

L'évaluation à distance nouvelle pratique en
formation universitaire. République
Algérienne Démocratique et
Populaire.
Ministère de L'enseignement Supérieur
et de la recherche scientifique.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université 8 Mai 1945 Guelma.
Faculté des Lettres et des Langues.
**Département des lettres et de la langue
française.**

جامعة 8 ماي 1945 قالمة
كلية الآداب و اللغات
قسم الآداب و اللغة الفرنسية

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme
de Master académique**

Domaine : Lettres et Langues étrangères **Filière** : Langue française
Spécialité : Didactique et langues appliquées ou Littérature et civilisation

Intitulé :

**L'évaluation à distance nouvelle pratique en formation
universitaire.**

Rédigé et présenté par :

Sebahia Yasmine

Sous la direction de:

Dr. Amrani Amira Khadoudja

Membres du jury

Président : Dr. Ikheteah Zahoua

université 8 Mai 1945

Rapporteur : Dr. Amrani Amira Khadouja MCA

université 8 Mai 1945

Examineur : Dr. Boukelmoune Hind

université 8 Mai 1945

Année d'étude 2020/2021

Remerciements

Louange et remerciements à Dieu qui m'a donné la volonté, la force et la patience d'accomplir ce modeste travail de fin d'études.

Avant d'aborder le vif du sujet, je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à ma directrice de recherche Dr. Amrani Amira Khadoudja, je la remercie de m'avoir encadrée, orientée, aidée et conseillée, pour sa disponibilité et sa gentillesse, son aide indispensable pour la réalisation de ce mémoire.

J'adresse mes sincères remerciements à tous les enseignants, étudiants qui ont accepté de me rencontrer et de répondre à mes questions durant mes recherches.

Toute ma gratitude pour tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation et l'élaboration de ce mémoire.

Dédicaces

Avec mes sentiments de gratitude les plus profonds, je dédie ce modeste travail :

A l'homme, mon précieux cadeau de Dieu, à qui je dois ma vie, ma réussite, et tout mon respect : mon cher père pour ses sacrifices, amour et soutien tout au long de mes études.

A celle qui attend patiemment le fruit de son Éducation : ma très chère mère pour son amour inconditionnel, je t'adore.

A toi grand-mère pour ton amour et tes prières.

A ma sœur Roumaïssa, merci de me prêter ton épaule quand j'en ai besoin.

A mon cher et unique frère Yacine, tous mes souhaits de bonheur, santé et réussite.

A ma sœur de cœur Rayane, merci d'être à mes côtés à tout moment.

A toute ma famille, mes amies et collègues.

ملخص :

الهدف من هذا البحث هو دراسة الممارسة الجديدة للتقييم في الوسط الجامعي خلال الفترة الماضية : التقييم عن بعد.

للإجراء هذه الدراسة, تناولنا طريقتين, كمية و نوعية لتحليل الاستبيان المخصص لأساتذة قسم الآداب و اللغة الفرنسية بجامعة 8 ماي 1945 قالمة, و المقابلات التي اجريت مع طلبة الماستر اختصاص تربية و لغات تطبيقية من نفس الجامعة.

سمحت لنا هاتان الاداتان بإظهار كيفية عمل هذا النهج الجديد بالإضافة الى المشكلات و الصعوبات التي يواجهها الاساتذة و الطلاب.

الكلمات المفتاحية : التقييم عن بعد, تعلم/تعليم, منهج جديد

Résumé

L'objectif de cette recherche est d'étudier la nouvelle pratique d'évaluation exploitée en milieu universitaire pendant la dernière période, à savoir l'évaluation à distance.

Pour effectuer cette étude, nous avons opté pour deux méthodes, l'une quantitative et l'autre qualitative, portant sur un questionnaire destiné aux enseignants du département des Lettres et Langue française de l'université 8 mai 1945 Guelma, et des entretiens réalisés avec les étudiants de Master didactique et langues appliquées de la même université.

Ces deux outils nous ont permis d'apporter un éclairage quant au fonctionnement de cette nouvelle démarche mais aussi de soulever les problèmes et les difficultés rencontrés par l'enseignant et l'étudiant.

Mots clés : Evaluation à distance, enseignement/apprentissage, nouvelle démarche.

Abstract

The objective of this research is to study the new practice of evaluation in the university environment during the last period : The distance evaluation.

To carry out this study, we approached two methods, one quantitative and the other qualitative, to analyze the questionnaire intended for the teachers of the department of Letters and French Language of the university of May8, 1945 Guelma, and the interviews carried out with the students of Master didactics and applied languages of the same university.

These two tools allowed us to show how this new approach works, as well the problems and difficulties encountered by teachers and students.

Key words : Distance assessment, teaching/learning, new approach.

Table des matières

| | |
|--|----|
| Remerciements | 2 |
| <i>Dédicaces</i> | 3 |
| <i>Résumé</i> | 5 |
| <i>Introduction générale</i> | 9 |
| Partie 01 | 13 |
| Eléments théoriques autour de l'évaluation..... | 13 |
| <i>Chapitre 01 : l'évaluation Qu'est-ce que c'est ?</i> | 14 |
| 1-Définition et étymologie du mot évaluation | 18 |
| 2-La perception de l'évaluation par les acteurs de l'école | 19 |
| 3- Les différentes formes d'évaluation | 20 |
| 4 : D'autres types d'évaluation | 22 |
| 5 : Les principales typologies de l'évaluation | 22 |
| 5.1: La typologie de Scriven..... | 22 |
| 5.2 : La typologie de Bloom, Madus et Hastings | 23 |
| 5.3 : La typologie de Linda Allal | 24 |
| 5.4 : La typologie de Cardinet | 24 |
| 6 : Objectifs de l'évaluation : Pourquoi évaluer ? | 25 |
| <i>Chapitre 02 : L'évaluation à distance</i> | 27 |
| 1- L'enseignement Hybride | 29 |
| 2 : L'évaluation en ligne | 30 |
| 3 : Un contexte favorable | 30 |
| 4 : Pratiques et outils | 31 |
| 5 : Les questions du plagiat et de la malhonnêteté scolaire | 32 |
| 6 : Suggestions pour améliorer ce mode d'enseignement et d'évaluation | 34 |
| Partie 02 Cadre méthodologique | 36 |
| <i>Chapitre 01 : Présentation et description de l'enquête</i> | 37 |
| 1 : Le milieu d'étude | 38 |
| 2 : Le public d'étude | 38 |
| 3 : Présentation du corpus | 38 |
| 4 : Outils d'investigation | 38 |
| 5 : La méthode d'analyse du corpus | 40 |
| 6 : Méthodologie de travail | 40 |
| <i>Chapitre 02 : Analyse des données et interprétation des résultats</i> | 41 |
| Analyse quantitative des données du questionnaire | 42 |
| Synthèse des résultats de l'analyse quantitative du questionnaire | 54 |

| | |
|--|-----------|
| Analyse qualitative des résultats de l'entretien | 55 |
| Synthèse des résultats de l'analyse qualitative de l'entretien..... | 65 |
| <i>Conclusion générale</i>..... | 66 |
| <i>Références bibliographiques</i> | 69 |
| <i>Annexes</i>..... | 72 |

Introduction générale

Le contrôle des connaissances lors d'une formation en cours est une étape cruciale. Il permet aux apprenants ainsi qu'au formateur de suivre régulièrement les acquis, l'efficacité des pratiques proposées et le degré d'atteinte des objectifs visés. Avant d'établir une séquence pédagogique, pendant et à la fin de cette séquence, des évaluations s'imposent afin de vérifier le progrès des apprenants, et aussi les résultats des pratiques de l'enseignant.

Aujourd'hui, avec la situation sanitaire que traverse le monde, les institutions officielles d'enseignement à l'instar du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique ont promulgué des décrets officiels et des lois afin de changer les modalités d'enseignement et notamment celles de l'évaluation.

Ainsi, l'évaluation se trouve en phase de changer de sa forme habituelle. De l'examen sur table, et interrogations surprises, nous sommes passés à une évaluation via une plateforme, donc d'une évaluation en présentiel à une évaluation à distance comme un air de renouveau suivi partout dans le monde suite à la crise sanitaire.

Si nous avons choisi la thématique de : «L'évaluation à distance nouvelle pratique en formation universitaire», cela fait écho à une observation personnelle que nous avons conduite autour de nous où nous avons constaté des différences, voire un décalage entre les résultats de l'évaluation à distance par rapport à celle en présentiel en ce qui concerne les notes que nous avons obtenues lors du deuxième semestre de l'année universitaire 2019/ 2020. D'autant plus que ce constat a éveillé notre curiosité quant au fonctionnement de cette nouvelle démarche d'évaluation à distance.

Notre travail tente de répondre à une problématique qui est la suivante :

Le fonctionnement de l'évaluation à distance s'opère-t-il convenablement en milieu universitaire ?

De cette question centrale découle d'autres questions que nous nous sommes aussi posées :

- Ce fonctionnement est-il apprécié par les acteurs du processus d'enseignement-apprentissage ?
- Le contexte actuel est-il apte pour l'adoption de telle démarche ?

Pour répondre à cette problématique, on propose les hypothèses suivantes :

- Le fonctionnement de l'évaluation à distance serait lié à plusieurs paramètres, parmi eux : la formation, le matériel requis et le développement technologique.
- Enseignants et étudiants se trouveraient dans l'obligation de s'adapter à la démarche de l'évaluation à distance.
- Le contexte algérien actuel aurait encore quelques lacunes pour approuver cette approche.

L'objectif de notre recherche est de décrire le fonctionnement de cette nouvelle démarche d'évaluation à distance, se faire une idée sur les appréciations des étudiants et des enseignants sur cette forme d'évaluation, en approchant de près les modalités et les pratiques d'évaluation.

Pour mener à bien cette recherche, nous avons choisi deux outils d'investigation : un entretien avec les étudiants et un questionnaire pour les enseignants. Nous nous sommes intéressées aux étudiants de master de didactique et langues appliquées de l'université 8 Mai 1945 Guelma, ainsi que le staff des enseignants. On a choisi ce public parce qu'il a vécu l'expérience l'année dernière, et il a assisté aux deux modalités d'évaluation, à savoir en ligne et à distance.

Le travail est organisé en deux grandes parties, une première consacrée au cadre conceptuel et théorique et qui est divisée en deux chapitres.

Le premier chapitre est réservé à l'évaluation en général, sa définition ses formes, etc. Dans le deuxième chapitre l'accent sera mis sur l'évaluation à distance, son contexte, ses pratiques, etc.

La deuxième partie, elle, s'articule également sur deux chapitres, le premier porte sur la présentation et la description de l'expérimentation, les outils de la recherche utilisés. Le deuxième chapitre est consacré, lui, à l'analyse et l'interprétation des données recueillies et la validation des hypothèses formulées au départ.

Partie 01 :

*Eléments théoriques autour de
l'évaluation*

Chapitre 01 :

L'évaluation

Qu'est-ce que c'est ?

L'évaluation a été souvent une démarche primordiale lors de l'activité pédagogique, elle informe l'enseignant sur la qualité de son enseignement, et elle permet à l'apprenant de contrôler son progrès. Dans le présent chapitre nous allons traiter la définition de l'évaluation ainsi que ses types et son objectif.

L'évaluation, « *Aujourd'hui, est utilisé à tout propos. A l'école, on évalue les élèves; dans les entreprises, les personnels. On veut évaluer l'activité médicale. On évalue l'impact d'une campagne de publicité. On évalue les universités, comme les accidents nucléaires... Des comités d'évaluation se constituent un peu partout...* »

C'est ce que Charles HADJI (1989 : 17) a dit à propos du mot "évaluation". Aujourd'hui ce terme fait partie de notre quotidien, notamment à l'école, l'endroit où on évalue par excellence. Roche CHOUINARD confirme l'idée d'ailleurs : « *l'école est l'endroit de l'apprentissage mais aussi de l'évaluation* ». L'évaluation est une démarche indispensable dans tout enseignement-apprentissage, nul ne peut nier son importance et sa place primordiale pour l'épanouissement de l'apprenant, HADJI affirme que « *d'un point de vue à la fois éthique et pédagogique, il est juste d'affirmer que l'évaluation scolaire s'inscrit dans le cadre d'une relation d'aide (...) dont la finalité est le développement de l'éduqué* ».

Le système éducatif algérien a connu deux grandes réformes, la première juste après l'indépendance et la deuxième en 2003, des changements ont été menés autour de tout le secteur éducatif ainsi que le système d'évaluation. Dans un tableau récapitulatif, on va présenter une comparaison entre l'ancienne et l'actuelle pratique de l'évaluation dans le système éducatif algérien :

| Ancienne réforme (1970) | Nouvelle réforme (2003) |
|---|--|
| <p>Elle s'appuie sur des principes théoriques comportementaux qui confirment que l'apprenant a des objectifs précis, liés aux comportements observables et mesurables.</p> <p>L'enseignant domine, l'apprenant a un rôle passif.</p> <p>L'enseignant est le seul détenteur du savoir.</p> <p>L'enseignant encourage la compétition.</p> <p>L'enseignant est le seul évaluateur.</p> <p>L'élève apprend pour être évalué.</p> <p>L'ancienne évaluation prend un court temps (entre 15 et 120 minutes), elle s'appuie sur les examens et les tests écrits qui mesurent l'apprentissage superficiel.</p> <p>Elle s'appuie sur les activités cognitives de bas niveau (mémorisation, connaissance...).</p> <p>Les réponses doivent être individuelles et mesurées par une note.</p> | <p>Elle est basée sur des principes théoriques constructivistes qui confirment que l'apprenant est celui qui construit et compose l'apprentissage.</p> <p>La centration sur l'apprenant (il est actif, construit son apprentissage).</p> <p>L'enseignant guide, accompagne, facilite, conseille.</p> <p>L'enseignant encourage la coopération.</p> <p>L'évaluation est pratiquée par l'enseignant et l'apprenant (auto évaluation).</p> <p>L'élève est évalué pour mieux apprendre.</p> <p>La nouvelle évaluation prend un temps long, elle s'appuie sur des évaluations originaires qui mesurent l'apprentissage approfondi (les projets, les examens et les compétences).</p> <p>Elle s'appuie sur les activités de haut niveau (synthèse, analyse...).</p> <p>Le travail des élèves peut être collectif et mesuré par une appréciation ou une note.</p> <p>Les élèves doivent donner des réponses</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Les élèves répondent aux questions objectivement et doivent donner des solutions déjà élaborées aux situations problème (situation performance).</p> <p>L'évaluation et l'apprentissage sont séparés.</p> <p>L'erreur est un indice négatif dans l'évaluation.</p> <p>L'évaluation formative prépare les élèves à réussir l'examen sommatif.</p> <p>Elle se caractérise par l'évaluation sommative, normative, sélective (compare les élèves entre eux) et stressante.</p> | <p>subjectives et proposer des solutions aux problèmes en justifiant leurs réponses, les situations problèmes sont liées à la vie courante.</p> <p>L'évaluation est intégrée dans l'apprentissage.</p> <p>L'erreur est un moyen de régulation.</p> <p>L'évaluation formative a pour but de réguler les apprentissages.</p> <p>Elle se caractérise par l'évaluation formative régulatrice et continue</p> |
|---|--|

La comparaison entre la pratique de l'ancienne et la nouvelle réforme. ¹

¹ (Mémoire La place de l'évaluation du FLE dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien au cycle primaire, cas de la 5ème année. Elaboré par REBAI Khawla)
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwie1vqw15rxAhWwyIUKHQcVAGUQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fdspace.univ-guelma.dz%2Fjspui%2Fhandle%2F123456789%2F4410&usg=AOvVaw1PhZzQn8KJzWNirNmil_pp (Consulté le 20/04/2021)

1-Définition et étymologie du mot évaluation :

La définition de l'évaluation varie selon les auteurs et les domaines dans lesquels on l'oriente, elle est soumise à de nombreuses interprétations notamment dans le milieu qui nous intéresse ici qui est le milieu scolaire. Evaluation du verbe évaluer qui veut dire apprécier, fixer la valeur, le prix, l'importance (Dic. LAROUSSE : 160). Selon C.HADJI évaluer c'est « *recueillir des informations permettant de prononcer un jugement de valeur en vue d'éclairer une décision* ». ²

Dans le cadre pédagogique et scolaire, l'évaluation est une démarche qui consiste à collecter des renseignements sur l'apprentissage et la progression de l'apprenant, c'est une activité fondamentale pour assurer le bon déroulement du processus enseignement / apprentissage. Selon J. CARDINET (1986 : 67) : « *L'évaluation pédagogique est ainsi une démarche d'observation et d'interprétation des effets de l'enseignement, visant à guider les décisions nécessaires au bon fonctionnement de l'école* ».

Selon Jean Pierre CUQ (2003 : 90) l'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ. Cette démarche est constituée de quatre étapes :

- L'intention : c'est l'étape où on détermine les buts et les modalités de l'évaluation. Les modalités sont les choix de la mesure. Des tâches à faire accomplir aux apprenants, et les moments où on effectuera l'évaluation.
- La mesure : c'est l'étape de recueil des données, puis leur organisation et leur analyse.
- Le jugement : c'est la phase d'appréciation des données en fonction des buts et des objectifs de l'évaluation. Cette phase est très délicate parce que le

²

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiH056m4abxAhWMY8AKHQkWDh8QFjABegQIBBAD&url=http%3A%2F%2Fcodep01.ffessm.fr%2FIMG%2Fpdf%2F1b-evaluer.pdf&usq=AOvVaw3k6kUyFnZxPJWDe_dmBkXU (Consulté le 21/04/2021)

jugement doit être fondé le plus objectivement possible, c'est-à-dire dépassant la simple intuition ou, pire, l'arbitraire.

- La décision : elle vise d'abord le parcours de l'apprenant. Faut-il passer à une autre étape de l'apprentissage ? Mettre en œuvre des activités de corrections, et si oui à partir de quel niveau ? Pour tous les apprenants du groupe évalué ou pour certains seulement ? Elle concerne aussi la mise en place des bilans de passage à des niveaux supérieurs.

Dans une situation pédagogique, l'évaluation occupe une place primordiale, parce qu'elle ne s'intéresse pas uniquement à l'apprenant mais aussi l'enseignant.

Pour l'apprenant, l'évaluation indique si ses objectifs sont atteints, elle contrôle le niveau de ses acquis, sa maîtrise de la matière visée, son progrès etc. Tandis que l'enseignant va savoir le résultat de son acte pédagogique. En effet, elle consiste en une réflexion de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques.

2-La perception de l'évaluation par les acteurs de l'école :

Aujourd'hui, l'évaluation fait partie du quotidien de l'enseignant et l'élève. En apparence, l'évaluation est une action administrée et institutionnalisée, mais en réalité on ne peut pas nier qu'elle peut influencer également sur le côté relationnel et affectif des protagonistes de l'école. Réclamation, désarroi, mécontentement et même des pleurs de la part des apprenants, ce sont des réactions que chaque enseignant est censé susciter au moins une fois dans sa carrière après la remise des notes ou l'évaluation. Pour certains enseignants, l'évaluation est une action angoissante, d'abord l'évaluation va refléter le travail de l'enseignant, est-ce qu'il a réussi à transmettre un savoir, l'enseignant va récolter le fruit de son enseignement. D'autre part, le sentiment d'être injuste, une autre crainte que trouve l'enseignant lors de l'évaluation, car il est parfois difficile et compliqué d'être

juste, équitable et objectif. D'ailleurs Pierre MERLE³ affirme que la note ne peut être juste car elle dépend de beaucoup de facteurs aléatoires (la place de la copie dans le paquet, le correcteur, l'origine sociale de l'élève...). Généralement les élèves ont une appréciation négative sur l'évaluation, parce qu'elle est conçue comme un acte frustrant en regardant les notes et les remarques de l'évaluateur. Aussi le sentiment d'insatisfaction est souvent omniprésent chez les apprenants face aux échecs rencontrés, et aux difficultés et le manque et l'insuffisance des connaissances pour atteindre le niveau désiré.

3- Les différentes formes d'évaluation :

Lors d'un cursus d'enseignement/ apprentissage, il existe plusieurs formes d'évaluation qui sont mises en place, ces formes se réalisent selon l'objectif déterminé au départ par l'enseignant. En effet, Cuq et Gruca (2003 : 204) soulignent que : « *il existe toute une gamme de types d'évaluation mais c'est par leurs fonctions et de leurs situations temporelles que l'on peut les distinguer et les classer autour de trois prototypes* ». Ces trois prototypes (diagnostique, formative et sommative) se produisent à des instants différents pendant l'apprentissage.

- **L'évaluation diagnostique :**

Selon SCALLON (1991 : 125), l'évaluation diagnostique : « *ne se limite pas au dépistage des élèves en difficultés. Le diagnostic doit permettre de découvrir les forces et les faiblesses ainsi que le degré de préparation des élèves avant que ceux-ci entreprennent une séquence d'étude* ». Habituellement cette évaluation se fait au début de l'apprentissage, avant de commencer une séquence pédagogique, car elle donne à l'enseignant une vue générale sur les acquis, les compétences et les connaissances de l'apprenant, elle présente une vision globale, claire sur les besoins, les

³ https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj-xLyDmprxAhVGOBoKHR_ODrsQFjABegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fdumas.ccsd.cnrs.fr%2Fdumas-01366757%2Fdocument%23%3A~%3Atext%3DD%27ailleurs%2520Pierre%2520Merle%2520affirme%2Creste%2520puissante%2520chez%2520les%2520correcteurs.&usg=AOvVaw3KERNzZT7mcxY9GAcDOmR
(consulté le 22/04/2021)

lacunes, les prérequis des élèves. Une fois ces lacunes sont mentionnées, et leurs besoins sont déterminés, cette évaluation aide l'enseignant à élaborer un programme qui leur convient, et qui répond aux besoins et aux exigences des élèves. En fait, l'exploitation de cette évaluation permet à l'enseignant de présenter un contenu adapté au niveau des élèves.

- **L'évaluation formative :**

Selon De LANDSHEERE (1979 : 113), l'évaluation formative est une :

« Évaluation intervenant, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement, de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser. »

C'est une épreuve effectuée au cours de l'apprentissage afin de se renseigner sur la progression des acquis, et les éléments à améliorer, etc. Elle a pour but d'informer les acteurs de la classe sur l'avancement de l'apprentissage, elle permet à l'enseignant également de modifier et de réorganiser certaines activités afin d'optimiser l'apprentissage et guider l'apprenant vers l'atteinte de ses objectifs.

- **L'évaluation sommative :**

Selon De LANDSHEERE (1979 : 115) :

« L'évaluation sommative revêt le caractère d'un bilan. Elle intervient donc après un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout, correspondant par exemple à un chapitre de cours, à l'ensemble du cours de trimestre, etc. Les examens périodiques, les interrogations d'ensemble sont donc des évaluations sommatives. »

L'évaluation sommative intervient à la fin du cursus de la formation, afin de décider si l'apprenant a acquis les compétences et les connaissances visées ou non. Après une série de cours et d'apprentissage, l'évaluation teste le niveau des connaissances acquises pendant une année ou une période de

formation. Les résultats de cette évaluation sont traduits en notes afin de classer l'apprenant par rapport à ses pairs. D'ailleurs c'est pour cette raison qu'elle est appelée normative, et aussi certificative lorsqu'elle délivre un certificat ou un diplôme.

4 : D'autres types d'évaluation :

- **L'auto-évaluation** : permet à l'apprenant de réfléchir sur son propre apprentissage, de se comprendre, de repérer les points faibles afin de développer leurs potentiels et habilités, prendre leurs apprentissages en main.
- **L'évaluation critériée** : Dans cette évaluation, l'enseignant évalue l'apprenant indépendamment de ses pairs selon ses objectifs déterminés au départ, alors que :
- **L'évaluation normative** : a pour mission de classer l'apprenant par rapport à ses collègues, de comparer les résultats d'un apprenant à ceux des autres afin de les classer. Selon le CECR (2001 : 137) : « *L'évaluation normative classe les apprenants les uns par rapport aux autres* ».
- **L'évaluation certificative** : C'est une évaluation sommative qui intervient une fois que la formation est terminée, son but est de vérifier si la formation a bien fonctionné, les résultats se traduisent par des notes ou la délivrance d'un certificat ou d'un diplôme.

5 : Les principales typologies de l'évaluation :

5.1 : La typologie de Scriven :

Dans un article publié en 1967 SCRIVEN distingue, dans le cadre d'un curriculum ou plan d'étude, entre deux types d'évaluation : l'évaluation formative et l'évaluation sommative. Cette distinction, est basée sur la différence entre les buts et les rôles de l'évaluation.

- L'évaluation sommative :

Généralement, elle s'inscrit à la fin d'une ou plusieurs phases d'apprentissage, son but est de vérifier les compétences acquises que l'enseignant souhaite valider.

- L'évaluation formative :

Elle se déroule au cours de la formation. Son objectif est de surveiller, et de contrôler l'apprentissage des étudiants et d'obtenir du feedback afin d'identifier les lacunes de l'enseignement. Ces retours permettent ainsi de savoir sur quoi se focaliser pour continuer la formation.

5.2 : La typologie de Bloom, Madus et Hastings :

Cette typologie se caractérise par la distinction entre trois types d'évaluation. Les travaux de ces auteurs ont permis d'ajouter à l'évaluation sommative et formative un troisième type qui est l'évaluation diagnostique.

- A : L'évaluation diagnostique :

Selon Bloom et ses collaborateurs, cette évaluation n'est pas limitée sur le dépistage du niveau des apprenants au début d'une séquence pédagogique, elle intervient au début pour permettre à l'enseignant d'avoir une idée sur les pré-requis des élèves, mais aussi elle peut intervenir pendant l'apprentissage afin de cibler les difficultés des apprenants, et de les travailler afin de les surmonter avant la fin du cours.

- B : L'évaluation formative :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation formative est l'amélioration du processus d'enseignement / apprentissage comme il l'a indiqué SCRIVEN (1967), elle permet également d'apporter des (feedback) aux apprenants et de leur donner des correctifs. Donc, sa fonction est la régulation des apprentissages, traiter les difficultés, modifier et ajuster le rythme et les objectifs au bénéfice de tous les apprenants.

- C : L'évaluation sommative :

Une fois l'enseignement / apprentissage a eu lieu, l'évaluation sommative intervient à la fin du cursus, de l'année ou d'une période d'apprentissage pour classer, certifier ou sanctionner les apprenants par rapport à la maîtrise et l'atteinte des objectifs visés.

5.3 : La typologie de Linda Allal :

Le modèle d'évaluation proposé par cet auteur donne une grande importance aux approches interactionnelles, cognitiviste et constructiviste. Cette démarche d'évaluation interactive est centrée sur deux modalités d'évaluation formative qui peuvent se combiner selon les besoins pédagogiques des apprenants et de l'enseignant, dans une situation d'enseignement et d'apprentissage bien précise. Ces deux modalités sont :

- A : L'évaluation formative ponctuelle :

A la fin d'une séquence d'enseignement / apprentissage, elle intervient pour faire le bilan des compétences acquises et des performances des apprenants par rapport aux objectifs ciblés au départ. Cette évaluation sert à régler les difficultés et les objectifs non maîtrisés qui n'ont pas été détectés lors de l'apprentissage.

- B : L'évaluation continue :

Il s'agit de collecter des données concernant les compétences des apprenants au fur et à mesure de l'apprentissage afin d'apporter des améliorations, des ajustements lorsqu'il est nécessaire.

5.4 : La typologie de Cardinet :

Le modèle d'évaluation formative proposé par CARDINET, distingue aussi deux formes d'évaluation formative : l'évaluation continue et l'évaluation ponctuelle. Du point de vue de l'auteur, la régulation est soit

rétroactive, lorsqu'elle intervient après une phase d'enseignement et d'apprentissage, soit proactive lorsqu'elle a pour fonction d'anticiper les difficultés escomptées, dans une étape suivante d'enseignement.

- A : L'évaluation formative de départ :

Effectuée au départ, afin de vérifier les connaissances antérieures, et les pré-requis de l'apprenant, ainsi que le degré de préparation pour s'engager dans la formation.

- B : L'évaluation formative interactive :

Elle intervient au cours du processus d'enseignement / apprentissage.

- C : L'évaluation formative ponctuelle :

Dont la cible est le résultat immédiat de l'apprentissage et qui constitue une première occasion de contrôle et de soutien des acquis.

- D : L'évaluation formative d'étape :

Qui survient après une séquence relativement importante d'enseignement-apprentissage et qui cible un ensemble intégré d'objectifs intermédiaires;

- E : L'évaluation formative diagnostique :

Qui est un prolongement de l'évaluation formative d'étape et qui vise en particulier les élèves accusant de sérieuses difficultés d'apprentissage.

6 : Objectifs de l'évaluation : Pourquoi évaluer ?

« *L'évaluation est un aspect incontournable de la construction d'un cours. La conception qu'on a de l'évaluation et de la progression donne l'image de la compétence que l'on attend d'un étudiant* » (Courtyllon, 2003 : 43)

En effet, l'évaluation sert aux acteurs de classe de vérifier le cheminement et le progrès de l'enseignement et celui de l'apprentissage, et de comparer les résultats obtenus avec les objectifs visés au préalable.

D'abord pour l'enseignant, l'évaluation lui sert à prendre conscience de son activité, ses pratiques, mesurer l'efficacité de son enseignement, réajuster les objectifs afin de combler les manques des apprenants et de s'adapter à leurs niveaux.

Pour l'apprenant, l'évaluation lui sert à contrôler ses acquis, ses points faibles, son progrès et son développement dans l'apprentissage, elle lui permet de vérifier les connaissances apprises en cours, sa maîtrise des concepts étudiés, et ses besoins qui restent à travailler et à renforcer.

Dans ce chapitre, nous avons éclairé quelques notions de base de l'évaluation, et la place ainsi que l'importance qu'elle occupe dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Chapitre 02 :
L'évaluation à distance

Dans ce chapitre, nous allons mettre l'accent sur une nouvelle démarche qu'est l'évaluation à distance, on propose une définition de celle-ci ainsi que, ses pratiques et outils, également les problèmes de malhonnêteté scolaire qu'on peut rencontrer lors cette évaluation à distance, enfin on propose des suggestions afin d'améliorer ce mode d'enseignement et d'évaluation.

Les établissements éducatifs et universitaires en Algérie ont fermé a compter du 12 mars 2020, aussi toutes les activités pédagogiques privées ou étatiques ont été interrompues suite à une décision émanant du gouvernement à cause de la pandémie mondiale du Coronavirus. De ce fait les cours ont été suspendus de manière inattendue pendant un bon laps de temps. Donc le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a pris d'autres décisions pour assurer la continuité des enseignements. Ainsi il ont enclenché la procédure de l'enseignement à distance comme démarche d'enseignement-apprentissage pour poursuivre l'enchaînement du cursus en attendant la reprise en classe. Par l'intermédiaire de sites, plateformes, réseaux sociaux entre autres, les taches pédagogiques ont été effectuées, comme les évaluations et les activités de contrôle des acquis. D'ailleurs, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a favorisé autant que possible l'évaluation à distance, excepté pour les unités d'enseignement fondamentales et méthodologies.⁴

⁴ Arrêté n°055 du 21 janvier 2021, le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

1- L'enseignement Hybride :

Relativement nouveau et actuel, l'enseignement-apprentissage hybride fait le sujet du jour. La situation sanitaire oblige les institutions à recourir à cette démarche afin d'assurer la continuité des formations.

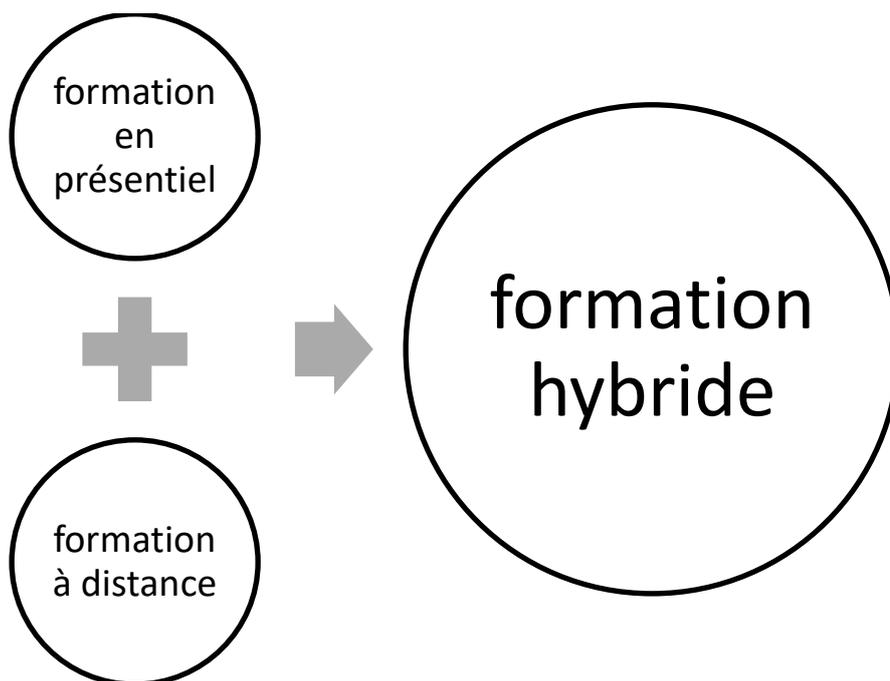
L'enseignement-apprentissage hybride comprend la combinaison de deux processus celui traditionnel, classique qu'on a l'habitude de mener, en présence physique de l'apprenant et de l'enseignant durant toute la séquence pédagogique, et un enseignement à distance où il y a un éloignement entre les acteurs de la formation, il est basé sur des moyens technologiques permettant l'accès à des activités de formation synchrones ou asynchrones.

- **Activité synchrone :**

Les activités synchrones permettent l'échange simultané, et les interactions entre les membres concernés en temps réel pendant l'apprentissage.

- **Activité asynchrone :**

Les activités asynchrones désignent les tâches effectuées à différents moments, il n'y a pas d'échange et de communication directe.



2 : L'évaluation en ligne :

A : Définition :

L'évaluation : *« Est un processus qui consiste à recueillir des informations sur le niveau d'apprentissage de l'apprenant avant, pendant et après la formation en ligne. Dans un deuxième temps, le formateur doit interpréter ces résultats afin de dresser un bilan portant sur le niveau et permettant de mesurer les effets de la formation. Ce recueil des données s'effectue à distance via des outils web et TIC (technologie de l'information et de la communication ⁵».*

Pour assurer la continuité pédagogique, les institutions ont mis en place un enseignement hybride, qui inclut notamment l'évaluation dont il faut changer la démarche et les modalités pour prendre en considération la distance. L'évaluation à distance est une activité qui n'exige pas la présence physique de l'apprenant et de l'enseignant contrairement à celle traditionnelle, elle peut être réalisée par le biais de moyens technologiques pour travailler à distance.

3 : Un contexte favorable :

L'évaluation en ligne est certainement favorisée par le développement de la formation par internet qui connaît une croissance ces derniers temps. Cette croissance est liée au développement et au progrès technologique qui facilite, en effet, cette démarche d'évaluation. Pour qu'une évaluation à distance réussisse, il faut d'abord améliorer les conditions de l'enseignement-apprentissage, offrir le matériel nécessaire, former les enseignants et les apprenants sur l'utilisation des nouvelles démarches. Le contexte actuel de la pandémie impose de suivre cette procédure, c'est pour cette raison qu'on doit optimiser le climat de l'enseignement-apprentissage, créer des plateformes et des sites web qui encouragent le travail en ligne, cela n'est pas la responsabilité de l'enseignant ou de l'évaluateur mais c'est la responsabilité de l'institution, du ministère et même de l'état de créer un contexte favorable

⁵ www.digiforma.com/definition/evaluation-a-distance (consulté le 01/05/2021)

qui invite à travailler dans des conditions contribuant à l'atteinte de cet objectif.

4 : Pratiques et outils :

Généralement les évaluations traditionnelles se limitent à des examens, essais sur table. On va proposer quelques activités qui peuvent être réalisées à distance pour évaluer les apprenants⁶ :

| Type | Avantages | Inconvénients |
|----------------------------------|---|---|
| QCM, Vrai/Faux, QROC | Rapide à corriger. Permet d'évaluer un grand nombre d'étudiants simultanément. | Evalue des apprentissages en surface. Fait très peu appel au développement de l'analyse, au jugement et au sens critique |
| Question ouverte | Permet de vérifier l'acquisition des informations essentielles, évalue la capacité d'analyse et la compréhension, peut permettre une correction rapide. | Plus difficile d'évaluer le lien systémique entre les connaissances. |
| Production de synthèse | Permet d'évaluer la compréhension des connaissances, l'esprit de synthèse et la capacité d'analyse. Nécessite de la part de l'étudiant la réalisation d'une œuvre unique et non plagiée. | Peut-être long à corriger. |
| Commentaire/ analyse de texte | Permet d'évaluer la capacité d'analyse des étudiants et ses habiletés transversales (organisation logique du discours, esprit de synthèse, jugement critique, qualité d'expression écrite, etc.). | Peut-être long à corriger, nécessite une grille d'évaluation rigoureuse pour prévenir une interprétation subjective. |

⁶ (SU2IP – Mars 2020 Rédactrices : Marie Baudier – Charlyne Kocher)
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiUqJSlpZrxAhV3RkEAHYx-ArgQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fsup.univ-lorraine.fr%2Ffc-fad-modalites-evaluation-su2ip-2020-03-21vf-2%2F&usg=AOvVaw08iE1OJHHUczAv6Fs7xtR> (consulté le 01/05/2021)

| | | |
|--------------------|--|--|
| Présentation orale | Permet d'évaluer des apprentissages de niveaux complexes. Temps de correction peu élevé : s'évalue pendant la prestation, Evaluate, en plus des savoirs disciplinaires, la qualité de l'expression orale de l'étudiant. | Dans le cadre d'une présentation à distance : s'adresser à la caméra de son ordinateur n'est pas la même chose que de s'adresser à un jury ! |
|--------------------|--|--|

5 : Les questions du plagiat et de la malhonnêteté scolaire :

Plagiat, malhonnêteté scolaire, triche ce sont des problèmes assez fréquents dans le domaine de l'éducation particulièrement ces dernières années avec le développement technologique ainsi que le grand nombre de références. En formation à distance, ces comportements constituent l'un des défis que l'évaluateur affronte lors de sa pratique, et qui jouent sur la fiabilité et la crédibilité de la formation, ainsi que celle de l'évaluation.

A : Les types de malhonnêteté scolaire et de plagiat :

La malhonnêteté scolaire est définie par Hard, Conway et Moran (2006) comme étant: « *donner ou recevoir de l'assistance d'une manière non autorisée par le formateur lors de la création d'un travail à être soumis pour une évaluation scolaire, incluant les documents, les projets et les examens (tricherie); et présenter comme siens les mots ou les idées d'une ou de plusieurs autres personnes pour une évaluation scolaire sans référence appropriée (plagiat)* » , ainsi la tricherie et le plagiat sont les formes les plus utilisées, les plus courantes.

La tricherie :

La tricherie est le fait, pour un individu d'utiliser des moyens frauduleux, pour obtenir des réponses, en vue d'obtenir un bon résultat. Comme un acte mensonger, la tricherie est l'action de dissimuler habilement un défaut ou une insuffisance.

Le plagiat :

Est défini comme : « *le fait de copier en tout ou en partie le contenu d'une autre production dans sa propre production sans en citer la source*⁷ ».

On trouve généralement le plagiat dans les travaux où d'autres sources sont permises.

Egalement, on considère comme étant du plagiat les actes qui suivent⁸ :
Présenter comme étant sien le travail d'autrui.

Utiliser un ou des fragments du travail d'autrui sans le mentionner.

Paraphraser des extraits d'un texte appartenant à autrui sans le spécifier.

La fabrication, la contrefaçon et le sabotage :

« *Fabrication et contrefaçon sont toutes les deux des falsifications. Dans le premier cas, la falsification s'applique à des données, par exemple à des résultats de recherche, ou à des références. Dans le second, elle s'applique à des documents officiels, par exemple des relevés de notes ou des diplômes (CCA, 2010). Le sabotage consiste principalement à empêcher l'accès à des ressources qui pourraient être utiles à l'apprentissage ou à l'évaluation* »

La malhonnêteté scolaire avec l'ensemble de ses formes est un phénomène qui a toujours existé. Ces derniers temps, on remarque une croissance inhabituelle, et vraiment observable, même lors de la formation à distance. On estime que ce problème est de plus en plus angoissant, dans l'absence de l'interaction directe et la surveillance. Donc, la tricherie sera plus facile et accessible avec la disponibilité de toute source d'information, et l'accès à la documentation est aussi abordable. Ce qui fait que beaucoup d'enseignants méprisent cette forme d'évaluation électronique, par manque de

⁷ Commission de l'éthique de la science et de la technologie Jeunesse du Québec (CEST jeunesse, 2005)

⁸

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjNzs uF8ZvxAhVIIxoKHfQYAGkQFjAAegQIAHAD&url=https%3A%2F%2Farchives.refad.ca%2Fevaluation_en_li gne.pdf&usg=AOvVaw32h9zEJOTdBBt6nm7oJzDF p.54 (consulté le 03/05/2021)

confiance, manque de crédibilité, manque de sécurité et notamment l'incapacité de savoir et évaluer les vraies compétences de l'apprenant.

6 : Suggestions pour améliorer ce mode d'enseignement et d'évaluation :

Etant donné que l'enseignement et l'évaluation à distance est un nouveau mode pour assurer la poursuite de l'activité pédagogique, nous avons jugé utile de proposer quelques perspectives et suggestions à la fois méthodologiques et pédagogiques, qui pourraient améliorer ce mode d'enseignement imposé obligatoirement pendant toute la période de cette pandémie. Selon EL-Mehdi SOLTANI⁹ :

- La formation des enseignants ainsi que celle des apprenants sur les différents outils informatiques, aussi les initier à leur utilisation, pour faciliter le travail à travers les plateformes et les classrooms.
- Favoriser les activités et les travaux à travers les webinaires et les visioconférences sur les différents supports numériques comme les Smartphones, les ordinateurs.
- Encourager les étudiants à créer des groupes sur les réseaux sociaux pour discuter et débattre les sujets portant sur le programme dispensé. Cela favoriserait l'interaction apprenant/ apprenant et encouragerait la construction du savoir d'une manière collective et collaborative.
- Exploiter les compétences des apprenants fascinés par l'outil informatique et le monde de la technologie pour s'en servir dans l'enseignement à distance à travers la création d'activités interactives et plus authentiques, en essayant de sortir de la version ordinaire et classique qui se base sur la documentation en version papier.

⁹ Revue Marocaine de l'évaluation et de la Recherche en Education.N°4. Décembre 2020
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiGqNLQ8pvxAhVS_aQKHejwATsQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Frevues.imist.ma%2Findex.php%2FRMERE%2Farticle%2Fview%2F23744&usg=AOvVaw3UmRQsd47TXH1CC_QchY6h (consulté le 05/05/2021)

Dans ce chapitre nous avons essayé d'aborder quelques points essentiels sur l'évaluation à distance qui est actuellement la plus fréquente à cause de la situation sanitaire.

Partie 02 :
Cadre méthodologique

Chapitre 01 :
Présentation et description de
l'enquête

Dans cette partie de travail, nous allons présenter la démarche méthodologique (le milieu d'étude, le public d'étude, présentation du corpus, outils d'investigation, méthode d'analyse et méthodologie de travail) que nous avons établi afin de répondre à notre problématique et vérifier nos hypothèses.

1 : Le milieu d'étude :

Nous avons mené notre expérimentation à l'université 8 Mai 1945 à Guelma, université publique, qui comporte 15 963 étudiants, et 873 enseignants (en 2019).

2 : Le public d'étude :

Notre enquête a été effectuée avec les étudiants de master (didactique et langues appliquées), des étudiants de master 1 et de master 2. Nous avons ciblé cette catégorie d'étudiants parce qu'ils étaient amenés à être évalués à distance l'année dernière.

3 : Présentation du corpus :

Notre recherche se base sur deux corpus, le premier concerne les entretiens avec les étudiants que l'on a transcrit en respectant l'anonymat des enquêtés (annexe 1), un entretien qui est composé de six questions ouvertes, et un questionnaire destiné aux enseignants qui est composé également de six questions ouvertes (annexe 02).

4 : Outils d'investigation :

Pour répondre aux interrogations de notre travail, on a opté pour deux outils d'investigation :

- 1- L'entretien : On a réalisé des entretiens avec une vingtaine d'étudiants, l'entretien est un moyen qui nous permet de récolter le plus d'informations qui apportent des affirmations ou des preuves à notre recherche.
- 2- Le questionnaire : On a effectué un questionnaire auprès d'une dizaine d'enseignants, afin d'affirmer ou d'infirmer nos hypothèses.

A : Questions destinées aux étudiants (l'entretien) :

1 : Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

2 : Avez-vous été amenés à être évalué en ligne ?

3 : Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

4 : Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

5 : Est-ce que vous êtes satisfait des résultats de l'évaluation en ligne ?

6 : Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

B : Questions destinées aux enseignants (Questionnaire) :

1 : Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

2 : Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

3 : Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

4 : Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

5 : Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

6 : Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

5 : La méthode d'analyse du corpus :

Pour analyser les résultats de l'enquête et interpréter les données obtenues, nous avons adopté deux démarches d'analyse. D'abord, une analyse quantitative pour interpréter les données reçues du questionnaire destiné aux enseignants, où nous avons analysé chaque question dans un tableau, suivi d'un graphique, puis un commentaire où sont discutés ces résultats. Enfin, une synthèse récapitulative des points essentiels.

Une démarche d'analyse qualitative pour interpréter les réponses obtenues des entretiens réalisés avec les étudiants, après la sélection des réponses, un commentaire est accompagné pour argumenter ces données. Enfin, une synthèse résumant les résultats principaux.

6 : Méthodologie de travail :

Durant notre enquête, nous avons réalisé des entretiens avec une vingtaine d'étudiants, dix étudiants de master 01 et dix étudiants de master 02 spécialité Didactique et Langues appliquées. Les entretiens avec les étudiants de master 01 ont été réalisés entre le 15 et le 17 février 2021, et avec les étudiants de master 02 du 01 au 04 mars 2021 des entretiens qui ont duré entre deux et cinq minutes. La majorité d'entre eux étaient accueillants et excités de partager leurs expériences avec nous.

D'autre part, nous avons travaillé avec les enseignants du département des Lettres et Langue Française parce qu'ils sont également concernés par cette activité. On a distribué des questionnaires à dix enseignants entre le 25 et le 29 avril 2021, mais uniquement neuf enseignants nous ont répondu. La majorité des enseignants ont contribué avec professionnalisme et modestie à notre travail.

Chapitre 02 :

*Analyse des données et
interprétation des résultats*

Dans ce chapitre, nous allons essayer d'analyser, interpréter les données et les résultats obtenus lors de notre enquête. Les résultats obtenus s'articulent autour des questionnaires destinés aux enseignants, et les entretiens réalisés auprès des étudiants.

Analyse quantitative des données du questionnaire :

Dans cette partie de travail, d'abord nous allons dans un tableau classer les réponses des enquêtés, ensuite dans un deuxième tableau on regroupera les réponses similaires, les chiffrer pour calculer le pourcentage qui va être présenté en graphique, enfin ces résultats seront discutés en commentaire.

Tableau 01 :

Question 01 : Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

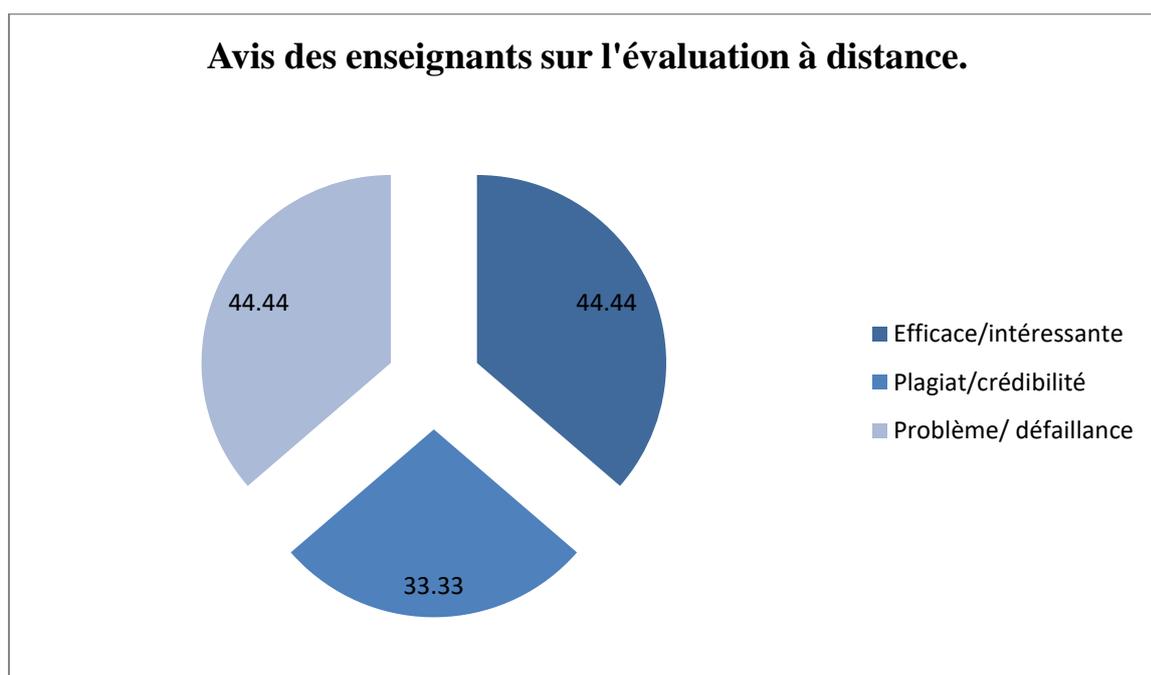
- ENQ 1 : L'évaluation à distance dans notre contexte n'a pas encore atteint la maturité pour être adoptée.
- ENQ 2 : Je pense que l'évaluation à distance pose beaucoup de problèmes surtout celui de la crédibilité.
- ENQ 3 : L'évaluation en ligne n'est guère pratique [...] nous faisons face à des travaux plagés.
- ENQ 4 : Efficace mais un peu défailante, elle donne l'occasion aux étudiants de faire des plagiats.
- ENQ 5 : L'évaluation à distance pose de vrais problèmes [...] beaucoup d'étudiants recourent au plagiat.
- ENQ 6 : [...] Cette démarche comprend [...] quelques défailances.
- ENQ 7 : Arme à double tranchant : elle a des points positifs surtout en matière de prévention contre la covid mais elle présente également quelques lacunes.
- ENQ 8 : Une pratique intéressante dans la mesure où elle permet d'installer de nouvelles habitudes de travail [...] surtout de permettre

aux usagers d'être de plus en plus performants et autonomes.

- ENQ 9 : Démarche qui facilite l'interprétation des résultats [...] sur la formation en ligne.

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

| Efficace/ intéressante | Plagiat/ Crédibilité | Problème /défaillance |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 4 | 3 | 4 |



A partir du tableau ci-dessus et le graphique qui l'accompagne, on remarque que la majorité des enseignants n'ont pas une bonne impression sur l'évaluation à distance, compte tenu du contexte actuel qui n'est pas tout à fait favorable pour l'adoption de cette démarche. S'ajoute à cela, l'absence de sérieux chez les étudiants, le recours au plagiat et le manque de crédibilité

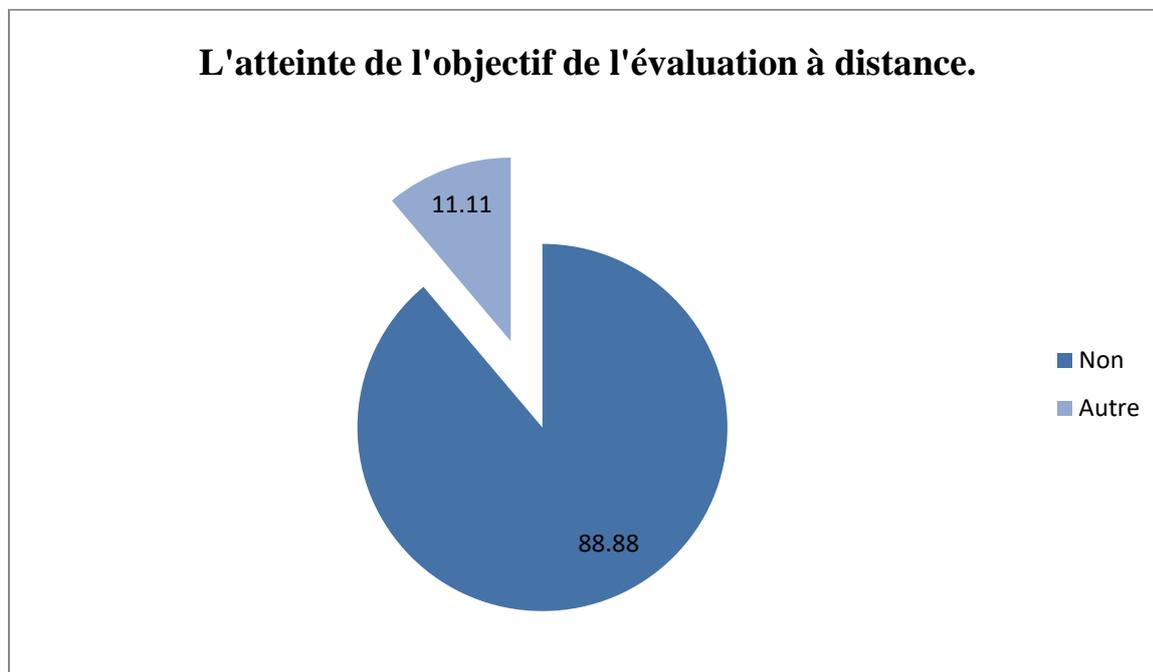
parmi les problèmes auxquels les enseignants font face. Et vu que le travail à distance n'est pas surveillé donc l'étudiant pour accomplir son travail aura recours à une documentation et des ressources, qui en principe qui ne sont pas autorisées, ce qui fait que les enseignants n'apprécient pas ce processus dispositif d'évaluation en ligne parce qu'il ne reflète pas le véritable travail de l'étudiant. Par contre, en matière de prévention contre la pandémie actuelle ce processus est primordial. D'autres enseignants estiment que cette démarche est efficace pour l'évaluation des travaux, et elle permet l'autonomie des étudiants et les encourage à être de plus en plus performants.

Tableau 02 :

| |
|--|
| <p>Question 02 : Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?</p> |
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1 : Non [...] les outils adoptés ne sont pas à la portée de tous les étudiants.- ENQ 2 : Le travail à distance ne permet pas de suivre l'étudiant [...].- ENQ 3 : Plus au moins, mais vu les contraintes techniques, le sérieux des étudiants les objectifs ne peuvent pas être atteints.- ENQ 4 : Le problème ne réside pas au niveau du processus [...] mais plutôt au niveau des moyens qui sont insuffisants [...]- ENQ 5 : Pas vraiment le travail à distance ne rend pas toujours compte des compétences des étudiants.- ENQ 6 : Non [...] l'évaluation en ligne ne correspond pas à cette idée d'accompagnement.- ENQ 7 : Non elle ne peut pas répondre à ces objectifs vu les problèmes posés concernant le suivi, la crédibilité, le manque de moyen les problèmes de connexion.- ENQ 8 : Le suivi à distance n'offre pas les mêmes possibilités que le suivi effectué en présence [...] le cas de l'évaluation continue.- ENQ 9 : Cette posture de travail peut être efficace dans la mesure où elle met en place un dispositif didactique progressif qui tient compte des attentes langagières de la population apprenante. |

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

| Non | Autre |
|-----|-------|
| 8 | 1 |



D'après les réponses des enseignants, l'objectif principal de l'évaluation ne peut pas être atteint dans ce processus à distance, étant donné que les moyens techniques ne sont pas à la hauteur pour permettre d'adopter cette démarche, mais aussi ces moyens ne sont pas à la portée de tous les étudiants. Donc cette idée d'accompagnement et de suivi ne peut pas être atteinte. Par contre d'autres estiment que l'évaluation à distance peut être efficace si un dispositif didactique est mis en place.

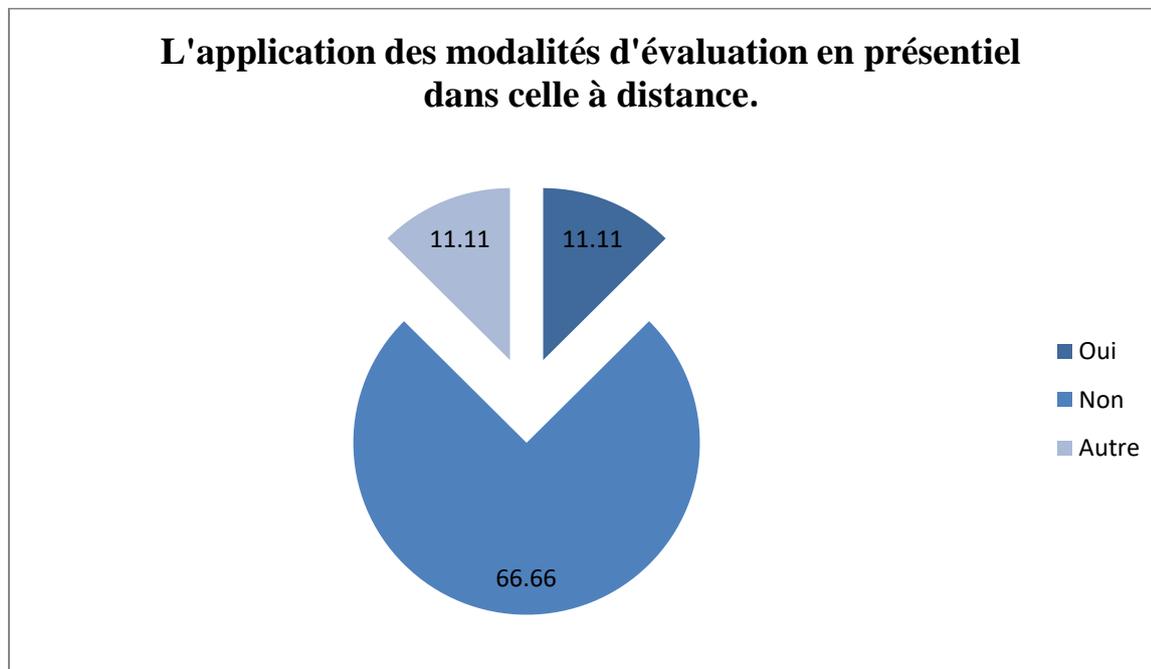
Tableau 03 :

Question 03 : Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

- ENQ 1 : Il est difficile d'appliquer ces modalités [...].
- ENQ 2 : Non, car l'évaluation à distance permet la documentation, donc on ne peut pas interroger les étudiants sur des notions théoriques.
- ENQ 3 : La démarche est presque la même, il faudra simplement trouver la bonne méthode et choisir les bons moyens.
- ENQ 4 : Non, comme l'évaluation à distance se fait à domicile, le sujet, le barème, les critères de correction, le facteur temps etc. doivent être pris en considération.
- ENQ 5 : Non, car en présentiel l'évaluation est surveillé par l'enseignant.
- ENQ 6 : On ne peut pas appliquer les mêmes modalités [...] Parce que certains problèmes techniques peuvent survenir le jour de l'évaluation [...].
- ENQ 7 : Non ! le comportement de l'apprenant avant, pendant et après l'évaluation est un paramètre primordial dans le processus et qui échappe à l'observation de l'enseignant lors d'une évaluation à distance.
- ENQ 8 : La notion du milieu (l'espace) est importante et traduit de nouveaux paramètres d'apprentissage [...].

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

| Oui | Non | Autre |
|-----|-----|-------|
| 1 | 6 | 1 |



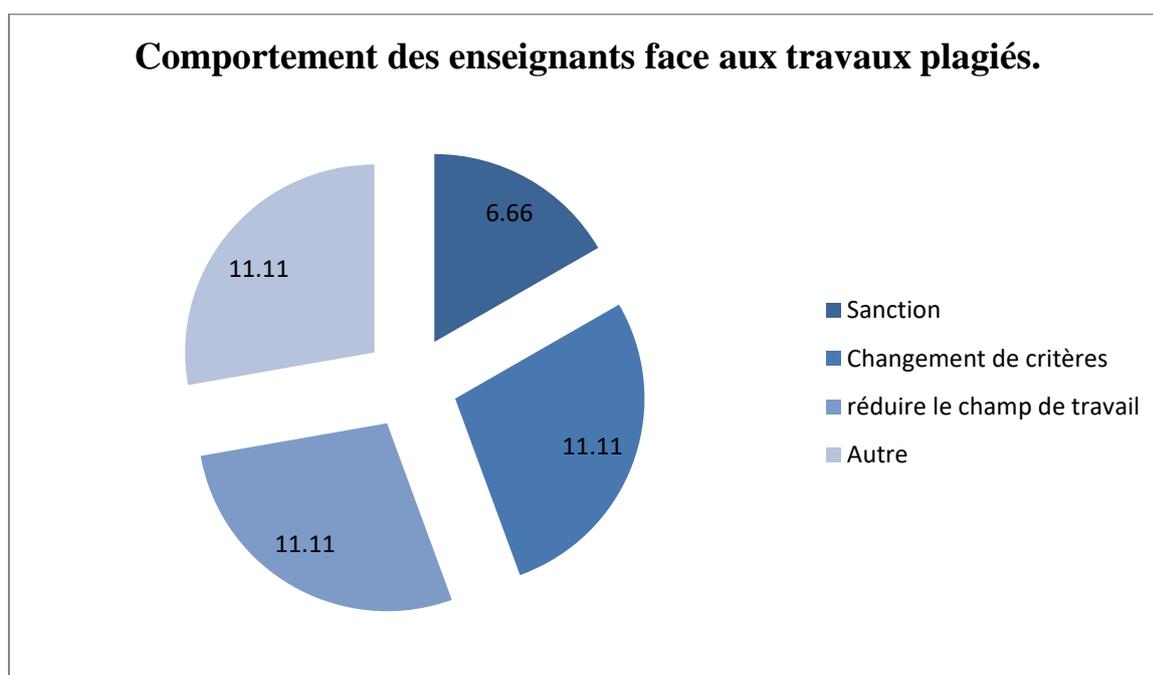
On remarque à partir des données du tableau que les modalités d'évaluation en présentiel ne peuvent pas être appliquées pour celle à distance, vu que l'évaluation à distance se fait à domicile où toute source d'information est disponible, sans surveillance de l'enseignant, en quelque sorte l'évaluation perd sa crédibilité et dans ce cas l'évaluateur prend en considération ces paramètres. S'ajoute à cela, les problèmes techniques qui peuvent intervenir liés au réseau internet, l'accès à la plateforme, le manque de moyens, etc. Un autre paramètre important lors de l'évaluation est celui du comportement de l'apprenant qui n'apparaît pas dans une évaluation à distance, ce qui fait que l'enseignant ne peut pas pratiquer ce processus de la même manière qu'en présentiel. D'autres enseignants estiment que la démarche est quasiment la même, ce qui change c'est les moyens, il faut seulement choisir la bonne technique adéquate avec les besoins, le niveau de l'apprenant et l'objectif de l'évaluation.

Tableau 04 :

| |
|--|
| <p>Question 04 : Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?</p> |
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1 : [...] Quand la fraude est avérée je suis ferme et sans pitié.- ENQ 2 : [...] Je sanctionne les travaux où il existe le plagiat et de préférence adapter des modalités adéquate à l'évaluation à distance.- ENQ 3 : Je suis obligé à chaque fois de réduire leur champs de travail en donnant des travaux sur lesquels je me fais documenté au préalable surtout les sources en ligne.- ENQ 4 : Avertissement oral, changement des critères d'évaluation.- ENQ 5 : Je les sanctionne en mettant un zéro.- ENQ 6 : Sanctionner en soulignant les passages plagiés.- ENQ 7 : Personnellement je n'ai pas pratiqué ce genre d'évaluation, je pense qu'il est difficile d'avoir des preuves concernant la fraude sauf dans le cas du plagiat. Par conséquent ce dernier peut être sanctionné.- ENQ 8 : Le plagiat est une pratique déconseillée et fait l'objet de sanction [...].- ENQ 9 : Il ne faut pas uniquement responsabiliser l'apprenant ; l'enseignant a un rôle important : il faut faire prendre conscience à nos apprenants qu'une telle conduite ne peut assurer de véritables apprentissages. L'enseignant est appelé également à concevoir des outils et des méthodes d'évaluation adaptés au niveau réel des apprenants. |

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

| Sanction | Changement de critères d'évaluation | Réduire le champ de travail | Autre |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 6 | 1 | 1 | 1 |



La majorité des évaluateurs sanctionnent les travaux plagiés. Le plagiat est une pratique déconseillée sur le plan éthique. Etre loin du contexte de la classe fait que les étudiants copient des textes qui ne leur appartiennent pas sans mentionner la source originale. D'autres pensent qu'il ne faut pas responsabiliser uniquement l'apprenant, l'enseignant aussi a un rôle important dans la sensibilisation des étudiants sur ce comportement qui ne reflète pas leurs compétences, mais aussi l'enseignant doit choisir des méthodes adaptées avec le niveau des apprenants.

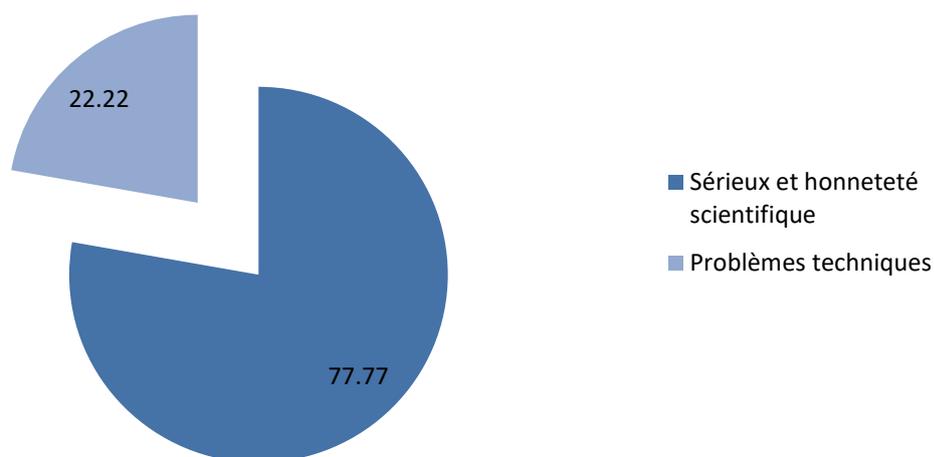
Tableau 05 :

| Question 05 : Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ? |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1 : La triche, les travaux plagiés, manque d'ouvrages traitant de l'évaluation à distance.- ENQ 2 : [...] Technique (matériels, outils technologiques) et en 2ème lieu cette évaluation mesure les acquis avant de mesurer le manque.- ENQ 3 : Les étudiants ne remettent pas les travaux dans les délais, les étudiants ne respectent pas la consigne, les étudiants bâclent leurs travaux.- ENQ 4 : Le manque de transparence est généralement le principal souci rencontré [...]- ENQ 5 : Surtout les problèmes de connexion, du manque de matériel informatique.- ENQ 6 : Plagiat surtout.- ENQ 7 : On trouve le même travail chez plusieurs étudiants. On est obligé d'enregistrer tous les travaux envoyés pour les évaluer après c'est un double travail.- ENQ 8 : [...] La malhonnêteté de certains étudiants [...], mais aussi l'incompétence des étudiants face à une recherche web graphique.- ENQ 9 : A ce niveau se pose la question d'honnêteté scientifique [...]. |

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

| Problèmes techniques | Sérieux et honnêteté scientifique |
|----------------------|-----------------------------------|
| 2 | 7 |

Difficultés rencontrées lors de l'évaluation à distance.



On remarque que les principaux obstacles rencontrés par les évaluateurs ce sont des problèmes techniques et de sérieux des étudiants et donc liés à la malhonnêteté scolaire. D'abord, l'absence des moyens technologiques nécessaires pour mesurer les acquis des apprenants influence le bon déroulement de l'activité. D'autre part le sérieux des étudiant a un impact négatif, être loin du climat de la classe peut être un facteur qui rend les apprenants moins créatifs, moins sérieux, donc ils recourent à la triche, au plagiat pour terminer ou juste bâcler leurs travaux, en plus même si à domicile la documentation est plus au moins autorisée, les étudiants ne savent pas faire une recherche scientifique pour enrichir leurs travaux.

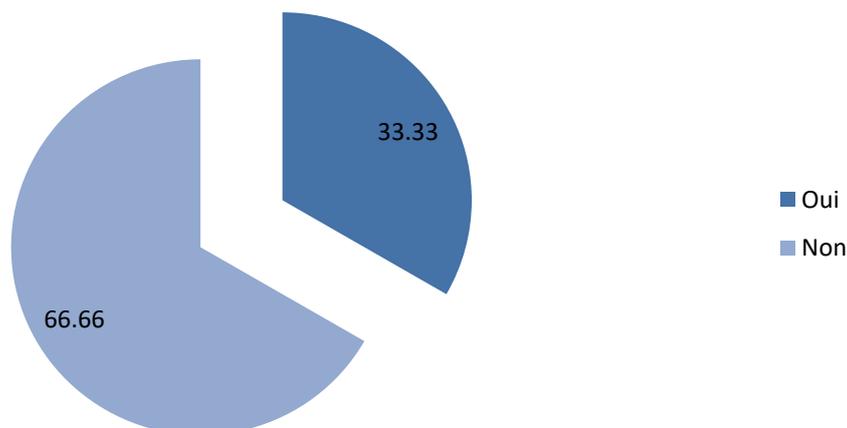
Tableau 06 :

| |
|---|
| <p>Question 06 : Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.</p> |
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1 : Nullement, car je pense que les étudiants ne sont pas encore eu mesure de faire leurs travaux de manière personnelle et honnête.- ENQ 2 : J'apprécie la démarche juste pour les mémoires de fin d'étude sinon pour les examens je ne l'apprécie pas.- ENQ 3 : Personnellement je préfère l'évaluation en présentiel.- ENQ 4 : Nullement ! dans l'absence quasi-totale de valeurs essentielles [...], telles que le travail, le savoir, l'honnêteté il demeure déconseillé à mon sens de s'appuyer sur cette méthode sous peine d'encourager à la fraude.- ENQ 5 : Je l'apprécie mais je préfère l'évaluation en présentiel.- ENQ 6 : De nos jours cette démarche ne répond pas aux objectifs de l'apprentissage vu que nous ne possédons pas les outils technologiques adéquats aux différentes modalités d'évaluation.- ENQ 7 : Oui surtout dans la situation dans laquelle nous nous trouvons (covid 19), mais à condition que l'enseignant fasse preuve d'ingéniosité et de créativité- ENQ 8 : Il n'y a pas une démarche absolue et finie en matière d'enseignement apprentissage [...]. |

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

| Oui | Non |
|-----|-----|
| 3 | 6 |

L'appréciation de l'évaluation à distance.



A partir du tableau ci-dessus, on constate que la plupart des enseignants préfèrent l'évaluation en présentiel, vu que le contexte actuel n'est pas tout à fait favorable pour l'adoption de l'évaluation à distance. Il faut souligner que le sérieux des étudiants a un rôle primordial dans la réussite de ce processus. Aussi, l'absence des valeurs éthiques de la recherche scientifique nuisent à l'application de cette démarche. Par contre d'autres acteurs l'apprécient depuis la situation sanitaire liée au covid qui a obligé l'instance éducative à adopter l'évaluation à distance.

Synthèse des résultats de l'analyse quantitative du questionnaire :

A partir des données de l'analyse quantitative du questionnaire, on peut stipuler que la nouvelle démarche de l'évaluation faite à distance n'a pas vraiment fonctionné pour plusieurs raisons. D'abord, les moyens techniques nécessaires pour la mise en place de l'évaluation à distance ne sont pas mis à la disposition de tous les étudiants. Aussi, le recours à ces moyens techniques, beaucoup d'apprenants mais aussi d'enseignants n'ont pas une bonne maîtrise des moyens techniques mis à l'œuvre dans l'évaluation à distance. Ils en disent qu'ils n'ont pas l'habitude de travailler avec et que c'est la situation sanitaire qui les a obligés à recourir à cette démarche, d'où une formation sur l'usage de ces moyens techniques et technologiques s'impose. D'autre part,

les apprenants n'ont pas l'habitude d'être évalués de la sorte, c'est une exception, par conséquent le travail à distance n'a pas réussi à cause de l'absence du sérieux des apprenants, le recours au plagiat, le manque des moyens nécessaires, la non maîtrise de la recherche scientifique.

En somme, on peut dire que notre contexte n'est pas encore favorable pour adopter cette démarche.

Analyse qualitative des résultats de l'entretien :

Pour l'analyse qualitative des entretiens, nous allons classer les réponses des enquêtés dans un tableau, puis dans un commentaire on va interpréter ces données.

Tableau 01 :

| |
|--|
| <p>Question 01 : Vu les conditions sanitaires, on était obligé de changer les modalités d'évaluation, des examens etc. Vous en tant qu'étudiant comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?</p> |
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1 : Alors c'est différent par rapport au td que les contrôles [...] le prof mettait le travail en ligne et nous donnait une durée par exemple trois jours jusqu'une semaine mais pour les contrôles le temps il était très limité [...].- ENQ 2 : [...] majoritairement on a été examiné en ligne.- ENQ 3 : [...] c'était une évaluation à distance oui l'enseignant met sur la plateforme des questions ou bien le sujet d'évaluation et il nous donne le temps par exemple une journée pour le remettre.- ENQ 4 : [...] le premier semestre tout était normal par contre pendant le deuxième semestre on était obligé de faire des cours en ligne et même pour l'évaluation [...].- ENQ 5 : [...] pour le deuxième semestre tout était changer complètement pour les évaluations on nous donne une série d'activités pour les remettre dans un délai précis [...].- ENQ 6 : Pendant le premier semestre le contrôle était en présentiel par |

contre dans le deuxième le prof vous envoyez des travaux en ligne et évaluer nos connaissances en ligne.

- ENQ 7 : L'année précédente pendant la pandémie en exception l'enseignant nous met des questions des cours et des questions sur la plateforme et nous on l'envoie des réponses sur mail c'est tout.
- ENQ 8 : Alors on a été évalué l'année dernière de deux manières différentes d'une manière traditionnelle classique sur table et la deuxième manière elle était distancielle [...].
- ENQ 9 : J'étais évalué avec l'évaluation en présentiel et l'évaluation en ligne les deux.
- ENQ 10 : L'année précédente on a été évalué de deux manières différentes la première c'était l'évaluation classique c'est-à-dire à table et la deuxième c'était un peu exceptionnelle et nouvelle pour nous c'était l'évaluation en ligne.
- ENQ 11 : J'étais évalué parfois dans le premier semestre du master 01 en présentiel et pendant le deuxième semestre à distance et parfois en présentiel.
- ENQ 12 : A vrai dire j'étais toujours évalué en présentiel en classe plus précisément jusqu'à l'arrivée le déclenchement de cette crise sanitaire ces conditions qui ont fait qu'on soit évalué à distance.
- ENQ 13 : Mic- interro ou examen sur table par contre cette année en suivant la méthode hybride c'est-à-dire entre présentiel et distanciel.
- ENQ 14 : Comme vous connaissez l'année passée le contexte a été un peu particulier à cause de la pandémie donc on était obligé de passer nos examens en ligne donc c'est-à-dire nous étions obligé d'être évalué à distance.
- ENQ 15 : Bon on a été évalué de manière classique sur papier de manière distancienne.
- ENQ 16 : L'année passée nous avons évalué de deux manières la première elle est un peu facile parce que elle est présentiel la deuxième elle est à distance dans cette dernière nous avons trouvé un peu des difficultés [...].

D'après les données citées dans le tableau ci-dessus, on constate que tous les étudiants ont été examinés et évalués à distance, vu les circonstances sanitaires et la pandémie, l'état et les institutions ont été obligés de trouver une démarche pour assurer la continuité de l'acte pédagogique, donc on s'est orienté vers le travail en ligne, ou bien à distance notamment l'acte de l'évaluation. En début de l'année tout se passe comme d'habitude, l'évaluation à table en présentiel, jusqu'à l'arrivée de cette pandémie où tous les établissements ont été fermés comme mesure de prévention contre le virus. Concernant l'évaluation, l'enseignant via la plateforme ou l'adresse électronique envoie une consigne avec une durée bien précise pour la remise du travail.

Tableau 02 :

| Question 02 : Donc avez-vous été amené à être évalué en ligne ? |
|--|
| - 14 ENQS: Oui |
| - 02 ENQS : Non |

On remarque d'après ces réponses que la majorité des étudiants ont eu cette expérience de passer un examen à distance pour les raisons citées au préalable.

Tableau 03 :

| Question 03 : Que signifie pour vous activité d'évaluation à distance ? |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1: Pour moi être évalué en ligne c'est essayer de faire des épreuves virtuelles qui sont proche de celles qu'on fait directement en classe.- ENQ 2: Normalement l'évaluation en ligne c'est de passer un examen en classe virtuelle, en direct avec l'enseignant et les autres apprenants, mais ici on n'a pas vu ça juste des travaux à préparer à la maison et envoyés par mail [...].- ENQ3: Oui pour moi le principe de l'évaluation à distance c'est de créer une classe virtuelle dans la présence d'étudiants et de l'enseignant et de passer un examen en direct et la remise de travail immédiate, mais ce n'était pas le cas.- ENQ 4: Je ne suis pas trop partisante de l'évaluation en ligne je la trouve injuste par rapport aux étudiants.- ENQ 5: J'ai pas eu une bonne impression de l'évaluation en ligne parce que on n'a pas fait vraiment une évaluation en ligne et y avait pas une seule méthode donc y a des enseignants qui nous fait des évaluations à travers l'email y a d'autres qui préfèrent utiliser la plateforme y a toujours les problèmes de connexion le site qui bègue et ainsi de suite.- ENQ 6: L'évaluation en ligne c'est-à-dire on est dans une classe virtuelle l'enseignant met ses cours et envoie des travaux et à partir de ces travaux il évalue l'apprenant.- ENQ 7: Bon j'ai imaginé que tout va se passer dans une vidéo conférence dont le prof nous pose des questions et les étudiants vont répondre au même temps.- ENQ 8: Alors l'évaluation en ligne signifie pour moi que on était en |

contact direct avec l'enseignant c'est-à-dire qui et on faisait une classe virtuelle et nous par exemple nous examinait directement voilà en direct.

- ENQ 9 : Une évaluation actuelle nouvelle et un peu bizarre.
- ENQ 10 : La première fois quand ils nous ont dit que on aura une évaluation en ligne moi j'ai cru qu'il y aura une classe virtuelle l'enseignant nous pose les questions et nous allons répondre.
- ENQ 11 : L'évaluation en ligne me semble une décision inadéquate du moment où les plateformes pardon les étudiants ne peuvent pas avoir accès à la plateforme.
- ENQ 12 : Alors comme toute évaluation en fait c'est ce processus qui consiste à porter une vue sur l'ensemble des acquis et des compétences des élèves et on peut dire en quelque sorte que c'est uniquement le support qui change.
- ENQ 13 : L'évaluation en ligne est une nouvelle méthode que nous avons eu recours de tout urgence à cause de la pandémie covid 19.
- ENQ 14 : Alors l'évaluation en ligne pour moi c'est ne pas être évalué en présentiel c'est-à-dire les enseignants nous envoie des questions des examens et nous on répond dans un délai bien précis et on envoie le travail via Gmail par exemple la plateforme.
- ENQ 15 : L'évaluation en ligne pour moi signifie d'être en direct avec l'enseignant et nous évalue directement.

Ces données montrent que le concept de l'évaluation à distance chez les étudiants était différent par rapport à ce qu'ils ont eu comme expérience jusqu'ici dans le domaine de l'évaluation. En effet, pour eux une évaluation à distance est une épreuve effectuée en direct, sur une plateforme par exemple, où il y a une interaction entre les étudiants et leur enseignant, c'est-à-dire un examen virtuel proche de celui qu'ils font en classe. Par contre, ce n'était pas le cas, par manque de moyens, de matériels techniques nécessaires, le réseau internet, les institutions non formées pour gérer de tels plateformes et c'est

pour toutes ces raisons que l'évaluation était limitée par une consigne envoyée et remise par mail.

Tableau 04 :

Question 04 : Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

- ENQ 1 : Alors oui, je préfère largement l'évaluation en présentiel, car on se met vraiment dans le climat de l'évaluation on passe directement l'évaluation avec un prof qui nous surveille et tout ça puis l'évaluation en ligne c'est pas trop crédible [...] il y a pas ce climat d'évaluation [...] l'importance de l'évaluation je trouve qu'elle diminue lorsqu'on est à la maison.
- ENQ 2 : Bon personnellement je préfère l'évaluation en présentiel parce que l'évaluation en ligne on ne peut pas bien se concentrer, on ne peut pas aussi, plus tôt on ne se met pas dans le contexte de la classe on ne peut pas bien performer et donner notre meilleure.
- ENQ 3 : Je préfère l'évaluation en présentiel.
- ENQ 4 : Bien évidemment je préfère celle en présentiel que celle en ligne comme je viens de dire je trouve l'évaluation en ligne est injuste et à mon angle de vue je trouve que, je préfère que d'être évalué directement mieux que en ligne à distance.
- ENQ 5 : Personnellement ça m'a pas plait du tout l'évaluation en ligne et mon expérience n'était pas meilleure concernant l'évaluation en ligne j'aimerais bien avoir une évaluation en présentiel ça sera mieux [...] ça sera plus facile plus sincère et plus académique en fait.
- ENQ 6 : Pour moi je suis pour l'évaluation en présentiel car il y a toujours un contact direct entre l'enseignant et l'étudiant.
- ENQ 7 : En présentiel c'est beaucoup mieux c'est-à-dire l'habitude qu'on a pris à évaluer depuis longtemps [...].
- ENQ 8 : Bien sur celle en présentiel [...] il y a une interaction et échange entre vous et votre enseignant [...].

- ENQ 9 : Personnellement j'aime beaucoup l'évaluation en présentiel parce que celle en ligne ne montre pas le vrai niveau de l'apprenant c'est-à-dire il peut prendre les informations de plusieurs références.
- ENQ 10 : [...] l'évaluation en présentiel elle est plus crédible et plus faisable [...] par contre l'évaluation en ligne je trouve qu'elle n'est pas crédible n'est pas faisable parce que vu les circonstances et vu notre niveau dans ce domaine-là on n'est pas encore à la hauteur de le faire.
- ENQ 11 : Pour moi j'ai apprécié l'évaluation en présentiel beaucoup plus que celle en ligne parce qu'on a vécu beaucoup de difficultés.
- ENQ 12 : Personnellement je n'admire pas l'évaluation en ligne parce que ça pose problème aux étudiants je préfère celle en présentiel [...].
- ENQ 13 : Alors celle en présentiel est un coup sûr je dirais parce qu'à mon avis il peut y avoir pas mal de conditions qui peuvent t'empêcher une évaluation en ligne donc je privilégie l'évaluation en présentiel bien sûr.
- ENQ 14 : L'évaluation en ligne est plus efficace que celle en présentiel parce qu'on doit suivre l'évolution technologique et ce que nous vivons aujourd'hui la pandémie bien sur covid 19.
- ENQ 15 : [...] j'aime bien l'évaluation en présentiel pour diverses raisons par exemple on ressent le climat de la classe donc il y a vraiment donc y a pas problème de connexion comme ceux de l'évaluation à distance comme j'entends pas mal de mes collègues ils ont un problème d'accès au site à la plateforme ils arrivent pas à inscrire ou bien à accéder à cette plateforme donc pour moi je préfère l'évaluation en présentiel.
- ENQ 16 : Je pense que l'évaluation à distance mieux que en présentiel parce qu'elle m'a arrangé et puis facile et je me sens plus à l'aise aussi on a le temps de bien réfléchir et de bien préparer notre travail.
- ENQ 17 : L'évaluation en ligne est mieux que celle en présentiel parce que nous somme un peu plus à l'aise que l'évaluation en présentiel et le temps nous suffit.

On remarque que la majorité des étudiants préfère être évalué en présentiel plutôt qu'à distance pour plusieurs raisons. D'abord, le climat de classe est un élément très important pour les étudiants car ils se sentent beaucoup plus concentrés, ce contexte aide les apprenants à se donner plus et être plus performants, de plus d'après eux l'évaluation en classe est plus faisable et plus crédible, parce que ils n'ont pas besoin d'autres moyens techniques pour passer un examen, également l'évaluation en classe surveillée par l'enseignant est plus crédible puisqu'ils n'ont pas accès à d'autres sources d'information, c'est-à-dire elle examine la vraie compétence de l'étudiant. Puis le matériels informatique et technique utilisé dans l'évaluation à distance n'est pas disponible chez tous les étudiants ce qui influence certainement sur leurs résultats. Par contre, d'autres étudiants apprécient cette nouvelle démarche, ils se retrouvent plus à l'aise chez eux, ils ont du temps pour bien réfléchir et bien travailler, et donner des meilleurs résultats mieux qu'en présentiel.

Tableau 05 :

| |
|--|
| Question 05 : Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ? |
| <ul style="list-style-type: none"> - 05 ENQS : Oui. - 10 ENQS : Non. |

D'après le tableau on remarque qu'une partie des étudiants sont satisfaits des résultats de l'évaluation à distance, parce que le climat éloigné de la classe leur convient pour étudier, de plus l'accès à d'autres références les aide à bien élaborer leurs travaux et avoir de bons résultats. Contrairement à d'autres étudiants qui ne sont pas satisfaits de leurs résultats de l'évaluation à distance, ces étudiants estiment qu'être évalué en présentiel est beaucoup mieux, parce que à distance les problèmes de connexion, d'accès à la plateforme, le manque des moyens nécessaires, tous ces obstacles les empêchent d'avoir de bons résultats.

Tableau 06 :

| Question 06 : Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ? |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ENQ 1 : [...] le climat n'est pas comme celui de la classe genre réel alors à la maison des fois tu rencontres des problèmes de connexion, des problèmes sur la plateforme, [...] et puis le temps des fois même ne suffit pas pour remettre ton travail à temps.- ENQ 2 : Bon, premièrement le manque de concentration parce qu'on se met pas dans le climat de la classe donc notre cerveau n'a pas l'habitude de faire ce genre de truc et aussi le problème de connexion internet dans notre pays parce qu'il y a certains qui ont eu des zéros et même des exclus de module à cause de coupure d'électricité ou même de perte de connexion internet , oui il y a aussi le problème de l'accès à la plateforme comme on a tous vu , il n'était pas vraiment un site à la hauteur.- ENQ 3 : Le problème majeur que j'ai eu c'est l'accès à la plateforme et le problème de connexion.- ENQ 4 : Des difficultés comme j'ai dit tout à l'heure donc y a les problèmes de connexion c'est le plus grand problème qu'on rencontre [...] y a aussi le problème de temps donc y a tellement de problèmes surtout comme je vous avais dit le problème de connexion qui nous a cassé la tête.- ENQ 5 : Bon y avait un seul problème peut être un problème de connexion [...].- ENQ 6 : C'est toujours l'accès à la plateforme à cause par exemple du réseau d'internet en Algérie.- ENQ 7 : Bah moi j'ai pas trouvé des difficultés parce que je souffre pas de manque des moyens comme d'autres étudiants.- ENQ 8 : Alors il y a beaucoup de problèmes qui ont influencé ma note le premier c'est le problème de connexion notre connexion en Algérie elle est pas au top et le deuxième c'est que je trouve qui a beaucoup de |

gens qui n'ont pas les moyens par exemple ni la connexion internet ni le matériel nécessaire de travailler avec et le troisième problème je le trouve au niveau de la plateforme [...].

- ENQ 9 : Peut-être être loin de l'institution et le milieu le cadre d'enseignement apprentissage car rester dans la maison ce n'est pas le même sentiment.
- ENQ 10 : On a vécu des difficultés au niveau de la connexion au niveau du matériel aussi parce que il y a des étudiants qui n'ont pas des pc à leur maison et le problème à l'accès à la plateforme qui reste quasiment impossible.
- ENQ 11 : Les difficultés que j'ai rencontré lors d'un examen en ligne qui ont influencé sur ma note par exemple le temps limité, on avait un délai bien précis pour rendre son travail aussi l'accès à la plateforme ne permettait pas aussi la connexion c'est tout.
- ENQ 12 : La seule grande difficulté que j'ai pu rencontrer est le temps limité et serré que nous donne lors d'un examen parce que enfin il s'agit un problème de réseau surtout connexion en Algérie alors on a du mal à envoyer nos travaux à temps.
- ENQ 13 : Les difficultés bien sur le manque des moyens techniques l'internet et l'accès à la plateforme.
- ENQ 14 : J'ai pas eu des difficultés mais à part la connexion et sauf un examen qui était très limité par le temps je pense que 45 minutes ce n'est pas suffisantes pour moi.
- ENQ 15 : Bon premièrement le problème de connexion et la durée de l'évaluation.

La majorité des étudiants ont eu les mêmes problèmes et les mêmes difficultés. Des problèmes techniques tels que le réseau internet qui n'est pas à la hauteur pour effectuer des travaux pareils ou pour gérer des plateformes dont l'accès est quasiment impossible. De plus une partie des étudiants n'ont pas les moyens nécessaires pour travailler à distance. Egalement le contexte de classe, l'interaction entre les étudiants et avec l'enseignant crée un climat

de travail et de concentration qui aide à donner le meilleur de soi-même, être performant et avoir de bons résultats.

Synthèse des résultats de l'analyse qualitative de l'entretien :

A partir de ces données, on conclue que les étudiants ont l'habitude depuis leur début de scolarité d'être évalués en classe soit oralement ou par écrit, l'évaluation traditionnelle par la présence de l'enseignant ne peut pas être remplacée. Certainement on doit respecter ce protocole imposé par les responsables vu la situation sanitaire actuelle, mais la majorité des étudiants préfèrent être examinés en présentiel parce que ne nous disposons pas encore de tous les moyens nécessaires pour adopter une telle démarche qui est l'évaluation à distance.

Conclusion générale

L'objectif de notre recherche était de mettre l'accent sur les pratiques évaluatives dans le milieu universitaire pendant la période actuelle caractérisée par la pandémie liée au coronavirus. Pour ce faire, nous avons présenté des notions théoriques autour de cette pratique afin d'éclairer certains points essentiels.

En deuxième partie, nous avons élaboré une expérimentation avec les étudiants et les enseignants de l'université 8 Mai 1945, qui consiste à analyser les données obtenues des entretiens et des questionnaires, et cela afin de confirmer ou infirmer les hypothèses proposées au départ autour de la problématique suivante :

Le fonctionnement de l'évaluation à distance s'opère-t-il convenablement en milieu universitaire ?

De cette question centrale découle d'autres questions que nous nous sommes aussi posées :

- Ce fonctionnement est-il apprécié par les acteurs du processus d'enseignement-apprentissage ?
- Le contexte actuel est-il apte pour l'adoption de telle démarche ?

D'après l'analyse des résultats obtenus, nous avons validé nos hypothèses qui furent les suivantes :

- Le fonctionnement de l'évaluation à distance serait lié à plusieurs paramètres, parmi eux : la formation, le matériel requis et le développement technologique.
- Enseignants et étudiants se trouveraient dans l'obligation de s'adapter à la démarche de l'évaluation à distance.
- Le contexte algérien actuel aurait encore quelques lacunes pour approuver l'approche de l'évaluation à distance.

Tout au long de notre enquête, nous avons pu montrer que le fonctionnement de cette nouvelle démarche n'a pas atteint la maturité pour

être adoptée dans notre contexte à cause de plusieurs paramètres qui entrent en jeu, notamment la formation des étudiants et des enseignants, la disponibilité de matériels nécessaires, etc. Ainsi, on s'est retrouvé dans l'obligation de s'orienter vers cette procédure, comme une mesure de prévention contre la pandémie qu'a connue le monde dernièrement sans y être préparé véritablement.

En effet, l'évaluation est une pratique cruciale lors d'un cursus d'enseignement – apprentissage, ce n'est pas qu'une simple attribution d'une note après un examen passé, c'est le résultat d'une période d'apprentissage pour évaluer d'une part le degré d'acquisition de l'apprenant, et d'autre part l'efficacité des méthodes et outils utilisés par l'enseignant afin de transmettre l'information. Dans le cas de l'enseignement-apprentissage à distance et notamment l'évaluation, cette dernière perd plus au moins sa fonction vu les circonstances qui ne sont pas aussi favorables pour examiner et évaluer les acquis des apprenants au fur et à mesure de la formation.

Enfin dans cette perspective, les institutions et les responsables doivent à tout prix prendre en charge les sujets concernés (enseignant/ étudiant) afin de développer leurs maitrises en matière d'enseignement-apprentissage à distance, également de mettre en place des dispositifs adéquats pour faciliter cette tâche. Nous estimons qu'il est indispensable d'organiser des initiatives de recherches dans ce domaine, afin d'optimiser le déroulement de cette nouvelle démarche. En somme, nous espérons que notre travail a apporté une contribution dans ce domaine et stimulera la réalisation d'autres travaux dans la même perspective. Les futurs chercheurs peuvent ainsi effectuer des études comparatives entre l'évaluation classique et l'évaluation à distance.

Références bibliographiques:

Ouvrages :

- C.HADJI (1999). *L'évaluation démystifiée* (2è éd).Paris : ESF éditeur, p59.
- SCALLON, G. (1991). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, éd de Boeck université de Bruxelles, P125.
- Un Cadre Européen Commun De Référence pour les langues – apprendre, enseigner, évaluer, Éditions Didier, Paris 2001, p137.

Dictionnaires :

- CUQ, J.P & GRUCA, I. (2003).Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG, p204.
- Dictionnaire LAROUSSE 2008, p 160.
- DE LANDSHEERE, G. (1979). Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, PUF, p113, 115.

Revue et Articles :

- Revue Marocaine de l'évaluation et de la Recherche en Education.N°4.
Décembre 2020
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiGqNLQ8pvxAhVS_aQKHejwATsQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Frevues.imist.ma%2Findex.php%2FRMERE%2Farticle%2Fview%2F23744&usg=AOvVaw3UmRQsd47TXH1CC_QchY6h (consulté le 05/05/2021).
- Article ENSEIGNER A DISTANCE Quelques modalités d'évaluation.
(SU2IP – Mars 2020 Rédactrices : Marie Baudier – Charlyne Kocher)

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiUqJS1pZrxAhV3RkEAHYx-ArgQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fsup.univ-lorraine.fr%2Ffc-fad-modalites-evaluation-su2ip-2020-03-21vf-2%2F&usg=AOvVaw08iE1OJHHUczAv6Fs7xtR3> (consulté le 01/05/21).

- Document : Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiEouas7KvxAhXNxYU8AG0QFjAAegQIAhAF&url=https%3A%2F%2Farchives.refad.ca%2Fevaluation_en_ligne.pdf&usg=AOvVaw32h9zEJOTdBBt6nm7oJzDF
- L'enseignement hybride, une pédagogie en devenir.
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/wp-content/uploads/vademecum-enseignement-hybride-par-le-numerique.pdf>

Documents officiels :

- Arrêté n°055 du 21 janvier 2021.

Thèses et Mémoires :

- Thèse de doctorat : Evaluation des acquis d'apprenants du français langue étrangère en module de technique d'expression écrite et orale en 1ere année universitaire ADIB Yasmine.
<https://theses.univ-oran1.dz/document/42201344t.pdf>
- La place de l'évaluation du FLE dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien au cycle primaire, cas de la 5ème année. REBAI Khawla

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjAr4Lm56vxAhWUhVwKHc_IBSkQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fdspace.univ-guelma.dz%2Fjspui%2Fhandle%2F123456789%2F4410&usg=AOvVaw1PhZzQn8KJzWNirNmil_pp

- L'évaluation en FLE à l'école primaire publique en Algérie: formations, représentations et pratiques Mohamed Mehdi Aoudache

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj2i57StKzxAhUUnBQKHU5OBikQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fdumas.sd.cnrs.fr%2Fdumas-01078272%2Fdocument&usg=AOvVaw2Ezj6RC_FSR7sJrKAQ4Wuy

- Ecole doctorale Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme De magistère, Option : Didactique. L'impact du nouveau dispositif d'évaluation sur les enseignants et les élèves au cycle primaire

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQgJ3EuKzxAhXYDmMBHUi4CY8QFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fbu.umc.edu.dz%2Ftheses%2Ffrançais%2FZER996.pdf&usg=AOvVaw3yVxDLRxx6n57L2dI56wiJ>

- L'évaluation sommative sans enjeux en classe de troisième année secondaire. Yeddiou Sara. <http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/5091/1/Memoire%20PDF.pdf>

Annexes :

Annexe 01 :

Etudiant 01 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et le problème de covid 19 etc. on était obligé de changer les modalités d'évaluation, des examens etc. De passer du présentiel à distance vous en tant qu'étudiant comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

M.w: Alors c'est différent par rapport au td que les contrôles, en td on avait plus de temps pour rendre les travaux, par exemple le prof mettait le travail en ligne et nous donnait une durée par exemple trois jours jusqu'une semaine mais pour les contrôles le temps il était très limité par exemple il nous poste le sujet après deux heures on doit tous rendre les travaux voilà.

Q2: Avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Mw: Oui bien sur

Q3: Que signifie pour vous activité d'évaluation à distance ?

Mw: Pour moi être évalué en ligne c'est essayer de faire des épreuves virtuelles qui sont proche de celles qu'on fait directement en classe.

Q3: Que pensez-vous de l'évaluation à distance et celle en présentiel, est ce que vous trouvez des différences ?

Mw: Alors oui, je préfère largement l'évaluation en présentiel, car on se met vraiment dans le climat de l'évaluation on passe directement l'évaluation avec un prof qui nous surveille et tout ça puis l'évaluation en ligne c'est pas trop crédible c'est vrai qu'on est à l'aise à la maison mais il y a pas ce climat d'évaluation genre on est trop à l'aise même on se dit que c'est pas très important, l'importance de l'évaluation je trouve qu'elle diminue lorsqu'on est à la maison.

Q4: Est-ce que vous êtes satisfaits des résultats de l'évaluation en ligne ?

Mw: Non, je trouve que mes résultats dans l'évaluation en présentiel sont plus meilleurs que celle d'en ligne.

Q5: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peuvent influencer sur votre note ?

Mw: Alors comme je l'ai dit tout à l'heure comme le climat n'est pas comme celui de la classe genre réel alors à la maison des fois tu rencontres des problèmes de connexion, des problèmes sur la plateforme, je ne sais pas il y a beaucoup de problèmes mais généralement sont ceux de la connexion et de la plateforme et puis le temps des fois même ne suffit pas pour remettre ton travail à temps.

Etudiant 02 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et la pandémie etc. on était obligé de changer les modalités d'évaluation etc. donc comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Am: Bon on a été évalué en présentiel aussi qu'en ligne mais majoritairement on a été examiné en ligne

Q2: Donc comment ça s'était passé cette activité d'évaluation en ligne ?

Am: Bon certains l'aiment, certains ne l'aiment pas, mais personnellement ce n'était pas passé comme ça était prévu, mais quand même ça fait le travail qu'on avait besoin.

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Am: Normalement l'évaluation en ligne c'est de passer un examen en classe virtuelle, en direct avec l'enseignant et les autres apprenants, mais ici on n'a pas vu ça juste des travaux à préparer à la maison et envoyés par mail, donc on n'a pas fait, ça n'a été pas vraiment fonctionnel.

Q4: Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel et qu'appréciez-vous ?

Am: Bon personnellement je préfère l'évaluation en présentiel parce que l'évaluation en ligne on ne peut pas bien se concentrer, on ne peut pas aussi, plus tôt on ne se met pas dans le contexte de la classe on ne peut pas bien performer et donner notre meilleure.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaits des résultats de l'évaluation en ligne par rapport à celle du présentiel ?

Am: Question de satisfait des résultats de l'évaluation en ligne, je suis satisfait mais si on est par rapport du présentiel je préfère les résultats du présentiel bien sur parce qu'ils étaient mieux.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peuvent influencer sur votre note ?

Am: Bon, premièrement le manque de concentration parce qu'on se met pas dans le climat de la classe donc notre cerveau n'a pas l'habitude de faire ce genre de truc et aussi le problème de connexion internet dans notre pays parce qu'il y a certains qui ont eu des zéros et même des exclus de module à cause de coupure d'électricité ou même de perte de connexion internet , oui il y a aussi le problème de l'accès à la plateforme comme on a tous vu , il n'était pas vraiment un site à la hauteur.

Etudiant_03 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et la pandémie etc. on était obligé de passer à une autre modalité d'évaluation, vu qu'il n'y avait pas de présentiel donc on était obligé de passer à une autre modalité qui est en ligne. Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Ma: Bon cette année on a vu une nouvelle expérience à cause de covid 19 surtout au niveau d'évaluation c'était une évaluation à distance oui l'enseignant met sur la plateforme des questions ou bien le sujet d'évaluation et il nous donne le temps par exemple une journée pour le remettre.

Q2: Avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Ma: Oui

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Ma: Oui pour moi le principe de l'évaluation à distance c'est de créer une classe virtuelle dans la présence d'étudiants et de l'enseignant et de passer un examen en direct et la remise de travail immédiate, mais ce n'était pas le cas.

Q4: Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel, et qu'appréciez-vous ?

Ma: Je préfère l'évaluation en présentiel.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite des résultats de l'évaluation en ligne ?

Ma: Non, je ne suis pas satisfaite.

Q6: Donc on remarque qu'il y a une diminution des notes par rapport au présentiel.

Ma: Oui

Q7: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Ma: Le problème majeur que j'ai eu c'est l'accès à la plateforme et le problème de connexion.

Etudiant 04 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et la pandémie etc. on était obligé de passer à une autre modalité d'évaluation c'est ce qu'on appelle l'évaluation à distance ou bien l'évaluation en ligne, donc vous comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Ar: Tout d'abord bonjour concernant l'évaluation à distance ou présentiel jusqu'ici j'étais j'ai jamais eu cette expérience d'être évalué en ligne sauf que une exception que j'avais vécu quand j'étais en France lors de mon master 1, j'étais évalué à distance mais c'était juste un exposé pas un examen.

Q2: Avez-vous été amené à être évalué en ligne ici en Algérie ?

Ar: Aa non en Algérie je n'ai jamais été évalué en ligne c'était toujours en présentiel, c'était toujours direct c'est tout.

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Ar: Je ne suis pas trop partisane de l'évaluation en ligne je la trouve injuste par rapport aux étudiants.

Q4: Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Ar: Bien évidemment je préfère celle en présentiel que celle en ligne comme je viens de dire je trouve l'évaluation en ligne est injuste et à mon angle de vue je trouve que, je préfère que d'être évalué directement mieux que en ligne à distance.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfait des résultats de l'évaluation en ligne ?

Ar: Comme j'étais pas beaucoup évalué à distance donc j'ai pas à quoi vous répondre par contre la seule expérience que j'ai eu quand j'étais en France quand j'étais évalué à distance je n'étais pas très satisfaite non.

: Merci pour votre contribution.

: Merci à vous.

Etudiant_Q5 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et la crise la pandémie etc. on était obligé de changer les modalités d'enseignement ainsi que l'évaluation aussi vu les universités ont été fermées et tout ça donc on était obligé de passer tout à la maison de passer au distanciel pour vous en tant qu'étudiant comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Hr: Bon comme vous l'avez dit l'année passée on était obligé de passer du présentiel à l'évaluation et même au cours en ligne je me souviens bien le premier semestre tout était normal par contre pendant le deuxième semestre on était obligé de faire des cours en ligne et même pour l'évaluation y a pas mal de modules et des enseignants qui nous ont proposé des c'est-à-dire des évaluations en ligne et c'était même obligé c'est à dire l'administration a obligé les enseignants à nous faire des évaluations en ligne.

Q2: Donc vous été amené à être évalué en ligne que signifie pour vous cette activité d'évaluation en ligne ?

Hr: Bah sincèrement j'avais pas , j'ai pas eu une bonne impression de l'évaluation en ligne parce que on n'a pas fait vraiment une évaluation en ligne et y avait pas une seule méthode donc y a des enseignants qui nous fait des évaluations à travers l'email y a d'autres qui préfèrent utiliser la plateforme y a toujours les problèmes de connexion le site qui bégue et ainsi de suite .

Q3: Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel, avez-vous trouvé des différences entre les deux ?

Hr: Bien sûr y a des différences personnellement ça m'a pas plait du tout l'évaluation en ligne et mon expérience n'était pas meilleure concernant l'évaluation en ligne j'aimerais bien avoir une évaluation en présentiel ça sera mieux parce que l'évaluation en ligne on rencontre plusieurs beaucoup de difficultés beaucoup de problèmes donc voilà je préfère être évalué en présentiel donc ça sera plus facile plus sincère et plus académique en fait.

Q4: Est-ce que vous êtes satisfaite des résultats de l'évaluation en ligne, vos notes etc. ?

Hr: Pas du tout donc moi personnellement j'ai eu une expérience l'année passée don y avait un module on a été évalué à travers c'est-à-dire l'enseignant nous a publié le sujet et après on a préparé les travaux et on a envoyé le travail par mail et puis j'ai eu une note bah moi j'avais en tête que j'ai bien travaillé j'ai préparé mon travail j'ai fait c'est-à-dire j'ai bien répondu et même quand elle a publié le corrigé type j'ai comparé c'était pas c'était c'est un bon travail c'est-à-dire j'ai bien répondu au question et finalement j'ai trouvé une note c'est-à-dire injustifiable j'ai pas compris comment j'ai eu cette note et malheureusement y avait pas la chance de contacter pas de contacter mais de réclamer la note ou de discuter avec l'enseignant pour voir ou bien de consulter ma feuille pour voir comment j'ai eu cette note donc ce n'était pas une expérience bah ce n'était pas une bonne expérience bah voilà je trouve pas que c'est efficace .

Q5: Oui parce qu'on savait pas sur quels critères se base cette évaluation en ligne soit disant à distance etc. Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Hr: Des difficultés comme j'ai dit tout à l'heure donc y a les problèmes de connexion c'est le plus grand problème qu'on rencontre c'est-à-dire même aujourd'hui donc y a des étudiants qui ne peuvent pas accéder à la plateforme qui ne peuvent pas c'est-à-dire trouver des mails exacts de l'enseignant y a des enseignants qui ont plusieurs mails donc on sait pas à quel email on va, à travers quel email on va envoyer le travail donc y a aussi le problème de temps donc y a tellement de problèmes surtout comme je vous avais dit le problème de connexion qui nous a cassé la tête.

: Y a aussi le problème de l'accès à la plateforme on galère jusqu'à maintenant.

Hr: Justement la plateforme le site il bague toujours y a même des fois des problèmes de son donc l'année passée on avait tellement des problèmes de son des fois on passe une heure entrain de régler le microphone, de régler le casque et finalement on coupe la conférence et on arrête.

Etudiant_06 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et la crise la pandémie etc. on était obligé de changer les modalités d'enseignement ainsi que l'évaluation aussi vu les universités ont été fermées et tout ça donc on était obligé de passer tout à la maison de passer au distanciel pour vous en tant qu'étudiant comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Km: Bon premièrement je vous remercie d'avoir me questionner, bon le premier semestre tout était normal on s'inquiétait plus pour les évaluations et la même chose pour les examens parce que tout était lié par une date précise on pouvait comme ça se préparer à l'avance mais pour le deuxième semestre tout était changer complètement pour les évaluations on nous donne une série d'activités pour les remettre dans un délai précis mais à ce moment-là c'était vraiment la catastrophe presque pour tous les étudiants parce qu'on avait pas peut être le net à domicile ou peut être même un problème d'accès à la plateforme .

Q2: Avez-vous été amené à être évalué en ligne et que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Km: Oui on en a fait déjà d'ailleurs on a été obligé de passer l'examen du module introduction à la didactique en ligne et pour moi l'évaluation en ligne s'était pas vraiment fonctionnée et de préférence celle en présentiel est plus pratique que celle à distance.

Q3: Est-ce que vous êtes satisfait des résultats de l'évaluation en ligne ?

Km: Oui, j'étais vraiment satisfait de mes résultats parce que le sérieux était omniprésent chez moi alors je me suis dit que je dois défier ce problème de distanciation.

Q4: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Km: Bon y avait un seul problème peut être un problème de connexion mais bon moi je ne le considère pas à ce moment je pouvais même aller au cyber café pour passer mon examen voilà.

Etudiant_07 :

Q1: Vu les conditions sanitaire et la pandémie etc. on était obligé de passer à une autre modalité d'évaluation c'est ce qu'on appelle l'évaluation à distance ou bien l'évaluation en ligne, donc vous comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Ri: Pendant le premier semestre le contrôle était en présentiel par contre dans le deuxième le prof vous envoyez des travaux en ligne et évaluer nos connaissance en ligne.

Q2: Avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Ri: Oui.

Q3: Et que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Ri: L'évaluation en ligne c'est-à-dire on est dans une classe virtuelle l'enseignant met ses cours et envoie des travaux et à partir de ces travaux il évalue l'apprenant.

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne par rapport à celle en présentiel ?

Ri: Pour moi je suis pour l'évaluation en présentiel car il y a toujours un contact direct entre l'enseignant et l'étudiant.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfait des résultats de l'évaluation en ligne ?

Ri: Je suis pas satisfait du tout car c'est d'évaluer non connaissance et notre niveau en présentiel que en ligne.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Ri: C'est toujours l'accès à la plateforme à cause par exemple du réseau d'internet en Algérie.

Etudiant 08 :

Q1: Vu les conditions sanitaires et la crise la pandémie etc. on était obligé de changer les modalités d'enseignement ainsi que l'évaluation aussi vu les universités ont été fermées et tout ça donc on était obligé de passer tout à la maison de passer au distanciel pour vous en tant qu'étudiant comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Da: C'est-à-dire les moyens bonjour tout d'abord , les moyens c'est-à-dire on avait deux moyens en ligne et en présentiel c'était un peu pas comme d'habitude parce qu'on a pas l'habitude de travailler en ligne c'était brusque pour nous c'était quelque chose d'étrange et tout ça mais par la suite on a pu s'habituer c'est vrai en ligne on a plus de temps pour préparer l'évaluation mais en présentiel on prépare bien avant c'est-à-dire mais ce qui est en ligne pour moi personnellement en ligne ça ne m'a pas plu parce que le travail est limité c'est-à-dire le temps qu'on donne est très limité on était très limité par le temps par contre en présentiel on prépare nos examens nos td tout ça le temps était large par rapport en

Q2: Comme vous avez dit vous étiez amené à être évalué en ligne que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Da: Qu'est-ce que vous voulez dire par là ?

: L'évaluation en ligne c'est-à-dire votre représentation sur cette activité

Da: Parce qu'on a pas le choix vu les conditions de covid et tout ça les institutions ont obligé d'évaluer soit les étudiants soit c'est-à-dire les mastérants sont obligés de les évaluer en ligne on a pas le choix on était obligé.

Q3: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel et qu'appréciez-vous ?

Da: En présentiel c'est beaucoup mieux c'est-à-dire l'habitude qu'on a pris à évaluer depuis longtemps depuis des siècles oui mais là en ligne c'est-à-dire c'est il faut être comment on dirais-je avoir les compétences technologiques il y a le

problème ça marche pas il faut travailler dans le Word envoyé parfois le réseau y a pas de réseau donc y a des difficultés.

Q4: Est-ce que vous êtes satisfait des résultats de l'évaluation en ligne ?

Da: Tout dépend de mon travail je dois faire le travail convenablement respecter l'heure d'envoyer le travail et c'est-à-dire je peux mon travail était parfaitement bien.

Q5: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Da: Je dois me retirer d'abord dans une chambre pour ne pas avoir le bruit et tout ça qui je dois être bien concentrée sur l'évaluation que nous donne éviter tout obstacle toute difficulté qui peut influencer mon travail c'est-à-dire se retirer du monde extérieur et de se mettre dans un petit coin et travailler.

Etudiant_09 :

Q1: Vu la pandémie les conditions sanitaire et la pandémie etc. on était obligé de passer à une autre modalité d'évaluation c'est ce qu'on appelle l'évaluation à distance ou bien l'évaluation en ligne, donc vous comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Ma: Au troisième année tout était normal tout était en présentiel et tout mais à cause de la pandémie et ce Verus là on a vécu plusieurs problématique arrêter nos études à certains moments après quand on a récupéré on a commencé pour la première fois dans notre vie à étudier en ligne les enseignants nous envoient des cours des td de nous faire aussi des vidéos conférence nous avons vécu une grande déjà problématique lors de notre apprentissage après les questions et les exercices qui se posent et les travaux les td on était évalué d'une manière un peu compliquée je la trouve pour moi c'était difficile et c'est pas ça sera de cette façon parce que les enseignants je trouve pour moi que ils ont changé de mode d'évaluation j'ai trouvé que c'est plus sévère parce que peut être qu'on fait recours à l'internet aux réseaux sociaux et tout et aussi quand on fait des recherches et qu'on a un outil qu'on utilise en dehors de quand il fait en classe on n'a pas les documents pendant les examens et tout mais quand on a à la maison on sera plus

libre et on trouve les moyens et on utilise je pense pour ça ils sont serré un petit peu.

Q2: Donc comme vous avez dit vous étiez évalué en ligne que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Ma: Pour notre cas je pense que l'évaluation en ligne nous somme à l'université les enseignants ont obligé de nous faire l'évaluation pour notre passage et tout cela je pense que c'est obligatoire ça nous aide pas mais c'est obligatoire

Q3: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel et qu'appréciez-vous ?

Ma: Bien sur celle en présentiel parce que je trouve que l'enseignant vous voit et il y a une interaction et échange entre vous et votre enseignant tu vas se trouver plus à l'aise avec lui il te connaît il connaît nos compétences ce qu'on va faire ce qu'on fait réellement si on est à jour ou pas il va découvrir plusieurs choses qu'il reçoit seulement un travail à la fin qui est travaillé soit de l'internet soit même si ton travail il va pas mieux comprendre comme en présentiel quand il nous voit il y a une interaction

Q4: Est-ce que vous êtes satisfait des résultats de l'évaluation en ligne ?

Ma: Bien sûr non parce que je vois quand on est en classe on peut discuter on peut avoir une interaction avec notre enseignant par exemple si on a cet échange avec nos enseignants on peut même discuter pourquoi on a vécu cette note o est ce qu'il est le problème je peux connaître mon problème mais si c'était en ligne peut être il va nous donner un modèle ce modèle qui est la correction du sujet mais peut-être je trouve parce que j'ai fait tout ça comme il a dit mais j'ai pas apprécié par exemple les mots clés l'essentiel ça pose un grand problème pour l'apprenant.

Q5: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Ma: Je trouve pas une difficulté dans le sujet l'extrait que nous donne l'exercice y a pas je pense pas qu'il y a une difficulté dans ça la difficulté est dans l'évaluation parce que si vous avez votre feuille après et vous dites ça je voulais dire ça et peut

être parfois on mal construit des phrases on veut vraiment dire quelque chose et on dit autre chose par un changement de la syntaxe l'essentiel qu'on trouve ces difficultés.

: Est-ce que vous trouvez des problèmes d'accès à la plateforme problème de connexion ?

Ma: Oui certainement y a des difficultés mais moi je suis à l'aise mais parfois je trouve des difficultés d'accès à la plateforme quand le site est déjà fermé ou il a des problèmes mais parce que j'ai l'internet à la maison sur mon téléphone sur mon pc donc je suis bien à l'aise.

Etudiant 10 :

Q1: Vu la pandémie les conditions sanitaire et la pandémie etc. on était obligé de passer à une autre modalité d'évaluation c'est ce qu'on appelle l'évaluation à distance ou bien l'évaluation en ligne, donc vous comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Rh: Bon avant la note de l'évaluation était divisée en deux la note d'assiduité et la note d'interrogation écrite mais l'année précédente pendant la pandémie en exception l'enseignant nous met des questions des cours et des questions sur la plateforme et nous on l'envoie des réponses sur mail c'est tout.

Q2: Donc avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Rh: Non personnellement j'étais pas évalué en ligne.

Q3: D'accord et que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Rh: Bon j'ai imaginé que tout va se passer dans une vidéo conférence dont le prof nous pose des questions et les étudiants vont répondre au même temps.

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Rh: Personnellement j'aime beaucoup l'évaluation en présentiel parce que celle en ligne ne montre pas le vrai niveau de l'apprenant c'est-à-dire il peut prendre les informations de plusieurs références.

Q5: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Rh: Bah moi j'ai pas trouvé des difficultés parce que je souffre pas de manque des moyens comme d'autres étudiants.

Etudiant 11 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Km: Alors on a été évalué l'année dernière de deux manières différentes d'une manière traditionnelle classique sur table et la deuxième manière elle était distancielle mais c'était de deux manières encore une fois différente la première c'était on avait le taux de délai est différent la première on avait un délai qui était par exemple une semaine et la deuxième par exemple une heure.

Q2: avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Km: Oui

Q3: Et que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Km: Alors l'évaluation en ligne signifie pour moi que on était en contact direct avec l'enseignant c'est-à-dire qui et on faisait une classe virtuelle et nous par exemple nous examinait directement voilà en direct.

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Km: L'évaluation en ligne et en présentiel alors je pense que l'évaluation en ligne présentiel pardon elle est plus crédible et plus faisable je pense parce qu'on a l'habitude de la faire et surtout ceux qui l'organise les enseignants les chefs département etc. et par contre l'évaluation en ligne je trouve qu'elle n'est pas crédible n'est pas faisable parce que vu les circonstances et vu notre niveau dans ce domaine-là on n'est pas encore à la hauteur de le faire.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite des résultats de l'évaluation en ligne ?

Km: Alors bien sûr que je ne suis pas satisfaite des résultats de l'évaluation en ligne parce que je le trouve comme j'ai dit avant n'est pas crédible et surtout dans

l'organisation de l'évaluation en ligne on n'est pas à la hauteur on n'a pas encore l'habitude de travailler en ligne et surtout en distanciel et surtout et je trouve aussi qu'il y a une différence de notes par exemple si on a été évalué après traditionnellement et on avait beaucoup on avait les notes un peu bien par rapport quand on est évalué en ligne.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Km: Alors il y a beaucoup de problèmes qui ont influencé des difficultés qui m'ont influencé ma note le premier c'est le problème de connexion notre connexion en Algérie elle est pas au top et le deuxième c'est que je trouve qui a beaucoup de gens qui n'ont pas les moyens par exemple ni la connexion internet ni le matériel nécessaire de travailler avec et le troisième problème je le trouve au niveau de la plateforme parce que si on nous compare avec d'autres pays ou même d'autres wilaya le niveau de la plateforme elle n'est pas bien et je trouve que il faut l'améliorer et travailler plus pour qu'elle devient meilleure.

Etudiant 12 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Mb: J'étais évalué avec l'évaluation en présentiel et l'évaluation en ligne les deux.

Q2: Donc vous étiez amené à être évalué en ligne ?

Mb: Oui

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Mb: Une évaluation actuelle nouvelle et un peu bizarre

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Mb: L'évaluation en ligne est un peu insuffisante bien que l'évaluation en présentiel est mieux suffisante beaucoup mieux suffisante.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

Mb: Franchement non

: Il y a une différence des résultats

Mb: Pour moi une large différence

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Mb: Peut-être être loin de l'institution et le milieu le cadre d'enseignement apprentissage car rester dans la maison ce n'est pas le même sentiment.

Etudiant 13 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Lm: L'année précédente on a été évalué de deux manières différentes la première c'était l'évaluation classique c'est-à-dire à table et la deuxième c'était un peu exceptionnelle et nouvelle pour nous c'était l'évaluation en ligne.

Q2: avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Lm: Oui j'étais déjà évalué en ligne.

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Lm: La première fois quand ils nous ont dit que on aura une évaluation en ligne moi j'ai cru qu'il y aura une classe virtuelle l'enseignant nous pose les questions et nous allons répondre.

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Lm: Pour moi j'ai apprécié l'évaluation en présentiel beaucoup plus que celle en ligne parce qu'on a vécu beaucoup de difficultés.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

Lm: Les résultats de l'évaluation étaient satisfaisantes contrairement à moi je n'étais pas satisfaite du tout parce qu'elle nous pose un charge incroyable et la majorité des enseignants ont demandé de réaliser leurs travaux dans un temps très limité donc c'était fatigant pour nous les étudiants.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Lm: On a vécu des difficultés au niveau de la connexion au niveau du matériel aussi parce que il y a des étudiants qui n'ont pas des pc à leur maison et le problème à l'accès à la plateforme qui reste quasiment impossible.

Etudiant 14 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

DI: J'étais évalué parfois dans le premier semestre du master 01 en présentiel et pendant le deuxième semestre à distanciel et parfois en présentiel.

Q2: avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

DI: Oui j'y étais

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

DI: L'évaluation en ligne me semble une décision inadéquate du moment où les plateformes pardon les étudiants ne peuvent pas avoir accès à la plateforme

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

DI: Personnellement je n'admire pas l'évaluation en ligne parce que ça pose problème aux étudiants je préfère celle en présentiel c'est mieux on sait pas habituer à l'évaluation en ligne donc j'aime bien être évalué en présentiel.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

DI: Malheureusement non je ne le suis pas.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

DI: Les difficultés que j'ai rencontré lors d'un examen en ligne qui ont influencé sur ma note par exemple le temps limité, on avait un délai bien précis pour rendre son travail aussi l'accès à la plateforme ne permettait pas aussi la connexion c'est tout.

Etudiant 16 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Gl: A vrai dire j'étais toujours évalué en présentiel en classe plus précisément jusqu'à l'arrivée le déclenchement de cette crise sanitaire ces conditions qui ont fait qu'on soit évalué à distance.

Q2: avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Gl: Oui c'était à peu près y a trois mois.

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Gl: Alors comme tout évaluation en fait c'est ce processus qui consiste à porter une vue sur l'ensemble des acquis et des compétences des élèves et on peut dire en quelque sorte que c'est uniquement le support qui change.

Q4: Et que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Gl: Alors celle en présentiel est un coup sûr je dirais parce qu'à mon avis il peut y avoir pas mal de conditions qui peuvent t'empêcher une évaluation en ligne donc je privilégie l'évaluation en présentiel bien sûr.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

Gl: Oui le seul truc qui m'a un petit peu agacé on va dire c'est le fait de ne pas être corrigé par l'enseignant une fois que le travail est fait.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Gl: La seule grande difficulté que j'ai pu rencontrer est le temps limité et serré que nous donne lors d'un examen parce que enfin il s'agit un problème de réseau surtout connexion en Algérie alors on a du mal à envoyer nos travaux à temps.

Etudiant_17_:

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Ef: micro interro ou examen sur table par contre cette année en suivant la méthode hybride c'est-à-dire entre présentiel et distanciel.

Q2: Donc avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Ef: Oui

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Ef: L'évaluation en ligne est une nouvelle méthode que nous avons eu recours de tout urgence à cause de la pandémie covid 19.

Q4: Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Ef: L'évaluation en ligne est plus efficace que celle en présentiel parce qu'on doit suivre l'évolution technologique et ce que nous vivons aujourd'hui la pandémie bien sur covid 19.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

Ef: Oui bien sûr je suis satisfaite parce que j'ai eu de bons résultats.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Ef: Les difficultés bien sur le manque des moyens techniques l'internet et l'accès à la plateforme.

Etudiant_18 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Ci: Bonjour donc comme vous connaissez l'année passée le contexte a été un peu particulier à cause de la pandémie donc on était obligé de passer nos examens en ligne donc c'est-à-dire nous étions obligé d'être évalué à distance.

Q2: Donc avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

Ci: Oui

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Ci: Alors l'évaluation en ligne pour moi c'est ne pas être évalué en présentiel c'est-à-dire les enseignants nous envoie des questions des examens et nous on répond

dans un délai bien précis et on envoie le travail via Gmail par exemple la plateforme.

Q4: Que pensez-vous de l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Ci: Alors pour moi personnellement je parle à titre personnel j'aime bien l'évaluation en présentiel pour diverses raisons par exemple on ressent le climat de la classe donc il y a vraiment donc y a pas problème de connexion comme ce de l'évaluation à distance comme j'entends pas mal de mes collègues ils ont un problème d'accès au site à la plateforme ils arrivent pas à inscrire ou bien à accéder à cette plateforme donc pour moi je préfère l'évaluation en présentiel

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

Ci: Pas vraiment parce que donc l'évaluation en ligne donne une chance pour ceux qui n'aiment pas travailler pour tricher pour des choses comme ça.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Ci: Alors pour moi j'avais pas ce genre de problème donc je peux accéder normalement à la plateforme je peux consulter les cours je peux faire tout mais par contre comme je vous ai dit depuis tout à l'heure pas mal de mes collègues ils ont problèmes des moyens ils ont pas les moyens nécessaires pour faire un examen en ligne ils ont pas les pc ils ont pas la connexion suffisante c'est ça.

Etudiant 19 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

Mm: Bon on a été évalué de manière classique sur papier de manière distancienlle.

Q2: avez-vous amené à être évalué en ligne ?

Mm: Oui l'année passée le deuxième semestre à cause du corona et du confinement on a été évalué en ligne que ce soit pour les td ou pour les examens.

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

Mm: L'évaluation en ligne pour moi signifie d'être en direct avec l'enseignant et nous évalue directement.

Q4: Que pensez-vous sur l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

Mm: Je pense que l'évaluation à distance mieux que en présentiel parce qu'elle m'a arrangé et puis facile et je me sens plus à l'aise aussi on a le temps de bien réfléchir et de bien préparer notre travail.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

Mm: Oui j'ai eu de bonnes notes dans tous les modules

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

Mm: J'ai pas eu des difficultés mais à part la connexion et sauf un examen qui était très limité par le temps je pense que 45 minutes ce n'est pas suffisantes pour moi.

Etudiant_20 :

Q1: Comment avez-vous été évalué jusqu'ici ?

At: L'année passée nous avons évalué de deux manières la première elle est un peu facile parce que elle est présentiel la deuxième elle est à distance dans cette dernière nous avons trouvé un peu des difficultés parce que nous sommes limités par le temps.

Q2: Donc avez-vous été amené à être évalué en ligne ?

At: Oui.

Q3: Que signifie pour vous l'évaluation en ligne ?

At: A mon avis l'évaluation en ligne c'est une bonne expérience.

Q4: Que pensez-vous sur l'évaluation en ligne et celle en présentiel ?

At: L'évaluation en ligne est mieux que celle en présentiel parce que nous sommes un peu plus à l'aise que l'évaluation en présentiel et le temps nous suffit.

Q5: Est-ce que vous êtes satisfaite de vos résultats de l'évaluation en ligne ?

At: Oui bien sûr parce que moi-même j'ai eu de bonnes notes qui m'aidaient à réussir.

Q6: Quelles difficultés rencontrez-vous lors d'un examen en ligne qui peut influencer sur votre note ?

At: Bon premièrement le problème de connexion et la durée de l'évaluation.

Annexe 02 :

ENQ 01 :

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

Certes les circonstances sanitaires nous ont forcé à agir de la sorte, mais je trouve que cette démarche comprend néanmoins quelques déficiences.

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

Plus ou moins, mais du aux contraintes techniques (c. internet et PC) et surtout le sérieux des étudiants, les objectifs fixés ne peuvent pas être atteints.

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

Non, car en présentiel l'étudiant est surveillé par l'enseignant.

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

Je suis obligé à chaque de réclamer leur travail en demandant des traces sur

... les quels... je me suis documenté au préalable
... sur les sources en lignes.

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

... le premier obstacle est le manque de
... certains étudiants qui ne font pas
... évoluer, mais aussi l'incompétence des
... étudiants face à une recherche webographique.

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

... Non, je pense que les étudiants ne sont pas encore
... en mesure de faire leur travail de manière
... personnelle et autonome.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail.

ENQ 02 :

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

Elle est efficace, mais un peu défaillante, car elle donne l'occasion aux étudiants de faire des plagiat

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

pas vraiment, le travail à distance ne rend pas toujours compte des capacités des étudiants

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

Non, car l'évaluation à distance permet la documentation donc on ne peut pas interroger les étudiants sur des notions théoriques

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

Je les sanctionne en mettant un zéro

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

On trouve le même travail chez plusieurs étudiants.
- On est obligé d'envoyer tous les documents envoyés pour les libérer après, c'est un double travail.

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

J'apprécie la démarche de l'évaluation à distance juste pour les mêmes de fin de étude si on peut l'évaluation par des étudiants je ne l'apprécie pas.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail.

ENQ.03:

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

Cette méthode d'évaluation est une arme à double tranchant : elle a des points positifs surtout en matière de prévention contre le covid mais elle présente également quelques lacunes.

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

À mon avis, le travail à distance ne permet pas toujours de suivre l'étudiant pour plusieurs raisons : entre autres techniques.

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

Non, comme l'éval à distance se fait à domicile, le sujet, le barème, les critères de correction, le facteur temps, etc doivent être pris en considération.

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

Avertissement oral
Changement des critères d'évaluation

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

- Les étudiants ne remettent pas les travaux dans les délais,
- ou ne respectent pas la / les consigne
- ou valident leurs travaux

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

Je l'apprécie, mais je préfère l'évaluation en présentiel.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

L'évaluation à distance consiste à évaluer recueillir des informations sur le niveau de l'étudiant après une formation en ligne. C'est une démarche qui facilite l'interprétation des résultats afin de dresser un bilan sur la formation en ligne.

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

Non, de nos jours l'évaluation à distance ne répond pas aux objectifs parce que les outils adaptés ne sont pas à la portée de tous les étudiants. (certains problèmes techniques peuvent survenir le jour de l'épreuve) (P.C. connexion).

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

On ne peut pas appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance parce que certains problèmes techniques peuvent survenir le jour de l'évaluation aussi certains étudiants sont dans l'incapacité de rendre son travail (absence d'outils technologiques).

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

Face au problème, personnellement je sanctionne les travaux où il existe le plagiat et de préférence adapter des modalités adéquates à l'évaluation à distance.

.....
.....
Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

Les difficultés et les obstacles rencontrés lors de l'évaluation à distance sont en premier lieu d'ordre technique (matériels outils technologiques) et en 2^{ème} lieu cette évaluation mesure les acquis avant de mesurer le manque.

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

oui j'apprécie cette démarche parce qu'elle de nos jours, cette démarche ne donne pas aux objectifs de l'apprentissage, une que nous ne possédons pas les outils technologiques adéquats aux différentes modalités d'évaluation.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre t

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

...Je pense que... d'évaluation... des apprentissages à distance... pose... de vrais problèmes... étant donné que... c'est... difficile... de recueillir... des informations... sur... les véritables... apprentissages... réalisés... par... l'apprenant... (beaucoup... d'étudiants... recourent... au plagiat...)

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

...le problème ne réside pas... au niveau... du processus... d'évaluation à distance... mais... plutôt... au niveau... des moyens... qui sont... insuffisants... mis... à... la... disposition... de... l'enseignant... formateur... et... même... si... les... moyens... existent... reste... la... manière... d'évaluer... de... l'enseignant...

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

...La démarche est presque la même ; il faudra simplement... trouver... la... bonne... méthode... et... choisir... les... bons... moyens... Autrement dit... une... planification... préalable... de... l'évaluation... des... apprentissages... à... distance... s'impose...

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment ^{vous} comporterez-vous ?

...Il ne faut pas uniquement responsabiliser l'apprenant ;... l'enseignant... a... un... rôle... important ;... il... faut... faire... prendre...

Conscience que nos apprenants qui une telle conduite ne peut assurer de véritables apprentissages.
L'enseignant est appelé également à concevoir des outils et des méthodes d'évaluation adaptés au niveau réel des apprenants.

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

La triche / le copier-coller
Manque d'ouvrages écrits de l'évaluation à distance

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

Oui surtout dans la situation dans laquelle nous nous trouvons (Covid-19) mais à condition que l'enseignant fasse preuve d'ingéniosité et de créativité.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

C'est une pratique intéressante dans la mesure où elle permet d'installer de nouveaux habits de travail et surtout de permettre aux usagers d'être de plus en plus performants et autonomes.

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

Cette posture de travail peut être efficace dans les mêmes où elle met en place des dispositifs didactiques progressifs qui tiennent compte de certains changements de la population apprenante (celle-ci doit intégrer les processus de formation et dispenser une auto-évaluation continue puis la confronter via à via aux savoirs objets).

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

Non, notion de univert (l'espace) est importante et traduit de nouveaux paramètres d'apprentissage. Le sentiment à en d'autres termes des incidences psychologiques positives et collégiales en même temps d'entraide réciproque en termes de mobilisation de outils didactiques.

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

De plagiat et une pratique de conseil et fait l'objet de sanction. Au plan éthique, il faudrait initier les étudiants et les responsabiliser.

au sein de développer en une
une "culture" physique "dans les lieux"

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

A ce niveau se pose la question
de l'honnêteté des enseignants par
un rapport avec la compétence des sujets
des formations. L'absence de dialogue entre
sujets apprenants ~~est~~ et sujet d'écrit.

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

Non, n'y pas une démarche absolue et ferme
de manière d'enseignement - apprentissage.
L'évaluation à distance est écrite comme une
posture fautive pour mesurer les niveaux
de connaissances par rapport à la méthode
dont la saisie de ces mêmes connaissances
est tributaire de ^{situations} conditions et ce
niveau de didactique peuvent améliorer
les acteurs de didactique qui sont de mise.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail.

ENQ 07:

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

A mon avis, l'évaluation à distance dans notre contexte n'a pas encore atteint la maturité exigée pour être adoptée par les instances de formation.

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

Le suivi à distance n'offre pas les mêmes possibilités que le suivi effectué en présence de l'apprenant en particulier dans le cas de l'évaluation continue.

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

Non ! Le comportement de l'apprenant avant, pendant et après l'évaluation est un paramètre primordial dans le processus et qui échappe à l'observation de l'enseignant lors d'une évaluation en distanciel.

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

Je fais de mon mieux pour lutter contre ce phénomène qui prend des proportions inquiétantes. Quand la fraude est avérée, je suis

ferme et sans pitié.

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

Le manque de transparence est généralement le principal souci rencontré. Authentifier un travail, quand c'est possible, n'est pas faisable avec un grand nombre d'étudiants.

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

Nullément ! Dans l'absence quasi totale de valeurs essentielles pour le développement des nations, telles que le travail, le savoir, l'honnêteté, il demeure déconseillé, à mon sens, de s'appuyer sur cette méthode, sous peine d'encourager à la fraude.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

Je pense que l'évaluation à distance pose beaucoup de problèmes ~~notamment~~ surtout celui de la crédibilité.

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

Oui, l'évaluation à distance ne peut pas répondre à ces objectifs vu les problèmes posés concernant le suivi, la crédibilité, le manque de moyens, les problèmes de connexion...

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

Dans notre pays, il est difficile d'appliquer les modalités pour les raisons citées ci-dessus.

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

Personnellement je n'ai pas pratiqué ce genre d'évaluation, je pense qu'il est difficile d'avoir

des preuves concernant la fraude sauf dans le cas du plagiat. Par conséquent le dernier peut être sanctionné.

Question 05 :

Quelles sont les difficultés ou les obstacles que vous rencontrez lors de l'évaluation à distance ?

Surtout les problèmes de connexion, du manque de matériel informatique.

Question 06 :

Est-ce que vous appréciez la démarche de l'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse.

Personnellement, je préfère l'évaluation en présentiel.

Merci pour votre contribution pour accomplir notre travail.

Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a été produit dans le cadre de ma préparation de mon travail de fin d'étude qui porte sur l'évaluation à distance.

Je vous remercie de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre aux questions ci-dessous. Votre contribution demeure anonyme.

Question 01 :

Vu la situation sanitaire actuelle, on s'est retrouvé dans l'obligation de se diriger vers le travail en ligne notamment l'évaluation, que pensez-vous de cette démarche d'évaluation à distance ?

..... l'évaluation en ligne m'est guère pratique pour évaluer les acquis des apprenants. Souvent, nous faisons face à des travaux plagés.....

Question 02 :

Etant donné que l'objectif de l'évaluation est de suivre le progrès de l'étudiant, l'accompagner et développer ses compétences, est-ce que l'évaluation à distance répond à ces objectifs ?

..... Non. L'enseignement pourrait se faire à distance (et encore!) mais l'évaluation en ligne ne correspond pas à cette idée d'accompagnement. Peut-être à l'avenir nous réussirons à trouver des mécanismes spécifiques à ce mode d'enseignement.....

Question 03 :

Peut-on appliquer les mêmes modalités d'évaluation en présentiel dans la démarche d'évaluation à distance ? Justifiez votre réponse

.....

Question 04 :

Face au plagiat, triche et malhonnêteté intellectuelle constatées auprès de vos étudiants, comment comporterez-vous ?

..... Sanctionner en soulignant les passages plagés.....

