

Parmi les enseignants qui ont répondu à cette question, tous ont indiqué avoir rencontré des difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE. Les difficultés mentionnées comprennent :

- **Manque d'internet :** Certains enseignants ont signalé des problèmes de connectivité à Internet, ce qui limite l'accès aux ressources en ligne et aux outils interactifs.

- **Nombre de supports limités** : Certains enseignants ont fait face à une disponibilité limitée de supports numériques adaptés à l'enseignement du FLE, ce qui restreint les possibilités d'intégration des TICE.

- **Manque d'équipement nécessaire** : Certains enseignants ont souligné le manque d'équipement adéquat en classe, tels que les ordinateurs, les tablettes ou les vidéoprojecteurs, ce qui limite leur capacité à utiliser les TICE de manière optimale.

- **Manque de formation de l'enseignant** : Certains enseignants ont exprimé le besoin d'une formation adéquate pour mieux utiliser les TICE en classe de FLE, en particulier en ce qui concerne la manipulation des outils technologiques tels que les micro-ordinateurs.

Ces résultats soulignent les défis pratiques auxquels les enseignants peuvent être confrontés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE en Algérie. Il est important de prendre en compte ces difficultés et de développer des solutions appropriées pour surmonter ces obstacles, tels que l'amélioration de l'infrastructure technologique, la fourniture de formations adaptées aux enseignants et l'accès à des ressources numériques de qualité.

Question n° 08 : Quels types d'équipements numériques ont été utilisés lors de l'expérience d'intégration des TICE en classe de FLE ?

Tableau 15: Types d'équipements numériques utilisés lors de l'intégration des TICE

Equipements	Nombre des enseignants
Tableau blanc interactif	0
Vidéoprojecteur	14
Ordinateur	14
Internet	5
Autres	6

Types d'équipements numériques utilisés lors de l'intégration des TICE

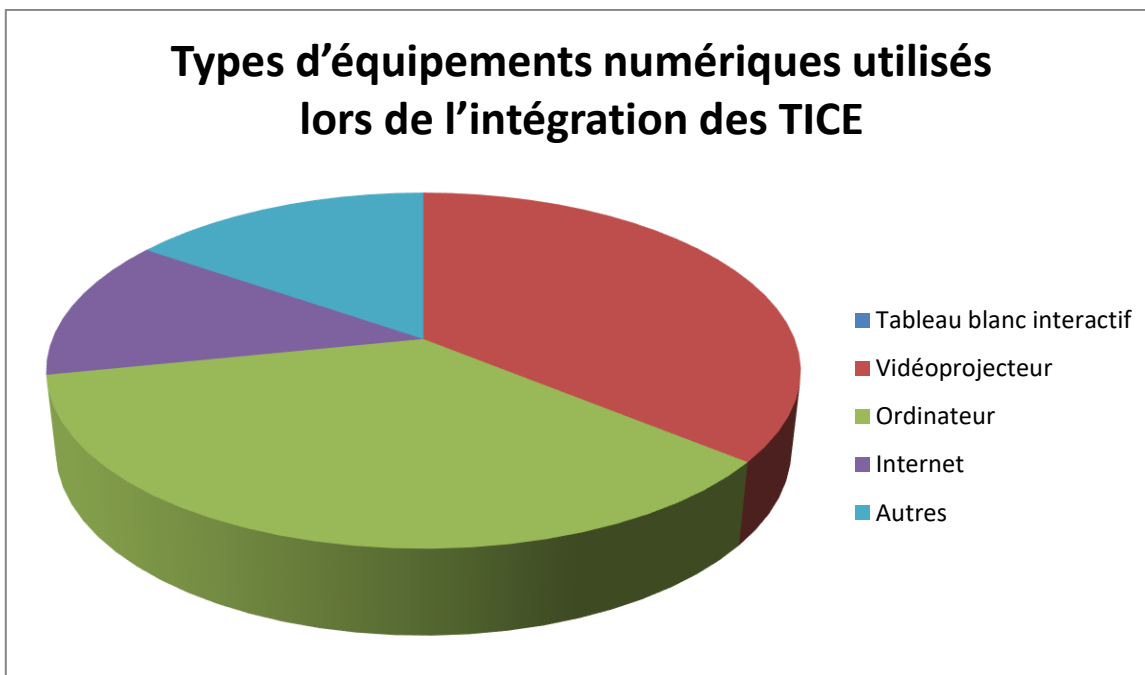


Figure 15: Types d'équipements numériques utilisés lors de l'intégration des TICE

Les résultats indiquent que la majorité des enseignants ont utilisé un vidéoprojecteur et un ordinateur lors de l'expérience d'intégration des TICE en classe de FLE. Ces équipements permettent de projeter des contenus multimédias, d'afficher des présentations ou des exercices interactifs, et d'accéder à des ressources en ligne.

Certains enseignants ont également mentionné l'utilisation d'Internet, ce qui suggère qu'ils ont pu se connecter à des sites web et utiliser des ressources en ligne pour enrichir leurs cours.

En outre, certains enseignants ont utilisé des tablettes personnelles et des téléphones portables (Smartphones) comme outils supplémentaires pour l'intégration des TICE en classe de FLE.

Ces résultats mettent en évidence l'utilisation de différents équipements numériques pour faciliter l'enseignement du FLE, en permettant l'accès à des contenus multimédias, interactifs et en ligne. Il est important de noter que la disponibilité et l'accès à ces

équipements peuvent varier d'une école à l'autre, et que leur utilisation dépend des ressources disponibles dans chaque contexte d'enseignement.

Question n° 09 : Selon vous, quelles compétences en FLE peuvent être développées grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

Tableau 16: Compétences développées grâce à l'utilisation des TICE en classe

Compétences développées	Nombre des enseignants
La compréhension orale	14
La compréhension écrite	5
L'expression orale	14
L'expression écrite	2

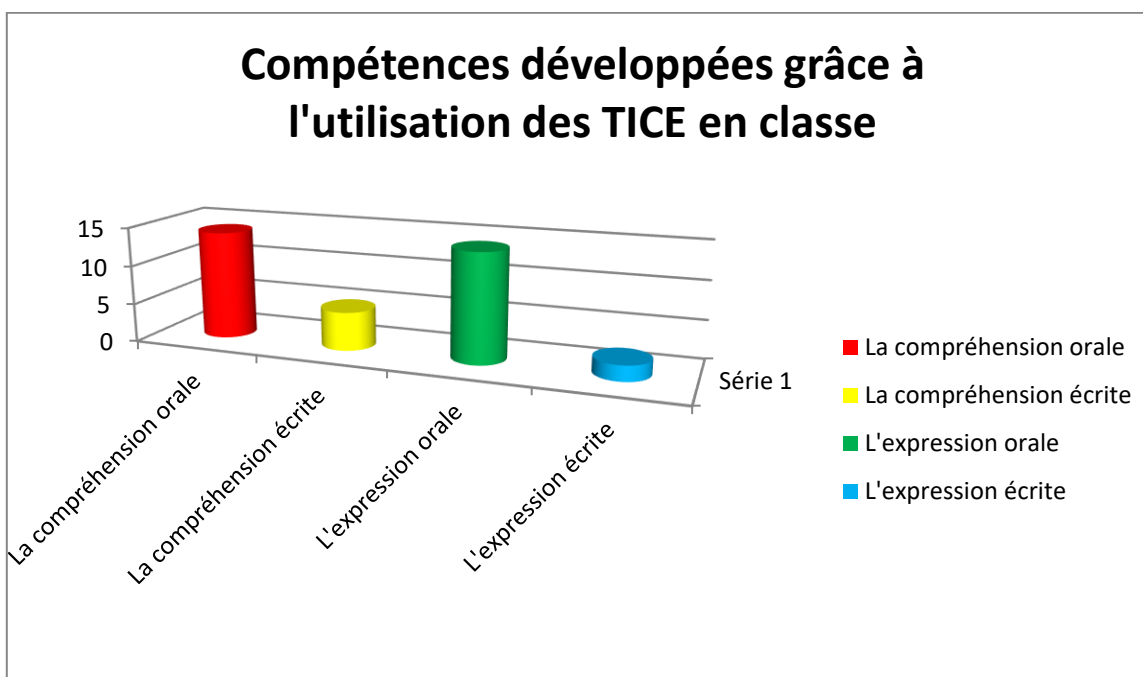


Figure 16: Compétences développées grâce à l'utilisation des TICE en classe

Les résultats montrent que la majorité des enseignants considèrent que l'utilisation des TICE en classe de FLE peut contribuer au développement de la compréhension orale et de l'expression orale. Ces compétences sont souvent considérées comme essentielles dans l'apprentissage d'une langue étrangère, car elles permettent aux apprenants de comprendre et de s'exprimer de manière efficace à l'oral.

Certains enseignants ont également mentionné que les TICE peuvent favoriser le développement de la compréhension écrite, en utilisant des ressources en ligne telles que des articles, des textes authentiques ou des exercices interactifs.

En revanche, seuls quelques enseignants ont mentionné l'expression écrite comme une compétence pouvant être développée grâce à l'utilisation des TICE. Cela peut s'expliquer par le fait que l'expression écrite nécessite souvent des activités plus structurées et guidées, qui peuvent être moins courantes lors de l'utilisation des TICE en classe.

Il est important de souligner que l'utilisation des TICE en classe de FLE peut être adaptée pour cibler différentes compétences linguistiques, en fonction des objectifs pédagogiques et des besoins des apprenants.

4. Synthèse de l'analyse du questionnaire des enseignants

En conclusion, l'analyse des réponses des enseignants aux questions relatives à l'utilisation des TICE en classe de FLE met en évidence plusieurs points importants. Tout d'abord, il est notable que la majorité des enseignants reconnaissent les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE, tels que l'amélioration de la motivation des apprenants et l'accès à des ressources multimédias variées.

Cependant, certains enseignants soulignent également certaines limites, telles que le risque de dépendance à la technologie, le manque d'interaction humaine et l'exclusion des apprenants n'ayant pas accès à des équipements numériques. Ces considérations soulignent l'importance de trouver un équilibre entre l'utilisation des TICE et d'autres approches pédagogiques traditionnelles, afin de garantir une expérience d'apprentissage équilibrée et inclusive pour tous les apprenants.

L'analyse révèle également que l'utilisation des TICE en classe de FLE a été principalement axée sur des activités telles que le visionnage de vidéos en ligne, l'utilisation de sites web pour la pratique du vocabulaire et de la grammaire, la réalisation de présentations orales avec un support numérique, et l'écoute de documents

sonores en ligne. Ces activités mettent en évidence les possibilités offertes par les TICE pour renforcer les compétences de compréhension orale et d'expression orale des apprenants.

Il est important de noter que les enseignants ont également identifié certaines difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE, telles que le manque d'accès à Internet, le nombre limité de supports disponibles, le manque d'équipement nécessaire, et le besoin de formation supplémentaire pour les enseignants. Ces défis soulignent la nécessité d'une infrastructure technologique adéquate et de programmes de formation continue pour les enseignants, afin de favoriser une utilisation efficace et efficiente des TICE en classe.

En somme, l'analyse des réponses des enseignants met en évidence l'importance de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, en tant qu'outil potentiel pour améliorer la motivation des apprenants, renforcer leurs compétences linguistiques, et favoriser une expérience d'apprentissage plus interactive et engageante. Cependant, il est essentiel de prendre en compte les limites et les défis associés à l'utilisation des TICE, tout en cherchant à maximiser les avantages qu'elles peuvent apporter.

5. Discussion

La présente étude a permis de mettre en évidence les résultats obtenus concernant l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'oral en FLE en Algérie. Ces résultats ont des implications importantes sur le développement de la compétence de communication orale des apprenants.

Tout d'abord, il a été observé que l'utilisation des TICE a un impact positif sur la motivation et l'engagement des apprenants. En leur offrant un accès à des ressources pédagogiques en ligne variées, les TICE permettent de diversifier les supports d'apprentissage et de rendre les séances plus interactives et attrayantes. Cela favorise la participation active des apprenants et stimule leur intérêt pour la langue cible.

De plus, les TICE offrent des possibilités d'individualisation de l'apprentissage. Les apprenants peuvent travailler à leur propre rythme, choisir les activités qui

correspondent à leurs besoins spécifiques et bénéficier de retours personnalisés. Cela favorise leur autonomie et leur permet de progresser à leur propre niveau.

Cependant, malgré ces avantages, certaines limites ont également été identifiées.

L'accès aux équipements et à la connectivité demeure un défi majeur en Algérie. De nombreux établissements scolaires ne disposent pas d'infrastructures adéquates et certains apprenants n'ont pas accès à des équipements numériques à domicile. Cela crée une disparité dans l'accès aux ressources technologiques et limite l'exploitation des TICE en classe.

La formation des enseignants constitue également un enjeu crucial. Bien que certains enseignants se montrent enthousiastes à l'idée d'intégrer les TICE, d'autres éprouvent des difficultés à manipuler les outils numériques et à les intégrer de manière pédagogiquement pertinente. Il est donc essentiel de renforcer la formation initiale et continue des enseignants sur l'utilisation des TICE en classe de FLE.

En outre, il est nécessaire de développer des ressources numériques adaptées aux besoins spécifiques des apprenants en FLE en Algérie. Cela implique de prendre en compte les parTICEularités linguistiques et culturelles des apprenants, ainsi que de proposer des activités et des supports qui favorisent le développement de la compétence de communication orale.

Conclusion générale

Ce mémoire s'est intéressé à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TICE) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie. En rappelant la problématique de notre recherche, les hypothèses formulées et les objectifs visés, nous avons entrepris une analyse approfondie de cette thématique afin de mieux comprendre l'impact des TICE sur l'apprentissage et l'enseignement de l'oral en contexte de FLE.

Notre problématique initiale portait sur l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie, et plus spécifiquement sur l'utilisation des TICE pour le développement de la compétence de communication orale chez les apprenants. Nous avons formulé plusieurs hypothèses, notamment celle selon laquelle l'utilisation des TICE pourrait améliorer la motivation et l'engagement des apprenants, faciliter l'accès à des ressources pédagogiques en ligne, favoriser l'individualisation de l'apprentissage et faciliter la pratique et l'évaluation des compétences linguistiques.

Pour atteindre nos objectifs de recherche, nous avons mis en place une méthodologie rigoureuse. Nous avons utilisé des questionnaires pour collecter des données auprès des enseignants et des apprenants, puis nous avons analysé ces données en utilisant des techniques statistiques appropriées. Cette approche méthodologique nous a permis d'obtenir des résultats significatifs et de répondre aux différentes questions de recherche que nous nous étions posées.

Les résultats de notre recherche ont confirmé l'importance et les avantages de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie. Nous avons constaté que les enseignants utilisent les TICE de manière variée dans leurs pratiques pédagogiques, en utilisant des outils numériques pour l'enseignement de la compréhension orale et de l'expression orale. Les apprenants ont exprimé une motivation accrue et un engagement plus fort dans leur apprentissage grâce à l'utilisation des TICE. De plus, l'accès à des ressources pédagogiques en ligne a enrichi les séquences d'enseignement et a offert des opportunités supplémentaires de pratique de l'oral. L'individualisation de l'apprentissage grâce aux TICE a également été soulignée comme un avantage majeur,

permettant aux apprenants de progresser à leur propre rythme et de développer des compétences spécifiques en communication orale.

Cependant, notre recherche présente certaines limites. Les résultats sont basés sur les réponses des participants et peuvent donc être influencés par des biais liés à la subjectivité et aux perceptions individuelles. De plus, notre échantillon était limité à un nombre restreint d'établissements et d'apprenants, ce qui peut limiter la généralisation des résultats à l'ensemble de la population étudiante en Algérie.

Pour ouvrir de nouvelles pistes de recherche, il serait intéressant d'approfondir l'étude de l'impact des TICE sur d'autres compétences langagières, telles que la compréhension écrite ou l'expression écrite. Il serait également pertinent de mener des recherches comparatives entre différents niveaux d'enseignement ou entre différentes régions d'Algérie pour mieux comprendre les variations et les spécificités de l'utilisation des TICE dans l'enseignement du FLE.

En conclusion, notre recherche a apporté des éléments importants pour mieux appréhender l'utilisation des TICE dans l'enseignement de l'oral en FLE en Algérie. Les résultats obtenus soulignent les avantages et les opportunités offertes par les TICE, tout en mettant en évidence certains défis et limites. Il est essentiel de poursuivre les recherches dans ce domaine afin de mieux intégrer les TICE dans les pratiques pédagogiques et d'optimiser l'apprentissage des apprenants en FLE en Algérie.

Bibliographie

- Barhoumi, C. (2017). Les TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie: état des lieux et perspectives. In *L'enseignement-apprentissage du FLE en Algérie: enjeux, défis et perspectives* (pp. 201-212). Editions Universitaires Européennes.

- Bendjaballah, S. (2016). Les Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement du FLE en Algérie. In *Actes du colloque international sur l'enseignement du français en Algérie: bilan et perspectives* (pp. 83-92).

- Chaoui, H. (2018). Les obstacles à l'intégration des TICE dans l'enseignement du français en Algérie. *Education et Socialisation*, (47).

- Belkheir, A. (2019). L'utilisation des TICE en classe de FLE en Algérie: entre espoirs et réalités. In *L'enseignement du FLE: entre tradition et modernité* (pp. 143-156). Editions Universitaires Européennes.

- Guendouz, M., & Mehdaoui, M. (2018). L'impact de l'utilisation des TICE sur l'enseignement/apprentissage du FLE: cas de l'Algérie. *Le Français dans le Monde/Recherches et Applications*, (63), 78-87.

- Benaouda, N. (2017). La place des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie: analyse des freins et des limites. In *Actes du colloque international sur l'enseignement des langues et des cultures dans le monde arabe* (pp. 185-196).

- Menacer, K. (2018). Les TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie: les limites et les obstacles. *Revue des Sciences Humaines et Sociales*, (25), 79-92.

- Berdai, A. (2019). L'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie: cas d'une expérience dans une école primaire. In *Les TICE dans l'enseignement des langues: pratiques innovantes et perspectives d'avenir* (pp. 53-64). Editions Universitaires Européennes.

- Hamdadou, R. (2016). L'expérience de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie: bilan et perspectives. In *Actes du colloque international sur les TICE dans l'enseignement des langues* (pp. 104-114).

- Ait Hamouda, S. (2016). Les TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie : entre volonté politique et réalités du terrain. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 32(2).

- Bouzid, A. (2017). L'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie : état des lieux et perspectives. Cahiers de la didactique des langues et des cultures, (2), 75-88.
- Fekir, L. (2016). Les TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie : entre intentions et pratiques. Arab Journal of AppliedLinguisTICEs, 1(1), 23-44.
- Kherifi, S. (2017). Les TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie : état des lieux et perspectives. In Les TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie : état des lieux et perspectives (pp. 23-38). Editions universitaires européennes.
- Ministère de l'Éducation Nationale (2015). Programme officiel de l'enseignement moyen en Algérie. Récupéré le 22 avril 2023, de <http://www.education.gov.dz/fichiers/ProgrammesMoyen/FLE5A.pdf>
- UNESCO (2015). Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. Récupéré le 22 avril 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232791>
- JEAN –PIERRE ROBERT :(2008) ; dans le dictionnaire pratique de didactique du FLE .
- T. Karsenti (2001), Les futurs enseignants confrontés aux TICE, in : Education et Francophonie, vol 20, p91, [en ligne], disponible sur : <http://www.karsenti.ca/documents/view/93>
- CUQ, J-P, Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, 2003, Paris, CLE international.
- Dictionnaire Encyclopédie ,Paris,Hachette,1995 ,p .1346.
- Dictionnaire Le Petit Larousse Illustré,Paris,Larousse,1995 ,p .720.
- Galisson,R ,1976.Dictionnaire de didactique des langues .Paris,hachette

Annexes

Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma».

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE en Algérie ?

- Moins de 1 an - Entre 1 et 5 ans

- Entre 5 et 10 ans - Plus de 10 ans ✓

2. Avez-vous déjà utilisé des TICE en classe de FLE avant de participer à l'expérience d'intégration des TICE ?

Oui

Non ✓

3. Selon vous, quels sont les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

- Rendre la classe plus active.....
- Motivation des apprenants.....

4. Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

- Risque d'exclusion des apprenants à cause de la situation financière des apprenants.....

5. Avez-vous constaté une amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

-Oui ✓

-Non

6. Quelles sont les activités que vous avez réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE ?

- Visionnage de vidéos en ligne.....
- Présentation orale.....

7. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE ?

- Oui manque de supports.....

8. Quels types d'équipements numériques ont été utilisés lors de l'expérience d'intégration des TIC en classe de FLB ?

...vidéo projecteur.....

...ordinateurs.....

9. Selon vous, quelles compétences en FLB peuvent être développées grâce à l'utilisation des TIC en classe ?

l.a....compréhension orale....l'expression orale.....

.....

Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma».

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE en Algérie ?

- Moins de 1 an - Entre 1 et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans - Plus de 10 ans

2. Avez-vous déjà utilisé des TICE en classe de FLE avant de participer à l'expérience d'intégration des TICE ?

Oui Non

3. Selon vous, quels sont les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

Amélioration de la motivation des apprenants
La variation des ressources

4. Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

Limite les interactions humaine
Manque des équipements

5. Avez-vous constaté une amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

-Oui -Non

6. Quelles sont les activités que vous avez réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE ?

compréhension de l'orale

7. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE ?

oui Manque d'équipements

8. Quels types d'équipements numériques ont été utilisés lors de l'expérience d'intégration des TICE en classe de FLE ?

Internet, vidéoprojecteur

9. Selon vous, quelles compétences en FLE peuvent être développées grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

l'Oral

Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma».

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE en Algérie ?

- Moins de 1 an
- Entre 1 et 5 ans
- Entre 5 et 10 ans ✓
- Plus de 10 ans

2. Avez-vous déjà utilisé des TICE en classe de FLE avant de participer à l'expérience d'intégration des TICE ?

Oui Non ✓

3. Selon vous, quels sont les avantages de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

..... motiver les élèves.....

.....

4. Selon vous, quelles sont les limites de l'utilisation des TICE en classe de FLE ?

..... Pas d'accès à des équipements numériques.....

..... Rendre l'élève comme un esclave.....

5. Avez-vous constaté une amélioration de la compétence de communication orale des apprenants en FLE grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

-Oui ✓ -Non

6. Quelles sont les activités que vous avez réalisées en classe de FLE avec l'aide des TICE ?

..... Vocabulaire et grammaire en ligne.....

..... Présentation orale.....

7. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des TICE en classe de FLE ?

..... Oui..... Manque de formation.....

.....

8. Quels types d'équipements numériques ont été utilisés lors de l'expérience d'intégration des TICE en classe de FLE ?

..diaprojecteur.....ordinateur.....internet.....

9. Selon vous, quelles compétences en FLE peuvent être développées grâce à l'utilisation des TICE en classe ?

..la compréhension écrite.....l'expression orale.....
..compréhension orale.....

Questionnaire

Questionnaire destiné aux apprenants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma »>.

1. Avez-vous déjà utilisé un ordinateur en classe de FLE ?

Oui ✓

-Non

2. Si oui, à quelle fréquence ?

- chaque séance d'expression orale.

- une fois par quinzaine. ✓

- une fois par projet.

3. Quels types de logiciels ou d'applications avez-vous utilisés pour apprendre le français ?

- Word ✓

- Powerpoint

- Google Chrome

- Un lecteur vidéo ✓

4. Avez-vous trouvé que l'utilisation de la technologie a aidé à améliorer votre compréhension orale et votre expression orale en français ?

-Oui ✓

-Non

5. Avez-vous des difficultés à utiliser la technologie en classe de FLE ?

-Oui ✓

-Non

6. Si oui, quelles sont ces difficultés ?

..... Manque des équipements

7. Préférez-vous apprendre le français à travers des activités traditionnelles en classe (par exemple, des exercices écrits, des discussions en groupe) ou à travers des activités en ligne (par exemple, des jeux éducatifs, des vidéos en ligne) ?

- Activités traditionnelles. ✓

- Activités en ligne.

8. Pensez-vous que l'utilisation de la technologie devrait être encouragée dans l'enseignement du FLE en Algérie ? Pourquoi ?

...oui.....interactivité.....

9. Quels types de technologies ou d'applications recommanderiez-vous pour l'enseignement du FLE en Algérie ?

- Tablette personnelle.
- Téléphone portable. ✓
- Salles équipées de PC et de casques. ✓

Questionnaire

Questionnaire destiné aux apprenants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma »>.

1. Avez-vous déjà utilisé un ordinateur en classe de FLE ?

-Oui ✓ -Non

2. Si oui, à quelle fréquence ?

- chaque séance d'expression orale. ✓

- une fois par quinzaine. ✓

- une fois par projet.

3. Quels types de logiciels ou d'applications avez-vous utilisés pour apprendre le français ?

- Word ✓ - Powerpoint - Google Chrome ✓

- Un lecteur vidéo ✓

4. Avez-vous trouvé que l'utilisation de la technologie a aidé à améliorer votre compréhension orale et votre expression orale en français ?

-Oui ✓ -Non

5. Avez-vous des difficultés à utiliser la technologie en classe de FLE ?

-Oui ✓ -Non

6. Si oui, quelles sont ces difficultés ?

..... *Problemes techniques*

.....

7. Préférez-vous apprendre le français à travers des activités traditionnelles en classe (par exemple, des exercices écrits, des discussions en groupe) ou à travers des activités en ligne (par exemple, des jeux éducatifs, des vidéos en ligne) ?

- Activités traditionnelles. - Activités en ligne. ✓

8. Pensez-vous que l'utilisation de la technologie devrait être encouragée dans l'enseignement du FLE en Algérie ? Pourquoi ?

Non, pas parce que la dépendance total.

9. Quels types de technologies ou d'applications recommanderiez-vous pour l'enseignement du FLE en Algérie ?

- Tablette personnelle. ✓
- Téléphone portable. ✓
- Salles équipées de PC et de casques.

Questionnaire

Questionnaire destiné aux apprenants de français au CEM dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique et Langues Appliquées sur le thème «L'intégration des TICE dans l'enseignement de l'oral du FLE Cas des élèves de troisième année moyenne de l'établissement scolaire Bencheikh Tayeb Guelma »>.

1. Avez-vous déjà utilisé un ordinateur en classe de FLE ?

-Oui ✓ -Non

2. Si oui, à quelle fréquence ?

- chaque séance d'expression orale.

- une fois par quinzaine. ✓

- une fois par projet. ✓

3. Quels types de logiciels ou d'applications avez-vous utilisés pour apprendre le français ?

- Word ✓

- Powerpoint ✓

- Google Chrome ✓

- Un lecteur vidéo

4. Avez-vous trouvé que l'utilisation de la technologie a aidé à améliorer votre compréhension orale et votre expression orale en français ?

-Oui ✓ -Non

5. Avez-vous des difficultés à utiliser la technologie en classe de FLE ?

-Oui ✓ -Non

6. Si oui, quelles sont ces difficultés ?

.. *Expérience limitée* ..

.....

7. Préférez-vous apprendre le français à travers des activités traditionnelles en classe (par exemple, des exercices écrits, des discussions en groupe) ou à travers des activités en ligne (par exemple, des jeux éducatifs, des vidéos en ligne) ?

- Activités traditionnelles.

- Activités en ligne. ✓

8. Pensez-vous que l'utilisation de la technologie devrait être encouragée dans l'enseignement du FLE en Algérie ? Pourquoi ?

....non...peut...être...adictive.....

9. Quels types de technologies ou d'applications recommanderiez-vous pour l'enseignement du FLE en Algérie ?

- Tablette personnelle.
- Téléphone portable. ✓
- Salles équipées de PC et de casques. ✓