

République Algérienne Démocratique  
et Populaire.

Ministère de L'enseignement Supérieur  
et de la recherche scientifique.

Université 8 Mai 1945 Guelma.

Faculté des Lettres et des Langues.

**Département des lettres et de la langue  
française.**



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945 قالة

كلية الآداب و اللغات

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme  
de Master académique**

**Domaine :** Lettres et Langues étrangères **Filière :** Langue française

**Spécialité :** Didactique et langues appliquées

**Intitulé**

**L'impact de la lecture sur les compétences langagières et  
linguistiques des étudiants**

**Cas des étudiants de la faculté des lettres et des langues  
departement de francais specialité didactique (Master 1)**

Rédigé et présenté par: DEBCHI Salah

Sous la direction de:Dr. AISSAOUI Sabrina

**Membres du jury**

**Président :** Bentayeb razika

**Rapporteur :** Dr. Aissaoui sabrina

**Examineur :** Benkirat lilia

**Année d'étude 2020/2021**

## Dédicace

C'est avec un grand plaisir que je dédie ce modeste travail:

avec un profond amour :

A l'être le plus chère de ma vie, celle qui m'a arrosé de tendresse et d'espairs,  
ma Mère.

À celui qui a fait de moi un Homme, celui qui m'a supporté et m'a dirigé vers la  
gloire, mon Père

À mon meilleur ami younes qui n'a jamais cessé de me soutenir

À mes soeurs Amira, Nourhane et Amira qui ont toujours été la pour moi.

Toute personne qui occupe une place dans mon coeur ..

Merci à tous...

## **Remerciements**

Tout d'abord, je remercie le bon dieu qui m' a aidé et m a donné la force, le courage et la volonté pour achever ce modeste travail

Je remercie infiniment, Mme Aissaoui Sabrina pour ses orientations et sa patience et sa tolérance.

Toute la promotion de deuxième année Master ainsi que tous ceux qui nous ont aimés, aidés et autant soutenus de loin ou de près.

Merci .

## Résumé

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues

Le but de ce travail consiste à montrer le rôle que peut jouer la lecture dans l'amélioration du niveau des étudiants , Afin de montrer ce rôle, nous avons analysé un corpus constitué d'un questionnaire destiné aux étudiants de master 1

Cette analyse nous permettra de dévoiler les difficultés rencontrées par les apprenants durant une activité de lecture et de trouver des solutions pour y remédier a ces problemes .

### التلخيص

بحثنا العلمي يكون في مجال تعليم اللغات والهدف من هذا العمل اظهار الدور الذي يمكن ان تؤديه القراءة في تحسين مستوا الطلاب ومن اجل اظهار هذا الدور قمنا بتحليل مجموعة مكونة من استبيان لطلاب الماستر 1

وسيمكننا هذا التحليل من الكشف عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب خلال أنشطة القراءة وإيجاد حلول لهذه المشاكل

## Summary

Our research is in the field of language teaching  
The aim of this work is to show the role that reading can play in improving the level of students , In order to show this role, we have analyzed a corpus consisting of a questionnaire for Master 1 students  
This analysis will allow us to reveal the difficulties encountered by the learners during a reading activity and to find solutions to these problems .

Mots clés : lecture – apprentissage – difficultés – étudiants



## **Table des matières**

|  |    |
|--|----|
| <b>Dédicace</b> .....  |    |
| <b>Remerciements</b> .....   |    |
| <b>Introduction générale</b> .....   | 6  |
| <b>Première partie : partie théorique</b> .....                                    |    |
| <b>Chapitre 01</b> .....   |    |
| <b>introduction</b> .....  | 10 |
| <b>1- Qu'est-ce que lire ?</b> .....   | 10 |
| <b>2-Quelques définitions de la lecture :</b> .....                                | 12 |
| <b>2-1-La lecture comme un processus actif :</b> .....                             | 12 |
| <b>2-2-La lecture comme un processus de langage :</b> .....                        | 12 |
| <b>2-3-La lecture comme un processus de construction du sens :</b> .....           | 13 |
| <b>3-Les objectifs de la lecture:</b> .....  | 14 |
| <b>3-1- Lire pour comprendre :</b> .....   | 14 |
| <b>3-2- Lire pour savoir lire :</b> .....  | 15 |
| <b>3-3 -Lire pour le Plaisir :</b> .....   | 16 |
| <b>4-Les différents types de la lecture :</b> .....                                | 17 |
| <b>4 -1- La lecture approfondie:</b> .....   | 17 |
| <b>2-2- La lecture globale:</b> .....  | 17 |
| <b>4 -3- La lecture sélective:</b> .....   | 18 |
| <b>4-4- La lecture consultative:</b> .....   | 18 |
| <b>4-5- La lecture silencieuse et lecture à haute voix:</b> .....                  | 18 |
| <b>4-6- la lecture en diagonale:</b> .....   | 19 |
| <b>4-7- la lecture active:</b> .....   | 20 |
| <b>5-L'importance de la lecture:</b> .....   | 21 |
| <b>6 -Les difficultés de la lecture:</b> .....                                     | 21 |
| <b>7- Le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE</b> ..... | 22 |
| <b>conclusion</b> .....  | 23 |
| <b>Deuxième partie : partie pratique</b> .....                                     |    |

|   |    |
|---|----|
| <b>Chapitre 02</b> .....  |    |
| <b>Introduction</b> .....                                       | 25 |
| <b>1- Description du questionnaire</b> .....                    | 25 |
| <b>1-2 L'exemplaire du questionnaire:</b> .....                 | 26 |
| <b>1-3 La méthode quantitative:</b> .....                       | 27 |
| <b>2-Description du corpus</b> .....                            | 28 |
| <b>2-1 Lieu de l'enquête</b> .....                              | 28 |
| <b>2-2 Le public visé (présentation des informations)</b> ..... | 28 |
| <b>2-3 l'objectif du questionnaire</b> .....                    | 29 |
| <b>3-Analyse et interprétation des résultats obtenus:</b> ..... | 25 |
| <b>Les résultats obtenus :</b> .....                            | 34 |
| <b>conclusion</b> .....   | 34 |
| <b>Conclusion générale</b> .....                                | 37 |
| <b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE:</b> .....                        |    |
| <b>Annexes</b> .....  | 39 |

# **Intoduction générale**

## Introduction générale

Apprendre une langue, notamment une langue étrangère, c'est découvrir un univers culturel et linguistique différent. Cet apprentissage permet d'obtenir et d'assimiler du vocabulaire, construire des phrases, des règles grammaticales et la structure phonétique et lexicale du texte étudié.

Apprendre une langue, c'est montrer la pertinence de l'apprentissage, la langue doit être reconnue au sens large comme une approche faisant appel à tous les sens. Cela signifie que nous pouvons définir une langue ; en tant qu'outil de communication, Échange d'informations, réagir, interagir et s'exprimer. On peut donc constater que La langue est un outil pour lire des livres, des documents, des articles, et son but est de réinvestir ces connaissances dans la création d'œuvres littéraires, Scientifiques... etc

On peut considérer la lecture comme un outil d'acquisition de nouveaux mots, et de multiples compétences.

La lecture compte parmi les éléments les plus importants et l'une des bases d'apprentissage d'une langue étrangère, Il s'agit simplement de traduire des lettres en sons. C'est une forme de décryptage de la parole.

Le Grand Robert propose (2001) une définition dans laquelle il considère que la lecture est:

« Une des interprétations possibles d'un texte »<sup>1</sup> ou encore: « Opération par laquelle un appareil lit des informations sur un support magnétique, optique, etc.».

En didactique des langues étrangères et précisément le français, l'accent a été mis sur la lecture comme un outil indispensable dans l'apprentissage de cette langue .Il est donc obligatoire d'accorder une grande importance à l'apprentissage de la

---

<sup>1</sup> -Le Grand Robert: *Dictionnaire de La Langue Française*, Ed. Petit Robert, Paris, 2001, p.1288

lecture. C'est grâce aux activités de lecture que l'apprenant acquiert à la fois la langue et la culture .

Le fait que les étudiants ne pratiquent pas l'activité de la lecture, représente un obstacle qui se dresse devant eux pendant leur cursus universitaire,

La place importante que peut occuper la lecture et son statut dans l'apprentissage du français nous a poussé à mener une petite recherche qui peut nous permettre de faire un constat sur le sujet.

Notre étude prend comme échantillon les étudiants de la première année Master du département des lettres et des langues étrangères (Langue française) spécialité didactique au sein de l'université 08 mai 1945 Guelma, le choix de cette catégorie se base sur le fait que la première année master est une phase transitoire c'est à dire que les étudiants ont pu développer leur niveau durant trois années d'étude donc ils sont prêts à commencer une nouvelle aventure qui peut être plus difficile que celle d'avant.

À travers cette échantillon nous constatons que la majorité des étudiants de Master 1 sont confrontés à des problèmes de langue étrangère qu'ils ne maîtrisent pas et qui les empêche d'assimiler des cours qui sont liés à la compréhension du vocabulaire et dont ils ont besoin pour comprendre et interagir avec leurs enseignants et de lire et comprendre des documents de spécialité.

Cela nous incite à poser la problématique suivante :

Quel est le rôle de la lecture dans l'appropriation et la maîtrise d'une langue étrangère pour les étudiants universitaires ?

Cette question principale est en relation avec une autre interrogation au quelle nous devrions répondre :

Comment la lecture peut elle aider les étudiants spécialisés en langue française à améliorer leurs niveau et leurs compétences langagières ?

Afin de mener notre travail de recherche sur la bonne voie et pour répondre à nos questions soulevées, nous avons essayé de proposer quelques hypothèses qui restent à vérifier :

- La lecture peut aider les étudiants à apprendre le français en développant leur compétence linguistique dans cette langue.
- Les étudiants qui ont des difficultés en français ne pratiquent pas la lecture ni pour l'apprentissage ni pour le divertissement.

Notre objectif est d'identifier les difficultés de la lecture chez les étudiants de master 1 et proposer des solutions pour remédier à ce problème. aussi confirmer que la lecture a un grand impact sur les compétences langagieres des étudiants .

Afin de pouvoir atteindre notre objectif de recherche, nous avons opté pour une méthode analytique et statistique.

Notre travail est composé de deux chapitres, le premier chapitre est consacré au cadre théorique dans lequel nous allons évoquer des informations de différents ouvrages, des dictionnaires, des documents, des mémoires et des sites Internet, et dans lequel nous allons tenter de définir les notions relatives à la lecture, ces caractéristiques, ses difficultés et son importance.

Le deuxième chapitre sera réservé exclusivement à la pratique, afin de vérifier les hypothèses à partir d'une enquête qui sera accomplie à l'aide d'un questionnaire destiné aux étudiants de Master 1. Enfin, nous terminerons avec une conclusion générale.

**Première partie : partie théorique**

**Chapitre 01**

**Conceptualisation sur la lecture**

## **introduction**

Dans cette recherche nous tentons en premier lieu de définir le terme « lire » et aussi de parler sur les différents types de la lecture, parce que l'un des buts essentiels de l'apprentissage du français est savoir lire et écrire cela exige qu'on institue des lectures nombreuses et variées

Le thème c'est l'impact de la lecture sur les compétences langagières et linguistiques chez les étudiants de Master 1 , à travers ce sujet on va se concentrer sur les difficultés de la lecture, l'importance de la lecture et les différents types de lecture .

### **1- Qu'est-ce que lire ?**

Malgré la popularité croissante de la radio, la télévision et la technologie moderne, la lecture reste le plus important moyen de culture, une activité indispensable et obligatoire des loisirs de l'homme, la source d'informations scientifiques et culturelles la plus riche. Parmi les méthodes et les procédés utilisés dans l'enseignement du français, langue étrangère, la lecture représente une des méthodes cognitives qui visent à faciliter la compréhension d'un texte, elle est une construction et une double interprétation des signes du texte

La lecture peut être définie comme le fait de construire du sens suite à la rencontre, dans un contexte particulier, d'un sujet et d'un texte écrit. Cette interaction permet la construction de significations (compréhension et interprétation) et l'appréciation. « En termes cognitifs, lire, c'est transformer la représentation visuelle d'une séquence de lettres en une représentation de sa prononciation et/ou de sa signification éventuelle »<sup>1</sup>

Gérard CHAUVÉAU(2003), chercheur associé en sciences de l'éducation à l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique), propose une définition de la lecture,

---

<sup>1</sup> MORAIS J., 2004, *L'art de Lire*, Paris, Éditions Odile Jacob

langagière et culturelle. « Savoir lire a une double nature, relevant de la communication et de la compréhension. Savoir lire suppose deux types de savoir-faire : décoder et effectuer un traitement sémantique. Le lecteur applique alors au texte un guide de lecture comportant des questions (qui ? quoi ? où?).

La lecture est une activité culturelle dans le sens où elle est une lecture pour soi et une lecture pour autrui »<sup>2</sup>

Pour Alain CONTENT, chargé de cours en psychologie cognitive à l'université libre de Bruxelles, lire c'est construire du sens et pas seulement déchiffrer. La lecture est basée sur une exploration du texte lui-même, l'information contextuelle ou extra-contextuelle étant accessoire, sauf pour les lecteurs faibles qui y recourent.<sup>3</sup>

Nous pouvons donc voir que la lecture est une notion complexe qui revêt différentes dimensions. Toutefois, il est important de préciser qu'apprendre à lire c'est apprendre à mettre en jeu en même temps deux activités très différentes : identifier les mots écrits et comprendre leur signification. Le principe de base à toujours garder à l'esprit sera donc le suivant : Lire apprend à écrire, et écrire apprend à lire.

FIJALKOW É, un didacticien de renommée mondiale a dressé trois phases incontournables qui se succèdent dans l'apprentissage de la lecture<sup>4</sup>

La première est celle cognitive : c'est celle des découvertes, des efforts aussi, importants et coûteux en énergie pour l'élève dans cette approche initiale. Elle nécessite de nombreuses connaissances, la mise en œuvre de capacités différentes, la compréhension de gestes mentaux tout à fait particuliers ainsi que l'aptitude à mettre en relation cohérente ces diverses données. L'élève devra clairement savoir ce qu'on attend de lui, on lui explicitera donc les tâches au fur et à mesure qu'il pourra exercer ses connaissances en élargissant ses découvertes

---

<sup>2</sup> CHAUVEAU G., 2003, *Intervention lors de la conférence de consensus sur l'enseignement de la lecture à l'école primaire*, in url : <http://www.cndp.fr/bienlire/01-actualite>

<sup>3</sup> CONTENT A., 2003, *Intervention lors de la conférence de consensus sur l'enseignement de la lecture à l'école primaire*, in url : <http://www.cndp.fr/bienlire/01-actualite>.

<sup>4</sup> FIJALKOW É., 2003, *L'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire*, L'Harmattan

La deuxième phase est celle de l'automatisation : par des pratiques répétées, les savoir faire s'améliorent et s'automatisent. Les procédures de déchiffrage deviennent de plus en plus performantes, les pratiques de savoir faire par essai et erreur et surtout par correction spontanée deviennent plus régulières. On pourra constater également une augmentation de l'affluence corollaire d'une diminution de la fatigue.

La troisième et dernière étape sera celle de la maîtrise, dénommée aussi « expertise » par nombre de pédagogues. A ce stade, la lecture à voix haute est expressive, la compréhension va de pair avec le déchiffrage qui est quasi instantané.

## **2-Quelques définitions de la lecture**

Nombreuses sont les définitions que nous pouvons donner à la lecture .Parmi ces définitions nous pouvons considérer :

### **2-1-La lecture comme un processus actif**

La lecture n'est pas un processus linéaire et statique ; elle est au contraire un processus dynamique et actif. Le lecteur n'emmagasine pas passivement les mots les uns après les autres ; il traite le texte, c'est-à-dire qu'il fait constamment des hypothèses et essaie de les vérifier en cours de sa lecture.

### **2-2-La lecture comme un processus de langage**

La lecture est un processus de langage au même titre que la parole ,l'utilisateur d'une langue orale possède déjà une bonne base pour comprendre la forme écrite de cette langue en effet ,les mots employés à l'oral sont les mêmes que ceux qui sont

codes à l'écrit ; les règles qui permettent de créer des phrases et de leur donner du sens sont utilisées tant par la langue orale que par la langue écrite.

### **2-3-La lecture comme un processus de construction du sens**

Nous disons ici que le lecteur peut construire le sens d'un texte. Cette conception de lecture comme un processus de construction de sens ressort d'études qui ont montré que la compréhension d'un texte est fortement reliée aux connaissances que le lecteur possède sur le contenu de ce texte. Pour construire le sens d'un texte, le lecteur doit donc établir des ponts entre le texte et ce qu'il connaît déjà (ses connaissances antérieures). Il s'agit donc d'un processus important comme l'a confirmé aussi J.P.Cuq : « Il ne s'agit plus tant de choisir les meilleurs textes pour tel ou tel usage que de trouver les meilleures façons de développer les compétences de compréhension : construction progressive du sens d'un texte. »<sup>5</sup>

*Selon le Petit Robert, lire signifie :*

1- « Suivre des yeux en identifiant (des caractères, une écriture). Lire des lettres, des caractères ».

2- « Prendre connaissance du contenu d'un texte par la lecture. Lire une lettre, j'ai lu cela dans un livre ».

3-« Énoncé à haute voix (un texte écrit). Lire un discours devant l'Assemblée nationale »<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> J-P. Cuq, « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde », Ed CLE 1, Paris 2003..p154

<sup>6</sup> - Le Petit Robert, *Dictionnaire de La Langue Française*, Ed. Petit Robert, Paris, 2006, p. 1498

### **3-Les objectifs de la lecture**

Ils sont nombreux. Il s'agit de savoir questionner un texte, de repérer le support et le type d'écrit, de pouvoir explorer la partie importante du texte, de prélever des indices graphiques, d'émettre des hypothèses, d'organiser logiquement les éléments à identifier, de mémoriser des informations, d'en neutraliser d'autres.

Un texte est lu différemment en fonction de but poursuivi par le lecteur. La lecture permet de se documenter, de s'informer, de se cultiver, de se divertir et d'exercer sa réflexion : « lire, c'est nécessairement lire pour :s'informer, se divertir ,agir ,imaginer apprendre ,,se cultiver, répondre à une question ,satisfaire sa curiosité, s'emouvoir,etc ».<sup>7</sup>

En effet, nous ne lisons pas tous les textes de la même manière car cela dépend du projet de lecture que nous voudrions réaliser.

#### **3-1- Lire pour comprendre**

L'apprentissage de la lecture est en relation avec la compréhension. C'est pourquoi, nous ne pouvons pas séparer l'une de l'autre comme la confirmé J.Gabriel : « Le but de la lecture, c'est la compréhension des textes...l'enfant sait lire lorsqu'il ayant découvert que les signes d'écriture ont un sens, les interprète comme l'expression d'une pensée. »<sup>8</sup> La compréhension est le facteur primordial pour justifier l'acte de lire

---

<sup>7</sup>- Jean-Louis DUFAYS, Louis GEMENNE, Dominique LEDUR «*Pour une lecture littéraire* » Ed de Boeck Bruxelles, 2005, p135

<sup>8</sup> M.J.Gabriel, « *La dissertation pédagogique par l'exemple.* »Ed, Roudil, Paris 5, 1973, p309

C'est pourquoi, nous comprenons que la compréhension est un facteur relié à l'ensemble des connaissances déjà acquises et possédées par le lecteur. Aussi aux informations que rapporte le texte.

Norma montre que : « La compréhension c'est d'une part, se donner une représentation interne profonde de la phrase. Et d'autre part, mettre cette représentation avec une série d'informations complémentaires pour interpréter la phrase. »<sup>9</sup>

nous déduisons que pour donner un sens à ce que nous lisons il est préférable de comprendre pour apprendre à lire. C'est retrouver en quelque sorte ce que l'auteur a voulu transmettre. Sans oublier qu'il y a une relation étroite entre cette triade : la compréhension est le but ; le traitement est le moyen ; l'écrit est la matière.

### **3-2- Lire pour savoir lire**

Nous avons cité précédemment que lire c'est comprendre. Cependant, savoir lire c'est en même temps comprendre et passer directement du signe écrit à la signification exprimée. En effet, apprendre à lire c'est apprendre à mobiliser l'information proposée dans le texte à lire. Pour François Richaudeau un lecteur bon est un lecteur actif qui reconstruit son texte en utilisant des hypothèses de compréhension

« Lire ne consiste pas à aller du texte à sa signification possible, mais au contraire, à faire des hypothèses sur une signification possible, puis à vérifier ces hypothèses dans le texte. »<sup>10</sup>

C'est pourquoi, quand nous parlerons du savoir lire, nous reprendrons les indicateurs cités par D. Coste. Pour lui, la définition du savoir lire se réfère à un « modèle parfait », modèle idéal d'un lecteur capable de mobiliser les stratégies adaptées aux textes. Nous supposons qu'il suffit de savoir lire pour aimer la lecture. Néanmoins,

---

<sup>9</sup> Ibid,p38

<sup>10</sup> A. Amir, « *Diagramme pour la lecture.* »Algérie, Ed IPN,.,p102.

nous aimons lire en lisant et par conséquent en assurant le savoir lire. C'est au bout de l'effort que réside le plaisir. Autrement dit, si l'apprenant ne lit pas assez, il ne maîtrisera que partiellement l'acte de lire. Nous disons que pour arriver à lire et à bien lire, il serait préférable de développer l'appétence de l'apprenant en lecture pour arriver à développer sa compétence.

### **3-3 -Lire pour le Plaisir**

L'un des objectifs de la lecture est de goûter le texte et d'éprouver de plaisir. Autrement dit, pour chercher du sens, il est préférable d'avoir envie. Selon C. Poslaniec, l'acte de lire est lié aujourd'hui à une approche pédagogique destinée à donner du goût à lire aux jeunes apprenants. Elle explique que le passage à la lecture-plaisir est justifié comme un dialogue entre l'imaginaire et le texte :

« Lire devient une sorte de passion, on dévore, on ne parvient pas à sortir du livre avant de l'avoir terminé, on a l'impression...qu'un courant invisible nous entraîne. »<sup>11</sup>

En effet, il devient une façon pour découvrir d'autres univers que celles de la réalité. Une manière de développer l'imaginaire. Poslaniec ajoute : « Quand on parle de lecture-plaisir, c'est tout cela qu'on évoque, le plaisir n'étant que la façon de ressentir, d'exprimer, le fait d'avoir vécu intimement un moment de vie imaginaire paraissant avoir plus de réalité durant le temps de la lecture que la lecture elle-même. »<sup>12</sup>

Poslaniec nous démontre que lire n'est pas seulement maîtriser du code écrit pour pouvoir dégager d'un texte tout ce que l'auteur voulait nous dévoiler. Autrement dit, il ne suffit pas de maîtriser le code pour comprendre la signification. Toutefois, si nous voulons vraiment encourager l'apprenant à lire, il est important de l'aider à découvrir sa propre motivation et par là, nous éveillons son plaisir de lire .Par conséquent,

---

<sup>11</sup> C.Poslaniec, « *Donner le goût de lire.* », Ed du Sorbier, Paris, 2001, p11

<sup>12</sup> Ibid,p12

apprendre à lire serait largement tributaire du plaisir. Sans oublier que la source véritable de la motivation, c'est bien l'envie et le besoin. Ce plaisir que développe à chaque moment le lecteur se transforme petit à petit en savoir lire.

## **4-Les différents types de la lecture**

Un bon lecteur c'est-à-dire un lecteur capable, peut lire de plusieurs façons, à des rythmes différents, selon des modes différents, en portant son attention sur différents aspects du document. Il pourra donc accorder sa lecture aux objectifs qu'il s'est fixés ou qui lui sont déterminés, à l'état, aux conditions de ses connaissances et compétences, il lit, à sa propre motivation.

Voici différents types essentielles de lectures, qui connaissent des combinaisons et des variantes, et qui l'on peut aussi employer successivement pour le même document :

### **4 -1- La lecture approfondie**

Le lecteur lit le texte du début à la fin avec une lecture détaillée, pour but de comprendre, d'analyser, et de mémoriser. Pendant la lecture, il consulte d'autres ouvrages pour la compléter et la faciliter. « A la fin, le lecteur doit être capable de restituer, d'expliquer et d'utiliser le contenu de l'ouvrage, de répondre à toute question générale ou précise à son propos»<sup>13</sup>

### **4-2- La lecture globale**

---

<sup>13</sup> - DEFAYS. J- M, avec la collaboration de MARECHAL M et de SAOENEN F, *Principes et Pratiques*

Le lecteur lit librement le texte, en donnant l'importance à des parties qu'il estime plus importantes ou plus significatives. A partir, l'introduction et la conclusion, les sous titres, et les mots clés. Il prendra une bonne idée générale de l'ouvrage. Ensuite, il pourra relire l'ouvrage plus attentivement.

#### **4 -3- La lecture sélective**

Dans ce types de lecture, le lecteur ne lit que la partie qui le concerne et plus expressément sa tables des matières, et l'abandonne s'il se rend compte de son inutilité, par exemple : la façon de lire un journal. Il peut ainsi pour appliquer cette technique lire : la page derrière de la page titre, le dos de livre, l'index, les chapitres de la conclusion, les chapitres de l'introduction, prendre connaissance de premier paragraphe de chaque chapitre.

#### **4-4- La lecture consultative**

Le lecteur cherche clairement dans un ouvrage de référence (un manuel, un dictionnaire, un traité,.....) une information spécifique, une date, une définition, une citation.

A la fin le lecteur doit être efficace de retrouver l'ouvrage concerné et s'y référer de manière correcte.

#### **4-5- La lecture silencieuse et lecture à haute voix**

Certes les premières lectures silencieuses remontent au 1er millénaire, mais elles ne concernaient qu'une élite, les moines dans leurs monastères par exemple. Elle a pu se développer et petit à petit se vulgariser à travers les siècles grâce à l'invention de l'imprimerie par Gutenberg en 1455<sup>14</sup>

Cette lecture individuelle a une influence sur l'apprentissage mais son impact reste indirect parce que les échanges, entre l'enseignant et l'apprenant sont limités<sup>15</sup>

Dernièrement, si on parlait de lecture, on parlait surtout de lecture à haute voix mais aujourd'hui, on distingue la lecture silencieuse, « qui est un acte solitaire, de la lecture à haute voix qui est avant tout une situation de communication : le lecteur s'adresse à un publique»<sup>16</sup>

#### **4-6- la lecture en diagonale**

Cette lecture s'utilise particulièrement pour évaluer la pertinence d'un article et repérer les passages importants dans le cadre de son travail<sup>17</sup>

Pour appliquer cette technique : laisser les yeux survoler toutes les pages, lire les titres et les sous titres des paragraphes, lire l'introduction puis la conclusion, lire les mots et les expressions en majuscules, en caractères gras ou italique. Si l'auteur est présenté, faire la lecture de cette présentation.

---

<sup>14</sup> - BENTOLILA. A, CHEVALIER. B, FALCOZ-VIGN D, *Théories et Pratiques : la lecture, Apprentissage, Evaluation, Perfectionnement*, Edition : Nathan, France, Paris, 1991, p.27

<sup>15</sup> - AOUDI. S, CORTES. J, et KADI. L, *Langues cultures et apprentissages, revue de l'Ecole Doctorale de Français en Algérie* en collaboration avec le GERFLINT, 2008, p.183

<sup>16</sup> - BENTOLILA. A, CHEVALIER. B, FALCOZ-VIGN.D, op.cit, p.27

<sup>17</sup> - [www. Etudier en psychologie à la Télug: questions et réponses.com](http://www.Etudier en psychologie à la Télug: questions et réponses.com) consulté le 05 /06/2021 à 23 :10

## **4-7- la lecture active**

Ce type de lecture considère comme une technique pour encourager les capacités intellectuelles du lecteur dans le but de mieux connaître la pensée de l'auteur et aussi être en mesure d'analyser les informations significatives, de se situer par rapport à celles-ci tout en jugeant de leur qualité.

Voici quelques suggestions qui aideront à appliquer cette technique de lecture :

- Déterminer les idées principales et les idées secondaires qui les appuient
- Citer sur une fiche citation les passages les plus clairs de la pensée de l'auteur
- Repérer les mots-clés et s'assurer d'une bonne compréhension de ceux-ci
- Noter sur une fiche commentaires ceux qui nous viennent soit sous forme de questions ou encore de critiques
- A l'aide de ses notes, après la lecture d'un chapitre ou d'une section, résumé en ses propres mots
- Ecrire tous les liens qu'on fait avec sa question ou ses sous questions
- A la fin de la lecture de l'ouvrage, à l'aide de ses notes, résumer les idées principales, faire globalement les liens avec sa question.

## **5-L'importance de la lecture**

la lecture est non seulement nécessaire pour comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi pour réfléchir à leur propos. Cette capacité devrait permettre à chacun de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel, et d'interagir dans la société. La compréhension de l'écrit va donc au-delà du simple décodage et de la compréhension littérale.

De plus ,la lecture est un exercice des plus profitables. Elle est le meilleur moyen pour l'apprentissage, le développement mental et l'expression orale. Elle développe les fonctions cognitives dans des proportions étonnantes

Plus un étudiant lira, plus il développera des connaissances linguistiques et améliorera sa culture générale

Avec la lecture on améliore le vocabulaire, on révise l'orthographe et on affûte la capacité rédactionnelle, ce qui est requis pour réussir dans tout parcours scolaire. Selon les chercheurs, les grands passionnés de lecture sont ceux qui acquièrent une forte compétence en écriture. Ceux-ci disposent aussi d'une grande aisance d'expression. En d'autres termes, ils parviennent à exprimer leurs avis de manière très claire, de telle sorte qu'ils ont plus confiance en eux. Dans tous les cas, les livres ont toujours quelque chose à offrir à leur lecteur.

## **6 -Les difficultés de la lecture**

Difficulté d'ordre cognitif (connaissances linguistiques limitées) : Cet ordre est relié avec le bagage linguistique et la somme du vocabulaire que les apprenants ont besoin, il existe une relativité entre la lecture que pratiquent les apprenants du FLE

et le fait qu'ils connaissent mal la grammaire. De plus un vocabulaire restreint peut diminuer le degré de compréhension des textes.

Mal lire et mal comprendre, la mauvaise compréhension est dominante chez la moitié des étudiants dits mauvais lecteurs lorsque les difficultés dans le traitement de l'organisation des textes (chronologie, présentation des informations, enchainements des idées....) sont à l'origine de nombreux échecs dans les activités de lecture.

## **7- Le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE**

Nous avons compris que la lecture couvre une multitude de compétences à savoir selon Dragomir, Mariana « Dans l'apprentissage du FLE, la lecture joue un rôle fabuleux et elle couvre une multitude de compétences»<sup>18</sup>

La compétence grammaticale (dans ce cas-ci, il s'agit de la connaissance explicite ou implicite des structures de la langue, en tant que compétence nécessaire à l'acte de lire, elle concerne la formation des mots- pour faire des hypothèses sur la façon dont on lit un mot et pour le comprendre, le lecteur cherche à reconnaître une racine, un préfixe, un suffixe, une terminaison, etc.

La compétence idéographique (développer une compétence de reconnaissance visuelle qui permette d'augmenter la rapidité de lecture indispensable à l'accès au sens, le lecteur lisant tout en photographiant des groupes de mots, car il est nécessaire quand

---

<sup>18</sup> Dragomir, Mariana, *Considérations sur l'enseignement- apprentissage du français langue étrangère*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.

on apprend à lire de savoir reconnaître un stock de mots sans passer par un fastidieux déchiffrage)

la compétence fonctionnelle (il s'agit de la connaissance des supports et des types d'écrits ainsi que des stratégies de lecture que le lecteur doit adopter pour avoir une lecture efficace

La compétence culturelle (un obstacle à la compréhension d'un texte en langue étrangère est la méconnaissance des mots du texte qui obligent à s'arrêter et perdre le fil de la lecture.

la compétence tactique (la pratique de lecture, en tant qu'exercice complexe et complet, est indispensable dès le début et tout au long de l'apprentissage)

## **conclusion**

La lecture est un outil important en faveur de tout apprentissage de « FLE » car elle établit une étape intéressante dans l'appropriation de cette langue étrangère grâce à ses nombreux avantages qu'elle peut offrir aux étudiants. Nous pouvons dire donc que la lecture est une activité didactique fondamentale dans le processus d'apprentissage de «FLE ».en effet, elle peut être considérée comme l'investissement majeur pour les apprenants de « FLE » qui leur permet d'acquérir les moyens et aussi les attitudes pour développer leurs différentes compétences et habiletés.

## **Deuxième partie : partie pratique**

### **Chapitre 02**

**Déroulement de l'enquête, analyse et interprétation des résultats**

## **Introduction**

Après avoir présenté la partie théorique de notre travail, nous allons passer à la deuxième partie qui est la partie pratique pour accomplir ce travail de recherche et lui donner plus de valeur . dans cette partie nous allons essayer de faire présentation de notre corpus qui est le questionnaire, en précisant la méthode utilisée, l'objectif et le public visée de cet outil d'investigation .

### **1- Description du questionnaire**

Un questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis.

Il permet aussi de recueillir un grand nombre de témoignages ou d'avis.

Les informations obtenues peuvent être analysées à travers un tableau statistique ou un graphique.

Selon Combessie (2007): « Le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et de vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et hypothèses préalablement constituées»<sup>19</sup>

Le questionnaire comme méthode d'investigation a le mérite de favoriser le recueil des données, des représentations, et des pratiques des informateurs. Donc on réalise un questionnaire destiné aux étudiants<sup>20</sup> .

On a choisi le questionnaire comme outil d'investigation par ce que :

- Réaliser des études statistiques.
- Étudier plusieurs aspects d'un problème.
- Plus simple et plus rapide à mener qu'un entretien ou une observation.
- Les personnes interrogées peuvent répondre quand ils le veulent.

---

<sup>19</sup> Combessie J-C (2007): *la méthode en sociologie*; collection: reperes, ed: la découverte

<sup>20</sup> <https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire> le 30/06/2021

## 1-2 L'exemplaire du questionnaire

Le questionnaire

1 \_Est-ce que vous lisez régulièrement ?

- Oui
- Non

2\_Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques (les exposées, les devoirs, les travaux... etc.)

- Oui
- Parfois
- Non

3\_la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ?

4\_ Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées durant votre lecture ?

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux

6\_Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment.

7\_Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un role ?

8\_le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ?

### **1-3 La méthode quantitative**

Une étude quantitative sert à prouver ou démontrer des faits en quantifiant un phénomène. Les résultats sont souvent exprimés sous forme de données chiffrées (statistiques).

Cette méthode va être menée à l'aide d'un questionnaire

Les résultats d'une étude quantitative s'expriment en données chiffrées et permettent de calculer des moyennes, compter la fréquence d'une certaine réponse, diviser les données en pourcentages...

Le plus souvent, on retrouve les résultats d'études quantitatives sous forme de tableaux statistiques ou de graphiques.<sup>21</sup>

Selon Alain Jolibert (2016)

La recherche quantitative a été et est encore dominante dans de nombreux pans des sciences sociales : marketing, psychologie cognitive ou sociale, sociologie, économie, médecine. Pendant longtemps, il était difficile de publier les résultats de recherches qualitatives sauf, peut-être, quand elles étaient l'œuvre de chercheurs reconnus. Nous le verrons, ce n'est que lors de ces vingt dernières années que l'intérêt pour le qualitatif s'est fortement accru. Dès lors, le quantitatif a pu apparaître comme une solution de facilité, alors que c'est loin d'être le cas, une solide formation étant indispensable pour entreprendre sérieusement une recherche quantitative. Par ailleurs, le parcours du chercheur lui-même le prédétermine dans le choix des méthodes d'analyse. Celles-ci ne s'inventant pas, celui qui n'est pas formé à ces méthodes ne peut les utiliser. Certaines formations en économie, marketing, psychologie cognitive et bien sûr en statistiques, sont donc particulièrement appropriées. Très rares sont les chercheurs qui n'ont pas été formés et qui réussissent dans le domaine. En outre, il faut aussi de la curiosité et un appétit certain pour la technique. Enfin, par l'utilisation

---

<sup>21</sup> <https://www.scribbr.fr/methodologie/etude-qualitative-et-quantitative> le 30/08/2021

d'analyses multivariées, les recherches plus spécifiquement expérimentales ou causales plaisent à certains chercheurs et pas à d'autres. Probablement pour le goût de la technique, mais aussi parce que le milieu d'insertion le stimule. Être dans un département qui est orienté quantitatif favorise, par les contacts avec les collègues, le goût pour ce type d'analyse<sup>22</sup>.

## **2-Description du corpus**

Notre questionnaire est composé de 8 questions aux totales, des questions ouvertes et d'autres semi fermées dans un cadre bien déterminé avec des réponses au choix pour permettre d'analyser les résultats obtenus .

Il est important de rappeler que le questionnaire paraît comme un outil d'enquête facile et banale , mais sa construction demande de la compétence et de la pertinence de la part de celui qui l'élabore pour arriver à recueillir de multiples données

### **2-1 Lieu de l'enquête**

Cette enquête a été réalisée au sein de l'université 08 mai 1945 Guelma.

### **2-2 Le public visé (présentation des informations)**

Pour atteindre l'objectif de notre recherche, nous avons choisi de distribuer un questionnaire aux étudiants de Master 1 dans la faculté des lettres et des langues, département de français, spécialité didactique. leur nombre était de 19 étudiants dont 15 filles et 4 garçons

On a distribuer le questionnaire à 35 étudiants de master 1 à l'université de guelma Et on a reçu que 19 reponses . on a pas pu collecter des reponses d'une maniere plus large parce que les étudiants étaient en periode d'examens (occupation avec la révision).

---

<sup>22</sup> Yvonne Giordano, Alain Jolibert. *Pourquoi je préfère la recherche quantitative. Pourquoi je préfère la recherche qualitative*. Revue Internationale PME, Editions Management et Société (EMS), 2016, 29 (2). ffhalshs - 01230943

### **2-3 l'objectif du questionnaire**

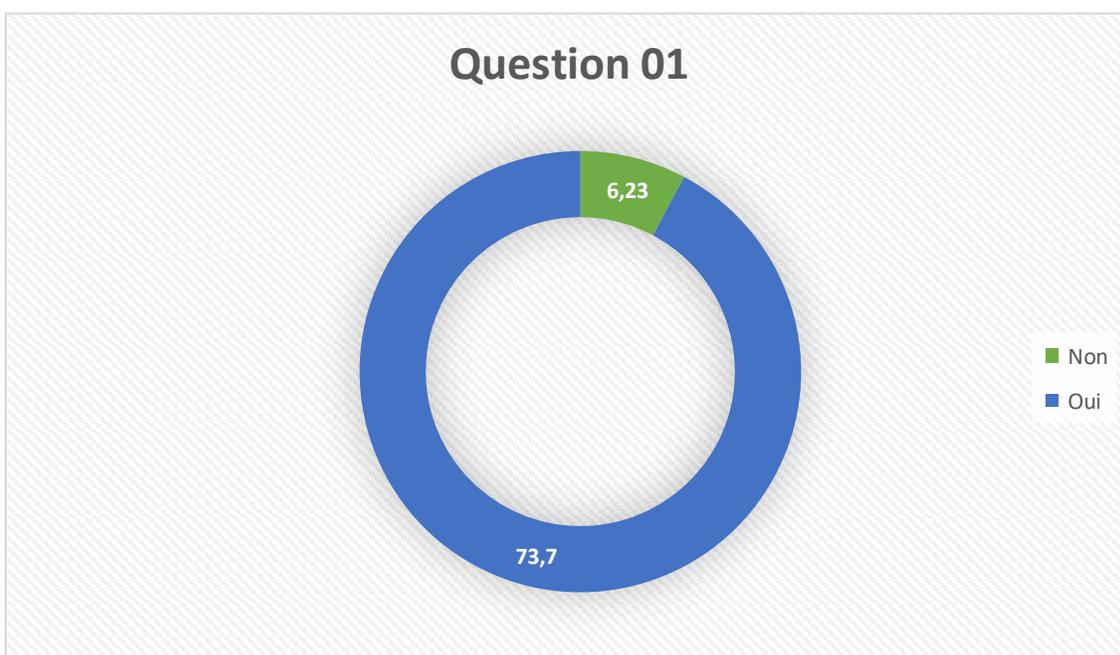
L'objectif de cette enquête est de récolter les données et les informations nécessaires dans notre recherche, et de lui donner plus de crédibilité et de valeur, aussi l'objectif principal de cette recherche est de déterminer les difficultés rencontrées par les étudiants durant l'activité de lecture et de montrer le rôle que joue cette dernière dans le développement de leurs compétences langagières.

Dans cette partie, nous procéderons à l'interprétation et à l'analyse des résultats du questionnaire destiné aux étudiants de Master 1.

### 3-Analyse et interprétation des résultats obtenus

**Question 01 :** Est-ce que vous lisez régulièrement ?

**Reponses:**



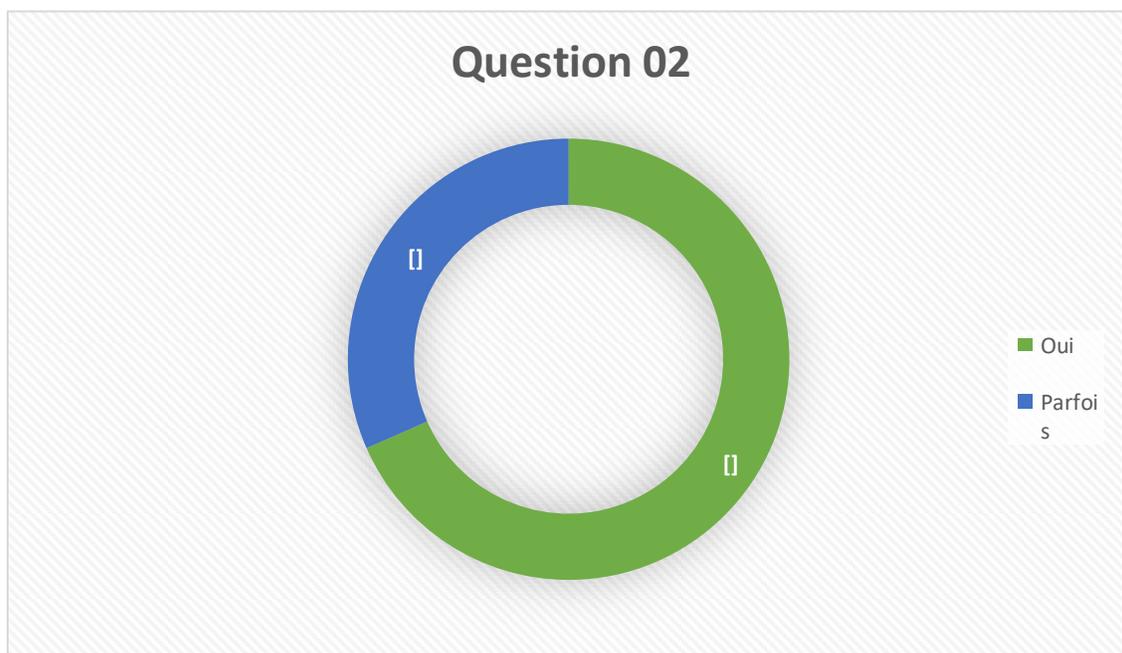
#### **Commentaire**

Nous avons remarqué à travers les réponses de cette question, que la majorité (73%) des étudiants interrogés lisent régulièrement, et seulement (6%) ne lisent pas, cela signifie que rares sont les étudiants qui ne pratiquent pas la lecture, cela peut être lié à de différents facteurs tel que: ne pas trouver du temps pour lire, pour eux lire est une activité ennuyante, Vitesse de lecture trop lente, Un vocabulaire ou une syntaxe

trop complexe (des phrases trop longues) peuvent gêner la compréhension, Manque de culture pour saisir les allusions de certains textes.

La lecture, une activité richement constructive, est malheureusement un loisir peu apprécié par les étudiants .

**Question 02** Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposés, des devoirs, des travaux... etc.)

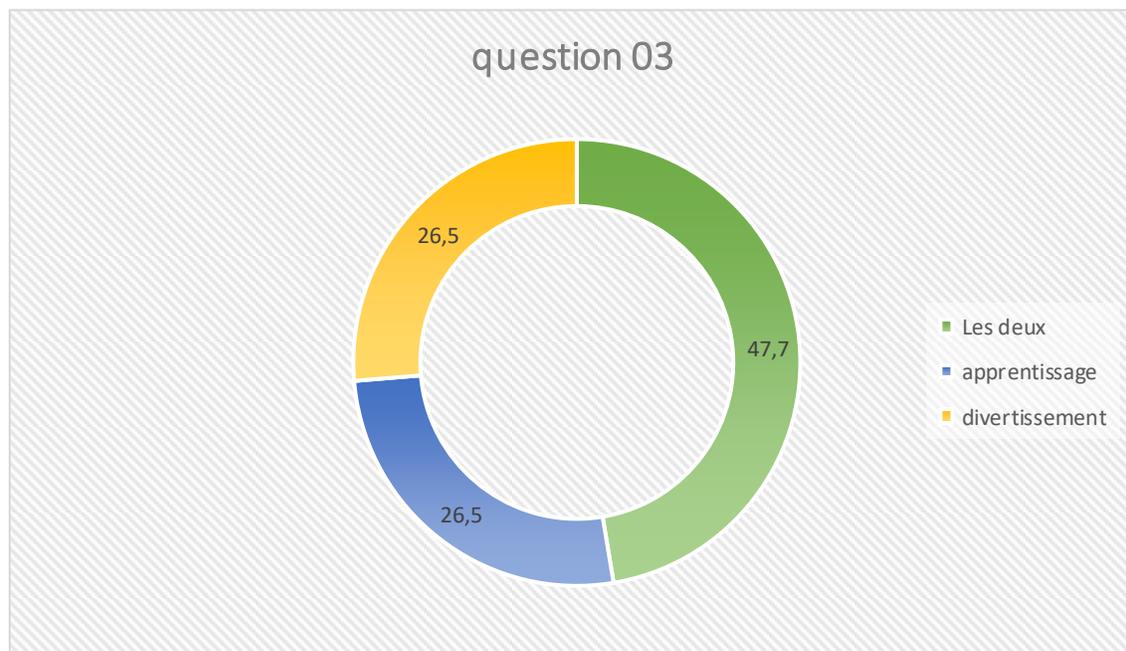


### Commentaire

Les résultats obtenus démontrent que la majorité des étudiants lisent pour des fins pédagogiques (68%) c'est à dire que les étudiants lisent, mais pour réaliser des exposés ou des devoirs... seulement. (32%) des étudiants ont répondu par "parfois" cela signifie que ces apprenants lisent mais pas uniquement pour faire des travaux mais

pour d'autres raisons aussi : Il y a beaucoup d'étudiants qui ont une certaine passion pour la lecture, ils l'a considerent comme un outil de divertissement, comme un moyen d'occuper leurs temps libre donc ils lisent dès qu'ils trouvent l'occasion (meme consacré une petite periode de leur journée pour lire). L'entourage aussi peut etre une raison qui encourage les étudiants à lire surtout les parents La lecture permet aux gens d'entrer dans des opinions et des réalités différentes des leurs. Cela les aide à améliorer leur point de vue. La lecture contribue également au développement de l'intelligence, de la sagesse, du calme et de la patience. C'est pour ces differentes raisons que les etudiants lisent .

**Question 03** la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ?



### Commentaire

D'après les resultats obtenus, on constate que la majorité des étudiants interrogés (48%) trouvent que la lecture est un outil de divertissement et un outil d'apprentissage

en même temps, les autres reponses nous indiquent que le reste des étudiants (53%) pensent que la lecture est un moyen de divertissement ou bien un moyen d'apprentissage. Les étudiants trouvent que la lecture est un moyen d'apprentissage et de divertissement car en lisant, ils emmagasinent de nouvelles informations. et plus ils développent leurs vocabulaire sur des sujets différents, plus ils auront de chance de voir de nouvelles portes s'ouvrir. La connaissance est une force non quantifiable. Peu importe ce qui peut arriver, grâce à leur savoir les étudiants seront en mesure d'affronter les défis. de plus la lecture favorisant l'oubli des soucis et du stress du quotidien. Elle est donc une expérience rajeunissante puisqu'elle relaxe et , détend les nerfs et les sens et elle permet ainsi de se reposer et de se ressourcer

**Question 04** Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ?

pour qu'on puissent analyser les réponses a cette questions il est favorable de rassembler les réponses fournis par les étudiants et qui ont la même idée générale dans des groupes a fin de faciliter la tache

-groupe A: difficultés de comprehension

-groupe B: difficultés de pronociation

-groupe C: difficultés de concentrartion

|                              |                             |                               |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| difficultés de comprehension | difficultés de pronociation | difficultés de concentrartion |
| 60% des étudiants            | 15% des étudiants           | 25% des étudiants             |

À partir de ces résultats on constate que la majorité des étudiants (60%) rencontrent des difficultés de compréhension, . Et pour bien décrire leurs représentations, nous allons prendre quelques réponses avec les erreurs commises pour bien les comprendre :

- Comprendre de nouveau lexique
- De compréhension beaucoup plus
- La compréhension des mots difficiles
- il y'a des lexiques qui sont vraiment difficile à comprendre surtout dans les textes historiques et les textes littéraires
- on sait pas vraiment ce que l'auteur veut dire
- Les termes que je comprends pas
- Les mots difficiles qui m'empêchent de comprendre le sens. ...

De plus on constate que un certains nombre d'étudiants (25%) éprouvent des difficultés de concentration. d'après les réponses des apprenants ces problèmes sont liées avec plusieurs facteurs tel que : l'ennui, la difficulté de certains mots, l'entourage, avoir mal aux yeux, l'ambiguïté des idées ...

Aussi on trouve des difficultés de prononciation chez (15%) des étudiants interrogés, ces derniers affirment avoir des difficultés avec la prononciation de certains mots ou expressions.

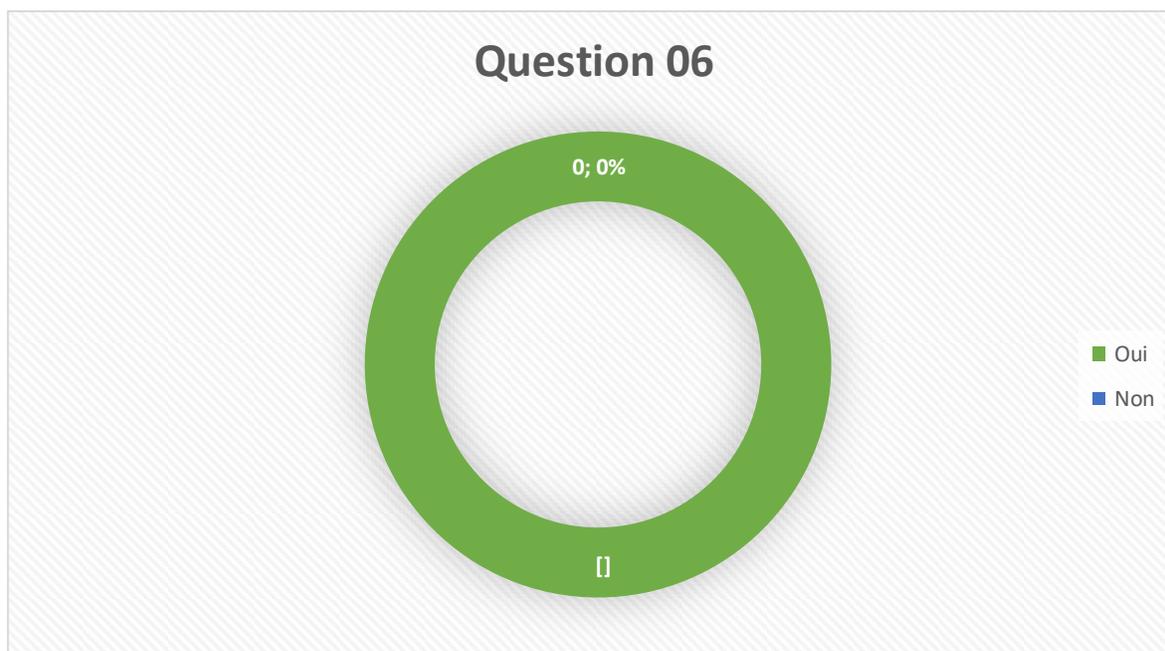
**Question 05** Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux... ?

| Des romans   | Des ouvrages de spécialité | Des articles | Des journaux |
|--------------|----------------------------|--------------|--------------|
| 10 étudiants | 4 étudiants                | 5 étudiants  | 0 étudiant   |

## Commentaire

À partir de ces reponses on constate que la majorités des étudiants préfere la lecture des romans. « S'engager dans un roman, c'est comme faire un voyage avec l'auteur »<sup>23</sup>. Cette citation de Nick Cohn (auteur américain) nous montre que la lecture nous permet de s'évader, donc on peut dire que les etudiants lisent des romans pour se divertir.

**Question 06** Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment.



## Commentaire :

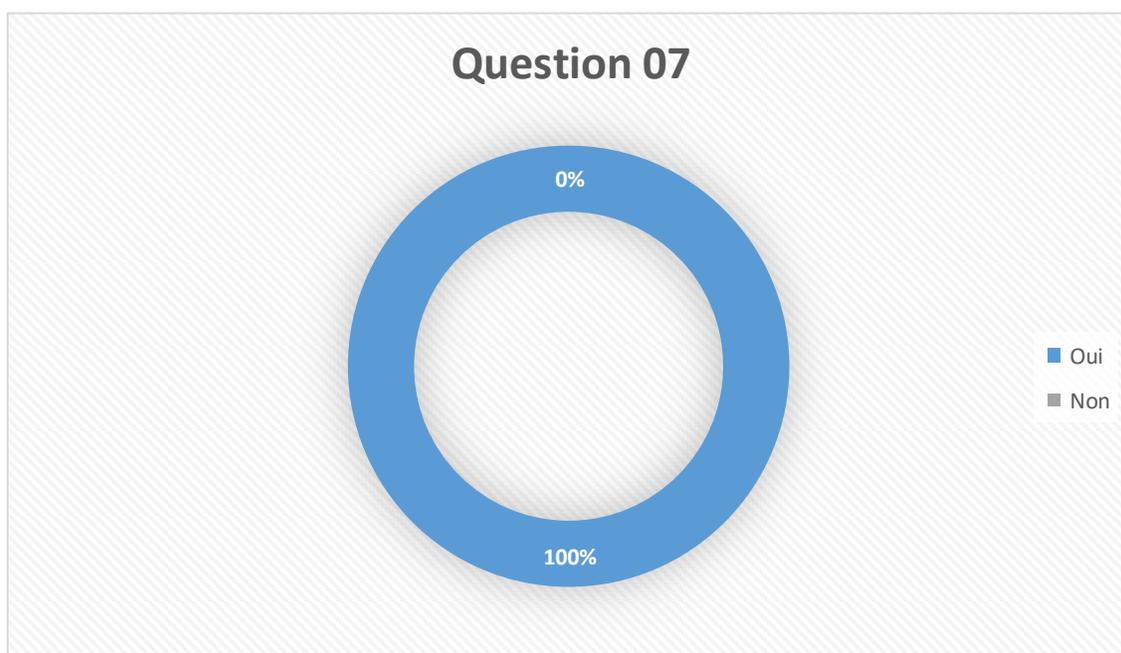
d'après les resultats obtenus, la totalité des étudiants interrogés ont repandus par oui, donc on peut dire que la lecture les a aider à ameliorer leur niveau et leur

<sup>23</sup> <https://www.etudier.com/dissertations/Dissertation-La-Lecture> le 22/6/2021

competences langagieres et en ce qui concerne leur justification et explication on peut mentionner :

- L'acquisition d'un bagage linguistique
- Une amelioration au niveau de la prononciation
- Parler et ecrire correctement
- Un ortographe sain
- La memorisation de nouveaux termes et expressions ....

**Question 07** Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ?

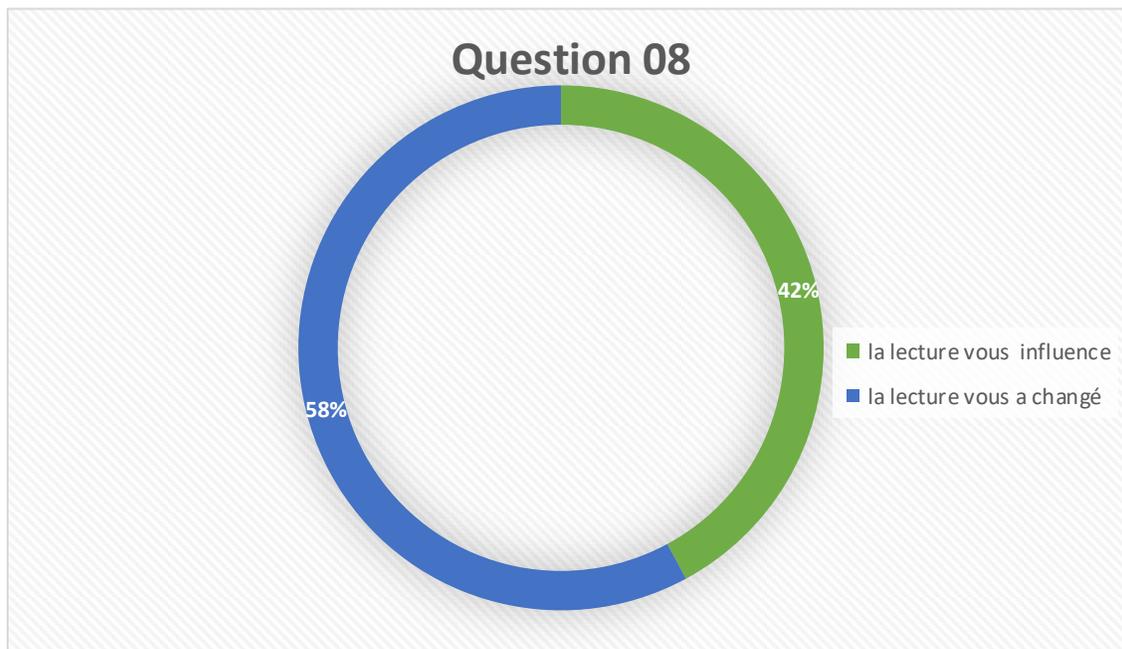


### Commentaire

À partir des résultats obtenus on remarque que (100%) c'est à dire tous les étudiants interrogés confirment que leurs niveau à améliorer par rappport à la première année, et presque la totalité des étudiants disent que la lecture a jouer un role très

important dans cette amélioration, donc on peut dire que la lecture est primordiale dans l'acquisition de la langue française. Les étudiants approuvent que la lecture est un des meilleurs moyens pour stocker des connaissances et de développer leurs compétences, le fait de lire aide à enrichir les capacités linguistiques de l'étudiant et à renforcer sa domination sur la langue, en effet, la lecture est très bénéfique pour améliorer le bagage langagier : elle permet de faire travailler la mémoire, de réviser sans effort l'orthographe et d'apprendre à s'exprimer correctement. Ainsi, la maîtrise de la langue devient plus forte et le niveau se développe.

**Question 08** le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ?



### Commentaire

D'après les réponses des étudiants on constate que (42%) des apprenants interrogés affirment que la lecture les a influencé à lire d'autres romans ou articles pour développer

leurs compétences. Et (58%) des étudiants disent que la lecture les a changé ou plutôt elle a changé leur point de vue sur beaucoup de choses même leur façon de penser et de réfléchir. Nous allons prendre quelques réponses avec les erreurs commises pour bien les comprendre:

- Ça aide à développer son charisme , développer un esprit critique....
- Oui bien sûr ça a changé mon influence
- Je suis d'accord avec ce poète . Je pense que la lecture vous influence à plonger dans d'autres romans ou livres
- elle peut changer tout oui parce que elle donne la chance de découvrir des nouvelles choses et d'expérimenter un nouveau monde qui est plein d'informations
- C'est comme j'ai dit la lecture elle nous ouvre les fenêtres dans presque tous les domaines
- Oui je trouve que la lecture a une influence sur celui qui lit, personnellement j'étais influencée par les pensées de l'auteur ou convaincue par une idée.

## **Les résultats obtenus**

Dans le but de la réalisation de notre recherche qui se fait autour de l'impact de la lecture sur les compétences langagières des étudiants, nous avons mené une enquête au sein de l'université 08 mai 1945, nous avons procédé à un questionnaire destiné aux étudiants de Master 1 Nous avons collecté les données et nous les avons analysées pour les interpréter à partir des réponses des étudiants

Cette analyse nous a donné l'occasion de confirmer nos hypothèses et d'atteindre nos objectifs :

On confirme que la lecture a un grand impact sur le développement des compétences linguistiques et langagière des étudiants. On peut dire que les étudiants qui pratiquent la lecture de temps en temps pour se divertir ou pour apprendre n'éprouvent pas de difficultés durant leurs études

On constate que la totalité des étudiants confirme que leurs niveau c'est améliorer depuis la première année, et que la lecture a jouer un rôle dans ce développement.

Aussi, on a pu identifier les différentes difficultés que les étudiants rencontrent durant leurs lectures et on peut proposer quelques solutions pour les aider :

- relire
- chercher des mots clés
- lire à haute voix
- consulter un autre document
- essayer d'expliquer ce qu'ils lisent

## **conclusion**

Cette enquête nous a aidé à confirmer nos hypothèses de départ, la lecture est sans doute très importante dans l'apprentissage du fle.

Nous avons pu retenir à partir des réponses que les étudiants nous ont fournis qu'ils rencontrent de nombreuses difficultés lors de leurs lectures, nous avons relevé les problèmes majeurs auxquels sont confrontés les apprenants qui se résument dans : la prononciation, la confusion entre les sons, le déchiffrage des mots et leurs compréhension

Et on a proposer quelques solutions pour dépasser ces difficultés.

Pour conclure, on peut dire que la lecture joue un rôle essentiel dans l'apprentissage de « FLE » chez les apprenants grâce à sa contribution dans le développement de leurs différentes compétences (linguistiques, communicative, culturelle....etc.)

## **Conclusion générale**

## **Conclusion générale**

Tout au long de ce travail, nous avons essayé de démontrer le rôle de la lecture dans l'apprentissage du "FLE" et de voir l'impact de la lecture sur les compétences langagières et linguistique des étudiants de Master 1 et les difficultés qu'ils rencontrent durant l'activité de lecture

Pour trouver des réponses à notre problématique, nous avons choisi de travailler sur un questionnaire destiné aux étudiants de master 1 notre objectif est de d'identifier les problèmes et les difficultés que les étudiants font face, et de montrer l'importance et le rôle primordial de la lecture comme étant une activité majeur dans l'apprentissage de « FLE » chez les apprenants.

La recherche que nous avons effectuée est composée de deux parties qui sont complémentaires et indissociables pour atteindre les objectifs assignés au départ (une partie théorique, l'autre est pratique).

A travers notre travail de recherche, nous avons trouvé que le goût de lire est cette sorte d'appétit intellectuel. L'apprenant qui lis tient en éveil sa curiosité d'esprit et enrichit sa pensée.

La modeste recherche que avons réalisée concernant l'impact de la lecture sur les competences linguistiques et langagieres chez les étudiants en Master 1 de la faculté des lettres et des langues département de francais specialité didactique nous a fourni des indices, des renseignements et des informations concernant le rôle primordial de la lecture dans l'apprentissage de « FLE » chez les apprenants, en se basant sur les résultats de notre questionnaire. Nous pouvons constater donc que la lecture est un processus important qui est derriere le succès de toutes les activités d'apprentissage linguistique (parler-écouter-écrire)

Après l'analyse de notre enquête que nous avons menées, on a pu montrer l'utilité de l'activité de lecture dans l'amélioration du niveau des étudiants et le rôle qu'elle joue.

A la fin de cette étude, nous pouvons dire que la maîtrise de la lecture joue un rôle primordial dans l'apprentissage du français par les étudiants et elle a un grand impact sur leurs compétences langagières et linguistiques.

## **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE**

## Ouvrages :

- AMIR, « *Diagramme pour la lecture.* »Algérie Algérie, Ed IPN.
- AOUADI. S, CORTES. J, et KADI. L, *Langues cultures et apprentissages, revue de l'Ecole Doctorale de Français en Algérie* en collaboration avec le GERFLINT 2008.
- BENTOLILA. A, CHEVALIER. B, FALCOZ-VIGN D, *Théories et Pratiques : la lecture, Apprentissage, Evaluation, Perfectionnement* , Edition : Nathan, France, Paris, 1991.
- C. POSLANIAC, « *Donner le goût de lire.* » Ed du Sorbier, Paris, 2001.
- DRAGOMIR, MARIANA *Considérations sur l'enseignement- apprentissage du français langue étrangère* , Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- DEFAYS. J- M, avec la collaboration de MARECHAL M et de SAOENEN F, *Principes et Pratiques.*
- FIJALKOW É., 2003, *L'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire*, L'Harmattan.
- J-P. Cuq, «*Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* », Ed CLE 1, Paris 2003.
- JEAN LUIS DUFAYS, Louis GEMENNE, Dominique LEDUR «*Pour une lecture littéraire* ».
- M.J.GABRIEL, « *La dissertation pédagogique par l'exemple.* »Ed, Roudil, Paris 5, 1973.

## **Thèses et mémoires:**

- BENLAGHA Lamia - Les difficultés en lecture dans L'Enseignement / Apprentissage du FLE Cas des élèves de 5ème année primaire de l'école DEBABECHE Abdallah – Biskra .
  
- LOUAFI Abderrahmane - Le rôle de la lecture « plaisir » dans l'apprentissage de « fle » Cas des apprenants de deuxième année moyenne : Cem Oumache EL Djadida.
  
- ZITOUNI Meriem -L'Enseignement/Apprentissage de la lecture. Dan le contexte Algérien, Cas des apprenants de la 3ème année secondaire.
  
- DJERMANE CHAHINEZ - L'impact de la lecture sur la compétence scripturale Cas des élèves de la 2 ème Année moyenne.
  
- BENAZIZA MERIEM CHAIMAA - -SEGHIUER Bochra- Les difficultés de la lecture chez les apprenants (cas de la première année cycle moyen).
  
- Dehini Bakhta - Les difficultés de la compréhension de l'écrit chez les étudiants de 1ère année LMD.
  
- KHALLA Ilham - SEDAIRIA Basma-Apport de la lecture dans l'apprentissage de la phonétique Cas des élèves de la 5 ème année primaire

## **Dictionnaires :**

Le Grand Robert: Dictionnaire de La Langue Française, Ed. Petit Robert, Paris 2001

Le Petit Robert, Dictionnaire de La Langue Française, Ed. Petit Robert, Paris, 2006.

## **Sitographies :**

<https://universites-numeriques.fr/lecture-ce-qu-elle-apporte-etudiant> consulté le 23/06/2021

<https://www.ladissertation.com/Litt%C3%A9rature/Litt%C3%A9rature/La-Lecture-Est-elle-Divertissement-Ou-Enseignement> consulté le 23/06/2021

<https://www.etudier.com/sujets/la-lecture-est-elle-un-moyen-de-divertissement/0> consulté le 29/07/2021

<https://dev-perso.com/9-bienfaits-de-la-lecture/#4-La-lecture-ameliore-votre-expression-orale-et-ecrite> consulté le 14/08/2021

<https://www.edigroup.ch/les-7-bienfaits-de-la-lecture-pour-les-enfants-et-les-adolescents.html> consulté le 24/08/2021

[www.EtudierenpsychologieàlaTéluq:questionsesréponses.com](http://www.EtudierenpsychologieàlaTéluq:questionsesréponses.com) consulté le 31/08/2021

<https://www.scribbr.fr/methodologie/etude-qualitative-et-quantitative/> consulté le 30/08/2021

<https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/> consulté le 30/06/2021

<https://crefadloire.org/les-interets-de-la-lecture/>

<https://www.etudier.com/dissertations/Dissertation-La-Lecture> le 22/6/2021

## **Annexes**

## LES REPONSES DES ETUDIANTS

01

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Oui

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Parfois

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Comprendre de nouveau lexique

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des romans

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui. L'habitude de lire les romans m'aide à savoir et comprendre

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Oui . C'est grâce à la lecture

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Elle m'influence

02

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Divertissement

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Mal au yeux

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Romans articles chroniques

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui, ca a enrichi mon lexique sans me rendre compte

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Pas seulement la lecture

Ce que j apprends a l'université a amélioré mon français

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Ca aide a développer son charisme , développer un esprit critique....

03

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Ni l'un ni l'autre ni l'autre mais ça pourrait faire l'objet d'un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Aucune

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Articles

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui , dans la mesure où nous apprenons de nouveaux mots

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Non ce n'est tout 1 fait pas la lecture qui a fait améliorer mon niveau car je ne lis pas

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Non pas du tout

04

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposés, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Je pense que la lecture est un outil de divertissement et d'apprentissage à la fois car on ne peut pas bien apprendre sans lire, et on ne peut détendre l'esprit qu'avec la lecture.

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Un nouveau lexique

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Les ouvrages de spécialité et les articles

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui, elle m'a aidé de reconnaître un nouveau langage

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est-ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Je trouve qu'il y a une certaine amélioration et il est évident que la lecture joue un rôle crucial dans l'amélioration d'apprentissage et le progrès des compétences langagières mais malheureusement je ne lis pas beaucoup

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est-ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Elle influence positivement

05

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Oui

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

D'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Des mot difficiles

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des articles et des romans

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui parcequ il chargé le bagage linguistique

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

Oui il joue un role trs importante

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Oui bien sur changé mon influence

06

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Oui

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

pour moi un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Un peu la compréhension du quelque mots

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des romans et parfois des ouvrages

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui bien sûr

La compréhension et des bagages linguistiques

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

Oui

Bien sûr elle joue un rôle très important.

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Au contraire elle m'a influencé

07

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Les deux

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

De compréhension beaucoup plus

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des romans et même des articles

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui j'arrive de plus en plus de parler la langue couramment d'avoir même un bon bagage linguistique

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Oui trop et certainement grâce à la lecture

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

M'a changé

O8

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Parfois

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Les mots difficiles et parfois on perd bcp la concentration

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Romans

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui bien sur, à chaque fois on apprend de nouveaux termes

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

oui une amélioration remarquable, mais ce n'est pas grâce à la lecture psq franchement je ne suis pas une grande lectrice

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Non pas du tout

09

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Les deux

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

La compréhension des mots difficiles

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

N'importe

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Aa oui bien sur sur tt à l'expression écrite et même l'oral

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est-ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Ouiiiii

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est-ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

M'a changé

10

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposés, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Pour moi, c'est un outil de divertissement et aussi un outil d'apprentissage parce que nous lisons pour apprendre et pour le plaisir

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Par exemple ,il y'a des lexiques sont vraiment difficile à comprendre surtout dans les textes historiques et les textes littéraires

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Je préfère les articles

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Bien sûr oui , généralement quand une personne veut améliorer son niveau il commence par la lecture qui nous aide .

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Ouii , la lecture joue un rôle important mais aussi il y'a d'autres facteurs par exemple la maîtrise de la langue entre nos amies .la recherche universitaire...etc

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Je suis d'accord avec ce poète . Je pense que la lecture vous influence .

11

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

D'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Aucune

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Ouvrages de spécialités , articles, revues ...

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui ça aide à enrichir le vocabulaire, à améliorer son orthographe

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Oui il y'a eu une amélioration et oui la lecture a joué un rôle dans cette amélioration

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Pas vraiment

12

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Parfois

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

je pense c'est un outil pour les deux objectifs

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

l traduction du mots surtout du français vers l'arabe et parfois le sens général de la phrase, on sait pas vraiment ce que l'auteur veut dire

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

généralement les romans

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

oui bien sur, elle aide à enrichir le niveau langagière du lecteur et lui booster son niveau de compréhension que ce soit écrite ou oral par la mémorisation du termes

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

oui bien sur il s'améliorait, malgré je suis pas un grand fan de la lecture mais elle jouait un rôle dans ma progression du niveau

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

elle peut changer tout oui parce que elle donne la chance de découvrir des nouveaux choses et d'expérimenter un nouveau monde qui est plein d'informations

13

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Oui

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

La lecture pour moi est un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Les termes que je ne comprends pas

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des romans, des ouvrages de spécialité

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui , grâce à la lecture je peux découvrir les mots que j'ai jamais vu

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

Oui , la lecture joue un rôle pour moi

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Pas toujours mais je pense que avec le temps ça arrivera

14

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Les deux

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Parfois le lexique est un peu difficile où j'arrive pas à comprendre le roman par exemple et par la suite je le trouve ennuyant

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

J'aime bien lire les articles scientifiques...je les trouve intéressants

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Ouiii bien sur...surtout qu'elle ouvre les fenêtres de notre cerveau c'est à dire elle rend notre réflexion plus vaste et pas limitée ça c'est de 1 et de 2 elle améliore la lecture l'articulation et la prononciation et aussi elle nous offre de nouveaux mots et nv lexique

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a joué un rôle ? \*

Oui bezeeeef c'est pas forcément la lecture mais c'est le fait d'appliquer la langue elle même que se soit oralement ou par l'écrit mais quand même y'a un certain pourcentage de la part de la lecture

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

C'est comme j'ai dit la lecture elle nous ouvre les fenêtres dans presque tous les domaines

15

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Parfois

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Parfois il m'arrive de ne pas comprendre le sens et comme ça je m'ennuie

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Romans ,ouvrages de spécialités

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui parfois je tombe sur des mots que je n'ai jamais fréquenté ensuite je chercherai le sens et donc j'enrichis mon lexique

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

Oui oui

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Oui mais pas vraiment

16

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

les deux mais je n'ai pas de la continuité dans la lecture libre

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

quand je lis pour un travail je lis et je répète mais quand il s'agit d'une lecture d'un roman par exemple je commence mais je termine pas

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

des articles surtout et des partis des ouvrage de spécialité

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

oui, elle m'a aidé à améliorer mon bagages linguistique, vocabulaire en lisant à haute voix et en répétant

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

oui j'ai remarqué une amélioration dès la 1ere année mais ce n'était pas grace à la lecture mais grace aux podcasts

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

elle m'a pas changé mais elle m'influence

17

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Oui

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

La lecture est outil d'apprentissage.

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Les mots difficiles qui empêchent la compréhension du sens.

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Parfois des romans mais la plupart du temps je lis les articles et les ouvrages de spécialités.

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui bien sûr parce que j'apprends plus de vocabulaire grâce à la lecture que je peux l'utiliser dans la production orale ainsi qu'écrite ou dans d'autres contextes.

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

Oui mon niveau est amélioré depuis la première année mais je pense que la lecture n'a aucun rôle.

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Oui je trouve que la lecture a une influence sur celui qui lis, personnellement j'étais influencée par les pensées de l'auteur ou convaincue par une idée.

18

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Non

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Parfois

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Les deux a la fois

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

Les mots compliqués, qu'on a pas l'habitude d'utiliser

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des romans

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

La lecture ma bcp aider a améliorer mon niveau en langue française en premier lieu, et de diminuer les fautes d'orthographe, en 2ème lieu, car en lisant, en apprend comment écrire correctement aussi

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

C vrai que mon niveau s'est amélioré, mais c pas psk je lisais bcp

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Oui, surtout La lecture des livres de développement personnel

19

1\_ Est-ce que vous lisez régulièrement ? \*

Oui

2\_ Est-ce que vous lisez pour des fins pédagogiques ? (pour faire des exposées, des devoirs, des travaux... etc.) \*

Parfois

3\_ la lecture pour vous est un outil de divertissement ou un outil d'apprentissage ? \*

Un outil d'apprentissage

4\_ Quelles sont les difficultés que vous vous rencontrez durant votre lecture ? \*

La prononciation du "un"

5\_ Quel type de lecture vous faites ? Des romans, des ouvrages de spécialités, des articles, des journaux \*

Des ouvrages de spécialités

6\_ Est-ce que vous trouvez que la lecture vous a aidé à améliorer votre niveau et vos compétences langagières ? si oui expliquez comment. \*

Oui la lecture joue un rôle très important pour améliorer le niveau car grâce à la lui on peut acquérir plusieurs nouveaux mots

7\_ Pensez-vous que votre niveau s'est amélioré depuis la première année? Si oui est ce que la lecture y a jouer un rôle ? \*

Oui, Mon niveau est s'amélioré grâce à la lecture et la mémorisation des vocabulaires

8\_ le poète russe Joseph Brodsky a dit : "Tu es ce que tu lis"; est ce que vous trouvez que la lecture vous a changé ou vous influence ? \*

Je la trouvé a une grande influence pour apprendre surtout une langue étrangère

