



**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme
de Master académique**

Domaine : Lettres et Langues étrangères **Filière** : Langue français

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Intitulé :

**La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement
d'interaction et de motivation**

Cas : « des apprenants de 2^{ème} année secondaire au lycée Mahjoub Abdel-
Rahman -Guelma-»

Rédigé et présenté par : Maizi Anwar et Hannachi Sarra

Sous la direction de : Dr. Halassi Lamia

Membres du jury

Présidente : Ikhteah Zahoua	M A A	Université 8 mai 45 Guelma
Rapporteur : Halassi Lamia	M C B	Université 8 mai 45 Guelma
Examinatrice: Bentayeb Razika	M C A	Université 8 mai 45 Guelma

Année d'étude 2021/2022

Remerciements

Tout d'abord, nous remercions Dieu, créateur de toute chose, de nous avoir donné la force et la patience pour réaliser ce mémoire.

Nous souhaitons adresser nos sincères remerciements à la directrice de ce mémoire, madame Halassi Lamia, pour sa patience, sa disponibilité ainsi que pour ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter notre réflexion.

Nous voudrions aussi remercier les membres jury d'avoir accepté d'évaluer ce travail de recherche.

Nous désirons également à remercier tous les enseignants du département de français pour la formation qu'ils nous ont assurée durant ces cinq années universitaires.

Un très grand merci à tous !

Dédicace

Je dédie mon travail

À ma chère maman Fadila ma source de motivation et de courage, qui a œuvré pour ma réussite, qui m'a toujours encouragé et m'a appris à ne pas céder devant les difficultés.

À mon père Mohammed Salah, qui m'a toujours soutenu et m'a aidé à avancer.

À ma sœur et ma confidente Sadja, qui m'a toujours motivé.

À mon frère Islam.

À l'homme que j'aime trop, pour la patience et le soutien dont il a fait preuve pendant tout la durée de ce travail. Je t'aime.

À mes cousins et cousines.

À mes amies que j'aime trop. Sarra, Randa , Marwa, Lina, Yassmin, Amira , Rania.

Dédicace

Je dédie ce modest travail

A mon cher père

A ma chère mère

Qui n'ont jamais cessé, de formuler des prières à mon égard, de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mon objectif.

A mes chères sœurs, Ines et Maram, pour ses soutiens moral tout au long mes études.

A mon cher frère Abdel Djalil

A mes besties ,Anwar,Marwa,Randa,Amira,Malak

A l'homme, mon précieux offre de Dieu, mon époux

Merci d'être toujours là, présent et m'écouter et m'encourager,

Je t'aime.

Table des matières	
<i>Remerciements</i>	
<i>Dédicace</i>	
<i>Dédicace</i>	
Introduction générale	05
<i>Partie théorique</i>	
Chapitre I : Le travail de groupe en classe de FLE	
1. Eléments de définition	09
1.1. Notion de groupe	09
1.2. Notion du travail de groupe	10
2. Pourquoi faire travailler les apprenants en groupe	12
3. Le fonctionnement de travail de groupe	14
3.1. Le statut de l'enseignant	15
3.2. Statut de l'apprenant	16
4. Les différents types de regroupement	16
4.1. Le regroupement des élèves	17
4.1.1. Les regroupements au hasard	17
4.1.2. Les regroupements par affinités	17
4.1.3. Les regroupements par proximité	17
4.1.4. Les regroupements par champs d'intérêt	18
4.1.5. Les regroupements formés par l'enseignant	18
4.1.6. Taille de l'équipe	19
4.2. Interdépendance positive	19
4.3. La responsabilisation individuelle	23
4.4. Les habiletés cognitives et coopératives	23
5. La pédagogie de groupe	24
Chapitre II : La dynamique de groupe : processus interactif et motivationnel	
1. La notion de dynamique de groupe	33
1.1. En quoi consiste la dynamique de groupe classe	33

2. Les caractéristiques de la dynamique de groupe	33
3. La dynamique de groupe et l'enjeu motivationnel	34
3.1. Les différentes acceptions de la notion de motivation	34
3.2. Les théories de la motivation	35
3.3. Types de motivation	36
3.3.1. La motivation intrinsèque	36
3.3.2. La motivation extrinsèque	37
3.4. L'enjeu motivationnel	37
4. La dynamique de groupe et l'enjeu interactionnel	39
4.1. Définition de l'interaction	39
4.2. Relation Enseignant – Apprenant	39
4.3. Relation Apprenant-Apprenant	39
4.4. Les Théories d'interaction	40
4.5. L'enjeu interactionnel	41
<i>Partie pratique</i>	
Chapitre I : Recueil des données et outils d'investigation	
1. Observation de classe	45
1.1. Etablissement	45
1.2. La classe	45
1.3. L'échantillonnage	46
1.4. Déroulement de l'observation de classe	46
1.4.1. Déroulement de l'activité de première séance	47
1.4.2. Déroulement de l'activité de deuxième séance	49
1.4.3. Grille d'observation du travail de groupe	50
2. Questionnaire d'enquête	51
2.1. Présentation de questionnaire	51
Conclusion	51
Chapitre II : Interprétation des données et résultat	
1. Résultats associés à l'observation de classe	53

2. Résultat associées au questionnaire	54
Synthèse d'analyse de questionnaire	66
Conclusion générale	69
Références bibliographiques	
annexes	
Résumé	

Introduction générale

Selon M. Barlow « faire travailler les élèves en groupe, c'est mettre en jeu la coopération, la solidarité, plutôt que la concurrence, la compétition ou l'individualisme » (M.BARLOW, 1993, p21)

La pédagogie de groupe est une source de motivation qui vise non seulement à remédier les difficultés des apprenants que ce soit à l'oral ou à l'écrit mais aussi à développer leurs compétences sociocognitives dans l'apprentissage du FLE. D'ailleurs, différents pédagogues se fondent sur quelques variables qui interviennent dans l'élaboration d'une pédagogie du travail de groupe.

Freinet met l'accent sur la dynamique du groupe dont l'objectif principale et d'impliquer les apprenants à s'interagir dans une situation de communication authentique et l'enseignant à son tour devraient être considéré comme un guide pour les accompagner à tout moment lors d'un acte d'apprentissage.

Compte tenu des avantages avérés de cette technique, nous nous sommes intéressée à traiter « **La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation .Cas des apprenants de 2^{ème} année secondaire.**

Cette thématique à susciter notre curiosité et à nous poser la question suivante qui constitue l'objet de notre recherche :

La dynamique de groupe favorise- t – elle réellement la motivation et les interactions en classe de FLE ?

Pour répondre à cette question, nous émettons les hypothèses suivantes :

- La dynamique de groupe permettrait-elle de stimuler l'échange et l'interaction des apprenants.
- La dynamique de groupe influencerait- elle le comportement des apprenants et constituerait – elle une amorce à leur motivation.

Notre étude a pour objectif de montrer l'impact de la dynamique de groupe dans l'émergence des processus interactif et motivationnel afin de renforcer les liens socio-affectif et d'acquérir le savoir, le savoir-faire en classe de FLE.

Notre travail de recherche est formé de deux parties : une partie théorique qui constitue le cadre théorique et conceptuel composée de deux chapitres :

- Le premier chapitre : intitulé **le travail de groupe en classe de FLE**, dans ce chapitre nous allons définir les concepts et les notions clés du travail de groupe et ses paramètres, puis nous allons expliquer la pédagogie de groupe, ces fondements et ces caractéristiques ainsi que ces objectifs.
- Le deuxième chapitre : intitulé la dynamique de groupe : processus interactifs et motivationnels, dans ce chapitre nous allons mettre l'accent sur la notion de la dynamique de groupe, puis nous aborderons la caractéristique d'une bonne et d'une mauvaise dynamique de groupe, ensuite nous identifierons le concept de la motivation et interaction en montrant leurs enjeux en lien avec la dynamique de groupe.

La partie pratique intitulée : méthodologie et outils d'investigation comporte deux chapitres :

- **Le premier chapitre intitulé : Recueil des données et outils d'investigation dans lequel nous présenterons les instruments de collecte des données à savoir une observation de classe et un questionnaire d'enquête.**
- **Le second chapitre intitulé : Analyse des données recueillies et résultats**

Dans ce deuxième chapitre, nous procéderons à l'analyse des données et à exposer les résultats qui découlent de l'exploitation de outils d'investigation utilisés.

Notre travail de recherche s'achève par une conclusion générale

Partie théorique

Chapitre I

Le travail de groupe et la classe de FLE

Le travail en groupe est une nouvelle pratique pédagogique apparue dans les années 1970. Cette pratique peut motiver et faciliter les apprentissages. Elle est principalement reposée sur stimulation des apprenants dans leurs classes, travailler en groupe offre à l'apprenant la possibilité de communiquer et de partager ses idées et ses connaissances avec ses partenaires.

C'est pourquoi, dans ce premier chapitre, nous allons mettre l'accent sur le concept du travail de groupe en classe de FLE .D'abord nous ferons appel sur ces composantes et les concepts qui ont un lien avec cette stratégie.

1. Eléments de définition

1.1. Notion de groupe

Dans un premier temps, il nous semble intéressant de définir la notion de groupe.

Selon le dictionnaire le ROBERT, « un groupe est un ensemble de personnes ayant quelque chose en commun.»

Dans notre travail de recherche le quelque chose est un travail ou une tâche à accomplir en groupe.

Dans son ouvrage sur la dynamique de groupe, Roger Mucchielli, donne du groupe une autre définition :

« Un agrégat de personnes n'est groupe que si des liens de face à face se nouent entre les personnes, mettant de l'unité dans leur « être là ensemble » ». (Roger Mucchielli, 2007, p. 10)

Le groupe est une réalité dans la mesure où il y a interaction entre les personnes, une vie affective commune, et une participation de tous, même si cette existence groupale n'est pas consciente et même si, aucune organisation officielle ne s'exprime.

En psychologie, un groupe social (ou un groupe) est un ensemble de personnes ayant des caractères ou des buts communs. Une prémisse à l'étude des groupes est que leurs propriétés sont distinctes de celles des individus qui les composent.

Les groupes ont une influence sociale sur leurs membres qui peut mener au conformisme et à la pensée de groupe.

Selon les travaux d'Erik Erikson et de George Herbert Mead, Le groupe serait une instance privilégiée au sein de laquelle l'identité individuelle se construirait par le biais d'interactions entre mécanismes psychologiques et facteurs sociaux.

1.2. Notion du travail de groupe

Pour la notion du travail de groupe, Elizabeth G. Cohen le conçoit comme suit : « une situation où des apprenants travaillent ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que chacun puisse participer à la tâche qui lui a été clairement assignée ». (Elizabeth G. Cohen ,1994).

L'auteure avance l'idée que les apprenants exécutent leur tâche sans la supervision directe et immédiate de l'enseignant autrement dit lorsqu'il donne une tâche aux élèves, l'enseignant délègue son autorité en rendant les apprenants responsables de parties spécifiques de leur travail, mais ils doivent rendre des comptes à l'enseignant sur le produit final. Donc la délégation de l'autorité n'équivaut pas à une absence de contrôle du processus d'apprentissage ; l'enseignant exerce un contrôle par l'évaluation du produit final.

Il ne faut pas confondre le travail en groupe et travail de groupe. Si les apprenants réalisent tous le même travail en même temps, mais individuellement, il s'agit d'un travail en groupe. Pour réaliser un travail de groupe, il faut que la tâche ne soit pas réalisable individuellement mais que chacun doit avoir besoin de l'autre pour accomplir la tâche proposée. D'après Gérard De Vecchi, il faut un engagement collectif.

Notons au passage qu'il existe trois types de travail et que chaque type comporte des avantages des inconvénients que nous présentons sous forme de tableau :

Type de travail	avantages	Inconvénients
Travail individuel	<p>Évite les contradictions, les conflits</p> <p>L'élève a davantage de temps pour réfléchir</p>	<p>Empêche toutes les interactions, les échanges</p> <p>Limite l'apport d'une aide extérieure par le professeur</p> <p>Permet la passivité pour attendre la correction</p>
Travail en binôme	<p>Permet des interactions et des échanges</p> <p>Permet une certaine entraide entre les élèves</p> <p>Le professeur peut intervenir pour une aide</p> <p>Première solution pour débiter un travail de groupe.</p>	<p>Les échanges restent limités, peu d'oppositions, de points de vue différents</p> <p>La passivité reste toujours possible, mais plus difficile</p>
Travail de groupe à plus de deux.	<p>Permet des interactions, des échanges variés</p> <p>Une confrontation de points de vue est possible</p> <p>Le professeur est davantage disponible pour apporter une aide</p>	<p>Accentue le regard des autres sur soi</p> <p>Déviance possible vers un sujet autre que le travail demandé</p> <p>Certains apprenants peuvent rester passifs</p>

Extrait de l'ouvrage « comment faire travailler efficacement des élèves en groupe » (Marie-France PEYRAT-MALATERRE, 2011).

Le travail de groupe n'est qu'un moyen et non un but en soi. C'est une technique commune complexe (qui peut être difficilement réalisée individuellement),

autogérée, ou cogérée avec le professeur (les élèves d'un groupe travaillent seuls, avec l'aide possible du professeur) et aboutissent à une production faite par les apprenants eux-mêmes et non uniquement par le professeur.

2. Pourquoi faire travailler les apprenants en groupe

Le rôle du professeur est d'instruire ses apprenants mais aussi de les éduquer dans le sens « ouvrir chacun à de nouveaux horizons, susciter en chaque apprenant de nouveaux désirs et l'engager vers de nouveaux savoirs ». (Philippe Meirieu, 1993)

Le travail de groupe permet aux apprenants de constater mais aussi de confronter leurs différents points de vue sur un problème donné. « Cette confrontation avec d'autres points de vue entraîne l'élève à considérer une situation sous différents angles, à découvrir sa signification de la matière apprise et à développer sa pensée critique ». (Louise Langevin, 1993).

A l'aide de ces interactions, les apprenants progressent de façon plus consciente et donc plus efficace. Ceci permet la progression de chaque apprenant à l'intérieur du groupe. C'est l'objectif de l'enseignant.

C'est ce que Piaget appelle le conflit sociocognitif, l'idée que chaque esprit ne se forme qu'en se « frottant » à d'autres esprits.

Cela contribue à la construction par les apprenants de leurs propres connaissances ; c'est ce que Piaget appelle le constructivisme. Cette idée est reprise par Vygotsky (d'après Bodrova, ET., Leong, D.-J, Les outils de la pensée.)

Ainsi, L'approche vygotskienne dans l'éducation à la petite enfance (2012), affirme que les interactions sociales présentes et passées influencent l'élaboration des connaissances.

Le travail de groupe a donc un effet bénéfique voir nécessaire sur la construction des savoirs, en demandant aux apprenants d'interagir, nous leur faisons travailler une nouvelle compétence : Communiquer.

En effet, lorsque les apprenants travaillent en groupe classe, la communication devient une source d'enrichissement.

Mettre les apprenants en groupe, consiste à leur permettre de partager leurs savoirs et d'approfondir leurs connaissances.

Pour que le travail de groupe soit efficace, d'après Barlow et Philippe Meirieu (1993) il faut :

- un réseau de communication homogène, dans lequel chaque participant est discuté entre eux. Les discussions deviennent une source de punition contrairement au travail tenu d'échanger avec les autres.
- les matériaux de travail, les informations, les éléments ou les données nécessaires à l'élaboration du projet doivent être distribués de manière à ce que sa réalisation requière en elle-même la participation de chacun.
- un mode de fonctionnement impliquant chacun à la tâche commune, de telle façon que cette implication soit un moyen d'accès à l'objectif que l'on se propose d'atteindre.

Ces modes de fonctionnement s'accompagnent de plusieurs opérations mises en place dans le groupe pour atteindre les objectifs demandés par le professeur ; on peut en lister au moins quatre :

- **la déduction** : la conclusion de plusieurs propositions,
- **l'induction** : à partir d'un ou plusieurs exemples, on doit proposer une règle générale.
- **la dialectique** : mise en relation de plusieurs idées pour aboutir à une preuve,
- **la créativité** : chaque individu trouvera sa propre solution.

La déduction, l'induction et la dialectique sont des pensées convergentes (Michel Barlow, 1993, p.65) ; C'est-à-dire qu'elles permettent de résoudre des problèmes qui n'ont qu'une solution. Après avoir essayé diverses méthodes, les

apprenants doivent converger vers la même solution. La créativité est une pensée divergente. La solution des problèmes ne peut pas être anticipée. Comme nous venons de le voir, le travail de groupe est bénéfique pour tous les apprenants mais il a également une autre portée pour les apprenants décrocheurs.

En effet, « Chez les apprenants démotivés et décrocheurs, on constate trop souvent un profond sentiment d'aliénation relié à la conviction de ne pouvoir exercer aucun pouvoir sur l'école, en débutant par l'impuissance que ceux-ci éprouvent depuis leur premier échec » (J. Reid, P. Forrestal, J. Cook, 1993).

Faire travailler les apprenants en groupe leur permet de gagner confiance en eux de par le nombre d'apprenants restreint et de s'impliquer dans la vie de classe. De surcroît, chaque apprenant partage et développe ses capacités, ce qui lui permet de gagner en assurance.

Le travail de groupe développe particulièrement les compétences sociales, mais poursuit également l'objectif d'intensifier l'apprentissage disciplinaire. Les résultats des travaux sont élaborés de façon à ce qu'ils soient présentés à toute la classe à la fin de leur conception.

3. Le fonctionnement de travail de groupe

La gestion de classe est en fait un ensemble de moyens mis en œuvre par l'enseignants. Maintenir une bonne gestion permet de pouvoir enseigner et apprendre.

GOUPIL et ALL l'illustrent : « Faire acquérir le savoir aux élèves suppose une organisation importante de la sélection enseignement apprentissage, cette organisation exige une structure, de moyens, du matériel et du temps » (GOUPIL, G, Lusignan, G, 1993, P130).

Autrement dit, dans la présentation d'un travail de groupe dans un cours de FLE, il est nécessaire de prendre en compte certains paramètres pouvant être définis pendant le travail de groupe.

3.1. Le statut de l'enseignant

L'approche en petit groupe met moins l'accent sur le rôle de l'enseignant simplement parce qu'il n'est plus le seul à diffuser les connaissances, son rôle est d'être d'observateur, facilitateur, expert, évaluateur... etc.

Selon J. Reid et P. Forrestal ,J.Cook : « ...son rôle va changer de façon significative. Habituellement, l'enseignant prend la plupart des décisions en classe et accorde peu de temps à la discussion en petits groupes. La plupart des discussions que contrôle l'enseignant touche la classe. En effet, c'est l'enseignant qui parle le plus, pose presque toutes les questions et juge la plupart des réponses ». (Reid, P.Forrestal, J.Cook, 2000, P53.).

La réussite de l'apprentissage dans le cadre d'un travail de groupe dépend d'une planification minutieuse de la part de l'enseignant.

En fait, lorsque le travail commence, l'enseignant est un modérateur et un observateur qui observe attentivement le travail de ses élèves, survient pendant le travail, il joue différents rôles :

- Un facilitateur :
 - Encourager, soutenir, féliciter les apprenants pour leurs efforts collectifs.
 - L'enseignant propose des consignes claires pour améliorer les performances du groupe.
 - Mettre l'équipe en état de communication et évoquer un lieu de négociation.
- Un animateur :
 - Il doit parfois corriger des erreurs et juger de l'aide demandée lors de la discussion.
 - Promouvoir une classe ordonnée et disciplinée.
 - Il ne peut pas laisser la meilleure personne de la classe travailler pour tout le monde.
 - Résolution de certains problèmes rencontrés avec le groupe.

L'enseignant joue le rôle d'évaluateur une fois le travail effectué et il doit établir une liste de contrôle pour tous les groupes afin d'évaluer le processus, les connaissances et les compétences du groupe afin qu'il sache ce qui doit être fait.

3.2. Statut de l'apprenant

L'apprenant apprendra la langue en effectuant des tâches en groupe, mais il est important de maintenir le respect et la solidarité entre les membres du groupe pour assurer le succès de l'objectif, ainsi chaque membre doit assumer la responsabilité de son apprentissage, selon Abrami, les responsabilités incluent : «à veiller à son propre apprentissage tout en aidant les membres du groupe à atteindre l'objectif visé. » (ABRAMI, Philip. C. et al, 1996, p11)

De plus, si les apprenants reconnaissent clairement les objectifs, ils assurent la responsabilité des actions proposées qui produisent des résultats reconnaissables dans une situation d'apprentissage donnée, et ils continueront à explorer les données qui émerge dans leur domaine d'étude, c'est une phase d'essais et d'erreurs et d'hypothèses.

L'efficacité de la technique du travail en groupe implique que les apprenants travaillent ensemble, agissent ensemble, collaborent et réfléchissent, s'engagent et s'entraident pour mieux apprendre.

4. Les différents types de regroupement

«Le fait de placer des apprenants autour d'une table ne garantit pas qu'ils vont coopérer» (Jean Pierre Jodoin, Avril, Mai 2001)

Bien que le rassemblement d'un petit nombre de personnes ait été le point de départ de cet événement collaboration, le simple fait de placer les étudiants dans des équipes ne garantit pas forcément un vrai travail coopératif. En fait, la coopération requiert six conditions de base :

4.1. Le regroupement des élèves

La constitution d'un groupe est une étape très importante qui demande une attention particulière. Cela dépend des activités et des objectifs assignés. Différents types de regroupements pour diverses activités en classe sont possibles.

Les apprenants peuvent librement se regrouper en groupes en fonction de sujets qui les intéressent ou en fonction de certains facteurs sociaux (par exemple : travailler avec des amis).

Les enseignants peuvent également sélectionner des apprenants au hasard ou former des groupes hétérogènes. (Howden Jim, 1996, p.81.)

4.1.1. Les regroupements au hasard

Les groupes peuvent être formés en utilisant, par exemple, des cartes colorées. Les équipes seront alors composées des apprenants porteurs de cartes de la même couleur ou d'une couleur différente.

Ce type de regroupement permet de modifier facilement le nombre des apprenants par équipe.

En effet, il s'agit d'un mode de regroupement qui ne nécessite aucun critère d'affinité. Tenez-en simplement compte.

4.1.2. Les regroupements par affinités

Il est important, quelquefois, de laisser les apprenants se regrouper à leur guise, surtout lorsqu'il leur faut exprimer des sentiments ou discuter de sujets qui les touchent personnellement. Un climat de confiance et de complicité doit régner lors de tels échanges.

4.1.3. Les regroupements par proximité

À des étapes précises du processus d'activité, il peut être utile de réunir deux pendant une courte période afin qu'ils puissent comparer ou réviser leur travail, échanger des informations et se soutenir mutuellement. Par exemple, demandez à

l'apprenant de discuter de lui donner une explication avec son voisin. Il est alors invité à écouter attentivement l'explication de son partenaire. On peut aussi dire à l'apprenant d'échanger sa copie avec son voisin pour vérifier sa phrase pour d'éventuelles erreurs. Nous pouvons aussi lui faire relire son texte par un autre apprenant et il pourra vérifier que tout est complet.

4.1.4. Les regroupements par champs d'intérêt

Les apprenants sont libres de choisir les sujets ou les sujets qui les intéressent, ou ils peuvent être invités à choisir parmi les activités proposées auxquelles ils souhaitent se préparer. On leur a ensuite dit de se regrouper selon l'activité choisie. Bien entendu, nous pouvons commencer par regrouper les apprenants et les inviter à choisir les activités à préparer ensemble. Cependant, il convient de noter que ces deux types de regroupement peuvent atteindre des objectifs différents. Cela commence par le respect des goûts des apprenants et inspire leur motivation et leur engagement. La seconde consiste pour les apprenants à apprendre à faire des concessions et à les initier à la pratique du consensus, qui est une compétence avancée. Avant de choisir un type de groupe préféré pour une activité particulière, les enseignants doivent clairement définir les objectifs de collaboration à atteindre.

4.1.5. Les regroupements formés par l'enseignant

Dès le départ, les enseignants se réservent le droit de former des équipes. De telles règles de fonctionnement en apprentissage coopératif doivent être connues des apprenants et doivent leur être expliquées. En effet, les apprenants doivent savoir que pour certaines activités, ils peuvent être regroupés aléatoirement, ainsi que par distance, ou encore par affinité ou centre d'intérêt. Pour les autres tâches, l'enseignant décide de la composition de l'équipe. Ainsi, les apprenants sont informés que pour certaines activités, les enseignants tiendront compte des forces de chacun afin de former des équipes efficaces et productives.

En effet, les regroupements idéaux en apprentissage coopératif doivent respecter certaines hétérogénéités.

Nous considérons les points forts du point de vue de l'école (si l'équipe doit être composée de quatre Éléments Nous sélectionnerons un bon apprenant, deux autres apprenants moyens et un quart des apprenants compétence) ; la diversité culturelle et linguistique est également prise en compte, et que le sexe de l'apprenant. Des équipes qui peuvent être constituées en un temps relativement limité ou Couvre toute la phase scolaire. Regroupement à long terme pour former des équipes, appelées "équipes" basiques. Prend également en compte la personnalité des coéquipiers ou tout autre critère Cela peut faciliter la formation d'équipes d'apprentissage équilibrées. Donc c'est super Importante pour les enseignants de garder à l'esprit lors de la formation des groupes, les objectifs à atteindre et leur mise en œuvre par le groupe, car les objectifs ont un impact énorme sur la qualité du travail à accomplir.

4.1.6. Taille de l'équipe

Il semble que quatre personnes soient le nombre idéal pour former une équipe d'apprentissage, car cela maximise l'interaction d'une part, et encadre et supervise tous les membres de l'équipe d'autre part. Cependant, les équipes de deux apprenants sont idéales pour les échanges de courte durée et pour les missions spécifiques. Les équipes de trois posent parfois problème car nous avons souvent tendance à isoler ou ignorer le troisième apprenant.

En général, plus l'équipe est grande, plus il est difficile de la diriger. Surtout à l'école primaire, il est recommandé d'utiliser une équipe de deux, si les deux équipes sont combinées, cela peut facilement devenir une équipe de quatre.

4.2. Interdépendance positive

L'interdépendance positive est la partie la plus importante pour assurer la coopération et le soutien mutuel au sein du groupe « L'interdépendance a lieu quand les apprenants s'aperçoivent qu'ils sont liés à leurs coéquipiers ; ils ne peuvent réussir à moins que leurs camarades réussissent et (vice-versa) ; ils doivent coordonner leurs efforts à ceux de leurs coéquipiers pour terminer une tâche. » (Johnson et Johnson in Thousand J.-S. Villa R.-A., Nevin A.-I., 1998, p.107.).

« Il y a interdépendance positive quand le succès d'un apprenant augmente les chances de succès des autres » (- Philip. C. Abrami et al, op.cit., p.74.)

L'interdépendance positive se distingue des autres formes de relations entre les membres de l'équipe, telles que l'indépendance, qui fournit un contexte dans lequel son travail n'affecte pas le travail des autres, ou l'interdépendance négative, qui se produit lorsque l'atteinte des objectifs de l'apprenant n'est possible que si d'autres n'y parviennent pas (Johnson & Johnson, 2009).

Contrairement à ces autres méthodes de travail, l'interdépendance positive maximise l'apprentissage de tous les membres, le partage des ressources, le soutien mutuel et la célébration des succès communs.

Pour souligner l'intérêt de « l'interdépendance positive » dans la réussite des apprentissages, les frères Johnson énumèrent cinq stratégies :

- **l'interdépendance liée aux objectifs**

Elle est indispensable au travail coopératif : tous les membres de l'équipe doivent coordonner leurs efforts pour atteindre l'objectif commun visé par l'activité soumise.

L'interdépendance positive liée aux objectifs amène les apprenants à identifier leur objectif commun et leur complémentarité, et à percevoir qu'ils ne peuvent atteindre leur but que si les autres membres de leur équipe l'atteignent également.

Cette interdépendance positive liée aux objectifs devrait, selon nous, être formulée en termes d'apprentissages pour tous les apprenants en lien avec les objectifs scolaires et pas seulement en termes d'un produit collectif. Pour l'enseignant, il s'agit d'expliquer clairement l'objectif commun de l'équipe et de déterminer le produit collectif attendu.

Il doit aider les apprenants à prendre conscience de l'interdépendance qui les lie au sein de l'équipe pour les amener à travailler de manière coopérative en vue

d'atteindre un objectif scolaire. Une façon de s'assurer que les élèves ont un objectif commun, et qu'ils en saisissent l'importance, est de les faire participer à l'établissement de cet objectif.

- **L'interdépendance liée aux ressources**

Elle renvoie à la distribution dans le groupe du matériel et des informations nécessaires à la réalisation de l'objectif commun (p. ex., livres, feuilles de travail, ordinateurs, etc.).

Cette distribution entre les membres rend nécessaire la coordination entre les membres et ne permet pas aux apprenants de fonctionner seul. Une manière de renforcer ce type d'interdépendance revient à faire travailler les membres sur des informations complémentaires de manière à ce qu'ils articulent les apports de chacun.

- **L'interdépendance liée aux rôles**

L'attribution de responsabilités sous forme de rôles clairement identifiés et nécessaires pour l'atteinte de l'objectif renforce la complémentarité des membres de l'équipe.

Abrami et al. (1996) distinguent les rôles fonctionnels permettant à l'équipe de bien fonctionner (p. ex., un secrétaire, un lecteur, un responsable du temps, un responsable du matériel), les rôles cognitifs qui favorisent l'élaboration et le traitement de la tâche

(p. ex., approfondir les idées, récapituler, vérifier si tout le monde a compris) et les rôles interpersonnels qui orientent et donnent de l'énergie au groupe (p. ex., motiver, animer, observer).

Pour que ces rôles soient utiles, il est nécessaire de les définir avec précision ; les cartes de rôles peuvent s'avérer intéressantes.

- **L'interdépendance liée aux récompenses**

Elle réside dans le fait que les récompenses obtenues par les membres de l'équipe dépendent de l'atteinte des objectifs de l'équipe. Les membres reçoivent une même évaluation ou récompense « soit tous les membres sont récompensés, soit personne ne l'est » (Steven, Bennett & Rolheiser, 1995, p.58) suite à un travail en équipe.

Il nous semble important que cette interdépendance repose sur les apprentissages et/ou les progrès individuels de chaque membre.

Ces récompenses peuvent être données sous la forme de notes ou de certificat, de félicitations, des récompenses matérielles (images et petits cadeaux) ou bien encore de petits privilèges (pouvoir choisir son activité lors d'un temps déterminé)

- L'interdépendance liée à l'environnement :

L'existence d'un ennemi commun, d'un obstacle ou d'une menace extérieure permet de structurer l'interdépendance liée aux forces extérieures (Abrami et al.1996).

Cette interdépendance a pour effet d'inciter les membres à faire bloc en jouant sur la cohésion sociale, ce qui renforce leur effort collectif pour dépasser l'obstacle.

Les méthodes d'apprentissage en équipe récompensées pour les apprentissages individuels proposées par Abrami, al, 1996 et Slavin, (1990) utilisent les autres équipes comme des forces extérieures et la compétition inter-équipe pour renforcer l'interdépendance positive à l'intérieur des équipes. Il faut veiller à ce que la compétition reste équitable, c'est-à-dire que les équipes possèdent des ressources similaires, leur permettant d'atteindre les objectifs et que chaque membre puisse contribuer à la reconnaissance de son équipe. Les forces extérieures peuvent représenter le temps ou un défi.

4.3. La responsabilisation individuelle

La responsabilité individuelle se meut en responsabilité personnelle en ce sens qu'elle « permet à l'individu de devenir en même temps une personne pour autant que comme Kant le stipulait, une personne est ce sujet dont les actions sont susceptibles d'imputation » (Kant, mars 2022, p. 96.25).

Par conséquent, il est nécessaire d'organiser des activités qui permettent à ceux qui ne maîtrisent pas encore certaines compétences d'effectuer des tâches plus faciles, sans perdre de vue leur importance dans la réalisation d'objectifs communs. Les enseignants peuvent également renforcer la responsabilisation de diverses autres manières, telles que le fait d'être remarqué par les enseignants, des rôles correctement attribués, des félicitations et des encouragements.

La responsabilisation personnelle peut également être encouragée par l'évaluation formative. L'attribution de notes d'équipe en fonction des notes individuelles permet à tous les membres de l'équipe de rendre compte de la performance de l'équipe. Une période de rétroaction après chaque activité permet également à chaque membre du groupe de réfléchir sur sa propre performance, sa participation et celle de ses coéquipiers, ou d'apprendre ce que les autres pensent.

4.4. Les habiletés cognitives et coopératives

Enseigner aux apprenants les habiletés de coopération qui vont les aider à améliorer leurs relations interpersonnelles et à acquérir des valeurs constitue le grand défi de l'apprentissage coopératif.

Les conséquences de cet enseignement sur la qualité des interactions et même sur la réussite scolaire des apprenants sont appréciables.

- Les habiletés de coopération sont de trois types :

- Celles qui sont liées à la gestion du travail en équipe (par exemple, "Se déplacer sans bruit").

- Celles qui sont rattachées à la qualité des apprentissages (par exemple, "Pratiquer l'écoute active").
- Celles qui concernent les relations interpersonnelles et sociales (par exemple, "Exprimer son désaccord avec respect").

On enseigne généralement les habiletés de coopération aux apprenants en demandant leur collaboration ; ceux-ci et celles-ci sont amenés à préciser les comportements et les attitudes qui démontreront leurs efforts pour atteindre l'objectif visé et les mots qu'ils emploient pour se faire penser réciproquement à respecter cet engagement. Lors d'une activité coopérative où les élèves sont regroupés en équipe, on annonce dès le début l'habileté à travailler et l'on concrétise cette habileté en proposant des stratégies pour y parvenir.

On établira par exemple que l'élève qui veut pratiquer l'habileté "Chacun son tour" n'interrompt pas la personne qui parle mais demandera plutôt la parole en levant la main. Il dira : "Excusez-moi, puis-je parler maintenant ?". Lorsque l'activité est terminée, on fait un retour (objectivation) sur la pratique de l'habileté au sein de l'équipe.

5. La pédagogie de groupe

5.1. Différentes acceptions de la pédagogie de groupe

Selon Legendre (2005), « l'approche coopérative permet aux apprenants de cheminer en petits groupes autour d'un même objet d'étude ou d'un projet.

En effet, c'est une approche pédagogique qui a une double visée : apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre. Dans cette optique, le professeur voit son rôle s'éloigner des balises traditionnelles et se redéfinir dans un « processus de changement de son rôle, de son rapport au pouvoir, de sa relation aux autres et de son organisation pédagogique » (Le GRENDRE, 1999, p. 20).

L'enseignant cherche à créer un climat de classe favorable et à entraîner les apprenants à utiliser des habiletés coopératives, et ce, en structurant les activités des apprenants au sein de la classe de manière à favoriser la coopération entre individus.

Selon Meirieu (1989) la pédagogie de groupe peut être définie comme : « cherchant à promouvoir en éducation des relations plurielles et horizontales d'échanges entre les apprenants, un contact direct avec les réalités du monde, une évacuation totale ou partielle de l'autorité de l'enseignant ».

De ce point de vue, cet auteur pense que l'éducation est transmise à travers des communications entre les apprenants eux-mêmes. Et en plus de cela, l'apprentissage se fait à partir et vis-à-vis du monde. Ainsi, les élèves ne sont toujours plus sous la dépendance des connaissances du maître. C'est la raison pour laquelle le maître joue le rôle d'un animateur de la classe et stimule les apprenants à forger leurs connaissances. Le groupe se caractérise alors par la présence d'individus en interaction, en prise directe sur la réalité où il y a l'évacuation totale ou partielle de l'autorité de l'enseignant. Ainsi donc, la pédagogie de groupe est une technique permettant aux élèves de se réunir pour accomplir une activité qu'ils ne peuvent pas réussir individuellement.

5.2. La relation entre groupe et classe

Pour bien comprendre la relation entre ces deux expressions, nous allons d'abord définir le mot « classe ».

La classe est un groupe social dont les activités sont importantes, déterminantes pour les enfants. Derrière les activités se dissimule un univers où les émotions occupent autant de place que les principes, les idées et les valeurs (*La Lettre* n°22, 2012).

Nous pouvons aussi définir la classe comme une unité pédagogique établie sur la base d'un certain nombre de critères (mise en relation nombre d'élèves/emplois délégués à l'école).

Selon Philippe Meirieu (1989), « la classe apparaît comme l'unique modalité institutionnelle possible de transmission des connaissances aux jeunes ».

Notons qu'à la fin du Moyen-âge, la création de la classe est due à une volonté d'améliorer l'efficacité des procédures de transmission du savoir en regroupant des jeunes de même niveau de connaissance pour leur proposer en même temps l'apprentissage des mêmes savoirs. Pour les théoriciens de l'École Nouvelle, la classe est un univers de contrôle visant à isoler les apprenants les uns des autres tout en les juxtaposant dans le temps et dans l'espace. Pour cela, elle favorise les relations duelles entre le maître et chacun des apprenants.

En tenant compte de ces considérations sur la « classe », nous pouvons rapprocher « classe » et « groupe ». En effet, le groupe peut être considéré comme « classe » puisque ces deux mots tiennent compte de mêmes points essentiels : la présence de plusieurs apprenants de même niveau, environ de même âge et concourant à un même objectif. En définitive, « classe » et « groupe » ont une relation étroite et leur définition ne diffère pas. Une classe est un groupe et on peut définir le groupe comme un rassemblement de personnes.

5.3. Fondements de la pédagogie de groupe

Roger Cousinet (1881-1937) est le père de la pédagogie de groupe vers 1920.

En 1921, ce pédagogue a effectué une expérimentation sur la méthode de travail libre par groupe. La méthode préconisée par Cousinet préfigure ainsi l'une des tendances les plus modernes de la pédagogie nouvelle caractérisée par l'épanouissement intellectuel de l'apprenant à travers les activités de groupe (Encyclopédie Universalisé, 2014).

Selon Cousinet ,Raillon (1993), « le plus grand profit que les enfants retirent d'une pareille scolarité, c'est d'avoir certes appris beaucoup de choses, mais c'est surtout d'avoir appris à apprendre ».

La pédagogie de groupe fait partie de la méthode active dans laquelle l'élève n'est plus considéré comme un simple récepteur du savoir mais « il doit devenir acteur de sa propre formation » (Giordan, 1978).

En outre, la pédagogie de groupe incite les apprenants à progresser grâce aux situations interactives entre les apprenants.

Selon Vygotsky, l'intelligence se construit de façon sociale, en relation avec les pairs. L'interaction sociale est alors une des clés du développement intellectuel de l'individu et de là découle toute l'importance du conflit sociocognitif dans le travail de groupe.

Le conflit sociocognitif est en effet un élément indispensable pour que tout travail de groupe puisse être possible. Celui-ci est l'hypothèse centrale de la psychologie sociale du développement (Ortuno, 2005).

5.4. Caractéristiques d'un groupe efficace

Dans la pratique de la pédagogie de groupe, l'enseignant doit répartir le groupe-classe en sous-groupes. Il faut considérer que le groupe a ses propres règles de fonctionnement qui dépendent de certain nombre de raisons rationnelles ou objectives (l'objectif poursuivi, la nature de la tâche, les conditions matérielles du travail...) et un certain nombre de raisons informelles, psychologiques, sociales et affectives qui déterminent les comportements des individus les uns par rapport aux autres.

Un groupe efficace se caractérise par ses propres spécificités. C'est la structure informelle qui détermine son fonctionnement. Voyons la caractéristique d'un groupe de travail efficace :

L'effectif : il s'agit de déterminer le nombre de groupes, l'effectif selon son type. Le nombre d'élèves dans un groupe ne doit être décidé que par le professeur : « chaque professeur saura trouver le nombre qui sera, pour lui, facteur d'équilibre et de succès » (Piaget, 2001).

Seulement, l'enseignant doit tenir compte à ce que chacun de ses participants au groupe soient bien insérés et que chacun ait un rôle à jouer à un moment donné durant le cours. Notons qu'un trop grand nombre d'acteurs peut nuire au bon fonctionnement du groupe. Pour Piaget, le groupe idéal, pour commencer, serait constitué de trois apprenants de même âge et de niveau similaire.

Les interactions : pour parler véritablement de groupes, il faut au moins trois apprenants pour entraîner un dialogue voire un conflit cognitif ; c'est-à-dire «des interactions cognitives entre des sujets ayant des points de vue différents» (BOISSEAU, 2005).

De ce fait, dans la pédagogie de groupe, les interactions entre les apprenants et l'enseignant doivent permettre à chaque apprenant d'arriver à un niveau cognitif supérieur, qui lui permet de progresser. L'interaction est caractéristique du travail de groupe : c'est lors de la confrontation de points de vue que les apprenants vont construire leur savoir. C'est en ce sens que l'on peut rapprocher le travail de groupe du socioconstructivisme qui met en évidence l'importance de l'interaction avec autrui dans l'apprentissage.

L'émergence de normes : Ce sont les « règles » qui vont régir le groupe. Elles déterminent, la plupart du temps de façon implicite, le fonctionnement du groupe.

L'existence de buts collectifs communs : C'est le « ciment » du groupe, sa raison d'être.

L'existence d'émotions et de sentiments collectifs : Elle engage des actions ou des réactions collectives.

L'émergence d'une structure informelle : Elle correspond à l'organisation que le groupe va se donner à partir de la répartition des sympathies et des antipathies, de la personnalité de chacun des membres, de la naissance de clivages, de sous-groupes.

5.5. Les objectifs de la pédagogie de groupe

Dans cette rubrique, nous allons exposer les objectifs sociaux, cognitifs et pédagogiques de la pédagogie de groupe :

5.5.1. Les objectifs sociaux

Du point de vue social, le fait de travailler en groupe augmente chez les apprenants le sens coopératif et l'acceptation entre eux (Bentivegna, 2012).

En groupe, les apprenants peuvent exprimer leurs idées, écouter les autres et tenir compte de l'opinion de chacun. En outre, les apprenants, acteurs de leurs apprentissages, sont devenus responsables. Ils réalisent une activité en prenant ensemble une décision adéquate pour résoudre un problème.

Par ailleurs, dans leur ouvrage, Mareuil, Legrand, et Cruchet (1971) affirment que dans la classe, le travail en groupe favorise l'esprit communautaire, en apportant un peu du « climat » actif, amical, sympathique, qui caractérise les bonnes troupes d'éclaireurs.

Du même coup, il corrige ce que l'émulation peut avoir d'excessif, lorsqu'elle entraîne rivalités, suspicions, jalousies, rancunes et découragements. Le travail de groupe engage les apprenants à s'entraider afin de satisfaire la sociabilité d'où un apprentissage social. Ainsi donc, il prépare directement à la vie où toutes activités résultent de la collaboration des travailleurs, au sein de groupes plus ou moins étendus.

5.5.2. Les objectifs cognitifs

La participation active des apprenants dans un travail de groupe leur permet de développer leurs connaissances. Dans la pédagogie de groupe le développement de l'intelligence n'arrive pas au niveau de stade supérieur sans une confrontation de différents points de vue entre les apprenants. Ainsi, chacun doit surmonter cette confrontation afin de reformer son esprit. Cette phase s'appelle le conflit sociocognitif qui est source de progression pour tous.

Gruszetsky (2008) affirme que « l'interaction sociale permet de mettre en évidence des divergences de points de vue, qui, en produisant des conflits sociocognitifs, vont impliquer pour leur résolution des restructurations cognitives ».

L'avantage du travail en groupe est qu'il fait émerger une intelligence collective, grâce à la confrontation entre individus qui favorise l'arrivée d'idées nouvelles.

De même, Barlow (1993) dit que « l'intérêt du travail en groupe dans la construction de l'intelligence est de permettre la confrontation avec autrui, la divergence des points de vue, ce qu'à la suite de Piaget, on nomme le conflit sociocognitif : idée que chaque esprit ne se forme qu'en se frottant à d'autres esprits».

La pédagogie de groupe permet alors aux apprenants d'acquérir de nouvelles connaissances et de les utiliser dans une situation nouvelle. Ses connaissances sont considérées comme les résultats de leur propre recherche et valorisent leur raison d'être. De plus, le travail de groupe éveille la curiosité des apprenants à faire des recherches.

5.5.3. Les objectifs pédagogiques

Par rapport à la méthode différenciée, la pédagogie de groupe fait sortir les apprenants dans leur passivité.

Autrement dit, leur dépendance vis-à-vis du professeur ne joue plus un rôle dans l'apprentissage.

L'objectif principal de la pédagogie de groupe est de développer la capacité d'adaptation des apprenants. Elle leur permet de travailler leurs propres compétences de compréhension.

Ainsi, les apprenants peuvent développer leur façon de réfléchir sur des problèmes. Bref, si nous récapitulons, la pédagogie de groupe est un moyen pour donner du sens aux apprentissages et un outil pour motiver les apprenants. De ce fait,

avec cette approche, les apprenants peuvent lutter contre la passivité et éviter parfois la monotonie du cours magistral du professeur surtout en cours de langue.

Conclusion

Le travail en groupe est considéré comme une activité scolaire visant l'amélioration et la facilité de l'apprentissage en générale et celui du FLE.

Le travail en groupe ne suffit pas pour la réussite du processus d'enseignement/apprentissage mais il doit être associé avec d'autres types d'activités qui prennent en compte l'hétérogénéité de niveau des apprenants.

Chapitre II

La dynamique de groupe : processus interactif et motivationnel

Dans ce chapitre, nous allons définir le concept de dynamique de groupe. Ensuite nous allons présenter ces caractéristiques. Enfin nous clôturons par l'enjeu motivationnel et l'enjeu interactionnel.

1. La notion de dynamique de groupe

1.1. En quoi consiste la dynamique de groupe classe

Selon Kurt Lewin : « la dynamique de groupe est un concept qui fait référence à la discipline psychosociale qui étudie et analyse la formation, le développement, les problèmes, les forces et les interdépendances observables au sein des groupes.» (Kurt Lewin, 1890-1947,).

Un groupe-classe est un système d'interdépendance entre élèves et enseignants et entre éléments de domaine (objectifs, normes, perception de l'environnement extérieur, délimitation des rôles et statuts, etc.), qui sera à l'origine de la dynamique du groupe.

La dynamique des groupes de classe reflète les structures, les règles et les procédures d'engagement des apprenants qui régissent toutes les interactions des élèves, les réponses des enseignants au comportement des apprenants et le climat socio-affectif qui prévaut dans la classe.

2. Les caractéristiques de la dynamique de groupe

Selon Anzieu, D. et Martin, J-Y (2000) une bonne et une mauvaise dynamique du groupe classe se manifeste par les caractéristiques suivantes :

2.1. Caractéristiques d'une bonne dynamique de groupe

- Une solidarité et une entraide entre les élèves ;
- Un savoir-vivre qui passe par de la politesse, de l'écoute, de la solidarité.
- Un but commun à tous qui se traduit par de la motivation, de la curiosité à apprendre
- Une bonne communication et un sentiment de confiance entre élèves et professeurs

- Des profils complémentaires dans la classe, chaque élève y a un rôle

2.2. Caractéristiques d'une mauvaise dynamique de groupe

- Un manque de savoir-vivre qui se traduit par de l'impolitesse, du bruit, de l'irrespect.
- Les apprenants ne partagent pas le même but, la même idée.
- L'inégalité de niveau intellectuel entre les apprenants c'est à dire les meneurs qui agissent tous.
- Un groupe qui n'a pas de « limite » ce qui se traduit par une difficulté à revenir au calme, par une dérive des discussions, etc.
- Une classe passive qui se traduit par l'attente des corrections, par un manque d'investissement, par l'oubli de matériels et le fait que tout passe par l'enseignant. (Didier Anzieu, Jacques-Yves Martin, Septembre 2000)

3. La dynamique de groupe et l'enjeu motivationnel

3.1. Les différentes acceptions de la notion de motivation

Selon le dictionnaire Larousse la motivation est : « Raison, intérêt et élément qui poussent quelqu'un dans son action, fait pour que quelqu'un soit motivé à agir »

Selon le dictionnaire Le Robert la motivation est : « L'action des forces conscientes et inconscientes qui déterminent le comportement ».

Dans le dictionnaire Didactique des langues, la motivation est définie comme : « Un principe de force qui pousse les organismes à atteindre un but. » (CUQ, Jean pierre, 2003, p170)

Dans ce sens la notion de la motivation est un élément nécessaire de l'apprentissage du savoir et savoir -faire qui traduit par les échanges des idées, des rôles et bien sûr des compétences en classe de FLE.

La motivation en classe est un outil central afin d'acquérir des nouveaux savoirs.

3.2. Les théories de la motivation

Les sections suivantes traitent des théories les plus importantes qui caractérisent les écoles de pensée les plus influentes, celles qui ont révolutionné les domaines de la psychologie de l'éducation et de l'enseignement des langues étrangères.

3.2.1. Approche béhavioriste

Le béhaviorisme utilise des stimuli externes et un renforcement pour expliquer la motivation.

Ils prétendent que l'organisme se comporte d'une certaine manière en réponse à des stimuli externes.

Dans ce cas, la motivation est définie comme le comportement extrinsèque ou extrinsèque renforcé de l'apprenant qui est le plus susceptible de se reproduire.

Dans ce cas, on peut citer la théorie des pulsions (Hull) et la théorie du conditionnement de B.F. Skinner en 1938. Selon ce dernier, l'émission d'un comportement vise à éviter une punition ou à obtenir une récompense.

3.2.2. Théorie de l'autodétermination

Dans la théorie de Deci et Ryan (1985), l'accent est mis sur la motivation autonome et la motivation médiatisée par des facteurs contraints.

Ils soutiennent que, sur la base de principes qui expliquent les diverses causes du comportement humain, trois types de motivation peuvent être dérivés : intrinsèque et extrinsèque.

Ainsi, un étudiant qui s'engage dans une tâche donnée doit d'abord s'attendre à pouvoir terminer la tâche avec succès, puis il doit voir le lien entre la tâche donnée et le succès, et enfin il doit évaluer le résultat de ce succès.

3.2.3. Théorie de l'attribution causale

La théorie de l'attribution causale a été développée par Weiner (cité dans Bentham, 2002, p.124).

Il s'agit d'étudier comment les individus interprètent les événements de leur vie.

Weiner (1992) s'intéresse à la façon dont les individus expliquent leur réussite ou leur échec passé par le développement de déterminants causaux et leurs différentes influencent on de manière à ce que l'interprétation des raisons d'échecs ou de succès agisse sur l'orientation et la force de ses désirs et de ses efforts à venir. D'après cette théorie, des diverses causes se classent selon trois grandes catégories :

- **Le locus** : ou lieu de la cause, cette catégorie nous mène à la distinction de causes attribuées à l'apprenant (internes), et des causes attribuées à l'environnement comme la configuration de classe, professeur, programme, instruments (externes). Autrement dit, les apprenants peuvent penser que leurs performances sont dues à des causes internes ou à des causes externes. Exemples : Causes internes : Intelligence, efforts accomplis, capacités personnelles, stratégies utilisées et fatigue due à un manque de sommeil. Causes externes : difficulté de l'épreuve, qualité de l'enseignant, conditions de travail, aide reçue et la chance.

- **Les attributions causales** : (stabilité de la cause). Elle réfère aux raisons qu'on ne peut pas changer. Il y a certaines causes non-modifiables qui ne peuvent être changées ou modifiées (comme le niveau de langue, ou les capacités cognitives) ; d'autres instables, comme l'effort ou la qualité des instruments mis à la disposition des apprenants, qui peuvent changer, être modifiées.

- **Le contrôle par l'élève** : de la cause (contrôlabilité). Elle réfère aux facteurs qui peuvent être contrôlés pour influencer les résultats, Par exemple la compétence, la performance et le manque d'efforts paraissent être contrôlables, cependant le manque d'intelligence, la chance et l'humeur ne le sont pas. D'ailleurs, cette dimension concerne non seulement les attributions causales tournées vers le passé mais aussi les anticipations, les perspectives futures : la motivation d'un individu dépend de la perception qu'il a de sa capacité à contrôler des événements à venir.

3.3. Types de motivation

3.3.1. La motivation intrinsèque

«Dès les années 1920, certains auteurs reconnaissaient que le sujet (l'apprenant) pouvait aussi être motivé par la pratique de l'activité comme une fin en

soi, pour les seuls plaisirs et satisfactions qu'elle induit en elle-même, indépendamment de tout but - extérieur à moi. 'Je suis là'

Cette motivation intrinsèque de l'apprenant provient de son seul désir et de son seul choix et peut être déterminée par de nombreux facteurs :

1- La curiosité est un déterminant permanent de la motivation. Elle constitue toujours un mouvement d'exploitation psychologique visant à comprendre.

2- L'autodétermination est la principale raison pour laquelle tous les sujets ont besoin de se voir comme leurs actions afin de pouvoir choisir leurs actions. Tout ce qui se sent sous pression, contrôlé, restreint réduit l'autodétermination. À l'inverse, les situations dans lesquelles les sujets ont la possibilité de choisir des tâches et de réaliser des conditions favorisent la motivation intrinsèque.

3 - Un sentiment de compétence vient du traitement de l'information, en faisant prendre conscience de l'effort d'agir. Une action réussie, de bons résultats et des informations réglementaires renforcent le sentiment de compétence.

4- La conscience du but permet d'organiser les activités en quatre dimensions :

Se concentrer sur les tâches,

- mobiliser l'effort,

- augmenter la persévérance

- définir la stratégie de travail.

3.3.2. La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque se manifeste lorsque l'intention comportementale du sujet est d'obtenir un résultat en dehors de l'activité elle-même (obtenir une récompense ou éviter une sanction).

Elle est contrôlable et dépend du fait que l'enseignant est considéré comme un facilitateur de l'apprentissage et son rôle devrait être de lier l'enseignement au plaisir.

3.4. L'enjeu motivationnel

Comme nous avons vu dans le chapitre 1, la pédagogie de groupe est une source importante de motivation, particulièrement envers un public d'élèves intéressés par tâches concrètes, tangibles. Bien que comme l'explique plusieurs psychologues, le comportement individuel est motivé par des buts individuels ; des

stratégies collectives sont mise en place afin d'asseoir sa position, ses connaissances dans la classe.

Placer l'élève dans un climat de sécurité affective est l'un des premiers avantages de l'apprentissage coopératif. Nombreux sont les élèves qui ont une image d'eux-mêmes relativement négative. Ils sont ainsi sujets de ce qu'on appelle «le sentiment acquis d'impuissance» ; chose qui accentue chez eux l'anxiété, une fois placée dans un cadre compétitif où la force des uns se mesure à la faiblesse des autres et où la victoire de l'un s'érige sur la défaite des autres. Autrement dit, la motivation et la performance intellectuelle de nos élèves sont conditionnées par la sécurité affective que leur procure l'environnement pédagogique, et c'est ce qu'on peut obtenir dans l'apprentissage coopératif.

La dynamique de groupe vient de sa dimension socio-affective, laquelle comporte plusieurs aspects.

D'abord, elle est un phénomène d'ordre essentiellement social, où l'interaction avec autrui est nécessaire pour obtenir l'information, pour la transformer, pour la valider, pour l'utiliser et la transmettre; il faut donc insister sur le fait que l'écoute individuelle, silencieuse et passive n'est pas naturelle; c'est le dialogue, la confrontation des points de vue et le partage qui sont naturels et qui aident les élèves à renouveler constamment leur motivation.

Ensuite, le fait de travailler en groupe amène l'entraide entre les élèves, et peut donc leur apporter motivation et dynamisme qu'ils pourraient ne pas retrouver s'ils venaient à travailler seul.

De plus, la dynamique de groupe permet à l'élève de figer ses savoirs, savoirs faire et savoir être, ainsi qu'à le récompenser, ou tout du moins reconnaître son travail, bref améliorer l'estime de soi des élèves et donc d'améliorer leur motivation.

En outre, la dynamique de groupe qui s'instaure et se développe à l'intérieur de l'équipe fait que chaque élève est amené à exprimer les diverses facettes de sa personnalité, à associer vie affective et vie intellectuelle, ce qui est une condition essentielle de la motivation.

4. La dynamique de groupe et l'enjeu interactionnel

4.1 . Définition de l'interaction

L'interaction est un moment approuvable pour exprimer des idées et partager l'information avec d'autres participant ; selon Abrami, « les interactions permettent de tirer le maximum de profit de la participation de chacun et des communications entre les élèves»

(Abrami, 1996, p. 158.)

La notion d'interaction est définie par Jean- Pierre Robert comme suit « un échange interhumain où deux ou plusieurs intervenants s'influencent mutuellement, par leur rapport au groupe, par le dialogue, par l'approbation ou la contradiction, etc. » (JEAN- Pierre Robert, op.cit., p.106.)

Le travail de groupe est une forme de communication interactive qui s'influence mutuellement cela se produit inévitablement entre deux ou plusieurs apprenants Comme l'a dit Maccio- Charles « le travail de groupe est considéré comme le lieu favorable de l'interaction où chacun de ses membres concourt au même résultat. Chaque personne dans le groupe reçoit et donne aux autres et contribue à façonner la personnalité du groupe» (Maccio,C, 1997,P 226)

4.2 . Relation Enseignant – Apprenant

L'interaction Enseignant – Apprenant permet à l'enseignant d'aider l'apprenant à : comprendre les notions au programme, identifier ses difficultés et stimuler sa réflexion critique. Au besoin, l'enseignant ajustera pour sa part son approche pédagogique. En formation en ligne, il est essentiel que les deux parties soient parfaitement à l'aise avec l'environnement technologique et les outils de communications qui leur permettent d'interagir.

4.3 . Relation Apprenant-Apprenant

Avec la popularité grandissante de la pédagogie active (ou apprentissage expérientiel), l'interaction apprenant-apprenant est de plus en plus valorisée. Il a d'ailleurs été démontré que l'interaction sociale favorise l'apprentissage et qu'elle a un impact positif sur la motivation, le sentiment de connexion avec les pairs, la performance dans les travaux et la satisfaction des apprenants.

4.4 . Les Théories d'interaction

L'enjeu interactionnel dans l'enseignement /apprentissage du FLE ne se constitue qu'à travers un contexte précis et permet d'intégrer des paramètres cognitive et social.

Selon Chomsky apprendre c'est se placer du côté de la performance, chez Piaget c'est reconstruire intégralement la langue et l'objet de l'apprentissage en considérant que, cognitivement, le cerveau est vierge et que les facultés d'apprentissage ne peut pas être fait sans un contexte ; il ne se construit qu'en interaction avec le contexte.

Les processus interactionnels constituent les premières étapes de processus d'apprendre : agir en commun des savoirs faire, du discours. C'est le concept Vigotskien d'apprentissage.

Les différents courants :

C'est vers les années 1970 que l'on assiste à l'apparition de cette notion disciplinaire et que les conversations deviennent le noyau central de l'analyse des échanges. L'étude des conversations/ discussion a fait l'objet de nombreux écrits depuis la renaissance mais maintenant la recherche se place dans une optique scientifique c'est-à- dire purement descriptive.

L'analyse des conversations se trouve à l'intérieure plusieurs disciplines parmi lesquelles on présentera, dans le cadre de notre étude scientifique ; la psychologie, l'ethnopsychologie et la linguistique.

Autrement dit, dans les années 60 un article en réaction contre Chomsky que Dell hymes expose son point de vue sur le langage et fonde l'ethnographie de la communication : à l'univers de la conception Chomskyenne selon lequel savoir parler c'est être capable de produire et d'interpréter un certain nombre d'énoncés bien Formés, il faut acquérir une compétence de communication qui est la manière qu'à le sujet de bien parler en fonction des situations culturelle spécifiques.

L'accent est mis sur la valeur culturelle des situations de communication : À l'inverse de Chomsky qui parle de la société en termes de «communauté homogène », l'ethnographie des communications observe des interactions dans leur milieu naturel en tentant de donner des observations objectives des données.

Parallèlement, ou en complémentarité de ce domaine, Garfinkel parle d'ethnométhodologie lorsqu'il s'agit d'étudier les méthodes qu'utilisent les membres d'une communauté pour gérer les problèmes communicatifs. Dans ce courant, va naître l'analyse conversationnelle dont l'objectif est de décrire le déroulement des conversations quotidiennes en situation naturelle. Bien que la linguistique soit l'étude de la langue, elle ne s'est intéressée que tardivement aux interactions. Au début elle ne s'est intéressée qu'au système abstrait de la langue, de productions courtes. Depuis les années 1980 on assiste à l'étude des discours «corpus» authentiques et dialogués. On passe à une description empirique de la langue : la théorie au service des faits et non l'inverse.

4.5 . L'enjeu interactionnel

Le travail de groupe au sein d'une classe semble être un enjeu important à la fois pour le professeur mais également pour les élèves. Le professeur aura tendance à instaurer des temps, des séances de travail de groupe de manière à privilégier les interactions entre les élèves, à « pousser » en quelque sorte ces derniers à confronter leurs méthodes de travail, leurs points de vue et leurs connaissances. L'objectif de « développement cognitif » à travers les interactions est un enjeu pour la réussite des élèves et l'acquisition de certaines compétences, notamment en ce qui concerne le « vivre ensemble ». Le travail de groupe est un outil privilégié lorsqu'il s'agit de confronter les élèves à un objet commun, une problématique commune. Ces derniers, au travers de l'interaction, doivent échanger de manière à parvenir à s'accorder sur des modalités de résolution du problème. Les interactions sont au centre du travail de groupe, c'est d'elles que naissent les liens entre les élèves, et ce sont elles qui permettent la confrontation des points de vue. M. Barlow montre que « le travail des élèves en petits groupes est tout à la fois une méthode et un moyen pédagogiques. En tant que moyen, il n'a de sens que par rapport au but qu'on s'est donné » (M.BARLOW, 1993, p30).

La mise en groupe des élèves doit donc correspondre à des objectifs définis, et permet alors de favoriser certains points. Le fait de favoriser les interactions entre élèves doit permettre à ces derniers de développer des mécanismes de coopération

plus importants, qui peuvent être à la source d'une meilleure dynamique de groupe, ce qui facilite certains apprentissages.

Conclusion

Pour conclure, la dynamique de groupe est un outil pédagogique qui permet aux apprenants d'arriver à un niveau cognitif supérieur c'est grâce à l'interaction et la motivation, qui leurs permet de progresser.

Partie pratique

Chapitre I

Recueil des données et outils d'investigation

Dans ce chapitre, nous effectuons une expérimentation sur terrain, et un questionnaire destiné aux enseignants du cycle secondaire afin de confirmer ou infirmer nos hypothèses de recherche et à partir d'un échantillon d'une population visée qui est le niveau de 2^{ème} année secondaire avec lequel nous réaliserons des séances d'observation d'expression orale faite en groupe pour les analyser ensuite à l'aide d'une grille d'observation.

Notre objectif est donc de voir l'impact de la dynamique de groupe dans l'émergence des processus interactifs et motivationnels des apprenants.

1. Observation de classe

1. 1. Etablissement

Notre travail de recherche a été réalisé dans un établissement d'enseignement secondaire ; lycée de MAHDJOUR ABDEL-RAHMANE, situé à la wilaya de Guelma.

1. 2 . La classe

La classe dans laquelle nous avons travaillé se compose de 32 apprenants, 7 garçons et 25 filles, leur âge varie entre 17 ans et 19 ans, il y a trois étudiants redoublant. Les élèves étaient assis d'une façon classique chacun à une table seule avec la disposition de quatre rangées.

• L'enseignante

- Âge : 35 ans
- Sexe : féminin
- Nationalité : Algérienne
- Qualification : enseignante de Français
- Niveau : secondaire
- Cours de travail : 12 ans d'expérience.

• Préparation matérielle

Tout d'abord après avoir eu l'autorisation d'accès de la part de l'administration du lycée, nous avons rencontrés l'enseignante. Cette dernière nous a remis sa fiche pédagogique où elle a motionnée toutes les démarches et les étapes de déroulement de la séance

1. 3. L'échantillonnage

Le travail de groupe a été conduit dans le premier groupe de classe d'apprenants de 2ème année secondaire, branche Langues étrangères, Les apprenants que nous avons retenus pour notre expérimentation sont au nombre de 18 apprenants répartis sur quatre groupes ; deux groupes de 4 et deux groupes de cinq.

1.4. Déroulement de l'observation de classe

• Formation des groupes

Pour qu'il ait un équilibre entre les différents groupes, l'enseignante a pris en considération, lors de la formation des groupes de base, l'hétérogénéité de niveau et le nombre du groupe classe (un élève doué, deux élèves moyens et un élève moins doué.)

• Groupes formés

- Types de regroupement : le regroupement formé par l'enseignante.
- Nombre d'élèves : 18 (16 filles et 02 garçons)
- Nombre de groupes : 04 groupes.
- Nombre d'élèves dans chaque groupe : deux groupes de cinq et deux groupes de quatre
- Groupes formés par enseignante :

Les groupes	L'échantillon
Le groupe 01	Meriem et Lynda
	Aya et Ikram
Le groupe 02	Khouloud et Zayneb
	Malak et Aida
Le groupe 03	Fadhel et Lamiss
	Hana et Maissoune
	Younes
Le groupe 04	Soundous et Hadil
	Noor al houda et Imene
	Feriel

• **Durée d'observation**

En premier lieu nous avons assisté à quatre séances d'observation de classe, notre but est de se familiariser avec les apprenants et de se rapprocher deux pour créer un lien de confiance et de communication entre nous. Plus on est proche deux plus ils vont se sentir à l'aise du coup, pendant le travail de groupe les interactions seront plus fortes et le travail sera réussi.

L'enseignante nous a encouragé aussi de faire cela, avec son aide, nous avons parlé avec eux plusieurs fois, donc nous avons présenté notre méthode de travail.

Pour la mise en application de la coopération en classe de 2^{ème} année secondaire, nous avons choisi comme objet d'étude « le texte argumentatif » qui s'inscrit dans la deuxième séquence du deuxième projet.

Le déroulement de cette séquence s'est étalé sur deux semaines séparées par les examens du deuxième trimestre.

1.4.1. Déroulement de l'activité de première séance

- **Durée** : 1 heure
- **Activité** : expression orale
- **Support** : une séquence vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=OhiUfDyPDao>

- **Compétences visées**
 - Amener l'apprenant à exprimer ses idées
 - Libérer la parole des apprenants
 - Réaliser un texte argumentatif en respectant le schéma argumentatif
 - Accepter la multiplicité des points de vue
- **Objectif**

Savoir échanger des points de vue dans le cadre d'une discussion sur un thème (un sujet) important pour aider à la prise de décision, il s'agit d'émettre un avis, une opinion en l'appuyant par des arguments pour convaincre de sa pertinence et de sa justesse

- **Consigne**

À la lumière de cette vidéo, vous rédigez un débat sur l'immigration clandestine

Pendant cette séance, les membres de chaque groupe partagent les idées nécessaires afin de parvenir aux objectifs assignés. Cette entraide crée chez les apprenants l'envie de travailler ensemble.

Une fois que les groupes sont constitués par l'enseignante, les membres de chaque groupe se sont réunis sous forme d'un cercle afin que la communication soit facile, les groupes sont un peu éloignés pour que les membres de chaque groupe puissent travailler et se communiquer sans être gênés.

- **Visionnage de la vidéo et rappel de la consigne**

Durée : 10 min

L'enseignante a commencé d'une part, le visionnage de la vidéo, elle a repartis d'autre part les rôles pour chaque groupe, d'ailleurs le tableau suivant présente le rôle donné pour chaque groupe :

Arguments	Groupe de travail	
Pour	Groupe 1	Groupe 2
Contre	Groupe 3	Groupe 4

Ensuite, l'enseignante a fait un bref rappel de la consigne et incite les élèves à la participation et à la coopération. Quand ils ont entamé la tâche, nous étions en train de circuler entre les groupes afin d'observer ce qui se passe au sein de chaque groupe, au cours de cette activité nous avons remarqué que le travail en groupe passe par deux phases :

Phase 1 : Analyse du document et production des arguments collectifs sur le thème et la consigne de production

Durée : 20 min

Après la découverte du thème, nous avons observé que, les membres de chaque groupe partagent les idées nécessaires afin de parvenir aux objectifs visés. Cette entraide crée chez les apprenants l'envie de travailler ensemble. Puis, les apprenants de chaque groupe ont commencé à noter les idées au brouillon en s'inspirant de la vidéo .ils étaient en train de produire des arguments dans des discussions privées.

Phase 2 : Production des arguments du groupe sur le thème et la consigne de production

Durée : 30 min

Après la préparation des arguments, nous avons observé que les apprenants ont rencontré un certain obstacle d'ouvrir le débat sur le sujet, mais grâce à

l'enseignante, qui a intervenu pour les inciter à prendre la parole, ils commencent à exprimer leurs impressions.

1.4.2. Déroulement de l'activité de deuxième séance

- **Durée : 1 heure**
- **Activité : expression oral**
- **Compétences visée**
 - Amener l'apprenant a exprimé ses idées
 - Libérer la parole des apprenants
 - Réaliser un texte argumentatif en respectant le schéma argumentatif
 - Accepter la multiplicité des points de vue

Objectif

Savoir échanger des points de vue dans le cadre d'une discussion sur un thème (un sujet) important pour aider à la prise de décision, il s'agit d'émettre un avis, une opinion en l'appuyant par des arguments pour convaincre de sa pertinence et de sa justesse

Consigne

Instagram, Facebook, Snapchat, Tiktok sont aujourd'hui les réseaux sociaux préférables pour tout le monde surtout pour les adolescents ; Mais la forte tendance est du côté de Tik Tok et Instagram.

Que préférez-vous utiliser de ces deux et pourquoi ?

Déroulement

Dès le début de la séance l'enseignante a exprimé sa satisfaction du travail réalisé la séance passée afin de motiver ses apprenants en leurs donnant un booste d'énergie les encourager à déployer plus d'efforts. Puis, elle a invité les apprenants a constitué des sous-groupes dont chaque deux groupes se compose de 4 et 5 apprenants ; ces derniers sont installé vite mais nous avons remarqué qu'ils choisissaient leurs groupes par critère de champ d'intérêt (par amitié), évidemment l'enseignante a changé quelques éléments de groupe bon et moyen pour assurer un bon fonctionnement de groupe et pour que tous les groupes avance au même rythme de travail. Apres l'installation des groupes l'enseignante a lancé le sujet toujours dans le silence sans aucune communication, et nous avons remarqué que les apprenants ont bien l'aimé, c'est un sujet qui a vraiment toucher leurs sentiments.

Après le lancement et la négociation du sujet avec les apprenants, elle a reparti le rôle de chaque groupe ; c'est à dire chaque deux groupe travaille sur un sujet et chaque membre de groupe st appelé à former au moins deux arguments.

Sujets	Pour	Contre
Instagram	Groupe 1	Groupe 2
Tik tok	Groupe 3	Groupe 4

Pendant que les apprenants s'exécutent au travail nous avons observé que les membres de chaque groupe partage un climat favorable, ils s'écoutent, partagent les idées entre eux plus facilement, et chacun note ces arguments au brouillon et surtout la motivation était élevée.

1.4.3. Grille d'observation du travail de groupe (Voir Annexe N°1)

Critères	Indicateurs	Oui	Non
Fonctionnement du groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Le groupe a – t – il planifié sa tâche ? - Le groupe a – t – il géré le temps imparti à la résolution de l'activité ? - Le groupe a – t – il prit des initiatives ? - Le groupe a – t – il fonctionné en synergie ? 	x x	
Interaction dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque membre du groupe a – t – il négocié son rôle dans le groupe ? - Chaque apprenant a – t – il coopéré et partagé ses connaissances avec le groupe ? - Chaque apprenant a – t – il accepté le principe de la co-évaluation ? 	x x	x
Motivation dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - La tâche à accomplir a – t –elle motivé les apprenants « Thème intéressant, participation » ? - La tâche a – t – elle procuré un engagement des apprenants « idées, débat, réflexion, acquis sur le sujet » ? 	x x	

2. Questionnaire d'enquête

2.1. Présentation de questionnaire

Notre recherche s'appuie sur un questionnaire adressé aux enseignants de français qui prennent en charge les classes du cycle secondaires comme une deuxième méthodologie de travail que nous trouvons très utile. Dans l'objectif de recueillir le maximum d'informations et de vérifier notre point de départ ainsi que de nous fournir une vision sur l'efficacité de la dynamique de groupe sur la motivation et l'interaction des apprenants, pour arriver à la fin de confirmer ou infirmer nos hypothèses à travers cet outil d'investigation.

Le questionnaire se compose de 12 questions ; contient des questions mi-ouvertes et mi- fermées et des questions à choix multiple pour plus d'informations et d'opinions autour de notre thème de la part des enseignants qui travaillent dans des différents établissements dans la wilaya de Guelma.

Conclusion

Nous avons abordé dans ce chapitre qui intitulé les recueillies des données et d'investigation notre analyse effectuée à travers l'outil méthodologique l'observation non participante et un questionnaire destiné aux enseignants. On va élaborer dans le chapitre suivant de notre cadre méthodologique les résultats et les interprétations de cette analyse.

Chapitre II

Interprétation des données et résultat

Nous allons procéder à analyser et à interpréter les données recueillies à partir de notre observation de classe non participante et un questionnaire d'enquête destinée aux enseignants du cycle secondaire.

1. Résultats associés à l'observation de classe

Après avoir observé les travaux de groupe pendant les deux séances, nous analyserons le travail de groupe des apprenants de 2^{ème} année secondaire par une grille d'observation (voir Annexe N°1). Cette grille prend en considération les critères suivants :

- **Fonctionnement du groupe**

Concernant le premier critère qui est la planification de la tâche, nous avons constaté que tous les groupes ont respecté ce critère ce qui prouve que ils ont bien maitrisé le thème, de plus ils ont respecté le temps reparti pour la réalisation de la tâche soumise.

Nous avons constaté que les groupes ont pris des initiatives c'est à dire les membres de chaque groupes ont pris la parole, la confrontation des points de vue et des arguments a offert à chaque apprenants l'occasion de se corriger mutuellement ainsi que d'apprendre à argumenter, communiquer et débattre devant un groupe. De plus, les groupes ont fonctionné en synergie c'est à dire il aide les uns aux autres pour produire des arguments efficaces, nous avons constaté que les membres du groupes doués corriger, reformuler les phrases aux autres qui sont moins doués.

- **Interaction dans le groupe**

Pour le premier indicateur qui est la négociation de rôle de chaque membre au sein de groupe nous avons constaté que la plupart des membres de groupes ont osé donner leurs opinions pour que à la fin tous les membres de groupe se mette d'accord pour fournir un travail final.

- **Motivation dans le groupe**

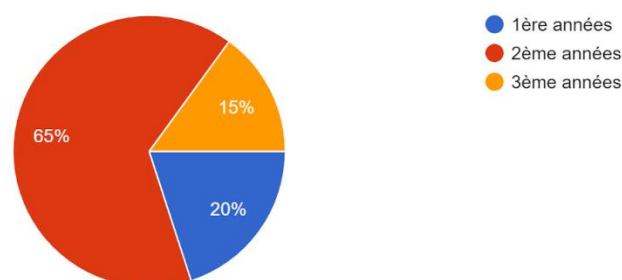
Nous avons constaté que les thèmes ont stimulé la motivation des apprenants cela veut dire que le choix de thème joue un rôle principal pour la motivation des apprenants.

2. Résultat associées au questionnaire

Analyse de questionnaire

Question N° : 01

Quels niveaux enseignez- vous ?
20 réponses



Graphe 1: Classification des réponses des enseignants sur la première question

Nombre d'enseignants	Pourcentages	Réponses
4/20	20%	1 ^{ère} années
13/20	65%	2 ^{ème} années
3/20	15%	3 ^{ème} années

Tableau 1: Les réponses des enseignants sur la 1ère question

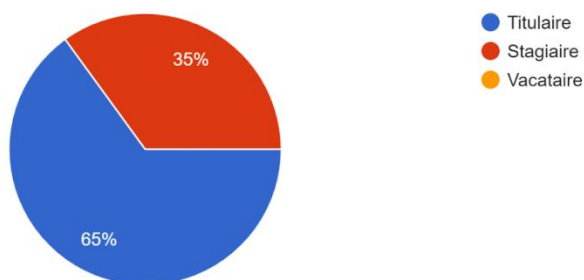
Commentaire :

Selon le tableau, 4/20, des enseignants ce qui représente 20 % qui prennent en charge les classes de 1ère année secondaire, 13/20, des enseignants ce qui représente 65%

les apprenants de 2^{ème} année secondaire, 15%, des enseignants les apprenants de 3^{ème} année secondaire.

Question N° : 02

Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
20 réponses



Graphe 2 : classification des enseignants sur la deuxième question

Nombre d'enseignants	Pourcentages	Réponses
13/20	65%	Titulaire
07/20	35%	Stagiaire
00/20	00%	Vacataire

Tableau 2: les réponses des enseignants sur la 2^{ème} question

Commentaire :

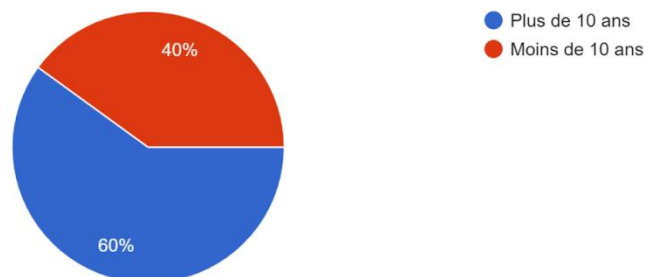
Nous remarquons suite à l'observation du tableau que sur l'ensemble de vingt enseignants Majoritairement, 13 enseignants sur 20 sont des fonctionnaires de L'éducation Nationale, qui occupent le cycle secondaire dans l'enseignement/apprentissage.

Soit 35% d'enseignants sont des stagiaires veut dire le concours de recrutement des enseignants certifie des stagiaires préalables à l'accomplissement du stage dans les établissements scolaires.

Question N° : 03

Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?

20 réponses



Graph 3 : Classification des réponses de nombre d'expérience des enseignants sur la troisième question

Nombre d'enseignants	Pourcentages	Réponses
12/20	60%	Plus de 10 ans
08/20	40%	Moins de 10 ans

Tableau 3 : les réponses des enseignants sur la 3ème question

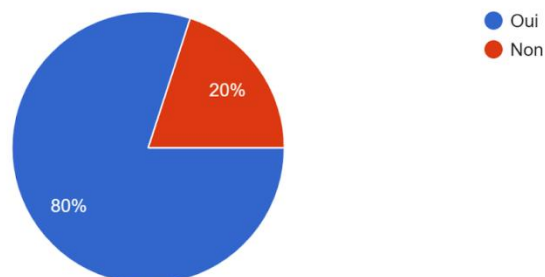
Commentaire :

A partir de ces données, nous pouvons dire que la majorité des enseignants de FLE ont l'expérience par 60 %, et soit 40% d'enseignants ont moins de 10 ans d'expérience dans l'enseignement de FLE.

La majorité des enseignants ont de l'expérience, ce que nous pousse mieux de confirmer ou d'informer nos hypothèse

Question N° : 04

Pratiquez- vous le travail de groupe ?
20 réponses



Graph 4: Classification des réponses des enseignants sur la quatrième question

Nombre d'enseignants	Pourcentages	Réponses
04/20	20%	Non
16/20	80%	Oui

Tableau 4: les réponses des enseignants sur la 4ème question

Commentaire :

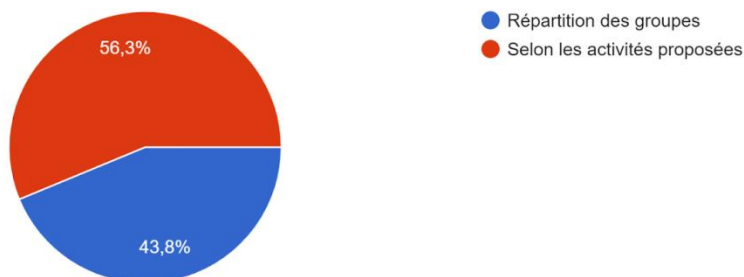
Nous constatons à travers les réponses que la majorité des enseignants y'ait répondu par « oui », soit 80 % disent que : ils pratiquent le travail de groupe en classe de FLE. Les autres enseignants 4/20, ce qui représente 20% disent « non ».

Nous remarquons que les enseignants en général en classe de FLE pratiquent la dynamique de groupe.

Question N° : 05

Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?

16 réponses



Graph 5: Classification des réponses des enseignants sur la cinquième question

Nombre d'enseignants	Pourcentages	Réponses
07/16	43,8%	Répartition des groupes
09/16	56,3%	Selon les activités proposées

Tableau 5: les réponses des enseignants sur la 5ème question

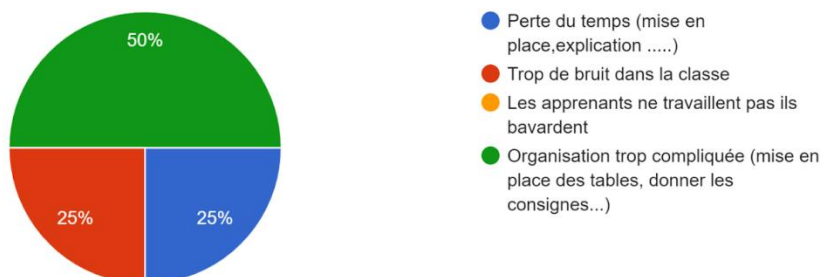
Commentaire :

Les réponses obtenues ont été analysées sous deux catégories nous remarquons qu'il y a 07 enseignants sur 16, ce qui représente 43,8 % et le 09 enseignants sur 16, ce qui représente 56,3 %. Affirment que pour mettre en œuvre un travail de groupe il faut baser sur les deux catégories : (répartition des groupes / selon les activités proposées)

Question N° : 06

si non , pourquoi ?

4 réponses



Graphe 6: Classification des réponses des enseignants sur la sixième question

Nombre d'enseignants	Pourcentages	Réponses
01/20	25%	Perte du temps (mise en place, explication...)
01/20	25%	Trop de bruit dans la classe
00/20	00%	Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
02/20	50%	Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes...)

Tableau 6: les réponses des enseignants sur la 6ème question

Commentaire :

Pour la question n°06, les avis se partagent entre :

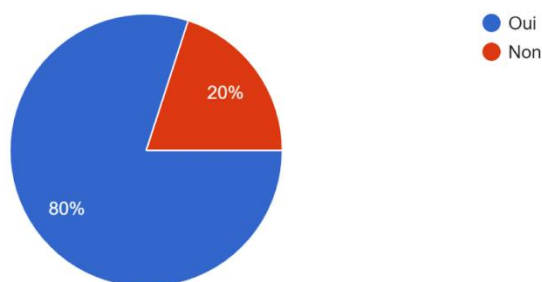
4/20 enseignants ne travaillent pas la dynamique de groupe en classe pour les raisons suivantes, soit 25% sont d'accord avec le temps (mise en place..., ils ont dit que le travail de groupe prend beaucoup de temps. 1/20 enseignants, ce qui représente 25%

disent trop de bruit dans la classe, 2/20 enseignants ce qui représente 50% affirment que l'organisation trop compliquée.

Donc il y a des préoccupations qui empêchent la mise en œuvre du travail de groupe

Question N° : 07

Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?pourquoi ?
20 réponses



Graph 7: classification des réponses des enseignants sur la septième question

Nombres d'enseignants	Pourcentages	Réponses
16/20	80%	Oui
4/20	20%	Non

Tableau 7: les réponses des enseignants sur la 7ème question

Commentaire :

La majorité des enseignants ce qui représente 80% disent que : les apprenants sont motivées par le travail en groupe, ils justifient ses réponses presque par quelques points :

- Vu que le travail de groupe permet aux élèves timides et même qui sont en difficulté de pouvoir partager leurs informations qu'elles soient bonnes ou non aussi il les aide à puiser de leurs camarades les plus compétents et bien sûr créer une ambiance en classe qui brise toutes les difficultés.

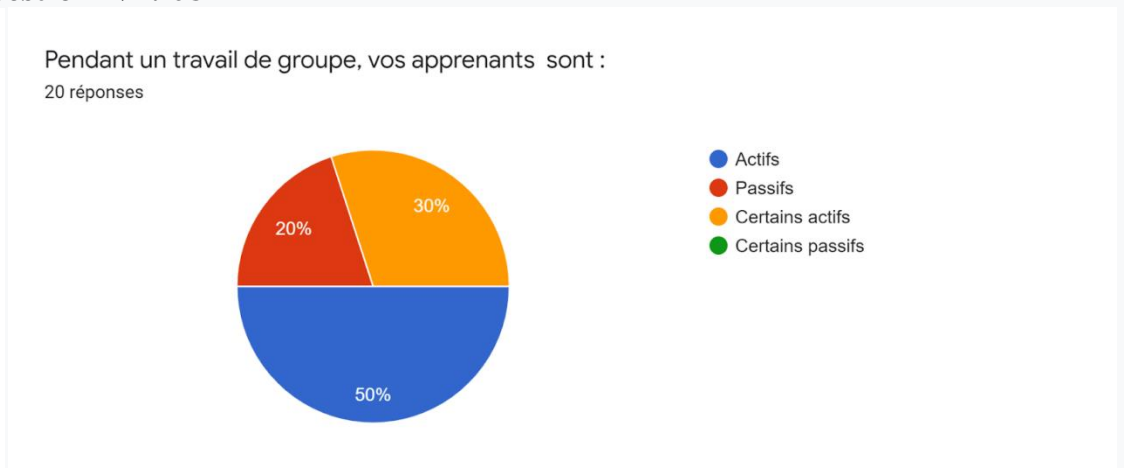
- les élèves aiment plus travailler en groupe car c'est plus amusant et parce qu'ils se sentent mieux à l'aise les uns avec les autres.

-Cette méthode leurs permettra de sentir un climat réjouissant auquel ils créent des rapprochements avec les éléments de groupe et ils partagent des points de vue ce qui leurs motivent.

Ce qui représente ,20 % des enseignants disent « non » et ils justifient ses réponses par quelques points :

- je pense qu'ils ne sont pas motivés parce qu'ils n'ont pas la confiance en soi pour discuter et échanger leurs avis entre eux à l'aise ils sont toujours timides.
- Il y a toujours quelqu'un qui travaille mais les autres ne fournissent pas d'efforts.
- La plupart ne travaillent pas sérieusement, ils bavardent.

Question N° : 08



Graphe 8: Classification des réponses des enseignants sur la huitième question

Nombres d'enseignants	Pourcentages	Réponses
10/20	50%	Actifs
04/20	20%	Passifs
06/20	30%	Certains actifs
00/20	00%	Certains passifs

Tableau 8: les réponses des enseignants sur la 8ème question

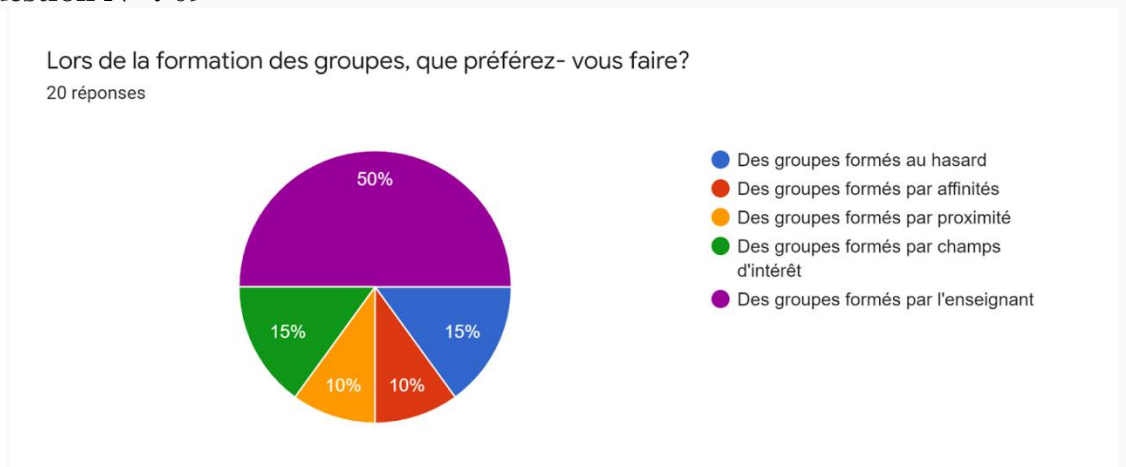
Commentaire :

10/20 enseignants, qui représente 50% affirment que pendant le travail de groupe leurs apprenants sont actifs, 4/20 enseignants, ce qui représente 20% disent que les

apprenants pendant le travail de groupe est passifs à cause de bruit et bavardage .6/20 enseignants ce qui représente 30 % déclarent que leurs élèves sont certains actifs pendant le travail de groupe face 00% de certains passifs.

Nous pouvons dire à partir de ces données que le travail de groupe rendre l'apprenant actif pour la réalisation de la tâche.

Question N° : 09



Graph 9: Classification des réponses des enseignants sur la neuvième question

Nombres d'enseignants	Pourcentages	Réponses
03/20	15%	Des groupes formes au hasard
02/20	10%	Des groupes formes par affinités
02/20	10%	Des groupes formes par proximité
03/20	15%	Des groupes formes par champs d'intérêt
10/20	50%	Des groupes formes par l'enseignant

Tableau 9: les réponses des enseignants sur la 9ème question

Commentaire :

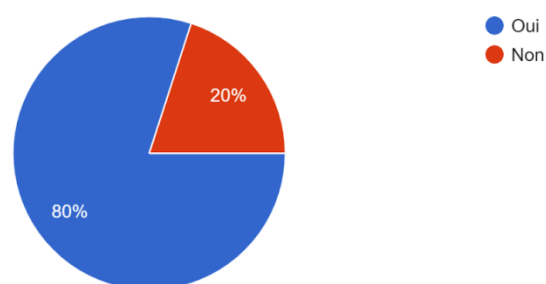
Nous constatons à partir des réponses **que** 3/20 des enseignants, ce qui représente 15% disent qu'ils forment les groupes au hasard. 02/20 des enseignants, ce qui représente 10% affirment qu'ils forment les groupes par affinités 2/20 enseignants, qui représente 10% par proximité, 3/20 enseignants soit 15% par champ d'intérêt et enfin 10/20 enseignants soit, 50% par l'enseignant.

Donc les majorités des enseignants forment les groupes par eux même.

Question N° : 10

Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t-il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?

20 réponses



Graph 10: Classification des réponses des enseignants sur la dixième question

Nombres d'enseignants	Pourcentages	Réponses
16/20	80%	Oui
04/20	20%	Non

Tableau 10: les réponses des enseignants sur la 10ème question

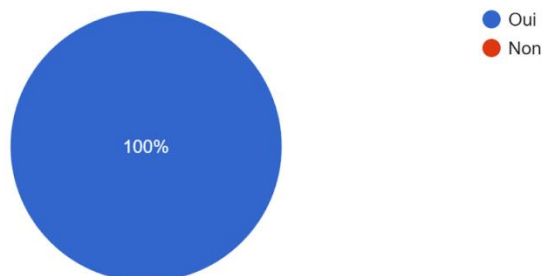
Commentaire

Nous constatons à travers les réponses que la majorité des enseignants y'ait répondu par « oui », ce qui représente 80% disent que les débats interactifs en groupe accroissent des compétences individuelles et 4/20 enseignants ce qui représente 20% disent que les débats interactifs n'accroissent pas des compétences individuelles.

Question N° : 11

Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe ?pourquoi ?

20 réponses



Graphe 11: Classification des réponses des enseignants sur la honzième question

Nombres d'enseignants	Pourcentages	Réponses
20/20	100%	Oui
00/20	00%	Non

Tableau 11: les réponses des enseignants sur la 11ème question

Commentaire :

Nous constatons à travers les réponses que la totalité des enseignants y'ait répondu par « oui », ce qui représente 100 % dispensent que le travail en groupe aident l'apprenant qui a des difficultés. , ils justifient leurs réponses presque par quelques points :

- Parce que tout simplement les élèves en difficultés peuvent profiter de ce que les bons élèves partagent avec eux et aussi renforcer leurs relations ensemble.
- Le travail de groupe est une méthode pédagogique dont l'objectif premier est d'amener l'apprenant d'échanger ses idées avec les autres pour accomplir plusieurs tâches, mobiliser ses connaissances antérieures, découvrir des connaissances nouvelles...etc. dans ce cas, il va acquérir une attitude d'autonomie et de responsabilité personnelle.

- Les apprenants s'entraident et communiquent entre eux / également des affinités vont se créer ce qui les aidera à sortir de leurs bulles.

- Parce qu'il permet de développer les compétences individuelles et de constater et de confronter leurs différents points de vue.

Question N° : 12

<i>Avantages</i>	<i>Inconvénients</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Le développement des compétences (linguistiques /culturelles/ socio-culturelle). - Ils ont d'avantage d'audace et ont moins peur des erreurs. - L'acquisition des attitudes actives, avoir un esprit critique et motivant. - Le travail en groupe crée un climat d'entraide et de coopération entre les apprenants. - Favorise les apprenants à faire un travail lucratif. - Motiver les élèves en difficultés. - La mise en œuvre de diverses stratégies lors de la communication. - Permet les élèves en difficultés d'intégrer le cours et améliorer leur niveau en classe. - Constater et de confronter leurs différents points de vue. - Partager du savoir ensemble renforcer les relations. - Les apprenants timides bénéficient beaucoup plus. - Comme avantage du travail du groupe l'échange des idées c'est à dire apprendre à communiquer avec les autres et se débarrasser de la timidité. On devient plus confiant et l'élève devient un peu jaloux de ses collègues et il commence à faire plus d'efforts qu'il a l'habitude de faire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le bruit en classe manque de concentration. - L'organisation de la classe et la formation des groupes et l'explication des tâches peut prendre un certain temps. - Pour certains ils comptent sur les autres ils attendent qui fassent le travail. - Les élèves faibles attendant que les bons élèves fassent le travail. - S'il n'est pas appliqué comme il le faut, il peut gâcher tout la séance. - Les élèves en difficultés se cachent derrière leurs camarades. - les paresseux profitent. - Perte de temps pour organiser les tables / les groupes des élèves/ l'explication de consignes. - Le mal à l'aise, l'incapacité d'accepter les jugements des autres, les conflits lors de débats.

<ul style="list-style-type: none"> - Le partage des idées, la confiance en soi. - Fourni aux apprenants un échange concret. - Les bons éléments peuvent devenir les responsables de groupe et ceux d'un niveau plus faible obtient de l'aide des premières. - Consolider le contact entre les apprenants. 	
---	--

Tableau12 : les réponses des enseignants sur la 12ème question

Commentaire :

À partir les réponses des enseignants en dessus, nous pouvons constater que les avantages de travail de groupe sont plus nombreux que les inconvénients. Cela prouve également que les enseignants en question ont déjà eu l'occasion d'exploiter cet outil avec leurs élèves et qu'ils ont effectivement remarqué son effet positif sur eux et sa contribution dans l'apprentissage.

Synthèse d'analyse de questionnaire

Les résultats obtenus par le biais du questionnaire qui se compose de 12 questions destinées aux enseignants du cycle secondaire, selon les points abordés lors de notre enquête et après l'analyse nous arrivions à dégager ces remarques :

- la majorité des enseignants pratiquent le travail de groupe dans leur classe.
- La majorité des enseignants préfèrent former les groupes par eux-mêmes.
- Les enseignants trouvent que les apprenants s'interagir d'avantage au sein d'un groupe ce qui assure l'efficacité de ce type d'apprentissage.
- Le travail de groupe rend l'apprenant plus motivé et il favorise l'élaboration et le traitement de la tâche.

- Selon les enseignants, le travail de groupe a beaucoup d'avantages mais aussi certains inconvénients.

Conclusion

Pour conclure, nous pouvons dire que l'expérimentation que nous avons effectuée met en avant l'influence et les bénéfices de la dynamique de groupe. Cette dernière permet aux apprenants de s'entraider et de changer d'avis qui en ont le plus besoin.

La dynamique de groupe permet aux élèves de progresser tout en gagnant en autonomie, en assurance, et de développer leurs compétences et de réactiver leurs connaissances.

Conclusion générale

La dynamique de groupe joue un rôle important dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères dont l'objectif principal est de faire acquérir aux apprenants des savoirs et à développer leurs compétences langagières et leurs attitudes d'interdépendance.

Sur la base des données recueillies, nous pouvons dire que le travail de groupe est très enrichissant : développe les compétences de chaque apprenant, favorise la communication et le consensus entre les membres de groupe. Donc les interactions sont plus faciles, plus fréquentes, et surtout les apprentissages s'en trouvent favorisés.

Cette méthode pédagogique offre un partage des idées afin de développer les habilités interpersonnelles et sociocognitive, elle implique également les apprenants à travailler dans une atmosphère de confiance, de solidarité, de respect mutuel et d'entraide, dans ce cas, ils vont être plus autonome et plus motivés.

L'analyse des résultats obtenus nous a permis de confirmer nos hypothèses de départ nous avons pu démontrer que la dynamique de groupe est un moyen qui favorise les interactions et les échanges entre les apprenants. De plus elle influence sur leurs comportements et crée la motivation chez eux.

Cependant, cette technique de travail est considérée comme une activité difficile à mettre en œuvre car elle demande beaucoup du temps et d'énergies.

Enfin, nous pouvons dire que l'apprentissage coopératif a un effet positif sur l'amélioration des compétences langagières car il permet d'élaborer les capacités motivationnelles et interactionnelles des apprenants.

Références Bibliographiques

Ouvrages

- Aurèle Saint-Yves, *Psychologie de l'apprentissage-enseignement : Une approche individuelle ou de groupe*, Presses de l'université de Québec, 1982.
- Abrami et al, *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activité*, Montréal, La Chenelière, (1996), p. 158.
- Barlow Michel, *Le Travail en groupe des élèves*, Bordas, Paris, 2000.
- Charles Delorme et al, *l'Evaluation en question*, ESF, Issy-les-Moulineaux cedex, 2003.
- Cohen, G.Elizabeth, *Le Travail de groupe : Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Les Editions de la Chenelière, 1994.
- CUQ, Jean pierre, *Dictionnaire de didactique du français, Paris clé international 2003*, p170.
- Didier Anzieu, Jacques-Yves Martin, *La dynamique des groupes restreints*, PUF 12ème édition – Septembre 2000.
- Etienne Bourgeois et al, *Apprendre et faire apprendre*, Puf, Paris, 2006,
- Francis Vanoye, *Travailler en groupe*, éd, Hatier, Paris, 1976.
- Howden James : *Pratico-pratique, coopérer pour apprendre et apprendre à coopérer*, Mosaique, consultants en éducation, Montréal, 1996,
- Jean Pierre Jodoin « Règles de vie et coopération », *Revue, Vie pédagogique* n°119, Avril, Mai 2001.
- Loewy, Alain et fenouillet, fabien : *motivation et réussite scolaire*, Dunod, Paris, 1997.
- Louise Langevin *Les petits groupes d'apprentissages dans la classe*, 1993
- Maccio, C, « Animer et participer à la vie du groupe », *Lyon : Chronique Sociale*. (1997), P 226.
- Paul Bogaards, *Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères*, Hatier, Paris, 1988.
- Philip,C.Abrami et al, *L'Apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Les Editions de la Chenelière, Montréal, 1996.
- Philippe Meirieu, *L'Ecole mode d'emploi*, ESF, Paris, 2000.

- Rolland Vian, *La Motivation en contexte scolaire*, De Boeck, Université, 1997.
- Xavier Roegiers, *Une pédagogie de l'intégration : compétence et intégration des acquis dans l'enseignement*, De Boeck Université, Bruxelles, 2001.
- Yves, Saint-Arnaud, *Les petits groupes : participation et communication*, CIM édition, Montréal, Québec, 1989.
- Didier Anzieu, Jacques-Yves Martin, *La dynamique des groupes restreints*, PUF 12ème édition – Septembre 2000.

Mémoires

- BERRA Bensalem 2013/2014, Travail de groupe dans l'apprentissage du FLE au secondaire : techniques et enjeux, Université d'El-Oued.
- HACHOUR Amirouche, 2015-2016, Le rôle de la motivation dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère, université de Tizi-Ouzou.
- Justin JOLICARD, 2013-2014, en quoi le travail de groupe renforce-t-il la motivation des élèves, master : métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, université de TOULOUSE.
- Laura PETIT, le travail de groupe, (mémoire de master, Spécialité : Métier de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation), UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LYON, Centre Universitaire Catholique De Bourgogne.
- Melle DJEKIEUR Kahina, Melle DJAFRI Sabrina, 2016/2017, Les interactions dans une classe de FLE, université Abderrahmane Mira – Béjaia.
- Olivia Legrand Rolando, Comment rendre le travail d'équipe coopératif plus efficace en CM1 ? Mémoire présenté dans le cadre de la formation initiale 2ème année 2017/2018, MEEF mention 1er degré.
- SALMI Halima, 2017/2018, Le travail de groupe pour améliorer l'expression orale de FLE, UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA.
- Sophie Rimbaud, Master 2008, L'interaction dans l'apprentissage en classe de français langue étrangère, université Paul Valéry Montpellier III.

Sites

- <https://www.bienenseigner.com/pedagogie-freinet-guide/>,08/04/2022
- <https://dane.web.ac-grenoble.fr/article/motivation-et-engagement-de-leleve> Motivation et engagement de l'élève ,12 /04/2022
- <https://creg.ac-versailles.fr/la-dynamique-du-groupe-classe>, 22/4/2022
- <https://123dok.net/article/l-interaction-sein-groupe-jeux-r%C3%B4les-contes-am%C3%A9lioration.y96ve1dy>, 25/04 /2022
- <https://ilearn.epf.fr/formation-enseignants/travail-en-groupe/Travail-de-groupe.pdf>, 1/05/2022
- <https://cursus.edu/fr/13220/developper-une-dynamique-de-groupe-en-classe>,10/5 /2022
- <https://www.classe-de-demain.fr/accueil/education/comprendre-la-pedagogie-freinet-en-10-points-cles> ,12/05/2022
- <https://www.cahiers-pedagogiques.com/freinet-et-la-cooperation/>, 23/05/2022
- <https://www.ddec06.fr/personnes-ressource/outils-pour-laccueil-au-quotidien/pedagogie-cooperative-apprendre-a-cooperer-cooperer-pour-apprendre/> ,27/05/2022
- <https://www.canope-ara.fr/podcast/pdfs/connac-organiser-la-cooperation-entre-eleves-fiche-1-travail-en-groupe.pdf> ,29/05/2022
- <https://robertogauvin.com/2007/09/18/et-si-la-collaboration-pouvait-faire-une-differencejim-howden-excellent/>, 1/06/2022
- [Le travail en groupe: une réponse à la pédagogie différenciée \(cnrs.fr\)](https://www.cnrs.fr/actualites/temps-forts-des-reseaux/se-former-a-la-pedagogie-cooperative-avec-le-centre-angele-merici)05/05/2022
- <https://www.urcec.org/actualites/temps-forts-des-reseaux/se-former-a-la-pedagogie-cooperative-avec-le-centre-angele-merici>, 8/06 / 2022

- <https://etreparents.com/les-dynamiques-de-groupe-pour-travailler-en-classe/>, (20/05/2022)
- https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Groupe_social , 13/05/2022
- http://www.vie.pedagogique.gouv.qc.ca/numeros/119/vp119_28-29.
- <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/groupe>, 13/05/2022
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/motivation/52784> ,14/05/2022

Annexes

ANNEXE N°1

Critères	Indicateurs	Oui	Non
Fonctionnement du groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Le groupe a – t – il planifié sa tâche ? - Le groupe a – t – il géré le temps imparti à la résolution de l'activité ? - Le groupe a – t – il prit des initiatives ? - Le groupe a – t – il fonctionné en synergie ? 		
Interaction dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque membre du groupe a – t – il négocié son rôle dans le groupe ? - Chaque apprenant a – t – il coopéré et partagé ses connaissances avec le groupe ? - Chaque apprenant a – t – il accepté le principe de la co-évaluation ? 		
Motivation dans le groupe	<ul style="list-style-type: none"> - La tâche à accomplir a – t – elle motivé les apprenants « Thème intéressant, participation » ? - La tâche a – t – elle procuré un engagement des apprenants « idées, débat, réflexion, acquis sur le sujet » ? 		

ANNEXE N°2

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
.....
.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
...la plupart ne travaillent pas sérieusement.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
 - Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
On peut dire oui parce que la concurrence entre les apprenants favorise le travail.....
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
.....
Inconvénient : Le mal à l'aise, l'incapacité d'accepter les jugements des autres, les conflits lors de débats.....

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
... par des activités multiples ...
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
... parce qu'ils ont créés une ambiance qui brise tout les difficultés
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
... Le travail de groupe permet d'échanger des idées et des savoirs
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
... Les bons éléments peuvent devenir les responsables des groupes et ceux d'un niveau plus faible obtiennent l'aide des premiers

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
..... par des jeux ludiques
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
ils se sentent mieux à l'aise, les uns avec les autres
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire ?
 - Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe ?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
le contact avec leurs amis les aide à oublier le stress
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
..... fourni aux apprenants un échange concret

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Je forme des groupes, chaque groupe contient 4 à 5 élèves et je les explique la consigne du travail et après je leur donne 10min pour le faire.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
parce qu'il ont de la chance de discuter leurs idées.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
parce qu'ils peuvent apprendre de leurs camarades plus doués qu'eux.....
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
Avantage : le partage des idées, la confiance en soi.....
Inconvénient : pert. de temps pour organiser les tables / les groupes des élèves / explication de consignes.....

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année

2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire

3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans

4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non

5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Répartitions des groupes par rangé

6- Si non, pourquoi ?
- Perte du temps (mise en place, explication.....)
- Trop de bruit dans la classe
- Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
- Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)

7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non

Parce qu'il y a un changement de situation, quelque chose de nouveau. Ça leur donne de la motivation.

8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :

Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs

9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?

- Des groupes formés au hasard
- Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
- Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant

10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?

Oui Non

11- Le travail de groupe aide- t- il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?

Oui Non

Ça leur permettra de s'intégrer au groupe et de développer leurs compétences interactionnelles.

12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?

Je pense qu'il y a comme avantage du travail du groupe, l'échange des idées c'est à dire apprendre à communiquer avec les autres et se débarrasser de la timidité. On devient plus confiants et l'élève devient un peu jaloux de ses collègues et il commence à faire plus d'efforts qu'il a l'habitude de faire.

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Je divise les élèves en groupe de 4 à 5 personnes
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - TROP de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
La compétition / ... développe l'esprit d'équipe
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
 - Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t- il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
La pédagogie de pair
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
Avantage : les apprenants timides bénéficient beaucoup plus
Inconvénient : les paresseux profitent

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Répartition... des groupes... selon... les... compétences... visées
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
car... ils... partagent... des... points... de... vue... ce... qui... leur... motive
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
parce... qu'il... donne... l'occasion... aux... élèves... à... s'intégrer... dans... le... groupe... et... participer... positivement... au... Travail...
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
avantage : motiver... les... élèves... en... difficultés

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
en proposant des activités qui nécessitent un travail de groupe. Le découpage (du o/trava) se fait selon la difficulté de l'activité.
- 6- Si non, pourquoi ?
- Perte du temps (mise en place, explication.....)
- Trop de bruit dans la classe
- Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
- Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
car chacun apporte sa pierre à l'édifice.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
Cela leur permet de trouver plus facilement la feuille et de se poser des questions à leurs camarades ou à l'enseignant.
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
*Avantage : partager du savoir ensemble, renforcer les relations.
Inconvénients : les élèves en difficulté se cachent derrière leurs camarades.*

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
 1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
 Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
 Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
 Oui Non

5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Par des activités de l'écrit et l'oral

- 6- Si non, pourquoi ?
- Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)

7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
 Oui Non
Cette outil permet aux élèves timides et même qui sont en difficulté de pouvoir partager les informations qu'elles soient bonne ou non.

- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
- Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs

- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
- Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant

10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
 Oui Non

11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
 Oui Non
les élèves développent un sens aigu de la confiance en soi

12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
constater et de confronter leurs différents points de vue

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
de forme des groupes de niveau hétérogène
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non

- Le travail de groupe aide à pousser les élèves qui ont un niveau un peu faible par leurs camarades les plus compétents.

- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
 - Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non

- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non

parce que tout simplement les élèves en difficultés peuvent profiter de ce que les bons élèves partagent avec eux et aussi renforcer leurs relations ensemble.

- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
Avantage: permet les élèves en difficultés s'intégrer le cours et améliorer leur niveau en classe.
Inc: si il n'est pas appliqué comme il le faut: il peut gâcher tout la séance

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
.....*Des activités en classe*.....
.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
.....*Le travail de groupe prépare l'apprenant à classe,*.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
 - Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
.....*Il aide même l'élève d'échanger ses idées avec les autres par accompli d'activités*.....
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
.....*La mise en œuvre de diverses stratégies lors de la communication*.....
.....

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

1- Quels niveaux enseignez-vous ?

1ère année 2ème année 3ème année

2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?

Titulaire stagiaire vacataire

3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?

Plus de 10ans Moins de 10 ans

4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?

Oui Non

5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?

.....
 *activité sur la littérature*

6- Si non, pourquoi ?

- Perte du temps (mise en place, explication.....)
- Trop de bruit dans la classe
- Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
- Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)

7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?

Oui Non

..... *Ils partagent les tâches ainsi que l'acquisition des...*
apprentissage est plus simplifiée

8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :

Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs

9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?

- Des groupes formés au hasard
- Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
- Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant

10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?

Oui Non

11- Le travail de groupe aide- t- il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?

Oui Non

..... *ils apprenent des nouvelle attitude par la confrontation*
à des opinions différentes

12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?

.....
 *favorise les apprenants à faire un travail créatif*

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Je repartis mes élèves sur 4 à 6 groupe maximum un pour pouvoir les contrôler.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - TROP de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
ça leur permet de sentir un climat de joie sont... au quel ils créent des rapprochements avec les éléments de groupe
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non

- 11- Le travail de groupe aide- t- il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non

les apprenants s'entraident et communiquent entre eux / également des affirmations vont se créer ce qui les aideront à sortir de leur bulles

- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
*avantage : le travail en groupe crée un climat d'entraide et de coopération entre les apprenants.
inconvénient : les élèves faibles attendant que les bons élèves font le travail.....*

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Les apprenants travaillent en groupe de 3 à 4. Sur une tâche d'une façon ou tout le monde participe...
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - TROP de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
parce qu'ils se sentent plus en main à l'aise.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
parce qu'il permet de développer les compétences..... individuelles.....
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
A: consolider les contacts entre les apprenants...
.....
.....
.....

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
 - 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
 - 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
 - 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
 - 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
..... *Activités de la compréhension de l'oral.*
 - 6- Si non, pourquoi ?
- Perte du temps (mise en place, explication.....)
- Trop de bruit dans la classe
- Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
- Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
 - 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
..... *Parce que le travail collaboratif favorise la motivation.*
 - 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
 - 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
 - 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
 - 11- Le travail de groupe aide- t- il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
..... *Le travail de groupe permet aux élèves de s'entraider*
 - 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
..... *Avantage :*
- l'acquisition des attitudes actives, ainsi qu'un esprit critique et motivant.*

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
Dans les projets.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
parce qu'ils aiment les échanges.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
 - Des groupes formés au hasard
 - Des groupes formés par affinités
 - Des groupes formés par proximité
 - Des groupes formés par champs d'intérêt
 - Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
mobiliser des connaissances antérieures.....
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
avantage : ils ont d'avantage d'audace.....
et ont moins peur des erreurs.....

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
.....
.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ?? Pourquoi ?
Oui Non
il y a toujours quelqu'un qui travaille, mais les autres ne font pas d'efforts.
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
Un peu tout dépend de l'élève. Il y a l'élève qui sont en difficultés mais essayent de travailler et aiment apprendre.
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
.....
- Un inconvénient = non certains ils complètent les autres, ils attendent que fassent les travaux.

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
.....
.....
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - TROP de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non *Le bavardage*.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non

11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non

Pourque l'élève se motive à cause des collègues et puis il va essayer de faire plus d'effort pour réussir

12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?

I : l'organisation de la classe et la formation des groupes et l'explication des tâches peut prendre un certain temps

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
préparation de la consigne du travail
- 6- Si non, pourquoi ?
 - Perte du temps (mise en place, explication.....)
 - Trop de bruit dans la classe
 - Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
 - Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non
ils aiment plus travailler en groupe car c'est plus amusant
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
oui parce qu'ils sont accueillis avec une attitude d'autonomie et de responsabilité personnelle
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
le développement des compétences (linguistiques, culturelles, socio- culturelles)

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE du cycle secondaire dans le cadre de notre recherche en master intitulé «La dynamique de groupe en classe de FLE comme soubassement d'interaction et de motivation », nous nous intéressons de recueillir votre avis et nous vous prions de bien vouloir apporter votre contribution en remplissant en toute honnêteté le questionnaire ci-dessus.

- 1- Quels niveaux enseignez-vous ?
1ère année 2ème année 3ème année
- 2- Quel est votre statut actuel dans cet établissement ?
Titulaire stagiaire vacataire
- 3- Quel est le nombre de vos années d'expérience dans l'enseignement ?
Plus de 10ans Moins de 10 ans
- 4- Pratiquez- vous le travail de groupe ?
Oui Non
- 5- Si oui, comment procédez- vous pour sa mise en œuvre ?
.....
.....
- 6- Si non, pourquoi ?
- Perte du temps (mise en place, explication.....)
- TROP de bruit dans la classe
- Les apprenants ne travaillent pas ils bavardent
- Organisation trop compliquée (mise en place des tables, donner les consignes ...)
- 7- Vos apprenants sont-ils motivés par le travail en groupe ? Pourquoi ?
Oui Non *Les élèves ne suivent pas les cours*.....
- 8- Pendant un travail de groupe, vos apprenants sont :
Actifs Passifs Certains actifs Certains passifs
- 9- Lors de la formation des groupes, que préférez- vous faire?
-Des groupes formés au hasard
-Des groupes formés par affinités
- Des groupes formés par proximité
-Des groupes formés par champs d'intérêt
- Des groupes formés par l'enseignant
- 10- Est – ce que les débats interactifs entre les élèves dans le travail de groupe accroissent- t- il les compétences individuelles de chaque membre de groupe?
Oui Non
- 11- Le travail de groupe aide- t-il les apprenants qui ont des difficultés en classe? Pourquoi ?
Oui Non
Le pense oui, parce que ils apprennent de leurs camarades, c'est une chance.....
- 12- Selon vous, Quels sont les avantages et les inconvénients du travail en groupe ?
Le bruit en classe, manque de concentration.....
.....
.....

RESUMÉ

La dynamique de groupe est un outil pédagogique qui stimule l'interdépendance, la créativité et l'autonomie de l'apprenant pour un meilleur rendement dans la classe.

C'est pourquoi dans notre présente recherche nous cherchons à montrer et à déduire la valeur de cette dynamique dans la construction des nouvelles compétences (psychosociologiques et cognitifs) et des savoirs, ainsi que son efficacité pour motiver les apprenants et les amener à interagir en classe de FLE lors du travail de groupe.

Pour ce faire, nous avons choisi deux démarches méthodologiques afin de collecter les données pour répondre à notre problématique qui consiste en une observation non participante et un questionnaire destiné aux enseignants du secondaire. Les résultats obtenus nous ont permis de confirmer nos hypothèses de recherche.

Mots clés : pédagogie, apprenant, dynamique de groupe, motivation, compétences, savoirs, interaction.

Abstract

The dynamic of the group is a pedagogical tool that stimulates the interdependence, creativity and autonomy of the learner for better performance in the classroom.

This is why in our present research we seek to show and deduce the value of this dynamic in the construction of new skills (psych sociological and cognitive) and knowledge, as well as its effectiveness in motivating learners and getting them to interact in FLE class during group work.

To do this, we have chosen two methodological approaches to collect data to provide answers to our problematic, which consists of a non-participatory observation and a questionnaire for secondary school teachers. The results obtained allowed us to confirm our research hypotheses.

Keywords: pedagogy, learner, group dynamics, motivation, skills, knowledge, interaction.

ملخص

ديناميكية المجموعة هي أداة تربوية تحفز الاعتماد المتبادل والإبداع واستقلالية المتعلم من أجل أداء أفضل في الفصل الدراسي. هذا هو السبب في أننا نسعى في بحثنا الحالي إلى إظهار واستنتاج قيمة هذه الديناميكية في بناء مهارات جديدة (نفسية اجتماعية ومعرفية) والمعرفة، فضلاً عن فعاليتها في تحفيز المتعلمين وجعلهم يتفاعلون أثناء العمل الجماعي.

للقيام بذلك، اخترنا طريقتين منهجيتين لجمع البيانات للإجابة على مشكلتنا والتي تتكون من ملاحظة غير مشاركين فيها واستبيان مخصص لمعلمي المدارس الثانوية. ستسمح لنا النتائج التي تم الحصول عليها بتأكيد فرضيات بحثنا.

الكلمات المفتاحية: أصول التدريس، المتعلم، ديناميكيات المجموعة، الحافز، المهارات، المعرفة، التفاعل.