

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة 8 ماي 1945 - قالمة -
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



عنوان المذكرة

اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس
كورونا
دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم
النفس جامعة 8 ماي 1945 - قالمة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

تحت إشراف الأستاذة:
أ.د. حرقاس وسيلة

إعداد الطلبة:

ترايكية إسمهان
عزايبة عايدة

لجنة المناقشة

رقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة الانتماء	الصفة
1	اغمين نذيرة	أستاذة محاضرة (أ)	جامعة 8 ماي 1945	رئيسا
2	حرقاس وسيلة	أستاذة التعليم العالي	جامعة 8 ماي 1945	مشرفا، مقررا
3	بن شيخ رزيقة	أستاذة محاضرة (أ)	جامعة 8 ماي 1945	عضوا مناقشا

السنة الجامعية 2021/2022

الدعاء

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل أعملوا فإسيرا الله عملكم ورسوله والمؤمن وستردون إلى عالم الغيب والشهادة
فإنبأكم بما كنتم تعملون"

يا رب إذا أعطيتني النجاح فلا تأخذ تواضعي و إذا أعطيتني تواضعا فلا تأخذ إعتزازي
بكبريائي وإذا أسأتني يا رب إلى الناس فإمنحني شجاعة الاعتذار ،إذا أساء إلى الناس
فإمنحني شجاعة العفو .

يا رب إذا حرمتني من النجاح أترك لي قوة العناد حتى أتغلب على الفشل و إذا
أجرتني من نعمة الصحة أترك لي نعمة الإيمان آمين .

شكر وعرفان

فكل الحمد وشكر الله الذي وفقنا للإتمام هذا العمل فكان له الفضل في كل خطوة كانه حائبة
والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم نتقدم بالشكر
الجزيل والإمتان بعد الله سبحانه وتعالى إلى الأستاذة الفاضلة قرايرية حرقاس وسيلة على إشرافها
على هذه المذكرة ولتوجيهاتها ونصائحها التي أفادتنا بها في إنجاز هذا العمل .

كما يسرنا أن نتقدم بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على اطلاعهم على هذه
المذكرة وتقييمها وإبداء توجيهاتهم بشأنها .

وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد لتخطي
الصعاب وعلى الجهود الكبيرة وتوجيهات ولو بكلمة طيبة ودعاء صادق .

إهداء .

أمد الشكر الجزيل إلى الذي يبقي ولا يزول إلى الخالق عز وجل ألى من وقفت
في دربي الطزىل وكانك بمثابة الأب والأه ومنحتنى العب والعنان إلى رمز
المحبة جوهرة حياتى ألى الغالية .

إلى الذى نرس فى نفسى حب الطموح والإجتهد ولم يبخل على بجهده وماله
طوال سنوات دراستى .

إلى جمىع إخوتى أدامهم لله لى

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات صديقاتى . عايدة، فطيمة، شىماء، مريم.

إلى براعم حياتى لىبن ، سىفه الدين ، توأم روى ، إسحاق ، إدريس ، رحىل ، دعاء ،
أسىل ، ذكرى ، أمىر ، أنىس ، هاجر ، إىاس ، صابر أىوب ، عبد الغفور .

إسمهان

إهداء

إلى من قال فيهما ربي "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما
كما ربياني صغير".

إلى حكمتي . . . وعلمي و إلى أدبي . . . و علمي . . . إلى طريقتي الهداية
إلى ينبوع الصبر والتفائل والأمل . . . إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله
إلى أمي الحبيبة والعزيزة على قلبي فطيمة .

إلى من جرع الكأس فارخا ليسقيني قطرة حب . . . إلى من كنت أنا أمله ليقدّم
لنا لحظة سعادة . . . إلى والدي العزيز أحمد إلى القلوب الطاهرة الرقيقة
والنفوس البريئة أخواتي حفظهم الله .

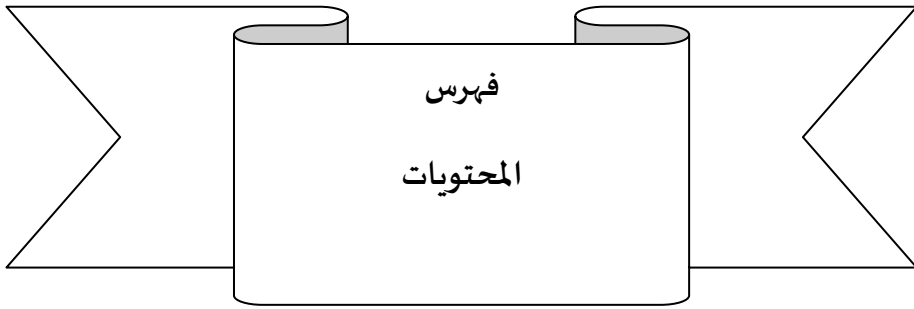
إلى روح أخي الطاهر سليم رحمه الله .

إلى سندي وقوتي وملاذي صديقاتي إسمهان ، فطيمة، شيما، رشا.

إلى الشمعة متقدة تنير ظلمة حياتي أخي الصغير إسلام

إلى من عرفته معهم معنى الحياة صغيراتي منذر، آدم، يامن، فادي، محمد
أمين ، خديجة، رونق .

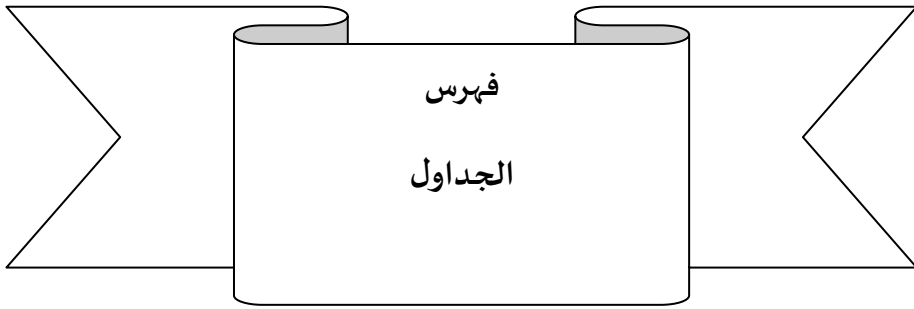
عائكة.



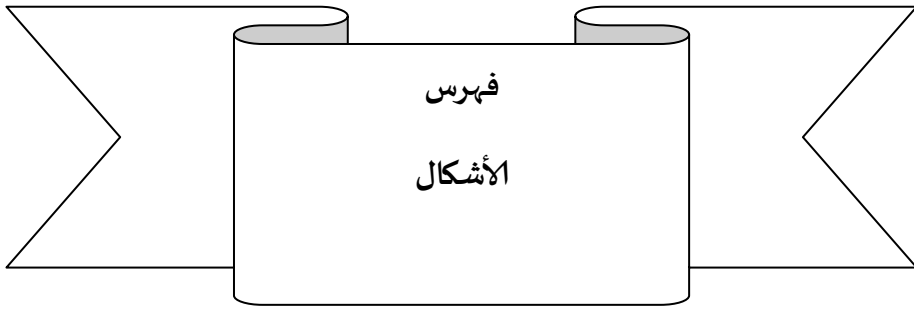
الصفحة	العناوين
	شكر وتقدير
	إهداء
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	قائمة الملاحق
أ-ب	مقدمة
	الجانب التمهيدي للدراسة
	الفصل الأول: مدخل الى الدراسة
5	1. الإشكالية
6	2. أهداف الدراسة
6	3. أهمية الدراسة
7	4. أسباب اختيار الدراسة
7	5. تحديد مصطلحات الدراسة
9	6. الدراسات السابقة
12	7. التعقيب عن الدراسات السابقة
13	خلاصة الفصل
	الجانب النظري للدراسة
	الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية
16	تمهيد
17	1. مفهوم الاتجاهات
18	2. تطور مفهوم الاتجاهات
19	3. الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى
21	4. أنواع الاتجاهات
22	5. مكونات الاتجاهات
23	6. وظائف الاتجاهات

25	7. خصائص الاتجاهات
26	8. مظاهر الاتجاهات
27	9. العوامل المؤثرة في الاتجاهات
28	10. نظريات المفسرة للاتجاهات
30	11. قياس الاتجاهات
33	خلاصة الفصل
الفصل الثالث : عملية التلقيح ضد فيروس كورونا	
36	تمهيد
37	1. مفهوم فيروس كورونا
38	2. مكان ظهور فيروس كورونا
38	3. أعراض فيروس كورونا
39	4. طرق الوقاية من فيروس كورونا
40	5. مفهوم لقاح كوفيد 19
41	6. ضمانات سلامة وفاعلية التلقيحات
42	7. أنواع اللقاحات كوفيد 19
44	8. الفئات التي تتلقي لقاح كوفيد 19
45	9. فوائد الحصول على لقاح كوفيد 19
45	10. الجرعات الأساسية لقاح كوفيد 19
47	11. الأعراض الجانبية بعد تلقي لقاح كوفيد 19
48	12. ضمانات سلامة وفاعلية التلقيحات لكوفيد 19
50	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
53	تمهيد
54	1. التذكير بفرضيات الدراسة
55	2. مجالات الدراسة
57	3. الدراسة الاستطلاعية
63	4. منهج الدراسة النهائية
63	5. الدراسة الأساسية
64	6. عينة الدراسة وخصائصها

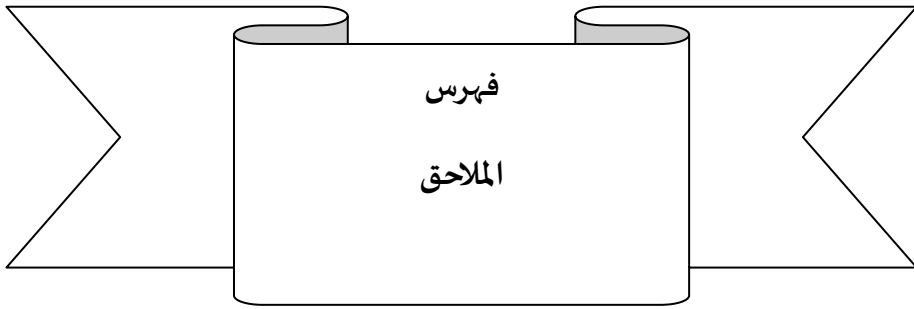
66	7. أدوات جمع البيانات
68	8. تحديد الخصائص السيكو مترية للاستمارة
71	9. أساليب المعالجة الإحصائية
73	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
76	تمهيد
77	1. عرض نتائج الدراسة
77	1. 1. عرض النتائج العامة للاستجابات الكلية للأفراد
84	1. 2. عرض النتائج على ضوء الفرضيات
84	1. 2. 1. عرض نتائج الفرضية العامة
84	1. 2. 2. 1. عرض نتائج الفرضيات الجزئية
86	2. مناقشة النتائج الدراسة
86	2. 1. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة
88	2. 2. 1. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى
89	2. 2. 3. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية
89	2. 2. مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة
91	3. النتائج العامة
92	خلاصة الفصل
94	الخاتمة
95	التوصيات والاقتراحات
96	صعوبات الدراسة
98	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	الملخص



رقم الجدول	العناوين	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد العينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	59
02	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	60
03	يوضح خصائص الدراسة الاستطلاعية لحساب صدق وثبات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب الجنس	61
04	يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب صدق وثبات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب التخصص	62
05	يوضح مجتمع الدراسة حسب التخصص .	63
06	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	65
07	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص .	66
08	يوضح درجات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا	68
09	يوضح معامل ارتباط كل بند من بنود الاستمارة مع الدرجة الكلية للاستمارة	69
10	معامل الفاكرومباخ	71
11	يوضح الاستجابات الكلية لمقياس الاتجاه نحو التلقيح ضد فيروس كورونا حسب تسلسل البنود	77
12	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاتجاه	84
13	يوضح نتائج اختبار (t) لحساب الفروق في الاتجاه بين الجنسين (ذكور ، اناث)	85
14	يمثل نتائج اختبار (t) لحساب الفروق في الاتجاه بين التخصصيين (علم النفس ماستر 1، ماستر 2) عيادي مدرسي	86

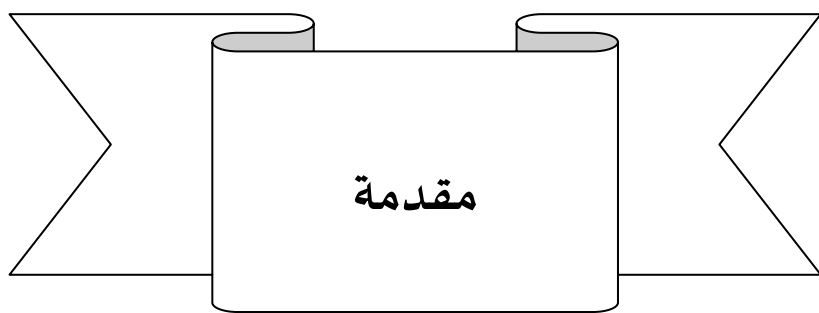


الصفحة	العنوان	الرقم
59	شكل يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	01
60	شكل يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	02
61	شكل يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب ثبات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب الجنس	03
62	شكل يمثل عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب ثبات استمارة الاتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب التخصص	04
64	شكل يمثل مجتمع الدراسة وفق التخصص	05
65	شكل يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	06
66	شكل يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير التخصص	07



قائمة الملاحق:

العنوان	الرقم
ملحق يمثل دليل المقابلة.	01
ملحق يمثل أسماء الاساتذة المحكمين والرتبة العلمية الخاصة بهم .	02
ملحق يمثل استمارة التحكيم المقدمة (للمحكمين قبل التعديل).	03
ملحق يمثل استمارة الاتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا في صورته النهائية	04
مستخرجات spss	05



مقدمة :

يعتبر موضوع الصحة والمرض من بين المواضيع التي تعني بالدراسة في مجال علم النفس الاجتماعي، هذا الأخير الذي اهتم بقضايا الصحة والمرض كظواهر اجتماعية تغلغل في أعماق المجتمعات الانسانية، مع الأخذ بعين الاعتبار التصورات الاجتماعية والابعاد الثقافية والرمزية المحيطة به وربطها بالقيم الخاصة بكل مجتمع، كما هو الحال مع ظهور وباء كوفيد 19 واعتباره جائحة عالمية، ازدادت عدد الاصابات والوفيات الذي أثر على ملايين البشر في مختلف أنحاء العالم، وبتحور الفيروس المستمر، وتفشيه خلال الفترة الأخيرة في الدول العالمية والعربية ومنها الجزائر، ما فرض على هذه الدول ضرورة التكيف مع واقع جديد جعلها تنغلق على ذاتها في محاولة تجنب الكارثة العضى التي سيخلفها هذا الفيروس المميت وسريع الانتشار إن لم يتحكم فيه بطريقة علمية وعقلانية، حيث ضبقت الاجراءات الاحترازية للحد من انتشار العدوى كالحجر الصحي والتباعد الاجتماعي واجبارية ارتداء الأقنعة الواقية، وسارعت المنظمات الصحية لإيجاد حلول لهذا المرض ولحماية الناس من مرض كوفيد 19، يجري تطوير لقاحات مضادة ويشكل التلقيح تدخل بالغ الأهمية لحماية المجتمع من كوفيد 19، وخاصة عندما يترافق مع الاجراءات السلوكية الأساسية، غير أن هذه اللقاحات قوبلت بالعزوف من طرف فئة كبيرة من الطلبة الجامعيين ورغم حملات التوعية من طرف منظمة الصحة العالمية وجهود الحكومة والمؤسسات في ذلك وتوفر اللقاح على مستوى الجامعات لعملية إلا أن هناك تردد وعزوف كبير في أخذ اللقاحات وهذه النظرة السلبية نجدها عند الطلبة الجامعيين، بسبب تضارب الآراء بين المتخصصين في أهمية اللقاح وفعاليتها. حيث سعت هذه الدراسة إلى البحث عن أسباب ظاهرة العزوف عن عملية التلقيح بين الطلبة في الوسط الجامعي، حيث تعتبر الجامعة المكان الأمثل لتكوين النخبة، وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي وإن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، وإذا كان المستوى العلمي العالي لطلبة الجامعيين يجعل من نظرتهم مختلفة عن نظرة العامة، نحو هذه الفئة باعتبارهم نخبة المجتمع وأكثر أفراد ثقافته وعلماء، ولمحاولة التعرف على اتجاه هذه الفئة نحو التلقيح ضد فيروس كورونا اتبعنا الخطة التالية :

الفصل الأول : الفصل التمهيدي ، مدخل الدراسة تناول هذا الفصل اشكالية الدراسة ، التساؤلات،

الفرضيات، أهمية الدراسة، وأهدافها، وأسباب اختيار الموضوع، والتحديد الإجرائي للمفاهيم، وأخيرا الدراسات السابقة .

أما الفصل الثاني : فكان موضوعه الاتجاهات ، حيث تم التطرق بداية إلى مفهوم الاتجاهات ، وكيفية

ظهور المصطلح ، الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى ، وأنواعها، مكوناتها ،وظائفها ،خصائصها ،مظاهرها .والعوامل المؤثرة في الاتجاهات ،بعد ذلك تناولنا النظريات المفسرة للاتجاهات ،واخيرا تحدثنا عن قياس الاتجاهات .

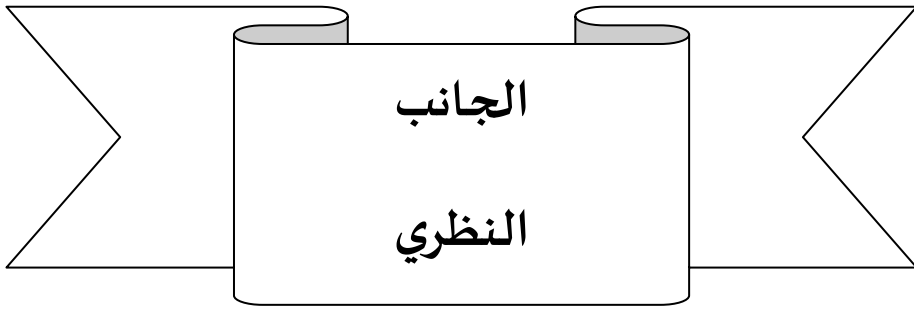
أما الفصل الثالث : تناولنا فيه موضوع كورونا والتلقيح ، حيث تم التطرق إلى مفهوم الفيروس ومكان

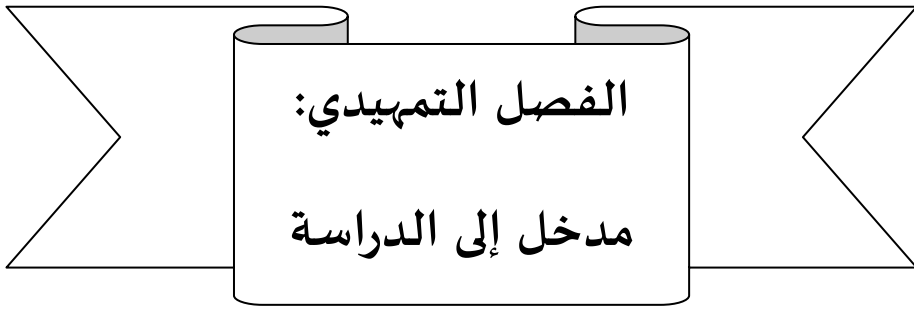
ظهوره ،وأعراضه ،وطرق الوقاية من الفيروس ثم تم التطرق إلى مفهوم اللقاح وضمنات سلامة وفعالية التلقيحات

لكوفيد 19 ، وأنواعه والفئات التي تتلقي لقاح كوفيد 19 ، وفوائد الحصول على القاح ، الجرعات الأساسية للقاح ، وأخيرا تحدثنا عن الأعراض الجانبية بعد تلقي لقاح كوفيد 19 ، التلقيح ما بين الطابع الاختياري والاجباري.

أما الفصل الرابع : قمنا في هذا الفصل بوضع الاجراءات المنهجية لدراسة ، حيث تضمنت الدراسة الاستطلاعية واجراءاتها ، بالاضافة إلى عينة الدراسة ، المنهج المتبع في الدراسة ، أدوات الدراسة وكذلك الأساليب الاحصائية المستخدمة في دراستنا .

أما الفصل الخامس : يعتبر هذا الفصل هو أهم فصل في الدراسة حيث خصص لغرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال دراستنا وفق للفرضيات الموضوعية مسبقا ، كما تمت مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات ، وكذلك على ضوء الدراسات السابقة ، وأخيرا قمنا بوضع إستنتاج عام للدراسة وخلاصة لهذا الفصل ومجموعة من التوصيات .





الفصل التمهيدي:

مدخل إلى الدراسة

الفصل التمهيدي : مدخل الدراسة

1. الإشكالية.
 2. أهمية الدراسة.
 3. أهداف الدراسة.
 4. أسباب اختيار الموضوع.
 5. تحديد مصطلحات الدراسة.
 6. الدراسات السابقة .
 7. التعقيب على الدراسات السابقة .
- خلاصة

1. إشكالية الدراسة:

تسببت الأوبئة والأزمات الصحية منذ القدم في تدهور الصحة العمومية وزيادة نسبة الفقر مما جعل معظم دول العالم تحسب ألف حساب لهذا أزمات لإدارتها بشكل محكم والحرص على عدم تفشي الفيروسات التي تؤدي بحياة الإنسان بإتباع طرق وقائية وإجراءات احترازية وحجر منزلي صحي يفرض على سكان المناطق الموبوءة حتى يتم حصر الوباء بشكل تام. هذا كان الحال بشأن وباء كورونا كوفيد 19 حيث حل هذا الوباء في كل منطقة من دول العالم واستعصى أمره بمرور الوقت في إيجاد لقاح فعال ماعدا المضادات الحيوية التي تم إنتاجها وتطويرها في المخابر الطبية .

إن موضوع تداعيات هذا الوباء أخل بموازين قوى دول العالم وبات الصراع اليوم لمن يجد اللقاح الفعال وبيعه أولا حيث برزت عدة شركات صيدلانية تعرض خدماتها لترويج وصنع اللقاح حيث يعتبر الأمل الوحيد للحد والتخفيف من إنتشار الجائحة وحماية المجتمع ،وتحقيق جو صحي ملائم .وللوقاية من الفيروس والقضاء على الوباء والسيطرة عليه بواسطة الوسائل والإجراءات اللازمة التي اتخذها المجتمع والجامعة التي تضمنه إجراءات التطهير والتنظيف باستمرار وإستخدام قناع طبي عند مخالطة المريض بما في ذلك الحجر الصحي والتباعد الإجتماعي كما إعتمدت الجامعة على نظام التفويج من أجل حماية الطالب الجامعي ،حيث أطلقت حملات التلقيح ضد فيروس كورونا مما زادت من حملات تحسيس الطلبة بضرورة التلقيح قبل الإلتحاق بالجامعة إلى ضرورة تهيئة الظروف المناسبة للإلتحاق بمقاعد الدراسة ،من خلال دعوة جميع الطلبة إلى تلقي اللقاح ،حفاظا على سلاماتهم وسلامة مكونات الأسرة الجامعية، وتسديد المخاوف والتأكيد على أهمية اللقاح ،ومع ذلك لاحظنا عزوف الطلبة عن التلقيح في عدد من الجامعات .وكانت جامعتنا من ضمن هذه الجامعات رغم توفير كل الإمكانيات ،ومن هنا أصبح من الضروري دراسة إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا كون الإتجاهات لها دور في تحديد السلوك الموجه نحو هذه الفئة وتحديد سلوكياتهم الإيجابية أو السلبية هذا مايقودنا إلى طرح التساؤل الرئيسي التالي :

- ما طبيعة إتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا ؟

الأسئلة الفرعية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) عند مستوى الدلالة 05،0.؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (ماستر 1 علم النفس العيادي ،علم النفس المدرسي) (ماستر 2 علم النفس العيادي ،علم النفس المدرسي) عند مستوى الدلالة 05،0.

ولالإجابة عن التساؤلات المطروحة قمنا بوضع الفرضيات التالية :

الفرضية العامة :

- اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا سلبية ,

الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس لصالح (الإناث ، الذكور) عند مستوى الدلالة 0.05.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (ماستر 1 علم النفس عيادي ، علم النفس مدرسي) (ماستر 2 علم النفس عيادي ، علم النفس مدرسي) عند مستوى الدلالة 0.05.
- لأنهم الطلبة الأكثر وعي .
- درسوا عدة مقاييس علمية وصحية .
- مقبلين على التخرج .

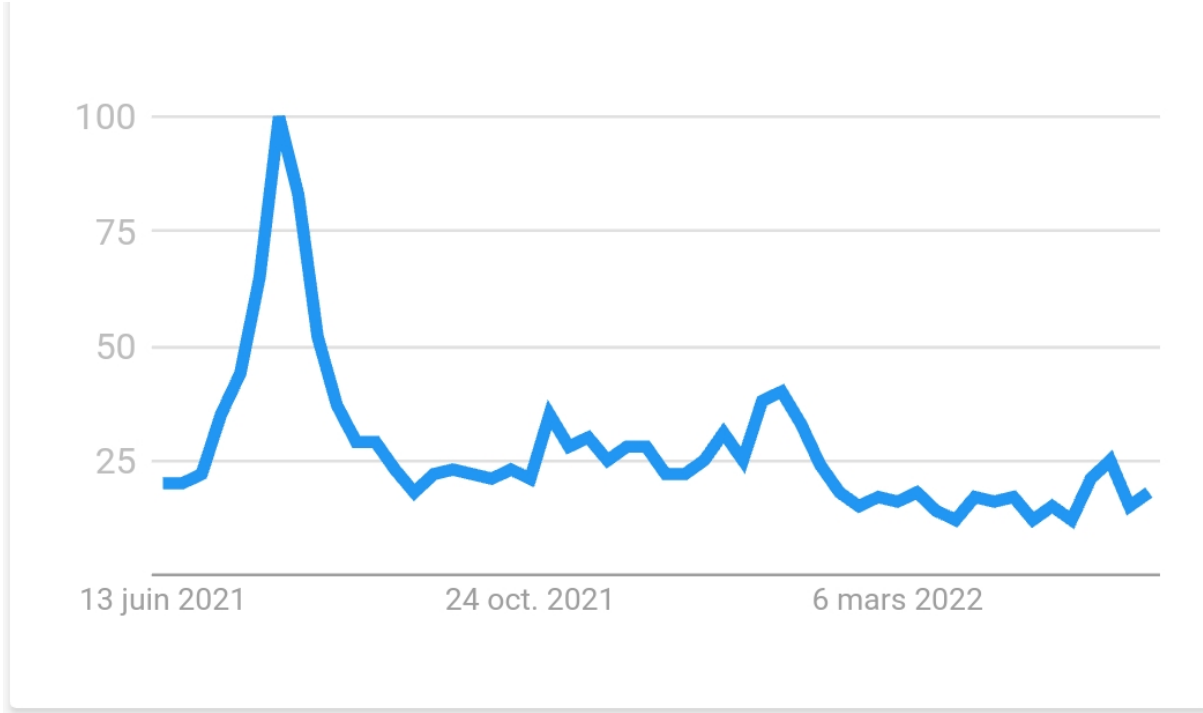
2. أهداف الدراسة :

- معرفة طبيعة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا.
- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة سنة أولى وثانية ماستر علم النفس عيادي ومدرسي تعزى لمتغير الجنس (اناث وذكور) .
- معرفة ما اذا كان هناك فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة سنة أولى وثانية ماستر علم النفس تعزى لمتغير التخصص (مدرسي ، عيادي) .

3. أهمية الدراسة :

تبرز أهمية الدراسة في النقاط الآتية :

- رصد معارف الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا.
- لفت إنتباه الجهات المعنية لفئة المرضي بفيروس كورونا .
- تساعد المسؤولين في جامعة 8 ماي 1945 في الوقوف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .
- التعرف على بعض المتغيرات التي قد تأثر في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .



منحنى بياني يمثل نسبة التلقيح ضد فيروس كورونا في الجزائر حيث لاحظنا نسبة التلقيح كانت في 23 جوان مرتفعة وصلت إلى 100% وبعدها بدأت تنخفض تدريجيا وكانت في 24 أكتوبر 2021 و في 06 مارس 2022 بدأ الفيروس يزول بفضل التلقيح .

4. دوافع إختيار الموضوع :

- رغبة الباحثين في تناول موضوع جديد والمتمثل في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا .
- مرض كورونا ظاهرة جد منتشرة ومن أهم المواضيع التي تؤثر على مسار الطالب الجامعي .
- إعتبار هذا الموضوع يمثل إنشغالا أساسيا لطلبة الجامعة .

5. تحديد المصطلحات :

1. تعريف الإتجاه :

لقد تعددت علماء النفس والاجتماع للاتجاه ولذلك لا يوجد تعريف موحد لمفهوم الاتجاهات النفسية ، وعلى الرغم من عدم الاتفاق الكامل بين علماء النفس الاجتماعي حول ما مفهوم الاتجاه الى أنه غالبا ماتكون الاختلافات في تحديد مفهوم الاتجاهات ذات صبغة شكلية ، أي من خلال الصياغة اللغوية الخاصة بكل باحث ، لكنها تشترك في تحديد أهم جوانب الاتجاهات بكونها أساس حالة من الإستعداد المكتسب الثابت نسبيا والذي له أثر توجيهي وتحديدي لردود فعل واستجابات الأفراد إزاء بعض الأفكار أو الأشياء .

تعريف نيوكومب Newcomb :

فيعرف الاتجاه على أنه ليس استجابة، ولكنه ميل ثابت إلى حد ما للاستجابة بطريقة معينة لشيء أو موقف معين، ويشير مفهوم الإتجاه إلى العلاقة بين الفرد وبين أي جانب من جوانب الحياة في بيته سواء كانت له قيمة سلبية أو إيجابية بالنسبة له .

يعرفه جليفورد:

"بأنه استعداد خاص عام يكتسبه الأشخاص بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون مؤيدة أو معارضة لتلك المواقف". (سالم عبد الله، 1862، ص423)

التعريف الاجرائي :

الاتجاه هو رد فعل الأفراد نحو شيء معنوي أو مادي أو موضوع ما أو شخص معين ، ودرجة إستجاباته، ويتحدد من خلال الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات ، إما موافق ، موافق بشدة، محايد ، معارض، معارض بشدة ، والتي من بينها نجد الاتجاهات نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .

2. تعريف طلبة الجامعة :

هم الفئة التي تحصلت على شهادة الطالب للحصول على شهادات جامعية ، تساعد على شق مصاره العملي.

. تعريف رايح تركي :

" إن الطلبة هم النخبة الممتازة من الشباب والشابات الممتازين في ذكائهم ومعارفهم العلمية" (تركي، 1989، ص73)

التعريف الاجرائي :

هو ذلك الشخص الذي تحصل على شهادة البكالوريا والتحق بالجامعة وفق النظم والقوانين السارية المفعول بها، ويزاول دراسته في تخصص معين بهدف اجتياز مراحل تعليمية ترتقي من درجة إلى أخرى في إطار رسمي التعليم العالي وهو المرحلة الأخيرة من مراحل التعليم .

3. تعريف فيروس كورونا :

هي مجموعة كبيرة من الفيروسات التي تصيب الإنسان والحيوان بأعراض تنفسية تشبه نزلات البرد العادية والأعراض تتراوح بسيطة إلى المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة. وهي سلالة جديدة من فيروس كورونا تم التعرف عليها لأول مرة في مجموعة من حالات الإلتهاب الرئوي. (محمد سعيد، 2020، ص17)

التعريف الاجرائي :

مرض فيروس كورونا هو عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب الأمراض تتراوح ما بين الأمراض الطفيفة ،مثل نزلات البرد الشائعة ، إلى أمراض أكثر شدة ،مثل المتلازمة التنفسية الحادة الشديدة ، حيث يمكن للفيروس أن ينتقل من شخص لآخر ، من خلال قطرات الرذاذ الصغيرة التي تتناثر من الأنف أو الفم عند السعال أو العطس ،وعندما يستنشق شخص آخر هذا الرذاذ ،أو يلمس سطحاً استقر عليه هذا الرذاذ ثم يلمس عينيه أو فمه أو أنفه ، فإنه قد يصاب بمرض كوفيد 19

4. تعريف التلقيح :

التلقيح هو وسيلة رخيصة وفعالة للوقاية من عدوى الفيروسات ،لقد تم استخدام اللقاحات لمنع العدوى الفيروسية قبل وقت طويل من اكتشاف الفيروسات الفعلية ،أدى استخدامها الى إنخفاض كبير في معدلات الاعتلال (المرض)والوفيات المرتبطة بالعدوى الفيروسية .

هذه اللقاحات تستخدم فقط بروتينات الفيروس ،لقاح التهاب الكبد الوبائي (ب) هو مثال على هذا النوع من اللقاح ،لقاحات الوحيدات آمنة للأشخاص الذين يعانون من ضعف جهازهم المناعي وذلك لأنها غير قادرة على التسبب بالمرض ربما يكون اللقاح الأكثر أماناً والأكثر فعالية الذي تم توليده على الإطلاق .(ناصر ،2020، صص 62-63)

التعريف الإجرائي :

هو عبارة عن استخدام مواد تثير الإستجابة المناعية لهيئة الجهاز المناعي لدى الشخص من أجل تكوين خلايا متخصصة تحارب مرض ما أو فيروس ما ،وتعد اللقاحات أكثر الطرق فعالية لمنع إنتشار الأمراض المعدية ،ويعد لقاح كورونا من ضمن اللقاحات الموصى بها من معظم الحكومات والأطباء لحماية النفس البشرية والمحافظة عليها وله دور فعال في توفير المناعة المكتسبة ضد كوفيد . 19 .

6. الدراسات السابقة :

1.6 دراسات سابقة عن اتجاهات طلبة الجامعة :

1. دراسة صورية حسائية ،2021/2020 بعنوان اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد :هدفت هذه الدراسة إلى :

معرفة اتجاهات طلبة علم النفس وفلسفة تطبيقية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة 8 ماي 1945 حيث تكونت هذه الدراسة من 246 طالب وطالبة من تخصصين مختلفين (علم النفس ،فلسفة تطبيقية) مستخدمة

المنهج الوصفي، وقد اخترنا الإستمارة كأداة لهذه الدراسة ثم اخترنا برنامج spss لمعالجة البيانات الإحصائية وأخيرا توصلنا إلى النتائج التالية :

- اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) إيجابية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ في اتجاهات طلبة قسم العلوم الإجتماعية سنة أولى ماستر نحو التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) تعزى لمتغير التخصص. (صورية حساينية، 2021)

2 . دراسة بوعمود فضيلة 2016/2015 بعنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الإجتماعية بولاية سعيدة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، بحيث تكونت عينة الدراسة من 90 طالب وطالبة من كلية العلوم الإجتماعية بجامعة مولاي الطاهر بالسعيدة ولغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدمت مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم الدراسية للباحث "ابراهيم إسماعيل حسن"، كما إعتمدت الطالبة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي بإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وذلك بالإستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (نسخة 20). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لجنسهم .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمستواهم الدراسي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، وقد تم تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري. (بوعمود فضيلة، 2016).

3 . دراسة سهيلة بوجلال بجامعة محمد بوضياف (المسيلة) 2021 بعنوان اتجاهات طلبة الجامعة نحو استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا :

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة الجامعة نحو استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، والتعرف على الفروق في هذه الاتجاهات وفق المتغيري الجنس والمستوى الدراسي، ثم استخدام المنهج الوصفي، وطبقت استبانة صممت لهذا الغرض على عينة متكونة من (100) طالبا وطالبة من قسم علم النفس بجامعة المسيلة خلال الموسم الجامعي (2020/2021).

أظهرت النتائج وجود اتجاهات معتدلة لدى الطلبة نحو استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا. وعدم وجود فروق دالة احصائية في هذه الاتجاهات تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي. (سهيلة بوجلال، 2021)

2.6 دراسات سابقة عن التلقيح ضد فيروس كورونا :

1 . دراسة مهدي علوش بجامعة الإخوة منتوري قسنطينة(2021)بعنوان الالتزام بالتبوع :الطريق نحو درء مخاطر اللقاحات لفيروس كورونا :

هدفت هذه الدراسة إلى :-

- ظهور فيروس كورونا وانتشاره في كل أقطار العالم وعجز جميع الدول عن ايجاد علاج لهذا المرض الفتاك .
- فرضت الحاجة ضرورة تصنيع لقاحات من شأنها أن تقي الأشخاص من الاصابة به وتساهم في التقليل من انتشاره.
- رغم منافع هذه اللقاحات إلا أنها قد تفرز مخاطر مستقبلية وخيمة ،الأمر الذي يقتضي تبوع مسارها بغرض الكشف عن مخاطرها ،تفاديا للأضرار التي قد تصيب الأشخاص الذين يخضعون لعملية التلقيح .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الوقوف على مدى فعالية الالتزام بالتبوع في التصدي للمخاطر التي قد تنجر عن اللقاحات المبتكرة لفيروس كورونا، في ضوء قانون الاستهلاك وقانو الصحة .(مهدي علوش، 2021)

2 . دراسة مراد بن صغير بجامعة الشارقة (الإمارات العربية المتحدة) (2021)بعنوان اللقاحات المبتكرة . أي ضمانات قانونية وأي حدود لمسؤولية :

هدفت هذه الدراسة إلى :

- أهمية التطعيمات الصحية ودورها في الوقاية من الأمراض وحفض الصحة العامة ،حتى أضحت إلزاما قانونيا على كافة الأفراد والدول .
- انتشار العديد من الفيروسات والأمراض حديثا تقتضي معالجة الجوانب القانونية لهذا الموضوع لأهميته اذ تنصب هذه الدراسة أساسا على بيان الضمانات القانونية لتقديم اللقاحات .

توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

- تنحصر الدراسة في قسمين رئيسيين :
- الأول يتناول الإطار القانوني لإستخدامات التطعيمات المبتكرة وضمناتها .
- في حين يتطرق القسم الثاني لحدود المسؤولية المدنية الناجمة عن أضرارها أو مخاطرها .
- عدم إلزامية التلقيح كأصل عام ، ما لم تلزم بذلك الدولة حفظا لصحة والسلامة العامة ،اضافة إلى ضرورة الاحاطة باللقاحات بعدة ضمانات طبية مهنية وأخرى قانونية ،فضلا عن المسؤولية المدنية القائمة عن الضرر في إلزامية التلقيح من قبل الدولة . (مراد بن صغير، 2021)

3 . دراسة بوساحة نجاة ،لموشية سامية .(2021)بعنوان الزامية تلقي اللقاحات بين الضرورة الطبية والحرية الشخصية:

هدفت هذه الدراسة إلى :

- جائحة كورونا التي أَلقت بظلالها على جميع الأصعدة ،خاصة ما تعلق بحقوق وحرية الأفراد من خلال فرض قيود عليها بهدف الحد من انتشار هذا المرض ،ولعل اهمها تلك المتعلقة بحق الانسان في الصحة و من ثمة سلامتها الجسدية .
- اعتراض الشخص لأي مساس بجسمه ،ما يعني امكانية رفضه الخضوع لأي اجراء طبي كتلقي اللقاحات .
- فرضة بعض الدول على مواطنها الزامية تلقي لقاح كورونا في اطار الرعاية الصحية المكفولة تشريعيا.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- فرض الاجراء الصحي على كل شخص ،هذا ما يعزز امكانية فرض الزامية تلقي اللقاحات ضد الأمراض المعدية سريعة الانتشار .(بوساحة،2021)

7. التعقيب عن الدراسات :

7_1 الدراسات التي تناولت اتجاهات طلبة الجامعة :

لقد تناولنا في دراسات سابقة تضمنت اتجاهات الطلبة الجامعيين فمنها من توافق مع دراستنا ومنها من تختلف فمثلا نجد دراسة بوعمود فضيلة حيث توافقت مع دراستنا في أنها توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس كما اختلفت في أداة الدراسة والمنهج حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي أما في الدراسة الحلية استخدمنا المنهج الوصفي .

- أما دراسة سوهيلة بوجلال ودراسة صورية حساينية اتفقت مع دراستنا في العينة والمنهج وأدات الدراسة.

7_2 الدراسات التي تناولت عملية التلقيح ضد فيروس كورونا :

تناولنا في دراستنا بعض الدراسات السابقة فمنها ما تتوافق مع دراستنا ومنها من تختلف فمثلا نجد دراسة بوساحة نجاة ودراسة مهدي علواش اختلفت مع دراستنا في توصلها إلى نتائج اجابية نحو التلقيح ضد فيروس كورونا والتأكيد على فرض الزامية تلقي اللقاحات ومنها من اتفقت مع دراستنا فمثلا نجد دراسة مراد بن صغير حيث تضمنت عدة نتائج كان مفادها عدم الزامية التلقيح وكون هذه الدراسات استخدمت الاستمارة كأداة لدراسة .

خلاصة الفصل :

بعد التعرض لموضوع الدراسة والاحاطة بجميع الجوانب الممتنع لفهمه حيث تم التطرق الى اهم العناصر المحددة الاطار العام لإشكالية البحث لذا فحاولنا التوضيح لموضوع الدراسة بطرح الاشكالية مع تحديد التساؤلات التي تدور حول الدراسة ،لنصل بعدها الى طرح الفرضية العامة لدراسة وكذلك الفرضيات انطلاقا من تلك التساؤلات .

كما قمنا كذلك بتحديد أهمية الموضوع المراد دراسته ،إضافة الى وضع مجموعة من الأهداف المسطرة لهذه الدراسة ،أى الى ما تسعى لتحقيقه ،كذلك تم ذكر بعض الدراسات السابقة القريبة من موضوع دراستنا ،مرورا بعرض جملة من المصطلحات التي تهتم دراستنا وتعتبر الكلمات المفتاحية فيها .



الفصل الثاني:
الاتجاهات النفسية

الفصل الثاني: الاتجاهات

تمهيد .

1. مفهوم الاتجاه.
 2. تطور مفهوم الاتجاهات .
 3. الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى .
 4. أنواع الاتجاهات.
 5. مكونات الإتجاهات.
 6. وظائف الاتجاهات .
 7. خصائص الاتجاهات.
 8. مظاهر الاتجاهات.
 9. العوامل المؤثرة في الاتجاهات .
 10. نظريات المفسرة للاتجاهات.
 11. قياس الاتجاهات.
- خلاصة الفصل .

تمهيد :

لم ينل موضوع من موضوعات علم النفس الاجتماعي ذلك الاهتمام والدراسة والبحث الذي ناله موضوع الاتجاهات النفسية لدرجة أن الكثير من المستغلين في ميدان علم النفس رأوا أن المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي هو الاتجاهات النفسية .

وبذلك كان مزال الاتجاه النفسي مجالاً خصباً للدراسات والبحوث على جميع المستويات ذلك لأن هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ماله من الأهمية الأكاديمية البحتة.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى أهم الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع .

1. مفهوم الاتجاه :

الاتجاه Attitude أحد الوسائل لتنبؤ بالسلوك، وفه الظواهر النفسية الاجتماعية المختلفة، لذلك تعددة تعريفاته حتى اكتفى الباحثون بتصنيفها الى فئات، وأخر هذه التصنيفات هو تصنيف "ماكجواير" (Mcguire, 1985) الذي يقسم تعريفات الاتجاه الى فئتين

1. تعريفات علمية Worting :

وهي تعريفات تضع موضوع الاتجاه على أبعاد الحكم التي هيا محاور للمعنى، بعضها على صلة بالجهاز العصبي المركزي، وبعضها الأخر مكتسب نتيجة التعرض لخبرات الأشباع والاحباط، ويمكن تعميم بعض هذه الأبعاد من موضوع لأخر من خلال الاسقاط أو التوقع (أي تحديد درجة الاحتمال) أو التقويم (أي تحديد درجة الرغبة فيه) أو التقييد (أي التركيب)، أو الدوام، كما أن هذه الأبعاد يخص موضوع اتجاهاي بعينه بحيث لا يمكن تعميمهم من موضوع لأخر.

2. تعريفات إدراكية عقلية Conceptual :

وتتضمن الاتجاه كمفهوم وسيط لعدد من الموضوعات لأنه مكون فرضي Hypothetical construct لا يمكن ملاحظته مباشرة، وانما يستدل عليه من اصدار الفرد للاستجابة الموافقة (أو الرفض) التي تستحث، بدورها الفرد لانتقاء استجابات معرفية وتقويمية وأفعال ذات معنى أو قصد لهدف كي يصدرها وتعد هذه الإستجابة موجبة ودينامية وذات دلالة إجتماعية تمييزية (لورنس، 2012، ص ص 61 62)

نستطيع أن نذكر تعريفا يجمع الملامح الأساسية للاتجاه، كما يتصوره معظم الباحثين النفسيين الاجتماعيين، ويتمثل هذا التعريف في أن الاتجاه عبارة عن مفهوم يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص، ومعارفه وسلوكه أي استعداد للقيام بأعمال معينة ويتمثل في درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه .

وهو مفهوم وليس شيئا يلاحظ، إنه متغير (متوسط) يستخلص من أنواع الاتساق والترابط بين الاستجابات التي يقوم بها الفرد لتنبهات المختلفة أو للجوانب المختلفة لموضوع معين ويعد من أكثر التعريفات الاتجاه شيوعا، ذلك التعريف الذي يشير الى ثلاثة مكونات أساسية للاتجاه (معارف، انفعالات، عادات) . (كامل محمد، 1996، ص ص 163-164)

أما بوجاردس

"فيعرف الاتجاه بأنه: ميل الفرد الذي يدفع سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيد عنها متأثر في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعا لقربه منها أو بعده عنها" وهو يشير بذلك الى مستويين للتأهب هما: أن يكون لحضيا، او قد يكون ذا أمد بعيد .

فالالاتجاه هو:

(حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي. تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابات). (حيد شلال، 2018، ص 61)

يعرف ألبرت Allport الاتجاه:

باعتباره حالة من الاستعداد العقلي والعصبي انتضمت من خلال الخبرات الخارجية وتمارس تأثيرا توجيهيا أو ديناميا على استجابات الفرد ،نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها (Allport، 1954). (صفوت فرج، 2007، ص 794)

حسب تعريف حامد زهران فالالاتجاه هو:

تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط (يقع في مابين المثير والاستجابة) ،وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. (حجازي ابراهيم، 2017، ص 50).

ومن الواضح أن كل هذه التعريفات لها الفضل في ايضاح معنا الاتجاه ،وعلى العموم المتفق عليه هو أن الاتجاه النفسي هو استعداد نفسي مكتسب ثابت نسبيا ،يظهر في شكل استجابة نحو المثيرات البيئية المختلفة المحيطة به يعبر عنها اما بالحب أو الكراهية أو الرفض أو القبول ،فهي تحمل طابعا ايجابيا أو سلبيا تجاه الأشياء أو الأفراد أو الموضوعات المختلفة.

2. التطور التاريخي لمفهوم الاتجاه :

يعتبر المفكر الانجليزي "هربرت سبنسر (Herbert spencer) أول من استخدم مصطلح الاتجاه بشكله الأول عام 1862 ،حيث كتب "إن وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل ،يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه ."

وقد مرت بحوث الاتجاهات بعدة مراحل منذ سنة (1900) وحتى الوقت الحالي وهي على النحو التالي :

1_ 1 المرحلة الأولى (1900_ 1920) :

أستعمل مفهوم الاتجاه في علم النفس ،وتم دراسة أثر الاتجاهات في الادراك والانتباه وعملية الاتصال ،ويعود الفضل في تعميم هذا المفهوم ونقله الى السيكلوجيا الاجتماعية الى "توماس"(W.T.Tomas) و"زينانيكي (F.Zinaniecki) الذين عرف الاتجاه بأنه : "حالة فكرية تدعو الفرد إلى تكوين رأي ،وإلى التصرف بشكل ما إزاء غرض إجتماعي ."

1_ 2 المرحلة الثانية (1920_ 1935) :

وتركز الاهتمام في هذه الفترة على نظريات قياس الاتجاه من طرف "ترستون" و "شيف" 1929 ، "ليكرت" 1932 و"جوتمان" 1944 ،واهتم كل من "لابيير" 1934 و"نيوكمب" 1943 ، و"أدورنو" 1950 ، و"سميث" و "برونز" و"هوايت" 1956 بالسلوكيات المرتبطة بالاتجاه ومعايير الصدق الخارجية ومعايير الصدق الداخلية مثل (تجانس تقديرات الحكام ،ارتباط البند بالدرجة الكلية ،وأحادية البعد)، إلا أن البحوث التي تسير في هذا الاتجاه قلت بعد سنة 1935، وواصل البعض أمثال "كوك" و"سيلتز" 1963 ، و"يب" 1966 ، و"داوس" 1982 ، "أجزين" و "فيشباين" 1980.

1_ 3 المرحلة الثالثة (1935_ 1980) :

تغير الاهتمام في هذه المرحلة من قياس الاتجاهات إلى مسألة تغير الاتجاهات ، حيث حضي باهتمام واضح وخاصة بعد الحرب العالمية الثانية ، وتمثل ذلك في أعمال كل من "هوفلاندر" وآخرين .

1_ 4 المرحلة الرابعة (1980_ 1990) :

وفي هذه الفترة انصب الاهتمام على محتوى وبناء الاتجاهات وتكوينها . ومدى الاتساق بين الاتجاه كما يعبر عنه لفظيا ، والسلوك الفعلي للأشخاص في مواقف الحياة الواقعية ، كان الاهتمام بهذا النوع من المواضيع حتى نهاية التسعينات من القرن العشرين .

ويعود انتشار مصطلح الاتجاه منذ بداية القرن العشرين حسب "جوردن ألبرت" (Gorden. Allport) إلى العوامل

التالية :

1_ إن هذا المصطلح لا ينتمي إلى أي من المدارس السيكولوجية (السلوكية ، الغرائز، الجشطالت التي كان يسود كان بينها النزاع ، وعليه فقد استخدمه علماء النفس الذين كانوا خارج هذه المدارس .

2_ يساعد المصطلح على تجنب مشاكل البيئة والوراثة التي كان الجدل حولها طوالة العقدين الثالث والرابع من القرن العشرين . (الزهرة ، 2006، ص ص 20 - 21)

3. الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى :

الفرق بين المفاهيم		المفاهيم
الرأي	الاتجاهات	الاتجاهات والرأي
<p>_ أما الرأي فهو حكم محدد في مناسبة ما .</p> <p>_ أما الرأي فإن الصيغة الانفعالية المرافقة للسلوك فيه أقل بروزا ، مع العلم أن العوامل الانفعالية ، مثل المشاعر وغيرها يمكن أن تتدخل في تكوين رأي ما كما يمكن أن تتدخل في تكوين اتجاه ما .</p>	<p>_ يعد الاتجاه تهيؤا للسلوك باتجاه أمر ما يمكن أن يظهر ضمن شروط متنوعة وفي مناسبات مختلفة.</p> <p>_ الصيغة الانفعالية المرافقة للسلوك المعبر عن الاتجاه هي الأكثر بروزا .</p>	
الميول	الاتجاهات	الاتجاهات والميول
<p>_ الصبغة الانفعالية وتكون الصبغة العقلية ضعيفة .</p> <p>_ وليس الحال كذلك في موضوع الميل أو هدفه إذ يحتمل كثيرا أن يكون موضوع الاهتمام شيئا يخص الشخص وحده .</p>	<p>_ الصبغة العقلية تغلب على الاتجاه ، وتكون الصبغة الانفعالية ضعيفة</p> <p>_ الاتجاه أكثر ثباتا في النفس واستمرارا في حياة الفرد مما عليه في الميل .</p> <p>_ الغالب على موضوعات الاتجاهات أنها إجتماعية ، وأن العناية بها في المجتمع</p>	

	واضحة .	الميل دائما ايجابي ،وتعد الميول أكثر تحديدا وخصوصية من الاتجاهات
الاتجاهات والاعتقادات	الاتجاهات	الاعتقادات
	في الاتجاهات لكل منها موضوعه وهو أوسع وأشمل من موضوع الاعتقاد في تنوع حالات ظهوره، ثم ان في الاتجاه من الصيغة الانفعالية مالا يوجد في الاعتقاد على وجه العموم .	بينما الاعتقادات أفكار تعبر عن نوع من الاحكام المعرفية أو عدة محاكمات ،وانها لا تحمل الصيغة الانفعالية في أعماقها
الاتجاهات والقيم	الاتجاهات	القيم
	تشكل مجموعة الاتجاهات فيما بينها علاقة قوية لتكون قيمة معينة أو بمعنى آخر أن الاتجاه تعبير داخلي عن قيمة أو مجموعة قيم . الاتجاهات ترتبط دائما بموضوع محدد .	أما القيمة أعم و أشمل من الاتجاهات ،حيث تمثل القيم محددات اتجاهات الأفراد ،فالقيم تجريدات أو تعميمات تتضح أو تكتشف عن نفسها من خلال تعبير الأفراد عن اتجاهاتهم نحو موضوعات محددة ،فاتجاه الفرد نحو مبنى ضخم مثلا قد يتأثر بالدرجة التي توجد بها قيمة الجمال عند هذا الفرد . القيم تقدم المضمون للاتجاهات كما أن القيم ينقصها موضوع محدد تنصب عليه .
الاتجاهات والدوافع	الاتجاهات	الدوافع
	يتأثر بالخبرة الشخصية للفرد ،والتي تسهم بشكل كبير في تحديد طبيعة الاتجاه سواء بالايجاب أو السلب بالقبول أو الرفض . الاتجاه تتحدد طبيعته درجة شدته بتأثير المؤثرات البيئية والخبرات والعادات والتقاليدالخ	أما الدوافع فهو شخصي ونابع من ذات الفرد ،لا يتأثر بالبيئة التي يعيش فيها الفرد ولا تتدخل في تكوينه الخبرات التي يكتسبها الفرد . أما القوة الدافعية ترتبط بمدى إدراك الفرد للنقص في إشباع حاجاته ورغباته .

(سهيلة،2014،ص ص 36 39)

نجد أن الاتجاه له علاقة بمصطلحات ومفاهيم تقترب وتتشابه في مفهومها منه ، لكن تختلف ضمنيا على الأساس فإن الاتجاه على اتصال ببعض المفاهيم الأخرى التي لا تكاد بينها وبينه

4. أنواع الاتجاهات

1. الاتجاهات الفردية والجماعي

- الفردية هي تلك التي تميز فردا عن آخر.
- أما الجماعية فهي تلك التي تشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع مثل اتجاه العرب نحو القضية الفلسطينية

2. الاتجاهات الخاصة والعامة :

- الاتجاهات الخاصة هي التي تصب على النواحي الذاتية والشخصية كالاتجاه نحو بعض عادات وتقاليدي لدى الناس .
- أما العامة وفي الاتجاهات التي لها صفة العمومية وتنتشر بين أفراد المجتمع مثل اتجاههم نحو سمة الكذب أو العدالة والديمقراطية .

3. الاتجاهات القوية والضعيفة :

- الاتجاهات القوية هي تلك التي تسيطر على سلوك الانسان وحيلته مثل الاتجاه نحو الحفاظ على التقاليد أو احترام الكبير واجلاله .
- أما الاتجاهات الضعيفة فهي تلك التي تظهر ثم ماتلبث أن تختفي بانتهاء الموقف كالاتجاه من منظر انسان بائس فقير حيث يتعاطف معه المرء في حينها ويشعر بضرورة التعامل معه بايجابية لكن هذا الاتجاه مايلبي ثان يضعف ويتضاءل بعد وقت قصير .

4. الاتجاهات الشعورية واللاشعورية :

- فالالاتجاهات الشعورية هي تلك التي يعبر عنها الفرد دون خوف واحراج كالدفاع عن الحق والمظلومين ومساعدة المحتاجين .
- أما الدوافع اللاشعورية فهي الاتجاهات التي يخفيها الانسان لان الافصاح عنها يسبب له الأذى والحرج مثل اتجاهه نحو نضرة المرء واعطائها الحرية .

5. الاتجاهات الموجبة والسالبة :

- فالاتجاهات الموجبة هي تلك الاتجاهات التي يشعر الفرد بأنها صحيحة وأنه يجب أن لا يتخلى عنها مهما كان الثمن كالاتجاه نحو حفاظ علي شرف والقيم السامية .
- أما الاتجاهات السالبة فهي تلك الاتجاهات التي تجعله يقف من الفساد والرذيلة وسوء الأخلاق موقف المعادي والمكافح لها .

6. الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية :

- الاتجاهات العلنية هي تلك الاتجاهات التي يصرح بها الفرد أمام الناس ويناقشها بحرية تامة كاتجاهه عن حماية حقوق الناس والأمانة والصدق .
- أما الاتجاهات السرية هي تلك الاتجاهات التي جد حرجة في اظهارها ويحاول اخفاءها مثل اتجاهه نحو الزواج بزوجة تكبره سنا.

7. الاتجاهات الدولية والمحلية .

- فالاتجاه العالمي مثل استخدام الذرة في الاسلام .
- والاتجاه المحلي مث اتجاهنا نحو التأميم أو التحرر الاقتصاديالخ.(عظيمة عباس،2021،ص 255 256)

إن للاتجاه أنواع عديدة ومختلفة حيث تصنف على أساس الموضوع(عام ،نوعي) ،على أساس الأفراد (فردى،جمعى) ، على أساس الوضوح (علنى ،سرى) ،على أساس القوة (قوى ،ضعيف) ،على أساس الهدف (موجب ،سالب) .

5. مكونات الاتجاهات :

تتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات رئيسية تساعد الجمهور على تشكل الرأي لديه ازاء مختلف القضايا التي يهتم بها، وتدفعه الى اتخاذ قرار معين ،وهي كالاتي :

1. المكون العقلي المعرفي :

ويتضمن ما يمتلكه الفرد من المعلومات والأفكار والحقائق الموضوعية المتوافرة حول موضوع الاتجاه ،حيث على ضوء هذه الحقائق وعلى أساسها تتم عملية تفضيل موضوع على آخر فإن هذه العملية تتطلب عادة بعض العمليات العقلية لتمييز والفهم والاستدلال والحكم (حيد شلال،2018،ص64)

2. المكون الوجداني (الانفعال) :

يتضمن أنماط المشاعر التي يثيرها موضوع معين الشعور بالارتياح أو عدم الارتياح ،بالتأييد أو الرفض نحو إحداه أو أشخاص أو أفكار أو مواقف ويميل لأن يكون أكثر ،مقاومة لتغيير إذ قد يستمر لوقت ما حتى بعد أن يغير الشخص رأيه حول موضوع معين .(حاكم موسى،2019،ص66)

3. المكون السلوكي أو النزوعي :

يتضح المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما .فالاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الانسان فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه أو تدفعه للعمل على نحو ايجابي عندما يمتلك اتجاهات ايجابية نحو موضوع الاتجاه .(عامر موسى،2018،ص45)

ان الاتجاهات تتكون من عدة اتجاهات منها مكونات عقلية ومعرفية ،وجدانية،سلوكية ،ونري بأن كل مكون له دور فعال في تكوين الاتجاهات .

6. وظائف الاتجاهات :

هناك العديد من الوظائف للاتجاهات تستند الى دوافع أساسية تيسر للفرد القدرة على التعامل مع المواقف والأوضاع المختلفة .أهمها :

1. الوظيفة التكيفية :

تحقق الاتجاهات الكثير من أهداف الفرد ،وتزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة التي يواجهها ،فاعلان الفرد عن اتجاهاته يظهر مدى تقبله لمعايير الجماعة وقيمها ومعتقداتها ،وانتماءه لها وولاءه لقواعدها ،وذلك لانها تعمل كموجهات سلوكية تمكن الفرد من تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه في ضوء المعايير الاجتماعية السائدة وبالتالي بناء علاقات تكيفية سوية مع المجتمع .(محمد عودة ،2018،ص42)

2. الوظيفة التنظيمية :

يتحقق من خلال اسناد سلوك الفرد لاتجاهات متناقضة أحيانا على الأقل ،وثابتة نسبيا نوع من الثبات النسبي في سلوكه في المواقف المختلفة ،ويحول دون تشتت السلوك في متاهات الخبرات الزئبية المنفصلة .

3. وظيفة تحقيق الذات :

ممثل منظومة الاتجاهات التي يتبناها الفرد بصفة شخصية الفرد وهوية يعبر عنها عن طريق سلوكه. وهذا يدفعه للاستجابة للمثيرات البيئية المختلفة بقوة ونشاط وفعالية، مما يساعد الفرد على تحقيق ذاته (يوسف شمس الدين، 2011، ص 135)

4. الوظيفة المعرفية :

أي اتساق المواقف المختلفة بحيث يسلك اتجاهها على نحو ثابت ويتجنب الضياع أو التشتت. كما أن تحديد ورسم أي سياسة تربوية أمر يتعلق باتجاهات القائمين على تقييد هذه السياسة فلا يمكن التخطيط لدمج والمبادرات له دون تشجيع القائمين عليه، وبالتالي تأهيلهم للعمل مع هذه الفئة، وتمثل اتجاهات بعدا أساسيا في برمجة أي مشروع متوقع النجاح له إلا أن تجاهل هذا الأمر يعد عقبة لتطور والتقدم. (محمد عودة، 2018، ص 43 44)

تقوم الاتجاهات بمهام متعددة في حياة الفرد، حيث تساعد على التكيف في مجتمعه بعاداته وأعرافه ونظمه وتقدم له فرص التعبير عن ذاته وتحديد هويته في إطار العلاقات والتفاعلات الاجتماعية المتنوعة، كما أنها تساعد الفرد على إتخاذ القرارات في المواقف التي يتعرض لها، ومن ثم فهي تنظم سلوكه ومعرفته وإنفعالاته ضمن مجتمعه ومن أهم هذه الوظائف .

1. يحدد الاتجاه طريق السلوك ويفسره

2. ينظم الاتجاه العمليات الدافعية والادراكية والمعرفية عن بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .

3. تنعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وفي أقواله وفي أفعاله وتفاعله مع الآخرين ضمن مجتمعه.

4. تيسر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الاجتماعية والنفسية المتنوعة .

5. توضح الاتجاهات العلاقة بين الفرد والبيئة الاجتماعية .

6. يحدد الاتجاه سلوك الأفراد والمجتمعات بشكل شبه ثابت .

7. تغير الاتجاهات المعلقة في أحيان معينة عن مسaire الفرد لما يسود مجتمعه من معايير ومعتقدات. (علا عامر، 2018، ص 43 44)

يتميز الاتجاه بالعديد من الوظائف والتي تساعدنا في تنظيم وترتيب أفكارنا، ومعلوماتنا عن الموضوعات المختلفة، بالإضافة إلى كونه له وظيفة تحقيق الذات وذلك بتبنيه لاتجاهات معينة وثابة تساعد على مواجهة ضغوطات الحياة .

7. خصائص الاتجاهات :

يتميز الاتجاه بعدد من الخصائص منها :

1. الاتجاه المتعلم :

وذلك لأنه يكتسب نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة سواء كانت بيئة طبيعية أو اجتماعية ، وكثيرا ما يكتسب الفرد اتجاهاته الايجابية والسلبية نحو المواقف أو الافراد أو الموضوعات عن طريق ما يكتسبه عن طريق التقليد والممارسة والتنشئة الاجتماعية وأنواع التعلم المختلفة التي تؤثر في سلوك الفرد اجتماعيا أو دينيا .

2. يعمل الاتجاه كدافع :

فالالاتجاهات تعمل كدوافع تدفع الفرد نحو موضوعات ومواقف يتم التعبير عنها قولاً أو عملاً لأن الاتجاه يعمل كموجه نحو السلوك ليحقق أهداف معينة مثال :السائح الذي لديه اتجاه نحو زيارة اثار في مكان ما هنا يعمل الاتجاه كدافع يدفع السائح الى السفر الى ذلك المكان .

3.الاتجاه جزء من الموقف :

قد يتضمن الاتجاه جزء من الموقف أو المواقف ، فقد يكون لديه تجاه نحو فرد معين أو مجموعة أو بلد .وقد يكون الاتجاه سلبي كالاتجاه نحو اسرائيل

4. للاتجاه خصائص معرفية وعاطفية :

من مكونات الاتجاه المكون المعرفي والادراكي فالسائح يجب أن يدرك ويعرف موضوع الاتجاه قبل أن يستجيب له، كأن يكون للسائح حد أدنى من المعرفة حول موضوع أثار لبدء الكبرى والاتجاه يتضمن خصائص انفعالية تتمثل في الاستجابات الانفعالية المصاحبة للاتجاه والتي تبدو في حركات الفرد السائح وقوة تعبيراته .

5. يتصف الاتجاه بالثبات النسبي :

بما أن الاتجاه متعلم ،فان ما يتعلمه الفرد يدوم لفطرة ولا ينسى سريعا ،ولهذا تستمر اتجاهاتنا معنا وهي لا تتغير حتى يتغير المكون المعرفي للاتجاه واكتساب حقائق ومعلومات جديدة حول موضوع الاتجاه السياحي لدينا مما يؤدي الى تغيير اتجاهنا فنتعلم اتجاهها جديدا وتترك اتجاهها سبق وان كنا نؤمن به (نبيهة صالح ،2017،ص102)

وقد أشار Mc David الى ان الاتجاهات عدة خصائص وهي :

1. للاتجاه موضوع :

يكون الاتجاه ذا فائدة عندما يكون ثابتا وذا موضوع معين أو مجموعة من المواضيع فإذا كان للفرد اتجاها ايجابيا نحو (الانترنت) (Internet) يمكننا أن نتنبأ بأنواع مختلفة من السلوك لذلك الفرد كان يتحدث بحماس عن الأنترنت، ويحاول اقناع الآخرين بوجهة نظره

2. الاتجاهات المتعلمة:

يمكن تعلم الاتجاه من خلال الخبرات المباشرة وغير المباشرة وأغلب الاتجاهات يتم تعلمها من الأبوين والمعلمين والإخوان أو الزملاء .

3. الاتجاهات الثابتة نسبيا :

ان الاتجاهات ليست مرنة جدا بحيث يمكن تغييرها بين لحظة وأخرى وهي ليست ثابتة جدا أو صلبة بحيث لايمكن تغييرها .

4. للاتجاهات مسار :

يفهم عن الاتجاه الايجابي أنه يشمل ميولا للتقرب من الهدف على عكس الاتجاه السلبي الذي يشتمل على ميول الهرب أو التجنب من ذلك الهدف وبذلك فان الاتجاه قد يكون ايجابيا أو سلبيا ويتجه بين هذين الطرفين .

5. الاتجاهات ميزان دافعية وتقويمية :

فاذا كان هدف الاتجاه ايجابيا فانه يقيم بشكل ايجابي أو بعدد من الأهداف المرغوب فيه والتي يبحث عنها الفرد باستمرار، اما اذا كان هدف الاتجاه سلبيا فان اتصال الفرد بهدفه معناه حالة غير مرغوب فيها ،ولان الاتجاهات التي يعبر عنها الفرد بهذا الأسلوب منظمة تنظيما مباشرا لسلوك فإنها ترتبط بقوة سيكولوجية الدافع والبحث عن الهدف (جمال أحمد، 2018، ص ص 59- 60)

اذن فالالاتجاه يتميز عن غيره من المفاهيم بمجموعة من الخصائص منها كونه لا يولد مع الانسان بل يكتسب من خلال تفاعله مع بيئته الاجتماعية ،كما أنه يتميز بالثبات النسبي فهو قابل لتغيير، وبالتالي فهو دينامي .

8. مظاهر الاتجاهات :

يرى الباحثون أن للاتجاه ثلاثة مظاهر هي : الادراك والشعور والسلوك .

تشكل هذه المظاهر نوع السلوك الذي يقوم به الفرد في المواقف التي يتعرض لها .وتحدد الاتجاهات من ناحية أخرى ما سيقوله الفرد ، وكيفية التعامل مع الاخرين بطريقة سلبية أو ايجابية وتساعد الاتجاهات أيضا على تعيين نوعية

التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين أفراد الجماعة عن طريق ادراك الفرد لانتمائه الى تلك الجماعة. يحصل ذلك بشكل واضح في الجماعات التي تنتمي الى الأحزاب السياسية ينسجم الفرد مع الجماعة انسجاماً تاماً يؤمن بمعتقدات هذه الجماعة وأرائها، ويكون الفرد بذلك مقبولاً بين أفراد الجماعة لالتزامه بمبادئها وتقبل أرائها والعمل بتوجيهاتها .

تلعب الاتجاهات دوراً مهماً في استجابات الفرد المختلفة للمثيرات المتباينة التي يتعرض لها في حياته اليومية. قد تكون تلك الاستجابات لمثيرات ايجابية أو سلبية بناء على تقبله أو رفضه لتلك المثيرات. وتنظم الاتجاهات العمليات الانفعالية والادراكية والمعرفية. وتعمل الاتجاهات من ناحية أخرى على توجيه الفرد الى اتخاذ السلوك الملائم والمقبول لأفراد الجماعة لما تساعد الجماعة من ناحية أخرى على اتخاذ القرارات في بعض المواقف الاجتماعية والنفسية بثقة تامة ودون تردد أو تأخير. (سنا حسن، 2010، ص ص 20- 21)

9. العوامل المؤثرة في الاتجاهات :

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في الاتجاهات وأهما ما يأتي :

1 . الدوافع والحاجات :

تعد الدوافع والحاجات من أهم العوامل التي تؤثر في الاتجاه وذلك باعتبار أن هذه الدوافع والحاجات من أهم القوى التي تؤثر في الفرد وتحرك سلوكه ، كما يتوقف مدى استفادة الفرد من جميع الوسائل الثقافية والحضارية ومدى تقبل الآخرين له ، ومدى تيسير اشباع هذه الحاجات وتكون الاتجاهات سلبية نحو المواقف والأشخاص التي تعوق عملية الإشباع .

2 . العوامل الثقافية والحضرية السائدة :

فهي تتأثر بالنظام الديني والنظام الأسري والنظام السياسي والاقتصادي ، وفي هذا الصدد تعتبر وسائل الاعلام والمنظمات الاجتماعية (الأسرة . الهيئات الاجتماعية) من أهم الوسائل التي تساهم في تكوين الاتجاهات الايجابية والسلبية .

3 . الشخصية :

شخصية الفرد من أهم العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات فالانتماءات التي تنشأ لدى المنبسطين غير تلك التي تنشأ لدى المنطوين من الأفراد كما أن الصفات المزاجية والمعرفية هي التي تهيأ الفرد لاعتناق اتجاه ما . (سالم عبد الله، دس، ص ص 28- 29)

10. نظريات الاتجاهات :

لقد أشارت معظم تعريفات الاتجاهات الى أنها متعلمة ومكتسبة عن طريق الخبرة من خلال المواقف الاجتماعية والثقافية . وللاتجاهات غالبا أساسا نظريا مرجعيا ، فيتم تناوله بالربط بين مكونات الشخصية الانسانية والتكيف الاجتماعي والنفسي للفرد ،وقد حاولت نظريات الاتجاه الربط بين محتوياته داخل الفرد . ومن هذه النظريات .

1. النظرية الوظيفية للاتجاه :

وتركز هذه النظرية على أن أساس فهم الاتجاه وبالتالي القدرة على تغييره هو الأساس للاتجاه .كما ركزت هذه النظرية على أن هناك عوامل مختلفة لها تأثير على تغيير الاتجاهات منها : العوامل الموقفية والاتصالية ،فعندما يعبر الفرد عن ذاته بالاتجاه فانه يحصل على الاشباع اذا كانت هذه الاتجاهات متسقة مع مفهومه عن ذاته وقيمه ،ومن خلال تعبير الفرد عن اتجاهه فإن كذلك يحمي نفسه من الاعتراف بأن هناك عوامل وحقائق مؤلمة وسلبية حول ذاته، أو حتى الآخرين المحيطين به .(سامي محسن ،2011، ص 153)

2. نظرية كلمان (Kelman) :

يقول كلمان في هذه النظرية ان تغير الاتجاه من الممكن حدوثه وطريق التوحيد او التقمص عندما يتبنى شخص معين السلوك الصادر عن شخص آخر أو جماعة ما .

3. نظرية الباعث :

تؤكد هذه النظرية على أن "الاتجاهات تتحقق خلال عملية تقدير وموازنة بين كل من السلبيات والايجابيات أي بينا التأييد ،والمعارضة لجوانب الموضوعات المختلفة واختيار أحسنها ،وتتوقف نظرية الباعث على أساس "التوقع ،القيمة" والتي تشير أن الأشخاص يتجهون الى الآثار الطيبة ويرفضون الاتجاهات التي تؤدي الى آثار سلبية غير مرغوبة.

4. نظرية هابر ماز :

اهتم هابر ماز بالاتجاهات في دراسته النقدية لوسائل الاعلام والاتصال وقال : (أنها تعد بمثابة وسيلة مهيمنة لدولة،ومؤسساتها ،ويحاول توضيح علاقة وسائل الإعلام بالاتجاهات ويحاول ربط مصدر التطور التاريخي ،والعلاقة السلبية ،والايجابية بنوعية الاتجاهات في المجتمع وعلاقة ذلك بوسائل الاعلام والاتصال منذ نشأتها الى هذا اليوم . وعلى ضوء ما سبق ذكره من نظريات مفسرة لموضوع الاتجاهات فان هذه النظريات جاءت مفسرة للاتجاهات ويختلف تفسيرها من نظرية الى أخرى فمثلا ،النظرية الوظيفية تركز على ذات الفرد واتجاهاته الخاصة به كفرد ، وتختلف النظرية الوظيفية عن نظرية كلمان في أن النظرية الثانية تركز على زمن تغيير الاتجاه عند الأفراد ،ويتم هذا

التغيير عندما يأخذ شخص ما أو يقوم بتقمص شخصيات الأفراد المحيطين به. أما النظرية الثالثة وهي نظرية الصراع فشبهت الاتجاهات بعملية اتخاذ القرارات وحددت خطوات لاتخاذ هذه القرارات. وهي بذلك تختلف عن النظريتين الرابعة والخامسة نظرية الباعث ونظرية هابر ماز حيث ركزت هاتان النظريتان على الموازنة بين الآثار السلبية والايجابية التي تلي عملية الاتجاهات ، حيث ان نظرية الباعث تشير الى أن الأفراد يميلون الى الآثار الطيبة. (عبد الله ، دس، ص ص 43 44)

أ . النظريات المفسرة لعملية تغيير الاتجاه النفسي :

هناك أربعة عمليات توضح عملية التغيير.

1 . نظرية التنافر المعرفي :

وهذه النظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها ،ومن المعروف ان المكون المعرفي وأحد مكونات الاتجاه فعندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبني على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا .ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعملية الدعاية والاعلام وهما عمليتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة .

2 . نظرية الايماء اللاشعوري :

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وامكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الاتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي وما يحدث في هذه النظرية هو توجيه بمجموعة من المثيرات (الهامشية)أي التي تدور من بعيد حول هدف التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للفرد .

3 . نظرية القهر السلوكي :

وتقوم هذه النظرية على قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته .

4 . النظرية الوظيفية :

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة ، بحيث تبدأ المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تعدل مدركات الفرد وإدراكاته نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبادئ :

أولهما: انتظام مجال الإدراك.

وثانيهما : تكامل المجال (عبلة، 2007)

اتضح من خلال النظريات الخاصة بتعديل وتغيير الاتجاهات أن كل نظرة من النظريات السابقة تتناول التغيير من جانب معين ،فمنها ما تهتم بتغيير المكون المعرفي الذي بدوره ينتج عنه تغيير في المكونين الآخرين ،ومنها التي تقوم على أساس تغيير المكون الوجداني الذي سيتبعه أيضا تغيير في المكونين الآخرين ،ومنها أيضا التي تقوم على أساس تغيير المكون السلوكي .أما في ما يخص النظرية الوظيفية فهي تقوم على مبدأ تغيير أو تعديل المكونات الثلاثة للاتجاه .

11. مقاييس الاتجاهات :

ان الاتجاهات تجعل الفرد يتخذ أساليب سلوكية معينة نحو موضوع تلك الاتجاهات وهذه الأساليب تدفع الفرد الى أن يتخذ مواقف معينة ذات شحنات ايجابية أو سلبية يعبر عنها إما باللفظ وذلك في ايجابته عن سؤال أو تعبيره عنه بصورى تلقائية أو قد يعبر عن رأيه بصورة علمية عن طريق ممارسة السلوك الذي يكتشف عن وجود اتجاهات معينة ،وبذلك يمكن قياس الاتجاهات طالما أن تعبير عن حالة متميزة من السلوك وأن أهم المقاييس وأكثرها شيوعا في مقياس الاتجاهات اللفظية .

طريقة ثيرستون (المقارنة المزدوجة) :

كان أول من استخدم هذه الطريقة هو ثيرستون وتمثل طريقة المقارنة المزدوجة في أن الفرد يقوم بتفضيل اتجاه ما على اتجاه اخر في الموضوع الذي يقيسه .

وعلى سبيل المثال اذا كنا نريد تحديد اتجاه الفرد نحو شعوب معينة،فاننا نعرض عليه شعبين ليوم بعملية تفضيل لأحدهما على الاخر وشعبين اخرين يفاضل بينهما ومعنى هذا أننا نقوم بعملية مقارنة نفس درجة بين شعبين وتستمر هذه العملية بقدر الشعوب التي تريد المفاضلة في ما بينهما . ويلاحظ في هذه الطريقة أنها على الرغم من سهولتها الى ان صعوبتها في ما قد يتمخض عنها من اعدا كبيرة للغاية تدخل في عملية المقارنات المزدوجة التي يقوم بها الفرد.(صالح حسن ،2019، ص 308)

طريقة بوجاردس Bogardus:

تعتبر أول محاولة ،تلك التي قام بها بوجاردس لقياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية بين الجماعات العنصرية أو القومية .

و يحتوى مقياس البعد الاجتماعي على وحدات أو عبارات تمثل بعض المواقف الحقيقية في الحياة.

ويتمثل الهدف من تصميم هذا المقياس في قياس مدى تسامح الفرد أو تعصبه. تقبله أو نفوره ،قربه أو بعده بالنسبة لجامعة معينة أو عنصر معين أو جنس معين أو شعب معين كقياس اتجاه الأمريكيان من الزنوج أو اليهود أو اليهود أو الإنجليز.....الخ وفيما يلي مقياس البعد الاجتماعي كما صاغه بوجاردس:

أحب أن :

أستبعضهم من وطني	أقبلهم كزائرين لوطني	أقبلهم كمواطنين في بلدي	أزاملهم في العمل	أجاورهم	أصادقهم	أتزوج منهم
(07)	(06)	(05)	(04)	(03)	(02)	(01)

وتوضع علامة أمام الوحدة التي تمثل اتجاه الفرد

وهكذا يتضح ان الاستجابات تتحرك فوق متصل من سبع درجات الاستجابة الأولى تمثل أقصى الاتجاه من الزاوية الموجبة حيث القرب الاجتماعي . في حين أن الاستجابة الأخيرة تمثل أقصى الاتجاه من الزاوية السلبية حيث البعد الاجتماعي .

ويلاحظ أن المقياس سهل التطبيق بيد أن وحداته لاتدرج بطريقة متساوية . (محمد ابراهيم، 2005، ص ص 88 89)

مقياس ليكرت :

قام ليكرت في عام 1932 بتصميم مقياس لدراسة المواقف حول الامبريالية ، السلام العالمي ، الزواج ، وبعض المواضيع الأخرى وقد اتسم مقياسه بالسهولة ، والبساطة ، والدقة ، والموضوعية بالنسبة لمقياس "ثيرستون" ، فقد حاول التغلب على صعوبة المحكمين التي جابها "ثيرستون" بلجؤه إلى طريقة أخرى يستعان فيها بالمبحوثين بدلا من المحكمين وأسلوب تصميم مقياس "ليكرت" يتضمن الخطوات العلمية التالية:

1 . اختيار عدد كبير من العبارات أو الجمل أو المقترحات المتعلقة بصورة مباشرة بالموضوع المطلوب دراسة مواقف الناس حوله.

2 . اختزال هذه العبارات والجمل بعدد اصغر شريطة أن تكون العبارات المختارة واضحة ومختلفة بمعناها وشدتها ومكاملة الواحدة للأخرى على المقياس .

3 . الطلب من المبحوثين تحديد مواقفهم تجاه هذه العبارات من حيث مواقفهم أو عدم موافقتهم عليها ، وردود أفعالهم تجاهها، يمكن أن تقسم إلى خمسة فئات :

. الموافقة بشدة.

. الموافقة .

. الحياد .

. عدم الموافقة.

. عدم الموافقى بشدة.

4 تحديد درجات الأصناف الخمسة لردود أفعال المبحوثين ،الموافقة بشدة تعطى درجة (5) ،والموافقة تعطى درجة(4)، و الحياد(3)،وعدم الموافقة(2)،وعدم الموافقةبشدة(1).

5. فحص درجة الترابط بين الفئات العددية لردود أفعال المبحوثين على العبارات المدرجة في المقياس .

وتتميز طريقة "ليكرت" على طريقة "ثيرستون" في أنها تتغلب على صعوبة الاعتماد على المحكمين كما أنها تزودنا بمعلومات وافية عن المبحوث ،حيث أنه يعبر عن شدة ودرجة إتجاهه بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس بخلاف طريقة "ثيرستون" التي لاتسمح للمبحوث الى بالتعبير بالموافقة أو الرفض على عبارات المقياس دون أن يبين مدى موافقته أو معارضته للعبارات المطروحة أمامه.(بلقاسم ،2012، ص ص 40- 41)

وتشير البحوث والدراسات النفسية، الى وجود طرق عديدة لقياس الاتجاهات النفسية ،نذكر منها:

1 . طرق تعتمد على التعبير اللفظي للفرد :

ويعتبر من أكثر الطرق تقدما نظرا للاعتماد فيه على الاستفتاءات والحصول على الايجابيات لعدد كبير من الأفراد في وقت وجيز .

2 . طرق تعتمد على الملاحظة ،أو المراقبة البصرية لسلوك الحركي للفرد :

فان عملية ملاحظة السلوك الحركي للفرد تتطلب وقت طويلا ،وتستدعي التكرار للملاحظة في ظروف مختلفة ،من أمثلة ،الحكم على الاتجاه النفسي للفرد عن طريق ملاحظة ذهابه للجامعة أو لتأدية الصلاة ،أو ملاحظ الشخص الذي يتردد على نوع معين من المكتبات ، أو ملاحظة الركن أزموضوع الذي يهتم به شخص ما عند قراءته لصحف دائما وهكذا .

3 . طرق تعتمد على قياس التعبيرات الإنفعالية للفرد :

فهي تتمثل في الدراسة ردود الشخص الإنفعالية على مجموعة من المؤثرات ،وهكذا الأسلوب لا يصلح للاتجاهات النفسية عند مجموعة كبيرة من الأفراد ويلاحظ أن قياس الاتجاه يتطلب بناء اختبار خاص أو مقياس خاص لهذا الغرض.(نبيل عبد الهادي،2019،ص 136)

خلاصة الفصل :

تناولنا في هذا الفصل اطارا نظريا لموضوع الاتجاهات النفسية ، حيث تضمن مسحا أدبيا لهذا الموضوع (الاتجاهات)، ومن تعريفات وأهمية وخصائص وغيرها من بعض الجوانب الهامة الأخرى ورغم ثراء المورث النظرى الذي يتناول الاتجاهات /فقد حاولنا ابراز أهم العناصر المتعلقة بدارستنا .



الفصل الثالث:

عملية التلقيح ضد

فيروس كورونا

الفصل الثالث : التلقيح ضد فيروس كورونا .

تمهيد .

1. مفهوم فيروس كورونا .
 2. مكان ظهور فيروس كورونا .
 3. أعراض فيروس كورونا .
 4. طرق الوقاية من فيروس كورونا .
 5. مفهوم لقاح كوفيد 19 .
 6. ضمانات سلامة وفعالية للتلقيحات لكوفيد 19 .
 7. أنواع اللقاحات كوفيد 19 .
 8. الفئات التي تتلقى لقاح كوفيد 19 .
 9. فوائد الحصول على اللقاح كوفيد 19.
 10. الجرعات الأساسية لقاح كوفيد 19.
 11. الأعراض الجانبية بعد تلقي لقاح كوفيد 19.
 12. لقاح كورونا بين الطابع الاجباري والاختياري .
- خلاصة الفصل.

تمهيد :

إن اللقاحات عبارة عن إستخدام مواد تثير الاستجابة المناعية لتهيئة الجهاز المناعي لدى الشخص من أجل تكوين خلايا متخصصة تحارب مرض ما، أو فيروس ما، وتعد اللقاحات أكثر الطرق فعالية لمنع انتشار الأمراض المعدية، ويعد لقاح كورونا من ضمن اللقاحات الموصى بها من معظم الحكومات الأطباء لحامية النفس البشرية والمحافظة عليها وله دور فعال في توفير المناعة المكتسبة ضد كوفيد 19. وسنتطرق في هذا الفصل الى أهم الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع .

1. تعريف فيروس كورونا :

1.1 تعريف الفيروس :

مجموعة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تصيب الحيوانات والبشر على حد سواء ، حيث تسبب أمراض الجهاز التنفسي ، سواء التي تكون خفيفة مثل نزلات البرد أو الشديدة مثل الالتهاب الرئوي .ونادرا ما تصيب فيروسات كورونا الحيوانية البشر ثم تنتشر بينهم ، وذلك مثل مرض سارس (المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة)الذي انتشر في الفترة بين 2002 . 2003 ، وظهرت في الشرق الأوسط في عام 2012 سلالة أخرى بارزة أحدث من فيروس كورونا تسمى Mers متلازمة الشرق الأوسط التنفسية .ويقول العلماء إنها انتقلت في البداية من جمل إلى إنسان .والأعراض الأساسية المعتمدة لدى الهيئة الأمريكية اعراض أخرى فهي القشعريرة ، ألم في العضلات ، اهتزاز متكرر للجسد مع قشعريرة ، الصداع ، التهاب الحلق ، فقدان حاستي الشم والتذوق .وتنتقل العدوى بشكل رئيسي عن طريق القطرات التي يفرزها الشخص المصاب بالعدوى عندما يسعل أو يعطس أو يتنفس . وما يزيد الأمر صعوبة وهو عدم ظهور الأعراض على عدد كبير من المصابين في البداية .(عادل عبد الصادق ، 2021، ص 9).

ومن هنا يمكن القول بأن الفيروس هو مجموعة من الفيروسات التي لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة .وتعتبر مصدر للأمراض التي تصيب الإنسان والحيوان .

1.2 تعريف فيروس كورونا :

فيروسات كورونا هي فئة فرعية من عائلة الفيروسات لها طفرات تشبه التاج على سطحها عند عرضها تحت النطاق الدقيق . يتم بالفعل تداول العديد من فيروسات كورونا مع الحيوانات وجسم الإنسان .

ارتبطت إبل الحمل العربي بالفيروس المسبب للجهاز التنفسي في الشرق الأوسط (Mers) في عام 2012 . وفيما يلي قائمة بالأوبئة العالمية في الذاكرة .

كانت أول حالة تم الإبلاغ عنها لفيروس كورونا الجديد (Nco v.2019) في ديسمبر 2019 ، في ووهان ، مقاطعة هوبي (الصين) ، حيث يعيش ما يقرب من 11 مليون شخص .في حين أن أصل الفيروس الناشئ غير معروف ، فان معظم الحالات الجديدة كانت مرتبطة بسوق بيع المأكولات البحرية في هوانان بالجملة . تشير البيانات الجوهريّة الى أن هذا الفيروس مرتبط بالخفافيش ، لكن لا يزال يتعين على اثبات ذلك .

تؤثر فيروسات كورونا على الجهاز التنفسي أو ممرات التنفس أو الشعب الهوائية .تشمل الأعراض الخفيفة الحمى والسعال وضيق التنفس والتعب .يعتبر صعوبة التنفس من الاعراض الشديدة .بالنسبة لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية والسارس لمتلازمة الجهاز التنفسي الحاد ، كانت هناك حالات من الأمراض الحادة التي تؤدي الى الوفاة.(ايبوت ايونغ، 2020).

ومن هنا يمكن القول بأن مرض فيروس كورونا هو داء فيروسي يتسبب في إتلاف جهاز المناعة ويؤثر على الجهاز التنفسي وهو مرض معدى ينتقل من شخص مصاب لم تظهر عليه الأعراض إلى شخص معافى .

2.مكان ظهور فيروس كورونا :

في 31 ديسمبر 2019 ،أبلغت الصين منظمة الصحة العالمية بتفشي التهاب رئوي غير معروف السبب في إحدى مقاطعات ووهان ، وأول حالة مؤكدة للفيروس كانت في الثامن من ديسمبر في عام 2019 ،وهو أحد مالكي المتاجر في سوق ووهان ساوث للأسماك ،وحدد نوع الفيروس في 10 يناير 2020 وحدثت أول حالة وفات مؤكدة من الإصابة بالفيروس يوم 9 يناير ،وأول انتشار للفيروس خارج الصين كان في فيتنام من أب إلى ابنه ،بينما كان أول انتشار خارج الصين ، لايشمل أفراد الأسرة الواحدة ، قد حدث في ألمانيا في 22 يناير، عندما أصيب رجل ألماني بالمرض من رجل أعمال صيني زائر في اجتماع في ولاية بافاريا الألمانية.(أشرف،دس،ص16).

ومن هنا نستنتج أن فيروس كورونا ظهر في صين و أول حالة سجلت كانت بتاريخ 8 ديسمبر 2019 وأول حالت وفاة كانت بألمانيا وأول انتشار للفيروس كورونا كان خارج الصين ،أي في الفتنام من أب إلى ابنه.

3.أعراض فيروس كورونا :

"يؤكد العلماء أن فيروس كورونا يحتاج إلى خمسة أيام في المتوسط لتظهر أعراضه التي تبدأ بحمى ،متبوعة بسعال جاف ،وبعد نحو أسبوع ،يشعر المصاب بضيق في التنفس ،مايستدعي العلاج في المستشفى .ونادرا ما تأتي الأعراض في صورة عطس أو سيلات مخاط في الأنف . كما أن ظهور هذه الأعراض لاتعني بالضرورة أنك مصاب بالمرض ،لأنها تشبه أعراض أنواع أخرى من الفيروسات مثل نزلات البرد و الإنفلونزا .ويمكن أن يسبب فيروس كورونا،في حالات الإصابة الشديدة ، الالتهاب الرئوي ، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد ،وقصور وظائف عدد من أعضاء الجسم وحتى الوفاة .ويعد كبار السن ،والأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة مثل الربو والسكري وأمراض القلب ،هم الأكثر عرضة للإصابة بالفيروس .

وقد أشارت مراجعة منظمة الصحة العالمية (55,924)حالة مؤكدة مخبريا في الصين إلى الأعراض والعلامات النموذجية التالية :

الأعراض	العلامات
الحمى	% 87,9
السعال الجاف	% 67,7
التعب	% 38,1
إنتاج القشع	%33,4
ضيق التنفس	%18,6
التهاب الحلق	%13,9
الصداع	%13,6
الألم العضلي أو المفصلي	%14,8
القشعريرة	%11,4
الغثيان والإقياء	%5,0
احتقان الأنف	%4,8
الإسهال	%3,7
نفث الدم	%0,9
احتقان الملتحمة	%0,8

ومن الجدير بالذكر هنا ، أن نتائج الفحص قد تؤكد الإصابة لدى بعض المصابين لكنهم لا يظهرون أعراضا ، لذلك ينصح المختصون بمراقبة الأشخاص الذين هم على اتصال مع المرضى المؤكدة اصابتهم واستبعاد الإصابة. أما عن فترة الحضانة أي الفترة بين الإصابة وظهور الأعراض فتتراوح من يوم الى 14 يوم .(بوعمشة، 2020، ص ص 50 (51).

ومن هنا نستنتج أن لفيروس كورونا عدة أعراض تظهر على الإنسان للدلالة على الإصابة به نذكر منها الحمى ، التعب، السعال الجاف، التهاب الحلق، الصداع، الغثيان والاسهال.....الخ.

4. طرق الوقاية من فيروس كورونا :

يمكن للوقاية من الإصابة بمرض كوفيد 19 من خلال مجموعة من الممارسات الصحية وهي :

1 . غسل اليدين جيدا بالماء والصابون أو المواد المطهرة الأخرى خصوصا بعد السعال والعطس أو استخدام دورات المياه.

2 . استخدام المناديل عند السعال أو العطس وتغطية الفم والأنف بها والتخلص منها في سلة النفايات وغسل اليدين بعد استخدام المناديل الملوثة .

3. تجنب ملامسة العين والأنف والفم باليد بعد ملامستها للأسطح الملوثة بالفيروس .
 4. الحرص على اتباع العادات الصحية الأخرى كالتوازن الغذائي والنشاط البدني وأخذ قسط كاف من النوم .
 5. ترك مسافة أكثر من مترين الأشخاص تهوية المنزل ، مسح الأعراض ومسكات الأبواب والطوايل و أجهزة الحاسوب والهاتف وغيرها بشكل متكرر ،الغرغرة بالماء الدافئ بشكل متكرر ،الكمامة ضرورية للمريض أو المشتبه به ولغير المريض لأن الفيروس ينتقل بالرداذ حسب ما أعلنت منظمة الصحة العالمية .
 6. وضع الأحذية خارج المنزل وعدم استخدام أكثر من حذاء للخروج .
 7. الشمس أكبر حرب على الفيروس بدون اختلاط ، اجلس ربع ساعة بالشمس ،نشر الأوعي بالشمس يقتل الفيروس.
 8. لزيادة المناعة على الإنسان ممارسة الرياضة والنوم الكافي وتناول الفيتامينات والأغذية المناسبة تعتبر العدو الأكبر للفيروس وفيتامين C، الموجود في الخضار كالبرتقال والفلفل الحلو والحمضيات والجوز واللوز وهذه تعمل على تحسين الدورة الدموية ، والتوتر والخوف يضعف مناعة الجسم .(محمد سعيد،2020،ص 17) .
- ومن هنا نستخلص أن لفيروس كورونا ،عدة طرق أساسية تحمي الأشخاص من الإصابة بالمرض من أجل اتخاذ الاحتياطات اللازمة لتفادي المرض وأضراره .

5. مفهوم لقاح كوفيد 19 :

يعرف اللقاح على أنه مستحضر بيولوجي يتم تصنيعه في المخابر ،الهدف منه هو خلق مناعة لدى الأفراد أو الحيوانات تجاه مرض معين . وعلى مر السنين تم استحداث وتطوير العديد من اللقاحات بما في ذلك لقاح الأنفلونزا،الدري ، الطاعون وغيرها .تاريخيا ،كانت اللقاحات هي الوسيلة الأكثر فعالية في محاربة الأوبئة والأمراض،غير أن فعاليتها تعتمد على عوامل كثيرة مثل المرض ،أداء اللقاح على بعض السلالات وطريقة استجابة الافراد .مع بداية 2020 وبفضل سرعة البحث والتطوير بفعل التكنولوجيا تم الوصول إلى لقاح لكوفيد 19 من طرف هيئات طبية ومخابر بحث جهات عديدة ،حيث تم منح الاذن من طرف منظمة الصحة العالمية للعديد من اللقاحات اعتبرت بموجب بروتكول الاستعمالات الطارئة فعالة للغاية في الوقاية من المضاعفات الوخيمة لمرض كوفيد 19 ودخول المستشفى بسببه .(نعيمة،2022،ص 1166)

ومن هنا نستنتج أن اللقاح هو طريقة بسيطة ومأمونة وفعالة لحماية الأشخاص من الأمراض الضارة قبل التعرض لها ،ويستخدم لبناء القدرة مقاومة أمراض محددة ،فضلا عن أنه يقوي الجهاز المناعي .

6. ضمانات سلامة وفعالية التلقيحات لكوفيد 19:

إن الأهمية العملية للتطعيم للوقاية من الأمراض للحد من انتشارها، اقتضى احاطتها بعدة ضمانات تشكل في مجملها عبارة عن ضوابط وشروط لنجاح اللقاح وصحة تداوله، ويمكن تقسيم تلك الضمانات إلى نوعين زهما :

1.6 الضمانات الطبية :

يعتبر التلقيح عملا طبيا ذو أهمية استثنائية ضمن خدمات الرعاية الصحية، لاسيما أنه يشكل تدخلا وقائيا يهدف حماية الأفراد من الأمراض المعدية، لذلك فإن تقديم أي لقاح لاعتماده وتداوله مناط بضمانات جرى عليها العمل في الأوساط الطبية والبحثية، لعل أهمها :

_ ضرورة إجراء بحوث مخبرية أساسية، وذلك ضمن المرحلة الأولى كأول خطوة، وهي مرحلة الدراسات المخبرية و الحيوانية (المرحلة الاستكشافية). وتستمر غالبا هذه الفترة بحسب المختصين بين سنتين وأربعة سنوات .

_ إجراء دراسات ما قبل السريرية، وتشمل زراعة الأنسجة أو الخلايا وإجراء التجارب على الحيوانات، إذ تستمر غالبا المرحلة ما قبل السريرية ما بين سنة واحدة إلى سنتين .

_ إجراء أولى التجارب لتقييم اللقاح المقترح على مجموعة محدودة من الأشخاص، وحسب بعض الأبحاث غالبا ما تكون بين عشرين إلى ثمانين شخصا. مع الإشارة إلى تأكيد تلك الدراسات الطبية على ضرورة تجربة اللقاح بداية على البالغين وان كان موجها للأطفال، وتهدف هذه المرحلة إلى تقييم سلامة اللقاح وتحديد درجة الاستجابة المناعية له .

_ الإلتزام بضرورة إجراء التجارب الثانية لللقاح على مجموعة أكبر من الأشخاص وفق طريقة الانتقاء العشوائي، حيث تهدف هذه الخطوة الثانية إلى تأكيد من سلامة اللقاح ودرجة مناعته والجرعة المقترحة وجدول التحصينات الخاصة به وطريقة تقديمه .

وجدير بالإشارة أن أي لقاح يتم إعداده بعد إتباع كافة الخطوات وإجتياز كافة المراحل لاعتماده وتداوله، لا بد أن يقاس ويستجيب لمؤشرات علمية تسمح باعتماده طبيا .

مؤشرات فاعلية التلقيح: هناك ثلاثة مؤشرات أو معايير رئيسية معتمدة طبيا لذلك وهي :

_ مدى قدرة اللقاح المبتكر على توفير الوقاية من الأمراض .

_ مدى فعالية اللقاح للوقاية من العدوى بمولد المرض .

_ دور اللقاح في توليد الأجسام المضادة أو أنواع أخرى من الاستجابات المناعية المتعلقة بمولد المرض .

2.6 الضمانات القانونية :

تشكل الضمانات القانونية جانب الحماية القانونية المتعلقة بترخيص اللقاح وتداوله ، بما يضمن اجراءات الترخيص القانوني له وكذا آليات تسويقه وحفظه ، ولعل من أهم الضمانات القانونية التي يمكن تسجيلها :

_ ضرورة التأكد من احترام معايير التصنيع والحفظ والتسويق والتداول ، وفق الضوابط الطبية والاجراءات الصحية المعتمدة .

_ الترخيص بتداول اللقاح : من خلال الحصول على الترخيص القانوني من الهيئة الادارية المختصة ، بعد التأكد والتدقيق على الوثائق الفنية للبحث والدراسة ، فضلا عن امكانية قيام تلك الهيئات باختبارات خاصة على تلك اللقاحات .

_ المراقبة اللاحقة والمستمرة لتصنيع اللقاح وظروف انتاجه وتخزينه وتوزيعه ، فضلا عن عمليات التفتيش الدوري للمصنع الذي يتم به تصنيع اللقاح ومخازن الحفظ .(مراد، 2021، ص ص 137 138)

نستنتج أن

7. أنواع اللقاحات كوفيد 19 :

عكف العلماء حول العالم على تطوير العديد من لقاحات كوفيد 19 ، وقد صممت هذه اللقاحات كلها لحفز الجهاز المناعي للجسم على التعرف على الفيروس المسبب لكوفيد 19 ووقفه ، على نحو مؤمن ، من بينها الأنواع التالية:

1.7 لقاحات الفيروس المعطل أو الموهن :

التي تستخدم شكلا من أشكال الفيروس الذي جرى تعطيله أو اضعافه حتى لايسبب المرض ، والذي يحفز مع ذلك الاستجابة المناعية .

2.7 اللقاحات القائمة على البروتين :

التي تستخدم أجزاء غير ضارة من البروتينات أو أغلفة البروتين التي تحاكي فيروس كوفيد 19 لحفز الاستجابة المناعية على نحو مؤمن .

3.7 لقاحات النواقل الفيروسية :

التي تستخدم فيروسا مأمونا لا يمكنه أن يسبب المرض ، ولكن يستخدمه الجسم قاعدة لانتاج بروتينات فيروس كورونا لحفز الاستجابة المناعية .

4.7 لقاحات الحمض النووي :

الريبي (RNA) والحمض النووي الريبي المنزوع الأكسجين (DNA)، التي تمثل نهجا حديثا يستخدم حمضي (DNA و RNA) لتوليد بروتين يحفز بنفسه الاستجابة المناعية على نحو مأمون .

وتعتبر اللقاحات فايزر . بيونتيك ومدورنا كأبرز لقاحات كوفيد 19 المستخدمة لتقنيات الحديثة في إنتاج اللقاحات، فلدى فيروس كورونا الذي يتسبب في مرض كوفيد 19 . بروتين سبايك ، والذي يوجد فقط على سطح الفيروس يعطى اللقاحات تعليمات للخلايا لإنتاج بروتين سبايك بحيث يتمكن الجسم من التعرف على الفيروس ، تسمى هذه التعليمات مرسل الحمض النووي الريبوزي mRNA يصنع جسم الإنسان أجسام مضادة ضد بروتين سبايك لوقايتنا من المرض في حالة تعرضنا للفيروس ، لا يحتوى اللقاحات على الفيروس وبالتالي لا يمكن أن يتسبب بمرض كوفيد 19 ، ولقد خضع كل من فايزر . بيونتيك ومدورنا الى الكثير من التجارب السريرية لضمان أن اللقاحين آمنين وفعالين ، ومن خلال هذه التجارب ، كان اللقاحان فعالين بنسبة 95.94 % وقد أخذ لقاح كوفيد 19 ملايين الناس حول العالم فهما بمثابة لقاح ضد المرض الذي يسببه فيروس كورونا (كوفيد 19) يستند الى الحمض النووي الريبوزي المرسل (messenger RNA) ويقوم الحمض النووي الريبوزي المرسل (RNA) بتوجيه الخلية الى إنتاج بروتينات من الجسم المضاد S (قطعة من البروتين الفريد من نوعه المغطي لسطح فيروس (SARS_cov_2) لتحفيز الاستجابة المناعية . (عبد القادر ، 2020، ص ص 100 101)

ومن هنا نستنتج أن لقاحات كوفيد 19 لها عدة أنواع متمثلة في : لقاحات الفيروس المعطل أو الموهن ، لقاحات قائمة على البروتين ، لقاحات النواقل الفيروسية ، لقاحات الحمض النووي ، كل هذه اللقاحات صممت لتحفيز الجهاز المناعي للجسم على التعرف على الفيروس المسبب له كوفيد 19 ووقفه .

مقارنة بين بعض لقاحات كوفيد 19:

الشركة	النوع	الجرعات	الفاعلية	الخزن
اكسفورد استرازينيكا	ناقل فيروسي (فيروس معدل جينيا)	2	70,4%	2 إلى 9 درجات مئوية (6 شهور)
مدورينا	الحامض النووي الريبوزي (جزء من الشنفرة)	2	94,1%	25 إلى 15 مئوية (7 شهور)

الجينية (للفيروس)				
فايرزبيونتيك	الحامض النووي الريبوزي	2	95%	80 إلى 60 مئوية (6شهور)
جامالاিকা (سبونتيك v)	ناقل فيروسي	2	91.4%	5، 18_ (كسائل) مئوية 2 إلى 8 مئوية (كمسحوق جاف)
سينوفاك الصيني	فيروس معطل	2	78%	2 إلى 8 درجات مئوية

<https://www.bbc.com>arabic>scice...16/04/2021/00:42h>

8. الفئات التي يمكن أن تتلقى اللقاح كوفيد 19 :

ثبت أن استعمال اللقاح مأمون وفعال في الأشخاص المصابين بأمراض مختلفة ترتبط بزيادة مخاطر الإصابة بالمرض الوخيم .

وتشمل هذه الأمراض فرط ضغط الدم ،والسكري ،والربو ، وأمراض الرئة ، وأمراض الكبد والكلية ، فضلا عن حالات العدوى المزمنة المستقرة والخاضعة لسيطرة .

ونظرا الى تعرض الأشخاص المصابين بنقص المناعة بدرجة معتدلة أو وخيمة ، تعرضا شديدا للمخاطر ،تنصح المنظمة استنادا إلى البيانات المتاحة بسلسلة أولية ممتدة (3 جرعات)، مع ضرورة رصد المأمونية لكل فرد على حدة ، والتشاور مع الطبيب المعالج .

وأما الأشخاص المتعايشون مع فيروس العوز المناعي البشري فهم أشد تعرضا لمخاطر الإصابة بمرض كوفيد 19 الوخيم . ولا يوجد إلى قدر محدود من البيانات المستمدة من التجارب السريرية بشأن مأمونية اللقاحات على الأشخاص المصابين بمرض فيروس العوز المناعي البشري الخاضع لسيطرة التامة .وينبغي أن يحاط المصابون بالفيروس علما عند حصولهم على لقاح بالبيانات المتاحة وتزويدهم حيث ما أمكن ، بالمشورة المتعلقة بذلك .

ويمكن إعطاء التطعيم للأشخاص الذين سبق أن أصيبوا بكوفيد 19 في الماضي . ولكن نظرا إلى أن إمتداد اللقاح محدودة ، قد يرغب هؤلاء الأفراد في إجراء التطعيم المضاد لكوفيد . 19 لمدة تصل إلى 6 أشهر من بعد إصابتهم بفيروس كورونا . سارس 2. ولكن ينبغي أخذ المتحورات الدائرة للقلق في الاعتبار . وينصح في مثل هذه البيئات بالخضوع للتمنيع بعد العدوى في غضون 90 يوميا ، مثلا ، من بعد العدوى الطبيعية .

ويتوقع أن تكون فعالية اللقاح في الممرضات مماثلة لفعاليتها في غيرهن من البالغين ،وتوصي المنظمة باستعمال اللقاح للنساء الممرضات مثلما هو مستعمل في سائر البالغين .ولا توصي المنظمة بوقف الإرضاع بسبب التطعيم (<http://www.who.int/21/01/2022/21h46mn> >...<).

ومن هنا نستنتج أن هناك فئات يمكن أن تتلقي اللقاح هم الأشخاص المتعايشون مع الفيروس هو أشد عرضة لمخاطر الإصابة بمرض كوفيد كذلك الأطفال المراهقين ،الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة المصابين بأمراض مصاحبة تعرضهم بشكل كبير لتفاقم مخاطر الإصابة بالفيروس .

9.فوائد الحصول على اللقاح كوفيد 19 :

الحصول على التطعيم يمكن أن ينقذ حياتك ،وتوفر اللقاحات حماية قوية من الأمراض الخطيرة ،ودخول المستشفى ،والوفاة. وتوجد أيضا بعض الأدلة على أن الحصول على التطعيم يقلل من احتمال نقل الفيروس للآخرين ،ويعني ذلك أن قرارك بالحصول على اللقاح يحمي أيضا من حولك .وحتى بعد الحصول على التطعيم ،استمر في اتخاذ الاحتياطات اللازمة لحماية نفسك وأسرتك وأصدقائك وأي شخص آخر قد تخالطه. ورغم أن لقاحات كوفيد 19 فعالة جدا ،لايزال من الممكن أن يصاب بعض الناس بالمرض من جراء كوفيد 19 بعد التطعيم .وتوجد أيضا فرصة لأن ينتقل الفيروس منك للآخرين لم يتلقوا التطعيم .ولذلك ينبغي ان تحافظ على الابتعاد مسافة متر واحد على الأقل عن الآخرين ،وارتداء كمامة محكمة على أنفك وفمك إن كنت لا تستطيع المحافظة على هذه المسافة ،وتجنب الأماكن والأوساط السيئة ، التهوية وتنظيف يديك باستمرار ،والمكث في بيتك إن كنت تشم بتوسعك وإجراء الإختبار وأن تكون على دراية بنطاق انتشار الفيروس في المناطق التي تسافر إليها أو تعيش أو تعمل فيها .

(<https://www.who.int/item/coronz...16/04/2022/00h20>)

ومن هنا نستنتج أن للقاح فوائد كثيرة يحمي الأشخاص من الأمراض الخطيرة ويقلل اللقاح من احتمال نقل الفيروس للآخرين .

10.الجرعات الأساسية لقاح كوفيد 19 :

ينصح بتلقي جرعة أساسية إضافية من اللقاح المضاد لفيروس كوفيد 19 لمن سبق لهم الحصول على اللقاح ،لكن ربما لم تتكون لديهم إستجابة مناعية قوية بما يكفي .

وفي المقابل ،ينصح بجرعة معززة لمن سبق لهم الحصول على اللقاح وضعفت استجابتهم المناعية بمرور الوقت . الأبحاث إلى أن تلقي جرعة معززة من اللقاح قد يقلل من مخاطر التعرض للعدوى والإصابات الحادة بفيروس كوفيد 19 .

- يجب على المصابين بضعف متوسط أو شديد في الجهاز المناعي تلقي جرعة أساسية إضافية وجرعة معززة من اللقاح .

- يوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بتلقي جرعات إضافية وجرعات معززة من لقاحات كوفيد 19 في حالات محددة منها :

. الجرعة الأساسية الإضافية :

يوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بتلقي جرعة أساسية إضافية من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل المضاد لفيروس كوفيد 19 لبعض الأشخاص المصابين بضعف في الجهاز المناعي ، مثل الأشخاص الذين خضعوا لعمليات زرع أعضاء. ويرجع ذلك إلى أن تلقي جرعتين فقط من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل لفيروس كوفيد 19 قد لا يوفر مناعة كافية للأشخاص المصابين بضعف الجهاز المناعي. لذا يمكن أن تؤدي الجرعة الإضافية إلى تعزيز الحماية ضد فيروس كوفيد 19.

يجب اعطاء الجرعة الثالثة بعد 28 يوما على الأقل من تلقي الجرعة الثانية من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل المضاد لفيروس كوفيد 19. ويجب أن تكون الجرعة الأساسية الإضافية من نفس نوع الجرعتين الآخرين من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل المضاد لفيروس كوفيد 19 اللتين تلقيتهما. أما إذا كانت لا تعرف نوع اللقاح الذي تلقيته، فيمكنك تلقي أي نوع من لقاح الحمض النووي الريبوزي المرسل المضاد لفيروس كوفيد 19 كجرعة ثالثة .

. الجرعة المعززة :

. إذا كان عمرك 12 عاما أو أكثر، وتلقيت جرعتين من اللقاح فايزر . بيونتيك المضاد لفيروس كوفيد 19، ومرة على ذلك فترة لا تقل عن خمسة أشهر، فينبغي لك تلقي جرعة معززة واحدة، ينبغي أن تكون الجرعة المعززة للمراهقين من عمر 12 عاما حتى 17 عاما من لقاح فايزر . بايونتك المضاد لفيروس كوفيد 19 فقط . أما بالنسبة للأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 18 عاما فما فوق، يفضل في معظم الحالات أن يتلقوا جرعات معززة من لقاح فايزر . بايونتك أو لقاح موديرنا المضادين لفيروس كوفيد 19 .

. إذا كان عمرك 18 عاما أو أكثر ، وتلقيت جرعتين من لقاح موديرنا المضاد لفيروس كوفيد 19 ومرة على ذلك فترة لا تقل عن 5 أشهر، فينبغي لك تلقي جرعة واحدة معززة. في معظم الحالات، يفضل أن تكون الجرعات المعززة من لقاح فايزر بايونتك أو لقاح موديرنا المضادين لفيروس كوفيد 19 إذا كان عمرك 18 عاما أو أكثر. وحصلت على جرعة واحدة من لقاح جانسن / جونسون أندجونسون المضاد لفيروس كوفيد 19 ومررت على ذلك فترة لا تقل عن شهرين، فينبغي لك أيضا الحصول على جرعة معززة واحدة وفي معظم الحالات، يفضل أن تكون الجرعات المعززة من لقاح فايزر . بايونتك أو لقاح موديرنا المضادين لفيروس كوفيد 19 .

يمكن كذلك لנסاء الحوامل تلقي جرعة معززة من اللقاح المضاد للفيروس كوفيد 19.

(https://www.mayoclinic.org/in_depth/15/04/2022/23h33)

ومن هنا نستنتج أن للقاح عدة جرعات أساسية تتم عن طريق الحقن بالعضلات ، حيث يتم تلقي جرعتين من اللقاح بفاصل ثلاثة أسابيع على الأقل ، ولا تفقد الجرعة الأولى مفعولها إذا زادت المدة فإن هذه الجرعات تعزز مناعة وتقي من انتقال وانتشار العدوى بفيروس كورونا .

11. الأعراض الجانبية بعد تلقي لقاح كوفيد 19 :

بالبقاء للمراقبة .يجب على مقدم الرعاية الصحية مراقبتك لمدة 15 دقيقة بعد إعطاء اللقاح لتأكد من عدم وجود أي ردود فعل فورية .ولكن يندر جدا وقوع ردود شديدة .

كن مستعدا لبعض الآثار الجانبية .تم تصميم اللقاحات لتمنحك المناعة دون مخاطر الإصابة بالمرض .وفي حين أنه من الطبيعي أن يتم بناء المناعة دون آثار جانبية ، فمن الشائع أيضا حدوث بعض الآثار الجانبية إلى المعتدلة التي تزول في غضون أيام قليلة من تلقاء نفسها .

ومن الآثار الجانبية الخفيفة إلى المعتدلة التي قد تراها بعد تلقي اللقاح :

.وجع في الذراع في موقع الحقن .

. حصى خفيفة .

. اجهاد .

. صداع .

. آلام في العضلات أو المفاصل .

. قشعريرة .

. إسهال .

إذا إستمرت أي من الأعراض لأكثر من بضعة أيام أو إذا كان هناك عرض شديد الحدة ،فاتصل بمقدم الرعاية الصحية على الفور .

اصطبر .تكوين المناعة يستغرق وقتا .سيتم اعتبارك ملقحا بالكامل بعد أسبوعين من الجرعة الثانية من لقاح PFIZER BIONTECH أو لقاح MODERNA المضادين لكوفيد 19 ، أو بعد 15 يوما من الجرعة الثانية من لقاح AstraZeneca . أو بعد أسبوعين من اللقاح j&j/ja nssen ذي الجرعة الواحدة .

حافظ على سلامة نفسك وسلامة الآخرين في حين أن هذه اللقاحات فعالة للغاية في حماية الناس من المرض الشديد الناجم عن فيروس كوفيد 19 ، فإننا لانزال غير متيقنين ما إذا كان من الممكن لشخص الذي تلقى اللقاح أن ينشر الفيروس حتى دون أن تظهر عليه أعراض. ولذلك ، فمن المهم مواصلة إحتيطات السلامة لحماية نفسك والآخرين ، بما في ذلك تجنب الأماكن المزدحمة والتباعد الجسدي ، وغسل اليدين، وإرتداء الكمامة (<https://ww.unicef.org.../15/04/2022/02h10>).

ومن هنا نستنتج أن للقاح أعراض جانبية تظهر على الشخص بعد تلقي اللقاح تتراوح بين الخفيفة والمتوسطة مثل الحمى وآلام العضلات هذا أمر طبيعي ولا يستدعي القلق فهي علامات تدل على أن الجهاز المناعي للجسم يستجيب للقاح .

12 . لقاح كورونا بين الطابع الإجباري والطابع الاختياري :

اتجهت غالبية الدول إلى التأكيد أن لقاح كورونا لن يكون لقاح إجباريا وإنما إجباري ، بما في ذلك الجزائر بدليل أنه وإلى غاية تاريخ إنجاز هذه الدراسة لم يصدر أي قانون يلزم المواطنين الخضوع له ، هذا يعني أن الأفراد لن يكونوا مجبرين على أخذه ، خاصة وأن اللقاح لن يكون متاحا للجميع ، إذ أن توفيره سيتم على فترات ودفعات ماء سيؤثر على عملية توزيعه ، فهناك أولويات ضبطتها وزارة الصحة وفق رزنامة حددة من خلالها أولوية الإستفادة منه .

إن هذه المعلومات من معطيات رغم حقيقتها وإستياقتها من واقع الحال ، إلى أن هناك من العوامل ما يجعلها غير منطقية وغير مقبولة ، بحيث تتحول المعادلة من كون أن لقاح كورونا إجباري إلى كونه إجباري ، فهناك جملة من العناصر التي تبعث على هذا الاعتقاد وتدعمه ، ذلك أنه وبسبب ما خلفته جائحة كورونا من تهديدات حقيقية ليس على مستوى الصحة البشرية فحسب ، بل على المستوى الاجتماعي لشعوب وكذا المستوى الإقتصادي ، فقد اتجهت منظمة الصحة العالمية في تصنيفها لفيروس كورونا إلى اعتباره وباء عالميا بسبب انتشاره السريع ، وطالما الأمر هو كذلك فإن مطلب تحقيق الأمن الصحي الدولي أدى في الوقت السابق إلى تقييد حق التنقل سواء على المستوى الداخلي أو على المستوى الدولي ، والأكد أن تقييم حق التنقل خارجيا سيستمر العمل به حتى بعد إكتشاف اللقاح وإن كان سيظهر بشكل مختلف ، وهو ما بدأت ملامحه تبرز في الأفق إذ أعلن الاتحاد الدولي لنقل الجوي عن خطة لطرح منصة جديدة لاستخدامه من قبل شركات الطيران والمطارات الدولية حول العالم من أجل التأكد من تلقي الركاب لقاح فيروس كورونا ، وذلك عن طريق ربط جوازات سفر لقاح خاصة بالركاب رقميا بجواز سفره العادي ، ولا يمكن السفر من دونه ، تبعا لهذا سوف تضطر الدول بهدف حماية الصحة العمومية داخل نطاق إقليمها إلى مطالبة زائريها من المسافرين بتقديم ما يثبت تلقيهم للقاح ، سواء عن طريق هذا النوع من الجوازات أو بواسطة شهادات تؤكد الخضوع لتطعيم .

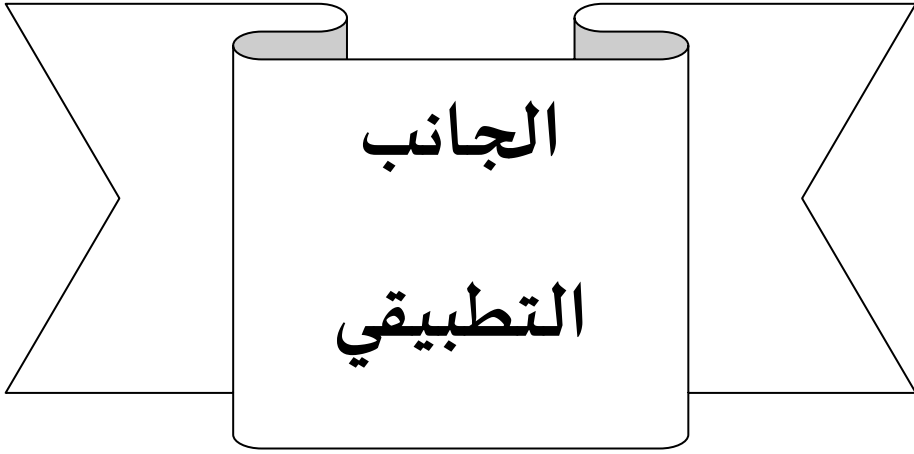
إلى جانب هذا فإن المادة 41 قد تسمح بتكليف لقاح كورونا بوصفه تلقيحا إجباريا، إذ تنص (في حالة وجود خطر انتشار وباء /أو في حالة حماية الأشخاص المعرضين لخطر تنظم السلطات الصحية حملات تلقيح وتتخذ كل التدابير ملائم لفائدة المواطنين أو الأشخاص المعنيين)، فهذا يتناول صورتين :

_ الأولى حالة وجود خطر انتشار وباء وهو ما يجد تطبيقه على جائحة كورونا التي تعيشها الجزائر وباقي دول العالم ، في هذا الوضع أوجب النص السلطات الصحية وعلى رأسها وزارة الصحة ، ضرورة تنظيم حملة تلقيح واتخاذ كل تدبير ملائم لفائدة المواطنين ، فحتى وإن أتى النص دون تحديد منه لطبيعة التلقيح الإجباري خاصة في الحالة التي يكون فيها الوباء قد انتشر في أماكن ومناطق معينة بذاتها .

_ الثانية وهي الحالة التي تستوجبها حماية الأشخاص المعرضين للخطر، من ذلك مثلا أفراد السلك الطبي والشبه طبي العاملين بالمستشفيات المختصة في معالجة مرضى كوفيد 19 ، فقد أثبتت الواقع الحالي أن هؤلاء معرضين للعدوى بشكل كبير، في مثل هذا الوضع يمكن لوزارة الصحة أيضا أن تفرض على هؤلاء أخذ اللقاح بهدف تحصينهم ما داموا على اتصال مباشر ودائم مع من يحمل الفيروس ، هذا الأمر في حقيقته لا يخرج عن نطاق التلقيح الإجباري الذي فرضه المرسوم 88/69 في مادته الثالثة ، كل هذا يدفعنا إلى القول أن لقاح كورونا وإن كان لقاح اختياري ، إلا أن طبيعة الفيروس من كونه وباء عالميا سريع الانتشار إلى جانب كونه فيروسا خطيرا ومتحولا ، تجعلنا نخلص إلى القول بالطبيعة المختلطة للقاح ، فهو كمبدأ عام لقاح اختياري ، إلا أن فرضه ليس بأمر مستبعد في ظل التطورات التي يعرفها الفيروس والتي تبني بأوضاع أكثر تعقيدا .(سعاد،2021، ص ص 294 295)

خلاصة الفصل :

تناولنا في هذا الفصل فيروس كورونا واللقاحات التي تتيح لنا أن نجتمع معا ،كتفا لكتف ،في المدارس ،والمجتمعات ،وأماكن العبادة .وهي أملنا الأفضل لإنهاء جائحة كوفيد 19 والعودة إلى ممارسة الأشياء التي نستمتع بها ورؤية أحيائنا وبعض الجوانب الهامة ،فقد حاولنا إبراز أهم العناصر المتعلقة بدراستنا .



الجانِب
التطبيقي



الفصل الرابع:

الاجراءات المنهجية

للدراصة الميدانية

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .

تمهيد .

1. التذكير بفرضيات الدراسة .
 2. مجالات الدراسة .
 3. الدراسة الإستطلاعية .
 4. منهج الدراسة النهائية .
 5. مجتمع الدراسة .
 6. عينة الدراسة الأساسية وخصائصها .
 7. أدوات جمع البيانات .
 8. تحديد الخصائص السيكومترية (الإستمارة) .
 9. أساليب المعالجة الإحصائية .
- خلاصة الفصل .

تمهيد :

بعد التطرق إلى كل من مدخل إلى الدراسة وبعدها الجانب النظري في هذا الفصل سنتطرق إلى إجراءات الدراسة الميدانية بما فيه من عينة الدراسة وتحديد المجتمع الأصلي للدراسة والمنهج المستعمل لدراسة والأدوات .

1. التذكير بفرضيات الدراسة :

● الفرضية العامة :

اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا سلبية .

● الفرضيات الجزئية :

● الفرضية الجزئية الأولى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث) عند مستوى الدلالة 0.05 .

● الفرضية الجزئية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (علم النفس ماستر 1 عيادي، مدرسي / علم النفس ماستر 2 عيادي، مدرسي) عند مستوى الدلالة 0.05 .

وقمنا باختيار طلبة ماستر 1، ماستر 2 عيادي /مدرسي للأسباب التالية :

- لأنهم الطلبة الأكثر وعي .
- درسوا عدة مقاييس علمية وصحية .
- مقبلين على التخرج .

2. مجالات الدراسة :

أي بحث علمي لا يخلو من مجال زمني ومكاني ، وفيما يلي سنحدد كل من المجالين للدراسة .

2_1 المجال المكاني :

"كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية " . هي كلية من كليات جامعة قالمة ، تحتوي على عدة تخصصات تم إنشاؤها في 30 جوان 2003 ، تتكون من قسمين : قسم العلوم الإنسانية ويتكون من مجموعة من التخصصات ، وقسم العلوم الإجتماعية وهو محطة دراستنا ويتكون من قسم علم النفس وقسم علم الإجتماع ، قسم الفلسفة ، ويعتبر تخصص علم النفس ماستر 1 ، ماستر 2 عيادي ومدرسي وقفة لتطبيق جزء من دراستنا الحالية ، كونها تهتم بالكشف عن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا فهو بالضرورة تختم علينا التوجه إلى المكان الذي تتواجد فيه هذه الطلبة فقمنا باختيار طلبة سنة أولى و الثانية ماستر في علم النفس المدرسي وعلم النفس العيادي من كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بولاية قالمة .

2_2 المجال الزمني :

أجريت هذه الدراسة بقسم علم النفس كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية حيث استغرقت حوالي أربعة أشهر يمكن تقسيم المدة الزمنية للدراسة كما يلي :

- الفترة الممتدة من شهر فيفري إلى شهر مارس خصصت لجمع المادة النظرية وصياغة الجانب النظري.

- الفترة الممتدة من شهر أفريل إلى شهر ماي كانت مقسمة إلى مراحل :

✓ المرحلة 01 :

كانت مخصصة للجانب الميداني ، حيث قمنا بدراسة إستطلاعية التي على ضوءها تم بناء بنود استمارة الاتجاهات التي تم إعتماها في الدراسة .

✓ المرحلة 02 :

قمنا ببناء بنود الاستمارة وعرضها على المحكمين لقياس صدق الأداة .

✓ المرحلة 03 :

قمنا بتطبيق الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية ، وهذا بعد تعديلها بصورة نهائية ، وبعد الأخذ بعين الاعتبار كل ملاحظة لكل استاذ من الاساتذة المحكمين ، وقد تمت الاستعانة بنتائج الدراسة الاستطلاعية لحساب الثبات .

✓ المرحلة 04 :

في هذه الفترة قمنا بالتطبيق النهائي للاستمارة على عينة الدراسة الأساسية .

✓ المرحلة 05 :

تمت في المرحلة تفرغ البيانات ومعالجتها باستخدام SPSS الذي يعرض لنا النتائج بشكل سهل وسريع ،بعدها قمنا بعرض النتائج ومناقشتها .

3. الدراسة الاستطلاعية :

يعرفها معجم علم المصطلحات التربوية والنفسية على أنها دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحث، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته. (النجار، 2003، ص 180)

3_1 أهداف الدراسة الاستطلاعية :

الهدف من إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية يكمن فيما يلي :

- التعرف على مكان اجراء الدراسة المتعلقة بالبحث .
- تحديد حجم المجتمع وحجم العينة .
- وضع الأداة المناسبة للدراسة .
- تحديد الوقت الكافي لتطبيق أداة الدراسة .
- معرفة مدى صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .
- جمع معلومات عن موضوع الدراسة في الميدان .

3_2 أدوات جمع البيانات لدراسة الاستطلاعية :

3_2_1 الملاحظة :

وسيلة أساسية مستخدمة في تجميع البيانات الأولية، وتعرف بأنها طريقة لتجميع البيانات الأولية بتدوين الأحداث والتصرفات الحاصلة في موضوع معين وتعد بمثابة عامل أساسي وجزء مكمل في تصميم البحث (وائل، 2017، ص 42)

وقد استخدمنا الملاحظة في هذه الدراسة من أجل الاطلاع على مدى ملائمة ميدان الدراسة للمتغيرات التي يجري فيها البحث .

3_2_2 المقابلة :

هي عبارة عن محادثة موجهة بهدف الحصول على انواع من المعلومات لاستخدامها في بحث علمي او في عملية التوجيه والتشخيص والعلاج او اداة لجمع المعلومات او اختبار الفروض .

وتعرف ايضا بانها تفاعل لفظي بين شخصين او اكثر في موقف مواجهة فهي تعد استبياناً شفهيًا. (شعبان، 2020، ص 110)

وقد استعملنا المقابلة في الدراسة الاستطلاعية وذلك من خلال طرح اسئلة حول اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد كوفيد-19 لمعرفة آرائهم واتجاهاتهم .

3_ 3 مراحل الدراسة الاستطلاعية :

● المرحلة الأولى :

بعد أن تم تحديد مكان إجراء الدراسة وهو قسم علم النفس قمنا بالاطلاع على حجم الطلبة التخرج سنة أولى وثانية ماستر ، وكذلك العدد حسب الجنس .(عدد الذكور، عدد الاناث) وذلك عن طريق مقابلة مع المسؤولين وبالتحديد مع الاداريين وهذا ساعدنا في اختيار العينة .

● المرحلة الثانية :

بعد جمع المعلومات حول عدد الطلبة قمنا بإجراء مقابلات شفوية مع (25) طالبة و (05) طلاب في السنة أولى و الثانية ماستر لكل من التخصصين علم النفس المدرسي والعيادي ، وذلك للتعرف على أفكارهم واتجاهاتهم كصورة مبدئية نحو التلقيح ضد كوفيد 19 ، وقد تم طرح عليهم ثلاثة أسئلة وهي كالآتي :

- هل تعتبر التلقيح يحيي من فيروس كورونا ؟
- ماهي الآثار الجانبية الناتجة عن التلقيح ضد كوفيد 19 ؟
- هل التلقيح يخفف من انتشار فيروس كورونا ؟

وانطلاقا من اجاباتهم تم بناء بنود الاستمارة .

3_ 4 عينة الدراسة الاستطلاعية :

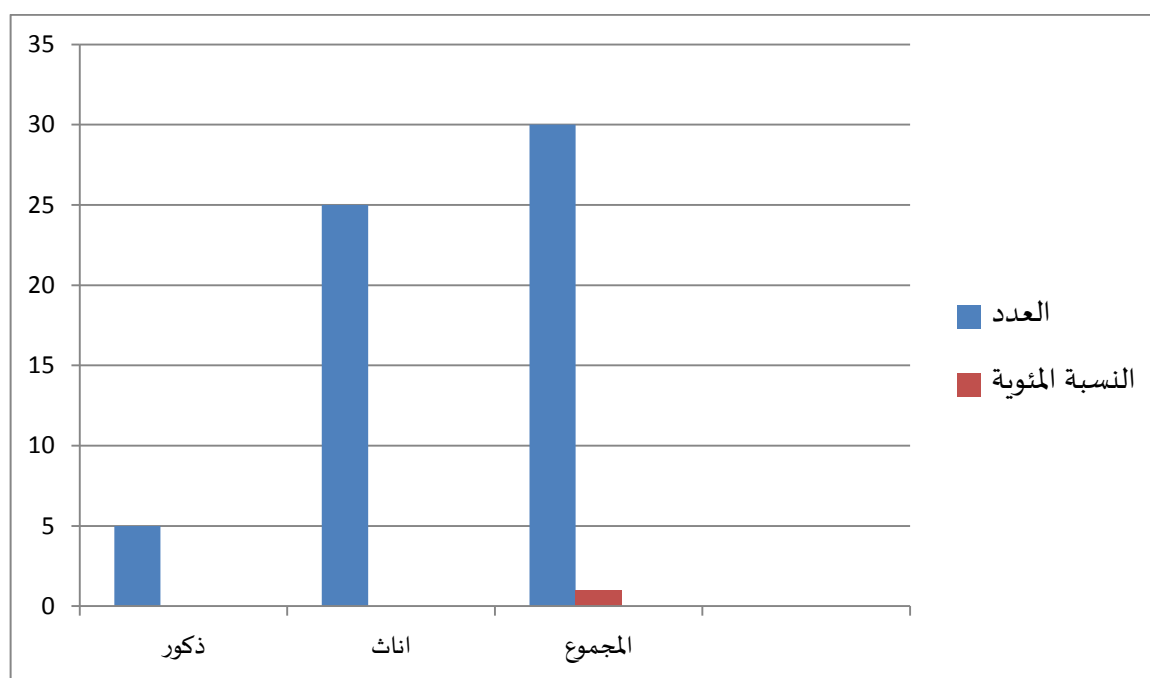
تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في 30 طالب وطالبة من التخصصين علم النفس ماستر 1، ماستر 2 عيادي ومدرسي .

- سنة أولى ماستر علم النفس العيادي والمدرسي عدد الافراد التي تمت مقابلتهم والتي ساعدت في بناء الاستمارة (15) (12 اناث ، 3 ذكور).
- سنة ثانية ماستر علم النفس العيادي والمدرسي عدد الافراد التي تمت مقابلتهم والتي ساعدت في بناء الاستمارة (15) (13 اناث ، 2 ذكور).

الجدول رقم (01) :يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس .

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	05	%16.67
اناث	25	%83.33
المجموع	30	%100

المصدر: من اعداد الطالبتين .



الشكل رقم (01) : يمثل توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس .

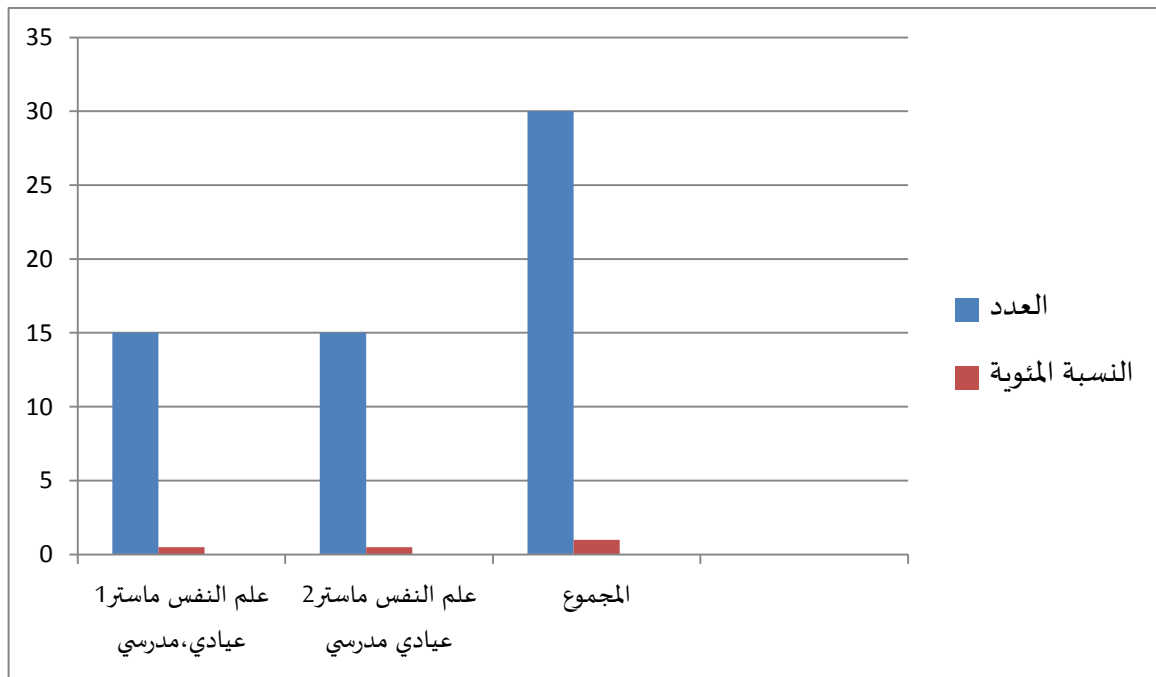
تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية لبناء الاستمارة من 30 طالب وطالبة ، حيث قدرت نسبة الذكور ب %16.67 أما نسبة الاناث فقدرت ب %83.33 والملاحظ أن نسبة الاناث أكبر من نسبة الذكور ونظرا لنقص عددهم .

و30 طالبة وطالب هم من تخصصين مختلفين ، وهما علم النفس المدرسي والعيادي وهذا ما سنوضحه في الجدول الآتي :

الجدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص :

التخصص	العدد	النسبة المئوية
علم النفس ماستر 1 عيادي ،مدرسي	15	%50
علم النفس ماستر 2 عيادي .مدرسي	15	%50
المجموع	30	%100

المصدر: من اعداد الطالبتين .



الشكل رقم (02): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص .

قدرت نسبة طلبة علم النفس ماستر 1 عيادي ،مدرسي ب 50 % ،بينما قدرت نسبة طلبة علم لنفس ماستر 2 عيادي ،مدرسي ب 50 % .

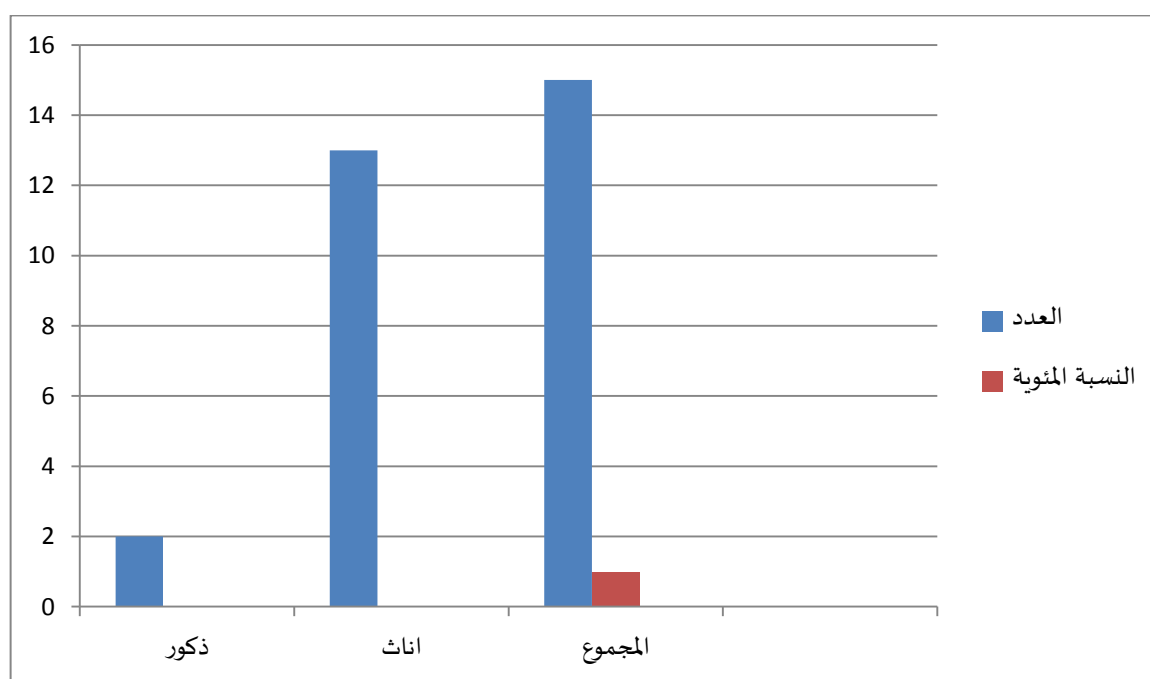
ولحساب ثبات الاستمارة وتعديل ما يمكن تعديله لتصبح في الأخير قابلة للتطبيق تم توزيعها على 15 طالب وطالبة من التخصص (علم النفس ماستر 1 عيادي ومدرسي /ماستر 2 عيادي ومدرسي) .

وهذا ما سنوضحه في الجدول الآتي :

الجدول رقم (03): يوضح خصائص الدراسة الاستطلاعية (حساب ثبات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب الجنس .

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	02	%13.33
اناث	13	%86.67
المجموع	15	%100

المصدر: من اعداد الطالبتين



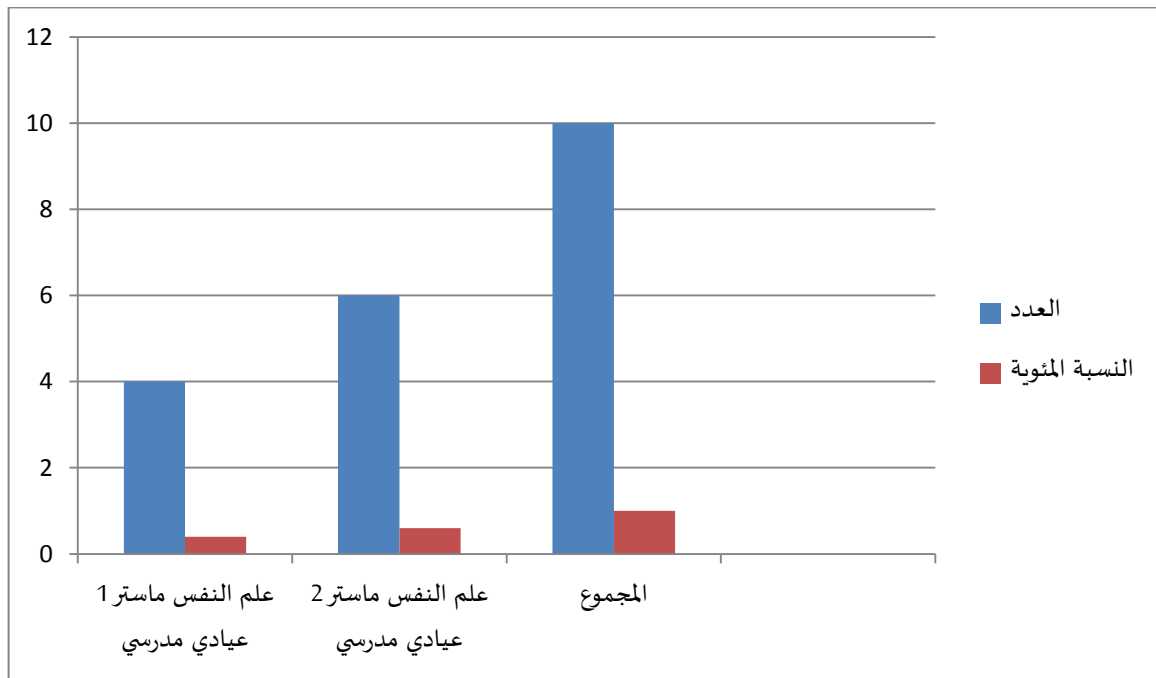
الشكل رقم (03): يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب ثبات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب الجنس .

قمنا بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية تقدر بـ 15 طالب وطالبة حيث قدرة نسبة الذكور بـ 13.33%، ونسبة الاناث قدرة بـ 86.67% والملاحظ دائما أن نسبة الاناث أكثر بكثير من نسبة الذكور.

الجدول رقم (04) : يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب ثبات استمارة الاتجاهات طلبية الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب التخصص .

التخصص	العدد	النسبة المئوية
علم النفس ماستر 1 عيادي ومدرسي	04	%40
علم النفس ماستر 2 عيادي ومدرسي	06	%60
المجموع	10	%100

المصدر: من اعداد الطالبتين .



الشكل رقم (04) :يمثل عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب ثبات استمارة الاتجاهات طلبية الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب التخصص .

قدرت نسبة طلبية علم النفس ماستر 1 عيادي ،مدرسي ب 40 % ، بينما كانت نسبة طلبية علم النفس ماستر 2 عيادي ومدرسي ب 60 % .

3 _ 5 نتائج الدراسة الاستطلاعية :

من خلال الملاحظة والمقابلة وكذلك تحديد أهداف الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى :

- التعرف على حجم مجتمع البحث (قلة عدد التخصصين علم النفس ماستر 1 ،ماستر 2 عيادي ومدرسي).
- حساب صدق وثبات أداة المستعملة في الدراسة .

- تعديل وإعادة صياغة بنود الاستمارة ليترجم في الصورة النهائية .

4 _ منهج الدراسة النهائية :

4 _ 1 تعريف المنهج :

المنهج بشكل عام هو الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة موضوع البحث ، فعندما يواجه الباحث أو الإنسان العادي مشكلة ما فإنه يبدأ بالتفكير كيف سيحل هذه المشكلة ، المنهج هو الطريقة الحل ، فأما أن تكون طريقة الحل غير علمية أي تعتمد على الأساطير والأفكار المسبقة غير المبرهن عنها ، ودون الرجوع إلى واقع الظاهرة بالملاحظة والتجربة ، والمقارنة ، وفي هذه الحالة تكون أمام المنهج غير علمي وإما على العكس من ذلك ننطلق من الملاحظة والتجريب ونستعمل أدوات البحث العلمي. (إبراهيم ، 2008، ص 65)

لقد إستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي لأنه مناسب ويلئم طبيعة الموضوع ، فمن خلال هذه الدراسة نطمح لمعرفة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا ، وكذلك معرفة الفروق حسب متغيرين أساسين هما :الجنس (ذكور /إناث)، والتخصص (علم النفس ماستر 1 عيادي، مدرسي /ماستر 2 عيادي ، مدرسي) وعلى هذا الأساس اخترنا المنهج الوصفي لدراستنا ، حيث ان طبيعة الدراسة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم .

5 _ مجتمع الدراسة الأساسية :

يعرف مجتمع الدراسة بأنه كل العناصر المراد دراستها ، وعرف أيضا بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، فمجتمع الدراسة هو جميع المفردات أو الأشياء التي يريد الباحث معرفة حقائق عنها .(زيد محمد، 2019، ص 57)

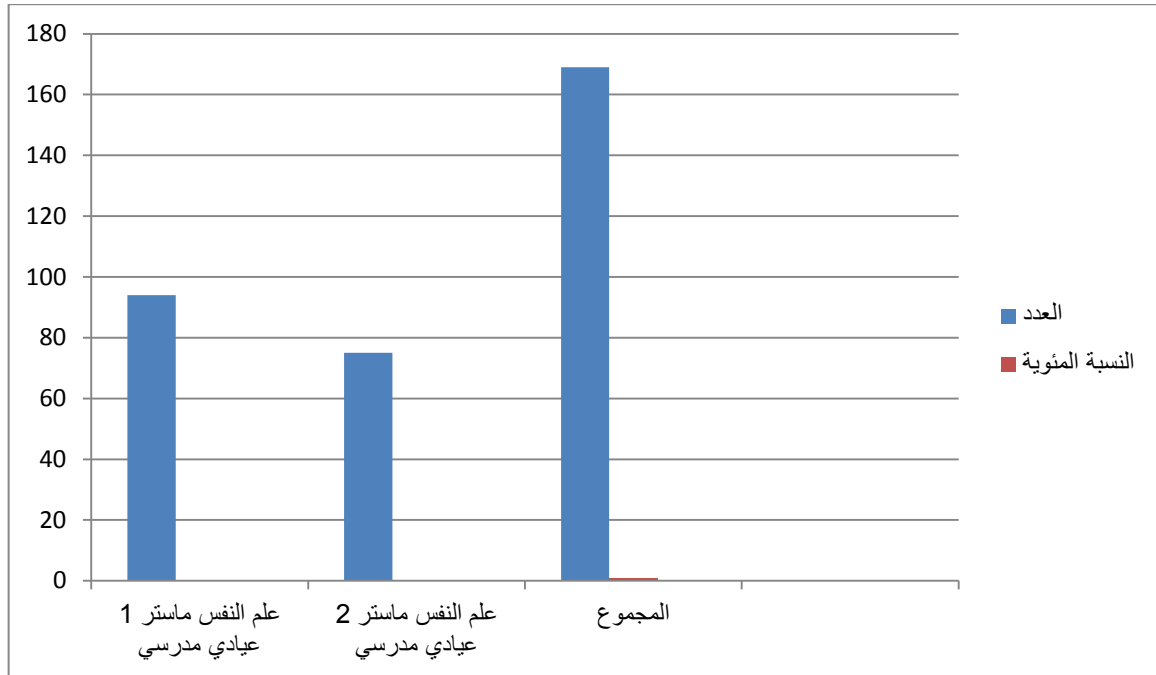
وفي هذه الدراسة تحدد المجتمع الأصلي بطلبة قسم علم النفس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بولاية قلمة ، وبالتحديد طلبة علم النفس سنة أولى وثانية ماستر عيادي ، مدرسي كونهم أكثر إلما واستفادة مما قدم إليهم من معلومات ومعارف في جميع المقاييس طول أربعة سنوات من الدراسة وهذا ما يجعلهم أكثر قدرة على التفكير المنطقي الصحيح والجدول الآتي يوضح مجتمع دراستنا وبالتحديد عدد الطلبة لكل التخصصين .

الجدول رقم (05) :يوضح مجتمع الدراسة حسب التخصص .

التخصص	علم النفس ماستر 1 عيادي ، مدرسي	علم النفس ماستر 2 عيادي ، مدرسي	المجموع
عدد الطلبة	94	75	169
النسبة المئوية	%55.62	%44.38	%100

المصدر: من اعداد الطالبتين

قدرت نسبة طلبة علم النفس ماستر 1 عيادي ،مدرسي ب 55.62 % بينما بلغت نسبة طلبة علم النفس ماستر 2 عيادي ،مدرسي 44.38 % .



الشكل رقم (05): يمثل مجتمع الدراسة وفق التخصص .

6 – عينة الدراسة الأساسية وخصائصها :

6_1 تعريف العينة :

هي عبارة عن جزء من المجتمع ،أي هي جزء من الكل ،على أن يكون هذا الجزء ممثل للكل .بمعنى أنه يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع المحسوب منه تمثيلاً صادقاً (عبد النور، دس، ص 94).

6_2 عينة الدراسة الأساسية :

إن عينة الدراسة الأساسية متمثلة في كل عدد أفراد المجتمع الأصلي ،والتي تم إختيارهم بطريقة قصدية كونهم مقبلين عن التخرج وأكثر وعي وتميز عن باقي الطلبة لأنهم درسوا العديد من المقاييس العلمية .

وأخذنا كل أفراد المجتمع الأصلي وعددها 266 طالب وطالبة من تخصص علم النفس ماستر 1 ماستر 2 عيادي ومدرسي ،أخذ منها عدد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية ،المتمثل عددهم في 30 طالب وطالبة بالإضافة الى عينة حساب صدق وثبات المتمثلة في 15 طالب وطالبة ،وبهذا يصبح عدد الطلاب 221 وبهذا يعني أن أفراد العينة النهائية 221 مقسمة على التخصصين على هذا الأساس تم توزيع 221 استمارة ورقية لاستكمال الدراسة الميدانية

وتم استرجاع 181، 100 استمارة لطلبة علم النفس ماستر 1 عيادي ومدرسي و 81 طلبة علم النفس ماستر 2 عيادي ومدرسي والباقي لم يسترجع والمتمثل في 40 استمارة وهذا راجع لغياب الطلبة .

6 _ 3 خصائص العينة :

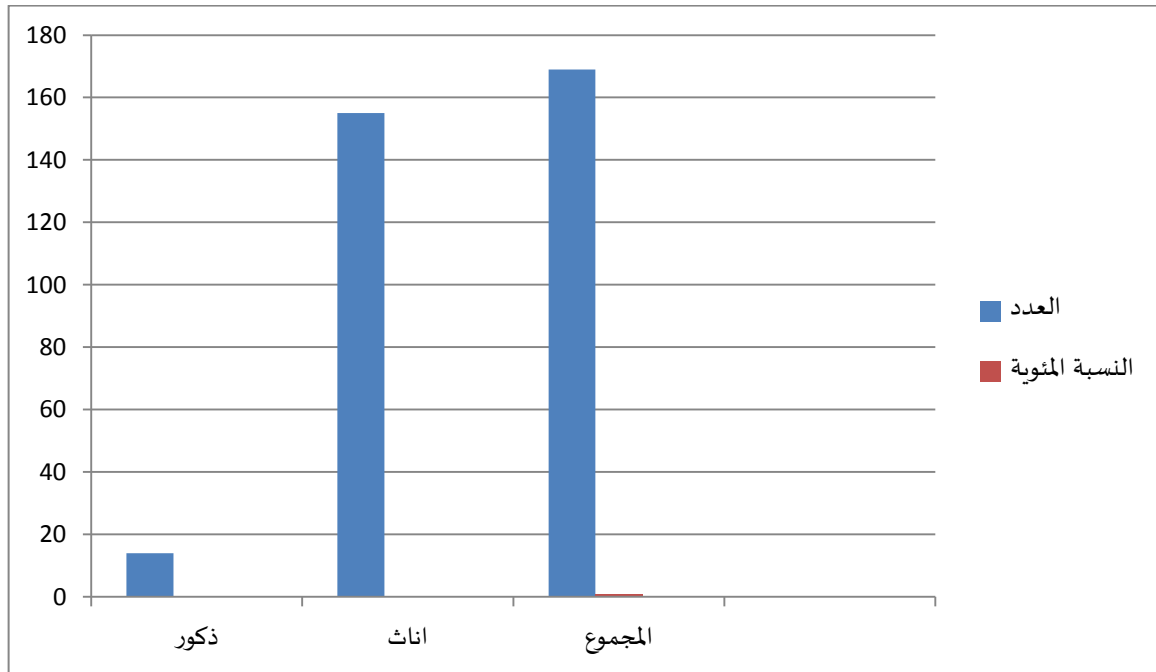
_ حسب الجنس :

الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس .

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	14	8.28%
اناث	155	91.72%
المجموع	169	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول نلاحظ بأن عدد الاناث اللواتي تبلغ نسبتهم 91.72% يزيد عن عدد الذكور الذين تقدر نسبتهم ب 8.28% .



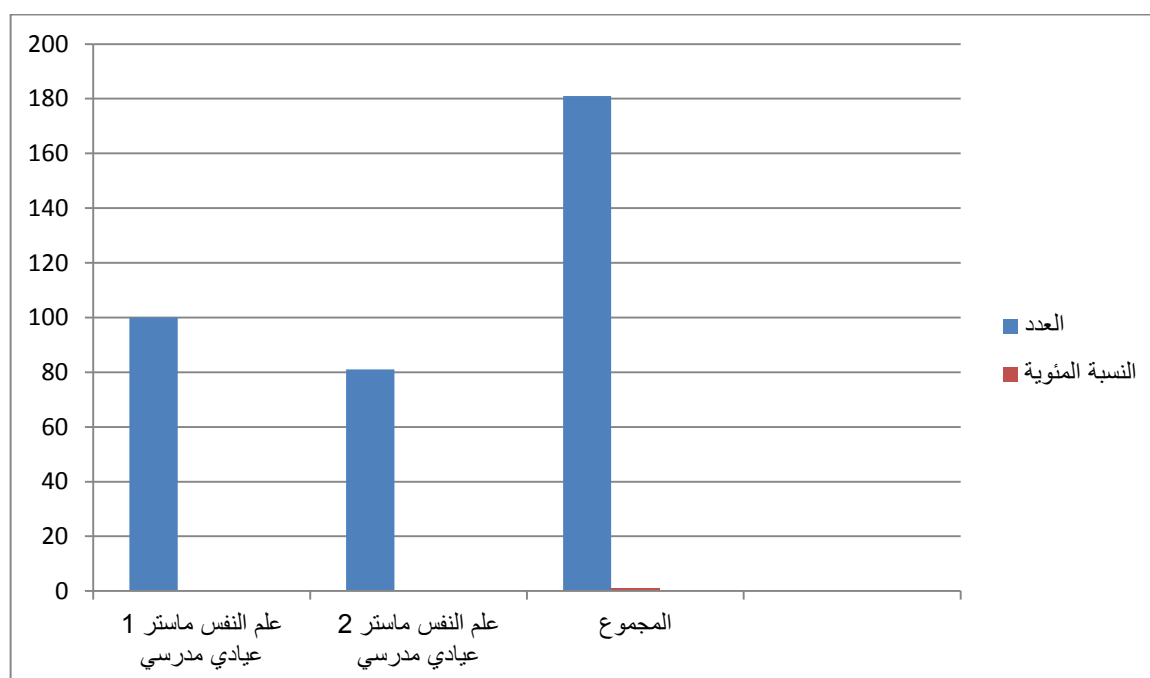
الشكل رقم (06): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس

الجدول رقم (07) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص .

التخصص	عدد أفراد التخصص	النسبة المئوية
علم النفس ماستر 1 عيادي مدرسي	94	55.62%
علم النفس ماستر 2 عيادي ،مدرسي	75	44.38%
المجموع	169	100%

المصدر: من اعداد الطالبين

الجدول يوضح عدد أفراد عينة الدراسة الأساسية في كل من التخصصين علم النفس ماستر 1 ماستر 2 عيادي ومدرسي حيث قدرت نسبة طلبة علم النفس ماستر 1 55.25% و 44.75% بالنسبة إلى طلبة علم النفس ماستر 2.



الشكل رقم (07) : يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص .

7 _ أدوات جمع البيانات :

إن أدوات جمع البيانات ،هي مجموع الوسائل والمقاييس التي يعتمدها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة لفهم وحل مشكلته من المصادر المعينة بذلك .(محمد ،2015،ص 124)

وبما أننا بصدد دراسة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا قمنا باستخدام استمارة .

وتعرف الاستمارة بأنها وثيقة مكتوبة تتضمن عدد من الأسئلة والتي يرغب الباحث في التعرف على ايجابية المبحوث عليها استمارة يتم ارسالها الى جماعة المبحوثين حيث يتطلب منهم ايجابيات مكتوبة وتعتبر الاستمارة المرسل بالبريد هي أكثر الأكثر الأساليب المستخدمة للحفاظ على سرية البيانات. (طارق، 2017، ص154)

7 _ 1 كيفية بناء الاستمارة :

لقد تم بناء الاستمارة من خلال الدراسة الاستطلاعية والجانب النظري وكذا الدراسات السابقة تمت صياغة بنود الاستمارة النهائية شملت هذه الاستمارة على 31 بند تشير الى اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .

استخدمنا في هذه الاستمارة سلم ليكارت الخماسي (موافق ، موافق بشدة ، محايد ، معارض ، معارض بشدة) وهذا لاحتوائه على بدائل تمكننا من قياس الدرجات .

تم التعبير عن كل استجابة بقيمة عددية ، أي درجات لكل بديل من البدائل وذلك باختلاف الاتجاه وبما أن السلم ليكارت خماسي فالدرجات تراوحت بين 1 الى 5 كالآتي: 1,2,3,4,5

7 _ 2 كيفية تصحيح الاستمارة :

لقراءة نتائج الاستمارة اعتمدنا على طريقة التصحيح التالية :

حيث أخذنا أكبر درجة للبدائل والمتمثلة في موافق بشدة ودرجته 5 وطرحنا منها أصغر درجة من البدائل والمتمثلة في معارض بشدة ودرجتها 1 ثم قسمنا على أكبر درجة للبدائل 5 والمتمثلة في المعادلة التالية :

أكبر درجة _ أقل درجة / أكبر درجة

$0.8 = 1/1_5$ هذه النتيجة التي وجدناها في كل مرة نضيفها لدرجات كالتالي :

$1.80 = 0.8 + 1$ تعتبر هذه النتيجة عن اتجاه أكثر سلبية .

$2.60 = 0.08 + 1.8$ تعتبر هذه النتيجة عن اتجاه سلبي .

$3.40 = 0.8 + 2.6$ تعتبر نتيجة عن اتجاه محايد .

$4.20 = 0.8 + 3.4$ تعبر هذه النتيجة عن اتجاه ايجابي .

$5 = 0.8 + 4.20$ تعبر هذه النتيجة عن اتجاه أكثر ايجابية .

جدول رقم (08): يفسر درجات استمارة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا.

الدرجات	الاتجاهات
1.80_1	أكثر سلبية
2.60_1.81	سلبية
3.40_2.61	محايد
4.20_3.41	ايجابية
5_4.21	اكثر ايجابية

8_ تحديد الخصائص السيكومترية للمقياس :

8_1 الصدق :

هو الخاصية الوحيدة التي تحدد جوانب الاختبار وأن الاختبار الصادق هو الذي ترتبط درجاته بدرجة عالية مع السلوك الفعلي الذي كان يهدف إلى قياسه فالاختبار الذي يقيس سيمة القيادة تكون درجة صدق عالية اذا استخدم في اختبار قادة تثبت جداراتهم في الاعمال التي توكل اليهم (أبو هاشم، 2006)

وفي دراستنا قمنا بالاعتماد على صدق المحكمين ، بغرض التأكد من صلاحية الاستمارة في معرفة طبيعة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .

8_1_1 صدق المحكمين :

تم عرض المواقف التي يتكون منها المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التربوي (التعليمي) وطلب منهم ما يلي :

1_ تحديد مدى انتماء المواقف واستجاباتها .

2_ اضافة أي مواقف أو تصرفات جديدة يرونا اضافتها أو حذف أي موقف أو استجابة يرون ضرورة حذفها .

3_ اعادة صياغة بعض المواقف لتصبح أكثر وضوحاً وقدرة على قياس ما وضعت لقياسه . وتمخض عن هذا التطبيق اتفاق المحكمين على مواقف المقياس وبناء على نسبة الاتفاق بين المحكمين لكل موقف من مواقف المقياس ثم الابقاء على جميع المواقف التي حصلت على نسبة اتفاق من 80% فأكثر. (محمد كمال، 2011، ص169)

ولاستخراج صدق المحكمين ، تم عرض الأداة المستخدمة (الاستمارة) على 09 من المحكمين المختصين في علم النفس وعلم الاجتماع والملحق رقم (03) يمثل استمارة التحكيم المقدمة لهم قبل التعديل ، حيث طلب منهم ابداء آرائهم واقتراحاتهم حول فقرات الاستمارة ، ومدى مناسبتها وكذلك مدى وضوح صياغتها اللغوية واقتراح أي تعديل أو اضافات للعبارات ، والملحق رقم (01) يمثل أسماء هؤلاء المحكمين ، وبناء على ملاحظات واقتراحات المحكمين تم الاتفاق على صلاحية 28 بند من أصل 33 بند مع ادخال بعض التعديلات من حيث الكلمات أو الصياغة وكذا إعادة الترتيب ، ومن هذا المنطق تحقق صدق الأداة حسب شهادة المحكمين . الملحق رقم (04) يمثل استمارة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا في صورته النهائية .

8_1_2_ الصدق المرتبط بالثبات (الذاتي) :

تم حساب الصدق الذاتي لإستمارة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا ، الذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وبلغ (0.99) ، ويساوي جذر تربيعي = 0.99

- ومنه يمكن اعتبار استمارة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا وهي نتيجة جيدة جدا وتوضح أداة الدراسة تتميز بالثبات وصدق ذاتي ، وهذا ما يسمح لنا بتطبيقها على عينة الدراسة .

8_1_3_ صدق الاتساق الداخلي :

وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس . وذلك بعد تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت 30 طالبا وطالبة ، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات متغيرات المقياس بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وبين الدرجة الكلية للمحور وبالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وبين الدرجة الكلية للمحور بالدرجة الكلية للمقياس ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (09) :معامل ارتباط كل بند من بنود الاستمارة ، مع الدرجة الكلية للاستمارة :

رقم العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	**0.829	0.003
2	*0.656	0.039
3	**0.910	0.000
4	**0.888	0.001
5	**0.955	0.000
6	**0.908	0.000
7	**0.920	0.000
8	*0.721	0.019

0.001	**0.866	9
0.044	*0.646	10
0.000	**0.921	11
0.000	**0.903	12
0.000	**0.918	13
0.005	**0.803	14
0.002	**0.848	15
0.025	*0.697	16
0.009	**0.772	17
0.006	**0.794	18
0.004	**0.822	19
0.001	**0.886	20
0.001	**0.881	21
0.001	**0.866	22
0.000	**0.895	23
0.007	**0.790	24
0.000	**0.951	25
0.007	**0.783	26
0.030	*0.683	27
0.000	**0.903	28

المصدر: من اعداد الطالبين حسب مخرجات spss

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن معاملات الارتباط للاستبيان مع بنوده وفقراته تراوحت بين مستوى 0.05 و 0.01، حيث كانت أعلى قيمة ارتباط 0.955 عند مستوى 0.01، بينما كانت أدنى قيمة 0.646 عند مستوى 0.05، وهو ما يثبت صدق محتواه، وبذلك يمكن تمييزه على عينة الدراسة .

8_ 2 ثبات الاستمارة :

الثبات : تشير ثبات الاداة الى اتساق درجتها في قياس مايجب قياسه ،واعطاء نتائج مماثلة أو متقاربة لو كررت عملية القياس على أفراد أنفسهم و باختلاف العوامل والظروف الخارجية (عبد الرحمان، 2017، ص 28).

وللتحقق من ثبات الاستمارة تم استخدام معامل الفاكرونباخ :

8_2_1 معامل ألفا كرومباخ :

يستخدم لحساب الثبات في حالة الاختبارات التي ينتج عن بنودها درجات متعدد (دعيدش، 2018، ص29).

للتحقق من ثبات مقياس التلقيح ضد كوفيد 19 ، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرومباخ ، ويعتمد أغلب الباحثين على برنامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل (spss)، كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (10) معامل الفاكرومباخ :

عدد العبارات	ثبات الاستمارة
28	0.983

المصدر: من اعداد الطالبتين حسب مخرجات spss

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن معامل الثبات الفاكرومباخ الاستمارة تساوي (0.983)، وهي نتيجة جيدة جدا توضح أن أداة الدراسة تتميز، وهذا ما يسمح لنا بتطبيقها على عينة الدراسة .

9 . الأساليب الاحصائية :

لا نستطيع التأكد من صحة فرضيات الدراسة، إلا من خلال استخدام الطرق والتقنيات الاحصائية المناسبة، وفي دراستنا هذه لجأنا الى مجموعة من الأساليب الاحصائية لمعالجة البيانات، تمثلت هذه الأساليب الاحصائية في :

9 . 1 . برنامج SPSS :

وإعتمدنا على هذا البرنامج للوصول إلى نتائج دراستنا .

9 . 2 . التكرار :

9 . 3 . النسبة المئوية :

استخدمت النسبة المئوية لتعرف على نسبة أفراد العينة الذين استجابوا لكل بديل من بدائل الاستمارة المستخدمة في الدراسة

9 . 4 . المتوسط الحسابي :

وقد استخدمنا المتوسط الحسابي في دراستنا هذه لتعبير عن طبيعة الاتجاه ، اضافة الى مقارنة مجموعتين ، ذلك بمقارنة متوسطي حسابهما عندما تجري نفس الاختبار على المجموعتين (كالجنس والتخصص).

9 . 5 . الانحراف المعياري :

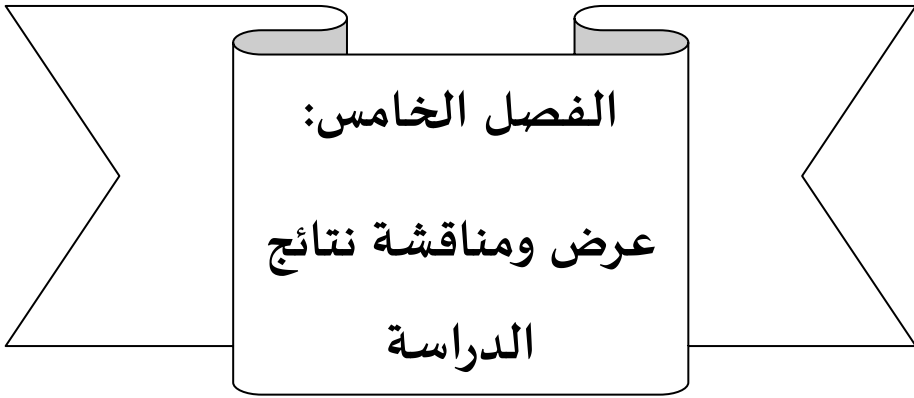
وقد استخدمنا الانحراف المعياري لمعرفة مدى تشتت وتمركز استجابات أفراد العينة بالنسبة للمتوسط الحسابي، إذا كان الانحراف المعياري أقل من واحد فيعني تمركز الاستجابات وعدم تشتتها، أما إذا كان واحد صحيح أو أعلى فذلك يعني عدم تمركز الاستجابات وتشتتها).

9 . 6 . اختبار t للعينات المستقلة :

وقد استخدمنا هذا الاختبار في الدراسة الحالية بهدف معرفة دلالة الفروق في اتجاهات بين الطلبة الجامعيين حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير التخصص (علم النفس سنة أولى وثانية ماستر عيادي ، ومدرسي) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 .

خلاصة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل الذي يعد بمثابة النظرة العامة والشاملة الخاصة بدراستنا حيث تناولنا أهم الاجراءات بما فيها اعادة التذكير بفرضيات الدراسة وتحديد المجال المكاني والزماني وكذلك حساب صدق وثبات الاستمارة باستخدام برنامج spss لتصبح في الأخير قابلة لتطبيق على العينة الأساسية لدراسة .



الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج .

تمهيد .

1. عرض نتائج الدراسة الميدانية .

1.1 عرض النتائج العامة للاستجابات الكلية للأفراد .

1.2 عرض النتائج على ضوء الفرضيات .

1.2.1 عرض نتائج الفرضية العامة.

1.2.2 عرض نتائج الفرضيات الجزئية .

2. مناقشة نتائج الدراسة .

1.2 مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات .

1.1.2 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة .

1.2.2 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى .

1.2.3 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية .

2.2 مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة .

3. النتائج العامة .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

بعد الانتهاء من فصل الاجراءات المنهجية ،سوف نتطرق في هذا الفصل إلى عرض أهم النتائج المتحصل عليها وفقا لهذا الاجراءات والنتائج الخاصة بالفرضيات وسوف نتطرق إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة .

1 عرض نتائج الدراسة .

1.1 عرض النتائج العامة للاستجابات الكلية للأفراد :

للتحقق من الفرضية العامة لدراسة والمتمثلة في "اتجاهات طلبة الجامع, نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا "قمنا بحساب التكرارات ،النسب المئوية ،المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،وكانت النتائج المتحصل عليها من استجابات أفراد العينة كالتالي :

جدول رقم (11): يمثل الاستجابات الكلية لمقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب تسلسل البنود :

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		رقم البند
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
1.486	3.32	16.6	28	20.1	34	7.1	12	27.2	46	29.0	49	1
1.522	3.36	13.0	22	27.8	47	5.9	10	16.6	28	36.7	62	2
1.552	3.11	22.5	38	20.7	35	6.5	11	23.7	40	26.6	45	3
1.648	3.15	26.6	45	15.4	26	7.1	12	17.8	30	33.1	56	4
1.635	3.18	25.4	43	16.6	28	4.7	8	20.7	35	32.5	55	5
1.569	3.27	21.3	36	16.0	27	9.5	16	20.7	35	32.5	55	6
1.480	3.17	17.8	30	23.7	40	7.1	12	26.6	45	24.9	42	7
1.374	2.800	21.3	36	27.2	46	16.6	28	20.1	34	14.8	25	8
1.433	3.11	18.3	31	21.9	37	10.1	17	29.6	50	20.1	34	9
1.551	3.17	20.7	35	19.5	33	12.4	21	16.6	28	30.8	52	10
1.534	3.17	22.5	38	16.0	27	10.7	18	24.3	41	26.6	45	11
1.612	3.20	24.9	42	15.4	26	6.5	11	21.9	37	31.4	53	12
1.520	3.17	22.5	38	16.0	27	7.7	13	29.6	50	24.3	41	13
1.514	3.15	21.3	36	19.5	33	6.5	11	28.4	48	24.3	41	14
1.571	3.09	26.0	44	13.0	22	13.6	23	20.1	34	27.2	46	15
1.554	3.25	21.9	37	16.0	27	6.5	11	26.6	45	29.0	49	16
1.524	3.21	20.7	35	17.2	29	10.1	17	24.3	41	27.8	47	17
1.557	3.30	18.3	31	19.5	33	11.8	20	14.8	25	35.5	60	18
1.535	3.34	17.8	30	19.5	33	6.5	11	23.1	39	33.1	56	19
1.486	3.42	15.4	26	17.8	30	10.1	17	23.1	39	33.7	57	20
1.470	3.42	15.4	26	17.8	30	7.7	13	27.8	47	31.4	53	21

1.447	3.23	19.5	33	16.0	27	7.1	12	36.7	62	20.7	35	22
1.502	3.33	19.5	33	15.4	26	5.3	9	32.5	55	27.2	46	23
1.490	3.30	20.1	34	14.8	25	5.3	9	34.9	59	24.9	42	24
1.508	3.25	20.7	35	14.2	24	11.2	19	26.6	45	27.2	46	25
1.445	3.14	19.5	33	16.6	28	16.6	28	24.9	42	22.5	38	26
1.395	3.27	17.2	29	7.7	13	34.3	58	13.0	22	27.8	47	27
1.492	3.34	17.8	30	16.6	28	9.5	16	26.6	45	29.6	50	28
1.293	3.22	المجموع										

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج تحليل الاستمارة ومخرجات برنامج SPSS.

من خلال الجدول يتضح لنا ما يلي :

• البند رقم (1): "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 إجباري "

أجاب عليه 29.0 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 27.2% بموافق، في حين عارضه 20.1% وعارضه بشدة 16.6%، أما نسبة الحياد فكانت 7.1%. وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.32 و انحراف معياري قدره 1.486.

• البند رقم (2): "لا أعتبر التلقيح مفيد ضد كوفيد 19"

أجاب عليه 36.7 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 16.6% بموافق، في حين عارضه 27.8% وعارضه بشدة 13.0%، أما نسبة الحياد فكانت 5.9%. وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.36 و انحراف معياري قدره 1.522.

• البند رقم (3): "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحمي الناس من حولي "

أجاب عليه 26.6 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 23.7% بموافق، في حين عارضه 20.7% وعارضه بشدة 22.5%، أما نسبة الحياد فكانت 6.5%. وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.11 و انحراف معياري قدره 1.552.

• البند رقم (4): "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 آمن "

أجاب عليه 33.1 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 17.8% بموافق، في حين عارضه 15.4% وعارضه بشدة 26.6%، أما نسبة الحياد فكانت 7.1%. وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.15 و انحراف معياري قدره 1.648.

• البند رقم (5) : "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يمنع إنتقال عدوى الفيروس من شخص لأخر"

أجاب عليه 32.5 % من أفراد العينة بموافق بشدة و20.7% بموافق، في حين عارضه 16.6 % وعارضه بشدة 25.4 %، أما نسبة الحياد فكانت 4.7 % . وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.18 وانحراف معياري قدره 1.635 .

• البند رقم (6) : "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يقضي على الجائحة"

أجاب عليه 32.5 % من أفراد العينة بموافق بشدة و20.7% بموافق، في حين عارضه 16.0 % وعارضه بشدة 21.3 %، أما نسبة الحياد فكانت 9.5 % . وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.27 وانحراف معياري قدره 1.569 .

• البند رقم (7) : "أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد يحافظ على صحة الإنسان"

أجاب عليه 24.9 % من أفراد العينة بموافق بشدة و26.6% بموافق، في حين عارضه 23.7 % وعارضه بشدة 17.8 %، أما نسبة الحياد فكانت 7.1 % . وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.17 وانحراف معياري قدره 1.480 .

• البند رقم (8) : "أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 سهل الحصول عليه"

أجاب عليه 14.8 % من أفراد العينة بموافق بشدة و20.1% بموافق، في حين عارضه 27.2 % وعارضه بشدة 21.3 %، أما نسبة الحياد فكانت 16.6 % . وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 2.80 وانحراف معياري قدره 1.374 .

• البند رقم (9) : "أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحافظ على ملايين الأرواح"

أجاب عليه 20.1 % من أفراد العينة بموافق بشدة و29.6% بموافق، في حين عارضه 21.9 % وعارضه بشدة 18.3 %، أما نسبة الحياد فكانت 10.1 % . وعموما نلاحظ أن إتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.11 وانحراف معياري قدره 1.433 .

• البند رقم (10) : "أرى أن الحصول على تلقيح ضد كوفيد 19 يغير الأمور نحو الأسوأ"

أجاب عليه 30.8 % من أفراد العينة بموافق بشدة و16.6% بموافق، في حين عارضه 19.5% وعارضه بشدة 20.7%، أما نسبة الحياد فكانت 12.4%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.17 وانحراف معياري قدره 1.551.

البند رقم (11) : "أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 مفيد حتى وإن أصبت بكوفيد 19 سابقا"

أجاب عليه 26.6 % من أفراد العينة بموافق بشدة و24.3% بموافق، في حين عارضه 16.0% وعارضه بشدة 22.5%، أما نسبة الحياد فكانت 10.7%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.17 وانحراف معياري قدره 1.534.

• البند رقم (12) : "أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يوفر الحماية الكبيرة من المرض الشديد"

أجاب عليه 31.4 % من أفراد العينة بموافق بشدة و21.9% بموافق، في حين عارضه 15.4% وعارضه بشدة 24.9%، أما نسبة الحياد فكانت 6.5%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.20 وانحراف معياري قدره 1.612.

البند رقم (13) : "أعتقد أن الإسراع في تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 فعال قبل الإصابة بالمرض"

أجاب عليه 24.3 % من أفراد العينة بموافق بشدة و29.6% بموافق، في حين عارضه 16.0% وعارضه بشدة 22.5%، أما نسبة الحياد فكانت 7.7%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.17 وانحراف معياري قدره 1.520.

البند رقم (14) : "أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يقوي من مناعة الفرد"

أجاب عليه 24.3 % من أفراد العينة بموافق بشدة و28.4% بموافق، في حين عارضه 19.5% وعارضه بشدة 21.3%، أما نسبة الحياد فكانت 6.5%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.15 وانحراف معياري قدره 1.514.

• البند رقم (15) : "أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤدي إلى العقم"

أجاب عليه 27.2 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 20.1 % بموافق، في حين عارضه 13.0 % وعارضه بشدة 26.0 %، أما نسبة الحياد فكانت 13.6 % وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.09 و انحراف معياري قدره 1.571.

• البند رقم (16) : "أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 له آثار جانبية على صحة الإنسان"

أجاب عليه 29.0 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 26.6 % بموافق، في حين عارضه 16.0 % وعارضه بشدة 21.9 %، أما نسبة الحياد فكانت 6.5 % وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.25 وانحراف معياري قدره 1.554 .

• البند رقم (17) : "أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على جهاز الدوران"

أجاب عليه 27.8 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 24.3 % بموافق، في حين عارضه 17.2 % وعارضه بشدة 20.7 %، أما نسبة الحياد فكانت 10.1 % وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.21 وانحراف معياري قدره 1.524.

• البند رقم (18) : "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي إلى الوفاة"

أجاب عليه 35.5 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 14.8 % بموافق، في حين عارضه 19.5 % وعارضه بشدة 18.3 %، أما نسبة الحياد فكانت 11.8 % وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.30 وانحراف معياري قدره 1.557.

• البند رقم (19) : "أرى أن الذين يتلقون اللقاح قد يصابون بكوفيد 19"

أجاب عليه 33.1 % من أفراد العينة بموافق بشدة و 23.1 % بموافق، في حين عارضه 19.5 % وعارضه بشدة 17.8 %، أما نسبة الحياد فكانت 6.5 % وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.34 وانحراف معياري قدره 1.535.

- البند رقم (20) : "أعتقد أنه لا يمكنني تلقي التلقيح ضد فيروس كوفيد 19 إذا كنت مصاباً بحالة مرضية أخرى"

أجاب عليه 33.7 % من أفراد العينة بموافق بشدة و23.1 % بموافق، في حين عارضه 17.8 % وعارضه بشدة 15.4 %، أما نسبة الحياد فكانت 10.1 % وعموماً نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند موافق بمتوسط حسابي قدره 3.42 وانحراف معياري قدره 1.486.

- البند رقم (21) : "أرى أن هناك فئات معينة من الناس يجب أن لا يحصلوا على التلقيح ضد كوفيد 19 لأن ذلك يشكل خطراً على حياتهم"

أجاب عليه 31.4 % من أفراد العينة بموافق بشدة و27.8 % بموافق، في حين عارضه 17.8 % وعارضه بشدة 15.4 %، أما نسبة الحياد فكانت 7.7 % وعموماً نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند موافق بمتوسط حسابي قدره 3.42 وانحراف معياري قدره 1.470.

- البند رقم (22) : "أظن أن بعد تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي إلى ظهور بعض الأعراض التحسسية"

أجاب عليه 20.7 % من أفراد العينة بموافق بشدة و36.7 % بموافق، في حين عارضه 16.0 % وعارضه بشدة 19.5 %، أما نسبة الحياد فكانت 7.1 % وعموماً نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.32 وانحراف معياري قدره 1.447.

- البند رقم (23) : "أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على الأشخاص المصابين بالأمراض المزمنة"

أجاب عليه 27.2 % من أفراد العينة بموافق بشدة و32.5 % بموافق، في حين عارضه 15.4 % وعارضه بشدة 19.5 %، أما نسبة الحياد فكانت 5.3 % وعموماً نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.33 وانحراف معياري قدره 1.502.

- البند رقم (24) : "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 لا يحمي سلالات كوفيد 19 المتحورة"

أجاب عليه 24.9 % من أفراد العينة بموافق بشدة و34.9 % بموافق، في حين عارضه 14.8 % وعارضه بشدة 20.1 %، أما نسبة الحياد فكانت 5.3 % وعموماً نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.30 وانحراف معياري قدره 1.490.

- البند رقم (25) : "أعتقد أن مدة المناعة ضد كوفيد 19 غير معروفة لذلك لا توجد فائدة من تلقي التلقيح"

أجاب عليه 27.2 % من أفراد العينة بموافق بشدة و26.6% بموافق، في حين عارضه 14.2% وعارضه بشدة 20.7%، أما نسبة الحياد فكانت 11.2%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.25 وانحراف معياري قدره 1.508.

- البند رقم (26) : "أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 هو فقط لكبار السن أو الذين يعانون من حالات طبية أساسية"

أجاب عليه 22.5 % من أفراد العينة بموافق بشدة و24.9% بموافق، في حين عارضه 16.6% وعارضه بشدة 19.5%، أما نسبة الحياد فكانت 16.6%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.14 وانحراف معياري قدره 1.445.

- البند رقم (27) : "أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 غير ناجح 100%"

أجاب عليه 27.8 % من أفراد العينة بموافق بشدة و13.0% بموافق، في حين عارضه 7.7% وعارضه بشدة 17.2%، أما نسبة الحياد فكانت 34.3%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.27 وانحراف معياري قدره 1.395.

- البند رقم (28) : "أرى أن هناك عوامل نفسية تؤثر على الأشخاص الذين لا يريدون تلقي التلقيح"

أجاب عليه 29.6 % من أفراد العينة بموافق بشدة و26.6% بموافق، في حين عارضه 16.6% وعارضه بشدة 17.8%، أما نسبة الحياد فكانت 9.5%. وعموما نلاحظ أن اتجاه أفراد هذه العينة نحو هذا البند محايد بمتوسط حسابي قدره 3.34 وانحراف معياري قدره 1.492.

يتضح لنا بأن استجابات أفراد العينة كانت بانحراف معياري اجمالي يساوي 1.293 ومتوسط حسابي يساوي 3.22 وهو ما يوافق على مقياس ليكرت الخماسي بعد تحويله الى الدرجة 3 أي محايد وقد جاء الاستجابات على جميع البنود عند الدرجة 3 (محايد) ماعدا البندين 20، و21 جاءت عند الدرجة 4 أي موافق ، وقد كانت أعلى قيم المتوسطات 3.42، بينما أدنا قيمة كانت 2.80 .

1. 2. عرض النتائج على ضوء الفرضيات :

1_ 2_ 1 عرض نتائج الفرضية العامة : (طبيعة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا سلبية).

للتحقق من الفرضية العامة قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإستجابات الكلية للعيينة والنتائج المتحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

جدول رقم (12) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاتجاه :

الاتجاه نحو التلقيح ضد فيروس كورونا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة
	3.22	1.293	3.42	2.80

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للاتجاه الكلي هو 3.22 و انحراف معياري 1.293 ، وهو ما يوافق على مقياس ليكرت الخماسي بعد تحويله إلى درجات فكانت الدرجة 3 أي محايد وكانت الاستجابات على جميع البنود عند الدرجة 3 (محايد) ماعدا البندين 20 و 21 جاءت عند الدرجة 4 أي موافق وكانت أعلى قيمة 3.42 وأدنى قيمة 2.80 . وبالتالي حسب مقياس التصحيح لتفسير الدرجات في الاتجاه المحايد لطلبة الجامعيين نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا والمعتمد في دراستنا ، فإن هذه القيمة تنتمي إلى المجال [2.61 _ 3.40] الذي يميل إلى السلبية .

1. 2. 2. عرض نتائج الفرضيات الجزئية :

- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) عند مستوى الدلالة 0.05. للتحقق من فرضية الفروق في الاتجاه نحو التلقيح ضد فيروس كورونا تبعا لمتغير الجنس اعتمدنا في ذلك حساب المتوسط الحسابي للانحراف المعياري لكل من الجنسين ،بعدها تم حساب الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين غير متساويتين ، لتحديد الفروق حسب الدلالة الإحصائية ،وفيما يلي النتائج المتوصل إليها :

جدول رقم (13) : يوضح نتائج اختبار (t) لحساب الفروق في الاتجاه بين الجنسين (ذكور ،إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	14	2.85	1.06	1.32	0.20
إناث	155	3.25	1.31		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول فإننا نلاحظ أن قيمة $t = 1.32$ وهي غير دالة عند مستوى الدلالة المحسوبة $sig = 0.20$ والذي هو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في دراستنا وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية المقررة بعدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا حسب متغير الجنس ، وبما أن المتوسط الحسابي للذكور والذي قيمته 2.85 قيمة المتوسط الحسابي الخاص بالاناث والذي قيمته 3.25 فإن كل من الذكور والاناث يميلون إلى السلبية في الاتجاه المحايد حسب مقياس التصحيح لتفسير الدرجات الذي ينتمي إلى المجال [2.61 _ 3.40] .

وإجمالاً بالنسبة لهذه الفرضية فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (علم النفس ماستر 1، ماستر 2 عيادي ومدرسي) عند مستوى الدلالة 0.05 .

للتحقق من فرضية الفروق في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا. تبعا لمتغير التخصص، إعتدنا في ذلك حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلى من التخصصين ،وبعدها تم حساب الإختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين لتحديد الفروق حسب الدلالة الإحصائية، وفي ما يلي النتائج التي تم التوصل إليها :

جدول رقم (14) : يمثل نتائج إختبار (t) لحساب الفروق في الإتجاه بين التخصصين (علم النفس ماستر 1 ، ماستر 2) عيادي ومدرسي .

التخصص	عدد العينة	أفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
علم النفس ماستر 1 عيادي مدرسي	94		3.15	1.33	0.644	0.52
علم النفس ماستر 2 عيادي مدرسي	75		3.28	1.26		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول فإننا نلاحظ أن قيمة $t = 0.644$ وهي دالة عند مستوى الدلالة المحسوبة $sig = 0.52$ والذي هو أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة في دراستنا (0.05) وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية المقرة بعدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا حسب متغير التخصص ونرفض الفرضية البديلة المقرة بوجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التلقيح ضد فيروس كورونا حسب متغير التخصص .

وبما أن المتوسط الحسابي الخاص بعلم النفس ماستر 1 ، والذي قيمته 3.15 قيمة المتوسط الحسابي الخاص بطلبة علم النفس ماستر 2 والذي قيمته 3.28 ، وبالتالي حسب مقياس التصحيح لتفسير درجات في اتجاه الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا والمعتمد في دراستنا فإن هذه القيمة تنتهي إلى المجال [2.61 _ 3.40] وبالتالي فإن طلبة علم النفس ماستر 1 طلبة علم النفس ماستر 2 يميلون إلى السلبية فيما يخص الاتجاه المحايد نحو التلقيح ضد فيروس كورونا

. وإجمالاً بالنسبة لهذه الفرضية فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا حسب متغير التخصص .

2 - مناقشة نتائج الدراسة :

2_1 مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

2_1_1 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة :

اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا سلبية : تبين لنا من خلال الجدول رقم (12) والذي يمثل الاستجابات الكلية لأفراد العينة حول طبيعة اتجاهات طلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا

حيث قدر الانحراف المعياري للاتجاه الكلي لأفراد العينة بـ 1.293 والمتوسط الحسابي بـ 3.22 وحسب مقياس التصحيح لتفسير درجات أداة الاتجاه الطلبة الجامعيين نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا والمعتمد في دراستنا، فإن هذه القيمة تقع في المجال [2.61 _ 3.40] الخاص بالاتجاه المحايد الذي يميل إلى السلي وعلية الفرضية العامة لدراسة والمقررة بأن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا سلبية وعلية فلم تتحقق الفرضية العامة لدراسة ، وهذا يثبت العكس أي أن اتجاهاتهم محايدة .

وهناك العديد من العوامل التي قد تكون وراء هذه النظرة المحايدة للقاح ضد كورونا ،ومن بينها نجد عدم التعرف على خطورة المرض وطبيعته و أضراره الجسدية والنفسية .

والمحايدة التي وجهناها في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا ترجع أيضا الى الجانب المعرفي لطالب ، فالمعارف لها دور كبير في تحديد طبيعة الاتجاه نحو موضوع معين أو موقف معين أو شخص معين وهذا ما أكدت عليه نتائج الجدول رقم (11) .

فبالنظر لاستجابات نحو بعض البنود ذلك فإن تحدثنا عن طبيعة التلقيح ضد فيروس كورونا فهناك ما لم يعرف أبسط الأمور الخاصة بالأمور وهي أن التلقيح يؤدي إلى العقم فبالرغم من أن نسبة المعارضة للبند القائل رقم (15) أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤدي إلى العقم والذي وافق عليه بشدة 27.2 % ، ووافقه 20.1 % ، محايد 13.6 % ، ومعارض 13.0 % ، ومعارض بشدة 26.0 % إلا أنه هناك من يرى أن التلقيح غير مفيد وهذه الفكرة تم تأييدها من طرف بعض أفراد العينة ، وهذا ما أظهرته نتائج الإستجابة للبند رقم (2) القائل لا أعتبر التلقيح مفيد ضد كوفيد 19 الذي تم الموافقة عليه بنسبة 16.6 % ، وموافق بشدة 36.7 % ، محايد 5.9 % ، معارض 27.8 % ، معارض بشدة 13.0 % ، بل وهناك من يرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على القلب وهذه الفكرة اتضحت من خلال الاستجابة على البند رقم (17) "أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على جهاز الدوران" بموافقة بشدة بنسبة 27.8 % ، و 24.3 % بموافق ، محايد 10.1 % ، معارض 17.2 % ، معارض بشدة 20.7 % ، ومع ذلك فهناك من وتلك النظرة المحايدة نحو التلقيح ضد فيروس كورونا .

قد تكون راجعة إلى عدة عوامل من بينها ، الخوف المترتب عن الآثار الجانبية ، مثل الخوف من عدم الحصول على اللقاح المفضل ، وما اذا كانت اللقاحات قد خضعت لاختبارات كافية ، إضافة إلى كون الفيروس واللقاح أمر جديد لم تمر عليه حتى 5 سنوات ولا يزال البعض في وضع ترقب لما سيؤول اليه الأمر من حيث الفيروس أو اللقاح ، مثل الخوف من الوفاة للبند القائل رقم (18) أرى ان التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي الى الوفاة والذي وافق علي بشدة 35.5 % ، ووافقه 14.8 % ، محايد 11.8 % ، ومعارض 19.5 % ، ومعارض بشدة 17.8 % .

وقد تكون راجعة إلى عدم الثقة ، حيث تختلف الأسباب والعوامل التي أوصلت الأفراد إلى حالة من عدم اليقين أو الشك ، حيث أفادت دراسات أن عامل الشك فاللقاح شمل جوانب أهمية اللقاح وهذا ما أكد عليه البند القائل رقم (10) أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يغير الأمور نحو الأسوء وافق عليه بشدة 30.8 % ،

ووافقه 16.6%، محايد 12.4% ومعارض 19.5%، ومعارض بشدة 20.7%. ومجانية اللقاح المشكوك منها، تأثيره على المدى الطويل، الوقت القصير التي صنعت فيه اللقاحات، وفي هذا الصدد أكد العديد من العلماء والمختصين أن سرعة تصنيع اللقاح تعود إلى التقنيات الحديثة، وكذا اقبال الجامعات على عملية الابتكار والانتاج، وهذا ما أكد عليه البند القائل رقم (08) أضن أن التلقيح ضد كوفيد 19 سهل الحصول عليه وافق عليه بشدة 14.8%، ووافقه 20.01%، محايد 16.6%، ومعارض 2.7%، معارض بشدة 21.3%.

ربما قد يرجع إلى عامل التقليد هناك العديد ممن كانوا رافضين التلقيح تراجعوا في موقفهم بعد أن تلقى العديد من الأشخاص في دوائر معارفهم اللقاح دون أن يصيبهم مكروه . والبند القائل رقم (11) أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 مفيد حتى وان اصبت بكوفيد 19 سابقا، ووافق عليه 26.6%، ووافقه بشدة 24.3%، محايد 10.7%، ومعارض 16.0%، معارض بشدة 22.5%.

ربما تكون عوامل نفسية حيث يكون رفض اللقاح أمر خطير نشأ مع بداية تصنيعها، اذا ظهرت فئات متنوعة من الناس رافضين اللقاح بشكل قطعي، من ضمنهم أساتذة وأطباء متخصصون، البند القائل رقم (28) أرى أن هناك عوامل نفسية تؤثر على الأشخاص الذين لا يريدون تلقي التلقيح، ووافق عليه بشدة 29.6%، ووافق عليه 26.6%، محايد 9.5%، ومعارض 16.6%، ومعارض بشدة 17.8%.

2_1_2 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى :

تنص الفرضية الأولى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) فبالنسبة للفروق بين الجنسين فالاتجاهات نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا موضحة بنتائج الجدول رقم (12)، والذي يمثل نتائج إختبار (t) لحساب الفروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو التلقيح ضد فيروس كورونا والتي تقدر ب $t=1.32$ ، وهذا لصالح الذكور بمتوسط حسابي قد ب 2.85 بينما المتوسط الحسابي للإناث قدر ب 3.25 وبالتالي حسب مقياس التصحيح لتفسير الدرجات الذي ينتهي إلى المجال [2.61 _ 3.40]، فكل من الذكور يميلون إلى السلبية في الاتجاه المحايد نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا، وعلى الرغم أن لكلى المجموعتين اتجاهها محايدا، وأن مستوى الدلالة المحسوبة قيمته (0,20) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في دراستنا 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التلقيح ضد الفيروس حسب متغير الجنس، والمتمثل في أن اتجاه الطلبة الذكور والإناث يميلون إلى السلبية في الاتجاه المحايد، نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا، وبالتالي فإن كل من الذكور والإناث ربما يكونوا أقل وعي، وغير مطلعين على الحقائق العلمية المرتبطة بعملية التلقيح وعدم تعرفهم على فيروس كورونا وخطورته وأضراره الناجمة عنه . وعليه فإن الفرضية المقرة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) عند مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي لم تتحقق فرضية الدراسة.

2_1_3 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية :

وتنص الفرضية على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص علم النفس ماستر 1 (عيادي ، مدرسي) ، ماستر 2 (عيادي ، مدرسي) وبالنسبة للفروق بين أفراد عينة الدراسة فاتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا ، حسب التخصص الذين يدرسون به ، فإنها موضحة في الجدول رقم (13) الذي يمثل نتائج إختبار t لحساب الفروق دالة إحصائية في الاتجاه بين التخصص علم النفس ماستر 1 (مدرسي ، عيادي) ماستر 2 (مدرسي ، عيادي) حيث قدرت ب 0.644 والمتوسط الحسابي الخاص بطلبة علم النفس ماستر 1 قدر ب 3.15 والذي يقل عن متوسط حسابي لطلبة علم النفس ماستر 2 المقدر ب 3.28 ، بالإضافة إلى ذلك فإن مستوى الدلالة المحسوب قيمته (0.52) . وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة في دراستنا (0,05) ، وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التلقيح ضد فيروس كورونا حسب التخصص ، وهذا المتمثل في إتجاه طلبة علم النفس ماستر 2 (عيادي ، مدرسي) و طلبة علم النفس ماستر 1 (عيادي ، مدرسي) (يعاينون إلى السلبية وينتمون إلى المجال [2.61 _ 3.40] في الاتجاه المحايد نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا ، بمعنى أن نوع التخصص الذي يدرس به الطالب قد يحدد طبيعة اتجاهاته نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا وعلى الرغم من أن كلا التخصصين يحمل اتجاها محايدا نحو عملية التلقيح ، وعليه فإن الفرضية المقرة بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (علم النفس سنة أولى وثانية ماستر عيادي ومدرسي) عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبالتالي لم تتحقق فرضية الدراسة .

2_2 مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة :

أثبتت الدراسة الراهنة من خلال النتائج التي تم التوصل إليها أن أفراد العينة الممثلين في طلبة الجامعة لديهم اتجاهات محايدة بمتوسط حسابي قدر ب 3.22 و انحراف معياري قدر ب 1.293 و التي تميل إلى السلب في المجال [2.61,3.40] ، نحو عملية التلقيح ضد كوفيد 19 وتتفق مع دراسة مراد بن صغير 2021 التي تهدف إلى عدم إلزامية تلقي التلقيح ، في المقابل هناك دراسات كانت نتائجها ايجابية نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تختلف عن نتائج دراستنا الحالية التي توصلت إلى اتجاه محايد يميل إلى السلب نحو التلقيح ضد فيروس كورونا ، منها دراسة بوساحة نجاة التي كانت تحت عنوان "الزامية تلقي اللقاحات بين الضرورة الطبية والحرية الشخصية" ودراسة مهدي علواش بعنوان "الالتزام بالتباعد: الطرق نحو درء مخاطر اللقاحات لفيروس كورونا".

نظرا لانعدام دراسات سابقة عن اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح قمنا بالاستناد الى احصائيات التلقيح في العالم والجزائر تكافح دول العالم في حربها لتصدي لوباء فيروس كورونا الذي لا يزال منتشر في جميع اقطاب الأرض ، بعض الدول لجأت إلى فرض تلقي اللقاح على مواطنيها في محاولة الحد من تفشي الجائحة ويهدف تقليل حالات الوفاة وتخفيف العبء عن المستشفيات حيث في تركمانستان يبدو أن فرض التلقيح أعطى نتائج حيث

هناك 73% من السكان لقحوا بجرعة واحدة على الأقل حسب منظمة الصحة العالمية في المقابل فإن طاجيكستان تعد 29% فقط من الملقحين بجرعة أولى وذلك رغم الزامية التلقيح . ونلاحظ عزوف أغلبية المجتمع عن أخذ اللقاح ضد كوفيد 19.

أندونيسيا إلزامية التطعيم سارية أيضا في أندونيسيا لكن ليس بشكل عملي بسبب نقص اللقاحات ، أعوان البلاد رغم ذلك جرعة واحدة على الأقل إلى حوالي نصف شعها (49%).

في الفاتيكان ، اللقاح إلزاميا لسكان أصغر دولة في العالم والموظفين العاملين فيها. أما كاليدونيا الجديدة ، الأرض الفرنسية الواقعة في جنوب المحيط الهادئ والتي تحظى بحم ذاتي موسع ، فقد جعلت التلقيح إلزاميا لجميع البالغين والمسافرين .

في الولايات المتحدة ، أعلن الرئيس إلزامية التلقيح لحوالي مئة مليون عامل وموظف في الحكومة الفدرالية وموظف في القطاع الخاص .وبعدما تم الطعن به أمام القضاء ، علق العمل بالقرار الجديد بشأن موظفي الشركات التي يعمل فيها أكثر من مئة موظف .

في فرنسا يطبق على طواقم المستشفيات ودور التقاعد ورجال الاطفاء وعمال الاسعاف والمساعدين المنزليين لكن ليس على الشرطيين .

في اليونان أصبح التلقيح إلزاميا لموظفي دور رعاية المسنين ولمقدمي الرعاية الصحية .

في إيطاليا أرغم العاملون في الرعاية الصحية على تلقي اللقاح وموظفي دور التقاعد .

في إنكلترا ، طلب من العاملين في دور رعاية المسنين تلقي اللقاح بالكامل ومقدمي الرعاية الصحية ، في القطاع العام .

في لاتفيا ، يمكن لأصحاب العمل وضع الموظفين غير الملقحين في اجازة اجبارية بدون أجر ثم فصلهم بعد ثلاثة أشهر ، الزامية التلقيح لا تستثني المسؤولين المنتخبين الذين سيتم استبعادهم من وظائفهم وحرمانهم من رواتبهم حتى يتلقوا اللقاح .

أما المجر حيث فرض التلقيح على الطواقم الطبية ، أمام تلقيح الموظفين والموظفين الرسميين .

في سلوفينيا، علقت المحكمة الدستورية الذي يقضي بتلقيح موظفي العام أمرت كازاخستان بالتلقيح الالزامي لغالبية الموظفين الذين يتوصلون مع أشخاص آخرين في ماجعلته أوكرانيا إلزاميا للمعلمين والموظفين الرسميين .

في غينيا الاستوائية الاستوائية التلقيح إلزامي لكل الموظفين الرسميين والطلاب وكذلك أي شخص يقوم بمعاملة حضوريا لدى إدارة .حذرت زيمبابوي الموظفين الحكوميين الذي يرفضون تلقي اللقاح يجب أن يستقيلوا.

في كندا، سيكون على الموظفين الرسميين الفدراليين تلقي اللقاح وكذلك كل المسافرين الذين يصعدون إلى قطار أو طائرة أو سفينة. يطلب إبراز شهادة تلقيح لدخول الأماكن العامة .

في السعودية، التلقيح إلزامي للدخول إلى المؤسسات العامة والخاصة واستخدام وسائل النقل العام .

أكد وزير الصحة بن بوزيد الى وجود عزوف شبه تام للجزائريين عن تلقي اللقاح ضد كوفيد 19 رغم توفره بأعداد كبيرة وكافية، حيث لم تتعدى نسبة التلقيح 11% من إجمالي السكان 28% لمن هم أكثر من 18 سنة، باعتبارها الفئة المستهدفة وتبقي هذه النسبة بعيدة كل البعد عن آمال وزارة الصحة. وأشارت تقارير عديدة وبيانات الرئاسة في هذا الصدد أن 94% من الوفيات تعود لأشخاص من لم يتلقوا اللقاح. وقد نظمت العديد من المؤسسات والمستشفيات والمراكز حملات تلقيح، وحملات تحسيسية على نطاق واسع وفقا للتعليمية رقم 03 الصادرة بتاريخ 22 جانفي 2022 المتعلقة بإعادة بعث الحملة الوطنية للتلقيح من أجل تعبئة شاملة. كما أطلقت السلطات أكبر حملة تطعيم ضد فيروس كورونا شملت ولايات البلاد 58%، تحسبا لاستئناف الدراسة في المدارس والجامعات ولا زالت مستمرة باعتبار اللقاح لا يزال متواجدا، على المستوى المراكز الصحية .

3 _ النتائج العامة :

هدفت دراستنا الحالية إلى رصد اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا في إطار دراسة ميدانية شملت عينة من الطلبة ضمن التخصص (علم النفس ماستر 1 عيادي، مدرسي)، (علم النفس ماستر 2 عيادي، مدرسي). من خلال التعرف على طبيعة اتجاهاتهم نحو التلقيح ضد فيروس كورونا وإن كانت سلبية أو ايجابية أو محايدة، وفقا لمتغير الجنس والتخصص، وعليه تم التوصل إلى النتائج التالية :

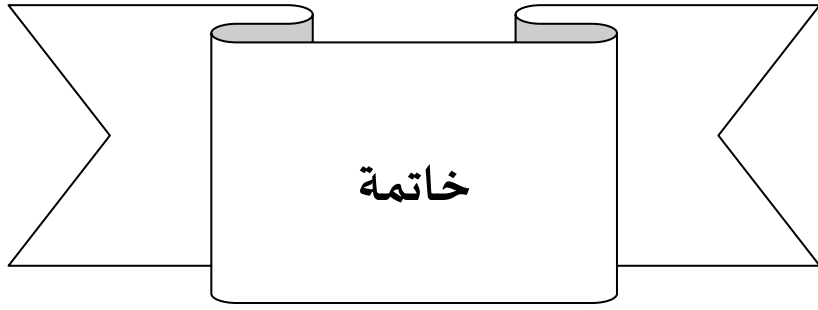
1 _ اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا محايدة .

2 _ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الدلالة <0.05 في اتجاه طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، حيث كانت كل من الإناث والذكور يحملان اتجاها محايدا .

3 _ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الدلالة <0.05 في اتجاه طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (علم النفس ماستر 1 عيادي، مدرسي)، (علم النفس ماستر 2 عيادي، مدرسي)، حيث كانت اتجاهات محايدة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا .

خلاصة الفصل :

تناولنا في هذا الفصل أهم النتائج المتحصل عليها حيث قمنا بعرض النتائج وتفسيرها على ضوء إستجابات أفراد العينة، ثم قمنا بمناقشة النتائج على ضوء الفرضيات بدءا بمناقشة الفرضية الأولى والفرضية الثانية وبعدها مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات السابقة، وعلى اثر ما سبق ذكره تم صياغة النتائج العامة المستخلصة من الدراسة .



خاتمة :

تعتبر الاتجاهات من أهم المواضيع التي تدرس في علم النفس الإجتماعي وأكثرها ثراء ، حيث أن الأفراد يحملون بداخلهم عددا كبيرا من الاتجاهات نحو العديد من المواضيع ، وبالنظر لما تحتله فئة الشباب من أهمية بالغة نجد الطلبة الجامعيين أي فئة النخبة خاصة المقبلين على التخرج ، كونهم أكثر وعي وتجرجعا للمعارف والمعلومات ، ونظرا لفيروس كورونا الذي يعاني منه المجتمع ، وما يتبعه من اتجاهات سلبية نحو التلقيح ضد فيروس كورونا ، جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة قسم علم النفس نحو التلقيح ضد فيروس كورونا ، كونهم فئة تمتاز بدرجة من الوعي والادراك ، أمام ما يتعرض له مرضى فيروس كورونا من ضغوطات وصعوبات حياتية ، المتعلقة بالمرض وأضراره الجسدية والنفسية وما ينجر عن النظرة المحايدة الموجهة لهم ، أردنا التعرف على آراء واتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح وعلى هذا الأساس جاءت الدراسة الحالية لتعرف على طبيعة اتجاهات الطلبة الجامعيين المقبلين عن التخرج ، وذلك قد تم على عينة مأخوذة من تخصص (علم النفس سنة أولى ماستر وسنة ثانية مدرسي وعيادي) ، وكانت بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بقالمة ، جامعة 8ماي 1945 .

بعد تفريغ نتائج الدراسة تم التوصل إلى أن نتائج إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا محايد، والتي قد تعود إلى عزوف الطلبة ونقص الاقبال على أخذ اللقاح .

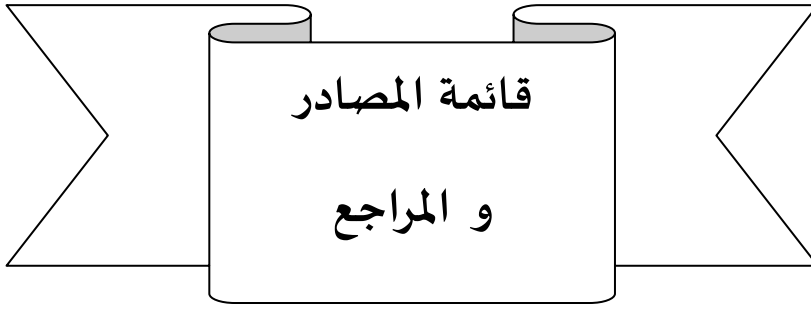
اذ تعتبر دراستنا هذه امتداد لدراسات سابقة مشابهة ومنطلق لدراسات لاحقة أكثر تعمقا .

التوصيات والاقتراحات :

- تنمية الوعي لدى طلبة الجامعة لإقبالهم على عملية التلقيح ضد فيروس كورونا .
- ضرورة أخذ القاح من أجل التخفيف من أعراض كوفيد 19 .
- تغيير وجهة نظر طلبة الجامعة اللامبالية تجاه فيروس كورونا إلى نظرة حيطة وحذروأخذ الأمر بجدية .
- اجراء دراسات أخرى حول هذا الموضوع للبحث أكثر في العوامل المؤدية إلى ظهور سلبية اتجاه طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا و محاولة القضاء عليه .
- اجراء دورات تكوينية للطلبة بشكل اجباري من اجل اطلاعهم على المستجدات الخاصة بمرض كوفيد 19 .
- الأخذ بعين الاعتبار خطورة الفيروس وتفادي التجمعات من أجل تفادي العدوى وانتشار المرض .

صعوبات الدراسة :

- قلت المصادر والمراجع المتعلقة بالبحث العلمي .
- عدم امتلاك الوقت الكافي للبحث العلمي .
- ضعف القدرات الاحصائية .
- عدم وجود دراسات سابقة نظرا لحدثة الموضوع .
- زرع التوتر والخوف في أنفسنا من طرف الطلبة باعتبار الموضوع جديد .



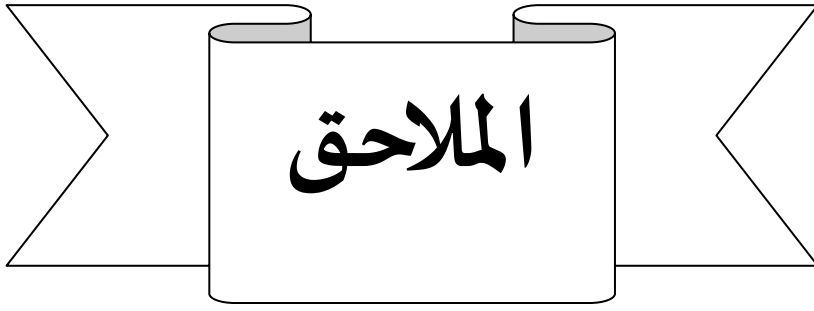
قائمة المصادر والمراجع

- ابراهيم ابراش.(2008).المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية.ط 1.عمان :دار الشروق.
- أشرف خليفة السيوطي.(2021).الأحكام الفقهية المتعلقة بفيروس كورونا دراسة في التوازن الفقهية .مصر:دار اللؤلؤة.
- ايوت ابونغ.(2020).القيود الطبية&كوفيد 19 حلول مبتكرة للأوبئة . تكامل إدرة الوباء .
- باعمر الزهرة .(2006/2005).اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية .مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير .دراسة ميدانية بمدينة ورقلة.
- بلقاسم سلاطينية ،حسان الجيلاني .(2012).أسس المناهج الاجتماعية.دار الفجر.
- بوساحة عبلة.(2007/2006).اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية Z(دراسة ميدانية لكلية الاداب و العلوم الانسانية)مذكرة مكتملة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم .عنابة.
- بوساحة نجاهة،لموشية سامية.(2021).الزامية تلقي اللقاحات بين الضرورة الطبية والحرية الشخصية.مجلة البحوث في العقود وقانون الأعمال .جامعة الشارقة.المجلد 06.العدد01.
- بوعمر سهيلة.(2014/2013).الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي "فيسبوك" .مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ،دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة.
- جمال احمد عباس العكيلى.(2017).اتجاهات المستفيدين نحو استخدام الفهارس الإلكترونية في المكتبات .ط 1.عمان :دار أمجد .
- حاكم موسى عبد خضير الحسناوي .(2019).فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية .عمان:دار ابن النفيس.
- حيدر شلال متعب الكريطي .(2018).وسائل الاعلام وبناء المجتمع الديمقراطي .ط 1.عمان:دار أمجد .
- الداهري صالح حسن أحمد .(2010).أساسيات علم الاجتماع النفسي والتربوي ونظرياته .عمان :دار ومكتبة الحامد .
- دبو عموشة نعيم .(2020).مجلة الابراهيمي للعلوم الاجتماعية والانسانية اتجاهات المواطنين الجزائري نحو فيروس كورونا (كوفيد 19).العدد (06) .جامعة جيجل .
- زيد محمد المقبل .(2019).تعلم إعداد الأبحاث والدراسات العلمية مدخل لتسهيل فهم مكونات ومناهج و أدوات البحث العلمي وتبسيط إجراءات تنفيذها.دار الكتاب الثقافي.
- سالم عبد الله الفاخري.علم النفس العام جزء 2.مركز الكاتب الأكاديمي.
- سالم عبد الله الفاخري .(1862).علم النفس العام الجزء الثاني .مركز الكتاب الأكاديمي .

- سامي محسن الختانة، فاطمة عبد الرحيم النوايسية. (2011). علم النفس الاجتماعي. ط 1. جامعة حائل: قسم علم النفس.
- سناء حسن عماشه. (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها. ط 1. مصر: مجموعة النيل العربية.
- السيد محمد أبو هاشم حسن. (2006). الخصائص السيكو مترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS.
- شحاتة، حسن، النجار، زينب، (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية مراجعة حامد. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- صفوت فرج. (2007). القياس النفسي. ط 6. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- طارق عبد الرؤوف، إيهاب عيسى المصري. (2017). المقاييس والاختبارات التصميم. المجموعة العربية للتدريب.
- عادل عبد الصادق. (2021). الرقمنة والأوبئة التحديات والفرص في ضوء جائحة كوفيد 19. ط 2. القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- عاهد حسيت الصفدي. (2015). دقات على الباب العتيق. مقالات إجتماعية.
- عبد الله شعبان قطب محمد. (2021). مهارات كتابة خطة البحث (منهجيا . فنيا). جامعة عين شمس.
- عظيمة عباس السلطاني، اربيل، حسين عمر سليمان الهروتي. (2021). علم النفس الرياضي مفاهيم ومقاييس نفسية. شركة دار الأكاديميون.
- علاما مرموسى الجعب. (2018). اتجاهات اللاجئين الفلسطينيين نحو قضايا الحل الدائم. ط 1. القدس: دار الجندي .
- علي حجازي إبراهيم. (2017). التكامل بين الاعلام التقليدي والجديد. ط 1. دار المعتر.
- غالب كاظم جواد الدعبي. (2017). الاعلام الجديد اعتمادية متصاعدة _ ووسائل متجددة _ ط 1. دار أمجد.
- غنام نعيمة. (2022). مجلة العلوم الإنسانية تفعيل الاتصال الداخلي في الحد من أسباب العزوف عن لقاحات كوفيد 19 بين مستخدمي الجامعة. المجلد (09). العدد (02). أم البواقي .
- قادري عبد القادر. (2020). مجلة تنافسية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، قياس المخزون وفقا لمعايير المحاسبية الدولية في ظل أزمة كورونا اعتبارات خاصة بالشركات المنتجة للقاح كوفيد 19 المجلد (02). العدد (01).
- كامل محمد محمد عويضة. (1996). دراسة علمية بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى. بيروت: دار الكتب العلمية .
- لورنس بسطا زكري، مجدى ماهر مسيحة، عبد الرزاق، عادل الغزالي. (2012). اتجاهات الطلاب إزاء تعاطي المخدرات دراسة نفسية. المكتب الجامعي الحديث.

- مروكة عبد الله أحمد. (2018). أساليب التفكير لدى المعلمين. مركز الكتاب الأكاديمي .
- محمد إبراهيم. مدخل إلى علم النفس الاجتماعي. مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد زياد حمدان. (2015). نظام البحث العلمي في التربية والآداب والعلوم. دار التربية الحديثة.
- محمد سعيد أحمد بنى عياش. (2020). الأردن والعالم وفيروس كورونا المستجد. دار الكتاب الثقافي.
- محمد سعيد أحمد بنى عياش. (2020). الأردن والعالم فيروس كورونا المستجد. دار الكتاب الثقافي .
- محمد عودة العطوي. (2018). اتجاهات المرشدين التربويين نحو الطلبة المعاقين. دار اليازوري العلمية .
- محمد كمال أبو الفتوح عمر. (2011). الخطر القادم بسلوك المشاغبة في البيئة المدرسية الأعراض _ الأسباب _ التشخيص والقياس _ العلاج دليل ارشادي للوالدين والمعلمين والأخصائيين والمرشدين النفسيين. عمان :دارزهران.
- مراد بن صغير. (2021). اللقاحات المبتكرة أي ضمانات قانونية وأي حدود لمسؤولية. مجلة البحوث في العقود وقانون الأعمال. جامعة الشارقة. المجلد 06. العدد 01.
- مهدي علواش. (2021). الالتزام بالتبعية: الطريق نحو درء مخاطر اللقاحات لفيروس كورونا. مجلة البحوث في العقود وقانون الأعمال. بجامعة الاخوة منتوري قسنطينة . المجلد (06). العدد (01) .
- ناجي عبد النور. (2019). منهجية كتابة البحث السياسي. دار اليازوري العلمية .
- ناصر مي الدين ملوحي. (2020). فيروس كورونا طاعون العصر صناعة رأسمالية شيوعية صهيونية. دار الغسق .
- نبيل عبد الهادي. (2019). تشكيل السلوك الاجتماعي. دار اليازوري العلمية.
- نبهة صالح السامرائي. (2017). علم النفس السياحي مفاهيم وتطبيقات. ط 1. عمان: دارزهران.
- هوارى سعاد. (2021). مجلة القانون العام الجزائري والمقارن. لقاحات كورونا: أية أسس قانونية متاحة في القانون الجزائري من أجل المسائلة في حالة حصول أضرار مرتبطة بالتلقيح. المجلد (07). العدد (01). سيدي بلعباس.
- يوسف شمس الدين شابسوغ. (2011). الأداء المتميز في المجال الآمن. ط 1. الإمارات العربية المتحدة.
- <https://www.who.int/item/corona...> مرض فيروس كورونا (كوفيد . 19): اللقاحات .
00H20mn. 16/04/2022who/wor/dHealth....
- <https://www.bbc.com>arabic>scie...> لقاح فيروس كورونا: كل ما تريد معرفته عن اللقاح ودوره الحاسم
في مواجهة ... 16/01/2021.... 00H42mn.
- <https://www.who.int> >...> لقاح فايرزبيونتيك (BNT 162b2) المضاد لكوفيد 19: ما ينبغي معرفته
.21H 46.21/01/2022

- https://www.mayoclinic.org/in_depth تعرف على الحقائق بخصوص لقاحات كوفيد 19 Mayoclinic (مايوفلينك). 23H33mn.15/04/2022.
- <https://www.unicef.org/...> فيروس كورونا ما تحتاج إلى معرفته قبل و أثناء وبعد تلقي لقاح كوفيد . 19 . 02H10mn.15/04/2020.UNICEF



ملحق رقم 01 : دليل المقابلة :

دليل المقابلة :

قمنا بإجراء مقابلة اثناء الدراسة الاستطلاعية مع مجموعة من الطلبة عددهم 30 طالب ،25 طالبة و5 طلاب . قسم العلوم الاجتماعية لجمع معطيات اكبر حول موضوع الدراسة التي سنعتمد عليها تصميم الاستمارات التي تساعدنا في التعرف على متغيرات الدراسة .

تمحورت أسئلة المقابلة حول ما يلي :

1. هل تعتبر التلقيح يحمي من فيروس كورونا ؟
 2. ماهي الآثار الجانبية الناتجة عن التلقيح ضد كوفيد 19؟
 3. هل التلقيح يخفف من انتشار فيروس كورونا ؟
- وانطلاقا من ايجاباتهم تم بناء بنود الاستمارة .

ملحق رقم 02 : الأساتذة المحكمين :

التخصص	الأستاذ المحكم
علم الاجتماع	ابن طرحات غزالة
علم النفس	إغمين نذيرة
علم النفس	بورصاص فاطمة الزهراء
علم النفس	تواتي إبراهيم عيسي
علم النفس	حميدة بوتفنوشات
علم النفس	العافري مليكة
علم النفس	مشطر حسين
علم النفس	مكناسي محمد
علم النفس	هامل أميرة

ملحق رقم 03: يمثل إستمارة التحكيم المقدمة للمحكّمين (قبل التعديل) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

فرع علم النفس

تخصص : علم النفس المدرسي

يشرفنا ان نتقدم لكم بجزيل الشكر على جهودكم المبذولة ، ونحيطم علما بأننا بصدد القيام بدراسة ميدانية في اطار بحث مكمل لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي تحت عنوان " اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا " ونظرا لخبرتكم العلمية نود وضع هذه الاستمارة بين ايديكم لتحكيمها ، وهذا بغرض التأكد من مدى مصداقية البنود في قياس موضوع دراستنا ، وكذا من حيث السلامة اللغوية وتعديل ما ترونه انتم يستحق التعديل .

مع فائق الاحترام والتقدير

وشكرا لحسن تعاونكم معنا .

إشراف الأستاذة :

إعداد الطالبتين :

الدكتورة قرابية حرقاس وسيلة

❖ ترايكية اسمهان .

❖ عزايزة عايذة .

بيانات خاصة بالأستاذة المحكم :

الاسم واللقب :

السنة الدراسية : 2022/2021

❖ فرضيات الدراسة :

● الفرضية العامة :

- اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا سلبية .

● الفرضية الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) عند مستوى الدلالة <0.05
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزى لمتغير التخصص (علم النفس ماستر 1 عيادي، مدرسي)، (علم النفس ماستر 2 عيادي، مدرسي) عند مستوى الدلالة <0.05

الرقم	العبارات	تقيس	لا تقيس	مناسبة من الناحية اللغوية	غير مناسبة من الناحية اللغوية	ملاحظات
1	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 اجباري					
2	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 سلبي					
3	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحمي الناس من حولي					
4	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 أمنة					
5	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يمنع انتقال عدوى الفيروس من شخص إلى آخر					
6	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يقضي على الجائحة					
7	اعتقد أن التلقيح ضد كوفيد له أهمية على الصحة					
8	اظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 سهل الحصول عليه					
9	اظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 تنقذ الملايين الأرواح					
10	ارى أن الحصول على تلقيح ضد كوفيد 19 قد يغير الأمور					
11	اعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 مفيد حتى وان اصبحت بكوفيد 19 سابقا					
12	اعتقد ان التلقيح ضد كوفيد 19 توفر الحماية كبيرة من المرض الشديد والوفاة					
13	ارى أن بعد تلقي التلقيح ضد كوفيد يتعين علينا مواصلة اتخاذ احتياطات لحماية انفسنا والآخرين					
14	اعتقد أن الإسراع في تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 فعال قبل الاصابة بالمرض					
15	ارى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يكسب ويقوي المناعة للانسان					

					16	اظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 تؤثر على الخصوبة والدورة الشهرية
					17	اظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 تؤثر على الحمض النووي
					18	اعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 تؤثر على العقم
					19	اعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 له آثار جانبية
					20	اعتقد أن لقاح ضد كوفيد 19 يؤثر على الحوامل
					21	اظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على القلب
					22	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي إلى الوفاة
					23	ارى أن الذين يتلقون اللقاح قد يصابون بكوفيد 19
					24	اعتقد أنه لايمكنني تلقي التلقيح ضد فيروس كوفيد 19 اذا كنت مصاب بحالة مرضية أخرى
					25	ارى أن هناك فئات معينة من الناس يجب أن لا يحصلوا على التلقيح ضد كوفيد 19
					26	اظن أن بعد تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي الى ظهور بعض الأعراض التحسيسية
					27	اعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على الأشخاص المصابين بالأمراض المزمنة
					28	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 لانحني من سلالات كوفيد 19 المتحولة
					29	اعتقد أن مدة المناعة ضد كوفيد 19 غير معروفة لذلك لاتوجد فائدة من تلقي التلقيح
					30	اظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 هوفقط لكبار السن أو الذين يعانون من حالات طبية أساسية
					31	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 غير ناحج 100%
					32	ارى أن هناك عوامل نفسية تؤثرعلى الأشخاص في عدم تلقي التلقيح
					33	ارى أن التلقيح ضد كوفيد 19 مجاني لجميع الناس

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة	معارض
01	أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 اجباري					
02	لا أعتبر التلقيح مفيد ضد كوفيد 19					
03	أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحيي الناس من حولي					
04	أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 آمن					
05	أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يمنع انتقال عدوى الفيروس من شخص الى آخر					
06	أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يقضي على الجائحة					
07	أعتقد ان التلقيح ضد كوفيد يحافظ على صحة الإنسان					
08	أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 سهل الحصول عليه					
09	أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحافظ على ملايين الأرواح					
10	أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يغير الأمور نحو الأسوء					
11	أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 مفيد حتى وان أصبت بكوفيد 19 سابقا					
12	أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يوفر الحماية الكبيرة من المرض الشديد					
13	أعتقد أن الاسراع في تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 فعال قبل الإصابة بالمرض					
14	أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يقوي من مناعة الفرد					
15	أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤدي إلى العقم					
16	أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 له آثار جانبية على صحة الإنسان					
17	أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر					

					على جهاز الدوران	
					أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي إلى الوفاة	18
					أرى أن الذين يتلقون اللقاح قد يصابون بكوفيد 19	19
					أعتقد أنه لايمكنني تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 إذا كنت مصابا بحالة مرضية أخرى	20
					أرى أن هناك فئات معينة من الناس يجب أن لا يحصلوا على التلقيح ضد كوفيد 19 لأن ذلك يشكل خطر على حياتهم	21
					أظن أن بعد تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي الى ظهور بعض الأعراض التحسسية	22
					أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على الأشخاص المصابين بالأمراض المزمنة	23
					أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 لا يحمي من سلالات كوفيد 19 المتحورة	24
					أعتقد أن مدة المناعة ضد كوفيد 19 غير معروفة لذلك لا توجد فائدة من تلقي التلقيح	25
					أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 هو فقط لكبار السن أو اللذين يعانون من حالات طبية أساسية	26
					أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 غير ناجح 100%	27
					أرى أن هناك عوامل نفسية تؤثر على الأشخاص الذين لا يريدون تلقي التلقيح	28

الملحق رقم (05): مخرجات spss
نتائج الفا كرومباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,983	28

التكرارات والنسب المئوية للبيانات الشخصية

Table de fréquences

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	14	8,3	8,3	8,3
	انثى	155	91,7	91,7	100,0
Total		169	100,0	100,0	

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ماسر 1	94	55,6	55,6	55,6
	ماسر 2	75	44,4	44,4	100,0
Total		169	100,0	100,0	

بنود الاستبيان

Table de fréquences

أرى أن التلقيح ضد كوفيد19 اجباري

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	28	16,6	16,6	16,6
	معارض	34	20,1	20,1	36,7
	محايد	12	7,1	7,1	43,8

موافق	46	27,2	27,2	71,0
موافق بشدة	49	29,0	29,0	100,0
Total	169	100,0	100,0	

لا أعتبر التلقيح مفيد ضد كوفيد19

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	22	13,0	13,0	13,0
معارض	47	27,8	27,8	40,8
محايد	10	5,9	5,9	46,7
موافق	28	16,6	16,6	63,3
موافق بشدة	62	36,7	36,7	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحمي الناس من حولي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	38	22,5	22,5	22,5
معارض	35	20,7	20,7	43,2
محايد	11	6,5	6,5	49,7
موافق	40	23,7	23,7	73,4
موافق بشدة	45	26,6	26,6	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 آمن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	45	26,6	26,6	26,6
معارض	26	15,4	15,4	42,0
محايد	12	7,1	7,1	49,1
موافق	30	17,8	17,8	66,9
موافق بشدة	56	33,1	33,1	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يمنع انتقال عدوى الفيروس من شخص الى آخر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	43	25,4	25,4	25,4
	معارض	28	16,6	16,6	42,0
	محايد	8	4,7	4,7	46,7
	موافق	35	20,7	20,7	67,5
	موافق بشدة	55	32,5	32,5	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يقضى على الجائحة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	36	21,3	21,3	21,3
	معارض	27	16,0	16,0	37,3
	محايد	16	9,5	9,5	46,7
	موافق	35	20,7	20,7	67,5
	موافق بشدة	55	32,5	32,5	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أعتقد ان التلقيح ضد كوفيد يحافظ على صحة الإنسان

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	30	17,8	17,8	17,8
	معارض	40	23,7	23,7	41,4
	محايد	12	7,1	7,1	48,5
	موافق	45	26,6	26,6	75,1
	موافق بشدة	42	24,9	24,9	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 سهل الحصول عليه

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	36	21,3	21,3	21,3
	معارض	46	27,2	27,2	48,5
	محايد	28	16,6	16,6	65,1

موافق	34	20,1	20,1	85,2
موافق بشدة	25	14,8	14,8	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحافظ على ملايين الأرواح

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	31	18,3	18,3	18,3
معارض	37	21,9	21,9	40,2
محايد	17	10,1	10,1	50,3
موافق	50	29,6	29,6	79,9
موافق بشدة	34	20,1	20,1	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يغير الأمور نحو الأسوء

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	35	20,7	20,7	20,7
معارض	33	19,5	19,5	40,2
محايد	21	12,4	12,4	52,7
موافق	28	16,6	16,6	69,2
موافق بشدة	52	30,8	30,8	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 مفيد حتى وإن أصبت بكوفيد 19 سابقا

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	38	22,5	22,5	22,5
معارض	27	16,0	16,0	38,5
محايد	18	10,7	10,7	49,1
موافق	41	24,3	24,3	73,4
موافق بشدة	45	26,6	26,6	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يوفر الحماية الكبيرة من المرض الشديد

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	42	24,9	24,9	24,9
	معارض	26	15,4	15,4	40,2
	محايد	11	6,5	6,5	46,7
	موافق	37	21,9	21,9	68,6
	موافق بشدة	53	31,4	31,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن الإسراع في تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 فعال قبل الإصابة بالمرض

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	38	22,5	22,5	22,5
	معارض	27	16,0	16,0	38,5
	محايد	13	7,7	7,7	46,2
	موافق	50	29,6	29,6	75,7
	موافق بشدة	41	24,3	24,3	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يقوي من مناعة الفرد

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	36	21,3	21,3	21,3
	معارض	33	19,5	19,5	40,8
	محايد	11	6,5	6,5	47,3
	موافق	48	28,4	28,4	75,7
	موافق بشدة	41	24,3	24,3	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤدي إلى العقم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	44	26,0	26,0	26,0
	معارض	22	13,0	13,0	39,1
	محايد	23	13,6	13,6	52,7
	موافق	34	20,1	20,1	72,8

موافق بشدة	46	27,2	27,2	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 له آثار جانبية على صحة الإنسان

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	37	21,9	21,9	21,9
معارض	27	16,0	16,0	37,9
محايد	11	6,5	6,5	44,4
موافق	45	26,6	26,6	71,0
موافق بشدة	49	29,0	29,0	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على جهاز الدوران

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	35	20,7	20,7	20,7
معارض	29	17,2	17,2	37,9
محايد	17	10,1	10,1	47,9
موافق	41	24,3	24,3	72,2
موافق بشدة	47	27,8	27,8	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي إلى الوفاة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	31	18,3	18,3	18,3
معارض	33	19,5	19,5	37,9
محايد	20	11,8	11,8	49,7
موافق	25	14,8	14,8	64,5
موافق بشدة	60	35,5	35,5	100,0
Total	169	100,0	100,0	

أرى أن الذين يتلقون اللقاح قد يصابون بكوفيد19

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	30	17,8	17,8	17,8
	معارض	33	19,5	19,5	37,3
	محايد	11	6,5	6,5	43,8
	موافق	39	23,1	23,1	66,9
	موافق بشدة	56	33,1	33,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أنه لا يمكنني تلقي التلقيح ضد كوفيد19 إذا كنت مصابا بحالة مرضية أخرى

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	26	15,4	15,4	15,4
	معارض	30	17,8	17,8	33,1
	محايد	17	10,1	10,1	43,2
	موافق	39	23,1	23,1	66,3
	موافق بشدة	57	33,7	33,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أرى أن هناك فئات معينة من الناس يجب أن لا يحصلوا على التلقيح ضد كوفيد19 لأن ذلك يشكل خطر على حياتهم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	26	15,4	15,4	15,4
	معارض	30	17,8	17,8	33,1
	محايد	13	7,7	7,7	40,8
	موافق	47	27,8	27,8	68,6
	موافق بشدة	53	31,4	31,4	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أظن أن بعد تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي الى ظهور بعض الأعراض التحسسية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	33	19,5	19,5	19,5
	معارض	27	16,0	16,0	35,5
	محايد	12	7,1	7,1	42,6
	موافق	62	36,7	36,7	79,3
	موافق بشدة	35	20,7	20,7	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على الأشخاص المصابين بالأمراض المزمنة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	33	19,5	19,5	19,5
	معارض	26	15,4	15,4	34,9
	محايد	9	5,3	5,3	40,2
	موافق	55	32,5	32,5	72,8
	موافق بشدة	46	27,2	27,2	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 لا يحمي من سلالات كوفيد 19 المتحورة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	34	20,1	20,1	20,1
	معارض	25	14,8	14,8	34,9
	محايد	9	5,3	5,3	40,2
	موافق	59	34,9	34,9	75,1
	موافق بشدة	42	24,9	24,9	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أعتقد أن مدة المناعة ضد كوفيد 19 غير معروفة لذلك لا توجد فائدة من تلقي التلقيح

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	35	20,7	20,7	20,7
	معارض	24	14,2	14,2	34,9
	محايد	19	11,2	11,2	46,2
	موافق	45	26,6	26,6	72,8
	موافق بشدة	46	27,2	27,2	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

Total	169	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 هو فقط لكبار السن أو اللذين يعانون من حالات طبية أساسية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	33	19,5	19,5	19,5
	معارض	28	16,6	16,6	36,1
	محايد	28	16,6	16,6	52,7
	موافق	42	24,9	24,9	77,5
	موافق بشدة	38	22,5	22,5	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 غير ناجح 100%

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	29	17,2	17,2	17,2
	معارض	13	7,7	7,7	24,9
	محايد	58	34,3	34,3	59,2
	موافق	22	13,0	13,0	72,2
	موافق بشدة	47	27,8	27,8	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

أرى أن هناك عوامل نفسية تؤثر على الأشخاص الذين لا يريدون تلقي التلقيح

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	30	17,8	17,8	17,8
	معارض	28	16,6	16,6	34,3
	محايد	16	9,5	9,5	43,8
	موافق	45	26,6	26,6	70,4
	موافق بشدة	50	29,6	29,6	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أرى أن التلقيح ضد كوفيد19 اجباري	169	1	5	3,32	1,486
لأعتبر التلقيح مفيد ضد كوفيد19	169	1	5	3,36	1,522
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحمي الناس من حولي	169	1	5	3,11	1,552
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 أمن	169	1	5	3,15	1,648
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يمنع انتقال عدوى الفيروس من شخص الى آخر	169	1	5	3,18	1,635
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 يقضي على الجائحة	169	1	5	3,27	1,569
أعتقد ان التلقيح ضد كوفيد يحافظ على صحة الإنسان	169	1	5	3,17	1,480
أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 سهل الحصول عليه	169	1	5	2,80	1,374
أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يحافظ على ملايين الأرواح	169	1	5	3,11	1,433
أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يغير الأمور نحو الأسوء	169	1	5	3,17	1,551
أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 مفيد حتى وان أصبت بكوفيد 19 سابقا	169	1	5	3,17	1,534
أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يوفر الحماية الكبيرة من المرض الشديد	169	1	5	3,20	1,612
أعتقد أن الاسراع في تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 فعال قبل الاصابة بالمرض	169	1	5	3,17	1,520
أرى أن الحصول على التلقيح ضد كوفيد 19 يقوي من مناعة الفرد	169	1	5	3,15	1,514
أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤدي إلى العقم	169	1	5	3,09	1,571
أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 له آثار جانبية على صحة الإنسان	169	1	5	3,25	1,554
أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على جهاز الدوران	169	1	5	3,21	1,524
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي إلى الوفاة	169	1	5	3,30	1,557
أرى أن الذين يتلقون اللقاح قد يصابون بكوفيد19	169	1	5	3,34	1,535
أعتقد أنه لايمكنني تلقي التلقيح ضد كوفيد19 إذا كنت مصابا بحالة مرضية أخرى	169	1	5	3,42	1,486

أرى أن هناك فئات معينة من الناس يجب أن لا يحصلوا على التلقيح ضد كوفيد 19 لأن ذلك يشكل خطر على حياتهم	169	1	5	3,42	1,470
أظن أن بعد تلقي التلقيح ضد كوفيد 19 قد يؤدي الى ظهور بعض الأعراض التحسسية	169	1	5	3,23	1,447
أعتقد أن التلقيح ضد كوفيد 19 يؤثر على الأشخاص المصابين بالأمراض المزمنة	169	1	5	3,33	1,502
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 لا يحمي من سلالات كوفيد 19 المتحورة	169	1	5	3,30	1,490
أعتقد أن مدة المناعة ضد كوفيد 19 غير معروفة لذلك لا توجد فائدة من تلقي التلقيح	169	1	5	3,25	1,508
أظن أن التلقيح ضد كوفيد 19 هو فقط لكبار السن أو اللذين يعانون من حالات طبية أساسية	169	1	5	3,14	1,445
أرى أن التلقيح ضد كوفيد 19 غير ناجح 100%	169	1	5	3,27	1,395
أرى أن هناك عوامل نفسية تؤثر على الأشخاص الذين لا يريدون تلقي التلقيح	169	1	5	3,34	1,492
N valide (liste)	169				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الاستبيان	169	1,14	4,86	3,2223	1,29395
N valide (liste)	169				

نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاستبيان	ذكر	14	2,8546	1,06384	,28432
	انثى	155	3,2555	1,31056	,10527

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
Hypothèse de variances égales الاستبيان	6,401	,012	- 1,111	167	,268	-,40094	,36085	- 1,11335	,31148
Hypothèse de variances inégales			- 1,322	16,782	,204	-,40094	,30319	- 1,04124	,23936

نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

Test T

Statistiques de groupe

	التخصص	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
	علم النفس ماستر 1 عيادي مدرسي	94	3,1552	1,33054	,14784
	علم النفس ماستر 2 عيادي مدرسي	75	3,2841	1,26379	,13472

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur

الاستبيان	Hypothèse de variances égales	,054	,816	- ,646	167	,519	-,12889	,19959	-,52293	,26515
	Hypothèse de variances inégales			- ,644	164,025	,520	-,12889	,20001	-,52382	,26605

ملخص الدراسة :

هدفت دراستنا للكشف عن طبيعة اتجاهات طلبة قسم علم النفس ،لكلية العلوم الاجتماعية بجامعة 8 ماي 1945 اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا . طبقت الدراسة على عينة تتكون من 169 طالب وطالبة منهم 94 طالب من علم النفس سنة أولى ماستر مدرسي و عيادي ، و 75 طالب من علم النفس سنة ثانية ماستر مدرسي و عيادي .

وقد إستخدمنا المنهج الوصفي من أجل الدراسة وما نحاول كشفه في بحثنا هذا اختزلناه على شكل تساؤل رئيسي :

- ما طبيعة اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا ؟

وقد اخترنا الاستمارة كأداة لجمع البيانات ، ثم استخدمنا برنامج spss لترجمة النتائج ، وأخيرا توصلنا إلى أن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التلقيح ضد فيروس كورونا كانت محايدة تميل إلى السلب في المجال [2.61- 3.40].

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزي لمتغير الجنس (ذكور/إناث) عند مستوى الدلالة 0.05.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الجامعة نحو عملية التلقيح ضد فيروس كورونا تعزي لمتغير التخصص (علم النفس سنة أولى وثانية ماستر مدرسي و عيادي).

الكلمات المفتاحية : اتجاهات ، طلبة الجامعة ، فيروس كورونا ، التلقيح .

summary:

Our study aimed to reveal the nature of the attitudes of the students of the Department of Psychology, of the Faculty of Social Sciences at the University of May 8, 1945, the attitudes of university students towards vaccination against the Corona virus. The study was applied to a sample of 169 male and female students, including 94 students of psychology in the first year of a school and clinical master's, and 75 students of psychology in a second year of a school and clinical master's.

We have used the descriptive approach for the study and what we are trying to uncover in this research we have summarized it in the form of a main question:

What is the nature of university students' attitudes towards the vaccination process against the Corona virus?

We chose the form as a tool for data collection, then we used the spss program to translate the results, and finally we found that the university students' attitudes towards vaccination against the Corona virus were neutral, tending to be negative in the field [2.61-3.40].

- There are no statistically significant differences in the attitudes of university students towards the vaccination process against the Corna virus due to the gender variable (males/females) at the significance level of 0.05.

- There are no statistically significant differences in the attitudes of university students towards the vaccination process against the Corona virus due to the variable of specialization (psychology first and second year, school and clinical masters).

Keywords: trends, university students, corona virus, vaccination.