



جامعة 8 ماي 1945 قالمة  
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية  
قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات



شعبة علم المكتبات

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

## مذكرة

مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم المكتبات  
تخصص: إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات

إسهامات منصة ASJP في دعم حركة النشر  
العلمي لدى الباحثين: دراسة ميدانية بقسم الإعلام و  
الاتصال وعلم المكتبات جامعة 8 ماي 1945 – قالمة-

تاريخ المناقشة: 2022/06/15

إعداد:

- قوامي نور الاسلام
- بوخروبة شرف الدين

### أعضاء لجنة المناقشة

اللقب والإسم	الدرجة العلمية	الصفة
▪ شابونية عمر	أستاذ محاضر أ	رئيساً
▪ لعابنية رجاء	أستاذ مساعد ب	مشرفاً ومقرراً
▪ لعبادلة سهام	أستاذ محاضر ب	مناقشاً

2022/2021





جامعة 8 ماي 1945 قالمة  
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية  
قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات



شعبة علم المكتبات  
رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

## مذكرة

مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم المكتبات  
تخصص: إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات

إسهامات منصة ASJP في دعم حركة النشر  
العلمي لدى الباحثين: دراسة ميدانية بقسم الإعلام و  
الاتصال وعلم المكتبات جامعة 8 ماي 1945 – قالمة-

تاريخ المناقشة: 2022/06/15

إعداد:

- قوامي نور الاسلام
- بوخروبة شرف الدين

### أعضاء لجنة المناقشة

اللقب والإسم	الدرجة العلمية	الصفة
شابونية عمر	أستاذ محاضر أ	رئيساً
لعابنية رجاء	أستاذ مساعد ب	مشرفاً ومقرراً
لعبادلة سهام	أستاذ محاضر ب	مناقشاً

2022/2021





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الإهداء

اهدي هذا العمل الى:

إلى من رباني وعلمي السهر والعطاء

إلى الوالدين الكريمين

إلى من شملوني بعطفهم وحنانهم

إلى كل إخوتي دون استثناء

إلى أخي محمد رحمه الله وغفرله

إلى كل من علمني حرفا يوما أساتذتي الكرام

وعلى رأسهم الأستاذة رجاء لعابنية التي لن

أنسى فضلها ما حييت

إلى أصدقاء الدرب عبد الغاني رامي اشرف

إلى أصدقاء عرفني بهم الجامعة محسن أنور حامد جليل إبراهيم محمد هيثم

تحية خاصة للزميل والأخ بديع بوخبزة على كل ما قدمه لنا

وأتمنى له التوفيق في مشواره الدراسي

إلى زميلي ورفيقي في هذا العمل شرف الدين

إلى كل زملاء دفعتي دون استثناء

متمنيا لهم كل التوفيق

الى كل من غاب عني ذكره وشجعني ولو بكلمة

قوامي نور الإسلام

# الإهداء

اهدي هذا العمل إلى

من لهما في القلب مكان، وفي الذاكرة عدم النسيان إلى العزيزين الغاليين إلى أمي وأبي أسأل الله أن

يبارك في عمرهما ويرزقني برهما

إلى أخوتي ضياء الحق وأحمد ياسين وأختي غفران

إلى كل من علمني حرفا يوما أساتذتي الكرام

وخاصة الأستاذة لعابنية رجاء التي أتمنى لها التوفيق والسداد

إلى الزميل بوخبزة بديع الذي أتمنى له كل التوفيق والنجاح

إلى الأصدقاء يحي، محمد الأمين، هارون، محسن، محمد الأمير،

تقي الدين، حكيم، يزيد، محمد، عبد الحق، نبيل

إلى صديقي وزميلي في العمل قوامي نور الإسلام

إلى كل الزملاء في دفعتي

والى كل قريب أو بعيد نسيت ذكر اسمه

بوخروبة شرف الدين



# شكر و تقدير

الحمد لله عزوجل الذي أنارنا بعلمه وشرح صدورنا وأكرمنا بنعمة التوفيق في انجاز وإتمام هذا العمل. فالحمد لله شكرا لا تسعه عرض السموات والأرض

نتقدم بكل عبارات الشكر والامتنان للأستاذة الفاضلة لعابنية رجاء التي كانت رفقتنا طيلة انجاز المذكورة وأمدتنا بالكامل العون والتحفيز ولم تدخر جهدا في إعانتنا في انجاز هذه الدراسة منذ بدايتها إلى نهايتها فكانت لنا نعمة الأستاذ المشرف والموجه فندعو المولى القدير أن يبارك فيها وفي صحتها و يمدّها بطول العمر وان يوفقها في حياتها المهنية والشخصية

كما نتقدم بخالص الشكر للكافة أساتذة علم المكتبات بجامعة قلمة الذين لم يبخلوا علينا بالنصح والتوجيه طيلة مشوارنا فكانوا لنا خير العون

كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان لكافة أصدقائنا وزملائنا سواء في دفعتنا أو أصدقائنا في الجامعة ونتقدم لأي شخص ساهم من قريب وبعيد في مساعدتنا على انجاز هذه المذكورة

شرف الدين ونور الإسلام

## بطاقة ببليوغرافية

قوامي، نورالاسلام

اسهامات منصة ASJP في دعم حركة النشر العلمي للباحثين: دراسة ميدانية بقسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة/ نورالاسلام قوامي، شرف الدين بوخروبة؛ رجاء لعابنية.- [د.م]:[د.ن]، 2022، عدد الصفحات 122 . جداول؛ 30سم+ قرص مضغوط.

مذكرة ماستر: ادارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات: جامعة 08 ماي 1945 : 2022.

ببليوغرافية ص-ص، ملاحق ص-ص.

شرف الدين بوخروبة (مؤلف)

لعابنية رجاء (مشرف)

الاسهامات، منصة Asjp، حركة النشر العلمي، قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات، الباحثين، جامعة 08 ماي 1945، قالمة.

## قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الشكر	
الإهداء	
البطاقة البيبليوغرافية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة المختصرات	
مقدمة	2
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة</b>	
تمهيد	5
1_1 إشكالية الدراسة	5
2_1 تساؤلات الدراسة	6
3_1 فرضيات الدراسة	6
4_1 أهمية الدراسة	6
5_1 أهداف الدراسة	6
6_1 أسباب اختيار الموضوع	7
7_1 الدراسات السابقة	8
8_1 مصطلحات الدراسة	10
<b>الفصل الثاني : حركة النشر العلمي لدى الباحثين</b>	
تمهيد	12
<b>1-2 النشر العلمي</b>	
1-1-2 تعريف النشر	12
1-1-1-2 النشر لغة	12
2-1-1-2 النشر اصطلاحاً	13
2-1-2 مفهوم النشر العلمي	14
1-2-1-2 تعريف النشر العلمي وتطوره التاريخي	15
2-2-1-2 أهمية النشر العلمي	16
3-2-1-2 أنواع النشر العلمي	16


2-2 الباحث العلمي	
18	1-2 تعريف الباحث العلمي
19	2-2 صفات الباحث العلمي
20	3-2 مؤهلات الباحث العلمي
21	4-2 أخلاقيات الباحث العلمي
3_مشاكل وتحديات النشر العلمي للباحثين	
21	1_3_ صعوبات ناتجة عن التطبيقات التكنولوجية:
22	2_3_ صعوبات ناتجة عن سوء التسيير
23	3_3_ صعوبات لغوية
23	4_3_ عدم توفر معايير ثابتة ومعترف بها لكتابة البحوث العلمية
24	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: المنصات ودعمها للنشر العلمي	
26	تمهيد
1-3 ماهية المنصات الرقمية	
26	1-1-3 تعريف المنصات الرقمية
27	2-1-3 المنصات الرقمية والمصطلحات ذات العلاقة
27	3-1-3 أنواع المنصات الرقمية
28	4-1-3 فوائد المنصات الرقمية
2-3 منصات نشر المجلات العلمية	
29	1-2-3 تعريف منصات نشر المجلات العلمية
30	2-2-3 أنواع منصات نشر المجلات العلمية
30	3-2-3 نماذج منصات نشر المجلات العلمية
30	1-3-2-3 منصة DOAJ
31	2-3-2-3 منصة الدوريات المصرية في بنك المعرفة المصري
31	3-3-2-3 منصة المجلات الأكاديمية العراقية
32	4-3-2-3 دليل الدوريات العربية المجانية
3-3- المنصة الجزائرية للمجلات العلمية نموذجاً	
32	1-3-3 تعريف المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
33	2-3-3 نشأة وتطور المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
33	3-3-3 أهداف المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
34	4-3-3 خدمات المنصة الجزائرية للمجلات العلمية

35	خلاصة
	الفصل الرابع: إسهامات منصة ASJP في دعم النشر العلمي للباحثين بقسم علوم الإعلام والإتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة
37	تمهيد
37	1-4 مجالات الدراسة
37	1-4_1_1_4 المجال الجغرافي
38	1-4_2_1_4 المجال الزمني
38	1-4_3_1_4 المجال البشري
38	2_4_2_4 منهج الدراسة
39	3_4_3_4 مجتمع وعينة الدراسة
39	1_3_4_1_3_4 مجتمع الدراسة
39	2_3_4_2_3_4 عينة الدراسة
39	4_4_4_4 أدوات جمع البيانات
41	5_4_5_4 تحليل البيانات وتفسير النتائج
41	1_5_4_1_5_4 وصف الخصائص الديموغرافية للمبجوثين
41	2_5_4_2_5_4 التحليل الإحصائي لمحاور الدراسة
55	6_4_6_4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
60	7_4_7_4 النتائج العامة للدراسة
61	3-8_3_8_3 مقترحات الدراسة
64	خاتمة
66	القائمة الببيلوغرافية
75	الملاحق
	ملخصات الدراسة
103	ملخص الدراسة باللغة العربية
104	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
15	التطور التاريخي للنشر	01
27	الفرق بين المنصة الرقمية والموقع الإلكتروني	02
39	عدد الإستبيانات الموزعة والمسترجعة	03
40	قائمة الأساتذة المحكمين	04
41	توزيع الأفراد حسب الجنس	05
41	توزيع أفراد العينة حسب الصفة	06
42	توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية	07
43	مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP	08
48	دوافع استخدام الباحثين لمنصة ASJP	09
51	الخدمات التي تقدمها منصة ASJP للباحثين	10
56	الصعوبات التي تواجه الباحثين في التعامل مع منصة ASJP	11





قائمة المختصرات

المصطلح كاملا	الاختصار
Algerain scientific journal platform المنصة الجزائرية للمجلات العلمية	ASJP
Centre de recherche sur linformation scientifique مركز الاعلام العلمي و التقني	CERIST
Direcotcoy of open acess journales دليل الدوريات الوصول الحر	DOAJ
Direcotcoy of free arabic journales دليل الدوريات العربية المجانية	DFAJ
Iraqi academic scientifique journals منصة المجلات الأكاديمية العراقية	ISQJ

# مقدمة

إن اهتمام الإنسان بالظواهر المحيطة به ليس حديث العهد، فمنذ القديم كان يهتم بمختلف الظواهر والتفاصيل التي تحدث في البيئة المحيطة به من خلال محاولة فهمها و فهم طرق حدوثها وكيفية التعامل معها، حيث كان يسجل ملاحظات و معلومات بشأنها على اختلاف حوامل المعلومات المتوفرة آنذاك من أوراق الأشجار، جدران الكهوف، جلود الحيوانات...الخ.

يعتبر اختراع الكتابة و الورق منعرجا تاريخيا مهما في حياة الإنسان لما له من دور كبير في حفظ تلك المعلومات وتداولها بين الناس، وما زاد من دعم هذه الحركية اختراع الطباعة سنة 1440 م على يد الألماني يوهان غوتنبرغ<sup>1</sup>، حيث كان لها الدور البارز في زيادة حركة النشر في التطور و التوسع أكثر خاصة مع نمو الثروة المعرفية للإنسان و تطور حركة البحث العلمي و ظهور مراكز البحث، فأصبح الإنسان ينشر أبحاثه في شكل أوراق بحثية للمجتمع وكان ذلك بداية حقيقية لظهور النشر العلمي.

مع الانتشار الواسع لحركة النشر العلمية، ظهرت المراكز البحثية و الجامعات حيث أولته هذه الأخيرة اهتماما و مكانة خاصة باعتباره من معايير الدلالة على تطور و رقي هذه المؤسسات و أسبقيتها العلمية، فأصبح من القطاعات الإستراتيجية التي تخصص لها ميزانيات كبيرة لغرض تطويرها و الارتقاء بها.

وفي ظل تكنولوجيا المعلومات التي مست مختلف القطاعات البحثية، أولت المؤسسات و الجامعات اهتماما كبيرا بنقل النشر التقليدي لمختلف الإنتاجات العلمية إلى صيغة رقمية، من هنا ظهر ما يعرف بمنصات النشر العلمي لنشر الأبحاث العلمية بهدف تسهيل عملية النشر للباحثين الذين هم المحرك الرئيسي والمعني الأول بعملية النشر، فبعد عملية انجاز بحوثهم الميدانية و تحصيل النتائج يحررون مقالات علمية مقننة تنشر في إحدى المنصات للمؤسسات و الهيئات التابعين لها .

و من اجل دراسة الإسهام الفعلي لهذه المنصات في تحسين ودعم النشر العلمي اخترنا المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP، باعتبارها منصة وطنية تسعى لدعم النشر العلمي لفائدة الباحثين في الجامعات الجزائرية بهدف التعرف على مختلف إسهاماتها الواقعية ومدى نجاعتها في تسهيل و القضاء على عوائق عملية النشر ، هو ما دفع بنا إلى الخوض في هذه الدراسة الموسومة بعنوان إسهامات المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP في دعم حركة النشر العلمي لدى الأساتذة و الباحثين: دراسة

ميدانية بجامعة 08 ماي 1945 بقالة

حيث تم تقسيم الدراسة إلى أربع فصول.

<sup>1</sup> امين، بوغازي، جمال الدين، بولناية. النشر العلمي لدى الاساتذة الجامعيين في ظل جائحة كوفيد: دراسة ميدانية بقسم علوم الاعلام و الاتصال بجامعة قالمة [على الخط]. مذكرة ماستر. ادارة المؤسسات الوثائقية و المكتبات. قالمة: جامعة 8 ماي 1945، 2021. [16.05.2022]. متاح على الخط:

<https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/simple-search?query=%D8%A8%D9%88%D8%BA%D8%A7%D8%B2%D9%8A+%D8%A7%D9%85%D9%8A%D9%86>

الفصل الأول: الذي يتضمن الإطار العام للإشكالية و تم فيه عرض مشكلة الدراسة مع التساؤلات والفرضيات، بالإضافة إلى أهميتها وأهدافها المراد الوصول إليها، والتطرق لأسباب اختيار الموضوع، ثم عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت جانب من جوانب الموضوع، مع ضبط مصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني: جاء تحت عنوان النشر العلمي للباحثين، تطرقنا فيه إلى عموميات حول النشر و النشر العلمي و أخلاقيات و صفات الباحث العلمي و تطرقنا إلى التحديات التي يواجهها النشر العلمي.

الفصل الثالث: تحت عنوان المنصات و دعمها للنشر العلمي حيث تناولنا في هذا الفصل ماهية المنصة الرقمية و لقد خصصنا بالذكر منصات نشر المجالات العلمية وذكر ابرز نماذج هذه المنصات، وخصصنا المبحث الثالث للحديث عن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية وذكرنا فيها ابرز خدماتها و أهدافها.

أما الجانب الميداني يتضمن:

الفصل الرابع: يتمثل في إجراءات الدراسة الميدانية وتتضمن مجالات الدراسة: الجغرافي، الزمني والبشري، تحديد أدوات الدراسة، كذلك تضمن عرض البيانات تحليلها وتفسيرها النتائج، وفي الأخير مقترحات الدراسة، خاتمة بالإضافة إلى القائمة البيبليوغرافية والملاحق.

وكل دراسة بحثية تتطلب التحقيق الميداني واجهتنا عدة صعوبات وعراقيل منها:

عدم الجدية في الرد على أسئلة الاستبيان من بعض أفراد العين

ضعف الإمكانيات مما جعلنا لم ندرس الموضوع بالشكل الذي نريده

# الاطار المنهجي

## تمهيد

يشكل الجانب المنهجي جزء مهم للدراسة لما يتضمنه من عناصر أساسية والتي تتمثل في عرض مشكلة الدراسة مع التساؤلات والفرضيات، بالإضافة إلى أهميتها وأهدافها المراد الوصول إليها، والتطرق لأسباب اختيار الموضوع، ثم عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع، مع ضبط مصطلحات الدراسة.

## 1\_1/الإشكالية:

يعتبر النشر العلمي الجسر الفكري الذي ينقل أبحاث ومجهودات الباحثين ويطرحها إلى الجمهور العام من خلال إنتاج المعرفة في أشكالها المتعددة، ومع التطور السريع لوسائل الاتصال والتزايد المستمر للبحوث العلمية زادت نسبة النشر، ولجائحة كوفيد 19 الأثر الكبير في زيادة نسب النشر والاطلاع على المنشورات العلمية خاصة في المجالات العلمية، وفي كبريات المجالات المعروفة عالميا بسبب تخفيض وإلغاء رسوم الاشتراك فيها وإتاحة النفاذ المفتوح للاطلاع على منشوراتها.

وتعتبر المؤسسات الأكاديمية هي الأخرى من بين أهم ركائز النشر العلمي، حيث توفر للباحثين كل السبل والتسهيلات التي تمكن الباحثين من إتاحة مختلف منشوراتهم والاستفادة من خدماتها والجامعة الجزائرية ليست بمنأى عن ذلك باعتبارها إطار أكاديمي يحتوي على حركة نشر علمي كبير ومصدرا أساسيا للبحث، حيث سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى إنشاء حاضنة علمية لاحتواء مختلف البحوث الصادرة داخل الجامعة تحت مسمى المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP التي تهدف لتسهيل النشر العلمي في الصيغة الرقمية من جهة، والنفاذ لمنشورات أقرانهم من الباحثين وتفادي عوائق وإشكاليات المنشورات المطبوعة من جهة أخرى لتحقيق أقصى إستفادة منها في ظل التحول الرقمي الذي تعرفه الجامعات.

جامعة 08 ماي 1945 بقالة من بين الجامعات التي سهلت هذه المنصة لباحثيها نشر منشوراتهم عبرها من خلال الخدمات المتنوعة التي تطرحها، لكن واقع المجلة وخدماتها دائما ما يصطدم بصعوبات متعددة خاصة ما يتعلق بالبحث والنشر على مستوى المنصة وعوائق ومشاكل مختلفة هذا ما بينته الدراسات السابقة التي بينت المشاكل التي يواجهها الباحثين مع المنصة ومدى مواكبتها للتطورات التكنولوجية التي تمتاز بسرعة تغيير كبيرة، وبين أهداف وخدمات منصة ASJP المعلنة نظريا وخدماتها على

أرض الواقع هناك تباين في الآراء والوقائع، وتأتي دراستنا لدراسة الهوة الموجودة بين الرأيين وهذا ما يدفعنا لطرح الإشكال التالي :

ما مدى مساهمة المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP في دعم حركة النشر العلمي بالنسبة للباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة 08 ماي 1945 بقالمة؟  
ومن خلال هذا الاشكال يمكن طرح التساؤلات التالية:

1. ما مدى تمكن الباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة من استخدام منصة ASJP؟
  2. ما دوافع النشر العلمي للباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة في منصة ASJP ؟
  3. ما هي الخدمات التي توفرها منصة ASJP لدعم النشر العلمي للباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة؟
  4. ماهي التحديات التي يواجهها الباحثون بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة في إستخداماتهم لمنصة ASJP؟
- 3\_1/فرضيات الدراسة:

1. يمتلك الباحثون بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة مهارات تمكنهم من استخدام منصة ASJP بما يضمن تلبية احتياجاتهم العلمية.
  2. تتنوع دوافع الباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة في استخدام منصة ASJP بين نشر البحوث العلمية والنفاد إلى المنشورات الأخرى.
  3. تقدم منصة ASJP خدمات متعددة كفيلة بضمان وصول الباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قالمة للمنشورات العلمية ونشر أبحاثهم العلمية.
  4. يواجه الباحثين عوائق وصعوبات تقنية و فنية عند استخدام المنصة.
- 4\_1/أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في أهمية منصة ASJP في دعم النشر العلمي، كمتغير رئيسي خاصة في الفترة الأخيرة أين أصبحت البحوث العلمية من بين أهم المتغيرات التي تحكم على تطور الجامعات، حيث تفيد هذه الدراسة في معرفة مدى نجاعة المنصة الجزائرية للمجلات العلمية لتمكين الباحثين من نشر



مقالاتهم عبرها بسهولة و شفافية و عن إذا ما كانت قد قضت عن عوائق النشر و ساهمت في تطوير حركة النشر بالجامعات الجزائرية عن طريق دراسة عينة البحث المتمثلة أساتذة و طلبة الدكتوراه بقسم الإعلام و الاتصال و علم المكتبات و محاولة معرفة آرائهم و دوافعهم و ابرز العوائق التي يواجهونها عند استخدام المنصة.

#### 5\_1/ أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف نوجزها فيما يلي:

- الكشف عن مهارات الباحث في التعامل مع المنصة.
- معرفة دوافع استخدام الباحث للمنصة للنشر عبرها.
- معرفة ابرز الخدمات التي تقدمها المنصة للباحث.
- الكشف عن مدى مطابقة الأهداف التي على إثرها أنشئت المنصة للواقع.
- معرفة مدى تمكن المنصة من تسهيل وتوسيع حركة النشر العلمي.
- الكشف عن العراقيل والعوائق التي يواجهها الباحث في استخدام المنصة.

#### 6\_1/ أسباب اختيار الموضوع:

تكمن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع باعتباره من المواضيع الهامة التي يعنى بها الباحث في الجامعة الجزائرية ومن أهم الأسباب التي أدت إلى طرح هذه المشكلة:

#### ✓ أسباب ذاتية:

- الاهتمام بدراسة المواضيع ذات العلاقة بالميدان التكنولوجي.
- الرغبة في التعرف على ميدان النشر العلمي و مراحلها المختلفة .

#### ✓ أسباب موضوعية:

- حداثة تجربة المنصات في الجامعات الجزائرية.
- الدور المهم الذي تلعبه المنصة الجزائرية للمجلات العلمية في الساحة الأكاديمية.
- العراقيل و المشاكل التي يواجهها الباحثين مع المنصة عند نشر عملهم.

## 7\_1/ الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة هي "البحوث العلمية التي أعدت من قبل في نفس البحث"،<sup>1</sup> إذ تعتبر بمثابة المنطلق الأول والأساسي الذي يبدأ به الباحث موضوعه، وقد عولج موضوع إسهامات منصة ASJP في دعم حركة النشر العلمي من عدة جوانب، إلا أننا سنعرض بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع دراستنا والمتمثلة في:

## أولاً: الدراسات باللغة العربية

الدراسة الأولى: سدوس، رميساء؛ بن السبتي، عبد المالك

تحت عنوان المنصة الجزائرية للمجلات العلمية و دورها في ترقية البحث العلمي حيث تناولت الدراسة تعريف المنصة ودورها و خدماتها في ترقية النشر العلمي من وجهة نظر الباحثين في معهد علم المكتبات بجامعة قسنطينة وتهدف الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تساهم به المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP في تطوير و ترقية النشر العلمي داخل الجامعات الجزائرية من و جهة نظر أساتذة وطلبة الدراسات العليا للمعهد علم المكتبات و التوثيق بجامعة قسنطينة<sup>2</sup>

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها النشر العلمي غير متاح للجميع في الجامعات الجزائرية بسبب الصعوبات المطروحة و توصلت أيضا ان المنصة الجزائرية للمجلات العلمية جاءت كوسيلة للقضاء على البيروقراطية في تقييم البحوث وقد أفادتنا الدراسة في فهم دور المنصة تأثيرها المباشر على النشر في الجامعة الجزائرية وقد وضفت الدراسة في الجانب النظري الخاص بالتعريف بالمنصة و خدماتها

1 خليفة، شعبان عبد العزيز. المحاورات في مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات. مصر: الدار المصرية اللبنانية. 1997. ص110.

<sup>2</sup> سدوس، رميساء؛ بن السبتي، عبد المالك. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية [على الخط]. 2020، [2022/05/21]. مج6، ع1. ص-ص 238-262. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrIdVIAm5piLQUAHhck24IQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328256/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.asjp.cerist.dz%2fen%2farticle%2f11938-5/RK=2/RS=Pd1UZytmr64\\_sF9GtLB7Helx.IU](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrIdVIAm5piLQUAHhck24IQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328256/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.asjp.cerist.dz%2fen%2farticle%2f11938-5/RK=2/RS=Pd1UZytmr64_sF9GtLB7Helx.IU)

## الدراسة الثانية:

دراسة شهرزاد عبادة

شهرزاد، عبادة. النشر العلمي و سلوك الأساتذة الباحثين في نشر أعمالهم العلمية: دراسة ميدانية في أقسام الفيزياء و الكيمياء و الرياضيات [على الخط]. أطروحة دكتوراه. علم المكتبات. قسنطينة: جامعة منتوري قسنطينة، 2004-2005. [11.5.2022]. ص342 متاح على العنوان

تحت عنوان النشر العلمي و سلوك الأساتذة الباحثين في نشر أعمالهم العلمية: دراسة ميدانية في أقسام الفيزياء و الكيمياء و الرياضيات بجامعة قسنطينة حيث عرفت الدراسة بالنشر العلمي و أبرزت أهميته على المستوى العربي و العالمي وهدفت إلى معرفة اتجاهات الباحثين في النشر و قد أفادتنا في تعريف النشر العلمي و أهميته للباحثين

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ان الاتصال العلمي بين الأساتذة الباحثين يتم أكثر مع الباحثين الأجانب بصفة عامة

يرى الباحثون أن النشر العلمي ليس له قيمة في المجتمع الجزائري

و قد أفادتنا الدراسة في فهم واقع النشر على مستويات متعددة و قد وضفت الدراسة في الجانب النظري الخاص بالميدان النشر العلمي و اتجاهات الباحثين في النشر

## الدراسة الثالثة:

بوغازي امين بولناية جمال الدين

تهدف هذه الدراسة الى قياس مدى تأثير جائحة كوفيد 19 على النشر العلمي لدى الاساتذة الجامعيين

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج ان الاساتذة حافظو على نشاطهم في النشر في فترة كوفيد و قامو بنشر اعمالهم والتي هي عبارة عن نتاج مجهودهم الخاص، وهذا يظهر الدور الفعال الذي يلعبه الأساتذة في عملية النشر العلمي وقد أفادتنا الدراسة في فهم واقع الباحث الجزائري في عملية النشر وبرز الصعوبات التي يتعرض لها<sup>1</sup> و قد استعملت في فهم اتجاهات الأساتذة الباحثين في عملية النشر خصوصاً في صياغة الاستبيان

<sup>1</sup> امين، بوغازي، جمال الدين، بولناية. المرجع السابق. ص16.

## 9\_1/ مصطلحات الدراسة:

لفهم الموضوع وإزالة الغموض، لابد أن نتطرق لجملة من المصطلحات الإجرائية التي تعد مفاتيح لهذا الموضوع، نوردتها فيما يلي:

- النشر العلمي: هو نتائج الأبحاث العلمية عبر أوعية (دوريات، كتب، مكنتبات رقمية، مؤتمرات علمية، ندوات علمية...) محكمة وفق معايير علمية رصينة بغرض التنافس و تنمية المعرفة وتبادل الخبرات والمهارات البحثية بين الباحثين.
- الباحثون: هم الأفراد الذين يوظفون المنهج العلمي لأجل تقصي الحقائق الميدانية وإعداد بحوث علمية مقننة في مجال تخصصهم، ونقصد بالباحثين في هذه الدراسة، الأساتذة وطلبة الدكتوراه بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة.
- منصة ASJP: هي منصة وطنية جزائرية تجمع المجالات العلمية في مختلف الجامعات الجزائرية تمكن الباحثين من نشر مقالاتهم وأبحاثهم في مختلف فروع المعرفة البشرية عبرها.

الفصل الثاني: حركة النشر العلمي لدى

الباحثين

يمثل النشر العلمي خلاصة الفكر الإنساني والصيغة النهائية في توثيق التجارب الإنسانية، حيث يساعد من خلال مخرجاته في إثراء المعارف والخبرات من خلال ما يقدمه الباحثون من دراسات وتجارب تحاول إيجاد حلول لمشكلات تتعرض لها المجتمعات، ويتم ذلك من خلال قنوات تربط المؤلف بالمتلقي المستفيد.

في هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف النشر بصفة عامة وسنخصص بالذكر النشر العلمي مبرزين تعريفه وأنواعه وأهميته ثم سنتطرق للباحث و تعريفه وأخلاقياته وسنختم الفصل بالحديث عن الصعوبات التي يواجهها الباحث في عملية النشر.

## 2\_مدخل عام للنشر العلمي:

### 1-2تعريف النشر:

#### 2\_1\_1\_2\_التعريف اللغوي:

#### النشر لغة :

"نشر، ينشر، نشرًا، والمفعول منشور و نشير، نشر كتابًا جديدًا أي طبعه و أخرجه مطبوعاً"<sup>1</sup>

• "يعرف النشر لغة بأنه الإذاعة أو الإشاعة أو جعل الشيء معروفًا بين الناس"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> قاموس المعاني 12.[على الخط].[2022/05/17].<https://www.almaany.com/ar/dict/ar->

[/ar/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-)

<sup>2</sup> بلقايد، ابراهيم؛ بن لحسن، الهواري. معيقات التوافق بين الباحث وأوعية النشر العلمي في العالم العربي: حالة الجزائر. مجلة أبحاث ودراسات التنمية، [على الخط]. 2019، [2022/04/12]. مج 06، ع 01. ص - ص 122-141. متاح على الرابط:

<file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/%D9%85%D8%B9%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%81%D9%82%20%D8%A8%D9%8A%D9>

## 2\_1\_2\_ التعريف الاصطلاحي:

للنشر الكثير من التعريفات، نذكر منها:

يعرفه قاموس ODLIDS بأنه: "العمل التجاري الذي يستهدف إصدار الكتب والموسيقى والصور والخرائط وغيرها من المواد المطبوعة بغرض البيع للجمهور، وهو الأمر الذي يتطلب التفاوض أثناء كتابة العقود مع المؤلفين أو من ينوب عنهم، و تحرير المسودات الخطية للمؤلفين، و تصميم الكيان المادي (ويشمل ذلك: جمع الحروف و تنسيق المحتوى لفصول و أبواب و تحديد الغلاف وغيرها) و الإنتاج النهائي للكتاب (يتضمن الطباعة و التجليد)، و تسويق العمل النهائي و عمل الترتيبات اللازمة للتوزيع من خلال الطبيعية للسوق"<sup>1</sup>.

تعرف الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات و المعلومات و الحاسبات النشر "بأنه مجموعة من العمليات التي تبتدئ بالحصول على المحتوى الفكري من المؤلف و تنتهي بإتاحة العمل للجمهور."<sup>2</sup>

هو العمل الذي يقوم به الناشر، بإصداره و عرضه للبيع كتابا أو مطبوعا أنتج عن طريق نوع من أنواع مكائن الطبع، الاستنساخ، أو إعادة التصوير.<sup>3</sup>

هو توصيل الرسالة الفكرية التي يبدعها المؤلف إلى جمهور المستقبلين أي المستهلكين للرسالة.<sup>4</sup>

النشر هو مجموع العمليات التي يمر بها المطبوع من بداية كونه مخطوطا حتى يصل يد القارئ، كما يعرف انه جميع الأعمال الوسيطة بين كتابة نص الذي يقوم به المؤلف و وضع هذا النص بين أيدي القراء عن طريق المكتبات التجارية و الموزعين.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> REITZ, Joan. Online Dictionary for Library and Information Science. [On line]. Available on: [http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_p](http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_p). accessed: 27/05/2022.

<sup>2</sup> عبد المعطي، ياسر يوسف. القاموس الشارح في علوم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2008. ص 353.

<sup>3</sup> عليان، ربيح مصطفى. المكتبات الالكترونية والمكتبات الرقمية. ط2. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2009. ص 15.

<sup>4</sup> بلقايد، ابراهيم؛ بن لحسن، الهواري. المرجع السابق. ص 124.

<sup>5</sup> طيوب، إيمان. صعوبات نشر البحوث و المقالات العلمية عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية الجزائرية: دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة محمد بوضياف المسيلة. مذكرة ماستر. علوم التربية توجيه و إرشاد. الجزائر: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، 2020، ص 33. متاح على الرابط <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/21173/%d8%b5%d8%b9%d9%88%d8%a8%d8%a7%d8%aa%20%9%86%d8%b4%d8%b1%20%d8%a7%d9%84%d8%a>

بناء على هذه التعريفات يمكن القول أن النشر هو عبارة عن مجموعة من العمليات التي تهدف إلى توصيل العمل و الإبداع أو المحتوى الفكري إلى يد الجمهور المستفيد و القراء.

## 2-2-2 النشر العلمي:

### 1-2-2 تعريف النشر العلمي:

- هو عملية إيصال الإنتاج الفكري من المرسل إلى المستقبل وفقا لنظريات الاتصال ويعد النشر العلمي المحصلة النهائية للبحوث العلمية والباب الرئيسي لنشر العلم والمعرفة ومصدر الأساسي للحضارة الإنسانية، كما يعد البنية الأساسية لتطوير العلم بجميع مراحلها.<sup>1</sup>
- كما يعرف النشر العلمي على انه وسيلة فاعلة لإيصال النتاج الفكري الرصين عبر قنوات خاصة لذلك تكون في اغلبها محكمة ومعترف بها (دوريات علمية) لكي تعطي الحماية الفكرية والخصوصية لهذا النتاج ومن ثم الفائدة العلمية المرجوة منها.<sup>2</sup>
- النشر العلمي هو عبارة عن تثمين لنشاط الباحث و هو المخرجات الرسمية للباحث التي يستطيع بواسطتها اطلاع الجمهور المختص على اكتشافاته الجديدة التي قد تصبح أهميتها مقتصرة فقط على صاحبها إذا لم يتم نشرها، وهو أيضا التزام على الباحث أمام زملائه الباحثين في وطنه و في العالم كله، فهو يكتب من اجل أن يسهم في المعرفة الإنسانية، وينشر بحثه للإعلام الجمهور المهتم بنتائجها.<sup>3</sup>

من خلال ما سبق نخلص إلى أن النشر العلمي هو عبارة عن تثمين لنشاط الباحث من خلال إيصال أنتاجه الفكري إلى الجمهور و المستفيدين عبر قنوات خاصة للحماية إبداعه و نتاجه الفكري و من أجل المساهمة في النشر العلم و المعرفة و اطلاع الجمهور على اكتشافاته الجديدة .

### 2-2-2 تطور النشر العلمي:

<sup>1</sup> لوبيدة، مسعودة. النشر الإلكتروني و دوره في ترقية البحث العلمي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية و الاجتماعية [على الخط] 2020/01/01. [2022/05/16]. مج 03، ع 1، ص 68. متاح على عنوان <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/135028>

<sup>2</sup> هلول، علي إحسان. واقع النشر العلمي في جامعة بابل: دراسة تقييمية. مجلة مركز بابل . [على الخط]. 2011، [2022/05/21]. ع 2، ص-ص 143-170. متاح على الرابط: <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-324296-%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9-%>

<sup>3</sup> بوشناخ، حفيظة؛ دوافلية، مريم. سلوك و توجهات الأستاذ الجامعي نحو النشر العلم: دراسة استقصائية لعينة من أساتذة جامعة

الجيلالي بونعامة تخصص تاريخ. مذكرة ماستر. علم المكتبات. النعامة: جامعة الجيلالي بونعامة، 2018. ص 33. متاح على الرابط

<http://dspace.univ->

<http://dspace.univ-km.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/2723/%d9%85%d8%b0%d9%83%d8%b1%d8%a9%20%d9%86%d9%87%>





## 3-2-2 أهمية النشر العلمي:

للنشر العلمي فوائد كثيرة بالنسبة للمجتمعات، المؤسسات والأفراد على حد سواء، نذكر على سبيل المثال لا الحصر:

- المساهمة في تحسين وتطوير أساليب العمل لدى الأفراد.
- تنشيط حركة البحث العلمي والتقصي.
- معرفه رصانة البحث العلمي من خلال الإسناد إلى البحوث المنشورة في الدراسات الأخرى.
- ضمان توثيق حقوق المؤلفين في بحوثهم المنشورة.
- طريقه مثلى للشهرة والخلود.
- وسيله تساعد على تجنب تكرار نفس البحوث.<sup>1</sup>
- إثراء المعرفة الإنسانية و العلمية.
- خلق حركية تحفيزية للبحث و الترجمة و التأليف.
- تبادل الخبرات و المعارف العلمية.<sup>2</sup>
- وسيلة تحقيق المنافع المادية و المعنوية.
- يساعد على معرفة الباحثين المتدرسين و المبتدئين.<sup>3</sup>

## 3-2-1-2 أنواع النشر العلمي:

## أ- النشر التقليدي:

وهو النشر الذي بدأ باختراع لطباعة واستعمال الورق مجالا لذلك، ويعرف بأنه مجموعة من العمليات التي يمر بها مطبوع ابتداء من كونه مخطوطا حتى يصل إلى القارئ أو المستفيد ويتحكم في هذه العملية مجموعه من الأطراف تبدأ بالكاتب والمطبعة و الناشر الذي يقوم بإصدار وبيع وتوزيع المطبوعات عامة وقد يكون له دور في طباعتها وليس من الضروري أن يكون الناشر هو نفسه الذي يقوم بالطبع والتجليد وقد لا يقوم بعملية البيع والتوزيع حيث يتحمل الناشر مسؤولية التمويل إلى جانب ما تحمله لمخاطر النشر للمؤلفين.

وقد أثرت مجموعة من الأمور هي وقد أثرت على عملية النشر مجموعة من الأمور:

<sup>1</sup> هلول، علي إحسان. المرجع السابق. ص 149.

<sup>2</sup> بلقايد، ابراهيم. بن لحسن، الهواري. المرجع السابق. ص 128.

<sup>3</sup> بوشناخ، حفيظة؛ دوافلية، مريم. المرجع السابق. ص 34.

-اختراع الكتابة.

-اختراع أدوات الكتابة وخاصة الورق على يد الصينيين.

-اختراع الطباعة بالحروف المتحركة في منتصف القرن 15 وجهان غوتنبروغ.<sup>1</sup>

ب- النشر المكتبي:

استخدام التقنيات الحديثة في الصف الإلكتروني للكتب ومعالجتها تمهيدا لطباعتها ورقيا وهو يستخدم برمجيات خاصة مع حواسيب وطابعات ليزيرية غير مكلفة تنتج صفحات منظمة ومعدة بصوره جذابة وهندسية تضيف مسحة جمالية على النص المكتوب، وإضافة إلى إمكانية إدخال الصور والمخطوطات والرسومات من مصادر أخرى عن طريق المساح الضوئي الذي يحلل الصور إلى إشارات الرقمية عن طريق هذه الصور من برامج أخرى.<sup>2</sup>

ج- النشر الإلكتروني:

يهدف النشر الإلكتروني إلى تقديم وإخراج عمل في شكل إلكتروني رقمي يمكن قراءته و تصفحه و توزيعه على الجمهور العام عبر شبكات الحاسبات الإلكترونية.

فالنشر الإلكتروني هو نشر الكتب والدوريات وقواعد البيانات الببليوجرافية وغيرها من مصادر المعلومات بشكل رقمي أي استخدام كافة إمكانات الكمبيوتر في تحويل المحتوى المنشور بطريقة تقليدية إلى محتوى منشور بطريقة إلكترونية حيث يتم نشره على أقراص ليزر أو من خلال شبكة الانترنت.<sup>3</sup>

ويرجع تحويل المنشورات من البيئة التقليدية إلى بيئة الرقمية إلى مجموعة من العوامل والمسببات نذكرها في ما يلي:

- انتشار التكنولوجيا الحديثة.
- الثورة المعلوماتية وعدم قدرة المنشورات في الصيغة التقليدية من استيعابها.
- ظهور المكتبات الإلكترونية لتسهيلات التي قدمتها مقارنة بالتقليدية بالاقتماد في الميزانية توفير المساحة.
- توفير الوقت والجهد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> هلول، علي إحسان. المرجع السابق، ص 150 .

<sup>2</sup> خينش، دليلة. صعوبات النشر الإلكتروني الجامعي: المنصة الجزائرية للدوريات العلمية نموذجاً. مجلة دفاتر المخبر. [على الخط].

[2022/05/21]. مج 16، ع 1، ص- ص 167-184. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/154302>

<sup>3</sup> كامل شاهين، شريف. النشر التقليدي و الإلكتروني في العالم العربي. القاهرة: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2019، ص، ص 25، 26.

- سرعة الوصول إلى البحوث والدراسات و سهولة الوصول إلى المعلومات.
- الحرية المطلقة في البيئة الرقمية (كسر قيود النشر).
- زيادة كم المعلومات المنتجة.
- سهولة تحديث المعلومات بالتعديل عليها.<sup>2</sup>

## 2-2 الباحث العلمي:

### 1-2-2 تعريف الباحث العلمي:

- الباحث العلمي هو شخص أو مجموعة من الأشخاص يعملون في الهيئات الرسمية أو غير رسمية يقومون بالبحث عن المشاكل العلمية التي يمكن خلال عملية البحث و التقصي و الوصول للحقائق التي يمكن من خلالها حل تلك المشكلة.<sup>3</sup>
- الباحث العلمي هو العنصر الأساسي في النشر العلمي، فهو منتج المعلومات الأصلية و الأفكار المبتكرة إذ من المعلوم أن النشر العلمي يتطلب باحثين جادين غزيري الإنتاج، إلا فقد هذا النشر استمراره و كينونته و ابتعد عن أهدافه الموضوعية.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> موهاب، سارة؛ بوساحية، أمير. النشر العلمي الالكتروني بين الضرورة العلمية والتحديات المستمرة. النشر العلمي في المجلات و الدوريات المحكمة. الجزء الثاني [على الخط]. برلين: المركز العربي الديمقراطي، 2021. ص-ص 197-213. [تمت الزيارة يوم 20/05/2022]. متاح على الرابط: <file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%8>

<sup>2</sup> درويش، زهية؛ بصافي، سعدية. النشر الالكتروني في المكتبات الجامعية الجزائرية: المكتبة المركزية لجامعة العلوم و التكنولوجيا نموذجا. مذكرة ماستر. تخصص تكنولوجيا و هندسة المعلومات. مستغانم: جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2019، ص 45. متاح على <http://e-biblio.univ-mosta.dz/bitstream/handle/123456789/11626/%d9%85%d8%b0%d9%83%d8%b1%d8%a9%20%d8%aa%d8%ae%d8%b1%d8%ac..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>3</sup> الأسدي، عبد الصمد؛ عبد الواحد، أمال عبد الرحمن. مبادئ وأخلاقيات الباحث وأسلوبه في صياغة البحث العلمي = The Principales and Ethics of The Researcher and His Style in The Formulation of Scientific Research. حولية المنتدى الوطني للأبحاث الفكر والثقافة. [على الخط]. 2017، [2022/05/12]. ع 12. ص-ص 203-212. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=search&query=au:%22%D8%A2%D9%85%D8%A7%D9%84%20%D8%B9%D8%A8%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%AD%D9%85%D9%86%20>

<sup>4</sup> همشري، عمر أحمد. مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي معوقاته. النشر و العلمي في المؤتمر السعودي الدولي الثاني. الجزء الثاني [على الخط]. الرياض: جامعة الملك سعود، 2015. ص-ص ..... متاح على الرابط: <https://jilrc.com/%D9%85%D8%B9%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1-%D8%A7%D9%8>

الباحث العلمي هو الشخص الذي يخصص كامل وقته وحياته من أجل أن يقوم بالبحث عن المعارف بشتى أنواعها، بالإضافة إلى ذلك فإنه يعمل على إضافة أشياء جديدة لتلك المعارف تساعد هذه المعارف على التقدم و التطور.<sup>1</sup>

- يعرف الباحث العلمي بأنه هو المخطط و المنظم و المنفذ و الموجه لمختلف مراحل البحث العلمي وصولاً إلى النتائج العلمية و المنطقية.<sup>2</sup>

مما سبق نخلص إلى أن الباحث العلمي هو شخص يخصص وقته بالبحث عن المشاكل العلمية و المعارف الجديدة وإنتاج و ابتكار المعلومات و الأفكار لحل المشكلات للمساهمة في التطور و التقدم.

### 2-2-2 صفات الباحث العلمي:

- الموهبة والاستعداد الفطري: يقصد بها الاستعداد الفطري لدى الباحث للبراعة فيما يريد القيام به من سلوك فكري أو علمي من خلال:

• قدرته على اختيار موضوع جديد للبحث من خلال قراءاته.

• قدرته على وضع تخطيط مبدئي للموضوع الذي اختاره.

• قدرته على نقد الأفكار و البرهنة على فكرته.

• قدرته على المناقشة و الفهم وتوجيه الأنظار إلى أفكار جديدة.

- الفضول المعرفي: من خلال متابعة الباحث لكافة المستجدات و المعارف سواء المتعلقة بتخصصه أو المتعلقة بالمعارف العلمية الأخرى.

- الصدق في القول: لا بد للباحث أن يكون صادق في ما يقوله في بحثه.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> سبيعي، ح. محاضرة الباحث العلمي وشروطه. مادة منهجية البحث. [على الخط]. جامعة بسكرة، ص 01. [2022/05/12]. متاح

على الرابط: <http://elearning.univ-biskra.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=60111>

<sup>2</sup> بن عرعور، بلال، عمارة ليندة. مواصفات الباحث و البحث العلمي ملتقى وطني حول ادب و أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي و البحث العلمي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية و الاجتماعية [على الخط]. 2019/01/01. [2022/05/20]. مج 02، ع 1 ص 379. متاح على عنوان

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/698/2/1/132907>

<sup>3</sup> علي المحمودي، محمد سرحان. مناهج البحث العلمي. ط 3. 2019. [د.م.]: دار الكتب، 2015. ص-ص 19-21.

- قابلية الباحث على الصبر والتحمل: إن كثير من البحوث تحتاج إلى التفتيش المستمر و البحث عن مصادر المعلومات و المراجعة الطويلة و المتعبة لها لذلك يجب على الباحث تحمل هذه المشاق والتحلي بالصبر و التأني.
- التواضع: من خلال تواضع الباحث و عدم ترفعه على الباحثين الآخرين.
- التركيز و قوة الملاحظة: على الباحث أن يكون يقضا و منتها في جميع معلوماته و تحليلها و تفسيرها وان يتجنب الاجتهادات الخاطئة ، فالباحث يحتاج إلى التركيز و صفاء الذهن عند كتابة البحث.
- التنظيم: يجب على الباحث أن يكون منظم خلال عمله من خلال تنظيم وقته و تنظيم معلوماته حتى يسهل مراجعتها و متابعتها لنجاح بحثه<sup>1</sup>
- 3-2-2 مؤهلات الباحث العلمي:
- التخصص العلمي و التعمق فيه: لان البحث العلمي عمل جاد و شاق يقتضي التسليح بالمعارف الضرورية و التخصص في المجال و التكوين العلمي فيه.
- معرفة مصادر البحث في مجال التخصص: من خلال الاطلاع الفعلي و التواصل العملي مع مصادر البحث و معرفة مضمونها و المعرفة المسبقة بمصادر البحث في المجال.
- متابعة كل جديد في مجال التخصص: لان الباحث الجاد هو من يعرف الرصيد العلمي المنجز في ميدان تخصصه و يتابع كل جديد فيه و مواكبا للتطور العلمي الحاصل في مجاله و تخصصه.
- الاطلاع على العلوم المكملة للتخصص: التخصص العلمي لا يعني الاكتفاء على مجال واحد فقط فالعلوم متكامل و فيما بينها خاصة تلك العلوم التي تنتمي إلى مجال علمي واحد في الأصل، لذلك يجب على الباحث الاطلاع على العلوم القريبة من العلم الذي تخصص فيه.
- الممارسة الدائمة للبحث و عدم التوقف عنه: لان البحث العلمي هو مسيرة متكاملة يبدؤها الإنسان منذ أن يلج الإنسان عالمها إلى أن يموت أو يمنعه العجز المطلق.

<sup>1</sup> سبيعي، ح. محاضرة الباحث العلمي وشروطه. مادة منهجية البحث. [على الخط]. جامعة بسكرة، ص01. [2022/05/12]. متاح

على الرابط: <http://elearning.univ-biskra.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=60111>

- الحرص على التجديد و الإبداع في مجال البحث: لأن البحث العلمي ليس تجميع ما قدمه الباحثين والعلماء السابقين فقط بل هو التجديد و الإبداع و الإسهام في تطوير البحث العلمي.<sup>1</sup>

#### 4-2-2 أخلاقيات الباحث العلمي:

- الأمانة العلمية: من الضروري تجنب انتحال أو سرقة الأفكار و الآراء من أصحابها الحقيقيين
- الحفاظ على خصوصية المبحوثين و سرية المعلومات.
- عدم الضغط على المبحوثين و استفزازهم معنويا و عدم إلحاق الضرر المادي بهم.
- فصل الحياة العاطفية و الشخصية و العائلية عن الحياة العلمية.
- تجنب الخضوع لمؤثرات حكومية أو الانحياز إلى مؤثرات خارجية.<sup>2</sup>
- المنهجية العلمية: ويراد بها أن يكون الباحث عارف بأصول المنهج العلمي العام، و قواعد المنهج العلمي الخاص بما يناسب بحثه للوصول إلى نتائج سليمة .
- الأمانة في النقل: وهي أن يكون الباحث أميناً فيما ينقله من نصوص و آراء من خلال توثيق النص إلى مصدره و الرأي إلى قائله.<sup>3</sup>

#### 3 مشاكل وتحديات النشر العلمي للباحثين:

هناك جملة من المشكلات والصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثين بصفه عامة في نشر إنتاجهم الفكري وبرز هذه المشاكل هي:

#### 3-1 صعوبات ناتجة عن التطبيقات التكنولوجية:

حيث يعاني العديد من الباحثين صعوبات مهمة ذات علاقة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تنعكس سلبا على انجاز بحوثهم العلمية ونشرها من أهمها:

<sup>1</sup> بخولة، بن الدين. أخلاقيات البحث العلمي و إشكاليات الأمانة العلمية . الأمانة العلمية. [على الخط]. الجزائر العاصمة: مركز جيل البحث العلمي، 2017، ص-ص 56-62. (سلسلة كتاب أعمال المؤتمرات). متاح على الرابط: <https://jilrc.com/archives/7011>.

<sup>2</sup> قواسمي، رشيدة. أخلاقيات البحث العلمي والحد من السرقة العلمية من منظور القرار الوزاري رقم 933 في الجامعة الجزائرية. مجلة البحوث والدراسات التجارية. [على الخط]. 2022، [2022 / 05 / 12]. مسج 04، ع 02. ص-ص 134-146. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/133449>

<sup>3</sup> العتوم، الهام. ماهي صفات الباحث العلمي. عربي [على الخط]. [2020/11/27]. [2022/05/24]. متاح على

<https://e3arabi.com/%D8%A7%D9%84%D8%A2%D8%AF%D8%A7%D8%A8/%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%AB>

- الأمية التكنولوجية: حيث يعاني كثير من الباحثين على عدم قدرتهم على استخدام الحاسوب والانترنت بفعالية وذلك لعدم امتلاك بعضهم للمهارات اللازمة في هذا المجال لذلك يعتمدون على زملائهم للقيام استرجاع المعلومات .
  - مقاومة تغيير إذ يزال بعض الباحثين يفضلون الطرق التقليدية في البحث عن المعلومات المطلوبة مبررين ذلك بعدم حاجتهم إلى المصادر الالكترونية لتوفر هذه المعلومات في المصادر المطبوعة مما يحرمهم من معلومات حديثة منشورة في هذا المجال
  - ضعف معرفة الباحثين بقواعد البيانات المتاحة: حيث يوجد الكثير من قواعد البيانات في العالم إلى أن غالبية الباحثين لا يعرفون عن هذه القواعد ولا بطرق اختيارها أو باستراتيجيات البحث فيها أو بمحتوياتها مما يجعل مسألة انجاز بحوثهم بالمستوى المطلوب أمر مشكوك فيه.<sup>1</sup>
- 2-3\_ صعوبات ناتجة عن سوء التسيير
- عدم توفر سياسة وطنية للبحوث العلمية كجزء لا يتجزأ من سياسة الدولة للتنمية، يمكن ملاحظة ذلك من خلال تتبع اتجاهات البحث العلمي، حيث نجد أنها بعيدة عن حركة المجتمع العربي
  - انتشار البيروقراطية و الروتين في مراكز البحوث العربية بسبب اعتمادها في معظم الأحيان على الدولة في مخصصاتها المالية و التشريعية توضح لوائحها التنظيمية بالتالي و ادارتها و طرق المتابعة و الرقابة و غيرها للقواعد و النظم الحكومية التقليدية السائدة.<sup>2</sup>
  - الرقابة على الإنتاج الفكري: يلاحظ على قوانين المطبوعات في بعض الدول أنها تفرض قيودا على التداول والنشر ولا تتناسب مع العصر الذي نعيش فيه الآن في ظل العولمة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال وانتشار الفضائيات
  - الاعتماد على العلاقات الشخصية والجهود الفردية في نشر البحث العلمي: يتسابق الناشرون للوصول إلى مختلف الهيئات الحكومية منها أو الخاصة بغرض توزيع منشوراتهم البحثية من خلال العلاقات الشخصية وعلى الرغم من أن هذه الطريقة تعود بمكاسب كبيرة على النشر إلى

<sup>1</sup> بوغازي، أمين، بوالناية، جمال الدين. المرجع السابق ص 30

<sup>2</sup> عبادة، شهرزاد. المرجع السابق. ص 107





## خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل يمكننا القول أن للنشر دور كبير في تجسيد المعرفة النظرية ومختلف نتائج الأبحاث في مختلف التخصصات ، و النشر العلمي بصفة خاصة أصبح له وزن كبير بحيث أنه أصبح من معايير قياس تقدم ورقي المجتمعات فكريا، خصوصا في الساحة الأكاديمية و للباحثين الفاعلين اللذين من جهتهم وجب التزامهم بمجموعة من الصفات و الأخلاقيات لتقديم بحوث قيمة، إلا أنهم يواجهون مجموعة من الصعوبات والتحديات وجب النظر فيها.

الفصل الثالث: المنصات ودعمها للنشر

العلمي

تمهيد:

مكنت المنصات الرقمية من ظهور نماذج أعمال جديدة من خلال تحويل أنشطة الإدارة التقليدية واستراتيجيات المنظمات إلى الصيغة الرقمية، ففي ظل سعي الهيئات والمؤسسات التعليمية إلى التحول من النشر التقليدي النشر الإلكتروني لمختلف البحوث والدراسات الالكترونية، قامت بإنشاء منصات رقمية هدفها التنسيق بين الباحث والجهة الناشرة لتسهيل عملية النشر من جهة، ودعم البحث العلمي من جهة أخرى، حيث لا يمكن التفكير في عملية نشر بحث علمي دون ربطها بتكنولوجيا المعلومات تحديدا بمنصات نشر البحوث العلمية.

سنقوم في هذا الفصل بتوضيح مفهوم المنصات الرقمية بصفة عامة، مروراً بمنصات نشر البحوث العلمية ووصولاً إلى منصة نشر المجالات العلمية الجزائية وتعريفها وعرض مختلف الأمور المتعلقة بها.

### 1-3 ماهية المنصات الرقمية:

#### 1-1-3 تعريف المنصات الرقمية:

- تعريف المنصة الرقمية أو الإلكترونية بأنها البيئة التفاعلية التي تقوم بتوظيف جميع التقنيات المختلفة المرتبطة بالويب، كما تجمع المنصة الإلكترونية بين مميزات أنظمة المحتوى وبين شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة مثل تويتر فيسبوك وغيرها.
- المنصة الرقمية أو الإلكترونية هي بيئة تفاعلية تقوم بتوظيف جميع التقنيات المختلفة المرتبطة بالويب كما تجمع المنصة الإلكترونية بين مميزات أنظمة المحتوى وبين شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة مثل تويتر فيسبوك وغيرها.<sup>1</sup>

من خلال ما سبق، نخلص إلى أن المنصة الرقمية هي عبارة عن بوابة ويب تهتم بتقديم الخدمات التفاعلية التي تختلف وفق طبيعة ونشاط هذه المنصة إلى جانب المعلومات التي يتم تقديمها من خلالها أيضاً وتهتم أكثر بفتة معينة لتقدم لهم معلومات وخدمات متخصص

<sup>1</sup> الحداد، منى المنصات الرقمية أو الإلكترونية. منصة أريد [على الخط]. [2022 /05/31]. متاح على الرابط: <https://portal.arid.my/ar-LY/Posts/Details/4c385d60-720d-4c93-9dd2-35a16b1f7ba4?t=%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B5%D8%A7%D8>

## المنصات الرقمية والمصطلحات ذات العلاقة:

هناك العديد من المصطلحات التي لها علاقة بمصطلح المنصات الرقمية، والكثير من الأشخاص يخلطون بينها، ومن بين أكثر هذه المصطلحات نجد الموقع الإلكتروني، وفيما يلي سنحاول كشف اللبس بين المصطلحين:

الموقع الإلكتروني	المنصة الرقمية
يقتصر وجوده على لشبكة العنكبوتية فقط.	تابعة لمؤسسة موجودة على أرض الواقع
يعرض معلومات.	تعرض خدمات تفاعلية.
لا يتطلب سوى عدد محدود من المبرمجين ويمكن إدارته من شخص واحد.	تتطلب فريق إشراف مكون من فريق من المهندسين المختصين في الحوسبة.
تقدم معلومات عامة.	تقدم معلومات في تخصصات معينة .
يقدم معلومات لجميع الفئات .	تقدم مخصصة معلومات لفئة الباحثين.

الجدول رقم (02): الفرق بين المنصة الرقمية والموقع الإلكتروني

## 2-1-3 أنواع المنصات الرقمية

هناك العديد من المنصات نذكر ونعرف كل نوع على حدى:

## ➤ منصات تجارية (التسوق الإلكتروني):

هي منصات تقع تحت ظل التجارة الالكترونية، يتم تجميع السلع و الخدمات فيه أو مشاركة المنتجات المنسقة من موردين متعددين لعرضها أو بيعها عليهما. ويسكون مشغل السوق الكيان الذي يسيطر على هذه المنصة وهو المسؤول عن تسهيل المعاملات التي تحدث خلال التسوق عبر الانترنت بما في ذلك تقديم المدفوعات الجماعية للمورد فضلا عن تقديم المدفوعات الجماعية للمورد فضلا عن تقديم الخدمات من خلال السوق.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> زريبي، سوسن؛ مخالفة، احلام؛ عقون، عرجونة. دور المنصات الرقمية في تطوير العمل الصحفي منصتي Assembly وiversity Advocacy نموذجاً. مذكرة. ماستر. اتصال و علاقات عامة. قالمه: جامعة 08 ماي 1945 بقالمه:، 2016. ص.86.

## منصات إخبارية:

هي منصات رقمية قامت بإنشائها وكالات الأنباء العالمية قصد الانتقال أو القفز بالعمل الصحفي إلى أرقى مستوياته حيث ركزت هذه المنصات بشكل كبير على الأدوات الرقمية الأساسية لإنتاج نوعية جيدة من الأخبار بطرق جديدة وبسرعة أكبر وبتكلفة أقل و كذلك لتصميم الممارسات أو الخدمات التي تساعد على حل الأزمات والمهام وتحقيق الغايات الصحفية.<sup>1</sup>

## ➤ منصات تعليمية:

تعرف بأنها بيئة تعليمية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي ، تمكن المتعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة كما تمكن من إجراء الاختبارات الإلكترونية وتقسيم الطلاب في مجموعات عمل مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.<sup>2</sup>

## 3-1-3 فوائد المنصات الرقمية:

- تسمح المنصات الرقمية بتوفير المحتوى، حيث تسمح بتوفير المحتوى للمستفيدين أو تقاسم هؤلاء والتواصل والتعاون، وعادة ما يوفر قاعدة انطلاق لأفكار جديدة والمساهمة في تطوير المهارات الرقمية الحديثة.
- أزال الحواجز والعوائق أمام التواصل وتعزيز التفاعلات الاجتماعية.
- فتح قنوات للحوار بين المطورين و الجمهور مما يسمح بتقديم فرص أكثر للابتكار والتغيير من قبل هؤلاء المطورين.
- إمكانية الوصول إليها، فالمنصات تسمح للمتدربين بالوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان.
- تمكن المنصات أو المؤسسات من الوصول إلى جمهور عريض.
- انخفاض التكاليف و الاحتياجات من الموارد و سهولة الاستخدام و المرونة و تحسين الاتساق في توصيل المحتوى.

<sup>1</sup> زبيبي، سوسن؛ مخالفة، احلام؛ عقون، عرجونة. المرجع السابق ص86

<sup>2</sup> العيتزي، يوسف عبد المجيد. فعالية إستخدام المنصات التعليمية EDMODO المجلة العلمية لكلية التربية، [على الخط]. 2017، [2022/04/22]. مج 33، ع06، ص- ص 193-241. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrLFcbDmppirxcAqzUk24lQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328131/RO=1-0/RU=https%3a%2f%2fsearch.mandumah.com%2frecord%2f844035%2fDetails/RK=2/RS=vssC53pmH29Pghxe2SuPUZg3P2I](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrLFcbDmppirxcAqzUk24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328131/RO=1-0/RU=https%3a%2f%2fsearch.mandumah.com%2frecord%2f844035%2fDetails/RK=2/RS=vssC53pmH29Pghxe2SuPUZg3P2I)

- التحديث الفوري وضمان الاتساق في الإصدارات.<sup>1</sup>

2-3-2 منصات نشر المجالات العلمية:

3-2-1 تعريف منصات نشر المجالات العلمية:

يعرفها قاموس ODLIS على أنها: " جانب من جوانب الوصول المفتوح وخطاب الاتصال الأكاديمي يتم من خلالها استكمال الكتابات والمجلات المطبوعة التقليدية في العالم الافتراضي".<sup>2</sup>

- هي ركيزة أساسية من ركائز تدعيم البحث العلمي وتندرج ضمن مبادرات الوصول الحر هدفها تسهيل الوصول إلى المنشورات بحرية وشفافية.<sup>3</sup>

- هي بوابة تعمل على تجميع وإتاحة محتوى المجالات العلمية في مكان واحد ضمن نطاق معين سواء على مستوى دولة واحدة أو مجموعة من الدول أو على مستوى مجال موضوعي معين.<sup>4</sup>

من خلال التعريفات السابقة، يمكن القول أن منصات نشر المجالات العلمية هي عبارة عن نظم آلية لإدارة المحتويات الخاصة بالمجلات العلمية بشكل مستمر ويمكن السيطرة على كل العمليات الخاصة العلمية بدءاً من عملية تسجيل المؤلفين، إرسال المقال والتحكيم. منه إلى التدقيق والتصميم، فنشر المقال.

وجاء ظهور منصات نشر المجالات العلمية التي تعمل على تجميع المجالات على مستوى الدولة أو على مستوى مجموعة من الدول أو على مستوى مجال موضوعي معين مع تطور نظم إدارة المجالات العلمية وانتشارها من ناحية ومن ناحية الحاجة إلى إظهار وزيادة رؤية الأبحاث العلمية و الحاجة إلى المعيارية في إتاحة المجالات هذه المواكبة المعايير العالمية<sup>5</sup>

<sup>1</sup> زربي، سوسن؛ مخالفة، أحلام؛ عقون، عرجونة. المرجع السابق. ص 87.

<sup>2</sup> REITZ, Joan. Online Dictionary for Library and Information Science. [On line]. Available on: [http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_p](http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_p). accessed: 27/05/2022.

<sup>3</sup> مصطفى سلمان، عائدة. المنصات العلمية العالمية ودورها في تعزيز البحث العلمي بين الباحثين. في المؤتمر الدولي العاشر التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والإنسانية والطبيعية في بيئة متغيرة. [على الخط]. إسطنبول: شبكة المؤتمرات العربية، 2019. ص -ص 1678-1708. [26.05.2022]. متاح على الرابط: <http://proceedings.sriweb.org/akn/index.php/art/article/view/302/pdfhttp://proceedings.sriweb.org/akn/index.php/art/article/view/302/pdf>

<sup>4</sup> إهداء، صلاح ناجي. المنصات والبوابات لنشر المجالات العلمية واتحدها على الويب: دراسة تقييمية مقارنة. مجلة علم المكتبات والمعلومات الدولية [على الخط]. 2022. [2022 /05/04]. مج9، ع1، ص -ص 398-439. متاح على الرابط التالي:

[file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/IJLIS\\_Volume%209\\_Issue%201\\_Pages%20397-439.pdf](file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/IJLIS_Volume%209_Issue%201_Pages%20397-439.pdf)

<sup>5</sup> سدوس، رميساء؛ بن السبتي، عبد المالك. المرجع السابق ص15

## 2-2-3 أنواع منصات نشر المجلات العلمية:

تشكل منصات نشر المجلات العلمية فرصة ثمينة للتعريف بالمجلات خاصة تلك التي لا تتوفر على موقع ويب، و بالتالي فالمنصة تساهم في تثمينها و تعزيز وجودها على شبكة الانترنت وتمكين المهتمين من الوصول إليها و إلى ما تحتويه من أبحاث و مقالات رصينة بكل سهر و يسر ، حيث نجد:

- منصات تسعى لبث المجلات: هي عبارة عن منصات تسمى لتجميع المجلات أسست من قبل وتنشط ضمن مجال موضوعي ما تجمعها ضمن بوابة واحدة ومن وتقوم بإتاحتها لجمهور المستفيدين.

-منصات تسعى لإنتاج المجلات ثم بثها: هي منصات تقوم بإنشاء وتأسيس عدة مجلات متخصصة في فروع مختلفة من المعرفة البشرية وبعدها تنظمها ضمن واجهة واحدة لعرضها على جمهور المستفيدين.

-أدلة للوصول إلى مقالات المجلات: هي عبارة عن أدلة تنشط على مستويات مختلفة منها الإقليمي والعالمي، تقوم بإيصال المستفيد إلى المقالات المراد الاطلاع عليها وفي المقابل تمكن الباحث الذي ينشر أبحاثه من الوصول إلى أكبر عدد من الجمهور المستهدف.

## 3-2-3 نماذج منصات نشر المجلات العلمية

## 1-3-2-3 منصة DOAJ:

DOAJ هو اختصار ل DIRECOTCOY OF OPEN ACESS JOURNALES

يعني دليل الدوريات الوصول الحر أنشئ سنة 2003 في جامعة لوند بالسويد و كان في ذلك الوقت يضم قائمة ب 300 دورية الكترونية وألان يضم 14185 دورية علمية متاحة في مختلف المجالات ب 14562418 مقال التابعة ل 130 دولة يسمح للباحث بالانتشار أكثر على المستوى الدولي مما سيسمح له ولي مقالته بالانتشار أكثر و الزيادة في نسبة الاستشهادات ومعامل التأثير.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> أمنة، بهلول؛ زينب، بن الطيب. دوريات منصة ASJP و استعدادها للتسجيل ضمن دليل دوريات الوصول الحر. ALEPH.[على الخط]. 2021، [2022/05/21]. مج 08، ع 03. ص-ص 429-445. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrLI6MBnJpi\\_jEA2h4k24lQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjEecG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328449/RO=10/](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrLI6MBnJpi_jEA2h4k24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjEecG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328449/RO=10/)



## 2-3-2-3 منصة الدوريات المصرية في بنك المعرفة المصري

يوفر بنك المعرفة المصري منصة للدوريات تشتمل على محرك بحث يسمح بالبحث في العديد من الدوريات المصرية التي معظمها صادر عن الجامعات المصرية ويمكن تحميل النصوص الكاملة لهذه الملفات في صيغة pdf ؛ هذا الموقع يمكن استخدامه بدون تسجيل الدخول في بنك المعرفة المصري حيث:

- يمكن استخدام القائمة الجانبية أسر الموقع في تصفح الدوريات بحسب القطاعات الموضوعية الموجودة.

- يمكن البحث باستخدام خاصية البحث المتقدم للحصول على نتائج دقيقة أو البحث عن المقالات في كافة الدوريات سواء عربية أو انجليزية من خلال الرابط: [ekb.eg.journal](http://ekb.eg.journal)، وتحتوي المنصة على أكثر من 255000 مقال و 809 مجلة وتم التحميل عبرها من أكثر من 57 ألف مقال.<sup>1</sup>

## 3-3-2-3 منصة المجلات الأكاديمية العراقية (ISAJ): Iraqi academic scientific journals

تعتبر التجربة العراقية من أهم التجارب العربية في ميدان النشر العلمي، حيث تعتبر منصة المجلات الأكاديمية العراقية من أهم المشروعات الإستراتيجية الكبرى التي تبنتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية بهدف نشر وتكشيف المجلات العراقية الصادرة عن الجامعات والهيئات العراقية كافة، تشتمل على 360 مجلة صادرة عن 92 جامعة وهيئة عراقية تتنوع مقالاتها بين اللغة العربية والانجليزية وفيها أكثر من 217039 بحثا على مقالات ودراسات مجانية بالنصوص الكاملة، جميع المجلات علمها هي مجلات محكمة والأعداد الموجودة بها منذ عام 2005.

يمكن أن تصدر البيانات في أي مقال بإحدى الصيغ التالية: Endnote Reference Manager

Bibtex

تعتمد على طريقتين للاسترجاع البحث بالكلمات المفتاحية، والتصفح تقدم خدمة البحث البسيط والمتقدم يمكن تصفح عبرها بالمجلات أو الموضوعات الرئيسية وأسماء الجامعات مرتبة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> احمد، صالح. منصة الدوريات المصرية في بنك المعرفة المصري. دليل الباحث العلمي في البنية الرقمية. [على الخط]. 21 ماي 2019. [2022-05-10] متاح على الرابط: <https://morelib.com/?p=1887>.

<sup>2</sup> احمد، صالح. المرجع نفسه.

## 4-3-2-3 دليل الدوريات العربية المجانية (DFAJ):

Direcotcoy of free arabic journales :DFAJ

هو دليل من إنشاء الدكتور عبير مجدي يهدف إلى حصر الدوريات العربية المجانية والمحكمة الصادرة عن الجهات العلمية الأكاديمية على اختلاف تغطيتها الموضوعية واللغوية، والتعريف بها تتناول دوريات في جميع فروع المعرفة لبشرية من 118 دولة في الوطن العربي بلغات العربية والفرنسية والانجليزية للبحث والاسترجاع في الدليل يمكن تصفح أقسام الدليل العشرة أو البحث الجغرافي باستخدام الخريطة الجغرافية للوطن العربي كما يمكن استخدام نموذج البحث المتقدم من اجل البحث عن الدوريات أو أماكن النشر والناشر والترقيم الدولي الموحد للدوريات أو التغطية الموضوعية.<sup>1</sup>

## 3-3- المنصة الجزائرية للمجلات العلمية:

## 1-3-3 تعريفها:

- هي عبارة عن منصة الكترونية للمجلات العلمية الوطنية تحت إشراف المركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST تهدف إلى تمكين الباحثين الراغبين في نشر أعمالهم ومقالاتهم العلمية،<sup>2</sup> تمتد وتمكن الباحثين الراغبين في نشر أبحاثهم العلمية وبالتالي ضمان نشرها بعيدا عن خداع المجلات الوهمية.<sup>3</sup>

- المنصة الكترونية المجلات العلمية هي عبارة عن نظم آلية لإدارة المحتويات الخاصة ويمكن السيطرة على كل العمليات الخاصة بسلسلة النشر العلمي من بداية عملية النشر، تسجيل المؤلفين:رسائل الإسناد والتحكيم والنشر الالكترونية.<sup>4</sup>

- وتضم المنصة التخصصات التالية: الطاقة، علم لفلك، علوم فيزيائية وهندسة، علم تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، الكيمياء وعلم لوراثة والبيولوجيا الجزئية، طب صيدلة علم المناعة وعلم الأحياء، أعمال إدارة محاسبة، رياضيات، هندسة كيميائية، إعلام آلي وعلوم المادة، علم البيئة، تمريض، طب الأسنان، علوم إسلامية، علوم الأرض والكواكب، والطب البيطري.

<sup>1</sup> دليل الدوريات العربية المجانية. مدونة الدليل. [على الخط]. [2022/05/15]. متاح على الرابط: [/http://dfaj.net](http://dfaj.net)

<sup>8</sup> KHATPUT, Ramdane; DJELLAB, Mosbah. An evaluation reading of criteria dependent in evaluation of an article across the Algerian scientific journal platform. Journal of human sciences Oum el Bouaghi. 2021. Vol 08, N°03. P-P 2305- 2320.

<sup>3</sup> موسم، عبد الحفيظ. واقع وآفاق النشر العلمي في المجلات المصنفة ضمن منصة ASJP. مجلة المؤتمرات العلمية الدولية. [على الخط]. [2022/05/21]، 2020. ص- ص 44- 54. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrIN6XBnJpicnoAoRQk24IQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328641/RO=1](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrIN6XBnJpicnoAoRQk24IQ;_ylu=Y29sbwNpcjIcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328641/RO=1)

<sup>4</sup> خنيش، دليلة. المرجع السابق.

من خلال ما سبق نخلص إلى إن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية هي منصة تحت إشراف مركز الإعلام العلمي و التقني تعنى بالنشر العلمي من خلال تجميع المجلات في مختلف التخصصات وتمكين الباحثين في الجامعات جزائرية من النشر على مستوى هذه المجلات والقضاء على عوائق النشر المختلفة.

### 3-3-2 نشأة وتطور المنصة الجزائرية لمجلات العلمية

تم إرساء المنصة الجزائرية للمجلات العلمية في 1 جانفي 2017 من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغية إتاحة الفرصة للباحثين لنشر أبحاثهم والقضاء على عراقيل النشر،<sup>1</sup> وتندرج في إطار النظام الوطني للمعلومات العلمية والتقنية، وهي حماية للكاتب والأكاديمي من الوقوع في فخ المجلات الوهمية أو الناشرين المفترسين، فهي طرف ثالث بين الباحث و الناشر، وتندرج البوابة ضمن مهام مركز الإعلام العلمي والتقني التابع لوزارة التعليم والبحث العلمي، تشتمل على 499 دورية في أكثر من 30 ميدان معرفي بعدد مقالات وصل إلى 160 ألف مقال وأكثر من 180 مؤلف، أما الدوريات العلمية صنف ج فبناء على نتائج أعمال اللجنة العلمية الوطنية التأهيل المجلات العلمية التي تم إنشائها بقرار رقم 393 المؤرخ في 17 جوان 2014 تم تحديد قائمة العلمية الوطنية من صنف ج وبقرار رقم 386 هذه القائمة تحتوي على 37 مجلة علمية محكمة وطنية في مختلف التخصصات مع انه يوجد أكثر من 552 مجلة علمية محكمة.<sup>2</sup>

في سنة 2018 ضمت 349 دورية في مختلف المجالات العلمية و قد وصل عدد المقالات إلى 555608 متاحة بالنص الكامل وقد بلغ عدد الكلمات الدالة 222432، أكثر من 77991 مؤلف.<sup>3</sup>

### 3-3-3 أهداف المنصة الجزائرية للمجلات العلمية:

تلعب المنصة دورا مهم في الساحة أكاديمية من خلال مجموعة من الأهداف المسطرة ذكرها التالي:

- القضاء على عراقيل وعوائق النشر؛
- منح طابع الجدبة على المقالات العلمية؛
- التصدي لمختلف المشاكل كالنشر العشوائي والوساطة واستغلال النفوذ؛

<sup>1</sup> سدوس، روميضاء، بن السيتي، عبد الملك. المرجع السابق.

<sup>2</sup> عيبوط، فاطمة الزهراء. الإنتاج العلمي في علم المكتبات بالجزائر: بوابة ASJP. مذكرة ماستر. علم المكتبات.

مستغانم، 202. ص 47. متاح على <http://e-biblio.univ-mosta.dz/handle/123456789/18941>

<sup>3</sup> الحمزة، منير. منصة الدوريات العلمية الجزائرية ASJP وسيلة للنفوذ المفتوح وآلية حقيقية للقضاء على البيروقراطية والمحسوبية العلمية أم مجرد أوهاام وموضة تكنولوجية. مجلة العلوم الاجتماعية و الإنسانية. [على الخط]. 2018، [2022/05/21]. مج 11، ع 02. ص- ص 26-44. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrLFMfqjNpipUsAwAsk24lQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328682/RO=1](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrLFMfqjNpipUsAwAsk24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328682/RO=1)

- زيادة الاطلاع وما مقروئية المنشورات العلمية؛
- تحسين جودة البحث العلمي؛<sup>1</sup>
- مد الباحثين بتقارير إحصائية حول المنشورات؛
- دعم التحول الرقمي؛
- تتيح للناشرين نظام إصدار الكتروني من خلاله يمكن متابعه فريق عمل للمجلة و المراجعة إرسال المقالات قرار قبول أو رفض المقال كذلك نظام نشر المجلة؛
- هيكلية وتنظيم المجالات؛
- ضمان الجودة بالنسبة للمجلات وترشيحها لأهم المواقع العالمية.<sup>2</sup>

### 3-3-4 خدمات المنصة الجزائرية للمجلات العلمية:

تقدم المنصة مجموعة من الخدمات للباحثين سنحاول ذكرها في النقاط التالية:

- البحث فتح حساب شخصي في المنصة مع اختلاف الصفة بين مؤلف ومحكم ومدير مجلة؛
- تقدم التقارير الإحصائية عن عدد فقرات المنشورة حديثة؛
- تقدم المقالات الأخيرة المنشورة لعشر مجلات الأخيرة في المنصة؛
- توجد قائمة بأحدث في المجالات المضافة؛
- تبين المقالات الأكثر تداولاً وتحميلاً عبر المنصة تقدم خدمة الوصول الحر إلى المعلومات؛
- تقدم خدمة التصفح عبر مختلف المجالات التي تحتويها؛
- تعدد أساليب البحث عن المصادر المعلومات (خدمة البحث المتقدم والبحث البسيط).
- متعدد لغات فرنسية عربية انجليزية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> دليلة، خنيش. صعوبات النشر الإلكتروني الجامعي: المنصة الجزائرية للمجلات العلمية. المرجع السابق.

<sup>2</sup> عيبوط، فاطمة الزهراء. الانتاج العلمي في علم المكتبات: بوابة ASJP. المرجع السابق

<sup>3</sup> سدوس، رميساء ؛ بن السبتي، عبد المالك. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية بين تطوير البحث العلمي وتسجيل التوجه نحو النفاذ الحر للمعلومات. Research gate. [على الخط]. ديسمبر 2018. [2022-04-07]. متاح على الرابط:

## خلاصة الفصل

من خلال المعلومات المقدمة في هذا الفصل، نصل إلى فهم الدور الذي تلعبه المنصات بصفة عامة في مد الباحثين بامتيازات تمكنهم من أن ينشروا بحائهم بكل سهولة، وفهم ضرورة وجودها ومنحها اهتماما اكبر، ونخص بالذكر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية بخدماتها المختلفة التي ساهمت في تطوير وتسهيل حركة النشر في الجامعة الجزائرية.

الفصل الرابع: اسهامات منصة ASJP في دعم حركة النشر العلمي  
للباحثين

تمهيد :

بعد ضبط الجوانب المنهجية والنظرية للدراسة من خلال عرض متغيراتها (منصة ASJP، النشر العلمي، الباحثين)، وعلاقتها مع بعضها البعض، نقوم في هذا الفصل بالإطلاع على الواقع الحقيقي من أجل معرفة مدى إسهام منصة ASJP في دعم النشر العلمي لكل من أساتذة وطلبة الدكتوراه بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة، منطلقين من البيانات التي تم تحصيلها بعد توزيع الاستبيان.

#### 4\_1\_1\_مجالات الدراسة:

تعتبر مجالات الدراسة الركيزة الأساسية للبحوث العلمية، كونها تضبط المتغيرات الرئيسية للموضوع وتضبط الإجراءات والأدوات الرئيسية التي تساعد في اختبارها، وعليه تتمحور الدراسة الحالية حول معرفة مدى مساهمة منصة ASJP في دعم حركة النشر العلمي للباحثين، وكأي دراسة ميدانية، يتوجب علينا تحديد مجالات البحث التي تعد عنصرا مهما من عناصر البحث الميداني والمتمثلة في:

#### 4-1-1-المجال الجغرافي:

من خلال عنوان الدراسة يتبين جليا أن الحدود الجغرافية لهذه الدراسة تتمثل في جامعة 08 ماي 1945 قلمة، حيث تعد الجامعة قطب يسهر على دعم العلم والمعرفة، أنشأت الجامعة حسب المرسوم التنفيذي رقم 86/172 المؤرخ في أوت 1986، لتصبح بعد ذلك مركزا جامعيا بموجب المرسوم 299/92 المؤرخ في 07/07/1992، ثم تأهل المركز ليصبح جامعة في 30 سبتمبر 2001 وفق المرسوم التنفيذي 01/273.

توزع عبر الجامعة العديد من الكليات والمتمثلة في:

- كلية العلوم والتكنولوجيا.
- كلية الرياضيات والإعلام الآلي وعلوم المادة.
- كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض والكون.
- كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- كلية الحقوق والعلوم السياسية.
- كلية الآداب واللغات.
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
-

## 2-1-4 المجال الزمني:

تعتبر الفترة الزمنية لإجراء أي بحث علمي تلك المدة المستغرقة من بداية اختيار الموضوع إلى الوصول إلى النتائج المتعلقة بالظاهرة المدروسة، ويمكن تقسيم المدة الزمنية التي استغرقتها هذه الدراسة إلى فترتين، الأولى تتعلق بالدراسة النظرية التي تم فيها جمع المراجع التي تتعلق بموضوع الدراسة، أما الفترة الثانية فاقترنت على الدراسة الميدانية أين تم فيها توزيع الاستمارة على المبحوثين وكان تاريخ استلام الاستبيان بشكل نهائي يوم: 27/05/2022، وقد استغرقت الدراسة 3 أشهر.

## 3-1-4 المجال البشري:

يتمثل الجانب البشري في الأفراد الذين تنطبق عليهم الظاهرة المدروسة، وعليه، فقد تمحورت دراستنا في كل من أساتذة وطلبة الطور الثالث (دكتوراه) بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة 08 ماي 1945 قالمة.

## 2-4 منهج الدراسة:

نظراً لأن طبيعة هذه الدراسة التي تدور حول علاقة إسهامات منصة ASJP في دعم النشر العلمي للباحثين، فقد كان المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لهذه الدراسة، حيث أن هذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً.

ويعرف بأنه عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية، وتصوير النتائج التي تم التوصل إليها على أشكال رقمية يمكن قياسها،<sup>1</sup> ويعتمد على ملاحظة أنواعها بالإضافة إلى عمليات التصنيف والإحصاء مع بيان تفسير تلك العمليات يعد المنهج الوصفي أكثر مناهج البحث ملائمة للواقع الاجتماعي كسبيل لفهم ظواهره واستخلاص سماته.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> غازي، عناية. منهجية إعداد البحث العلمي. عمان: دار المناهج، 2008. ص78.

<sup>2</sup> محمد، محمد قاسم. المدخل إلى مناهج البحث العلمي. بيروت: دار النهضة العربية، 1999. ص60.



## 3-4 مجتمع وعينة الدراسة:

## 1-3-4 مجتمع الدراسة:

يعد مجتمع البحث في الدراسات الميدانية من أهم العناصر التي يمكن أن تؤثر على مخرجات الدراسة المراد انجازها و لهذا من الضروري التركيز على الطريقة العلمية و المنهجية التي يتبعها الباحث في اختيار تحديد مجتمع الدراسة للإعداد بحثه

و انطلاقا من طبيعة موضوع الدراسة و الإشكالية المطروحة فقد تمثل مجتمع الدراسة في الباحثين في جامعة 8 ماي 1945 بقالة

## 2-3-4 عينة الدراسة:

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على عينة مسحية، متمثلة في كل أساتذة و طلبة الدكتوراه بقسم علوم الإعلام والاتصال و علم المكتبات بجامعة 8 ماي 1945 بقالة، باعتبارهم الفئة المعنية بعملية النشر، و يستخدمون منصة ASJP، حيث تم إعداد استبيان الكتروني وفق نماذج GOOGLE FORMS، واستهدفنا 64 شخص مقسمة بين طلبة و أساتذة تمت الإجابة على ما يقارب 76.56.

الاستبيانات المسترجعة	الاستبيانات الموزعة	صفة
26	37	الأساتذة
22	27	طلبة الدكتوراه
48	64	المجموع

الجدول رقم (03) عدد الإستبيانات الموزعة والمسترجعة

## 4-4 أدوات جمع البيانات:

هو إحدى الوسائل الشائعة استعمال للحصول على معلومات، وحقائق تتعلق بآراء واتجاهات الجمهور حول موضوع معين أو موقف معين، ويتكون الاستبيان من جدول من أسئلة توزع على فئة من مجتمع بواسطة البريد أو باليد أو تنشر بالصحف حيث يطلب منهم الإجابة عليها وإعادتها إلى الباحث، بما أن الهدف الأساسي للاستبيان هو الحصول على بيانات واقعية وليست مجرد انطباع أو أراد هامشية فإن ذلك يتطلب من الباحثين العناية من التصميم الاستفتاء، فعليه أن يدرس المشكلة التي يتم اختيارها بعناية ويحللها إلى عناصرها الأولية من أجل أن يكون أسئلة تغطي جميع نواحي المشكلة ومجالاتها، وان تكون

البيانات المحيطة بكل عنصر.<sup>1</sup> وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان كأداة رئيسية للاستقاء المعلومات من أفراد عينة الدراسة وقد تضمن الإستبيان أربع محاور:

1-المحورالأول:يتضمن مهارات الباحثين في التعامل مع المنصة، يحتوي على 11 عبارة، نسعى من خلالها تبين مختلف المهارات الواجب توفرها في الباحث العلمي حتى يستطيع التعامل مع المنصة بشكل صحيح.

2-المحورالثاني:يخص دوافع النشر في منصة ASJP، وتضمن 10 عبارات موجهة لعينة الدراسة لمعرفة مختلف الأسباب التي تدفعهم للنشر عبر منصة ASJP.

3-المحورالثالث: يستعرض هذا المحور خدمات المقدمة للباحثين عبر منصة ASJP، يحتوي على 11 عبارة، حاولنا من خلالها استعراض مختلف الخدمات التي تقدمها المنصة للباحثين.

1-المحورالرابع: يخص الصعوبات والعراقيل النشر عبر منصة ASJP، يحتوي المحور على 6 عبارات: حاولنا من خلالها حصر أهم العراقيل التي تحول دون نشر الباحثين لمقالتهم ضمن المنصة.

#### - صدق الإستبيان:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال إرسال الاستبيان إلى الأستاذة المشرف و مجموعة من الأساتذة في التخصص للتحكيم و بناء، على الملاحظات التي تم تقديمها من طرف الأساتذة تمت عملية الإضافة و التغيير في العديد من العبارات و فيما يلي قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين:

الأستاذ	الرتبة	الجامعة
د.عاشوري حبيبة	أستاذ محاضر أ	جامعة 08 ماي 1945 قالمة
د.بن زكة وسام	أستاذ محاضر أ	جامعة 08 ماي 1945 قالمة
أ.شنيغل نزار	أستاذ مساعد أ	جامعة 08 ماي 1945 قالمة

جدول رقم (04) قائمة الأساتذة المحكمين

<sup>1</sup>المغربي، كامل محمد. أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية. ط4. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2011. ص 135.

- 5-4 تحليل البيانات وتفسير النتائج:

- 4-5\_1 البيانات الشخصية للمبحوثين:

تم استخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج التكرارات والنسبة المئوية لأسئلة القسم الأول من الاستمارة والمتعلقة بالخصائص الشخصية للمبحوثين.

1\_ توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

النسبة %	التكرار	الجنس
37.5	18	ذكر
62.5	30	أنثى
100	48	المجموع

جدول رقم ( 05 ) توزيع الأفراد حسب الجنس

نلاحظ من الجدول ان اعلى نسبة في عينة الدراسة هي 62.5% تمثل الاناث و 37.5% تمثل الذكور ، وهذا راجع الى اهتمام فئة الاناث اكثر في تخصصات العلوم الانسانية مقابل عدم اكمال الذكور للتعليم في طور الدكتوراه.

1- توزيع أفراد العينة حسب الصفة:

النسبة	التكرار	الصفة
49	26	أستاذ
51	22	طالب دكتوراه
100	48	المجموع

الجدول ( 06 ) توزيع أفراد العينة حسب الصفة

من خلال الجدول الموضح أعلاه، نلاحظ أن نسبة أفراد عينة الدراسة متقاربة حيث أجابت فئة طلبة الدكتوراه بنسبة 51 % ، وأجابت فئة الأساتذة بنسبة 49%، وهذا راجع إلى التقارب العددي في مجتمع الدراسة الأصلي حيث سجلنا عدد الأساتذة 37 أستاذ، أما عدد طلبة الدكتوراه يبلغ 27 طالبا، مع تسجيل استجابة أكبر لطلبة الدكتوراه على حساب الأساتذة وهذا راجع إلى الانشغالات المهنية للأساتذة وأيضا اهتمام طلبة الدكتوراه بالتعرف والاهتمام أكثر بميدان النشر نظرا للأهمية التي يكتسبها في إطار استكمال طور الدكتوراه.

## 2\_ توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية:

النسبة %	التكرار	الدرجة العلمية
3.1	1	العالي أستاذ التعليم
28.12	9	أستاذ محاضر أ
46.87	15	أستاذ محاضر ب
18.75	6	أستاذ مساعد أ
3.1	1	أستاذ مساعد ب
100	32	المجموع

## الجدول رقم (07) توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية

يبين الجدول أعلاه، توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية لعينة الدراسة، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن أكثر نسبة للأستاذة الذين استجابوا للدراسة هي رتبة الأساتذة المحاضرين قسم "ب" بنسبة 46.87%، تليها رتبة أستاذ محاضر قسم "أ" بنسبة 28.12% كون القسم تم إنشاؤه سنة 2007 و هي فترة معتبرة و كافية لترقية الأساتذة من رتبة مساعد أ، في حين تمثل نسبة فئة 18.75% المساعدين قسم "أ"، هذه الفئة من الأساتذة هم بصدد التحضير لنيل شهادة الدكتوراه والجدول، في حين أجاب أستاذ واحد فقط رتبة مساعد "ب" على الاستبيان.

## المحور الأول: مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP:

الجدول رقم (08) مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP

رقم	العبارات				موافق				محايد				غير موافق			
	طالب		أستاذ		طالب		أستاذ		طالب		أستاذ		طالب		أستاذ	
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
01	لدي حساب في منصة ASJP				95.45	21	92.30	24	4.55	01	0.00	00	0.00	00	07.00	02
مجموع النسب				%93.7				02.00%				%4.1				
02	قمت بإنشاء حسابي الشخصي دون الاعتماد على شخص آخر				54.54	12	84.61	22	22.72	5	11.53	3	22.72	5	3.84	1
مجموع النسب				70.83				16.66				12.50				
03	أستطيع تغيير بياناتي الشخصية وإضافة منشوراتي إلى حسابي				72.72	16	69.23	18	13.63	3	15.38	4	18.18	4	11.53	3
مجموع النسب				70.33				14.58				14.58				
04	سبق أن نشرت مقال في منصة ASJP				36.36	8	80.76	21	4.54	1	0	0	59.09	13	19.23	5
مجموع النسب				60.41				02.08				37.50				

4.54	1	7.69	2	27.27	6	11.53	3	68.18	15	80.76	21	05	أملك مهارات التعامل مع المنصة في مختلف الإجراءات
06.25				18.75				75.00				مجموع النسب	
9.09	2	3.84	1	9.09	2	15.38	4	81.81	18	80.76	21	06	أستطيع استظهار كامل المعلومات المتعلقة بالمقال المراد الاطلاع عليه
06.25				12.5				81.25				مجموع النسب	
18.18	4	11.53	3	50	11	19.23	5	31.81	7	69.23	18	07	أستطيع من خلال المنصة مراسلة الجهات المختصة القائمة على المجلات (رئيس التحرير، نائب..)
14.58				33.33				52.08				مجموع النسب	
4.54	1	0	0	18.18	4	3.84	1	77.27	17	96.15	25	08	يمكنني البحث في أرشيفات المجلات عبر المنصة للاسترجاع المقالات التي تخدم طبيعة اهتماماتي
2.08				10.43				87.5				مجموع النسب	

13.63	3	0	0	27.27	6	19.23	5	59.09	13	80.76	21	09	أستطيع من خلال المنصة إدراج المراجع بعد قبول مقالي بسهولة
06.25				22.91				70.83				مجموع النسب	
13.63	3	0	0	27.27	6	11.53	3	59.09	13	88.46	23	10	أستطيع من خلال المنصة تتبع حالة مقالي في أي مرحلة
06.25				18.75				75.00				مجموع النسب	

الجدول رقم (08) مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP

المصدر: من إعداد الطلبة

- 1- من خلال العبارة رقم 01 من الجدول الموضح أعلاه والموسوم بعنوان "مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP"، يتبين لنا أن مجمل عينة الدراسة بنسبة 93.9% لديها حساب في المنصة، ما يبين امتلاك الباحثين الوعي الكافي لأهمية المنصة في دعم عملية الإفادة والاستفادة من المقالات المنشورة فيها، في حين أن نسبة 4.1% غير موافقة وهو ما يدل على عدم امتلاكهم لحساب في المنصة، وربما يعود لعدم درايتهم بأهمية فتح الحساب و فوائد المنصة على المشوار العلمي.
- 2- من خلال العبارة رقم 02 من الجدول رقم (08)، يتبين لنا أن عينة الدراسة متمكنين من إنشاء حسابهم على منصة ASJP بأنفسهم، حيث جاءت نسبة الموافقة ب 70.83%، وهذا يدل على امتلاك المبحوثين لمؤهلات تمكنهم من التعامل مع تكنولوجيا المعلومات، كما أن الحساب في المنصة شخصي يعكس نشاط الباحث داخلها ما يستوجب ضرورة القيام بذلك بأنفسهم، في حين بلغت نسبة الباحثين الذين إعتدوا على أشخاص آخرين (زملاء، أساتذة) في فتح حساباتهم الشخصية داخل المنصة ب 12.2%، ويعود لعدم معرفتهم بمراحل فتح الحساب ويتعلق الأمر بسبة أكبر بطلبة الدكتوراه التي بلغت 18.18%، في حين التزم 16.3% من المبحوثين بالحياد وهو ما يعكس عدم رغبتهم في الإفصاح عن طريقة فتح حسابهم.
- 3- من خلال العبارة 03 من الجدول رقم (08)، نلاحظ تمكن عينة الدراسة من التعامل مع الحساب الشخصي المتعلق بالمنصة لأغراض تغيير بياناتهم الشخصية بنسبة موافقة قدرت ب 72.9% وهو ما

تعكسه أيضا نتائج السؤال السابق (العبارة 01 من الجدول الموضح أعلاه)، وهذا يدل على القدرات التكنولوجية المتوفرة في عينة الدراسة في تعاملهم مع ملفاتهم الشخصية عبر المنصة من خلال الخبرة و الدراية المعرفية بالمنصة و استخداماتها، وهو ما أكدته نسبة الموافقة المتقاربة بين الأساتذة بنسبة 62.2% وطلبة الدكتوراه بنسبة 72.72%. في حين بلغت النسبة الغير موافقة من أفراد العينة بـ 14.6% وهذا دليل على عدم تمكنهم من استخدام المنصة بشكل تام بسبب عدم معرفتهم بخطوات تعديل بياناتهم على مستوى المنصة خصوصا طلبة الدكتوراه التي بلغت بنسبتهم بـ 18.1%، وأما نسبة 12.5% لم تعط رأيها لضعف نشاطهم على مستوى المنصة.

4- من خلال العبارة رقم 4 من الجدول رقم (08)، نلاحظ أن اكبر نسبة من المبحوثين سبق لهم أن نشروا مقال في منصة ASJP بنسبة 60.41%، بلغت فيها نسبة الأساتذة 80.76%، في حين بلغت نسبة طلبة الدكتوراه 36.36%، وهي نسبة ضعيفة مقارنة مع العدد الإجمالي للطلبة المبحوثين، وهو ما يدل على خبرة وتجربة الأساتذة المتكررة في النشر وأقدميتهم في هذا المجال، على عكس طلبة الدكتوراه الذين لم يصلوا بعد لمرحلة النشر، وهو ما يفسر ارتفاع الغير موافقين ضمنهم بنسبة 59.9%.

5- من خلال العبارة رقم 05 الجدول رقم (08)، تبين أن اكبر نسبة من العينة تملك مهارات التعامل مع المنصة في مختلف الإجراءات بنسبة موافقة قدرت 75,00% لأنهم يمتلكون قدرات علمية وتكنولوجية تسمح لهم باستخدام المنصة بشكل فعال في مختلف الإجراءات التي تتطلبها المنصة، في حين أن نسبة غير الموافقين بلغت 6.1% وهذا يرجع إلى استخدامهم المحدود للمنصة، أما نسبة المحايدون بلغت 18.4%.

6- من خلال العبارة رقم 06 من الجدول رقم (08)، يتبين أن أغلبية أفراد العينة قادرين على استظهار المعلومات المتعلقة بالمقال المراد الإطلاع عليه، وذلك بنسبة بلغت 81.25% وذلك لتمكنهم من تقنيات البحث البيبليوغرافي المختلفة التي تجعلهم قادرين على الوصول لحاجاتهم المعرفية وكذا لاستخدامهم للمنصة كونها من بين المنصات التي توفر مقالات جيدة في مختلف تخصصات العلو الإنسانية، في حين أن نسبة المحايدون بلغت 12.1% وهذا راجع لعدم استعمالهم للمنصة كمصدر لاسترجاع المعلومات، أما نسبة غير الموافقين فقدت بـ 6.1% وذلك لنقص إهتماماتهم البحثية.

7- من خلال العبارة رقم 07 من الجدول رقم (08)، نلاحظ أن أغلبية المبحوثين يستطيعون من خلال المنصة مراسلة الجهات المختصة القائمة على المجالات وقدت بنسبتهم بـ 53.1% وهذا راجع لامتلاكهم قدرات تواصلية تمكنهم الوصول إلى غاياتهم، تليها نسبة المبحوثين المحايدون وقدت بـ 30.6% وهذا لعدم تواصلهم مع الجهات المسئولة عن المنصة، أما أدنى نسبة فتمثلت في المبحوثين الغير موافقين بنسبة بلغت 16.6%.



8- وتوضح نتائج العبارة 08 من الجدول رقم (08) إمكانية أفراد العينة من البحث في أرشيفات المجلات عبر المنصة بنسبة قدرت ب 87.5% وهو ما يدل على الجهد و الفضول العلمي المتوفر عند هذه العينة في مجال البحث والاستطلاع عن مختلف المعلومات في نفس مجال تخصصهم، كما أن الدراسات السابقة تشكل خلفية نظرية لمختلف الدراسات الجديدة، وأيضا هو دليل على نشاطهم البحثي الكثيف، في حين بلغت نسبة المحايدين 10.2% وذلك راجع إلى استعمالهم السطحي للمنصة وربما يعتمدون جهات بحث أخرى.

9- من خلال العبارة رقم 09 من الجدول رقم (08)، يتبين لنا أن اكبر نسبة قدرت ب 67.3% قادرة على إدراج مختلف المراجع في المنصة بعد قبولهم لمقالاتهم، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على استخدامهم الجيد للمنصة، و كانت أغلبية نسبة الموافقة من الأساتذة بنسبة 80.1% وهذه النسبة طافية جدا للحكم على تمكنهم الجيد من التعامل مع المنصة من جهة وكذا دليل على نشاطهم في نشر البحوث العلمية وكذا إدراكهم للضروريات و ضوابط التعامل مع المنصة، وكذا الأمر فيما يخص طلبة الدكتوراه الذين جاءت نسبتهم ب 59.09%، وهي نسبة جيدة مقارنة مع بداية مشوارهم البحثي، في حين بلغت نسبة الفئة المحايدة 24.5% وهو ما يعكس عدم نشرهم مقالات علمية من قبل في المنصة، أما نسبة الغير موافقة قدرت ب 8.2% لأنهم فئة فتية في عالم النشر و لم يسبق لهم نشر مقال من قبل، وهذا يخص طلبة الدكتوراه بنسبة 59.6%.

10- و من خلال العبارة 10 من الجدول رقم (08) المتعلق بإمكانية تتبع الباحثين لمقالاتهم العلمية في مراحلها المختلفة عبر منصة ASJP، يتبين أن نسبة 75.5% موافقة وهذا دليل على الاهتمام العلمي الموجود لدى فئة المبحوثين وخاصة الأساتذة منهم بنسبة قدرت ب 88.4% ويعود لتجربتهم في النشر من خلال المنصة، وجاءت نسبة المبحوثين المحايدين ب 18.4% وذلك راجع لعدم خوضهم لتجربة في ميدان النشر، أما نسبة الباحثين الغير قادرين على تتبع حالة مقالهم فقدرت ب 6.1%، و يعود ذلك للصعوبات التي يجدها أثناء تتبع مقالهم أو لأنهم لم يسبق لهم النشر عبر المنصة من قبل وهذا يفسر إجابات طلبة الدكتوراه الغير موافقين ب 59%.

## المحور الثاني: دوافع استخدام الباحثين لمنصة ASJP

رقم	العبارات	موافق				محايد				غير موافق			
		طالب		دكتوراه		طالب		دكتوراه		طالب		دكتوراه	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
01	تمكنني المنصة من اكتساب سمعة أكاديمية	90.90	20	76.92	20	9.09	2	15.38	4	7.69	2	0	0
<b>مجموع النسب</b>		<b>83.33</b>				<b>12.50</b>				<b>4.16</b>			
02	أنشر مقالاتي عبر المنصة لأغراض الترقية العلمية والتأهيل الجامعي	00	0	84.61	22	27.27	6	11.53	3	3.84	1	72.72	16
<b>مجموع النسب</b>		<b>45.83</b>				<b>18.75</b>				<b>35.41</b>			
03	أستخدم المنصة بغرض مناقشة أطروحة الدكتوراه	72.72	16	46.15	12	22.72	5	46.15	12	7.69	2	4.54	1
<b>مجموع النسب</b>		<b>58.3</b>				<b>35.41</b>				<b>10.41</b>			
04	أستخدم المنصة لزيادة مرئية مقالاتي	68.18	15	80.76	21	27.27	6	11.53	3	7.69	2	4.54	1
<b>مجموع النسب</b>		<b>75.00</b>				<b>18.75</b>				<b>6.25</b>			
05	أنشر مقالاتي عبر المنصة للزيادة الاستشهادات المرجعية	72.72	16	73.07	19	22.72	5	23.07	6	3.84	1	4.54	1

12.5				22.91				72.91				مجموع النسب	
0	0	0	0	13.63	3	11.53	3	86.36	19	88.46	23	06	أنشر مقالاتي العلمية بهدف تطوير تخصصي
0.00				12.5				87.5				مجموع النسب	
0	0	3.84	1	6.25	3	19.23	5	86.36	19	76.92	20	07	أقوم بالنشر عبر المنصة من أجل إثراء الإنتاج الفكري الوطني
2.08				16.66				81.25				مجموع النسب	

الجدول رقم (09) دوافع استخدام الباحثين لمنصة ASJP

1- من خلال العبارة رقم 1 من الجدول رقم (09) نلاحظ تسجيل أكبر نسبة والمقدرة ب 83.33% من عينة الدراسة الموافقين إجمالاً على أن اكتساب السمعة الأكاديمية من أبرز الدوافع التي تجعلهم يستخدمون المنصة وهذا راجع إلى قدرتها على التعريف بهم و بمنشوراتهم و إيصالها لأكثر عدد ممكن من المستفيدين على المستوى الداخلي والخارجي، مما يمنحهم سمعة و مكانة خاصة في مجال تخصصهم، كما أنها وجهة لمختلف الباحثين وبمختلف درجاتهم العلمية للنشر والولوج للبحث فيها سواء على المستوى الوطني أو المستوى العربي، تليها نسبة 12.5% من الباحثين الذين التزموا الحياد، ونسبة 06.25% من الباحثين الغير موافقين، ربما يعود لاعتمادهم على المؤتمرات والملتقيات والنشر في منصات أخرى لاكتساب سمعة أكاديمية.

2- ومن خلال العبارة رقم 02 من الجدول رقم (09) التي حاولنا من خلالها طرح سؤال عن دافع أساسي لاستخدام المنصة ألا وهو النشر لغرض الترقية بحكم أن العمل في التعليم العالي يتدرج من خلال النشاطات العلمية من بينها النشر، وبما أن المنصة مخصصة لذلك فقد قمنا بطرح هذا السؤال. ومن خلال البيانات المحصل عليها نلاحظ تسجيل نسبة موافقة مقدرة ب 45.83% مجمل الموافقين فيها من الأساتذة بنسبة 84.63% باعتبارهم المعنيين بعملية الترقية والتأهيل الجامعي لغرض التقدم أكثر في مسارهم المهني، والترقية من درجة إلى درجة أعلى، أما النسب المتبقية فجاءت ب 35.41% و 10.41% لكل من المحايدين والغير موافقين على التوالي والمتعلقة أكثر بطلبة الدكتوراه الذين لم يصلوا بعد إلى هذه المرحلة.

3- وتوضح نتائج العبارة 03 من الجدول رقم (09) تسجيل اكبر نسبة من المبحوثين غرضها من النشر عبر المنصة مناقشة أطروحة الدكتوراه بنسبة قدرت ب 58.3 %، ونلاحظ أن اغلبيهم طلبة الدكتوراه بنسبة 72.72 % باعتبارهم الفئة المعنية بالنشر لاستكمال مناقشة أطروحاتهم كونها تدخل ضمن شروط اختتامهم للدراسة في هذا الطور مقابل الأساتذة اللذين أكملوا دراساتهم في الطور و لم يعودوا معنيين بهذه العملية.

4- من خلال العبارة رقم 04 من الجدول رقم (09) قمنا بطرح سؤال عن دافع النشر لزيادة مرئية المنشورات العلمية للباحثين، كون أن الباحث العلمي المعروف هو من ينشر أكثر على حد إحدى المقولات الشهيرة "أنشر أو مت أو إضمحل"، ومن خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الجدول أعلاه، نلاحظ أن نسبة الموافقين قدرت ب 75%، و يرجع هذا لقدرة المنصة على إيصال المقالات إلى جمهور واسع في مجال تخصص الباحث، كما نلاحظ تفوق الأساتذة والطلبة في هذا المجال على حد سواء وهو ما تعكسه نسب 73.07% و 72.72% على التوالي ويرجع لتجربتهم الفعلية في النشر.

5- ومن خلال العبارة رقم 05 من الجدول رقم (09) نلاحظ أن من ابرز دوافع المبحوثين للنشر عبر المنصة زيادة الاستشهادات المرجعية بنسبة قدرت ب 72.91% وهذا راجع إلى أن المنصة تقدم خدمة الوصول الحر لمنشورات الباحثين مما يسهل على المستفيدين الاستشهاد بمختلف مقالاتهم في مجال تخصصهم وهو ما يرفع من نسبة الاستشهادات المرجعية للباحث، وهو ما عبرت عنه النسب المتساوية للطرفين الأساتذة والطلبة بنسب 88.45% و 86.36% على التوالي.

6- إن المتأمل للنتائج العبارة 06 من الجدول رقم (09) يلاحظ تسجيل اكبر نسبة مقدرة ب 87.5 % هدفها النشر بغرض تطوير تخصصاتهم العلمية (الأساتذة 73.07% - طلبة الدكتوراه 72.72%) من خلال تقديم أبحاث جديدة للمساهمة أكثر في تطوير مجال تخصصهم، وهو ما تمنحه لهم المنصة من خلال تعرفهم على مختلف الدراسات الحديثة التي أجريت من قبل باحثين آخرين و محاولة الاستفادة منها من خلال الإستشهاد بها وبناء دراسات جديدة إنطلاقاً من نتائجها سواء ما تعلق الأمر بإحصائياتها أو تجارب مختلفة، كما يستوجب ذكر أن تخصص علم المكتبات وعلوم الإعلام والاتصال من بين التخصصات النشطة التي تتجدد وتتطور باستمرار بفعل تعاملها مع تكنولوجيات المعلومات والاتصالات والحديثة.

7- أما ملاحظ للعبارة 07 من الجدول رقم (09) والمتعلقة بدافع النشر عبر منصة ASJP لإثراء الإنتاج الوطني، يجد أن أعلى نسبة قدرت ب 81.25% موافقة على النشر عبر المنصة من اجل إثراء الإنتاج الفكري الوطني ونسبة 16.66% محايدة، ونسبة 2.08% غير موافقة وهذا دليل على أن عينة الدراسة تمتلك الوعي الكافي بأهمية النشر العلمي كمعيار لتقدم الشعوب، فهي تسع لإثراء الإنتاج الفكري الوطني انطلاقاً من النشر في المنصة في مجال تخصصهم.

## المحور الثالث: الخدمات التي تقدمها منصة ASJP للباحثين

رقم	العبارات	موافق				محايد				غير موافق			
		أستاذ	دكتوراه	طالب	التكرار	أستاذ	دكتوراه	طالب	التكرار	أستاذ	دكتوراه	طالب	التكرار
01	تسمح المنصة بالنفاز المفتوح للمقالات المنشورة	92.30	20	90.90	1	3.84	20	9.09	1	3.84	0	0	
مجموع النسب		91.66				6.25				2.08			
02	تقدم لي المنصة إمكانية البحث بالطرق و تقنيات مختلفة	80.76	18	81.81	3	11.53	04	18.18	2	7.69	0	0	
مجموع النسب		81.25				14.58				4.16			
03	تمكنني المنصة من نشر مقالاتي العلمية	88.46	18	81.81	03	11.53	04	18.18	0	0	0	0	
مجموع النسب		85.41				14.58				0			
04	تمكنني المنصة من متابعة تحكيم مقالاتي العلمية	84.61	17	77.27	04	15.38	4	18.18	0	0	1	4.54	
مجموع النسب		81.25				16.66				2.08			
05	تمدني المنصة بإشعارات ورسائل عبر حسابي حول حالة مقالي	41.66	13	59.09	5	7.69	8	36.36	1	3.84	1	4.54	
مجموع النسب		68.75				27.00				4.16			

4.45	1	3.84	1	54.54	12	34.61	9	40.90	9	61.53	16	تمدني المنصة بتقارير إحصائية حول المقالات و المجالات الصادرة	06
4.16				43.75				52.08				مجموع النسب	
4.54	1	11.53	3	68.18	15	4.330	11	12.5	6	46.15	12	تمكنني المنصة من فتح حساب شخصي متعدد الصفات	07
8.33				54.1				37.5				مجموع النسب	
0	0	0	0	22.72	5	69.23	18	77.27	17	30.76	8	تقدم خدمة حفظ وتخزين المقالات لمدة طويلة	08
0				47.91				52.08				مجموع النسب	
13.63	3	7.69	2	27.27	6	34.61	9	59.09	13	57.69	15	استطيع من خلال المنصة التواصل مع مختلف الباحثين في مجال تخصصي	09
10.41				31.25				58.33				مجموع النسب	
0	0	11.53	3	31.81	7	23.07	6	63.63	14	65.38	17	تساعد المنصة الباحثين على قياس عدد الاستشهادات المرجعية ومعامل التأثير	10
6.25				27.08				56.25				مجموع النسب	

الجدول رقم (10) الخدمات التي تقدمها منصة ASJP للباحثين

المصدر: من إعداد الطلبة

من خلال هذا المحور حاولنا معرفة مختلف الخدمات التي تقدمها منصة ASJP من وجهة نظر الباحثين، إستنادا إلى الأهداف التي وضعتها المنصة لمعرفة مدى إسهامها في دعم النشر العلمي للباحثين.

1- ومن خلال العبارة رقم 01 من الجدول رقم (10) نلاحظ أن مجمل أفراد العينة ونسبة 91.66%، يقرون بأن المنصة تسمح لهم بالنفاز المفتوح للمقالات المنشورة، حيث تسمح المنصة من الإطلاع وتحميل مختلف المقالات بهدف الإستفادة منها وفق ما تسمح به حقوق الملكية الفكرية، في حين جاءت نسبة الحياد ب 6.25% ونسبة الغير موافقين 2.08% وهذا دليل على قدرة المنصة على إتاحة منشوراتها بشكل حر للباحثين.

2- من خلال العبارة رقم 02 من الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 81.25% لديهم القدرة على البحث من خلال تقنيات البحث المختلفة التي تتيحها المنصة بهدف الإفادة القصوى من المقالات المتاحة عبر المنصة، حيث تتيح المنصة البحث البسيط، والبحث المتقدم من خلال:

5. البحث بتاريخ النشر.

6. البحث باللغة (حيث تتيح المنصة بسبع لغات).

7. البحث بالمجالات العلمية.

8. البحث حسب المجلة.

9. البحث باسم الكاتب.

10. البحث بالكلمات المفتاحية.

فمن خلال تقنيات البحث المذكورة أعلاه، نلاحظ توفر المنصة على إمكانيات تسهل على الباحث عملية البحث الوثائقي لمختلف المصادر الموجودة بها من جهة، كما نلاحظ تمكن كل من الأساتذة وطلبة الدكتوراه من البحث من خلال العديد من التقنيات وهو ما توضحه النسب (80.76% و81.81% على التوالي).

3- ومن خلال العبارة 03 من الجدول رقم (10) المتعلقة بخدمة نشر المقالات العلمية عبر المنصة فقد، أجمعت نسبة 85.41%، وهو ما يدل على قيام المنصة بعملها الجوهري والرئيسي الذي صممت لأجله وهو تمكين الباحث في الجامعة الجزائرية من نشر أبحاثه، وهو ما تؤكد نسبة الباحثين الغير موافقين من العينة والتي سجلت ب 0%.

4- إن المتأمل الجدول رقم (10) يلاحظ من خلال العبارة رقم 04 أن عينة الدراسة تتمكن من متابعة حالة مقالها منذ إيداعه مرورا بقبوله للتقييم وتحكيمه ووصولاً إلى إتاحتها، حيث بلغت نسبة الباحثين الموافقين ب 81.25% ما يؤكد نجاح المنصة في تقديم هذه الخدمة وتسهيل عملية ربط

- مؤلف المقال بمراحل معالجته المختلفة، وقد بلغت نسبة المحايدين 16.66% هذا يرجع لمختلف المشاكل التي يواجهها طلبة الدكتوراه في هذه المرحلة خصوصا طول مدته.
- 5- تشير العبارة رقم 05 من الجدول رقم (10) إلى أن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية تمد الباحثين بإشعارات ورسائل حول حالة المقال بنسبة قدرت ب68.25%، في حين أن المحايدين قد بلغت 27.25%، و الغير موافقين بنسبة 4.16%، و يمكن للباحث من خلال حسابه الشخصي في منصة ASJP الدخول إلى لوحة مؤشرات التي تمكنه من متابعة مسار مقاله بالمختلف خطواته ومراحل من فترة إيداعه إلى التحكيم وصولا إلى النشر في حين النسب الأخرى راجعة إلى عدم نشر المبحوثين للمقالات عبر المنصة.
- 6- إن المتأمل في الجدول رقم (10) في العبارة رقم 06 يلاحظ أعلى نسبة موافقة على أن المنصة تمدهم بتقارير إحصائية حول المقالات و المجلات الصادرة بنسبة 52.08% وهذا يدل على إدراك المبحوثين الجيد للمنصة حيث أنها تقدم إحصائيات للمجلات الأخيرة المدرجة فيها و عن المقالات الأخيرة المنشورة فيها و المقالات الأكثر تحميلا عبرها و هو ما يدل على إحاطة المنصة للباحث بأبرز الإضافات و التعديلات المضافة فيها، في حين جاءت نسبة 43.75% محايدة و نسبة 4.16% غير موافقة بسبب عدم فهمهم و استيعابهم للسؤال لأن أي مستخدم للمنصة يلاحظ و جود الإحصائيات في الواجهة.
- 7- من خلال العبارة رقم 07 في الجدول أعلاه، نلاحظ أكبر نسبة محايدة في أن المنصة تمكنهم من فتح حساب شخصي متعدد الصفات بنسبة 54.1% وهذا راجع إلى خلط عينة الدراسة بين المنصة و المجلة، فالمنصة هي التي تمكن الباحث من فتح حساب مهما كانت صفته (مؤلف، محكم، مدير) أما المنصة هي التي تمنح الاعتماد له بالقبول أو بالرفض، تليها نسبة 37.5% من الباحثين الذين يعرفون هذه الخدمة التي تقدمها المنصة، وجاءت نسبة الموافقين بأغلبية للأساتذة بنسبة 46.15%، في حين بلغت نسبة الغير موافقين ب8.33% منها 11.53% من فئة الأساتذة.
- 8- والملاحظ للعبارة رقم 08 من الجدول رقم (10) يجد تقارب في نسب الإجابات عن التساؤل المتعلق بخدمة الحفظ والتخزين للمقالات المنشورة، حيث جاءت نسبة 52.08% موافقة على أن المنصة تقدم خدمة حفظ وتخزين المقالات لمدة طويلة منها نسبة 77.27% من طلبة الدكتوراه لا يعرفون أن المنصة توفر أرشيفات للمجلات يمكن من خلالها البحث عن مختلف المواضيع السابقة للنشر، أما نسبة 47.91% فقد تحفظت عن الإجابة عن السؤال والتزمت الحياد، وكانت النسبة الغالبة من المبحوثين المحايدين تتعلق بالأساتذة بنسبة 69.23% وهي نسبة معتبرة مقارنة بمكانة الأستاذ ومدى تعامله مع المنصة، حيث يجب معرفة أن خدمة الحفظ والتخزين تكون من خلال الأرشيفات التي يتم البحث فيها سواء من خلال الموضوع، أو تاريخ النشر.



9- من خلال الجدول رقم (10) ومن خلال العبارة رقم 09 المتضمنة لسؤال عن التواصل بين الباحثين، نلاحظ أن أعلى نسبة 58.33% من المبحوثين يقرون بتمكنهم من التواصل مع أقرانهم من الباحثين في مجال تخصصهم من خلال البيانات المتاحة في المقالات المنشورة لكل أستاذ والتي تتعلق بالإسم واللقب، الجامعة والبريد الإلكتروني، من خلال تمكينهم من الإطلاع على مختلف الدراسات التي أجراها الباحثون في تخصصهم والتي يجدون فيها نقاط مشتركة مما يخلق بينهم قنوات اتصالية تفيد في تطوير تخصصاتهم واستحداث مواضيع جديدة، وتنقسم نسبة الموافقة بين الأساتذة وطلبة الدكتوراه تقريبا بنسب متساوية (57.69% للأساتذة و59.09% لطلبة الدكتوراه)، في حين جاءت فئة الباحثين المحايدين والغير موافقين ب31.25% و10.41% على التوالي وهذا يدل على عدم تجربتهم للتواصل مع زملائهم من خلال المنصة.

10- من خلال العبارة رقم 10 من الجدول رقم (10) والمتعلقة بخدمة قياس الإستشهادات المرجعية للباحثين معامل التأثير، نلاحظ أن نسبة 56.25% فقط موافقة، تليها نسبة 27.08% التزمت الحياد، ونسبة 6.25% غير موافقة. ويمكن من خلال هذا السؤال القول أن عينة الدراسة لا تعرف هذه الخدمة، حيث تساعد المنصة من خلال إتاحتها للمقالات العلمية من وصول المستفيدين بشكل حر إلى منشورات الباحثين على المستوى الوطني و العربي و هو ما يساهم في زيادة الإستشهادات المرجعية للمقالات الباحثين و زيادة معامل تأثيرها.

## المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه الباحثين عند استخدامهم لمنصة ASJP

رقم	العبارات	موافق				محايد				غير موافق			
		أستاذ		دكتوراه		طالب		دكتوراه		طالب		دكتوراه	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
01	أواجه صعوبات تقنية في التعامل مع المنصة	7	26.92	5	22.7	5	19.23	7	31.81	14	63.63	10	45.45
مجموع النسب		25.00		25.00		25.00		50.00					
02	أواجه صعوبات في التعامل مع ملفي الشخصي	3	11.53	0	6.25	0	29.1	8	36.36	17	65.38	14	63.63
مجموع النسب		6.25		29.1		64.5							
03	هناك غياب للشفافية في تقييم البحوث العلمية	11	42.30	1	25.00	4.45	60.41	16	72.72	2	7.69	5	22.72
مجموع النسب		25.00		60.41		14.58							
04	أواجه صعوبات فنية تتعلق بخريطة الموقع (التصميم) في التعامل مع المنصة	8	30.76	3	22.91	13.63	39.58	13	59.59	12	46.15	6	27.27
مجموع النسب		22.91		39.58		37.5							

0	0	3.84	1	31.81	7	15.38	4	68.18	15	80.76	21	طول مدة التحكيم يعرقل مقالي	05
2.08			22.91			75.00			مجموع النسب				

الجدول رقم (11) الصعوبات التي تواجه الباحثين في التعامل مع منصة ASJP

المصدر: من إعداد الطلبة

من خلال هذا المحور حاولنا معرفة مختلف الصعوبات التي يواجهها الباحثون في تعاملهم مع منصة ASJP، حيث يضم خمس (05) عبارات تعكس مختلف الصعوبات والعراقيل التي من الممكن مواجهتها، حيث:

✓ يشير الجدول أعلاه من خلال العبارة رقم 01 أن أفراد العينة لا يواجهون صعوبات تقنية بنسبة 50%، مقسمة إلى نسبة 63.63% بالنسبة للأساتذة و45.45% بالنسبة لطلبة الدكتوراه، في حين تساوت نسب الموافقين والمحايدين ب 25% لكل إجابة ما يعكس مواجهتهم لصعوبات تقنية، ويرجع ذلك إلى اختلاف المهارات و قدرة الاستيعاب للمنصة من مبحوث لأخر، وكذا درجة استخدام المنصة بين خبرة وطول تجربة الأساتذة و نقص تجربة طلبة الدكتوراه، و أيضا يرجع ذلك إلى اختلاف الإمكانيات المادية و التكنولوجية من مبحوث لأخر وأيضا أسباب خارجية مثل ضعف شبكة الانترنت وصعوبة تسيير المنصة بسبب حداثة التجربة.

✓ من خلال العبارة رقم 02 من الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن المبحوثين لا يواجهون صعوبات في التعامل مع الحساب الشخصي بنسبة 64.5% وهذا ما يتناسب مع العبارة رقم 02 من الجدول رقم (11) التي تؤكد على إمتلاك الباحثين لمهارات تمكنهم من التعامل الجيد مع ملفهم الشخصي، وهو دليل أيضا على سهولة و وضوح المنصة في التعامل مع الحساب الشخصي.

✓ إن المتأمل للجدول أعلاه يلاحظ من خلال العبارة رقم 03 المتعلقة بغياب الشفافية في تقييم البحوث العلمية، حيث أن اكبر نسبة من المبحوثين كانوا محايدين بنسبة بلغت 60.41% وهذا راجع إلى غموض و عدم وضوح إجراءات تقييم البحوث العلمية داخل المنصة، في حين جاءت نسبة الموافقين 25% وهو ما يفرضه علينا الواقع المعاش خلال الممارسات بالوجود الواسطة أثناء عملية التقييم بين من أرسل المقال ومع من يحكمه وهو ما ساهم في ظهور بحوث رديئة لا تكتسي أهمية علمية مما يضعف من صورة النشر العلمي في الجزائر، في حين بلغت نسبة الغير موافقين ب14.38%.

✓ من خلال العبارة رقم 04 الموضحة في الجدول رقم (11)، حاولنا معرفة آراء الباحثين في التعامل مع واجهة وتصميم موقع المنصة، حيث نلاحظ أن النسب متقاربة بينهم، حيث سجلنا نسبة 39.58% من أفراد العينة محايدة و نسبة 37.5% غير موافقة، في حين جاءت 22.91% موافقة ويرجع هذا إلى اختلاف الرؤية بين الباحثين و اختلاف تفضيلاتهم و اختياراتهم الشخصية لتصاميم المواقع وسهولة استيعابهم لها، حيث تساعد خريطة الموقع من توضيح الترتيب المنطقي من خلال إعطاء صورة عامة لمحتوياته كما تساهم في توجيهه المستفيد ومساعدته في استخدام المنصة. وعموما فإن عينة الدراسة لا تجد صعوبة في التعامل مع منصة ASJP في حد ذاتها و هو ما تبينه العبارات السابقة من خلال استفادتها من مختلف الخدمات التي تطرحها المنصة و ربما يرجع سبب عدم وضوح بعض تفاصيل المنصة إلى حداثة التجربة و عدم وجود الخبرة في تسيير هذا النوع من المنصات في الجزائر.

✓ من خلال العبارة رقم 05 من الجدول رقم (11) نلاحظ أن أعلى نسبة 75.00% أدلت بأن طول مدة التحكم تعرقل عملية نشرهم لمقالاتهم العلمية، و يرجع ذلك إلى طول المدة الكبيرة بين فترة إيداع مقالات الباحثين و فترة الرد سواء بالقبول أو بالرفض ما يجعل الباحث رهينة الانتظار و لا يمكنه أن يرسل المقال إلى مجلة أخرى وهو ما يعود بالسلب على الباحث على مشواره العلمي و أيضا يعطل حركة النشر بالجامعات الجزائرية. لا تتعلق بالمنصة بل بالمجلة.

✓ في الأخير قمنا بطرح سؤال مفتوح للباحثين لإعطاء تقييمهم لمنصة ASJP، ومن خلال الإجابات المتحصل عليها نجد:

-السؤال: من خلال تجربتكم للنشر عبر منصة ASJP و استخدامكم لها قدموا لنا تقييمكم العام حولها؟

كان هناك إجماع من طرف عينة الدراسة في تقييمهم الخاص و الفردي لتجربتهم سواء لنشر مقال أو استخدام المنصة للأغراض البحث أن تجربتهم كانت مقبولة على العموم وان المنصة عبارة عن تجربة جيدة قضت على كثير من عوائق النشر في البيئة التقليدية و فتحت آفاق جديدة للباحث في الجامعة الجزائرية بغيت تطوير النشر العلمي فيها

إلا انه كان هناك شبه إجماع من عينة الدراسة أن المنصة بحاجة إلى المزيد من الإضافات و المراجعات في العديد من جوانبها المختلفة للارتقاء بها إلى مصف المنصات العالمية

ويرجع رأي المبحوثين في المنصة إلى درايتهم بالمنصات العالمية ومعاييرها وخدماتها وأسبقيتها في التجربة فهم يقارنون المنصة الجزائرية بها إضافة إلى تجربتهم الواقعية مع المنصة التي لاحظوا فيها نقصا و عوائق و سجلوا فيها مشاكل جعلتهم يحكمون عليها بأنها بحاجة إلى المزيد من التطوير

#### 4\_6\_ نتائج متعلقة بفرضيات الدراسة:

من خلال الفرضيات التي تم الانطلاق منها في الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية :

##### 1الفرضية الاولى :

1. يمتلك الباحثون بجامعة 08 ماي 1945 بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات مهارات تمكنهم من استخدام المنصة بما يضمن تلبية احتياجاتهم.

من خلال ما تم التوصل إليه و بناء على نتائج الجدول رقم 08 الخاص بمحور مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP نلاحظ إن أغلبية المبحوثين يمتلكون حساب في منصة ASJP 93.3% وأنهم يستطيعون تجاوز كافة المراحل و الخطوات في المنصة كإنشاء حساب بمفردهم والتعامل معه

بما نسبته 72.9% و تبين مدى نجاحهم في النشر عبر المنصة بنسبة 61.7% وتبين تمكنهم من مهارات أخرى في المنصة كالتعامل مع مختلف الإجراءات كمراسلة الجهات المسؤولة و تتبع حالة مقالهم و استرجاع المقالات التي تخدم طبيعة اهتماماتهم كل هذه العوامل وافقت عليها عينة الدراسة بنسب عالية تجعلنا نقول أن الفرضية الأولى محققة من حيث توفر أساتذة و طلبة الدكتوراه لقسم علوم الإعلام و الاتصال لجامعة قالمة على مهارات تمكنهم من التعامل مع المنصة.

2. الفرضية الثانية:تنوع دوافع استخدام منصة ASJP بين نشر البحوث العلمية لعينة الدراسة والنفاز إلى المنشورات الأخرى.

من خلال الجدول رقم 09 الخاص بمحور دوافع الباحثين في استخدام منصة نلاحظ أن أغلبية المبحوثين تمكنهم المنصة من اكتساب سمعة أكاديمية بنسبة 83.33% وينشرون مقالاتهم بغرض الترقية العلمية و التأهيل الجامعي بنسبة 75% والنشر من أجل زيادة في الإستشهادات المرجعية بنسبة 72.91% و كذلك استخدام المنصة من اجل مرئية مقالاتهم و إثراء الإنتاج الفكري و مناقشة أطروحات الدكتوراه، و كل هذه الدوافع و وافقت عليها العينة بنسب عالية مما يدفعنا للقول أن الفرضية الثانية محققة .

3\_ الفرضية الثالثة تقدم منصة ASJP خدمات متعددة كفيلة بضمان وصول الباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة قامة للمنشورات العلمية ونشر ابحاثهم العلمية خلال ما تم التوصل إليه و بناءا على نتائج الجدول رقم 10 الخاص بمحور مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP من خلال الجدول الخاص بمحور الخدمات التي تقدمها منصة ASJP للباحثين سجلنا أن المنصة تقدم مجموعة من الخدمات حيث لاحظنا أن أغلبية المبحوثين تسمح لهم المنصة بالنفاذ المفتوح للمقالات المنشورة بنسبة 91.66% وان المنصة تمكنهم من البحث بالطرق وتقنيات مختلفة بنسبة 81.25% وان المنصة تمكنهم من نشر مقالاتهم العلمية بنسبة 85.41% و المنصة تمكنهم من متابعة تحكيم مقالاتهم العلمية و تمدهم المنصة بإشعارات و رسائل و تقارير إحصائية حول المقالات و المجالات الصادرة كما تقدم المنصة خدمة حفظ وتخزين المقالات لمدة طويلة وكذلك إمكانية التواصل مع مختلف الباحثين في مجال تخصصهم وقياس عدد الإستشهادات المرجعية وتمكنهم من فتح حساب شخصي متعدد الصفات و عليه يمكن القول أن المبحوثين موافقين على وجود خدمات تقدمها المنصة مما يمكننا القول ا الفرضية محققة

#### 4 الفرضية الرابعة: يواجه الباحثين مشاكل تقنية وإجراءات روتينية عند استخدام المنصة.

من خلال ما تم التوصل إليه و بناءا على نتائج الجدول رقم 11 الخاص بالصعوبات التي تواجه الباحثين عند استخدامهم لمنصة ASJP على أن الباحثون يعانون من مشكلة طول مدة التحكيم بنسبة 75، في حين جاءت نسبة الموافقة 25% و المحايدة 25% على أن المبحوثين يواجهون صعوبات تقنية في التعامل مع المنصة بسبب ضعف شبكة الانترنت و ضعف التسيير في حين ومنه يمكن أن الفرضية محققة نسبيا بسبب المشاكل و العراقيل التي وجدتها عينة الدراسة من جهة و تمكن جزء من عينة الدراسة(الأساتذة) من تجاوز هذه الصعوبات من جهة.

#### 1- 4\_7 النتائج العامة: تفوق الأساتذة في الاستخدام الأفضل للمنصة وتمكنهم أكثر من طلبه

الدكتوراه في عملية النشر عبرها.

2- يعتمد الباحثون بمعدل استخدام عالي على منصة ASJP في عملية النشر العلمي.

3- يمتلك الباحثون مهارات تواصلية تمكنهم من مراسلة الجهات المسؤولة للاستفسار حول حالة

مقالهم.

- 4- يعتبر عامل الخبرة وطول مدة الاستخدام عامل مهم في فهم المنصة و سهولة التعامل معها وهذا ما يفسر تفوق الأساتذة من التمكن أكثر من استخدام المنصة مقابل طلبة الدكتوراه.
- 5- يستخدم الباحثون بقسم علوم الإعلام والإتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة المنصة لانها تمكنهم من اكتساب سمعة أكاديمية في الوسط الجامعي.
- 6- يستخدم الباحثون منصة ASJP لزيادة مرئية مقالاتهم نظرا للانتشار الذي تقدمه لهم المنصة و بالتالي زيادة الاستشهادات المرجعية و معامل التأثير لمختلف المقالات المنشورة عبر المنصة.
- 7- تمكن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية الباحثين من نشر المقالات و البحوث في مختلف التخصصات التي ينشطون فيها.
- 8- تمكن المنصة الباحثين بقسم علوم الإعلام والإتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة من البحث عن مختلف المصادر المتواجدة فيها بطرق و آليات متعددة.
- 9- يواجه الباحثون عند استعمال المنصة مشاكل تقنية تعرقل من استخدامهم الأمثل للمنصة راجعة إلى ضعف الانترنت وسوء تسيير المنصة.

#### 4\_8\_ التوصيات والاقتراحات:

من خلال دراستنا وتعرفنا إلى ابرز جوانب الموضوع وخصوصا إلى النقائص التي تواجه المنصة في إطار سعيها لدعم حركة النشر العلمي ارتأينا تقديم مجموعة من التوصيات كمايلي:

- القيام بدورات تكوينية لفائدة الباحثين حول المنصة و الطرق المثلى لاستخدامها
- جعل المنصة مؤسسة مستقلة بذاتها مهمتها تطوير حركة النشر في الجزائر ومنحها السلطة الرقابية لتسيير أفضل والإشراف على المجالات بغية السهر إنتاج مادة علمية مقننة جيدة
- إقرار نصوص تنظيمية تساعد في ضبط عمليات و مراحل النشر
- اتخاذ تدابير من شأنها إضفاء أكثر شفافية في التعامل مع البحوث
- اتخاذ تدابير تحفيزية للباحثين من شأنها ان تدفعهم للنشر أكثر عبر المنصة
- تحديد فترة التحكيم بمدة معينة لجميع المحكمين
- اخذ مبادرات للتعريف أكثر بالمنصة في الوسط الجامعي والتنويه بأهمية النشر العلمي

## خلاصة الفصل :

يعتبر الجانب التطبيقي حوصلة للمعرفة النظرية، ومن خلال هذا الفصل حاولنا بقدر الإمكان محاولة لإسقاط ما تناولناه في الجانب النظري على الدراسة الميدانية من خلال معرفة إسهامات المنصة في دعم حركة النشر العلمي للباحثين بقسم علوم الإعلام والاتصال بجامعة قلمة من خلال معرفة ابرز المهارات المتوفرة لديهم في التعامل معها و ابرز دوافع النشر عبرها ومختلف الخدمات التي تقدمها لهم و أهم العراقيل التي يواجهونها أثناء استخدامه ومن خلال الاستبيان على الموزع على عينة الدراسة تمكنا من قياس مدى صدق الفرضيات و تمكنا من الوصول إلى عدة نتائج أهمها أن المنصة تجربة رائدة على المستوى الوطني لكن بحاجة إلى مزيد من التطوير و التحسين



خاتمة

في ظل التغيير الجوهري الذي نشهده في كل مناحي الحياة وهذا راجع بالأساس إلى التطور التكنولوجي الحاصل على كل المجالات ، من بينها مجال النشر العلمي وانتقلت الممارسات البحثية من البيئة التقليدية إلى البيئة الرقمية من خلال العديد من الآليات و الوسائل من بينها منصات نشر البحوث العلمية ومنصة ASJP خير دليل على هذه المبادرات التي تسعى لتقليص و توضيح مراحل نشر البحوث والمقالات العلمية.

ومن خلال هذه الدراسة حاولنا استكشاف مدى إسهام منصة ASJP في دعم عملية النشر للباحثين في قسم علوم الاعلام و الاتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة، من وجهة نظرهم ومن خلال معرفة مهاراتهم في التعامل مع المنصة ودافع استخدامهم لها. والخدمات التي تقدمها لهم و كذا الصعوبات التي يواجهونها و التي تمنع أو تعرقل عملية الاستفادة منها والنشر عبرها.

وقد سمحت لنا الدراسة ، وبناء على البيانات المقدمة من طرفهم يمكننا من القول ان الباحثين بقسم علوم الإعلام و الاتصال وعلم المكتبات بجامعة قلمة لديهم من عدة مهارات تكنولوجية و تواصلية تكمنهم استخدام المنصة بغية إرضاء حاجياتهم منها ، كما تعرفنا على مختلف دوافعهم لاستخدام المنصة كالتأهيل الجامعي و الترقية العلمية ومناقشة أطروحة الدكتوراه ، وتقدم لهم المنصة خدمات متنوعة كزيادة الاستشهادات المرجعية والنفوذ المفتوح لمختلف المصادر، لكن الباحثين أثناء ولوجهم للمنصة يواجهون عدة صعوبات تقنية وتكنولوجية .

وعليه نصل إلى استنتاج عام بخصوص دراستنا مفاده أن المنصة الجزائرية للمجلات العلمية تساهم حقيقة في دعم حركة النشر العلمي لدى أساتذة و طلبة الدكتوراه بجامعة قلمة من حيث تسهيلها لعلمية النشر على مستواها و قضائها على العديد من مشاكل النشر في البيئة التقليدية.

وفتحت بذلك أفاق جديدة للباحث الذي يروم نشر أبحاثه لكن رغم كل هذا إلى أننا سجلنا مجموعة من النقاط السلبية تجعلنا نظن ان المنصة بحاجة الى مزيد من التطوير و التفعيل لتضاهي المعايير و الأمثلة العالمية في هذا المجال.

## القائمة البيبليوغرافية

## القواميس والمعاجم

1\_ قاموس المعاني. <https://www.almaany.com/ar/dict/ar->

[/ar/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1)

2\_ عبد المعطي، ياسر يوسف. القاموس الشارح في علوم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2008.

## الكتب

3\_ عبد الفتاح، خضر. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. ط3. المملكة العربية السعودية: مكتب صلاح الحجيلان الرياض، 1992.

4\_ خليفة، شعبان عبد العزيز. المحاورات في مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات. مصر: الدار المصرية اللبنانية. 1997.

5\_ عليان، ربيحي مصطفى. المكتبات الالكترونية والمكتبات الرقمية. ط2. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2009.

6\_ كامل شاهين، شريف. النشر التقليدي و الالكترونى في العالم العربي. القاهرة: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2019.

7\_ علي المحمودي، محمد سرحان. مناهج البحث العلمي. ط3. 2019. [دم]: دار الكتب، 2015.

8\_ قنديلجي، عامر إبراهيم. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. عمان: دار البازوري، 1999.

9\_ غازي، عناية. منهجية إعداد البحث العلمي. عمان: دار المناهج، 2008.

10\_ محمد، محمد قاسم. المدخل إلى مناهج البحث العلمي. بيروت: دار النهضة العربية، 1999.

11\_ المغربي، كامل محمد. أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية. ط4. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2011.

12\_ بلقايد، ابراهيم؛ بن لحسن، الهواري. معيقات التوافق بين الباحث وأوعية النشر العلمي في العالم العربي: حالة الجزائر. مجلة أبحاث ودراسات التنمية، [على الخط]. 2019، [2022/04/12]. مج 06، ع01. متاح على الرابط:

[file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/%D9%85%D8%B9%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%81%D9%82%20%D8%A8%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%A8%D9%88%D8%A3%D9%88%D8%B9%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%20\\_%20%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A7%D8%A6%D8%B1.p](file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/%D9%85%D8%B9%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%81%D9%82%20%D8%A8%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%A8%D9%88%D8%A3%D9%88%D8%B9%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%20_%20%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A7%D8%A6%D8%B1.p)

df

13\_ هلول، علي إحسان. واقع النشر العلمي في جامعة بابل: دراسة تقييمية. مجلة مركز بابل. [على الخط]. 2011، [2022/05/21]. ع 2. متاح على الرابط: <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-324296-%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9-%D8%A8%D8%A7%D8%A8%D9%84-%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9>

14\_ الأسدي، عبد الصمد؛ عبد الواحد، أمال عبد الرحمن. مبادئ وأخلاقيات الباحث وأسلوبه في صياغة البحث العلمي =

The Principales and Ethics of The Researcher and His Style in The Formulation of Scientific Research. حولية المنتدى الوطني للأبحاث الفكر والثقافة. [على الخط]. 2017، [2022/05/12]. ع 12. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj?func=search&query=au:%22%D8%A2%D9%85%D8%A7%D9%84%20%D8%B9%D8%A8%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%AD%D9%85%D9%86%20%D8%B9%D8%A8%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D8%A8%D8%AF%22&uiLanguage=en>

15\_ قواسمي، رشيدة. أخلاقيات البحث العلمي والحد من السرقة العلمية من منظور القرار الوزاري رقم 933 في الجامعة الجزائرية. مجلة البحوث والدراسات التجارية. [على الخط]. 2022، [2022/05/12]. مج

04، ع 02. متاح على الرابط: <https://www.ASJP.cerist.dz/en/article/133449>

16\_ عيساوة، نبيلة، عيساوة، وهيبية، كاس، مريم.. الباحث و النشر العلمي: واقع النشر في المجلات العلمية المحكمة..مجلة الباحث للعلوم الرياضية و الاجتماعية [على الخط] [2020/01/01]. 2022/5/26. مج 3، ع 1،. متاح على:

<https://www.ASJP.cerist.dz/en/downArticle/698/3/1/135060>

17\_ حفيظي، نور الدين. النشر بين الأهمية العلمية والصعوبات الواقعية. تمثين أدبيات البحث العلمي في الملتقى العلمي المشترك الأول مع المكتبة الوطنية الجزائرية. [على الخط]. الجزائر: مركز جيل البحث العلمي، 2015. متاح على الرابط: <http://jilrc.com/archives/4574><sup>1</sup>

18\_ الحمزة، منير. منصة الدوريات العلمية الجزائرية ASJP وسيلة لتنفيذ المفتوح وآلية حقيقية للقضاء على البيروقراطية والمحسوبية العلمية أم مجرد أوهاام و موضنة تكنولوجياية. مجلة العلوم الاجتماعية و الإنسانية. [على الخط]. 2018، [2022/05/21]. مج 11، ع 02. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrLFMfqnpjipUsAwAsk24lQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328682/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.ASJP.cerist.dz%2fen%2farticle%2f119385/RK=2/RS=1mPEXNZ7F7pgTE7ubmmciZtxMMo](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrLFMfqnpjipUsAwAsk24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328682/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.ASJP.cerist.dz%2fen%2farticle%2f119385/RK=2/RS=1mPEXNZ7F7pgTE7ubmmciZtxMMo)

<sup>19</sup> سدوس، رميساء؛ بن السبتي، عبد المالك. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية بين تطوير البحث العلمي وتسجيل التوجه نحو النفاذ الحر للمعلومات. Rsearch gate. [على الخط]. ديسمبر 2018. [2022-04-07]. متاح:

[https://www.researchgate.net/publication/342425827\\_almnst\\_aljzayryt\\_llmjlat\\_allmytbyn\\_ttwyrbhth\\_allmy\\_wtjysd\\_altwjh\\_nhw\\_alnfadh\\_alhr\\_llmlwmat](https://www.researchgate.net/publication/342425827_almnst_aljzayryt_llmjlat_allmytbyn_ttwyrbhth_allmy_wtjysd_altwjh_nhw_alnfadh_alhr_llmlwmat)<sup>1</sup>

20\_ موسم، عبد الحفيظ. واقع وآفاق النشر العلمي في المجلات المصنفة ضمن منصة ASJP. مجلة المؤتمرات العلمية الدولية. [على الخط]. 2020، [2022/05/21]. مج 3، ع 8. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrIN6XBnJpicnoAoRQk24lQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328641/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.democraticac.de%2f%3fp%3d75933/RK=2/RS=EAC.T\\_Baybf5M12RzK863qxuRNg](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrIN6XBnJpicnoAoRQk24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328641/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.democraticac.de%2f%3fp%3d75933/RK=2/RS=EAC.T_Baybf5M12RzK863qxuRNg)<sup>1</sup>

21\_ سدوس، رميساء؛ بن السبتي، عبد المالك. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية [على الخط]. 2020، [2022/05/21]. مج 6، ع 1.. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrldVIAM5piLQUAHhck24lQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328641/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.democraticac.de%2f%3fp%3d75933/RK=2/RS=EAC.T\\_Baybf5M12RzK863qxuRNg](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrldVIAM5piLQUAHhck24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzlEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328641/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.democraticac.de%2f%3fp%3d75933/RK=2/RS=EAC.T_Baybf5M12RzK863qxuRNg)

[EEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328256/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.ASJP.c-erist.dz%2fen%2farticle%2f119385/RK=2/RS=Pd1UZytmr64\\_sF9GtLB7Helx.IU](https://www.ASJP.c-erist.dz%2fen%2farticle%2f119385/RK=2/RS=Pd1UZytmr64_sF9GtLB7Helx.IU)

2- أمنة، بهلول؛ زينب، بن الطيب. دوريات منصة ASJP و استعدادها للتسجيل ضمن دليل دوريات الوصول الحر. ALEPH. [على الخط]. 2021، [2022/05/21]. مج 08، ع 05. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrLI6MBnJpi\\_jEA2h4k24IQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjEcg9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328449/RO=10/RU=https%3a%2f%2faleph-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrLI6MBnJpi_jEA2h4k24IQ;_ylu=Y29sbwNpcjEcg9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328449/RO=10/RU=https%3a%2f%2faleph-)

<alger2.edinum.org%2f4769%3flang%3den/RK=2/RS=mbrD0Skj7WSLHbyCPIJSeTjQyWA>

23 إهداء، صلاح ناجي. المنصات والبوابات لنشر المجالات العلمية واتحادها على الويب: دراسة تقييمية مقارنة. مجلة علم المكتبات والمعلومات الدولية [على الخط]. 2022. [2022/05/04]. مج 9، ع 1، متاح على الرابط التالي:

[file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/IJLIS\\_Volume%209\\_Issue%201\\_Pages%20397-439.pdf](file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/IJLIS_Volume%209_Issue%201_Pages%20397-439.pdf)

24\_ العيتزي، يوسف عبد المجيد. فعالية استخدام المنصات التعليمية EDMODO المجلة العلمية لكلية التربية، [على الخط]. 2017، [2022/04/22]. مج 33، ع 06. متاح على الرابط:

[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrLFcbDmppirxcAqzUk24IQ;\\_ylu=Y29sbwNpcjEcg9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328131/RO=10/RU=https%3a%2f%2fsearch.mand-umah.com%2fRecord%2f844035%2fDetails/RK=2/RS=vssC53pmH29Pghxe2SuPZzg3P2I](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrLFcbDmppirxcAqzUk24IQ;_ylu=Y29sbwNpcjEcg9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654328131/RO=10/RU=https%3a%2f%2fsearch.mand-umah.com%2fRecord%2f844035%2fDetails/RK=2/RS=vssC53pmH29Pghxe2SuPZzg3P2I)

## اعمال المؤتمرات

25\_ موهاب، سارة؛ بوساحية، أمير. النشر العلمي الالكتروني بين الضرورة العلمية والتحديات المستمرة. النشر العلمي في المجالات و الدوريات المحكمة. الجزء الثاني [على الخط]. برلين: المركز العربي الديمقراطي، 2021. [تمت الزيارة يوم 20/05/2022]. متاح على الرابط:

<file:///C:/Users/NT00/Downloads/Documents/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%83%D9%85%D8%A9-%E2%80%93%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D8%A7%D8%A6%D9%82-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%84%D9%88%D9%84->

[%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A1-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-.pdf](#)

26\_همشري، عمر أحمد. مشكلات النشر العلمي في الوطن العربي معوقاته. النشر و العلمي في المؤتمر السعودي الدولي الثاني. الجزء الثاني [على الخط]. الرياض: جامعة الملك سعود، 2015. متاح على

الرابط: <https://jilrc.com/%D9%85%D8%B9%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA->

[%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%81%D9%8A-](#)

[%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86-](#)

[/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A-obstacles](#)

27\_بخولة، بن الدين. أخلاقيات البحث العلمي و إشكاليات الأمانة العلمية. الأمانة العلمية. [على الخط]. الجزائر العاصمة: مركز جيل البحث العلمي، 2017. (سلسلة كتاب أعمال المؤتمرات). متاح على

الرابط: <https://jilrc.com/archives/7011>.

28\_مصطفى سلمان، عائدة. المنصات العلمية العالمية ودورها في تعزيز البحث العلمي بين للباحثين. في المؤتمر الدولي العاشر التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والإنسانية والطبيعية في بيئة متغيرة. [على الخط].

إسطنبول: شبكة المؤتمرات العربية، 2019. [26.05.2022]. متاح على الرابط:

<http://proceedings.sriweb.org/akn/index.php/art/article/view/302/pdf>

<http://proceedings.sriweb.org/akn/index.php/art/article/view/302/pdf>

## المذكرات

29\_طيوب، إيمان. صعوبات نشر البحوث و المقالات العلمية عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية الجزائرية: دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة محمد بوضياف المسيلة. مذكرة

مستر. علوم التربية توجيه و إرشاد. الجزائر: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، 2020،

30\_بوشناخ، حفيظة؛ دوافلية، مريم. سلوك و توجهات الأستاذ الجامعي نحو النشر العلم: دراسة

استقصائية لعينة من أساتذة جامعة الجيلالي بونعامة تخصص تاريخ. مذكرة ماستر. علم المكتبات.

النعامة: جامعة الجيلالي بونعامة، 2018.

31\_خينش، دليلة. صعوبات النشر الإلكتروني الجامعي: المنصة الجزائرية للدوريات العلمية نموذجا. مجلة

دفاتر المخبر. [على الخط]. 2021، [2022/05/21]. مج 16، ع 1،. متاح على الرابط:

<https://www.ASJP.cerist.dz/en/article/154302><sup>1</sup>

32\_عيبوط، فاطمة الزهراء. الإنتاج العلمي في علم المكتبات بالجزائر: بوابة ASJP. مذكرة ماستر. علم

المكتبات. مستغانم، 202.



33\_ درويش، زهية؛ بصافي، سعدية. النشر الإلكتروني في المكتبات الجامعية الجزائرية: المكتبة المركزية لجامعة العلوم و التكنولوجيا نموذجا. مذكرة ماستر. تخصص تكنولوجيا وهندسة المعلومات. مستغانم: جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2019،  
 34\_ زربي، سوسن؛ مخالفة، احلام؛ عقون، عرجونة. دور المنصات الرقمية في تطوير العمل الصحفي منصتي Assembly وiversity Advocacy نموذجا. مذكرة ماستر. اتصال و علاقات عامة. قالمة: جامعة 08 ماي 1945 بقالمة:، 2016.

### الادلة و التقارير

35\_ دليل الدوريات العربية المجانية. مدونة الدليل. [على الخط]. [2022/05/15]. متاح على الرابط:  
[/http://dfaj.net](http://dfaj.net)

### المحاضرات

36\_ سبيعي، ح. محاضرة الباحث العلمي وشروطه. مادة منهجية البحث. [على الخط]. جامعة بسكرة،  
 [2022/05/12]. متاح على الرابط:  
<http://elearning.univ-biskra.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=60111>

### الويبوغرافيا

37\_ موضوع. التعريف بالمنهج الوصفي التحليلي للبحث و نشأته. متاح على :  
[https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7\\_%D9%87%D9%88\\_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC\\_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D9%8A\\_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84%D9%8A\\_%D9%84%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%D8%9F](https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%88_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84%D9%8A_%D9%84%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%D8%9F)<sup>1</sup>  
 38\_ احمد، صالح. منصة الدوريات المصرية في بنك المعرفة المصري. دليل الباحث العلمي في البيئة الرقمية. [على الخط]. 21 ماي 2019. [2022-05-10] متاح على الرابط: <https://morelib.com/?p=1887>  
 39\_ الحداد، منى المنصات الرقمية أو الإلكترونية. منصة أريد [على الخط]. [2022 /05/31]. متاح على الرابط: <https://portal.arid.my/ar-LY/Posts/Details/4c385d60-720d-4c93-9dd2-35a16b1f7ba4?t=%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B5%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A3%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%A9>

مراجع باللغة الاجنبية

\_REITZ, Joan. Online Dictionary for Library and Information Science. [On line]. 40  
Available on: [http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_p](http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_p) . accessed: 27/05/2022.

REITZ, Joan. Online Dictionary for Library and Information Science. [On line]. \_41  
Available on: [http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_p](http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_p) . accessed: 27/05/2022.

<sup>42</sup>-KHATPUT, Ramdane; DJELLAB, Mosbah. An evaluation reading of criteria dependent in  
evaluation of an article across the Algerian scientific journal platform .Journal of human  
sciences Oum el Bouaghi. 2021. Vol 08, N°03. P-P 2305- 2320.

الملاحق

الملحق رقم 1

جامعة 8 ماي 1945

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علوم الاعلام والاتصال وعلم المكتبات

شعبة: علم المكتبات



في إطار انجاز مذكرة ماستر علم المكتبات تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية

بعنوان:

إسهامات منصة ASJP في دعم حركة النشر العلمي لدى الباحثين:

دراسة ميدانية بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات

تحت إشراف الأستاذة:

إعداد:

لعابنية رجاء

بوخروبة شرف الدين

قوامي نور الاسلام

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان من أجل إفادتنا بمعلومات حول الموضوع، وسيتم

توظيفها ضمن الإطار العلمي فقط

شكرا جزيلاً على تعاونكم

المقياس:

محور البيانات الشخصية:

الجنس:

ذكر:

أنثى:

الصفة:

أستاذ:

طالب دكتوراه:

الرتبة العلمية:

- أستاذ التعليم العالي:
- أستاذ محاضر أ:
- أستاذ محاضر ب:
- أستاذ مساعد أ:
- أستاذ مساعد ب:

غير موافق	محايد	موافق	
<b>المحور الأول: مهارات الباحثين في التعامل مع منصة ASJP</b>			
			1- لدي حساب في منصة ASJP
			2- قمت بإنشاء حسابي الشخصي دون الاعتماد على شخص آخر
			3- أستطيع تغيير بياناتي الشخصية وإضافة منشوراتي إلى حسابي

			4- سبق أن نشرت مقال في منصة ASJP
			5- أملك مهارات التعامل مع المنصة في مختلف الإجراءات
			6- أستطيع استظهار كامل المعلومات المتعلقة بالمقال المراد الاطلاع عليه
			7- أستطيع من خلال المنصة مراسلة الجهات المختصة القائمة على المجالات (رئيس التحرير، نائب..)
			8- يمكنني البحث في أرشيفات المجالات عبر المنصة للاسترجاع المقالات التي تخدم طبيعة اهتماماتي
			9- أستطيع من خلال المنصة إدراج المراجع بعد قبول مقالي بسهولة
			10- أستطيع من خلال المنصة تتبع حالة مقالي في مرحلة
<b>المحور الثاني: دوافع النشر في منصة ASJP</b>			
			11- تمكنني المنصة من إكتساب سمعة أكاديمية.
			12- أنشر مقالاتي عبر المنصة لأغراض الترقية العلمية والتأهيل الجامعي
			13- أستخدم المنصة بغرض مناقشة أطروحة الدكتوراه
			14- أستخدم المنصة لزيادة مرئية مقالاتي
			15- أستخدم المنصة لزيادة الإستشهادات المرجعية للمقالات التي أنشرها.
			16- أنشر مقالاتي العلمية بهدف تطوير تخصصي
			17- أقوم بالنشر عبر المنصة من أجل إثراء الإنتاج الفكري الوطني
<b>المحور الثالث: الخدمات التي تقدمها منصة ASJP للباحثين</b>			
			18- تسمح المنصة بالنفاذ المفتوح للمقالات المنشورة

			19-تقدم لي المنصة إمكانية البحث بالطرق و تقنيات مختلفة
			20-تمكني المنصة من نشر مقالاتي العلمية
			21-تمكني المنصة من متابعة تحكيم مقالاتي العلمية
			22-تمدني المنصة بإشعارات ورسائل عبر حسابي حول حالة مقالي
			23-تمدني المنصة بتقارير إحصائية حول المقالات و المجالات الصادرة
			24-تمكني المنصة من فتح حساب شخصي متعدد الصفات
			25-تقدم خدمة حفظ وتخزين المقالات لمدة طويلة
			26-استطيع من خلال المنصة التواصل مع مختلف الباحثين في مجال تخصصي
			27-تساعد المنصة الباحثين على قياس عدد الاستشهادات المرجعية ومعامل التأثير
<b>المحور الرابع: صعوبات وعر اقبال نشر الباحثين لمقالاتهم عبر منصة ASJP</b>			
			28-أواجه صعوبة تقنية أثناء تعاملي مع المنصة.
			29-أواجه صعوبة في التعامل مع ملفي الشخصي.
			30-هناك غياب للشفافية في تقييم البحوث العلمية.
			31-أواجه صعوبات فنية تتعلق بخريطة الموقع (التصميم) في التعامل مع المنصة
			32-طول مدة التحكيم يعرقل مقالي



ملحق رقم 2

واجهة المنصة 1



البحث تتيح لمنصة للمستخدمين عملية بالبحث بخيارات متعددة كما هو موضح/2



ننقر في أيقونة البحث ثم نكتب العنوان او اسم المؤلف تظهر لنا نتائج بحث متعددة نختار الأنسب إلى  
دراستنا

2192 نتيجة البحث : "خدمات المكتبات"

مسميات أقسام علوم المكتبات في  
الجزائر: بين البحث عن الهوية  
وتجاذبات التقنية

**الملخص** خلال الألفية الثالثة اختارت  
كثيرا من أقسام المكتبات  
والمعلومات، للربط بين  
عامة والجزائرية بصفة  
خاصة تغيير مسميات  
الأقسام وإخفاء علاقتها ب  
المكتبات كمؤسسات، ....  
**اقرأ المزيد**

**كلمات**  
**مفتاحية** أقسام المكتبات والمعلومات  
; الهوية ; تكنولوجيا  
المعلومات والاتصال ;  
التقنية ; الانترنت ; الجزائر

**المؤلفين** الحمزة منير , محاجبي  
عيسى ,

تاريخ الارسال: 27-04-  
2020 تاريخ النشر: 25-  
2020-06

ص 159-185.

4 نضغط على اقرأ المزيد ليظهر لنا ملخص البحث كاملا باللغة العربية و باللغات الأجنبية إذا أردنا

المفكر  
المجلد 4, العدد 1, الصفحة 159-185  
2020-06-25

تحميل المقال نضغط على أيقونة المقال اورد

## مسميات أقسام علوم المكتبات في الجزائر: بين البحث عن الهوية وتجاوزات التقنية

المقال اون لاین

الكاتب : الحمزة منير . محاجبي عيسى .

### الملخص

خلال الألفية الثالثة اختارت كثيرا من أقسام المكتبات والمعلومات العربية بصفة عامة والجزائرية بصفة خاصة تغيير مسميات الأقسام وإخفاء علاقتها بالمكتبات كمؤسسات، وتغيير الأسماء بما يعكس طبيعة الاهتمام بالمعلومات ودراساتها، ولم يقتصر الأمر على ذلك بل اندماج بعض الأقسام مع أقسام الإعلام الآلي أو علوم الإعلام والاتصال. فقد يجمع المختصين في المكتبات والمعلومات أن هناك تأثير لتغيير مسميات المكتبات علي مهنة المكتبات بلا شك لأنه عندما يغير المسمى مثلا من قسم المكتبات إلى قسم دراسات المعلومات لأن عند وصول الإدارة المعنية بالتغيير إلى قرار التغيير حتما ترى التغييرات التي طرأت على المكتبات من تغير للمواد المدرسة إلى ظهور وظائف جديدة تخدم المكتبة في شكلها التقليدي أو الرقمي. فرغم حداثة تخصص علم المكتبات با، والحدث حدا

تحميل المقالات

5- إذا أردنا استظهار معلومات عن المجلة نضغط على اسم المجلة أعلى المقال وستظهر لنا صفحة

تحمل معلومات تفصيلية عن المجلة

اسم المجلة

المفكر

رت م د ا : 7498-2661  
 دورية المجلة: نصف سنوية  
 نسبة القبول: 84%  
 متوسط زمن الاستجابة: 140 يوم  
 متوسط زمن النشر بعد القبول :  
 151 يوم

سنة الانشاء: 2016  
 البلد: الجزائر  
 المؤسسة: جامعة الجزائر 2  
 معامل تأثير البوابة: 0.0310



البحث في مجلة 'المفكر'

## تقديم المجلة

Al Mofakir is a biannual scientific and open-access Journal issued by the Vice Rector of postgraduate higher education, university accreditation and scientific research - University of Algiers 2-. The Journal aims to contribute in de developing knowledge in both field of f human and social sciences, foreign languages and letters, archeology and the arts, research by publishing original research results by international and local researchers, it also aims at publishing works presented by researchers in the seminars and forums organized by Vice Rector of postgraduate higher education, university accreditation and scientific research. Our main objectif, these, it also open space for exchanging

فريق التحرير  
مجالات المجلة  
تعليمات للمؤلف  
دليل المؤلف  
مفهرسة في  
نداء للمراجعين

إرسال مقال

S'abonner

#### 10 مقال الأكثر تحميلا

1 502

تطور الصحافة الجزائرية قبل  
و بعد الاستقلال

793

تنازع القوانين في الحضارة

726

الاتصال الإستراتيجي ودوره

إداره أدرمان التوقيتية

720

موية في ظل طروحات " ما  
الكولونيالية " وهاجس " ما بعد  
دائة

667

لميم في بلاد المغرب القديم

## إعلان

إنشاء عدد جديد

المجلد 6، العدد الأول

01-01-2022

163 10 5

مجلد عدد مقال

العدد الأخير

المقالات التي ستنشر

الأرشيف



جامعة الجزائر 2  
مجلة المفكر

### مجلة المفكر

مجلة علمية أكاديمية مدارسية تهتم بدراسة  
البحوث الجادة والتميزية في مجال العلوم  
الإنسانية والاجتماعية، الآداب واللغات الأجنبية  
علم الآثار والفنون.  
المجلة مفتوحة أمام كل الممارسين والباحثين من  
مختلف الجامعات وسراكر البحوث الوطنية،  
والعربية والأجنبية.  
تقبل كل البحوث والدراسات المكتوبة باللغات

## 2- بعض الاحصائيات تقدمها المنصة

مائة مجلة الأولى حسب معامل التأثير

Show  entries

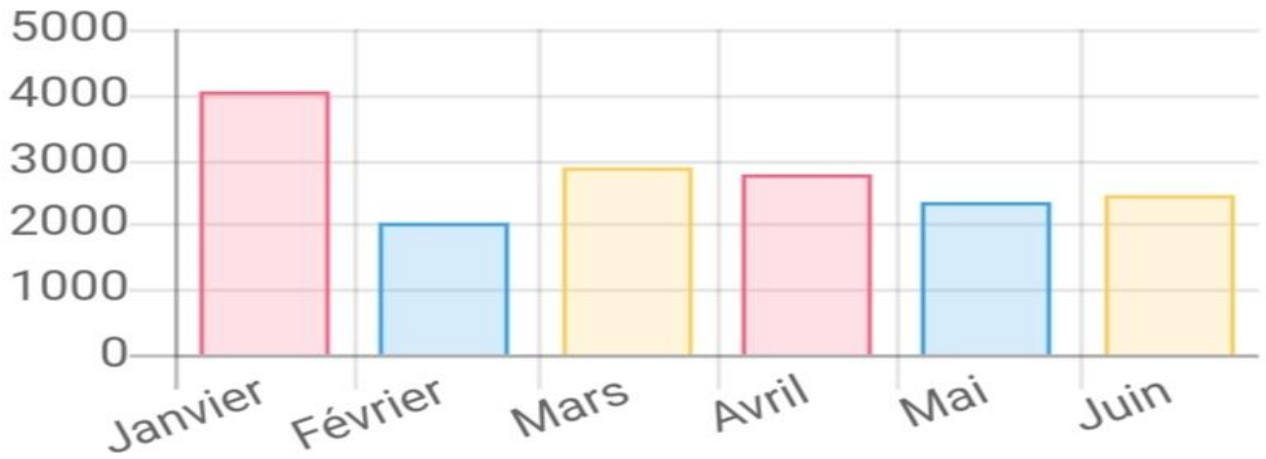
:Search

معامل تأثير البواب	رت م د :!	عنوان المجلة	#
1.777	2543-3776	مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية	1
1.556	2572-0147	مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية	2
1.204	2437-0843	مجلة الباحث	3
1.085	2437-0789	مجلة رؤى اقتصادية	4



احصائيات عن اعداد النشر شهريا في المنصة

## Articles publiés en 2022



## Domaines Couverts

- > Sciences agricoles et biologiques
- > Arts et lettres
- > Biochimie, génétique et biologie moléculaire
- > Affaires, gestion et comptabilité
- > Ingénierie chimique
- > Chimie
- > Informatique
- > Sciences de la décision
- > Dentisterie
- > Sciences de la terre et des planètes
- > Economie, Econométrie et Finance
- > Énergie
- > Ingénierie
- > Sciences de l'environnement
- > Métiers de la santé
  
- > Immunologie et microbiologie
- > La science des matériaux
- > Mathématiques
- > Médecine
- > Neurosciences
- > Soins infirmiers
- > Pharmacologie, Toxicologie et Pharmaceutique
- > Physique et Astronomie
- > Psychologie
- > Sciences sociales
- > Vétérinaire
- > Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- > Sciences Islamiques
- > Sciences administratives et management public

العلوم التي تغطيها المنصة

## 100 مقالات و مجلة الاكثر تأشيراً

المقالات

المجلات

Show  entries:Search

عدد التأشيرات	رت م د : !	عنوان المجلة	#
011 1	2543- 3776	مجلة العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية	1
806	2572- 0147	مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية	2
739	2437- 0843	مجلة الباحث	3

3-فتح حساب شخصي:

لتسجيل الدخول في منصة نضغط على الايقونة اعلى الواجهة ثم نختار دخول



الرئيسية

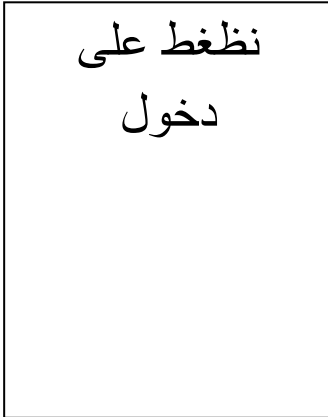
المجلات

إضافة مجلة ∨

دخول

عربي ∨

مجالات المجلات



1-3 عند الضغط على دخول نجد تسجيل الدخول وهي ايقونة خاصة بمن يملكون حسابا في المنصة اما من يريد فتح حساب فعليه الضغط على تسجيل ثم تاتي مجموعة من الخانات الخاصة بالمعلومات الشخصية تنتهي بايقونة انشاء حساب جديد وستاتي الموافقة في البريد الالكتروني

The image shows a login/register form with a green header labeled 'دخول'. Below the header are two input fields: the first contains 'example@example.com' and the second is labeled 'كلمة السر'. There is a checkbox labeled 'تذكرني' and a link labeled 'استعادة كلمة السر'. A green button labeled 'تسجيل الدخول' is at the bottom. A callout box on the left contains the text 'انشاء حساب جديد' with an arrow pointing to the 'تسجيل' part of the registration button.

## تسجيل

اللقب / الاسم



البريد الالكتروني

سيستخدم هذا البريد الالكتروني كإسم المستخدم.

انشاء كلمة السر

تأكيد كلمة السر

الرتبة

مجالات الاهتمام

البلد

البلد

الجزائر

لغة التواصل المفضلة

عربي

أثبت بانك لست آلة



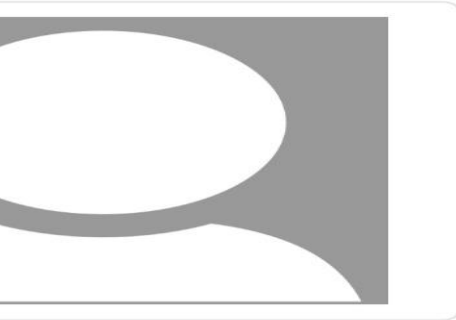
أدخل الحروف التي تظهر لك

بعد استكمال البيانات الشخصية نضغط على الأيقونة لفتح حساب في المنصة

انشاء حساب جديد

واجهة الحساب الشخصي : نجد فيها خانات وصفحات خاصة ببيانات الباحث ستعرض تاليا

المعلومات الشخصية | السيرة الذاتية  
المنشورات | اعدادات الحساب



اختر...

اللقب

قوامي

الاسم

نور الاسلام

البريد الالكتروني

amgouami6@gmail.com

الهاتف \*

الهاتف

العنوان

ASJP
☰

عربي ▾
قوامي نور الاسلام ▾
🔔

1

لوحة المؤشرات

0
📄

المقالات المرسله

➔
إظهار التفاصيل

0
📄

المقالات المقبولة

➔
إظهار التفاصيل

0

1  
2  
3

المقالات المرفوضة

➔
إظهار التفاصيل





## تحرير المستخدمين

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

اعدادات الحساب

المنشورات

اخر شهادة



aucun

الرتبة



aucun

المؤسسة



لا يوجد

مجالات الخبرة

s de journal

حفظ

اعدادات الحساب

المنشورات

لغة التواصل المفضلة \*

عربي

حفظ

البريد الالكتروني \*

islamgouami6@gmail.com

حفظ

كلمة السر الحالية \*

كلمة السر الحالية

كلمة السر الجديدة \*

كلمة السر الجديدة

تأكيد كلمة السر \*

تأكيد كلمة السر

حفظ

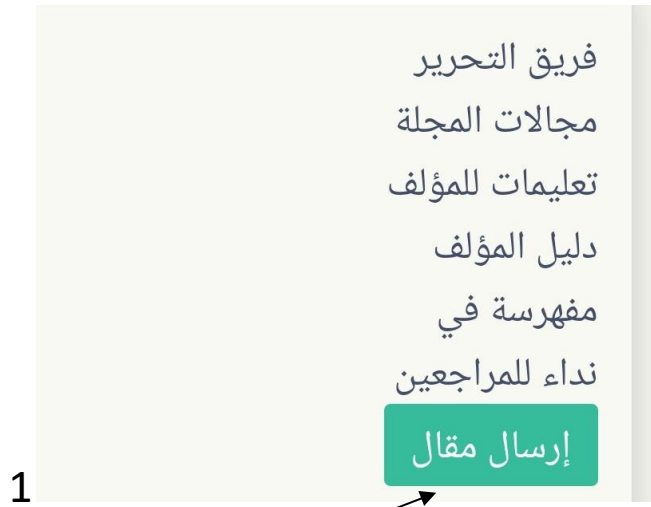
خطوات ارسال المقال على الباحث ان يختار المجلة التي تناسب معه ، ثم يستظهر معلوماتها كما هو موضح سابقا ثم يضغط على

1 ايقونة ارسال مقال

2 كتابة مجال وعنوان المقال

3 اضافة المقال في صيغة ورود

4 ادخال البيانات الشخصية للمؤلف



نضغط على الايقونة لارسال  
المقال

معلومات خاصة  
بالمقال

## مجلة العلوم وافاق المعارف: تقديم ورقة المقال

معلومات حول المقال

مجال المقال

حدد مجال المقال

عنوان المقال

عنوان المقال

ملف المقال  
صيغة وورد .doc

Aucun fichier choisi Choisir un fichier

الملخص

Empty text area for the abstract.

أدخل الملخص بعدة لغات

ادخال المقال  
في صيغة ورواد

2

الكلمات المفتاحية

ناحية اضغط Entrer.

المؤلف

Nom

Prénom

اللقب

الاسم

المؤسسة

البلد

الجزائر

المعلومات الشخصية

3



هذه الأيقونة جد مهمة وهي خاصة بقواعد النشر يجب على كل باحث اراد النشر في المجلة الالتزام  
بهذه القواعد

المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على مختلف إسهامات المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP في دعم حركة النشر العلمي للباحثين الأساتذة و طلبة قسم علوم الإعلام و الاتصال و علم المكتبات بجامعة 8 ماي 1945 بقالة من خلال معرفة مهارات ودافع المبحوثين في التعامل و استخدام منصة ASJP ومختلف الخدمات التي تقدمها المنصة لهم و بالمقابل التعرف على مختلف العراقيل التي تواجههم أثناء استخدامها وقد اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي من خلال استهداف عينة مسحية بلغ عددها 64 فردا موزعة بين 37 أستاذ و 27 طالب دكتوراه بقسم علوم الإعلام و الاتصال و علم المكتبات بجامعة قالمة، حيث اعتمدنا على أداة الاستبيان لجمع البيانات و تحليلها و تفسيرها من خلال عرض النسب المؤية و تكرارات النسبة من أجل لنتائج ذات دلالة

و لقد توصلنا من خلال الدراسة من استخلاص عدة نتائج تمثلت أهمها في معرفة إسهام المنصة واقعيا في دعم عينة الدراسة من خلال تمكينهم من النشر على مستواها بالإضافة إلى تسجيل عدة نقاط سلبية أثناء استخدام الباحثين للمنصة ، حاولنا تقديم اقتراحات لتحسينها أبرزها

\_تفعيل دور المنصة أكثر في الساحة الأكاديمية من خلال إقرار نصوص تنظيمية تضبط بها عملية النشر أكثر في الجامعة الجزائرية

#### الكلمات المفتاحية:

النشر العلمي \_ المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP\_الباحثين\_ جامعة 8 ماي 1945\_قسم الاعلام و الاتصال و علم المكتبات.



## :Abstract

The study aims at identifying the various contributions of the Algerian Platform for Scientific Journals ASJP in supporting the scientific publishing for researchers, professors and students of the Department of Media, Communication and Library Science at the University of May 8, 1945 in Guelma by knowing the skills and motivation of the respondents in using the ASJP platform and the various services it provides the platform for them. In return it identifies the various obstacles they face while using it. In this study, we relied on the descriptive approach by targeting a survey sample of 64 individuals distributed between 37 professors and 27 doctoral students in the Department of Media, Communication and Library Science at the University of Guelma. The study relied on the questionnaire tool for data collection, analysis and interpretation by displaying ratios percentage and percentage frequencies for significant results. The research concluded that the researchers possess different skills that enable them to use the platform, besides the diversity of their motives to use them between publishing scientific research and the access to the available publications and the diversity of services provided by the platform to facilitate the publishing process. It also found that there are .technical problems that hinder the publishing process in the platform

## key words:

Scientific Publishing - The Algerian Platform for Scientific Journals ASJP - Researchers - University of May 8, 1945 - Department of Information, Communication and Library Science.