

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

*Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique*

Université 8 mai 1945 Guelma

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et de Langue

Française



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945 قلمة

كلية الآداب و اللغات

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master académique

Domaine : Lettres et Langues étrangères **Filière :** Langue française

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Intitulé :

**Le rôle des compétences lectorales dans la compréhension de
l'écrit.**

Rédigé et présenté par :

BOUSSAHA Rawnek

Sous la direction de:

Dr. SAYAD Kamal

Membres du jury

Président :

Rapporteur :

Examineur :

Année d'étude 2021/2022

Remerciements

Mes remerciements vont tout d'abord à Sayed Kamal mon directeur de recherche, pour le soutien et l'aide qu'il n'a jamais manqué de nous apporter. Je le remercie pour ses encouragements, sa disponibilité et surtout pour sa patience exceptionnelle.

Mes remerciements vont également aux membres du jury d'avoir accepté d'évaluer ce modeste travail.

Je tiens à remercier mes parents qui nous auront permis de poursuivre nos études.

Enfin je remercie les enseignants des établissements de la ville de Guelma pour leur participation plaisante et aimable, e répondant clairement aux questionnaires, ce qui m'a facilité la tâche.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail de recherche

A mes très chers parents

A mes frères

A mes sœurs

A tous mes chers proches

A mes chères et inoubliables amies de la faculté des langues.

Résumé :

Ce travail de recherche porte essentiellement sur le rôle des compétences lectorales dans la compréhension de l'écrit en classe de FLE. D'abord, cette étude vise à montrer l'importance et l'utilité de la lecture dans l'enseignement / apprentissage du FLE. Ensuite, ce travail a pour le but de remédier les difficultés et les obstacles qui gênent l'enseignement/apprentissage de la lecture chez les apprenants. Les résultats de l'enquête approuvent l'insuffisance du lexique en compréhension de l'écrit dans le processus d'apprentissage du FLE.

Mots clé : compétences lectorales, FLE, remédier, enseignement/apprentissage.

Summary:

This research focuses on the role of reading skills in reading comprehension in FLE class. First, this study aims to show the importance and usefulness of reading in the teaching/learning of French as a foreign language. Secondly, this work aims to remedy the difficulties and obstacles that hinder teaching/learning reading among learners. The results of the survey confirm the insufficiency of the lexicon in reading comprehension in the process of learning French as a foreign language.

Keywords : reading skills, FLE, remedy, teaching/learning

ملخص:

يركز هذا البحث على دور مهارات القراءة في الفهم المقروء في فصل دراسي. أولاً، تهدف هذه الدراسة إلى إظهار أهمية وفائدة القراءة في تدريس اللغة الفرنسية/تعلم اللغة. ثم يهدف هذا العمل إلى معالجة الصعوبات والعقبات التي تعيق التعلم بين المتعلمين. تؤكد نتائج الاستطلاع عدم كفاية المعجم في الفهم القرائي في عملية تعلم الفرنسية كلغة أجنبية.

الكلمات الرئيسية: مهارات القراءة، العلاج، التدريس / التعلم.

Table des matières

Remerciements	
Dédicace	
Résumé	
Table des matières	
Introduction générale.....	01

Le cadre théorique

Introduction

Chapitre I : Didactique de l'écrit

1. Définition de la didactique de l'écrit.....	6
1.1 Qu'est-ce que l'écriture?.....	8
1.2 Qu'est-ce que lire ?.....	9
1.3 Qu'est-ce que la lecture ?.....	9
1.2.1 Le rapport entre l'écriture et la lecture.....	10
2. Les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture.....	11
2.1 Environnement pédagogique.....	11
2.2 Environnement socio-éducatif.....	13
2.3 Les déficits cognitifs et métacognitifs.....	14
2.4 Les modèles d'identification de mots.....	15
2.5 La compréhension de l'écrit.....	17
Conclusion.....	19

Chapitre II : La lecture en classe de FLE.

Introduction

1. Les compétences de l'acte de lire	21
1.1 Le lecteur-la lectrice.....	22
1.2 Le texte.....	22
1.3 Le contexte.....	23

2. Les types de la lecture.....	24
2.1 La lecture passive.....	25
2.2 La lecture sélective.....	25
2.3 La lecture active.....	25
2.4 La lecture en diagonale.....	25
2.5 La lecture analytique.....	26
2.6 La lecture exploratoire.....	27
2.7 La lecture à haute voix.....	27
2.8 La lecture cursive.....	27
2.9 La lecture plaisir.....	28
3. Les avantages de la lecture.....	28
Conclusion	

Le cadre pratique

Introduction

Chapitre 01 : Choix méthodologique (présentation et justification).

1. L'enquête menée.....	32
1.1 Lieu de l'enquête.....	32
1.2 Public visé (présentation de l'enquête).....	32
1.3 Description de questionnaire.....	34

Chapitre 02 : Recueils, analyses et interprétations de résultats obtenus.

2.1 Analyse et interprétation de questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire.....	34
2.2 Analyse et interprétation de questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen.....	43
2.3 Analyse et interprétation de questionnaire destiné aux enseignants du cycle secondaire.....	53
Conclusion.....	62

Conclusion générale.....

Référence Bibliographique.....

Annexe.....

Introduction générale

Introduction générale :

L'enseignement/ apprentissage de la lecture en français est un domaine très appréciable de la didactique, cet enseignement /apprentissage exige une étude préalable de nombreux coté : (didactique, linguistique, psychologiques, cognitifs ... etc.), c'est pourquoi la lecture représente une activité primordiale dans les apprentissages, d'avoir des acquis pour la personne qui lit.

La lecture est une partie très importante dans l'éducation depuis des décennies, elle est responsable de la recherche scientifique ; beaucoup de chercheurs travaillent sur ce sujet partout dans le monde car l'apprentissage de la lecture est un problème social potentiel, d'autre terme ; l'accès à l'écrit est l'une des conditions préalables les plus importantes pour réussir son intégration personnelle et professionnelle.

La maîtrise des langues étrangères est un investissement dans l'être humain, afin qu'il puisse recueillir l'information et consolider sa formation. La lecture et l'écriture sont utiles à l'apprentissage dans toutes les disciplines, elles jouent un rôle très important dans le succès et les échecs scolaires, elles amènent l'ensemble des représentations et des pratiques liées au savoir.

Pour que les élèves comprennent le sens des manuels, il est nécessaire d'organiser des situations d'apprentissage qui leur permettent de mobiliser leurs idées, de questionner leurs points de vue et de développer leur autonomie électoral. Cette mobilisation porte sur certaines de leurs compétences qui favorisent l'interaction entre les textes ; qui font l'objet de leur expérience de lecture. Le lecteur compétent est celui qui sait interpréter un texte puisqu'il est capable "d'appliquer ses différentes compétences dans les différents signes gravés (...) pour en extraire des significations" (Catherine Kerbat - Orecchioni, 1980)¹.

¹ Catherine Kerbat-Orecchioni., (1980) « L'ironie comme trope », in *Poétique. Revue de théorie et l'analyse littéraires*, n°41, Paris : Seuil, p.161.

Du fait qu'il est difficile d'apprendre une langue étrangère, et plus particulièrement la compétence de l'écrit, il semble naturel et nécessaire de demander comment s'autoformer pour développer cette compétence.

Tout cela nous mène à poser la problématique suivante :

- Quelles sont les difficultés éprouvées par les apprenants lors de la compréhension écrite en FLE ?

Afin de répondre à cette question, nous formulons l'hypothèse suivante :

- L'indigence lexicale est à l'origine de l'incapacité de la maîtrise de la compétence.

À travers cette recherche, nous voulons montrer le rôle des compétences lectorales dans la compréhension, en étudiant les difficultés et les obstacles qui entravent l'apprentissage de la lecture en FLE, car 'la compréhension de l'écrit' se base sur l'étude des textes en tant qu'outil d'enseignement et d'apprentissage des langues.

De ce fait, nous avons choisi de mener une enquête en faisant appel à un outil d'investigation qui est le questionnaire. Nous l'avons adressé aux enseignants du trois palier (primaires, moyens et secondaires), wilaya de Guelma.

Nous avons choisi de diviser notre recherche en deux parties :

1. la première partie concerne la partie théorique scindée en deux chapitres :
 - le premier chapitre qui porte le titre de « didactique de l'écrit », nous exposerons dans ce chapitre la définition de l'écrit, viendront ensuite les difficultés liées à son apprentissage. Enfin le rapport lecture /écriture.

- Le deuxième chapitre qui s'intitule « la lecture en classe de FLE », nous présenterons ses composantes et ses définitions, ses types ainsi que ses avantages.
2. La deuxième partie couvre la partie pratique que nous l'avons fractionnée aussi en deux chapitres :
- Un premier chapitre qui s'intitule « la justification du choix méthodologique ».
 - Un deuxième chapitre consacré à l'analyse des données recueillies après des enseignants.

Partie théorique

Introduction :

L'acte de lire est un complexe, et peut être étudié « selon au moins deux dimensions complémentaire : la reconnaissance de mots et la compréhension »¹

Je pense que trouver une définition précise de la lecture littéraire est un défi. Lorsque certains l'appellent "lecture méthodique", "lecture plurielle" d'autres l'ont déjà fait son titre « lecture littéraire » Comme (Duquesne, 1993).

En général, la lecture accomplit avec cognition ; elle est basée sur l'application de connaissances et d'intuitions qui sont déjà créées lors d'expériences antérieures. En d'autres termes, la lecture nécessite un certain nombre de compétences.

I. Chapitre I : Didactique de l'écrit

1. définition didactique de l'écrit :

La didactique spéciale s'intéresse à l'enseignement d'une discipline particulière, et en tant qu'adjectif, le terme « didactique » qualifie ce qui concerne les méthodes et les pratiques de l'enseignement, en d'autres termes ; ce qui vise à l'enseignement méthode et pratique.

« La didactique, c'est l'étude systématique des méthodes et des pratiques de l'enseignement en générale ; ou de l'enseignement d'une discipline ou d'une matière particulière ».²

Selon Victor alouche et Bruno murer, L'écrit en FLE ; français langue étrangère « support stable, permet de prendre son temps, de modifier ses premières constatations, de reconsidérer ses hypothèses, alors que dans une langue étrangère, un long entraînement à l'oral est nécessaire avant que ces démarches soient permises. La réflexion sur le texte écrit permet de transformer la semi-

¹ FAYOL. M, Compréhension, Préface. In M. Bianco, M. Coda et D. Gourgues, Grenoble : Éditions de la¹ Cigale, p.3

² APPAC, Association professionnelle des professeurs et des professeures d'administration collégiale.

passivité de l'apprenant (...) en attitude active, créative et autocritique, de confronter l'apprenant aux problèmes que pose naturellement toute construction ou production de sens et de lui fournir peu à peu les moyens de les résoudre par lui-même ».

A la différence de l'oral, poursuit G. Capelle (1991 : 47), « l'écrit est plus stable et plus rassurant pour l'apprenant, les points d'appui plus nombreux, le processus d'écriture récuratif. L'apprenant a tout le temps de réfléchir à la meilleure utilisation possible de ses connaissances en langue pour transmettre son message ».

La didactique de l'écrit va traiter des pratiques de l'écrit dans le cadre du FLE (l'enseignement de langue étrangère) lorsque nous employons le terme de l'écrit ; nous voulons dire qu'il a la partie réception, donc la lecture est la partie production (l'écriture à proprement parler). Donc le cours s'organisera au tours de ses deux axes , d'une part ; les pratiques d'une réception c'est-à dire les types des lectures du texte , et d'autre part nous proposerons des activités d'écriture du divers types , l'ensemble du cours est organisé au tour du principe fondateur que nous énoncions rapidement , il n' y a pas de lecture ni d'écriture mise en situation , autrement ; ce sont des pratiques qui sont toujours contextualités , il n' y a pas de pratique d'écriture déconnecté de pratique de lecture . D'autre part , il est très important de proposer des taches authentiques ; qui sont en rapport avec le quotidien et le réel des apprenants également avec leurs motivation et leur centre d'intérêt .Enfin , nous nous intéresserons au représentation sociale et culturelle de l'écriture , et à leur importance de certaines civilisation qui sont plus proches et plus attacher à l'écrit .¹

¹ L'ouvrage de base pour l'enseignement de « Claudette Cornière , la production écrite » qui reprend l'ensemble des orientations présenté dans ce cours '.des informations sur média intervenant « Laurence Vignes, Université de Rouen » .

1.1 Qu'est –ce que l'écriture ?

Selon Bernard Aboli , le mot « écriture », c'est une graphie de langage ; la chose « écrite » est un sous-ensemble de la graphie, c'est une technique de monstration ou de manifestation, mais l'objet montré par l'écriture n'est pas une chose, c'est du langage. Ce qui est écrit c'est le mot (pas la chose) ainsi que dans le cas des écritures idéographiques, il ne faut pas la dissocier de l'ensemble de ces techniques ce qui la distingue des autres, c'est parce que le point d'application de cette technique qui est le langage que le linguiste s'en préoccupe.¹

La réflexion sur l'acte d'écrire suppose une triple analyse :

- Analyse de l'écriture en tant que technique.
- Analyse du langage, objet de cette technique.
- Analyse de l'application de la technique (graphie) à son objet (langage).

L'enseignement de l'écriture comporte plusieurs aspects :

- Apprendre l'orthographe (vocabulaire et grammaire)
- Apprendre la calligraphie
- Apprendre d'écrire un texte
- Souligner le mécanisme de l'écriture (orthographe et calligraphie)
- Intégrer progressivement ; les élèves acquièrent des compétences rédactionnelles qui leur permettent de faire une langue sous un nouvel angle Au total, l'écriture est essentielle à tout programme d'enseignement de la lecture.

¹ Article de Bernard. Aboli « Repères pour la rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire » N°21 ,1973 .

1.2 Qu'est-ce que lire ?

Selon le petit Larousse, « Lire » :¹

- 1 : Reconnaître les signes graphiques d'une langue, former mentalement ou à voix haute les sons que ces signes ou leurs combinaisons représentent et leur associer un sens.
- 2 : Prendre connaissance du contenu d'un texte par la lecture.
- 3 : S'adonner à la lecture des livres.
- 4 : Énoncer à voix haute un texte écrit, pour le porter à la connaissance d'autrui.

Lire, ce n'est pas juste l'amélioration des compétences, ainsi, et surtout ; nourrir une appétence, un goût pour la lecture et son appréciation.

1.3 Qu'est que la lecture ?

Plusieurs définitions sont données par les didacticiens et pédagogues au mot « Lecture » ; et d'après la citation de Stéphane Théry « La lecture est la clé de bien des évasions ».

La lecture est l'activité de compréhension d'une information écrite stockée dans un support et qui est transmise au moyen de certains codes/symboles, tels que le langage. Ces codes/symboles sont identifiables par la vue, l'audition et même par le toucher, à l'image du système d'écriture tactile connue sous le nom de Braille. Il y a lieu de mentionner que les types de lecture ne s'appuient pas tous sur le langage. C'est le cas, par exemple, des pictogrammes et des partitions de musique. (Gaussel Marie : 2015).²

¹ Dictionnaire « Larousse », Français langue étrangère

² Gaussel Marie (2015). *Lire pour apprendre, lire pour comprendre*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°101. Lyon : ENS de Lyon.

Selon Ferrand et Agora, La lecture est donc considérée comme un « talent cognitif qui consiste à traiter du langage écrit à travers l'identification de mots ».

1.4 Le rapport entre l'écriture et la lecture :

Selon les recherches, la lecture et l'écriture se développent simultanément, parallèlement et interdépendantes ; ainsi, il est important que le processus d'écriture. (Thériault.1996)¹

L'écriture est essentielle à tout programme d'enseignement de la lecture, quand on lit aux enfants, ils apprennent à lire eux-mêmes, ils acquièrent des connaissances sur l'écriture, la lecture consiste à reconnaître des mots écrits pour en comprendre le sens du texte, tandis que l'écriture consiste à produire des mots sous forme écrite pour la communication de sens dans le texte.

Des études montrent qu'il existe une corrélation significative entre la lecture et l'écriture, tant pour les élèves qui répondent aux attentes du niveau scolaire que pour ceux qui ont de la difficulté à lire. (Chan et Coll. : 2006 ; Loban ,1976 ; Resnick, 1984)² Par conséquent, l'enseignement de la lecture doit également inclure une composante d'apprentissage de l'écriture.

Les compétences en traitement du langage sont communes aux processus complexes de lecture et d'écriture. (Statsky ,1995)³ L'écriture est souvent considérée comme un moyen de renforcer la compréhension et de faire réfléchir le lecteur plus profondément sur ce qu'il vient de lire, et cette approche se fait très bénéfique. La recherche montre également que l'écriture sur le texte favorise la mémorisation et le rappel. (Statsky ,1984)⁴ Soit en racontant l'histoire dans ses propres mots, soit en écrivant sur des éléments importants du texte. Cette stratégie

¹ Thériault.1996

² Chan et Coll ; 2006 ; Loban ,1976 ; Resnick,1984

³ Statsky ,1995

⁴ Statsky ,1984

st particulièrement bénéfique pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage qui ont souvent des capacités de rappel et de récupération plus faibles.

Des études indiquent que la structure du texte ou la syntaxe peut-être l'un des aspects les plus importants du renforcement du lien entre la lecture et l'écriture ; on sait qu'en CE2, la connaissance des repères syntaxiques est un bon indicateur de la capacité de lecture. (Vellutino et Coll ,1991)¹ Cela comprend la façon dont les textes sont structurés ainsi que la façon dont les phrases.

D'après la citation de Lionel Dons : « La lecture et l'écriture sont des chevaux fougueux enseignant le saut d'obstacles à nos croyances clôturées, Acceptons, dans ce seul cas, que les mots dépassent notre pensée. »

La lecture et l'écriture dépendent de la représentation mentale visuelle des mots. Enfin, connaître l'orthographe d'un mot peut faciliter sa compréhension, ce qui est bon pour le développement d'une lecture fluide.

2. Les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture :

Tous les élèves n'acquièrent pas les compétences en lecture au même rythme.

Les difficultés de lecture sont des difficultés d'apprentissage caractérisées par un écart important entre l'intelligence générale d'une personne et ses compétences en lecture. Les difficultés d'apprentissage courantes comprennent les difficultés de lecture (souvent appelées dyslexie), les difficultés de calcul, les troubles de l'écriture et certains troubles du traitement du langage.

2.1 Environnement pédagogique :

Les environnements scolaires ont guidé à l'apprentissage ; cela comprend les installations physiques et virtuelles, les ressources humaines et financières, aussi que la structure organisationnelle et les opérations de l'école.

¹ Vellutino et coll ,1991

Les environnements d'apprentissage impliquent à un apprentissage direct ; donc ils devraient inclure des espaces sûrs qui nécessitent un bien-être et un développement intellectuels, un soutien à l'apprentissage réflexif et un environnement scolaire qui facilite l'apprentissage.

Oui, la communauté scolaire est un écosystème, l'environnement d'apprentissage est un élément clé dans la maîtrise de sa santé. L'élève, le milieu d'apprentissage et le milieu scolaire sont interdépendants, mais le milieu d'apprentissage est l'expression la plus évidente de la façon dont le milieu scolaire est utilisé et modifié pour faciliter l'apprentissage et le sens.

Les environnements d'apprentissage doivent être une priorité dans la planification stratégique et l'allocation des ressources.

Les principaux éléments contribuant au climat scolaire comprennent la qualité des relations interpersonnelles dans l'établissement, les méthodes utilisées pendant l'apprentissage, la gestion et la discipline de la classe, le bien-être des élèves et des enseignants, la prévalence de la violence à l'école ; et Apprentissage social et émotionnel.

En gros, Les environnements d'apprentissage consistent en :

1. De personnes : apprenants et enseignants.
2. Espaces : physiques et numériques.
3. Ressources : contenus, matériaux et infrastructures nécessaires pour maintenir un environnement sain.
4. Politiques : les règles et accords établis par la communauté scolaire pour soutenir l'apprentissage et l'enseignement.

¹Article « En quoi consistent les environnements d'apprentissage, la communauté scolaire comme écosystème ». Octobre 6.2020 in culture de la salle de classe, programme de diplôme.

2.2 Environnement socio-éducatif :

L'enfant est d'abord confronté au langage parlé dès les premiers mois de vie, il s'approprie sa langue maternelle. Le langage écrit arrive bien plus tard, l'apprentissage de l'écriture s'appuie donc en grande partie sur les connaissances par l'enfant, qu'il recycle et raffine.

L'apprentissage de la lecture n'est pas seulement l'effet de la leçon, il est aussi

Liée à la classe sociale de l'élève.

L'éducation familiale a certainement un impact sur le comportement

D'enfant. Le milieu familial dans lequel l'enfant grandit, ainsi que tout son environnement peut avoir un impact sur l'acquisition de la lecture.

Selon la chercheuse VI béké Berger sen, Les enfants doivent être préparés à lire avant de commencer à l'école. Plusieurs éléments influencent cette étape de préparation, notamment :

- ✓ Attitude des parents envers la lecture.
- ✓ Des livres disponibles à la maison pour l'enfant.
- ✓ Les parents commencent à lire à leurs enfants à certains âges.
- ✓ La fréquence à laquelle les parents font la lecture à leur enfant.

Dont les raisons possibles qui expliquent l'origine des troubles d'apprentissage de la lecture chez les écoliers, on peut garder celles relatives à l'environnement : les enfants avec l'environnement social est moins favorisé, autrement dit ; moins favorable car la lecture peut prendre du retard dans l'apprentissage de la lecture contrairement aux enfants d'entourages aimable à la lecture. ¹

¹ Doctorat de Sadaoui TOUHAMI (les stratégies d'apprentissage de la lecture ; une perspective comparative et évolutive entre l'arabe et le français) Université de Béchar, Algérie N°19. 2013.p 215,2030.

En outre, la plupart des enfants arrivent à l'école avec des habitudes linguistiques complètes. Elles diffèrent de celles des langues étrangères, notamment du français qui reste la deuxième langue d'enseignement, mais cela ne l'empêche pas d'interroger sur le lien entre l'environnement de l'enfant, en particulier son expérience dans le milieu familial et dans le développement de ses compétences littéraires.

2.3 Les déficits cognitifs et métacognitifs :

Dans de nombreux cas, cependant, la compréhension en lecture se fait dans le cadre d'une activité cognitive plus complexe.

Lorsque le texte est difficile et nécessite l'utilisation de textes complémentaires ou du dictionnaire, par exemple ; lorsque trop d'informations sont disponibles et qu'une sélection de texte ou de parties de texte pertinents est nécessaire ; ou bien des informations provenant de sources multiples, elles doivent être intégrées sans nécessairement être cohérentes entre elles (Rouet, Brett, Masson, & Peretti, 1996).

Par ailleurs, la lecture finale de textes longs ou multiples nécessite la mise en place de stratégies permettant un traitement optimal de l'information : soulignement, annotation, recherche d'informations complémentaires auprès de sources externes, etc. (Lanka, Lindblôm -Ylanne, & Maury, 1994).¹

Il est courant que ces activités de lecture experte révèlent de nombreux problèmes aux enfants et aux adultes, même aux bons lecteurs.

Par exemple, Gutrie (1988) souligne que la grande majorité des jeunes adultes peuvent effectuer des tâches de lecture simples, beaucoup échouent lorsque la tâche les oblige à trouver des informations spécifiques dans le document présenté.

Rouet, Courier et Favart (2000) ont montré que seule une minorité d'élèves de 17 ans emploient spontanément des stratégies telles que la prise de notes, la

¹ Open Edition Journal « Aspects métacognitifs dans l'apprentissage de la lecture ».

planification de l'ordre de lecture ou la relecture de textes spécifiques dans une activité de synthèse documentaire. Jusqu'à présent, les théories cognitives de la compréhension en lecture ont éclairé un peu la nature et l'origine de ces difficultés.

En général, les capacités métacognitives peuvent être définies comme les capacités de connaissance et de contrôle que l'individu possède sur ses processus cognitifs (Flavell, 1981).

Au-delà des traitements élémentaires (par exemple la capacité de mémoire) et des stratégies (par exemple l'autorépétition), selon le modèle de travail de Flavell, qui renvoie au début de la mémoire, les méta-connaissances interviennent de manière contrôlante et contribuent ainsi à son bon fonctionnement et à son niveau de performance. En d'autres termes, il y aurait une relation étroite entre les méta-connaissances, le comportement stratégique et la performance.¹

L'enfant devrait donc acquérir progressivement ces méta-connaissances au fur et à mesure de son développement, ce qui lui permettra d'évaluer ses capacités, les objectifs des tâches et de choisir les stratégies appropriées.

2.4 Les modèles d'identification de mots :

Identification de mots, veut dire la compétence à reconnaître un mot écrit et à accéder à sa signification, est la pierre d'assise sur laquelle repose la compréhension de textes.

Tout d'abord, il convient de noter que la qualité de l'enseignement de la lecture dépend de deux facteurs essentiels : l'enseignement explicite des savoirs et savoir-

¹ Open Édition Books « l'apprentissage de la lecture », Presses universitaires de Rennes, Elsa Eme, Card Haro et Jean François.

faire et le caractère authentique des interactions avec l'écrit (Al Odaiba et al, 2008).¹

En d'autres termes, c'est très important les activités explicites en classe sur l'identification des mots dans les contextes de lecture authentiques, pour favoriser la motivation à apprendre.

« Apprendre à lire » nécessite que l'enfant reconnaisse les mots écrits il rend plutôt explicites, les structures syntaxiques et le développement des Compétences liées à l'élaboration du sens (Observatoire National de la Lecture, 2000).²

Cependant, l'identification des mots écrits représente la tâche cruciale et spécifique de cours. C'est le plus grand obstacle pour les étudiants dyslexiques.

Deux Procédures permettent l'identification des mots écrits :

- la méthode par médiation phonologique (également appelé mode alphabétique ou indirect).
- la méthode orthographique (également appelé canal direct). (GIASSON-Jocelyne [Lecture-apprentissage et ses difficultés _EDU_1022])³

Pour l'enfant la capacité d'identifier les mots nécessite de découvrir le principe alphabétique.

Dans ce modèle, les compétences langagières de base intègrent la connaissance des modalités, du vocabulaire et du raisonnement verbal, lire indirectement et lire directement.

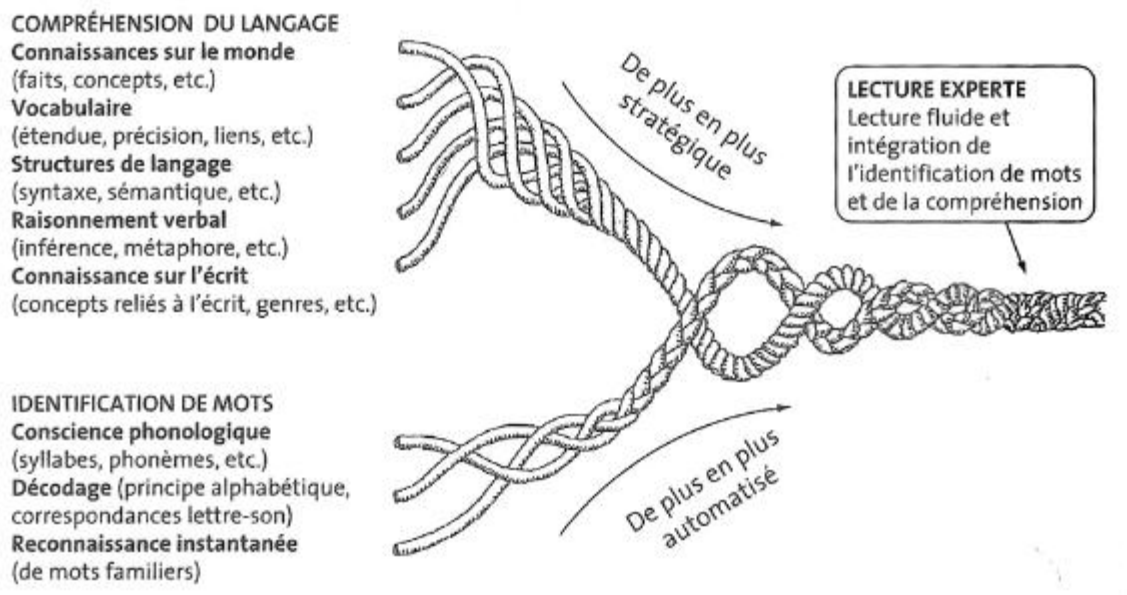
¹ Open Edition Journal « Aspects métacognitifs dans l'apprentissage de la lecture ».

² Open Édition Books « l'apprentissage de la lecture », Presses universitaires de Rennes, Elsa EME, CARD Haro et Jean François.

³ GIASSON-Jocelyne [Lecture-apprentissage et ses difficultés _EDU_1022]

Pour identifier un mot, le lecteur tire des informations de son dictionnaire mental, qui consiste en l'orthographe exacte de dizaines de milliers de mots. S'il y'a une correspondance, il accède immédiatement au sens du mot : c'est la voie directe ; s'il ne reconnaît pas immédiatement le mot, le lecteur procède au décodage syllabe par syllabe : c'est la voie indirecte.¹

FIGURE 1.5 Le modèle de lecture de Scarborough (2001)



Traduction libre de SCARBOROUGH, H, S(2001).CONNECTING EARLY LANGUAGE and LITERACY to LATER Reading (dis) ablaties ;Evidence ,THEORY and , practice .Dans S.B .NEUMAN et D.K.Dickinson (EDS.) ,HANSBOOK of EARLY LITERACY RESEARCH New York :Guildford .p.98.²

2.5 : la compréhension de L'écrit :

En général, les chercheurs s'accordent à dire que comprendre un discours ou un texte signifie construire une représentation mentale de la situation décrite ; autrement dit, Comprendre les compétences linguistiques orales est nécessaire pour apprendre à lire.

1 Article « Revue des sciences de l'éducation ».

2 Traduction libre de SCARBOROUGH ,H ,S(2001).CONNECTING EARLY LANGUAGE and LITERACY to LATER Reading (dis) ablaties ;Evidence ,THEORY and , practice .Dans S.B .NEUMAN et D.K.Dickinson (EDS.) ,HANSBOOK of EARLY LITERACY RESEARCH New York :Guildford .p.98

Depuis la fin des années 1970, les chercheurs ont constaté que plus la connaissance préalable du lecteur sur le sujet en discussion est grande, plus il est susceptible de comprendre le texte en profondeur, de le rappeler en détail et d'y acquérir potentiellement de nouvelles compétences.

Ils sont en fait liés à la compréhension d'un texte lorsqu'un lecteur peut aller au-delà de ce qui est réellement écrit et établir des liens logiques entre les idées exprimées dans le texte.

Concernant la syntaxe, quelques problèmes spécifiques, son acquisition et son utilisation montrent un fort parallélisme entre l'écrit et l'oral.

Par exemple, dans les deux modes :

- la présence de structures syntaxiques complexes, telles que les clauses passives et relatives, affecte la compréhension.
- L'importance des aspects syntaxiques est liée au fait que le sens d'une phrase ne se réduit pas au sens isolé de chacun des mots qui la composent.

Ainsi que, Les questions sur la segmentation des invités et l'identification des fonctions et des cellules d'ordre des mots sont également essentielles.

La compréhension dépend aussi de l'organisation ; Par exemple, dans les récits, les mêmes phrases sont lues plus vite et sont mieux comprises lorsqu'elles suivent l'ordre des événements (FROCHOT, ZAGAR et Fayol, 1987).¹

¹ Article de Laurence Riehen, Université de Genève, Suisse « les processus en jeu dans la compréhension de l'oral et de l'écrit- l'apprentissage de la lecture » N°1/2004/p.p_17-25.

Conclusion :

Pour conclure, la compréhension de l'écrit est essentielle à la lecture car son objectif est d'amener l'apprenant progressivement vers le sens d'un écrit à comprendre et à lire les différents types de textes. D'autre part, l'identification de mots est l'élément qui distingue la langue écrite de la langue orale, autrement dit ; « Lire » c'est être capable d'identifier des mots, de les mémoriser et de les discriminer. En générale, Les difficultés d'apprentissage de la lecture peuvent avoir différentes origines, et la maîtrise de la lecture nécessite le développement de capacités spécifiques. Finalement, la lecture c'est le moteur de l'écriture, nous avons compris que la lecture et l'écriture se progressent en parallèle, elles sont des compétences linguistiques importantes pour qu'ils fonctionnent bien dans la société.

Chapitre 02 : La lecture en classe de FLE

Introduction :

Dans le monde de l'éducation, « la lecture » remplit une très grande place dans notre société et dans le monde. Au cours de ce chapitre nous aborderons, les composantes de l'acte de « lire », ainsi que les différents types de lecture qui existent, et nous terminerons par les avantages de la lecture.

1 . Les composantes de l'acte de lire :

Selon la théorie de Picard, 1986, la lecture littéraire est de plus en plus perçue comme un ensemble dynamique à trois pôles : l'auteur ; le texte et le lecteur, dans lequel le lecteur est réel, actif et produit le texte par sa réception et son appropriation.

L'acte de lire met en jeu trois instances de lecture au sein d'un même lecteur qui interagissent et construisent leur propre sensibilité

- Le liseur : la personne physique.
- Le lu : l'inconscient du lecteur, la réaction au texte, les émotions.
- Le lectant : l'intellect qui s'efface et interprète le texte.

Ainsi que la nouvelle définition du texte qui rend le « infini et inachevé » ; d'après ROUXEL ,2011 qui a précisé que le texte est comme un groupe constitué ensemble par un système de relations entre signes organisé par un auteur et des lecteurs .

D'après un autre théoricien qui s'appelle ISER, l'acte de lecture est comme étant au centre de la relation avec l'auteur, le texte et le lecteur .Par contre, selon Eco, c'est le lecteur qui vit la lecture tel qu'une activité, et pour lui

(Eco, 1979), « l'acte de lire » est saisi comme une « coopération interprétative ».

Le modèle de lecture compréhensible présenté est un modèle interactif entre trois composantes : l'enseignant ou la leçon, le texte et le contexte. Ces trois composantes affectent la compréhension en lecture. De plus, le sens de la lecture

varie selon le degré de relation entre ces trois composantes. Plus l'interaction entre ces trois composantes est grande, mieux elle sera comprise à la lecture.¹

1.1 Le lecteur, la lectrice :

Cette composante représente qui est le lecteur ou la lectrice, ce qu'il fait et ce qu'il sait. Il ne s'affiche pas « vierge » ou « vide » devant un texte, mais il étudie le texte avec son bagage pré acquis. En général, ses connaissances sur la langue, ses connaissances sur le monde, son attitude générale, ses goûts, ses besoins aussi que sa perception de lui-même en situation d'apprentissage vont aussi intervenir dans sa compréhension .D'ailleurs, la capacité de prendre des risques et la peur de l'échec peuvent également influencer sa compréhension d'un texte. ²D'autre part, il est aussi important de remarquer que les habiletés (comme : la capacité de reconnaître les mots de façon automatique sans avoir à en analyser les composants, la capacité d'annoncer des informations qui vont apparaître dans le texte en se servant de connaissances particulière qu'il possède et la capacité de construire des hypothèses sur le contenu par l'observation des éléments externes comme le titre, les sous-titres, les images, etc.) et les stratégies en situation de lecture (le balayage, le survol, la lecture intégrale...par exemple) exercent une grande influence sur la compréhension du lecteur.

1. 2 Le texte :

le type de texte, la nature de l'écrit, la structure du texte et les conventions de l'écrit sont des éléments qui peuvent clarifier ou compliquer la compréhension ; ce qui est vrai pour le lecteur c'est égal pour l'apprenti, ainsi qu'il est soumis aux mêmes caractéristiques, puis ; L'intention de l'auteur ou de l'auteure, l'organisation des

¹ GIASSON-lecture-apprentissage.

² BAUMÉE.la lecture. Ed, Paris 1989, p 53

idées et le contenu du texte vont emmêler ou aider la tâche du lecteur, donc ; Les composantes du texte vont aussi jouer leur rôle dans la compréhension en lecture .

1.3 Le contexte :

Le contexte remonte la situation dans laquelle se trouve le lecteur ou la lectrice pour traiter le texte. Ce contexte est aussi psychologique et social que physique.

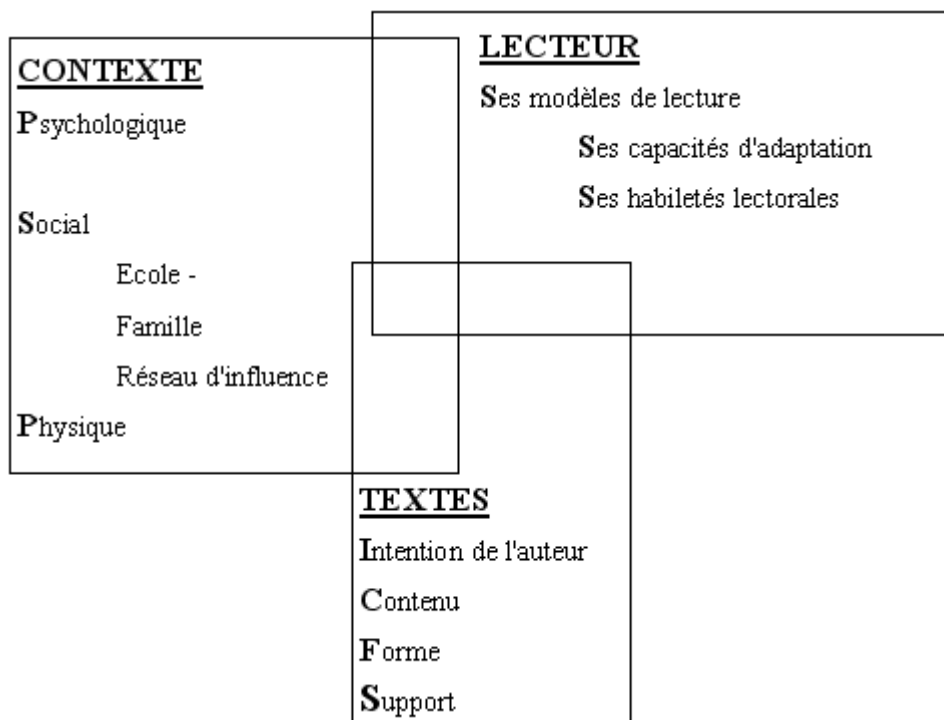
En outre, l'intention de la lecture, l'intérêt porté au sujet par le lecteur ou la lectrice, l'intervention de l'enseignant ou de l'enseignante ou des pairs ainsi que le temps disponible et le niveau de bruit autour d'eux peuvent simplifier ou faire compliquer la tâche de lecture.¹

Le graphique de la page suivante les résume. Leur cohérence, leur harmonie et leur pénétration forment une base solide. Le compositeur-lecteur démontre la connaissance de la complexité à travers la personnalité cognitive, affective et culturelle du lecteur novice. La forme du texte, ses caractères, les moyens utilisés et le style de l'auteur donnent à chaque lettre une couleur différente et personnelle, avec laquelle le lecteur construit du sens. Enfin, si le contexte psychologique inclut notamment l'intention de lecture, on étend la définition de la lecture au contexte social.

Apprendre à lire n'est pas seulement une question de contexte dans la salle de classe ; L'univers familial, par ses représentations de l'apprentissage de la lecture et de la lecture elle-même, influence la manière dont l'enfant devient lecteur. En tant que tel, il fait partie du contexte d'apprentissage. Comme déjà dit, nous dépassons le cadre de l'apprentissage de la lecture et réfléchissons d'avantage sur

¹ Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan (2000). Programme d'études Niveau élémentaire Écoles francophones.

le système graphique pour prendre en compte une réalité que nous appelons un acte lexical.



- GIASSON, (J.).- *La compréhension en lecture*.- DE BOECK Université Pratiques Pédagogiques, 1996, page 18.¹

2. Les types de la lecture :

Il existe plusieurs façons de comprendre un texte, quel qu'il soit. Afin de pouvoir lire un texte, différentes méthodes de lecture sont possibles. Ils s'adaptent tous à certains types de lecture et pas à d'autres. Il est important de trouver le type de lecture qui vous convient le mieux. Certains sont connus, d'autres moins.²

1 GIASSON, (J.).- *La compréhension en lecture*.- DE BOECK Université Pratiques Pédagogiques, 1996, page 18.

2 Decitro.PRO « le fournisseur leader sur le marché du livre pour les bibliothèques et les collectivités en France ».

2.1 La lecture passive :

La lecture classique, s'appelle "passive", consiste à apprécier les informations contenues dans un texte pour le plaisir. En d'autres termes, c'est de lire un texte dès le début jusqu'à la fin pour se détendre. Ce type de lecture est plus pratique comme la lecture d'un roman, d'un journal ou de magazine.¹

2.2 La lecture sélective :

Au niveau de la lecture, il est important d'identifier les éléments clés et distinguer les éléments secondaires.² En outre, dominer les structures de texte est essentiel. Il existe différents types d'études supérieures ; autrement dit, y'a plusieurs types de structure du texte :

- ❖ Texte argumentaire
- ❖ Texte scientifique
- ❖ Texte descriptif
- ❖ Le récit

2.3 La lecture active :

La lecture active, en effet, est une technique qui rend la lecture d'un texte efficace et rentable. S'appelle active parce que on doit constamment taper le texte pendant d'acquérir les connaissances données³

Et cela demande de la concentration et de l'engagement.

2.4 La lecture en diagonale :

La lecture diagonale est une méthode de lecture qui permet de traverser rapidement et de saisir l'important d'un texte. En particulier, les yeux ont charmé

1 Smeno « Etudes, Formations, Révision » <https://www.smeno.com>.

2 Centre étudiant de soutien à la réussite ' Université de Montréal ' www.cesar.montreal.com.

3 Smeno « Etudes, Formations, Révision » <https://www.smeno.com>.

par certains éléments (titres, mots en gras ou en italique, tableaux, etc.). ¹La lecture diagonale est particulièrement adaptée aux textes courts, aux articles imprimés ou aux articles en ligne. En raison de ce mode de lecture, il est parfois possible de mémoriser facilement des différentes informations, il est donc préférable de ne pas utiliser la lecture diagonale pour les textes longs.

2.5 La lecture analytique :

Ce qui apparaît dans le bulletin officiel du Ministère de l'Education Nationale n° 40, du 02.11.2006 : "l'objectif de la lecture analytique c'est la construction détaillée du sens d'un texte. Donc, elle crée un travail d'interprétation. Elle se concentre à améliorer les compétences analytiques, et peut s'adapter a des textes de longueur différente :

- Appliqué dans des textes courts, (elle essaie d'amener les élèves à lire avec la méthode).
- Appliqué dans des longs textes, (elle accorde l'étude de l'œuvre dans son intégralité).

La première ²chose que l'on découvre grâce à une lecture cursive est l'œuvre Enregistrées et analysées. Le but de l'analyse de la lecture est de construire et formuler une interprétation raisonnée et les outils d'analyse sont des outils pour y parvenir, et non une fin en soi, la lecture analytique peut également être utilisée comme une comparaison de deux ou plusieurs textes ; ou textes et documents iconographiques, ils ne présentent aucune caractéristique commune, aucune différence ou aucun contraste. "

1 Decitro.PRO.

2 Editions-ellips_Fr_PDF_p01.

2.6 Lecture exploratoire :

La lecture exploratoire est le processus cognitif de déchiffrement de l'écriture de textes (lecture) qui tente d'extraire des informations d'un point de vue rapide et général sans effectuer une véritable lecture classique (intégrale et séquentielle).¹ L'objectif est d'identifier rapidement dans le texte écrit la présence de thèmes ou des parties d'intérêt pour le lecteur, afin de décider lesquels approfondir dans une étape ultérieure du processus, tant en lecture systématique traditionnelle qu'en lecture sélective. (Ne lire que les passages ou les passages qui ont retenu l'attention du lecteur au cours "exploration").

2.7 La lecture à haute voix :

La lecture à haute voix apparaît comme une technique de compréhension active des textes, elle complète la lecture silencieuse avec d'autres options de compréhension et donne le pouvoir pour préparer vos propres productions et créations.²

2.8 La lecture cursive :

La lecture cursive est qualifiée de « la plus libre et la plus courante ». Ses objectifs sont les suivants :³ « elle s'intéresse à augmenter l'autonomie des étudiants et ouvrir la voie à la découverte d'un grand nombre de textes. [...] permet aux élèves d'agrandir leur champ de lecture et d'avoir la possibilité de se construire progressivement une culture littéraire. »

1 Stefano Balleroy, Manuel d'écriture. Méthodes et outils pour une communication efficace. Franco Angel, 2009 ISBN 987-88-568-7.

2 Open Edition Journal de M. Victoria Reyzoba_1994

3 Fiche de cours « Maxi cours », <https://www.maxicours.com>.

2.9 La lecture plaisir :

En fait, le plaisir de la lecture est simplement le fait que qu'on aime lire quelque chose. ¹Il ne s'agit donc pas de lire un certificat d'exploitation ou de lire un contrat de travail. Lire pour le plaisir est une lecture qui nous fait plaisir et nous fait du bien.

3. Les avantages de la lecture :

Selon une étude de l'Université de Yale, les personnes âgées qui lisent régulièrement des livres pour le plaisir vivent en moyenne deux ans de plus que celles qui ne lisent pas de livres et ont 20 % moins de risques de mourir sur une période de 12 ans. Les chercheurs ont constaté que les participants à l'étude sur « Health and Retirement » gagnaient davantage de la lecture de livres que de journaux ou de magazines, peut-être parce que les livres activent encore plus l'esprit.²

Les chercheurs ont suggéré que la lecture de livres augmente le vocabulaire, le raisonnement, la concentration et la pensée critique, et que la lecture de littérature améliore les processus cognitifs tels que la perception sociale et l'intelligence émotionnelle, ce qui peut aider à prolonger la vie.

D'autre part, la lecture progresse l'expression orale et écrite, c'est le meilleur outil pour gagner un vocabulaire spacieux pour un usage quotidien. Ainsi, elle a un bénéfice évident dans les relations professionnelles et personnelles ; autorise de prendre confiance en soi et permettre d'affirmer dans la vie, et parmi les bienfaits de la lecture, trop d'affection sur l'intérieur du personne, et beaucoup de puissance et de charisme avec les expressions riches.

1 (Lecture, lecture plaisir) <https://www.decite.fr>

2 Université Yale. « A chapter a Day: Association of book Reading with longevity » (2016), en ligne : <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0277953616303689/> .

En outre, approuve de s'amuser et de se faire plaisir. Elle soutient à négliger les problèmes du quotidien et distance le stress, et encore développe la mémoire et les capacités cognitives car le cerveau est un muscle qui a l'indigence d'entraînement pour travailler de manière optimum.

Aussi, c'est l'amélioration de la concentration et l'attention puisque elle a l'habitude d'augmenter la productivité.

D'ailleurs, ¹les connaissances s'accroît, c'est-à-dire le vocabulaire se développe sur des divers sujets, ainsi, enrichit l'esprit d'analyse et l'esprit critique, autrement dit, elle donne de l'aide dans la vie de tous les jours et avoir plus de confiance en soi ,exprimer d'une façon plus net et se mettre plus sérieusement devant les problèmes . Donc, c'est l'accompagnement dans le développement personnel.

Conclusion :

A la fin de ce chapitre, on confirme que la lecture est individuelle et autonome. Elle nous permet de nous évader et d'ouvrir notre esprit. Donc, l'acte de « Lire » nous cultivera et étendra nos connaissances. Globalement ,La lecture est une étape efficace dans l'apprentissage de «FLE» chez les apprenants car elle permet de donner un sens à l'apprentissage de cette langue étrangère grâce au plaisir que les apprenants peuvent avoir en réalisant cette tâche significative, d'autre part ,nous indiquons que la lecture est une activité didactique fondamentale dans le processus d'apprentissage de « FLE».Effectivement, elle peut être considérée comme l'enjeu majeur pour les apprenants de «FLE » qui

1 Les intérêts de la lecture par Crefard Loire, 18, Déc. 2019, paroles de bénévoles, auteur : Nicolas Escot, partie 1.

leur autorise d'acquérir les moyens , ainsi que les attitudes pour progresser leurs différentes compétences et habiletés par le biais de « plaisir ».

PARTIE PRATIQUE

Introduction :

Après avoir terminé avec la partie théorique, nous allons passer au chapitre réservé à la partie pratique où nous allons analyser les données collectées dans notre questionnaire. Avant de commencer ce traitement, nous avons jugé utile de rappeler le déroulement de l'enquête à savoir le lieu, les participants et le questionnaire.

Chapitre 01 : choix méthodologique (présentation et justification) :

1. L'enquête menée :

Pour réaliser notre travail de recherche, nous nous sommes basées sur une enquête dans les trois cycles, primaire, moyen et secondaire, ainsi que sur questionnaire adressé aux enseignants. Nous nous intéresserons à trouver des solutions pour enlever les obstacles de la lecture et des remédiations qui pourraient faciliter la compréhension de l'écrit.

1.1 Lieu de l'enquête :

Cette enquête a été réalisée à la Wilaya de « Guelma », dans les trois paliers (les différents cycles scolaires : primaires, moyens, secondaires) ; ou l'enseignement / L'apprentissage du Français Langue Etrangère en milieu bilingue.

1.2 Public visé (présentation de l'enquête) :

Pour atteindre l'objectif que nous avons tracé au début de ce travail de recherche, nous avons fait une enquête par questionnaire auprès des enseignants de français dans le cycle primaire, moyen et secondaire. Il est à noter que nous avons distribué les questionnaires dans (10) dix établissements situées dans la ville de Guelma.

Notre population d'étude est constituée d'enseignants exerçant dans les trois paliers, pour déterminer comme échantillons. Nous avons retenu tous les enseignants de Français, de la sorte, les résultats auxquels nous aboutirons

seront plus fiables, surtout lorsque l'on sait que les enseignants n'ont pas la même méthode de travail, et chaque cycle ; son programme et son niveau.

Les tableaux suivants montrent le nombre des enseignants que nous avons retenus par les trois paliers (primaire, moyen et secondaire). Ils montrent que nous avons une population totale de (40) enseignants de Français Langue Etrangère dans les trois cycles.

Tableau n°01 : la répartition des enseignants de primaire :

Ecoles	Nombre d'enseignants
Hadj Nouai	3
Khalil Moukhtar	2
Bouneb	2
Mouloud fareoun	2

Tableau n°02 : la répartition des enseignants de moyen :

CEM	Nombre d'enseignants
Ain defla	3
Guahdour Taher	4
Mohamed saleh zouaoui	3

Tableau n°03 : la répartition des enseignants de secondaire :

Lycée	Nombre d'enseignants
Adjabi	5
Abdelhak Ben Hamouda	5
1er Novembre	3

1.3 Description du questionnaire :

Sur notre plan, on distingue deux types de questions :

1. Les questions fermées : dans ce type de questions, l'enquête doit choisir souvent une réponse possible entre deux ou plusieurs qui sont fixées à l'avance.
2. Les questions ouvertes : dans ce type, l'enquête a une liberté de s'exprimer comme il le souhaite.

Notre questionnaire se compose de treize (13) items destinés aux enseignants dont dix (10) sous forme de Q.C.M et trois questions ouvertes. C'est le même type de questionnaire qui a été destiné aux enseignants dans les trois paliers.

C'est très important de rappeler que le questionnaire est un moyen pour traiter les informations et les réponses recueillies auprès des enquêtes d'une façon méthodique sur ensemble de questions écrites et sélectionnées auparavant.

Comme nous l'avons déjà précisé, il s'agit d'un questionnaire qui comporte un mélange de questions ouvertes et /ou fermées.

Chapitre 02 : Recueils, analyses et interprétations de résultats obtenus :

2.1 Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants du primaire :

Nous avons commencé notre questionnaire par des renseignements sur l'enseignant, à savoir le sexe, son âge et l'ancienneté. D'après les neuf (9) enseignants du primaire, nous avons trouvé 2 hommes qui représentent 22% de ce questionnaire et 7 femmes qui font 77%. Leurs âges entre 25ans et 55ans, y'a-t-il qu'il exerce cette métier depuis un an, et d'autres qui a 31 ans d'ancienneté. Plus l'enseignant a de l'ancienneté, plus, il a beaucoup d'expérience.

Q1 : Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

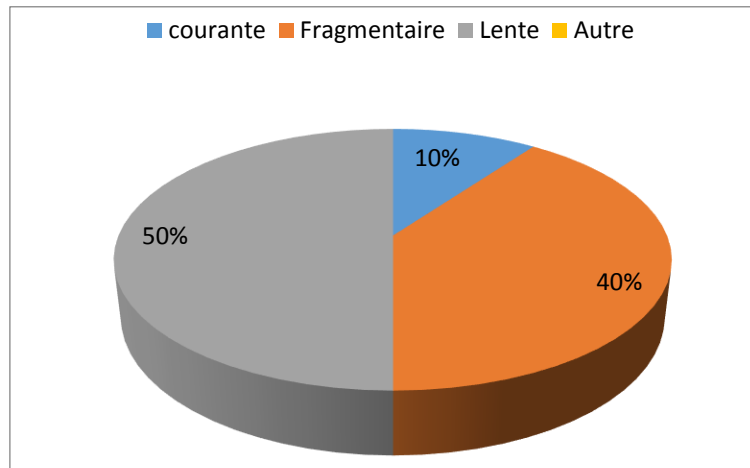


Figure N°01 : la lecture des majorités des élèves de primaire.

Cette présentation graphique montre que la lecture des majorités des élèves est lente avec un pourcentage de 50%, et d'autres élèves leurs lecture est fragmentaire avec un pourcentage de 40%. Les apprenants qui lisent couramment représentent un pourcentage de 10%.

Nous avons constaté que dans le cycle primaire, les élèves lisent lentement. Donc, ils ont des difficultés à prononcer certains sons et certaines lettres.

Q2 : Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

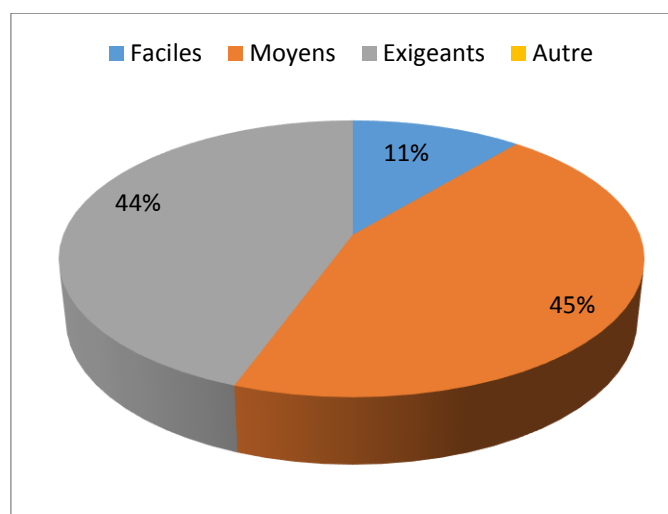


Figure n°02 : Les textes proposés par le manuel scolaire de cycle primaire.

En analysant ce graphique, nous trouvons que la plupart des enseignants déclarent que les textes du manuel scolaire de français en primaire est moyens, avec un pourcentage de 45%. Par contre, d'autres trouvent que ce sont exigeants ce qui représente 44%. Il y a aussi entre eux qui pensent qu'ils sont faciles, en présentant un pourcentage de 11%.

Les textes du manuel scolaire en primaire ni faciles ni difficiles. Donc, ils correspondent au niveau des élèves.

Q3 :L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

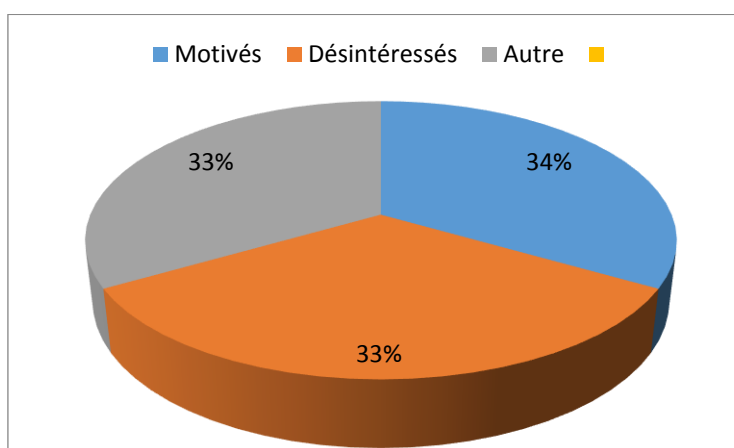


Figure N°03 : les élèves de primaire lors de la séance de la lecture.

En observant ce graphique, 34% des élèves sont motivés quand ils lisent, contrairement aux 33% des élèves qui sont désintéressés lors de la séance de la lecture. Puis, 33% des enseignants ont d'autres réponses mais n'ont pas les mentionnés ; qu'une seule a exprimé que « y'a qu'ils veulent lire mais ils leur manquent le soutien à la maison ».

D'après ces résultats, nous trouvons des élèves qui ont de l'envie de prendre à lire. Par contre, le reste est négatif ; ils leur manquent de la motivation. Lorsque les élèves sont motivés par le désir d'apprendre, l'enseignement sera plus efficace.

Q4 : Selon vous, l'activité de la lecture est –elle intéressante pour l'apprenant ?

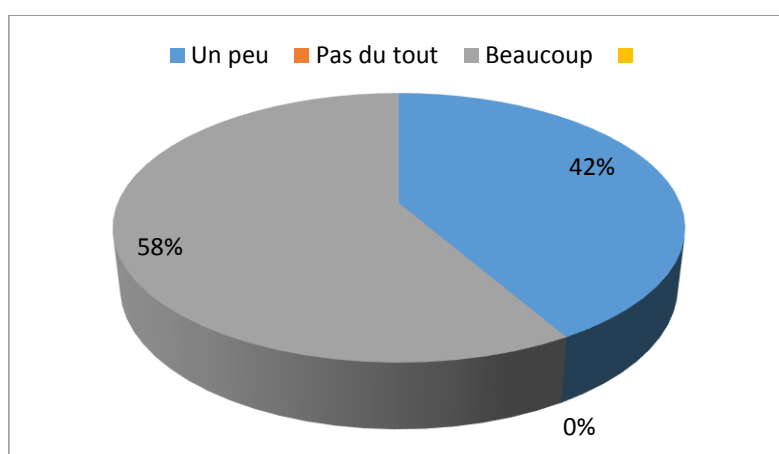


Figure N°04 : l'importance de la lecture pour les élèves de primaire.

D'après cette analyse, 58% des enseignants trouvent que l'activité de la lecture est très importante pour les élèves. Et 42% pensent qu'elle est un peu intéressante, autrement dit ; ils ignorent les objectifs de la lecture.

Donc, nous confirmons que la lecture a une très grande importance, elle est une étape très essentielle dans l'enseignement de français au primaire. C'est le développement de leurs connaissances, elle est la base de tous.

Q5 : Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement / l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

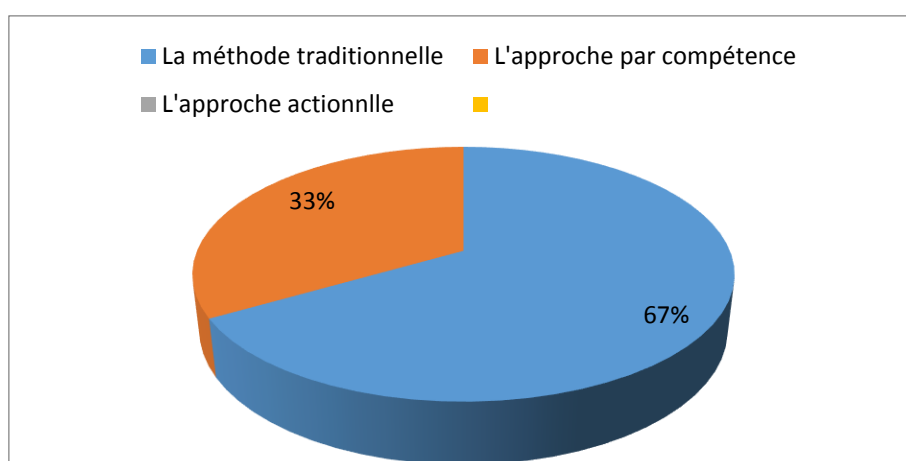


Figure n°05 : les méthodes d'enseignements de la compréhension de l'écrit au primaire.

Cette figure représente 67% des enseignants qui utilisent la méthode traditionnelle quand ils exercent cette leçon, et 33% d'entre eux usent l'approche par compétence.

Nous avons affirmé que dans le cycle primaire ; la plupart des enseignants expliquent les textes d'une méthode traditionnelle ; donc ils utilisent « l'explication du texte », pour que les enfants continuent à participer et ne sentent pas qu'ils sont incapables devant cette leçon.

Q6 : Comment procédez vous lors d'une séance de la compréhension de l'écrit ?

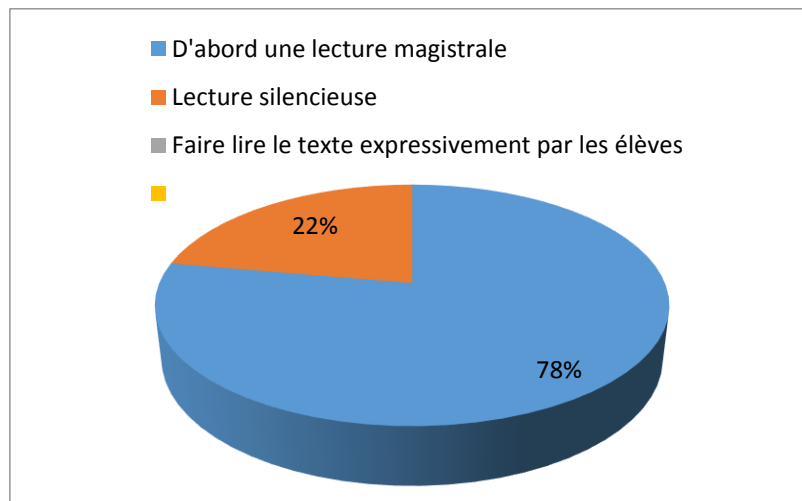


Figure N°06 : Les méthodes des enseignants de primaire lors d'une séance de compréhension écrite.

A travers les résultats affichés, la plupart des enseignants 78% préfèrent une lecture Magistrale lors de leur séance de la compréhension écrite. Que 22 % d'entre eux choisissent la lecture silencieuse.

Nous trouvons que dans le cycle primaire, le plus grand nombre d'enseignants basent leurs cours sur la lecture magistrale lors de la séance de la compréhension de l'écrit, car ; la lecture vocal fait signal à l'auditive .Donc, l'enfant va enrichir son vocabulaire en entendant un texte lu par un autre.

Q7 : La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

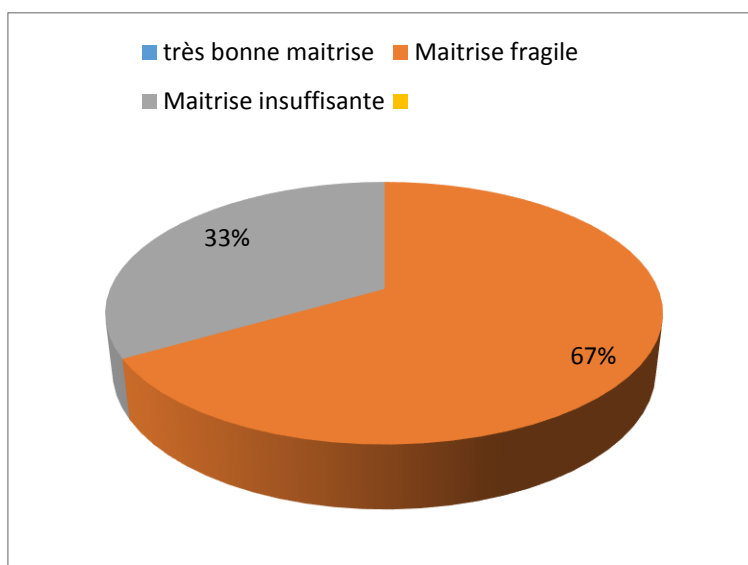


Figure N°07 : La capacité des élèves de primaire pour répondre à un questionnaire d'un texte lu.

A partir de cette graphique, 67% des enseignants disent que la maitrise des élèves est fragile. Le reste qui représente 33% déclare que les élèves ne maitrisent pas suffisamment ; donc leur maitrise est insuffisante.

Comme on a vu, c'est le cas « des faibles compreneurs » en lecture. La majorité des élèves ne sont pas capables de répondre à un questionnaire sur un texte lu, c'est –à dire ils ont des problèmes de compréhension.

Q8 : Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Tableau n°04 : la capacité de comprendre des textes complixés chez les élèves de primaire .

Réponses			
Non		Oui	
Nombre	%	Nombre	%
8	88	1	11

D'après ce tableau, il y a 8 enseignants soit 88% disent que c'est très compliqué pour eux de comprendre des textes complexes, et que 11% trouvent qu'ils sont capables.

On peut dire à partir de ces résultats que les élèves ont du mal à comprendre un texte compliqué. D'ailleurs ils comprennent que des textes selon leurs niveaux.

Q9 : Quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

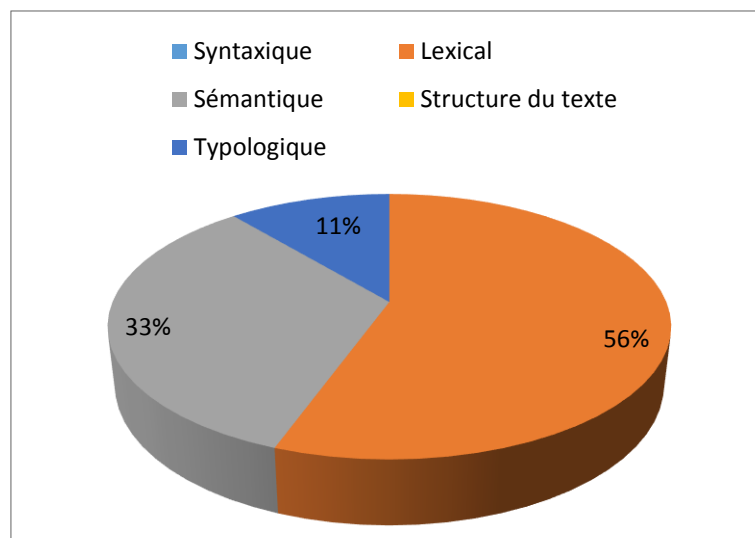


Figure N°09 : Les difficultés que les élèves de primaire rencontrent en compréhension de l'écrit.

Ce graphique nous informe que 56% des enseignants choisissent 'lexicales', et les 33% parmi eux disent 'sémantiques'. Le reste qui représente 11% trouvent que 'syntaxiques'.

A partir des réponses des enseignants, nous constatons que le lexical c'est la grande difficulté chez les élèves, autrement dit « le trouble langagier ».

Q10 ; Selon vous qu'est-ce-qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

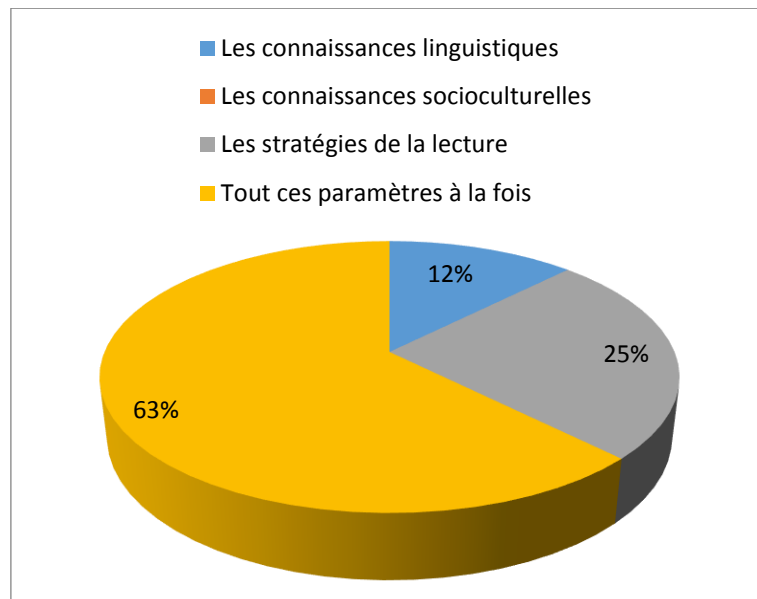


Figure N°10 : Les contributions qui facilitent la compréhension chez les élèves de primaire.

63% d'enseignants trouvent que tous ces paramètres sont importants pour faciliter la compréhension. 25% d'entre eux optent les stratégies de la langue, et 12% préfèrent les connaissances linguistiques.

Donc, nous trouvons que dans le cycle primaire, les connaissances linguistiques, socioculturelles et les stratégies de la lecture sont essentiels pour aider les élèves à comprendre facilement.

Q11 :D'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

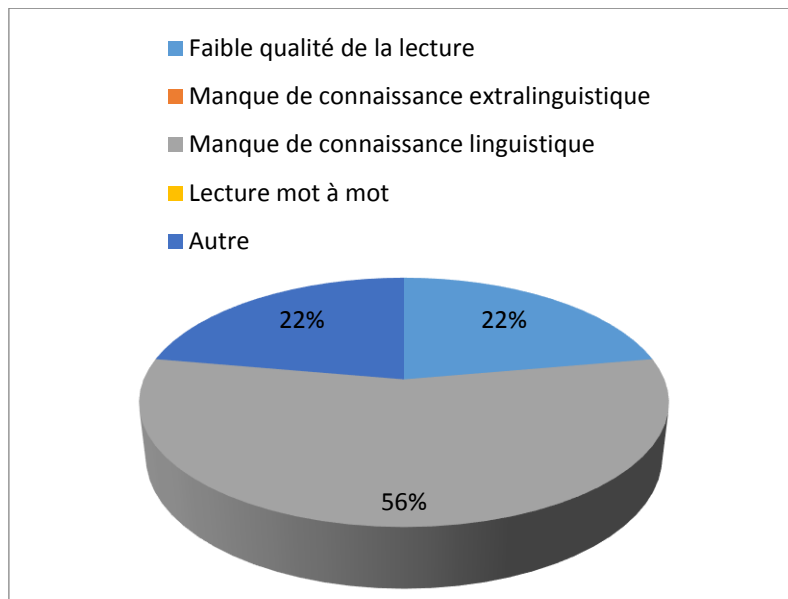


Figure N°11 : Les difficultés rencontrées par les élèves de primaire en compréhension écrite.

D'après cette analyse graphique, La majorité des enseignants qui représentent 56%, déclarent que c'est 'le manque de connaissance linguistique'. 22% parmi eux trouvent que c'est 'la faible qualité de la lecture', et 22% d'autres ont mentionné 'Autre 'sans préciser exactement.

On peut comprendre à partir de ces statistiques que selon les enseignants, les élèves du primaire n'ont pas des connaissances linguistiques suffisantes pour qu'ils puissent comprendre ce qu'ils lisent.

Q12 : Avant et a la fin du cours de la compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

D'après la question posée, nous trouvons que la plupart des enseignants ; au début de la séance parlent avec leurs apprenants sur le thème du texte d'une façon générale. A la fin, ils demandent de leurs apprenants de faire un résumer sur le thème.

La minorité entre eux, à la fin de la séance, exigent de leurs élèves à compléter un paragraphe par des mots proposés, et cela pour récapituler le texte. Nous pensons que c'est une très bonne méthode pour améliorer leur niveau en compréhension, surtout comme ils sont au primaires.

Q13 : Pour que la séance de a compréhension écrite soit réussie quelles sont les remédiassions suggérées ?

Pour remédier cette situation, les enseignants du primaire proposent d'amener l'apprenant à lire une lecture courante, en utilisant les illustrations pour faciliter la compréhension, de relire le texte, de faire une trace écrite pour évaluer la compétence de la compréhension chez l'élève, faire lecture magistrale, puis individuelle.

Nous pensons que, pour les élèves du primaire la meilleure démarche c'est guider l'apprenant à identifier les informations contenues explicitement dans le texte, en commençant par une lecture magistrale suivi d'une lecture fragmentaire pour répondre aux questions.

2.2 Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants du moyen :

Dans notre questionnaire la plupart des enseignants interrogées du moyen ce sont des femmes, elles représentent 60%, et que 30% sont des hommes. Leurs âges entre 30ans et 52ans. Et pour l'ancienneté, le moindre entre eux a 5ans, et le plus a 31ans.

Q1 : Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

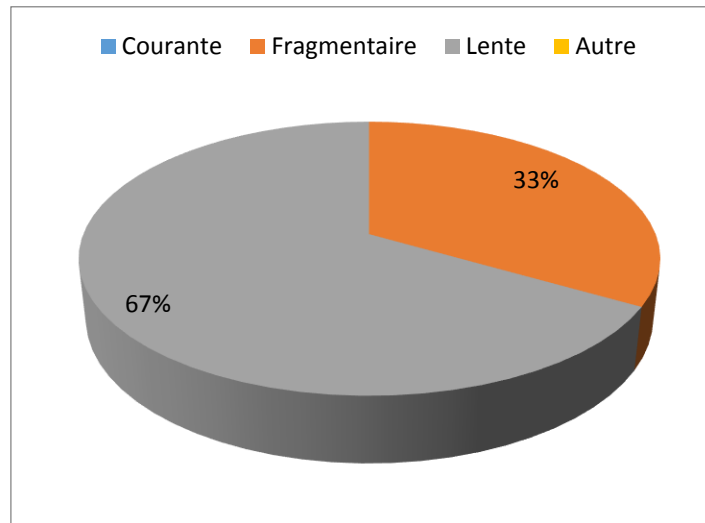


Figure N°01 : la lecture de la plupart des apprenants au cycle moyen.

Selon Les résultats obtenues de cette figure, les enseignants au moyen qui représentent 67% expriment que la lecture de leurs élèves est lente ,33% d'autres disent que leurs lecture est fragmentaire.

On peut dire que même dans le cycle moyen, nous ne trouvons pas des élèves qui lisent couramment. Donc, ils ont encore des troubles.

Q2 : Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

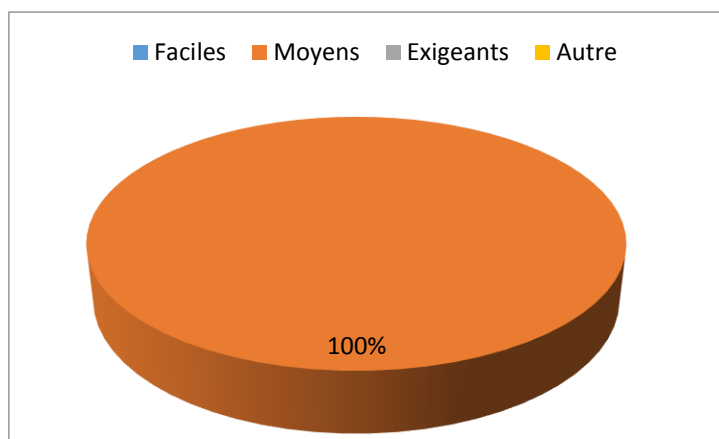


Figure N°02 : Les textes proposés par le manuel scolaire de moyen.

Tous les enseignants (100%), disent que les textes de manuel scolaire sont moyens.

Donc, la totalité des enseignants s'accorde à dire qu'il n'y a pas des textes difficiles dans le manuel scolaire de moyen, ou des textes compliqués, tous s'adaptent à leurs niveaux.

Q3 :L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

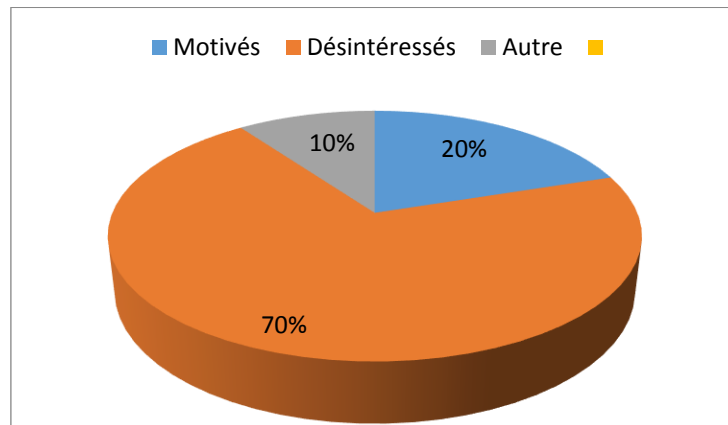


Figure N°03 : les élèves de moyen lors de la séance de la lecture.

70% des enseignants déclarent que les élèves sont désintéressés lors de la séance de la compréhension écrite. 20% trouvent qu'ils sont motivés, et 10% choisissent 'Autre', qu'une a mentionné qu'il y a des élèves qui veulent lire, par contre, il y a d'autres qui ne savent même pas lire un mot.

Donc, là nous remarquons que par rapport au cycle primaire, les élèves deviendront de plus en plus désintéressés lors de la séance de la compréhension.

Q4 : Selon vous, l'activité de la lecture est –elle intéressante pour l'apprenant ?

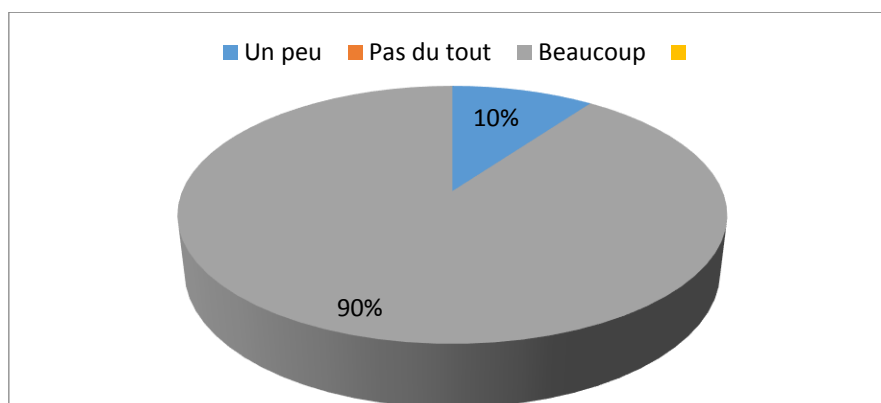


Figure N°04 : l'importance de la lecture chez les apprenants de cycle moyens selon les enseignants.

La majorité des enseignants qui représentent 90%, affirment que la lecture est importante, par contre 10% des enseignants pensent qu'elle n'est pas une étape essentielle à l'apprentissage d'une langue.

Ça nous confirme que la lecture est très nécessaire à l'apprentissage et à la compréhension de l'écrit.

Q5 : Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement / l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

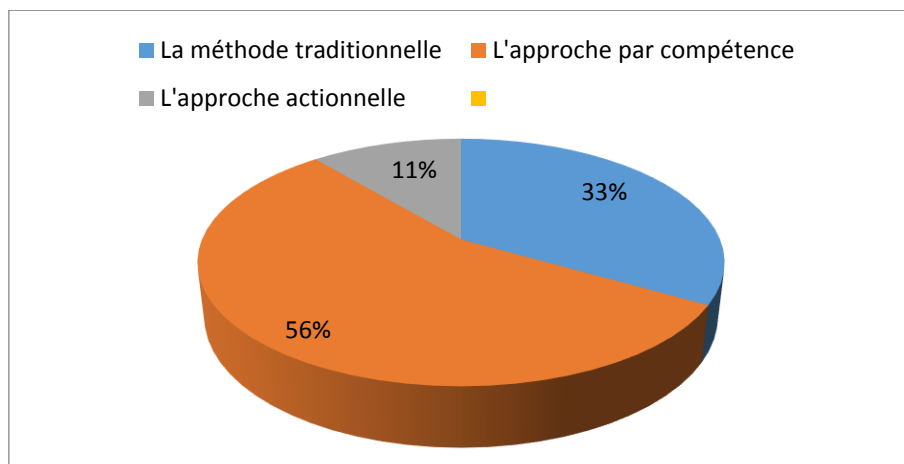


Figure N°05 : les méthodes d'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit au cycle moyen.

D'après ces réponses, nous constatons que la majorité des enseignants du moyen qui représentent 56% utilisent la méthode traditionnelle. Par contre 33% travaillent avec l'approche par compétence dans leurs séances de compréhension de l'écrit. Le reste qui fait 11% enseigne cette séance en utilisant l'approche actionnelle.

Cette analyse nous montre que la méthode traditionnelle c'est la plus employable dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Q6 : Comment procédez vous lors d'une séance de la compréhension de l'écrit ?

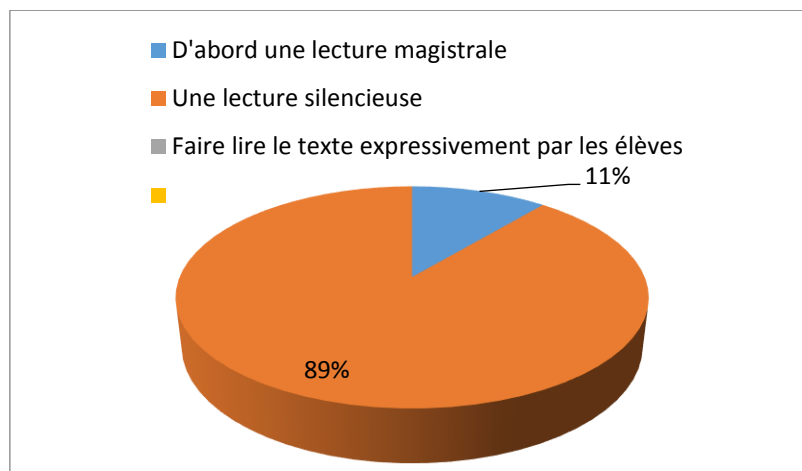


Figure N°06 : La lecture Lors de la séance de la compréhension de l'écrit au cycle moyen.

En observant ce graphique, nous constatons que 89% des enseignants font une lecture silencieuse à leurs élèves. 11% d'autres exercent d'abord la lecture magistrale.

D'après cette analyse, au cycle moyen, les enseignants utilisent cette activité de lecture qui représente d'avantages évidents dans l'effort d'acquisition de stratégies individuelles de compréhension. Contrairement au cycle primaire, qui font la lecture à haute voix.

Q7 : La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

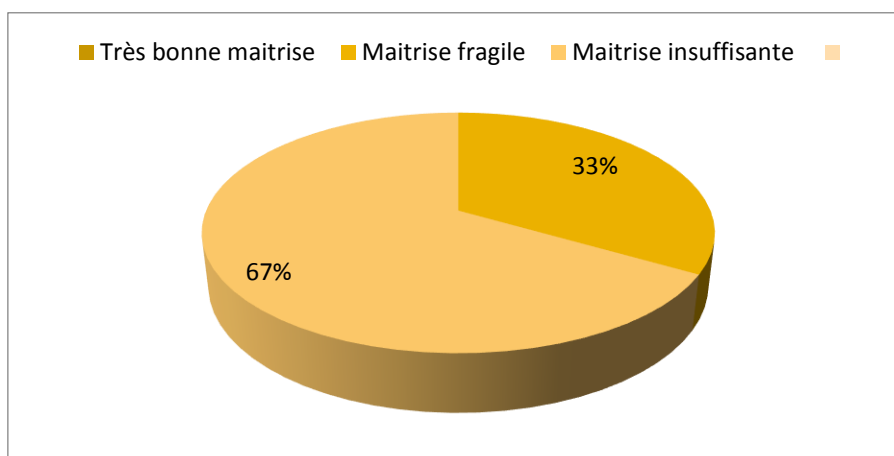


Figure N°07 : les élèves de moyen devant un questionnaire sur un texte lu.

La plus grande partie des enseignants qui représente 67% montre que la maitrise des élèves est insuffisante, ainsi que 33% d'autres déclarent que c'est une maitrise fragile.

Selon cette figure, nous pensons que même les élèves de moyen n'ont pas arrivé à augmenter leurs capacités pour qu'elle soit bonne.

Q8 : Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Réponses			
Non		Oui	
Nombre	%	Nombre	%
10	100	0	0

Tableau N°05 : la capacité de comprendre des textes complixés chez les élèves de moyen .

Tous les enseignants , comme le montre ce tableau ont répondu que les élèves sont incapables de comprendre des textes durs ou difficiles .

Ce résultat affiche que le palier de moyen se descend par rapport aux élèves de pimaire .

Q9 : Quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

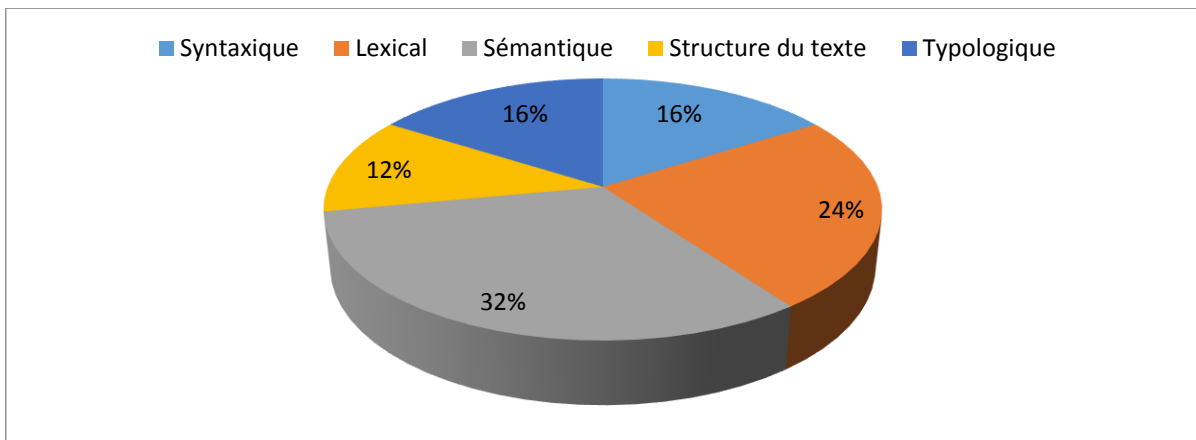


Figure N°09 : les difficultés rencontrées en compréhension de l'écrit par les apprenants de moyen.

Comme la montre cette figure, 32% d'enseignants disent 'sémantique', 24% indiquent 'lexicale', 16% dévoilent 'syntaxique' ainsi que d'autres parmi eux qui représente aussi 16% choisissent typologique. Que 12% optent 'structure du texte'.

A partir de ces statistiques, la plupart des élèves de moyen ont une difficulté sémantique. Cette difficulté c'est la conséquence de leur déficit phonologique, l'élève détecte mal et utilise mal les informations.

Q10 ; Selon vous qu'est-ce-qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

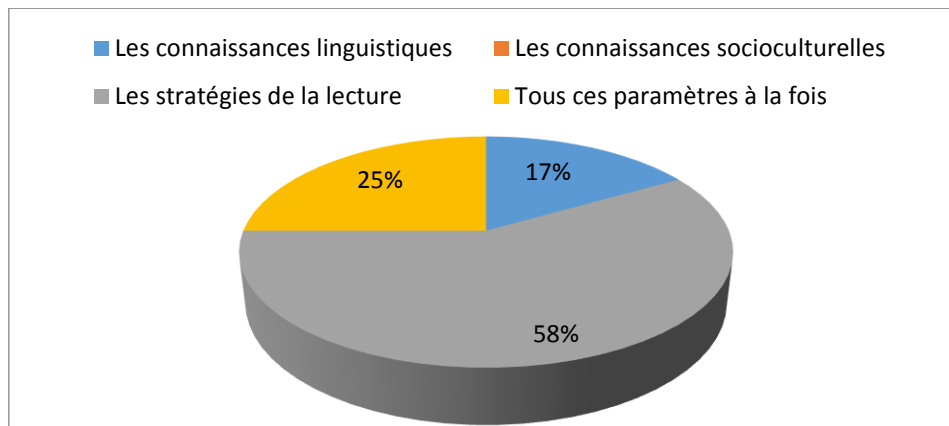


Figure N° 10 : les contributions pour faciliter la compréhension chez les apprenants de moyenne

Le plus grand nombre d'enseignants, qui représentent 58% déclarent que ce sont les stratégies de la lecture. En revanche, 25% mentionnent ' tout ces paramètres à la fois' qui vont aider les élèves pour comprendre. Le reste 17% a opté ' les connaissances linguistique'.

D'après ce graphique, nous trouvons que les élèves de cycle moyen, faut qu'ils concentrent sur les stratégies de la lecture car cela va les aider pour faciliter la compréhension.

Q11 :D’après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

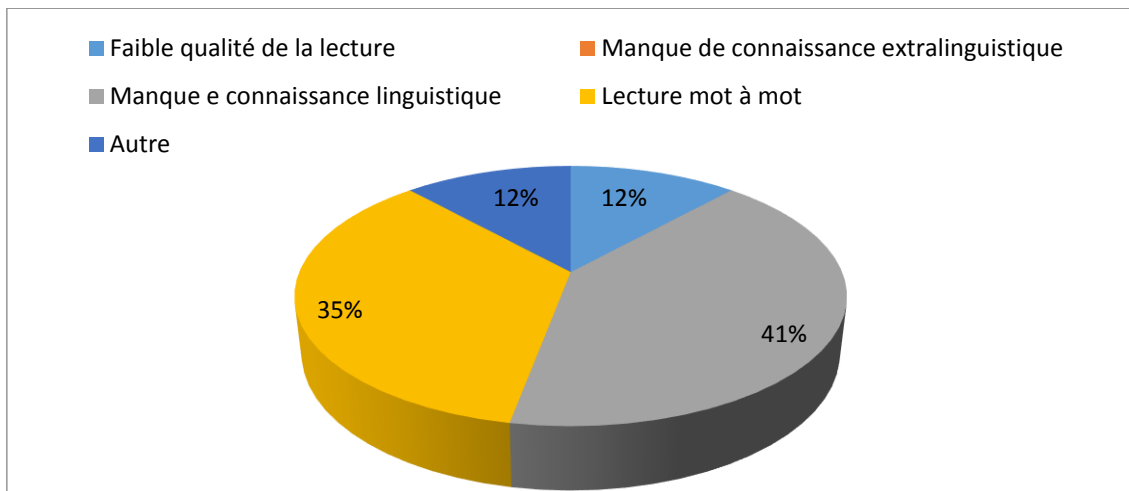


Figure N°11 : les difficultés rencontrées par les élèves de moyen en compréhension écrite.

(41%) des enseignants répondent par ‘manque de connaissance linguistique’, alors que (35%) sélectionnent ‘lecture mot à mot’. D’autres (12%) indiquent ‘faible qualité de la lecture’, ainsi que (12%) a mentionné ‘autre’, en disant que les élèves n’ont pas de l’habitude de lire à la maison, plus la dyslexie.

Cette figure, nous confirme que le cycle moyen aussi que le cycle primaire. Donc, le premier obstacle en compréhension de l’écrit chez les élèves en primaire et moyen c’est toujours le manque de connaissance linguistique.

Q12 : Avant et a la fin du cours de la compréhension écrite, qu’est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Selon la question posée, la majorité des enseignants de moyen au début de séance demandent à leurs élèves de faire une lecture silencieuse, et à la fin, de rédiger un petit paragraphe à partir d’un questionnaire ou une synthèse lacunaire.

Donc, nous trouvons que dans le cycle moyen, le cours de la compréhension écrite se passe entre la lecture silencieuse et la rédaction d’un résumé.

Q13 : Pour que la séance de a compréhension écrite soit réussie quelles sont les remédiassions suggérées ?

Pour améliorer le niveau de la lecture et la séance de la compréhension soit réussie, Les enseignants de moyen suggèrent de faire la lecture plus souvent, lire les journaux, les conte, les romans ..., choisir des textes authentiques (dont le lexique accessible), aider les élèves à effectuer des résumés, les exercices de dictée et s'entraîner à la lecture ; les élèves doivent lire autour du rôle.

Selon leurs réponses, le résumé est important pour améliorer leurs compétences lectorales .Globalement, relire le texte plusieurs fois car à chaque nouvelle lecture, des détails sont acquis et fournissent une compréhension plus large.

2.3 Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants du Lycée :

Tout d'abord, le début de notre questionnaire c'est de mentionner les renseignements des enseignants. Dans ce cycle on n'a pas trouvé les deux sexes, c'était 100% des femmes. Leurs âge entre 25ans jusqu'à 51ans. Leurs ancienneté dès 2ans jusqu'à 24ans.

Q1 : Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

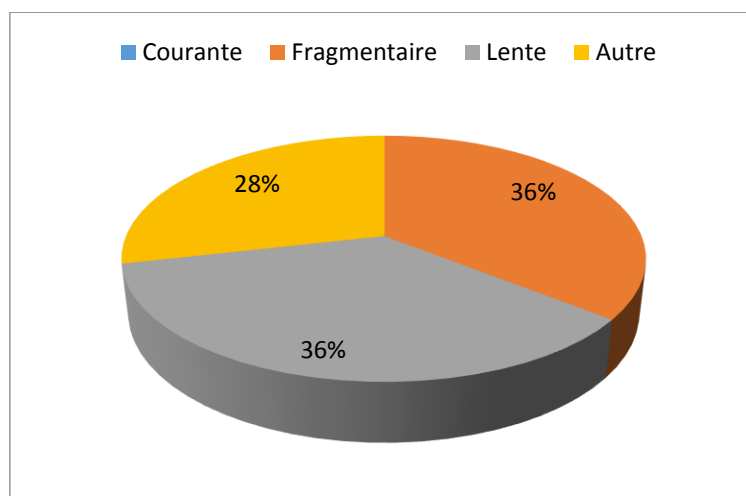


Figure N°01 : la lecture des majorités des élèves de cycle secondaire.

D'après ce graphique, 36% des enseignants de secondaire disent que la lecture de leurs apprenants est 'lente', ainsi que 36% d'autres, affirment qu'elle est 'fragmentaire'. Le reste qui représentent 28%, sélectionnent 'autre', une parmi eux a mentionné que leur lecture est 'inacceptable'.

En analysant ces résultats, nous trouvons que jusqu'à ce palier, les élèves n'arrivent toujours pas à dépasser leurs difficultés et progresser ses compétences lectorales.

Q2 : Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

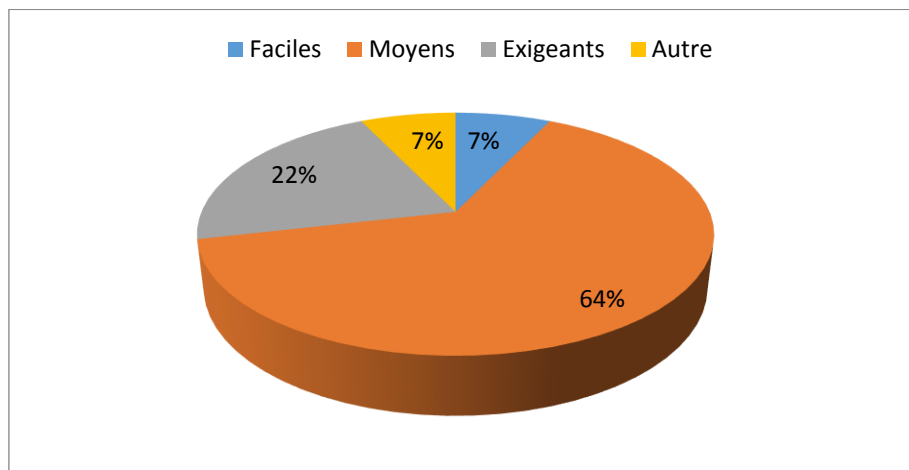


Figure N°02 : les textes proposés par le manuel scolaire de cycle secondaire.

64% des enseignants de secondaire trouvent que les textes proposées par le manuel sont moyens, surtout pour les classes de premières et troisièmes scientifiques. 22% pensent que ce sont exigeants pour les deuxièmes années scientifiques. 7% d'autres disent que ce sont faciles pour les classes de première année littéraires, ainsi que 7% mentionnent 'autre' sans préciser.

Ce qui attire l'attention dans ces résultats, c'est que le manuel scolaire de cycle secondaire ce n'est pas le même car chaque filière a son programme.

Q3 :L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

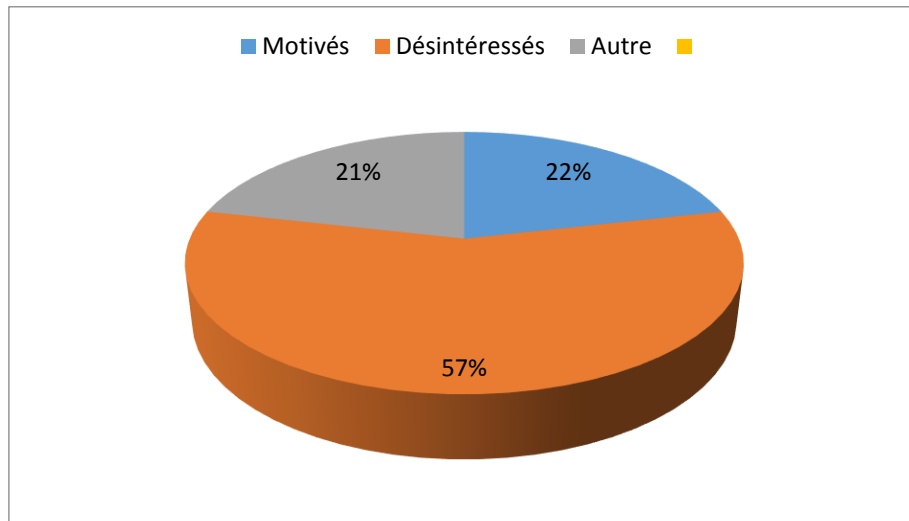


Figure N°03 : l'attitude des apprenants de cycle secondaire lors de la séance de la lecture.

57% des enseignants de secondaire disent que les élèves sont désintéressés. Par contre, 22% parmi eux informent qu'ils sont motivés, et 21% indiquent 'autre' et précisent qu'ils ont des difficultés de comprendre le sens global contexte.

D'après cette figure, nous constatons que la plupart des apprenant de collège s'en fout de la lecture, n'ont pas de l'envie de faire des efforts et être motivés.

Q4 : Selon vous, l'activité de la lecture est –elle intéressante pour l'apprenant ?

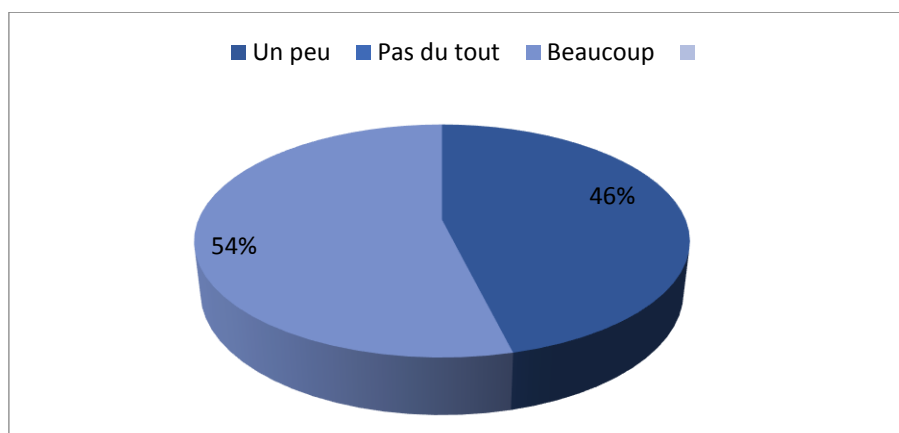


Figure N°04 : L'importance de l'activité de la lecture selon les enseignants de secondaire.

A partir de cette graphique, la plupart des enseignants de secondaire qui représentent 54% déclarent que la lecture a beaucoup d'importance. En revanche, 46% d'entre eux disent 'un peu'.

Ce résultat vient confirmer que la lecture est une étape essentielle et nécessaire à l'apprentissage et à la compréhension de l'écrit.

Q5 : Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement / l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

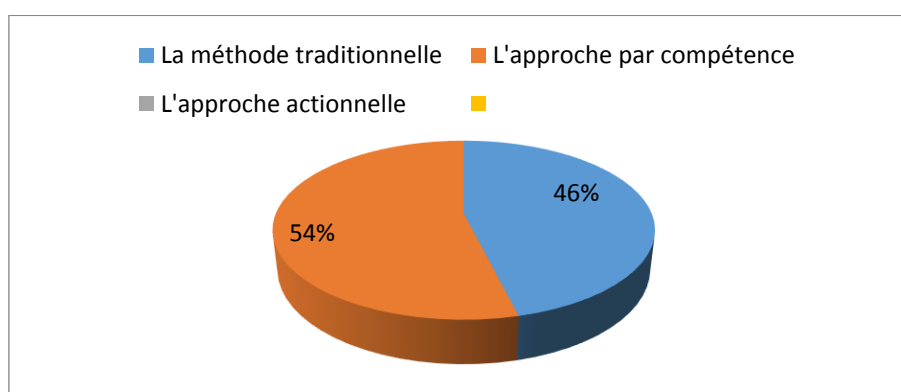


Figure N°05 : les méthodes de l'enseignement de la compréhension de l'écrit au cycle secondaire

Ces statistiques montrent que 54% des enseignants de secondaire utilisent l'approche par compétence, mais 46% utilisent la méthode traditionnelle.

D'après ces résultats, la plupart des enseignants de secondaire travaillent leurs séances de compréhension avec l'approche par compétence. Ce mode d'enseignement fondé sur l'idée que les apprenants peuvent être évalués sur la base de ce qu'ils font et savent.

Q6 : Comment procédez vous lors d'une séance de la compréhension de l'écrit ?

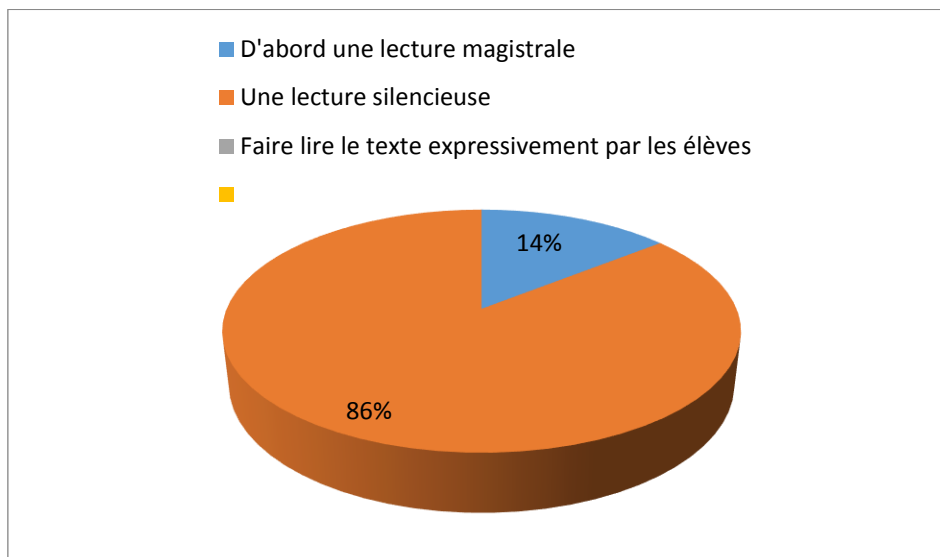


Figure N°06 : La lecture lors d'une séance de la compréhension écrite selon les enseignants de secondaire.

86% des enseignants de secondaire font la lecture silencieuse, et la minorité d'entre eux qui représentent 14% font une lecture magistrale (à haute voix).

Dans cette analyse nous remarquons que la plupart des enseignants préfèrent la lecture silencieuse.

Q7 : La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

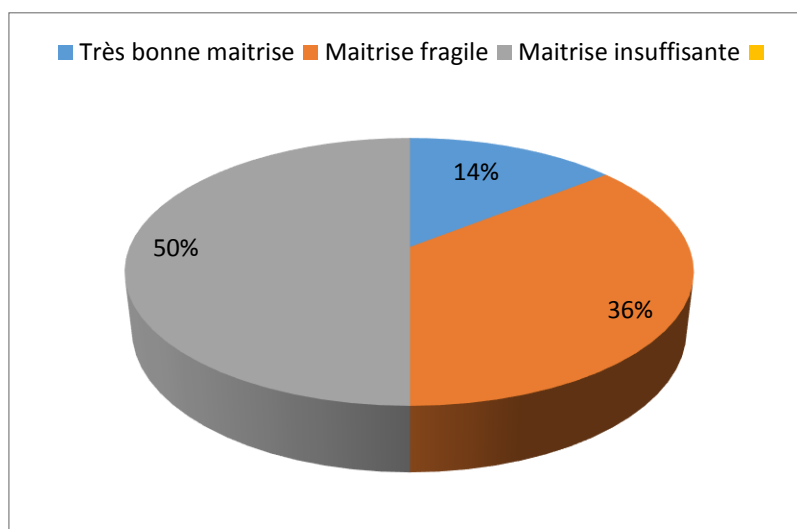


Figure N°07 : La capacité des élèves de secondaire de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

L'analyse statistique de ce graphique représente 50% d'enseignants qui affirment que la maitrise des élèves est insuffisante, et 36% d'autres disent que leurs maitrise est faible. Mais, 14% trouvent qu'elle est très bonne.

Le pourcentage important confirme que les élèves de secondaire ne réussissent pas à remplir un questionnaire sur un texte lu, et je trouve que cet obstacle n'a pas disparu, c'est tout à fait le contraire.

Q8 : Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Tableau N°06 : la capacité de comprendre des textes complixés chez les apprennats de secondaire .

Réponses			
Non		Oui	
Nombre	%	Nombre	%
10	76	3	23

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants qui représente 76% déclarent que les élèves de secondaire ne peuvent pas comprendre des textes plus compliqués, en revanche , 23% des enseignants informent qu'il y a des élèves sont capables de les comprendre .

A partir de ce tableau , on trouve que la compréhension des élèves de secondaire est aussi compliquée .

Q9 : Quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

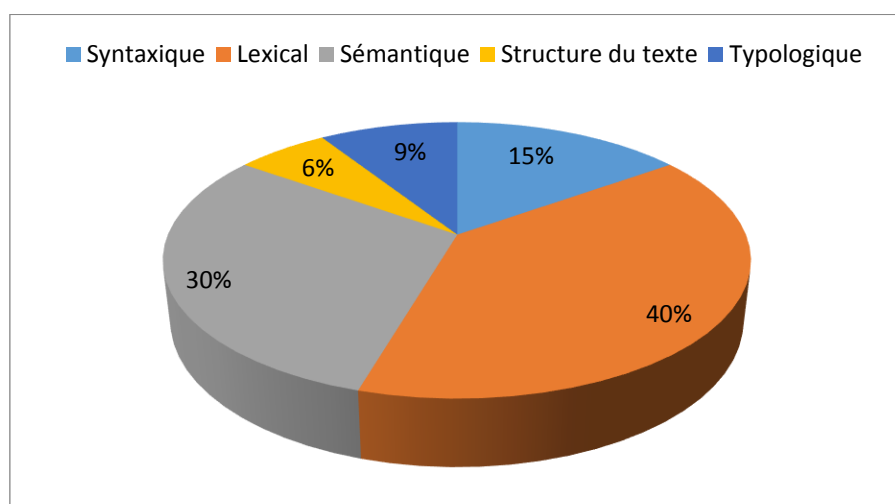


Figure N°09 : Les difficultés rencontrées par les apprenants de secondaire en compréhension de l'écrit.

Cette figure représente 40% des enseignants de secondaire qui confirment qu'elle est 'lexicale', puis 30% qui disent que c'est de la difficulté 'sémantique'. 15% parmi eux choisissent 'syntaxique'. Le reste 9% indiquent typologique, ainsi que les 6% trouvent que c'est 'la structure du texte'.

D'après ces résultats, on remarque que le lexique c'est le grand obstacle de la compréhension de l'écrit, dans le cycle primaire et secondaire. Autrement dit ; les élèves qui ont des troubles lexicaux, ils vont avoir un discours imprécis et des difficultés à élaborer leurs idées.

Q10 ; Selon vous qu'est-ce-qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

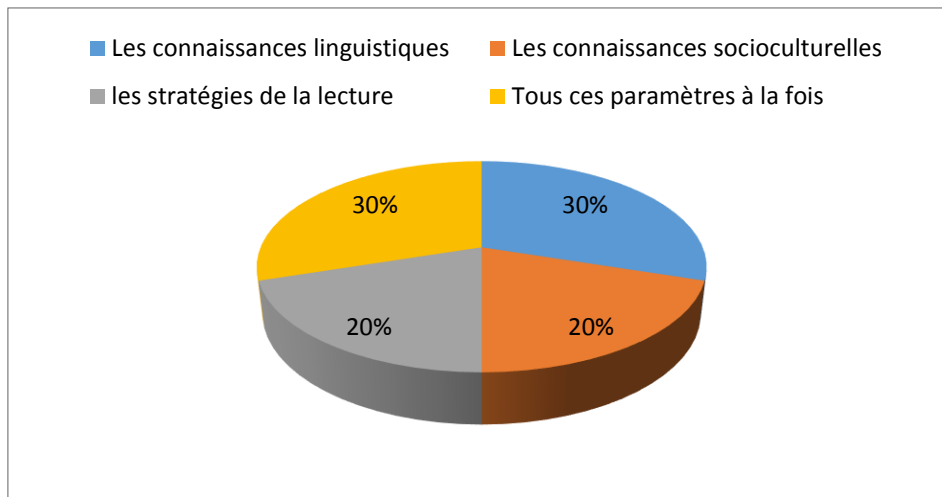


Figure N°10 : les contributions qui facilitent la compréhension chez les apprenants de secondaire.

A partir de cette figure, les résultats obtenus affichent que 30% des enseignants de secondaire disent 'les connaissances linguistiques', ainsi que les autres enseignants qui représentent 30% indiquent 'tous ces paramètres à la fois'. Par contre, 20% parmi eux optent les connaissances socioculturelles ainsi que les autres 20% qui mentionnent 'les stratégies de la lecture'.

On peut comprendre d'après ces réponses que les connaissances linguistiques sont très importantes pour aider les élèves à comprendre, ainsi que tous les autres paramètres. Donc, en général, les connaissances linguistiques, socioculturelles et les stratégies de la lecture sont tous nécessaires à la fois.

Q11 :D’après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

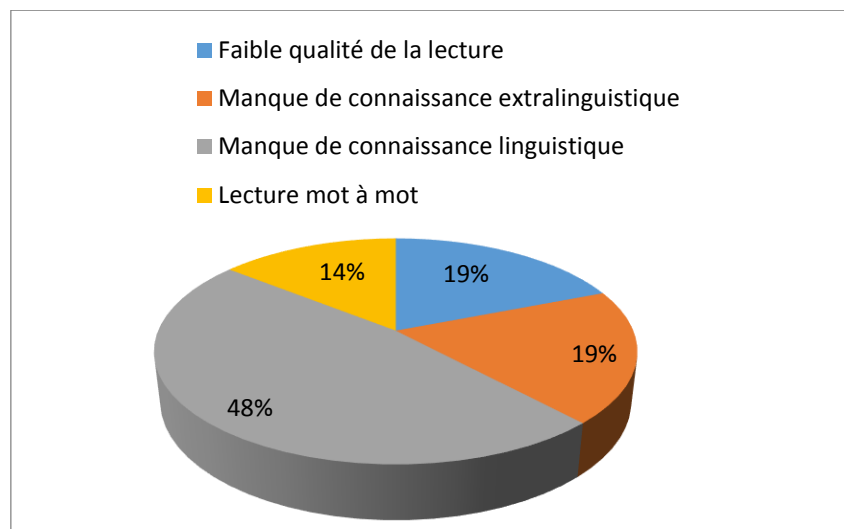


Figure N°11 : les difficultés rencontrées par les apprenants de secondaire en compréhension écrite.

48% des enseignants de secondaire disent que c’est le manque de connaissance linguistique. 19% trouvent que c’est le manque de connaissance extralinguistique, aussi que d’autres 19% affirment que c’est la faible qualité de la lecture, et le reste qui présente 14% pensent que c’est la lecture mot à mot.

D’après ces résultats, on confirme que les connaissances linguistiques c’est le plus grand déficit pour les apprenants de secondaire, tel que dans les cycles de primaire et moyen.

Q12 : Avant et a la fin du cours du cours de la compréhension écrite, qu’est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Selon les réponses des enseignants, on trouve que la majorité d’entre eux demandent aux leurs élèves, au début de la séance de la compréhension de l’écrit ; de mettre les hypothèses de sens. En revanche, une activité de synthèse à la fin de la séance .Donc, on remarque que la plupart des enseignants dans les trois cycles pratiquent cette activité.

Q13 : Pour que la séance de a compréhension écrite soit réussie quelles sont les remédiassions suggérées ?

Selon les enseignants de secondaire, pour progresser le niveau des apprenants en compréhension de l'écrit, la majorité des enseignants disent qu'il faut préparer la leçon d'avance et de lire et relire le texte et expliquer les mots difficiles, et travailler beaucoup plus sur le vocabulaire.

Conclusion :

Nous pouvons conclure en rappelons que les réponses des enseignants assez similaires dans les trois paliers, elles se rejoignent toutes pour exprimer le malaise qu'éprouvent les enseignants et les élèves quant à l'échec des apprenants en compréhension de l'écrit et de la lecture.

Nous résumons les réponses de nos informateurs comme suit :

- La lecture a un rôle important dans le développement de connaissance.
- La capacité de comprendre n'est pas active chez les apprenants.
- Plus le vocabulaire est riche et maîtrisé, plus l'apprenant comprendra, communiquera et apprendra facilement, ainsi que le rôle des parents est essentiel dans son acquisition.
- Pour construire cette compréhension globale, il faut faire évoluer la représentation mentale des données du texte au fil de la lecture, reformuler, synthétiser, questionner, vérifier ses hypothèses de lecture.

En générale, la maitrise de la lecture nécessite le développement de capacités spécifiques à la lecture, l'identification de mots et la compréhension de l'écrit. En effet, de préférence de commencer cet apprentissage dès le plus jeune âge, parce que cela facilite le développement cognitif de l'enfant et avantageux pour sa croissance.

Conclusion générale

Cette modeste recherche que nous avons réalisée concernant les compétences lecorales dans la compréhension de l'écrit chez les apprenants, dans les trois cycles, nous a donné des informations et renseignements sur les pratiques enseignantes en séances de la compréhension de l'écrit.

D'après les résultats de notre enquête, nous avons confirmé notre hypothèse de départ qui est : « l'indigence lexicale est à l'origine de l'incapacité de la maîtrise de la compétence » c'est-à-dire que Le vocabulaire joue un rôle très important dans la maîtrise de l'écrit. Il assure la réussite de l'apprenant dans leur compréhension. En réinvestissant le vocabulaire acquis dans différentes séquences, l'apprenant améliore la qualité de sa compréhension.

Nous avons visé déjà que la lecture comporte, l'identification de mots et la compréhension de l'écrit. D'ailleurs, la compréhension en lecture ne peut faire l'économie de la mise en œuvre des processus d'identification de mots écrits, spécifique de l'activité de la lecture. Donc, nous pouvons dire que la compréhension de l'écrit est une opération qui change et progresse.

De plus, il faut aussi rappeler que certains de ces obstacles sont liés aux manuels scolaires, d'autres aux lecteurs eux-mêmes, en raison de difficultés d'apprentissage, d'un manque d'attention, de problèmes de concentration sur le travail scolaire, de l'insécurité et du manque de prévisibilité dans leur travail d'éducateur.

Il est également nécessaire de souligner que nous avons maintenant

Les résultats de la recherche sont suffisamment fiables pour penser qu'ils sont solides, nous pouvons offrir à nos étudiants le meilleur enseignement de compréhension en situation de lecture, efficace et cohérente.

Si nous avons décidé de travailler dans le sens de la lecture, c'est tout.

Simplement parce qu'il représente selon nous l'élément de base qui permet à chacun de s'adapter à son époque et à son âge. L'enseignement doit donc considérer cette idée comme un principe fondamental de son action pédagogique.

Enfin, nous pouvons dire que cette étude n'est qu'un point de départ qui peut constituer un début d'une recherche approfondie dans le domaine de la compréhension en lecture.

Référence Bibliographique

Référence bibliographie :

1. APPAC, Association professionnelle des professeurs et des professeures d'administration collégiale.
2. Article de Bernard. Aboli « Repères pour la rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire » N 21 ,1973.
3. Article « en quoi consistent les environnements d'apprentissage, la communauté scolaire comme écosystème ». [Octobre 6.2020] culture de la salle de classe, programme du diplôme.
4. Article « Revue des sciences de l'éducation ».
5. Article de Laurence Riehen, Université de Genève, Suisse « les processus en jeu dans la compréhension de l'oral et de l'écrit- l'apprentissage de la lecture » N°1/2004/p.p_17-25.
6. BAUMÉE, la lecture .Ed, Paris 1989, p 53
7. Catherine Kerbat- Orecchioni, (1980) «L'ironie comme trope», in *Poétique. Revue de théorie et l'analyse littéraires*, n°41, Paris : Seuil, p.161.
8. Chan et coll. ; 2006 ; Loban, 1976. Resnick, 1984)
9. Centre étudiant de soutien à la réussite ' Université de Montréal
'www.cesar.montreal.com.
10. Dictionnaire « Larousse », Français langue étrangère
11. Doctorat de Sadaoui Touhami (les stratégies d'apprentissage de la lecture ; une perspective comparative et évolutive entre l'arabe et le français) Université de Béchar, Algérie N°19.2013.p 215,2030.
12. Decitro.PRO « le fournisseur leader sur le marché du livre pour les bibliothèques et les collectivités en France ».
13. Decitro.PRO.
14. Editions-ellips_Fr_PDF_p01.
15. FAYOL. M, Compréhension, Préface. In M. Bianco, M. Coda et D. Gourgue, Grenoble: Éditions de la Cigale, p.3.
16. Fayol, 2006 ; Sulzby, 1990
17. Ferrand et Ayora 2009,26 Juin 2015)
18. Fiche de cours « Maxi cours », <https://www.maxicours.com>.
19. Gaussel Marie (2015). *Lire pour apprendre, lire pour comprendre*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°101. Lyon : ENS de Lyon.
20. Giasson-Jocelyne [Lecture-apprentissage et ses difficultés _EDU_1022]
21. Giasson-lecture-apprentissage.
22. GIASSON, (J.).- *La compréhension en lecture*.- DE BOECK Université Pratiques Pédagogiques, 1996, page 18.

23. Informations sur média intervenant « Laurence vignes, université de Rouen ».
24. (lecture, lecture plaisir) <https://www.decite.fr>
25. Les intérêts de la lecture par Crefard Loire, 18, Déc. 2019, paroles de bénévoles, auteur : Nicolas Escot, partie 1.
26. Mémoire de magister en didactique. Thème 'l'apprentissage de l'écrit en classe de FLE au secondaire', p.11.
27. Ministère de l'éducation de la Saskatchewan 2000, programme d'études niveau d'élémentaire, Ecole Fransaskoises.
28. Ouvrage de base pour l'enseignement de « Claudette Cornière, la production écrite » qui reprend l'ensemble des orientations présentés dans ce cours.
29. Ouvrage d'E. Dupasse « Lire pour apprendre, Lire pour comprendre »
30. Open Edition Journal « Aspects métacognitifs dans l'apprentissage de la lecture ».
31. Open Édition Books « l'apprentissage de la lecture », Presses universitaires de Rennes, Elsa Eme, Card Haro et Jean François.
32. Open Edition Journal de M. Victoria Reyzoba_1994
33. Open Edition Journal de M. Victoria Reyzoba_1994
34. Statsky, 1995
35. Statsky, 1954
36. Snow, Griffin et Bruns, 2005
37. Smeno « Etudes, Formations, Révision » <https://www.smeno.com>.
38. Stefano Balleroy, Manuel d'écriture. Méthodes et outils pour une communication efficace. Franco Angel, 2009 ISBN 987-88-568-7.
39. Thériault, 1996
40. Traduction libre de Scarborough, H, S (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis) abilities ; Evidence, theory and, practice .Dans S.B .Neuman et D.K.Dickinson (éds.) , Handbook of early literacy research New York : Guilford .p.98.
41. Université Yale. « A chapter a Day: Association of book Reading with longevity » (2016), en ligne : <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0277953616303689/>
42. Vellutino et coll., 1991

Annexe

Université 08 Mai 1945 Guelma
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et de langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle primaire, moyen et secondaire. Dans le cadre de la réalisation d'un mémoire d fin d'études (Master en didactique et langues appliquées).

Cher (es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous allez répondre est crée dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants du cycle primaire/moyen /secondaire.

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe :

Age :

Ancienneté :

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants :

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est –elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement / l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension de l'écrit ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu .

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

9-Quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10-Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11-D'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissances linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12-Avant et à la fin du cours du cours de la compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

13-Pour que la séance de a compréhension écrite soit réussie quelles sont les remédiations suggérées ?

Merci pour votre collaboration !

Cher(e) enseignant(e) ...
cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de
master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de
l'écriture, chez les apprenants du cycle primaire.

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : M

Âge : 55 ans

Ancienneté : 31 ans

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante

- Fragmentaire

- Lente

- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles

- Moyens

- Exigeants

- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés

- Désintéressés

- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu

- Pas du tout

- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la
compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)

- L'approche par compétence

- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale

- Une lecture silencieuse

- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise

- Maîtrise fragile

- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus
complexes ? *non*

9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture

- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique

- Lecture mot à mot

- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

De lire le texte

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

lecture et mémorisation des mots usuels

Merci pour votre collaboration !

Cher(es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous allez répondre est créé dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants du cycle primaire .
Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : F

Âge : 32 ans

Ancienneté : 12 ans

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés

- Autre (Ils veulent lire mais ils leur manquent le soutien à la maison)

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Non, ils comprennent des textes selon leurs niveaux
9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?
Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- Sémantique +
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques X
- Les connaissances socioculturelles X
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture +
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Lecture réalisée à haute voix

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

Faire une trace écrite pour évaluer la compétence de compréhension chez l'appren

Merci pour votre collaboration !

cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention du master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants du cycle primaire.

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : F

Âge : 37 ans

Ancienneté : 6 ans

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire X
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens X
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés X
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup X

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte) X
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale X
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile X
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?
Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical X
- Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois X

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre X

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Pré-requis : Poser une question qui a relation
rapport avec le thème proposé
Synthèse : Résumé sur le thème

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

Guider l'apprenant à identifier les informations
contenues explicitement dans le texte. On commence
par une lecture magistrale suivi d'une lecture
individuelle pour répondre aux questions posées.

Merci pour votre collaboration !

Cher(es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous allez répondre est créé dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants du cycle primaire .
Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : *Femme*

Âge : *34 ans*

Ancienneté : *12 ans*

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente *X*
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants *X*
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés *X*
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu *X*
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte) *X*
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale *X*
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile *X*
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

non

9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?
Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical X
- Sémantique X
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques X
- Les connaissances socioculturelles X
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture X
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Jé demande aux apprenants d'essayer de résumer le texte.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

Les textes doivent être convenables aux niveaux des apprenants.

Merci pour votre collaboration !

master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants du cycle primaire .

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : *Femme*

Âge : *25 ans*

Ancienneté : *1 an*

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?
Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

..... On parle sur le thème du texte d'une façon générale.
..... A la fin de la séance, les élèves font un résumé de ce qu'on a fait.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

..... relire le texte
..... expliquer le texte d'une autre façon

Merci pour votre collaboration !

Cher(es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous allez répondre est créé dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de cycle moyen .

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : **H**

Âge : **30 ans**

Ancienneté : **9 ans**

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Non, les élèves sont incapables de comprendre des textes complexes.

9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

De relire le texte une autre fois à la maison.
Ou proposer d'autres supports pour le lire.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

Utiliser un dictionnaire / Préparer une fiche de lecture.

Merci pour votre collaboration !

Cher(es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous participez dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de cycle moyen .
Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : *homme*

Âge : *42*

Ancienneté : *17*

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ? *Non*

9- quelles sont les difficultés qu'encourent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- Syntaxique X
- Lexical
- Sémantique X
- Structure du texte
- Typologique X

10- Selon vous, qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois X

11- d'après vous, quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique X
- Lecture mot à mot X
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Relire le texte vu à la maison, le jour suivant, ...
Commencer la séance par le texte de la veille et revenir sur les mots difficiles.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

Pratiquer la lecture, noter les mots difficiles à prononcer et s'entraîner à les lire.

Merci pour votre collaboration !

cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention du master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de cycle moyen .

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : *Féminin*
Âge : *39 ans*
Ancienneté *07 ans*

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire *X*
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens *X*
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés

- Autre *(il ya des élèves qui veulent lire, par contre il y a d'autre qui ne savent même lire un mot)*

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup *X*

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte) *X*
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale *X*
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante *X*

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Non. Mais, ils doivent toujours lire à la maison.
9- quelles sont les difficultés qu'en rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?
Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre *Ces élèves n'ont pas l'habitude de lire à la maison.*

12- Avant et à la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Avant : Lire le para-texte : image, titre, source. Demandez de quoi va parler le texte. A la fin : faire une synthèse du texte "récapitulatif".

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

- *S'entraîner à la lecture. Les élèves doivent lire autour du rôle lire à la maison.*
- *des exercices de dictée.*

Merci pour votre collaboration !

Cher(es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous allez répondre est créé dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de cycle moyen .

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : *Féminin*

Âge : *37*

Ancienneté : *15 ans*

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens ✓
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Non, ils sont incapables de comprendre des textes complexes.

9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical
- X - Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- X - Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- X - Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Avant le cours de compréhension écrite, on demande à l'élève de lire le texte 2 à 3 fois pour le comprendre. A la fin du cours, on le demande de lire d'autres textes.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

- Choisir des textes authentiques
- Apprendre aux élèves à résumer les textes.

Merci pour votre collaboration !

Cher(es) enseignant (es), le questionnaire auquel vous allez répondre est créé dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de cycle moyen .

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : *féminin*

Âge : *58 ans*

Ancienneté : *31 ans*

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

..... Non, les élèves ne sont pas capables de comprendre des textes
9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ? complexes
Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical ✗
- Sémantique ✗
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques ✗
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture ✗
- Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique ✗
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et à la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

De lire le texte attentivement et d'essayer d'en élucider le sens et l'idée générale. A la fin du cours, on demande à l'élève de relire d'autres textes.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

- Expliquer les mots difficiles qui bloquent la compréhension.
- Choisir des textes dont le langage sera simple.
- Aider les élèves à effectuer des résumés.
- Relire le texte plusieurs fois car à chaque nouvelle lecture, des détails sont acquis et fournissent une compréhension plus large du texte.

Merci pour votre collaboration !

l'écriture, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension
chez les apprenants du cycle secondaire .

Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : Femme

Âge : 40 ans

Ancienneté : 14 ans de service .

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre ✓

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre ✓

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés ✓
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup ✓

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence ✓
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse avec consignes ✓
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile ✓
- Maîtrise insuffisante :

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Rare sont les apprenants qui sont en mesure de comprendre des résultats complexes

- 9- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?
Elles sont d'ordre :
- Syntaxique ✓
 - Lexical ✓
 - Sémantique ✓
 - Structure du texte
 - Typologique

- 10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?
- Les connaissances linguistiques
 - Les connaissances socioculturelles
 - Les stratégies de la lecture
 - Tous ces paramètres à la fois ✓

- 11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?
- Faible qualité de la lecture
 - Manque de connaissance extralinguistique
 - Manque de connaissance linguistique
 - Lecture mot à mot
 - Autre ✓

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

.....

.....

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiation suggérées ?

.....

.....

Merci pour votre collaboratic

...chez les apprenants de Cycle secondaire.
Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : FEMME

Âge : 34 ans

Ancienneté : 10 ans

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Non, les élèves trouvent des difficultés en lisant des textes simples
09- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

- Elles sont d'ordre :
- Syntaxique
 - Lexical X
 - Sémantique X
 - Structure du texte
 - Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois X

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique X
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

À la fin de cette séance (C.E), je demande à mes élèves de résumer ou de contracter le texte.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

pour que la séance de la compréhension de l'écrit soit réussie, on consacre une autre séance (évaluation formative) pour bien consolider les acquis appris lors de la séance de (C.E).

Merci pour votre collaboration !

cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention du master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de cycle secondaire.
Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : Femme

Âge : 27 ans

Ancienneté : 4 ans

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

...la majorité des élèves sont incapable de comprendre les textes complexes
09- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- Syntaxique
- Lexical X
- Sémantique X
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- Tous ces paramètres à la fois X

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture X
- Manque de connaissance extralinguistique
- Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

de récapituler tout ce qui est fait durant la séance.

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

de préparer la leçon d'avance et de lire et relire le texte et expliquer les mots difficiles.
avant travail le vocabulaire beaucoup plus.

Merci pour votre collaboration !

cadre de la réalisation d'un travail de recherche mené en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique, dont l'objectif est d'étudier les difficultés de la compréhension de l'écriture, chez les apprenants de 4^{de} secondaire.
Nous vous remercions pour vos réponses, et nous vous garantissons l'anonymat absolu.

Renseignements généraux :

Sexe : F

Âge : 36

Ancienneté : 05 ans

1-Comment trouvez-vous la lecture des majorités des apprenants ?

- Courante
- Fragmentaire
- Lente /
- Autre

2-Les textes proposés par le manuel scolaire sont :

- Faciles
- Moyens
- Exigeants
- Autre

3-L'attitude des apprenants lors de la séance de la lecture :

- Motivés
- Désintéressés
- Autre

4-Selon vous, l'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

- Un peu
- Pas du tout
- Beaucoup

5-Quelle est la méthode la plus efficace dans l'enseignement/l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

- La méthode traditionnelle (explication du texte)
- L'approche par compétence
- L'approche actionnelle

6-Comment procédez-vous lors d'une séance de la compréhension écrite ?

- D'abord une lecture magistrale
- Une lecture silencieuse
- Faire lire le texte expressivement par les élèves

7-La capacité des élèves de répondre à un questionnaire sur un texte lu.

- Très bonne maîtrise
- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante

8-Selon vous, les élèves sont-ils capables de comprendre des textes de plus en plus complexes ?

Non

09- quelles sont les difficultés que rencontrent les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Elles sont d'ordre :

- X - Syntaxique
- X - Lexical
- X - Sémantique
- Structure du texte
- Typologique

10- Selon vous qu'est-ce qui contribue pour faciliter la compréhension chez les apprenants ?

- Les connaissances linguistiques
- Les connaissances socioculturelles
- Les stratégies de la lecture
- X - Tous ces paramètres à la fois

11- d'après vous quelles sont les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension écrite ?

- Faible qualité de la lecture
- X - Manque de connaissance extralinguistique
- X - Manque de connaissance linguistique
- Lecture mot à mot
- Autre

12- Avant et la fin du cours de compréhension écrite, qu'est-ce que vous demandez de vos apprenants ?

Avant : émettre les hypothèses de sens
La fin : une technique d'expression écrite

13- pour que la séance de la compréhension écrite soit réussie, quelles sont les remédiations suggérées ?

Selon les lacunes observées lors de la séance

Merci pour votre collaboration !