



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة

الماستر

تخصص: لسانيات تطبيقية

دور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية

اليوتيوب – أنموذجا-

مقدمة من قبل:

الطالبة: إيمان زدادقة

الطالبة: أمينة قاعد

تاريخ المناقشة: 2020-09-30

أمام اللجنة المشكلة من:

الاسم واللقب	الرتبة	مؤسسة الانتماء	الصفة
عمار بعداش	أستاذ محاضر ب	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	رئيسا
بوزيد ساسي هادف	أستاذ التعليم العالي	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	مشرفا ومقررا
عبد الباسط ثمانية	أستاذ مساعد أ	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	ممتحنا



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي تدوم بشكره الزعم، فالشكر لله أولاً على توفيقه لنا ونحمد الله تعالى لأنه سهل لنا  
المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع.

والصلاة والسلام على أفضل خلق الله الذي بسنته اهتدينا، وبالقرآن الكريم المنزل عليه عرفنا قيمة  
العلم.

نتوجه بالشكر والتقدير الى من ساعدنا من قريب أو بعيد على إنجاز هذا العمل المتواضع ونخص  
بالذكر الأستاذ المشرف "د. بوزيد ساسي هادفة" الذي منحنا من وقته ما يكفي لإخراج هذه  
الرسالة المتواضعة إلى حيز الوجود.

كما يشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الإمتنان للجنة المناقشة بتفضلهم قبول مناقشتهم لهذه  
المذكرة متحملين عبئ قراءتها وإبداء ملاحظاتهم القيمة لتضيء الكثير من الفائدة واستدراك أي  
خلل فيها.

إلى كافة أساتذة قسم اللغة والأدب العربي الذين قابلناهم خلال مشورنا الدراسي.

إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل ولو بكلمة طيبة.

بِسْمِ اللَّهِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ

أهدي هذا العمل المتواضع إلي أعز ما أملك في هذه الدنيا أمي

وأبي.

وكيف أنصفهما القول وأوفيهما الحق ... أنك يا أمي يا من أكرمك الله

وجعل الجنة تحت قدميك نمرتني بفضلك وعطفتك

وأنت يا أبي أدبتني وعلمتني وأوصيتني أن أكون طالبة مخلصه للعلم

أخذ منه وأحرص عليه ... فأهدي لك رسالة هذه لعل فيها رد لبعض الجميل

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى صديقاتي كل باسمما

إيمان زنادقة

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من اتسع قلبه ليحتوي حلمي حين ضاقت الدنيا...

فروض الصعاب ومن أجلي وسار في حلقة الدرب ليغرس معاني النور والصفاء في قلبي...

وعلمني معنى أن نعيش من أجل الحق والعلم لنظل أحياء حتى لو فارقت أرواحنا أجسادنا ولطالما تظفر

قلبه شوقاً إلى رؤيتي متقلدة شهادة الماستر والدي الحبيب أدامك الله سدا لي

إلى من أنارت حبه العلم في قلبي وكانك دعوتها عنوان دربي... أمي التي مهما كبرت سأبقى

طفلتها التي تكتب اسمها على دفتر قلبها ساعة حزنها وتهتمه بفضلها .

لعي يا والدتي الحبيبة يا سيدة القلب والحياة أهديك رسالتي لتهديني الرضا والدعاء

إلى إخوتي وكل الأصدقاء إلى من جمعني بهم دروب الصداقة والمحبة

أمينة قاعد

# فهرس المحتويات

الصفحة	
	شكر وتقدير
أ-د	مقدمة.....
16-6	مدخل في تحديد المصطلحات والمفاهيم.....
42-18	الفصل الأول: التعليم الإلكتروني وتدرّيس القواعد.....
34-18	المبحث الأول: التعليم الإلكتروني بين النشأة والغاية .....
20-18	1. مفهوم التعليم الإلكتروني.....
23-20	2. أنواع التعليم الإلكتروني.....
26-24	3. مراحل تطور التعليم الإلكتروني.....
29-26	4. أهمية التعليم الإلكتروني وأهدافه.....
34-29	5. عوامل نجاح التعليم الإلكتروني ومعيقاته.....
42-35	المبحث الثاني: تدرّيس قواعد اللغة العربية بين القديم والحديث.....
36-35	1. أهمية تدرّيس قواعد اللغة العربية.....
38-36	2. أهداف تدرّيس قواعد اللغة العربية.....

39-38	3. الطرائق التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية.....
42-39	4. الطرائق الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية.....
76-44	الفصل الثاني: واقع تدريس قواعد اللغة العربية إلكترونياً.....
46-44	المبحث الأول: منهجية الدراسة.....
44	1. منهجية الدراسة.....
45-44	2. عينة الدراسة.....
46-45	3. أدوات جمع البيانات.....
56-46	المبحث الثاني: فعالية التعليم الإلكتروني، مقارنة بالتعليم التقليدي.....
54-46	1. نموذج لدرس قواعد بالطريقة التقليدية.....
55-54	2. نموذج لدرس قواعد بالطريقة الحديثة.....
56	3. جوانب الاختلاف بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.....
76-57	المبحث الثالث: عرض وتحليل نتائج الاستبيان.....
66-57	1. عرض وتحليل نتائج استبيان الأساتذة.....
73-66	2. عرض وتحليل نتائج استبيان التلاميذ.....
75-74	3. النتائج العامة.....
76-75	4. الإقتراحات.....
78	الخاتمة.....
84-80	قائمة المصادر والمراجع.....
86	الملاحق.....

## قائمة الرموز المستعملة

الرمز	الكلمة
د ط	دون طبعة
د ت	دون تاريخ
ص	صفحة
ج	جزء
ص ن	الصفحة نفسها
م ن	المرجع نفسه
ع	العدد
مج	المجلد
م س	مرجع سابق
ط	طبعة

# المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

## أما بعد

لقد نتج عن ثورة المعلومات التي يعيشها العالم منذ أواخر القرن الماضي امتزاجا كبيرا بين تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعالم التربية، مما تطلب مواكبة هذا التطور واستخدام التقنيات الحديثة كالحاسب الآلي، الانترنت، الأقراص المدججة... في عملية التعليم وهذا ما يطلق عليه التعليم الإلكتروني، فهو يعد من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال التربية، أي أنه تعليم قائم على الاستفادة من التقنية بجميع أنواعها في إيصال المادة التعليمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد.

نخص بالذكر قواعد اللغة العربية، فالمعلم أصبح مطالبا باستخدام هذه التقنيات في التعليم لرفع كفاءة العملية التعليمية، وتعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل التعليمية التي يواجه فيها المتعلم تحديات من نوع آخر، فأغلب التلاميذ يواجهون صعوبة في تعلم القواعد الصرفية والنحوية، ومن هذا المنطلق وجد بحثنا سبيلا من أجل احداث تغيير في طرق التدريس التقليدية واخترنا عنوان: دور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية اليوتيوب -أمودجا-.

ولالإمام بهذا الموضوع انطلقنا من عدة تساؤلات تشكل في مجملها إشكالية البحث تتمثل في:

- ما هو دور التعليم الإلكتروني في تغيير طرائق التدريس التقليدية ؟

- ما مدى فعالية الوسائل الإلكترونية في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية؟

- ما واقع امتلاك المعلم والمتعلم لمهارات استخدام الوسائل الإلكترونية وتقبلهم لفكرة دمج التعليم

الإلكتروني في العملية التعليمية؟

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد

اللغة العربية، والكشف عن فعالية التعليم الإلكتروني في تعليمية قواعد اللغة العربية مقارنة بطرق

التدريس التقليدية، إضافة إلى محاولة دمج الوسائل الإلكترونية في طرق التدريس التقليدية.

وقد وقع اختيارنا على هذا الموضوع لأسباب موضوعية منها: قلة الدراسات اللسانية التطبيقية في

هذا المجال، وأسباب ذاتية تتمثل في: رغبتنا في احداث تغيير في طرق التدريس والخروج من النمط

التقليدي ومواكبة التطور التكنولوجي في مجال التعليم وذلك من خلال محاولة ادخال التقنيات الحديثة

في العملية التعليمية لزيادة معدل أداء المتعلمين.

وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى مساهمة الوسائل الإلكترونية في تغيير طرائق التدريس

التقليدية بالإضافة لتطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة المعلم والمتعلم في استخدام تقنيات التعليم

الإلكتروني.

وبناء على ذلك بنيت دراستنا وفق الخطة التالية:

مقدمة ثم مدخل افتتاحناه بشرح بعض المصطلحات التي لها صلة بالتعليم الإلكتروني كالتعليم المبرمج،

التعليم عن بعد، الانترنت، اليوتيوب.... الخ. ثم الفصل الأول وعنوانه ب: التعليم الإلكتروني بين

النشأة والغاية، تطرقنا فيه لمفهوم التعليم الإلكتروني وأنواعه ومراحل تطوره، إضافة لأهميته وأهدافه وعوائق تطبيقه وشروط نجاحه.

وأما الفصل الثاني كان بعنوان تدريس قواعد اللغة العربية بين القديم والحديث، تناولنا فيه أهمية وأهداف تدريس قواعد اللغة العربية، وتطرقنا أيضا للطرق التقليدية والطرق الحديثة في تدريس القواعد.

وأما الفصل الثالث فهو الجانب التطبيقي والمعنون ب واقع تعليم قواعد اللغة العربية إلكترونيا تناولنا فيه درسا لقواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية، ودرسا آخر بالطريقة الحديثة وكان عبارة عن مقاطع فيديو من اليوتيوب اعتمد فيها الأستاذ على السبورة الذكية، ثم قمنا بالمقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي من خلال إبراز جوانب الاختلاف بينهما، ودعمنا هذا بآراء الأساتذة والتلاميذ من خلال الاستبانات الإلكترونية. ثم خاتمة وكانت عبارة عن حوصلة لما توصلنا إليه. وقد اعتمدنا على الاستبانات الإلكترونية كأداة لجمع البيانات وهذا تبعا للظروف الراهنة التي تمر بها البلاد جراء تفشي وباء كورونا، إضافة إلى القرار الوزاري الذي ينص على غلق المؤسسات التربوية هذا ما صعب علينا اجراء التربص التطبيقي، وقد قمنا بوضع الاستبانات الإلكترونية المتعلقة بالأساتذة والتلاميذ في مختلف صفحات الثانويات.

وقد تطرقت بعض الدراسات السابقة لموضوع التعليم الإلكتروني من بينها:

-دراسة حسن الفكي ومحمد الفكي، المعنونة بفاعلية استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بمرحلة الأساس مدارس القيس الخاصة والدراسة متوفرة في المجلة السنوية العلمية المحكمة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن إستخدام الحاسوب في التدريس قد يسهم في تكوين إتجاه إيجابي ويكوّن بيئة جاذبة ومشوقة للتلميذات، ويساعد في تنمية مهارات اللغة العربية لدى التلميذات.

-دراسة Erma Febriami، universitas muhammadiyah Yogyakarta.

الملتقى العلمي والعالمي الحادي عشر للغة العربية، المعنونة بدور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الدراسة أن المعوقات البشرية من أكثر المعوقات التي تواجه معلم اللغة العربية وهذا بسبب عدم التفكير الإبداعي لديهم، وأكدت الباحثة بأهمية التفكير الإبداعي لما له من دور فعال في الارتقاء بمستوى معلمي اللغة العربية وتوصي بزيادة التفاعل مع أنظمة التعليم الإلكتروني وبرمجياته، والاعتماد عليه بشكل كبير في العملية التعليمية وإعطاء إهتمام أكبر لتصميم التعليم الإلكتروني.

- دراسة وفاء طهيري المعنونة بواقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الإلكتروني دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، تأييد الأساتذة لفكرة دمج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

وكل بحث أكاديمي لا بد من منهج يسير على خطاه وقد أوجب موضوعنا الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والاستعانة بالإحصاء والتحليل والاستنتاج من أجل الوقوف على فعالية التعليم الإلكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي.

ومن أجل الإحاطة بجوانب الموضوع وصفا وتحليلا عولنا على مجموعة لا بأس بها من المراجع

أهمها:

-نوال عبد الكريم الأشهب، التعليم الإلكتروني، اتجاهات حديثة في منظومة التعليم.

-عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين.

-محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس.

وقد واجهتنا صعوبات أهمها:

قلة المراجع المتعلقة بالموضوع اضافة إلى تفشي وباء كورونا وما ترتب عنه من غلق للمكتبات

والمؤسسات التعليمية، مما صعب علينا اتمام المذكرة ولا سيما الجانب التطبيقي، وصعوبة التجاوب مع

الاستبانات الإلكترونية، ما ترتب عنه الحصول على عينة غير كافية.

وفي الأخير نحمد الله جلّ وعلا ونشكره بأن وفقنا في إتمام هذا العمل.

المدخل

## 1. التعليم عن بعد:

يعتبر التعليم عن بعد من أبرز الاتجاهات الحديثة في التعليم حيث يكون فيه المتعلم بعيدا عن المعلم وهو يعني أسلوب للتعليم الذاتي، يكون مصحوبا بعملية الإرشاد والتوجيه والتقييم من طرف المعلمين والأكاديميين، وفي هذه الحالة يتم الاعتماد والاستغلال الأمثل لوسائل الاتصال التكنولوجية في نقل المادة التعليمية للمتعلمين عن طريق المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية، وغيرها من الوسائط الإلكترونية والتكنولوجية، وهذا التنوع يزيد من فعالية التعليم.

وقد "مر هذا المصطلح تحت مسميات مختلفة مثل: التعليم المفتوح، والتعليم بالمراسلة، وهو يعني أسلوب للتعليم الذاتي والمستمر يكون فيه المتعلم بعيدا عن معلمه، ويتحمل مسؤولية تعلمه باستخدام مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة وملفات فيديو يتم إعدادها بحيث تناسب طبيعة التعلم الذاتي والقدرات المتباينة للمتعلمين وسرعتهم المختلفة في التعليم".<sup>(1)</sup>

(1) محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في مناهج وطرق التدريس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع 2011، ص 92.

## 2. التعلم الذاتي:

إن أسلوب التعلم الذاتي أحد أساليب التدريس التي يقوم فيها المتعلم بالاعتماد على نفسه في اكتساب المهارات والمعارف والمعلومات مستعينا بذلك بالكتب ومختلف الوسائل التعليمية المتاحة له. و " يعد أسلوب التعلم الذاتي أحد أساليب التدريس التي يمكن أن يعتمد فيها المتعلم على ذاته في تحقيق أهدافه التعليمية حيث يتيح له فرصة الحصول على المعلومات بنفسه، وبمكثه من اكتساب العديد من المهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم وذلك من خلال توجيهه إلى القراءة والبحث والاطلاع والحصول على المعلومات من مصادرها المتنوعة والتمييز بينهما ووزن الأدلة والبراهين وغيرها." (1)

## 3. التعليم المبرمج:

إن التعليم المبرمج طريقة من طرق التعليم الذاتي، يتم تحت إشراف المدرس وتوجيهه، مع اعتبار إمكانيات وخصائص الطالب.

و"تعتمد طريقة التعليم المبرمج على تقسيم الموضوع الدراسي، أو المهمة المراد تعلمها إلى مجموعة من الخطوات المرتبة ترتيباً منطقياً متسلسلاً تهدف في مجملها إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتعرض هذه المهمة أو الموضوع على الطالب إما على شكل مادة مكتوبة أو مسموعة أو مرئية عن طريق

(1) طه حسين، أساليب التعليم الذاتي، الإلكتروني، التعاوني رؤى تربوية معاصرة، دسوق ميدان المخططة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008، ص15.

كتاب أو آلة أو جهاز معين، وينتقل الطالب في تعلمه من خطوة إلى أخرى انتقالا تدريجيا، يعطي في نهايتها تغذية راجعة فورية، لإخباره عن صحة استجابته أو خطئها." (1)

وقد يتم في هذه الطريقة تقسيم المادة التعليمية إلى مجموعة من الوحدات تقدم للطالب تدريجيا لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وهذه الوحدات تقدم للطالب في أشكال مختلفة كتاب مبرمج، آلة تعليمية، أجهزة عرض، وفي هذا النوع من التعليم ينتقل الدارس انتقالا تدريجيا من مرحلة تعليمية لأخرى.

#### 4. التعليم المرن:

التعليم المرن مشروع هدفه تقديم نظام تعليمي بديل، يسد من نقص النظام المدرسي الحالي ويسمح بتوظيف مهارات وامكانيات الطلبة من خلال قابليته للتعديل ومرونته التي تسمح بالتعرف على مواهب كل طالب. "وهو شكل من التعليم الذي يأخذ بعين الاعتبار احتياجات كل من الطالب والأستاذ ومحاولة التكيف معها بكل سهولة حيث يتطلب هذا الشكل الجديد مرونة في مختلف مراحل وعوامل العملية التعليمية وذلك من خلال تحسين المرونة في المكان الذي يستطيع فيه المتعلم ممارسة وأداء النشاطات التعليمية المختلفة المرتبطة بمنهج دراسي، حيث يمكن تنفيذ العديد من النشاطات التعليمية في أي منهج دراسي من أي مكان خارج أسوار القسم." (2)

(1) وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة، ط2، عمان، دار الفكر، 2005، ص 284، 285.

(2) حليلة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، رسالة ماجستير، المعلومات الإلكترونية الافتراضية واستراتيجية البحث عن المعلومات، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، 2011/2012، ص 57.

## 5. الحاسوب:

الحاسوب هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم باستلام وتخزين البيانات ومعالجتها لتسهيل إظهارها للمستخدم. فهو "آلة إلكترونية صممت لاستلام وتخزين، وإجراء العمليات على البيانات من أجل إجراء جميع العمليات السهلة والصعبة بطريقة دقيقة ومنظمة".<sup>(1)</sup>

## 6. الحاسوب التعليمي:

إن الحاسوب التعليمي يختلف عن الحاسوب العادي في تركيبته لاحتوائه على برامج تعليمية يستخدمها كل من المعلم والمتعلم. وهو "جهاز مثله كمثل أجهزة الحواسيب الأخرى، حيث لا يختلف عنها في تركيبه الأساسي، وما يميزه عن غيره هو نوع البرمجيات التي يستخدمها يجعلها أداة طيعة في يد المعلم والمتعلم".<sup>(2)</sup>

## 7. الأنترنت:

تعتبر الأنترنت أكبر شبكة حاسوب في العالم كونها أداة اتصال وتواصل، تختصر الوقت والجهد معا وهي "كلمة مشتقة من الكلمتين International دولي و Net شبكة.

<sup>(2)</sup> د. حسن الفكي، محمد الفكي، فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية، مجلة سنوية علمية محكمة، ع07، جامعة إفريقيا العالمية، تصدر عن كلية التربية، 2018، ص13.

<sup>(1)</sup> حسن الفكي، محمد الفكي، فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية، م س ص 14.

إذا فالإنترنت هي الشبكة الدولية، ظهرت الإنترنت لأول مرة في أواخر الستينيات وبالتحديد في عام

1969 كشبكة مرتبطة من الحواسيب أنشأتها وزارة الدفاع الأمريكية (البنتاغون) لأجل تبادل

المعلومات السري والسريع والواسع النطاق بين شبكات كمبيوتراتها المختلفة".<sup>(1)</sup>

## 8. البريد الإلكتروني:

يعتبر البريد الإلكتروني وسيلة اتصال بين الأفراد، تختصر الجهد والوقت معا. ويتم استعمالها من

خلال استغلال إمكانيات الشبكات المختلفة. و"يعد البريد الإلكتروني، إحدى وسائل تبادل الرسائل

بين الأفراد مثل البريد العادي، وأيضا بين المؤسسات التربوية وغيرها ولكن بسرعة وكفاءة عالية

باستغلال إمكانيات الشبكات المختلفة ويمكن توظيف البريد الإلكتروني في المدرسة الإلكترونية في

المجالات التربوية والتعليمية، المختلفة ومن أهمها مخاطبة الإدارة المدرسية مع المنطقة التعليمية والوزارة

وأيضا بين المدارس في الدولة الواحدة، أو حتى في الدول الأخرى لتبادل الآراء حول المشكلات

التربوية والعلمية، بما يسرع عملية التواصل بين المدرسة والمؤسسات الخدمية ، تبادل الرسائل

الإلكترونية مع المؤسسات العلمية مثل الجامعات المحلية والعالمية"<sup>(2)</sup>.

## 9. الوسائط المتعددة:

<sup>(1)</sup> مضر عدنان زهران، عمر عدنان زهران، التعليم عن طريق الأنترنت، د.ط، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، ص 17، 18.

<sup>(2)</sup> محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، م س، ص 97.

يشير مصطلح الوسائط المتعددة إلى مجموعة الوسائط التعليمية المختلفة والمندمجة فيما بينها، بمعنى آخر استخدام أكثر من وسيلة عند عرض الدرس، كاستخدام المطبوعات والفيديو معا. مما يزيد من فعالية التعليم، فالدارس ينجذب أكثر للوسائل التي تثير لديه أكثر من حاسة.

و"يتكون مصطلح MultiMedia من مقطعين: Multi، Media والمقطع الأول بادئة

تشير إلى التعددية أما المقطع الثاني فيشير إلى الوسائط الحاملة للمعلومات، ولذا فإن مصطلح

الوسائط المتعددة يشير إلى استخدام مجموعة من الوسائط التعليمية بصورة مندمجة ومتكاملة من أجل

تحقيق التعلم الفعّال، هذا من ناحية المفهوم اللغوي، أما من ناحية المفهوم الاصطلاحي

فهناك مجموعة من التعريفات نذكر منها ما يلي: التكامل بين أكثر من وسيلة عند العرض أو

التدريس مثل: المطبوعات، الفيديو، التسجيلات الصوتية، الكمبيوتر، الشفافيات، الأفلام

بأنواعها".<sup>(1)</sup>

## 10. القرص المدمج: (compact D'ISK or CD)

القرص المدمج هو وحدة من وحدات التخزين القابلة للإزالة والتركيب، وهي تستخدم لتخزين

البيانات، المعلومات، كما أنها تمتاز بسرعة القراءة، وتمكن الطالب من الرجوع إليها وقت الحاجة.

<sup>(1)</sup> محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، م س، ص 85.

و"هو وحدة من وحدات التخزين القابلة للإزالة، أي يمكن نقلها من جهاز حاسوب لأخر بسهولة ولاستخدام القرص المدمج (CD) يجب توفر مشغل الأقراص المدمجة (CD-Rom Drive) حيث يُمكننا مشغل الأقراص المدمجة من قراءة الأقراص المدمجة (CD).

ويسمى القرص المدمج أيضا باسم القرص الضوئي أو القرص المضغوط ويمتاز بسرعة في القراءة والكتابة، لكن هذه السرعة من سرعة القرص الصلب وتصل السعة التخزينية للقرص المدمج إلى 650 و700 ميجابايت (mb).<sup>(1)</sup>

## 11. الكتاب الإلكتروني: (E. book).

الكتاب الإلكتروني هو تحويل للكتاب الورقي إلى الكتاب الرقمي أي أنه مصدر تعلم إلكتروني يقوم على النصوص إضافة إلى الصور الرقمية. بحيث يمكن لأي مستخدم أن يتصفح عدد لا متناهي من صفحاته في وقت قصير، ويتم تخزينه على (CD) أو عرضه على الشبكة.

"يعرفه أحد الدارسين بأنه مصطلح يستخدم لوصف نص مشابه للكتاب في شكل رقمي يعرض على شاشة الحاسب الآلي مرتبطا ارتباطا تكنولوجيا بالفيديو التفاعلي ويتم استخدامه بإيجابية في نظام التعليم عن بعد، ويمكن للأقراص المدمجة (CD) اختزان كميات هائلة من المعلومات والبيانات في شكل نصي أو في صور رقمية ورسوم متحركة".<sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> إيهاب أبو العزم، مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ط1، طرابلس، ليبيا، منشورات دار الحكمة، 2017، ص51.

<sup>(2)</sup> طارق عبد المنعم حجازي، لمحة عن الكتاب، <https://dragawdat.Educ>. جويلية 2020.

## 12. المكتبة الإلكترونية: (Electronic library)

المكتبة الإلكترونية تعمل على تقنيات إلكترونية حديثة يتواجد عليها الكثير من الصور، الفيديوهات المخزنة بصيغة رقمية ليتم الوصول إليها عبر شبكة الأنترنت.

وهي "المكتبة التي تحتوي على كم هائل من المصادر الإلكترونية مثل الأقراص المليزة وترتبط بقواعد وبنوك المعلومات بشكل إلكتروني وتشكل المواد الإلكترونية معظم محتوياته".<sup>(1)</sup>

## 13. اليوتيوب:

يعد اليوتيوب من أهم المواقع الإلكترونية الشهيرة الذي يُتيح لمستخدميه مجموعة لا متناهية وغير محدودة من الفيديوهات بشتى أنواعها ومشاركتها بشكل مجاني. وهو "عبارة عن موقع إلكتروني يعرض فيديوهات، متنوعة، في شتى المجالات ويسمح لمستخدميه من مشاهدة حية للفيديوهات التي تعرض بشكل مباشر دون الحاجة إلى تحميل الفيديو أو إنشاء حسابه كما يمنح مشاهديه فرصة للتعبير عن رأيهم بالفيديو أو عن طريق إبداء اعجابهم<sup>9</sup> أو عدمه".<sup>(2)</sup>

(1) السريحي حسن ، السريحي منى ، النشر الإلكتروني: دراسة نظرية لبعض قضايا الدوريات الإلكترونية في المكتبات الأكاديمية دراسات عربية في المكتبات، وعلم المكتبات، مج6، ع2، 2001، ص28.

(2) عبير أبو عياش، تعريف اليوتيوب، [https : mawdoo3.com](https://mawdoo3.com). 26 يناير 2016، جويلية 2020.

## 14. المعلم الإلكتروني:

المعلم الإلكتروني هو المشرف على عملية التعليم الإلكتروني بحيث يتفاعل مع متعلميه ويوجه تعلمهم وذلك من خلال تواصله مع المؤسسة التعليمية سواء داخلها أو خارجها، فهو غير مقيد بوقت محدد.

و"يعد المعلم أساس التعليم الإلكتروني لأنه هو الذي يتفاعل مع المتعلم إلكترونياً ويتولى أعباء

الإشراف التعليمي على حسن سير التعلم، وقد يكون هذا المعلم داخل المؤسسة أو في منزله".<sup>(1)</sup>

## 15. المناهج الإلكترونية:

المناهج الإلكترونية عبارة عن محتويات تعليمية تعتمد على تقنيات إلكترونية، تقدم في شكل

صفحات بحيث يستطيع المتعلمين الحصول عليها في أي مكان وزمان.

"المناهج الإلكترونية هي برامج كمبيوتر تعليمية تشمل على المحتوى التعليمي، للمقرر في شكل

إلكتروني تشمل كل عناصر المقرر، وهي الأهداف التعليمية والوسائط المتعددة والرقمية، التي تتضمن

الصوت والصور، والرسوم الثابتة والمتحركة.....ويمكن المتعلمين الحصول عليها مخزنة أو الوصول،

إليها إلكترونياً من<sup>10</sup> خلال الويب في أي وقت ومن أي مكان".<sup>(2)</sup>

(1) محمد توفيق سلام، التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم، ط1، جمهورية مصر العربية للنشر والتوزيع، 2009، ص33.

(2) عدنان مصطفى البار، المناهج الإلكترونية، والتعليم الذكي، <https://www.arab.cio.org>، جويلية 2020.

## 16. الاستراتيجية:

الاستراتيجية هي مجموع الإجراءات التي يتبعها المعلم داخل حجرة الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

وهي "مجموع الأساليب والفنيات، والإجراءات التي يتبعها المعلم، لتنفيذ عملية التدريس داخل حجرات الدراسة، أو خارجها بشكل يضيف عليه المتعة والتشويق، ويحقق أقصى قدر ممكن من الأهداف التعليمية بأقل قدر وجهد..."<sup>(1)</sup>

## 17. التعليم:

إن عملية التعليم عملية منظمة، يتم من خلالها نقل المعلم لجملة من المعارف نقلا مباشرا للتلاميذ بما يتماشى ومستواهم الدراسي، كما يتضمن العديد من العلاقات بين أطراف العملية التعليمية والتربوية من معلم ومتعلم وإدارة... و"يقصد بالتعليم عملية التدريس الموزع الهادف، والمنظم والممتد لفترة زمنية طويلة، كما عرفه هوبر Huper، وهذا التعريف يميز بين التعليم والتعلم والتي ترتبط بمواقف معينة وغير منتظمة. التي تقوم بها العديد من المؤسسات الاجتماعية والتربوية الأخرى مثل الأسرة، ووسائل الإعلام....".<sup>(2)</sup>

(1) د. إيمان محمد سحتوت، د. زينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، ط1، الرياض، مكتبة الرشد-ناشرون 2014، ص23.

(2) أ. د تمام إسماعيل تمام، آفاق جديدة في تطوير منهاج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، د ط، المنيا 5ميدان الساعة تقاطع ابن خصيب، دار الهدى للنشر والتوزيع، د ت، ص98.

## 18. التعلم:

التعلم هو تغيير وتعديل في السلوك والبنية المعرفية للمتعلم مع ضمان التحسن في الأداء وهذا كدليل على حدوث التعلم. و" يقصد به العملية التي تؤدي إلى إحداث تغيير شبه دائم في السلوك سكرونك skowronk وهو يتم عن طريق التدريس من خلال الاهتمام بجميع نواحي شخصية الفرد المتعلم بربط القدرات المعرفية بالمطالب الاجتماعية والقيمية والدينية والأخلاقية في منظومة واحدة".<sup>(1)</sup>

(1) د تمام إسماعيل تمام، آفاق جديدة في تطوير منهاج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، م س، ص 99.

# الفصل الأول

المبحث الأول: التعليم الإلكتروني بين النشأة والغاية.

## 1. مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التكنولوجية التي شملت جميع المجالات، وكان للتعليم حظ من

هذا التطور، وذلك من خلال تطور أساليب ووسائل التعليم، التي جاءت لتلبية الحاجات العلمية

للمتعلمين، ومن ذلك ظهر نموذج التعليم الإلكتروني.

" التعليم الإلكتروني بشكل عام هو استخدام الوسائط الإلكترونية والحاسوبية في عملية نقل وإيصال

المعلومات للمتعلم، وهناك مدى لهذا الاستخدام، فقد يكون هذا الاستخدام في الصورة البسيطة

كاستخدام وسائل إلكترونية مساعدة في عملية عرض المعلومات أو لإلقاء الدروس في الفصول

التقليدية، وكذلك الاستثمار الأمثل للوسائط الإلكترونية والحاسوبية في بناء الفصول الافتراضية من

خلال تقنيات الانترنت والتلفزيون التفاعلي".<sup>(1)</sup>

فالتعليم الإلكتروني يستخدم في صورتين، الصورة الأولى البسيطة، كأن نستخدم الوسائل

الإلكترونية في الفصول التقليدية بحيث تكون وسيلة مساعدة في عرض المعلومات، أما الصورة الثانية

تعتمد على الاستغلال الأمثل للوسائط الحاسوبية والإلكترونية في بناء فصول افتراضية من خلال

تقنيات التلفزيون التفاعلي.

<sup>(1)</sup> نوال عبد الكريم الأشهب، التعليم الإلكتروني اتجاهات حديثة في منظومة التعليم، م س، ص 34.

" بنظرة سريعة إلى التعليم الإلكتروني أو الافتراضي. يمكن القول أن ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات والتفاعل بين الطالب والمعلم، وبين الطالب والمدرسة - وربما بين المدرسة والمعلم - ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية أو صفوف دراسية".<sup>(1)</sup>

إن التعليم الإلكتروني لا يستلزم وجود صفوف دراسية لكونه يعتمد على الوسائط الإلكترونية في الاتصال والتفاعل بين المعلم والمتعلم.

"التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وأليات بحث، ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".<sup>(2)</sup>

(1) د. عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005 ص20.

(2) عبد الله بن عبد العزيز الموسى، التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 1423/08/17، جامعة الملك سعود، <https://islam fin.you7.com./t1094-topic>، فيفري 2020.

ومن خلال هذا التعريف يتضح أن التعليم الإلكتروني يعتمد على آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاتة ووسائطه المتعددة في إيصال المادة التعليمية للمتعلّم مع اختصار للوقت والجهد وتحقيق أكبر فائدة.

" يعدّ التعليم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلّم، ويتم استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب آلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلّم بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلّمين".<sup>(1)</sup>

فالتعليم الإلكتروني هو أسلوب من التعليم، الذي يستخدم الوسائط الإلكترونية وآليات الاتصال الحديثة لإيصال المادة التعليمية للمتعلّم.

فهو نظام متكامل، مترابطة عناصره، بعضها البعض، تهدف لإيصال وتقديم الخبرات التعليمية للمتعلّمين، بالاعتماد، على الحاسوب، الصوت، الصورة، الوسائط المتعددة، الانترنت، وبالتالي فقد توسع مفهوم العملية التعليمية متجاوزة بذلك الفصول التقليدية، وبهذا تتيح للمتعلّم الاستفادة منه أو طلب المساعدة من المعلم في أي وقت، وبهذه الطريقة نكون قد اختصرنا الوقت والجهد.

## 2. أنواع التعليم الإلكتروني:

<sup>(1)</sup> مصطفى يوسف كافي، التعليم الإلكتروني، اتجاهات حديثة في منظومة التعليم، ط1، عمان الأردن، دار أمجد للنشر والتوزيع 2009، ص12.

## أ. التعليم الإلكتروني المتزامن: **synchro nous E-instruction**

"وهو التعليم بالاتصال المباشر online الذي يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت ذاته أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم، وبين المعلم عبر غرف المحادثة أو تلقي الدروس، من خلال، القاعات الافتراضية. ومن إيجابيات هذا النوع حصول الطالب على تغذية راجعة فورية، ومن سلبياته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة، ومن أدواته: اللوح الأبيض white bord والفصول الافتراضية Virtual class rom المؤتمرات عبر الفيديو Vidéo Conferencing المؤتمرات عبر الصوت audio Conferencing وغرف الدردشة chatting room".<sup>(1)</sup>

فالنوع الأول من التعليم الإلكتروني يتم عن طريق الاتصال المباشر الذي يكون فيه الطلاب أمام أجهزة الكمبيوتر في الوقت ذاته، ليتم التواصل بين المعلم والمتعلم.

## ب. التعليم الإلكتروني غير المتزامن: **Asynchrone e-instruction**

"وهو التعليم بالاتصال غير المباشر، off-line الذي لا يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت ذاته أمام أجهزة الكمبيوتر، لإجراء النقاش والمحادثة، ومن إيجابيات هذا النوع حصول الطالب على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك، ومن سلبياته عدم استطاعة الطالب الحصول

(1) محمد السيد على، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، م س، ص 105.

على تغذية راجعة فورية من المعلم. كما أن هذا النوع من التعليم، الإلكتروني، قد يؤدي إلى انطوائية

شخصية الطالب ومن أدواته: البريد الإلكتروني E-mail الشبكة النسيجية world wide

web القوائم البريدية mailing List مجموعات النقاش discussion court

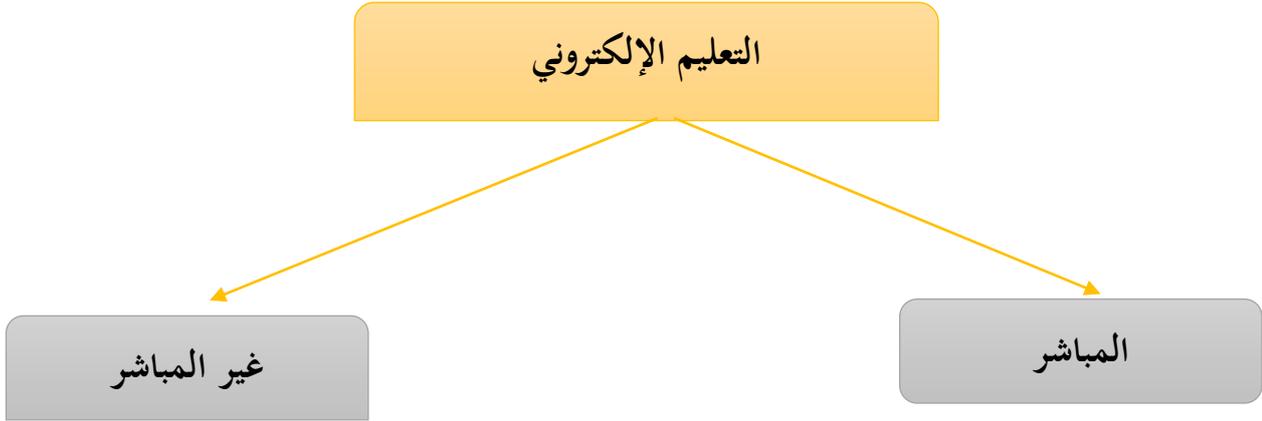
نقل الملفات file Eschang والأقراص المدججة CD".<sup>(1)</sup>

وأما النوع الثاني وهو الغير المباشر، الذي لا يحتاج لوجود الطلاب في وقت واحد أمام أجهزة

الكمبيوتر لإجراء النقاش، وبهذه الطريقة يستطيع الطالب الدراسة في المكان والزمان المناسبين له.

وهذا ما سنبسّطه من خلال المخطط التالي:

<sup>(1)</sup> محمد السيد على، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، م س، ص 105.



-الاتصال الغير مباشر off-line

-الطالب غير مقيد بوقت محدد

-لا يحصل على تغذية راجعة فورية

- من أدواته:

البريد الإلكتروني

نقل الملفات

-الاتصال المباشر online

-الطالب مقيد بوقت محدد

-الحصول على تغذية راجعة فورية

- من أدواته:

المؤتمرات عبر الفيديو

المؤتمرات عبر الصوت

شكل رقم 01: أنواع التعليم الإلكتروني

### 3.مراحل تطور التعليم الإلكتروني:

مر التعليم الإلكتروني بمراحل مختلفة منذ ظهوره وتطور مع تطور الوسائل التكنولوجية ليصل

الى ما هو عليه الآن وهذه المراحل كالآتي:

#### ❖ "المرحلة الأولى: ما قبل 1983.

عصر المعلم التقليدي، حيث كان الإتصال بين المعلم والطالب في قاعة الدرس حسب جدول

دراسي محدد.

#### ❖ المرحلة الثانية: من عام 1984-1993.

عصر الوسائط المتعددة، حيث استخدمت فيها أنظمة التشغيل، كالنوافذ والماكنتوش، والأقراص

الممغنطة كأدوات رئيسة لتطوير التعليم.

#### ❖ المرحلة الثالثة: من عام 1993-2000. ظهور الشبكة العالمية للمعلومات الانترنت.

الجيل الأول: وهو نموذج المراسلة. The correspondence Model والذي يعتمد

أساسا على المادة المطبوعة، واستخدام المراسلات البريدية في توصيل النصوص إلى الدارسين

والتفاعل معهم عن طريق المراسلة.

#### ❖ المرحلة الرابعة: من عام 2001 وما بعدها.

الجيل الثاني، وهو نموذج الوسائط المتعددة. The multi-media Model.

ويعتمد على المادة المطبوعة والأشرطة السمعية والمرئية والتعليم بمساعدة الحاسوب والأقراص المدججة والبث التلفزيوني والاذاعي، وكذلك الهاتف في توصيل المعلومات للدارسين، حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً<sup>(1)</sup>.

"والجيل الثالث، يمثل نموذج التعلم عن بعد، The telelearning Model من حيث التطورات الخاصة بهذا الميدان، ويشتمل على المؤتمرات المرئية vidéo conferencing والاتصالات البيانية المسموعة oudiographic communication وبرامج الأقمار الصناعية satellite program.

أما الجيل الرابع، فهو نموذج التعليم المرن، the felexible lerning model.

وهو أقرب إلى ما نسميه اليوم بالتعليم الإلكتروني، e-learning model

التي تقوم على توظيف شبكة الانترنت بصورة كبيرة في عملية التعلم، كما أن معظم وسائطها إلكترونية، وتلعب التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة دوراً رئيسياً في تقديم التعليم وتوصيله للطلاب، وذلك باستخدام، التعليم تكنولوجيا المعلومات الحاسوبية التطبيقية

<sup>(1)</sup> مصطفى يوسف كاني، التعليم الإلكتروني في عصر الاقتصاد العربي، م س، ص 11.

Application software و التشغيلية operating systems والمعدات الحاسوبية المختلفة

وأنظمة البيانات والمعلومات " (1).

فالتعليم الإلكتروني تطور مع تطور الوسائل التكنولوجية، فقد كان أولاً يعتمد على أنظمة

التشغيل فحسب الأقراص المدججة وبعد ظهور شبكة الانترنت ظهر نموذج المراسلة

الذي يعتمد على المراسلات البريدية، وهذا ما يعرف بالجيل الأول، وبعدها ظهر الجيل الثاني، وهو

نموذج الوسائط المتعددة، وهنا بدأت عملية توصيل المادة العلمية تتطور فأصبح يعتمد على الحاسوب

في التعليم، والأشرطة السمعية والمرئية، ليظهر نموذج التعليم عن بعد ليمثل الجيل الثالث، وأما الجيل

الرابع، فهو نموذج التعليم المرّن.

#### 4. أهمية التعليم الإلكتروني وأهدافه:

##### أ- أهمية التعليم الإلكتروني:

لقد حظي التعليم الإلكتروني بأهمية كبيرة في عصرنا الحالي، نظراً للتغيرات التي ادخلها في مجال

التعليم، وهذا ما سيجعله يحل محل الطرق التقليدية، في التعليم، وتكمن أهميته في:

(1) مصطفى يوسف كافي، التعليم الإلكتروني في عصر الاقتصاد المعرّي، م س، ص 12.

1. "سهولة تحديث المناهج الإلكترونية، ومتابعتها مقارنة بالمناهج المطبوعة (الكتاب الجامعي)".

(1) أي أن المحتوى التعليمي المعروض بواسطة التعليم الإلكتروني يتميز بطبيعة متجددة

بخلاف النصوص الثابتة المنشورة في زمن محدد.

2. "الغاء الحواجز الزمانية والمكانية للعملية التعليمية". (2) يعني أن هذا النوع من التعليم، يوسع في

حدود التعلم، فيستطيع الأشخاص التعلم في أي وقت شاءوا حسب الوقت الملائم لهم. كما

لا يحدد مكان معين للتعلم. فيمكن أن يتم في مكان تتوفر فيه شبكة الانترنت وبالتالي مصادر

التعلم تصبح متاحة ويستطيع المتعلم الوصول إليها على غرار التعلم التقليدي المقيد بمكان محدد

كالفصول الدراسية مثلاً.

3. "زيادة التفاعل بين الطلبة ومدرسيهم". (3) نظراً لاستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية التي

تجذب المتعلم، فالمعلم إذا استعان في تقديم درسه بالصور والتسجيلات الصوتية. أمكن أن

يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة، هذا ما يساعد على تثبيت المعلومات في ذهن

المتعلم، ويجعله أكثر استعداد للتعلم.

(1) ألماسة بنت مساعد بن ربحان، التعليم الإلكتروني، توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته ومعيقاته، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد 10، 2019/04.

(2) م ن.

(3) م ن.

4. "المساعدة في تجاوز الفروق الفردية بين الطلبة".<sup>(1)</sup> أي أن هذا النوع من التعليم يتوفر لجميع

الأفراد والفئات العمرية، المختلفة حيث يستطيع الأشخاص من جميع الأعمار الاستفادة من

الدورات المطروحة على شبكة الانترنت، واكتساب مهارات جديدة.

5. "نمط تعليمي يتحكم فيه المتعلم".<sup>(2)</sup> فقد كان المعلم محور العملية التعليمية، وأصبح المتعلم

المحور الأساس للعملية التعليمية لكن مع تطور التكنولوجيا الحديثة تعدلت العملية وأصبح التعلم

وأصبح التعلم المحور الأساس للعملية التعليمية.

### ب- أهداف التعليم الإلكتروني:

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:

1. " دعم عملية التفاعل بين المعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء

والمناقشات الحوارية الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة "Chatting".

<sup>(3)</sup> أي يستطيع المعلم بذلك الاتصال بأقرانه عبر أنحاء العالم من خلال مواقع المحادثة.

<sup>(1)</sup> ألماسة بنت مساعد بن ربحان، التعليم الإلكتروني توظيفه واستخداماته، م س.

<sup>(2)</sup> م ن.

<sup>(3)</sup> دلال ملحس أستيتيه، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط1، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، 2007، ص286.

2. "توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم

الاقتصار على المعلم باعتباره مصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى كي

يستزيد الطالب من المعرفة".<sup>(1)</sup>

المنفتح من خلال الشبكات المعلوماتية وتوسيع مداركه وتنمية تفكيره الإبداعي ما يدفعه لحب

المعرفة.

3. "توطيد وتوثيق العلاقة بين المدرسة والمنزل وأولياء الأمور.

4. إعداد شبكات تعليمية لتنظيم إدارة عمل المؤسسات التعليمية.

5. استخدام خدمة البريد الإلكتروني في التواصل مع المعلم".<sup>(2)</sup>

إن التعليم الإلكتروني غايته تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية ما يساعد على إعطاء التعليم

صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.

5. عوامل نجاح التعليم الإلكتروني ومعيقاته:

أ- عوامل نجاح التعليم الإلكتروني:

(1) دلال ملحقس أستيتيه، عمر موسى سرحان، م س، ص 287.

(2) محمد السيد على، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، م س، ص 103.

إنّ التعليم الإلكتروني أمر في غاية الروعة لمن أحسن استخدامه والاستفادة من أدق تفاصيله ولكي

ينجح هذا النوع من التعليم لا بد من القيام ب:

1. " التعبئة الاجتماعية لدى أفراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم.

2. ضرورة مساهمة التربويين في صناعة هذا التعليم.

3. توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم وتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة وكذلك

توفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم من مكان لآخر.

4. وضع برامج لتدريب الطلاب والمعلمين والإداريين للاستفادة القصوى من التقنية".<sup>(1)</sup>

فإنّ نجاح التعليم الإلكتروني مرتبط بتظافر جهود الأطراف المعنية من طلاب ومعلمين

وإداريين من خلال وضع فريق يحفزهم ويعلمهم كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم

فبفضل امتلاكنا للتكنولوجيا اتضح لنا أنه بإمكاننا الخروج من غرفة الصف إلى عالم بلا

حدود.

#### ب- معيقات التعليم الإلكتروني:

رغم أهمية التعليم الإلكتروني وما حققته من نتائج أولية إلا أنه يواجه العديد من المعوقات

والعراقيل التي تعيق تنفيذه وانتشاره ومن هذه المعوقات:

<sup>(1)</sup> عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، م س، ص 26.

## 1. تطوير المعايير:

"وذلك من خلال إجراء تعديلات وتحديثات للمناهج والمقررات التعليمية، في الجامعات والمدارس نظراً للتطورات الحاصلة مدار كل شهر أو سنة مثلاً إذا كانت الجامعة قد استثمرت في شراء مواد تعليمية على شكل كتب أو مخزنة ضمن أقراص مدججة (CD) ستجدها عاجزة عن تعديل أي شيء فيها ويتطلب هذا وجود متخصصين في إدارة التعليم الإلكتروني".<sup>(1)</sup>

## 2. الأنظمة والحوافز التعويضية:

"وهي من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعليم الإلكتروني، حيث لازال التعليم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم الإلكتروني بشكل واضح".<sup>(2)</sup> معنى هذا الحاجة الماسة إلى وجود أشخاص ذوي الخبرة والكفاءة في مجال إدارة ميادين التعليم الإلكتروني بصورة واضحة تتماشى مع مستوى الطلاب وتشجعهم على هذا النمط من التعليم.

## 3. التسليم المضمون والفعال للبيئة التعليمية:

1. "نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة.

2. نقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل.

<sup>(1)</sup> ينظر: عبد اللطيف بن حسين بن فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، م س، ص 24.

<sup>(2)</sup> مصطفى يوسف، التعليم الإلكتروني واقع وطموح، ط 1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، ص 33.

3. نقص الحوافز لتطوير المحتويات".<sup>(1)</sup>

#### 4. علم المنهج أو الميتودولوجي: (Méthodologie)

"غالبًا ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل التقنيين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم

وتجاربهم الشخصية، وغالبًا لا يؤخذ بعين الاعتبار مصلحة المستخدم، أما عندما يتعلق الأمر

بالتعليم فلا بد لنا من وضع خطة".<sup>(2)</sup>

إن معظم القائمين في نظام التعليم الإلكتروني هم ذوي خبرة ومتخصصين في مجال التنمية على

خلاف المتخصصين في المناهج والتربية والتعليم ليس لهم أي رأي في التعليم الإلكتروني وعليه

بالإمكان ضمهم في عملية اتخاذ القرار.

#### 5. الخصوصية والسرية:

"إن حدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الانترنت، أثرت على المعلمين والتربويين ووضعت في

أذهانهم العديد من الأسئلة حول تأثير ذلك النوع من التعليم الإلكتروني مستقبلاً ولذا فإن اختراق

المحتوى التعليمي والامتحانات من أهم معوقات التعليم الإلكتروني".<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup> مصطفى يوسف، التعليم الإلكتروني واقع وطموح، م س، ص 33.

<sup>(2)</sup> م ن، ص 34.

<sup>(3)</sup> م ن، ص س.

لهذا فإن تعرض المواقع الإلكترونية لخطر الاختراق يجعل العملية التعليمية غير آمنة وهذا ما يؤثر

على التعليم الإلكتروني ويعيق تنفيذه.

## 6. العوائق التي تواجه التعليم الإلكتروني من ناحية المتعلمين:

1. "صعوبة إلغاء التعليم التقليدي بشكل عام واستبداله بشكل مباشر بالتعليم الإلكتروني.

2. عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي إلا لدى بعض الطلاب فقط".<sup>(1)</sup>

## 7. العوائق التي تواجه التعليم الإلكتروني من ناحية المعلمين:

1. "الحاجة لبذل الجهد والوقت في تدريس المعلمين وقادة الميادين التعليمية حول كيفية التعامل

مع وسائل التعليم الإلكتروني.

2. إيجاد صعوبات في التعامل مع معلمين غير مدرّبين على التعليم الذاتي".<sup>(2)</sup>

كما يمكن إدراج بعض المعوقات:

- "زيادة التركيز على المعلم، وإشعاره بشخصيته وأهميته بالنسبة للمؤسسة التعليمية والتأكد

من عدم شعوره بعدم أهميته وأنه أصبح شيئاً تراثياً تقليدياً.

<sup>(1)</sup> ينظر: مصطفى يوسف، التعليم الإلكتروني واقع وطموح، م س، ص 34.

<sup>(2)</sup> ينظر: م ن، ص ن.

-وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم وعدم الوقوف السلبي منه.<sup>(1)</sup>

إن العراقيين لا تقف حاجزا أمام تنفيذ التعليم الإلكتروني لما له من أهمية بالغة في إيجاد كوادر

بشرية مؤهلة للتعامل مع ثورة المعلومات والاتصالات.

لذلك يتوجب إيجاد حلول مناسبة لدعم هذا النمط الجديد من التعليم بغية النهوض بمستوى أرقى.

---

<sup>(1)</sup>عبد اللطيف بن حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، م س، ص 25.

## المبحث الثاني: تدرّيس قواعد اللغة العربية بين القديم والحديث.

حظيت القواعد اللغوية باهتمام وعناية المتخصصين في أصول التدرّيس وهذا راجع لأهميتها في ضبط الكلام والكتابة باعتبارها وسيلة لإتقان المهارات اللغوية، كما أنها تهدف إلى تمكين المتعلم من التمييز بين الصواب والخطأ

## 1. أهمية تدرّيس قواعد اللغة العربية:

حظي نشاط قواعد اللغة العربية باهتمام كبير، ويرجع هذا لأهميتها البالغة والتي نجملها فيما يأتي: "تزويد المتعلم بالمعايير التي تساعد على ضبط لغته ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتاباتهم. تساعد على فهم ما يسمعه المرء وما يقرأه، إذ يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فسادها قلب المعنى وتشويشه في ذهن القارئ أو السامع، وهذا يوضح أن الهدف من تعلم القواعد يجب أن ينصب على هذه الوظيفة التي تؤديها القواعد وهي الفهم والإفهام المضبوطين والابتعاد عن الجانب الشكلي في تعليمها. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرض عليهم نم الأمثلة والشواهد"<sup>(1)</sup>. معنى هذا أن القواعد اللغوية تساعد المتعلم على اكتساب المعرفة والإستعمال الصحيح للقراءات ومنه تساعد على الفهم والإفهام بشكل سليم.

(1) وليد أحمد جابر، تدرّيس اللغة العربية، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 2002، ص341.

"القواعد وسيلة لإتقان مهارات اللغة العربي الأساسية فهي تساعد على فهم المسموع والمقروء، تربي في التلاميذ القدرة على التعليل والاستنباط وتعودهم دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة والمتشابهة"<sup>(1)</sup>. فالقواعد وسيلة لتنمية مهارات اللغة العربية: السماع، القراءة، الكتابة، التعبير، الكلام.

"والقواعد في حد ذاتها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة لذاتها، بل هي وسيلة لصحة التعبير لذا ينبغي أن يقتصر في تدرّس القواعد على ما يحتاج إليه المتعلمون من القواعد اللازمة لتقويم ألسنتهم وتصحيح أساليبهم وفهمهم لما يعرض عليهم من الأساليب فهما صحيحا"<sup>(2)</sup>.

لذلك يجب أن يقتصر تدرّس القواعد على ما يحتاجه المتعلم من أساسيات تمكنه من النطق والكتابة السليمين.

"تمكين المتعلم من القراءة والكتابة والحديث بصورة خالية من أخطاء اللغة وذلك بتعودهم التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب حتى تكون خالية من الأخطاء والتي تذهب بجمال اللغة"<sup>(3)</sup>.

إن لتدرّس القواعد أهمية كبرى، إذ أنها تزود المتعلم بالمعايير التي تمكنه من ضبط كلامه وتقويم لسانه.

(1) بكريت نسرين، تعليمية تدرّس القواعد (النحو) السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماستر لسانيات عربية، ص48.

(2) سعد علي زاير، إيمان إسماعيل عايز، منهاج اللغة العربية وطرائق تدرّسها، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص 406.

(3) راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدرّس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط2، عمان، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2003، ص 106.

## 2. أهداف تدرّيس قواعد اللغة العربية:

يمكن إجمال أهداف تدرّيس القواعد فيما يأتي:

"يقوم اعوجاج اللسان وتصحيح المعاني والمفاهيم، وذلك بتدريب الطلبة على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات، استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف ولا جهد.

تمكين الطالب من القراءة والكتابة والحديث بصورة خالية من أخطاء اللغة وذلك بتعويده التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب حتى تكون خالية من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.

تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصدر والمشتقات الأخرى"

(1).

"التمييز بين الخطأ والصواب ومراعاة العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق" (2).

إن معرفة قواعد اللغة العربية ضروري لكل متعلم كونها تقوم اعوجاج اللسان وتمكن المتعلم من

القراءة والكتابة بشكل سليم دون أخطاء.

"تمكين المتعلم من الإمام بالقوانين الصرفية المتعلقة بصياغة الكلمة وسلامة بنائها ليستطيع تلفظها

بشكل صحيح والتعبير بها عن المعاني المناسبة.

(1) سعد علي زاير، إيمان إسماعيل عايز، منهاج اللغة العربية وطرائق تدرّيسها، م س، ص 407.

(2) م ن، ص 408.

تطوير قدرة المتعلم على ضبط أواخر الكلمات ومعرفة أثر العوامل الداخلة عليها وأثر الضبط على معنى الكلمة.

تمكين المتعلم من ادراك وظيفة الكلمة في الجملة وأثر موقعها من السياق في تحديد معنى الجملة" (1).

إن أهداف تدريس القواعد تتجاوز حدها كونها دروس فحسب فهي تساعد المتعلم على التمييز بين الخطأ والصواب وتطوير قدرته اللغوية إذ لا يمكن الاستغناء عنها.

### 3. الطرائق التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية:

تعد طرائق التدريس التقليدية من الطرق التي لها أهمية كبرى في تحقيق التعلم وتكوين المعارف والخبرات وقد اتبعها الأوائل قبل نشأة المدارس وتسمى أيضا بالطرائق المسجدية نسبة إلى الحلقات التي كانت تعقد بالمساجد. "ولو حللنا طرق التدريس في الماضي وحددنا مسارها لوجدناها متأثرة كليا بالمفهوم التقليدي للمنهج إذ كانت تعمل هذه الطرق على اكساب التلاميذ الحقائق والمعلومات، أي كانت تركز على توصيل المعرفة للتلاميذ عن طريق المعلم" (2).

(1) د. علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، د ت، ص 41، 40.

(2) حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى دار الفكر العربي، القاهرة، 1461هـ 2011، ص 90.

"فالمدرّس في الطرق التقليدية يمثّل العنصر الإيجابي والفعال في العملية التعليمية وأن مستوى التلاميذ والمدرّس ومستوى المشاركة يعتمد على المدرّس نفسه."<sup>(1)</sup>

لذلك فالطرائق التقليدية تقوم على جهد التعلّم بدرجة كبيرة، فقد كان له الأثر البالغ في المنظومة التعليمية نظراً للجهد الذي تقدمه.

ومن الطرائق التقليدية في التدرّيس نذكر:

طريقة المحاضرة، المناقشة، الطريقة الاستنباطية، الطريقة القصصية، طريقة المشاهدة، وتعمل هذه الطرائق على:

- تسهيل عملية التعلّم وخاصة في المراحل الابتدائية.

- تحقيق الأهداف المرجوة من التعلّم بمستوياتها المختلفة.

- تجعل جل اهتمامها على المتعلّم.

- تقوم على جهد المعلم فهو المعلم فهو يمثّل محور العملية التعليمية التعلّمية فيها.

#### 4. الطرائق الحديثة في تدرّيس قواعد اللغة العربية:

<sup>(1)</sup> ردينة عثمان يوسف، خدام عثمان يوسف، طرائق التدرّيس منهج، أسلوب، وسيلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2005، ص67.

شهدت طرائق التدريس تطورا كبيرا خلال القرن العشرين نتيجة التطور الحاصل في جميع مرافق الحياة، ولكي تستطيع المؤسسات التربوية مواكبة هذا التطور لابد أن تسعى لإعداد جيل يستطيع المساهمة في دفع عجلة التطور، إذ إننا ندرك أن استخدام الوسائل التقليدية في العملية التعليمية لا يلبي الحاجات الأساسية للمتعلم حيث أنها تضع المتعلم مكان المتلقي السلبي ومن هنا وجب علينا تطوير طرائق التدريس ومحاولة إدخال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية والاستفادة منها كوننا في عصر التطور التكنولوجي، ونقصد بذلك استخدام طرق متطورة لتوصيل المعلومات للمتعلم .

ومن مميزات طرائق التدريس الحديثة:

"- تحفيز التفكير لدى الطلاب وتنمية ميولهم وقدراتهم.

- إعطاء الطلاب قدرة حل المشكلات.

- مراعاة مستويات الطلاب ومراحل نضجهم.

- الاهتمام بالفروق الفردية لدى الطلاب." (1)

فطرائق التدريس الحديثة تصب اهتمامها على المتعلم ومدى تجاوبه معها، وتمكنه من تحفيز قدراته العقلية وتنميتها.

ومن أهداف طرائق التدريس الحديثة:

(1) أسماء شاكر. <https://www.google.com./am/s/e3arobi.com>.

- "أكساب الطلاب قدرة حل المشكلات.

- أكساب الطلاب الخبرة المخطط لها.

- تدريب الطلاب على التفكير.

- تدريب الطلاب على الإبداع. " (1)

ومن بين طرائق التدريس الحديثة:

- طريقة حل المشكلات وهي من الطرق الفعالة والمجدية في العملية التعليمية لأنها تعمل على إثارة تفكير

المتعلم وتدفعه إلى الاستفسار والبحث المستمر قصد إشباع حاجته العلمية.

- طريقة العصف الذهني وهي " واحد من الاستراتيجيات التي تشجع على التفكير الإبداعي، وتساعد

على إطلاق الطاقات الكامنة عند المتعلمين" (2)

- " خرائط العقل وهي من أسهل الطرق لإدخال المعلومات، ومن إحدى السبل الإبداعية والمبتكرة

فهي تساعد على تنظيم البناء المعرفي، مراعاة الفروقات الفردية، كما أنها توظف التقنيات الحديثة في

التعليم كالحاسوب وجهاز العرض والشرائح وغيرها...." (3)

(1) أسماء شاکر، <https://www.google.com./am/s/e3arobi.com>

(2) عبد العظيم صبري عبد العظيم، استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، ط1، القاهرة مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015، ص 47.

(3) ينظر: م ن، ص 74، 75.



## الفصل الثاني

## المبحث الأول: منهجية الدراسة.

بعد أن تم التعرض للجانب النظري لموضوع التعليم الإلكتروني يأتي الجانب التطبيقي للكشف والتحقيق عن مدى تقبل الأساتذة والتلاميذ لهذا النمط الجديد من التعليم (تقديم دروس قواعد اللغة العربية إلكترونيا) ومعرفة الإمكانيات التي تضعها مؤسسات التعليم لتسهيل تطبيق هذا المشروع، ومختلف العراقيل التي تعيق تنفيذ.

## 1. منهج الدراسة:

تتمحور دراستنا حول "التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية وقد ارتأينا أن يكون المنهج الوصفي المناسب لإجراء هذه الدراسة التي تهدف لوصف الظاهرة المدروسة أو المشكلة من خلال تحديد أسبابها والتوصل إلى حلول مقنعة من خلالها.

## 2. عينة الدراسة:

اخترنا في دراستنا هذه عينة من أساتذة اللغة العربية وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي من مختلف الثانويات وقد تم توزيع استبانات إلكترونية على أفراد هذه العينة. تحتوي أفراد العينة على 08 أساتذة و35 تلميذ كما تم تقديم استبيانات ورقية لبعض التلاميذ الذين تمكنوا من التواصل معهم عن قرب (وعليه كانت الإجابات كالتالي 32 تلميذ من الذين أجابوا على الاستبيان الإلكتروني و3 تلاميذ من الذين تم تقديم الاستبيان لهم شخصيا للإجابة عليه ليصبح

المجموع 35 تلميذا). وذلك للإجابة على مختلف التساؤلات المطروحة بهدف معرفة دور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية وكيفية التأقلم مع هذا النمط الجديد من التعليم.

### 3. أدوات جمع البيانات:

في أي بحث لا بد أن يستخدم الباحث بعض الأدوات لجمع البيانات التي يحتاجها من أفراد العينة لإجراء الدراسة الميدانية، وقد اعتمدنا على استبيانين الكترونيين أحدهما للأساتذة والآخر للتلاميذ.

-استبيان الأساتذة:

حيث تم إنجاز استمارة للاستبيان تتضمن العناصر الرئيسية التي تشكل محتوى الدراسة، وقد ترجمنا هذه العناصر إلى أسئلة والمندرجة تحت ثلاثة محاور وهي:

المحور الأول: يتضمن معلومات حول المبحوث: أي معرفة الخصائص المختلفة للمبحوثين.

المحور الثاني: استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة اللغة العربية، والغرض من هذا المحور

معرفة مدى استخدام الوسائل التكنولوجية من قبل أساتذة اللغة العربية في الثانويات، وهل الثانوية

توفر لهم مختلف الوسائل التكنولوجية التي يمكن الاعتماد عليها إضافة إلى معرفة آرائهم حول إدماج

التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

المحور الثالث: ويتعلق بالصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني: أي معرفة العراقيل التي تعيق انتشار

وتنفيذ هذا النمط من التعليم.

-استبيان التلاميذ: انحصر بدوره إلى ثلاثة محاور وهي نفسها التي كونت استبيانات الأساتذة مع مراعاة خصوصية كل فئة، يكمن الاختلاف في المحور الثالث والذي تضمن فاعلية وسائل التعليم الإلكتروني في تعليمية قواعد اللغة العربية.

المبحث الثاني: فعالية التعليم الإلكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي.

### 1. نموذج درس بالطريقة التقليدية:

استثمار نص محمد الصالح باوية "الإنسان الكبير" في قواعد اللغة

"أحكام الحال والتمييز والفرق بينهما"

نوع التقويم والمعيار الزمني	أنشطة التعلم	أنشطة التعليم	المراحل	وضعيات التعلم
--------------------------------------	--------------	---------------	---------	------------------

<p>تشخيصي 10د</p>	<p>*القيم الإنسانية، الصمود والصبر والتحدي من أجل استرجاع المجد والعز والحرية.  -الأسماء التي ترد منصوبة كثيرة أهمها المفعول به، المفعول المطلق الحال، التمييز.  -إن قولنا "يزرع الكون" وقع فيها غموض وإبهام، فنحن نجهل طبيعة ما سيزرع في الكون.</p>	<p>ما هي القيم التي تبنتها الثورة الجزائرية من خلال نص محمد الصالح باوية؟  من: يذكر لنا الأسماء المنصوبة؟ تأمل المثالين الآتيين: - يزرع الكون <u>سلاما</u> وابتساما وبطولات شهيد. - رجع المجاهدون <u>ظافرين</u>. لاحظ جملة المتسائل الأول "يزرع الكون" ثم بين مدلولها. - ما الذي رفع الغموض عن هذه الجملة؟</p>	<p>وضعية الانطلاق      وضعية بناء التعلم</p>	<p>وضع التلميذ في جو الدرس</p>
-----------------------	--	--	--	--

<p>تكويني 30د</p>	<p>-وإذا قلنا "يزرع الكون ابتساما" ارتفع الغموض عن الجملة بوجود لفظة "ابتساما". ومنه نقول إن هذه الكلمة التي أزالت غموض ما قبلها تسمى بالتمييز. وهو نوعان: تمييز النسبة وهو المعنى بالشرح سابقا وتمييز الذات أو المفرد ومثاله: <b>ابتعت لترا حلييا</b> *عامل التمييز في المفرد الاسم المبهم مثل: <b>اشترت متريين</b> <b>قماشيا</b>. *عامله في الجملة الفعل: مثل قررت بك عينا. التمييز اسم، نكرة، جامدة منصوبة، فضلة تبين جنس ما قبلها أو توضح النسبة فيه. - كم الاستفهامية وهي التي يستفهم بها عن عدد مبهم يراد تعيينه، وتميزها مفرد منصوب مثال: <b>كم كتابا طالعت؟</b> -وأما كم الخبرية التي تكون بمعنى كثير فيراد بها الإخبار عن</p>	<p>-ماذا نسمى الاسم الذي يزيل إبهام ما قبله؟ التمييز نوعان: حددهما. للتمييز عاملان ما هما: هات أمثلة. -بناء على ما سبق حاول أن ترصد أحكام التمييز. -ما هو حكم تمييز كم الاستفهامية وكم الخبرية وكأين وكذا؟ هات مثال لكل منهما.</p>	<p>يجل يقارن يلاحظ يستنتج</p>
-----------------------	--	--	---

<p>عدد كثير مبهم الكمية ومميزها يكون مجرورا بإضافتها إليه          مثال: <b>كم تلميذ تخرج في هذه الثانوية وصارت من إطارات الأمة.</b></p> <p>- كأين وهي مثل كم الخبرية من حيث المعنى، وحكم تمييزها أن يكون مفردا مجرورا بمن كقوله تعالى: "وكأين من دابة لا تحمل رزقها الله يرزقها وإياكم".</p> <p>- كذا: ويراد بها الكناية عن العدد المبهم وحكم مميزها أنه مفرد منصوب دائما مثال:  <b>طالعت كذا كتابا.</b></p> <p>* يأتي منصوبا دائما مثل: <b>محمد أحسن التلاميذ خلقا.</b></p> <p>- "كلمة ظافرين" بينت هيئة الفاعل، وهي مشتقة منصوبة فضلة في الكلام.</p> <p>- وترد الحال بأشكال مختلفة:  <b>مفردة:</b> نزل المسافر مبتسما</p>	<p>- كيف يأتي تمييز اسم التفضيل؟</p> <p>تأمل المثال الثاني:          -ماذا بينت لنا كلمة "ظافرين"؟          أهي مشتقة أم جامدة، وما حكمها الإعرابي، وهل يمكن الاستغناء عنها؟</p> <p>-الحال أنواع فما هي؟</p>	
--	--	--

<p><u>جملة:</u> يتنافس المتسابقون وهم متحابون.</p> <p><u>شبه جملة:</u> أبصرت الطائر فوق الشجرة.</p> <p>- يمكن للحال أن تتعدد وصاحبها واحد.</p> <p>" للحال عاملان لفظي ومعنوي".</p> <p><u>العامل اللفظي:</u> الفعل وشبهه مثل: أقبل الولد مسرعا.</p> <p><u>العامل المعنوي:</u> ما تضمن معنى الفعل دون حروفه كاسم الإشارة الظروف، الجار والمجرور أحرف التمني والترجي والتنبيه والتشبيه والنداء.</p> <p>* يجب حذف العامل في ثلاث صور:</p> <p>- في الحال التي تسد مسد الخبر مثل: توييخي الكسول متقاعسا.</p> <p>- في الحال التي تؤكد مضمون الجملة مثل: أمتكلما وقد قامت الصلاة.</p>	<p>- هل يمكن للحال أن تتعدد؟</p> <p>للحال عاملان ما هما: هات أمثلة.</p> <p>متى يجب حذفه؟</p>	
---	--	--

<p>- يجب تأخير الحال في ثلاث حالات:</p> <p>- إذا كانت محصورة في قوله تعالى: "وما نرسل المرسلين إلا مبشرين ومنذرين"</p> <p>- إذا كانت مرتبطة بالواو نحو: جاءني أخي وهو يحمل البشري.</p> <p>- إذا كان صاحبها مجروراً بالإضافة أو بالحرف نحو، مررت بهند جالسة.</p> <p>- يتفق الحال مع التمييز في خمسة أمور هي: كلاهما: اسم - نكرة منصوبة - فضلة - رافع للإبهام.</p> <p>يختلف الحال مع التمييز في سبعة أمور هي:</p> <p>1- التمييز لا يكون إلا مفردة أما الحال فتكون جملة أو شبه جملة.</p> <p>2- التمييز لا يكون إلا فضلة أما الحال قد يتوقف عليها المعنى الأساسي (عمدة).</p>	<p>متى يجب تأخير الحال؟</p> <p>فيم يتفق الحال مع التمييز؟</p> <p>-وما أهم ما يختلفان فيه؟</p>		
--	---	--	--

<p>10د</p>	<p>3- التمييز مبين للذوات أو النسبة أما الحال لا تكون إلا للهيئات.</p> <p>4- تمييز الجملة لا يتعدد غلا بالعطف (ارتفع النبيل خلقا وعلما وجاها) أما الحال فتتعدد بعطف أو بغيره (أقبل المنتصر فرحا مسرعا).</p> <p>5- لا يصح تقديم تمييز المفرد على عامله أما الحال فيجوز.</p> <p>6- التمييز في الغالب يكون جامدا أ ما الحال فتكون جامدة أو مشتقة.</p> <p>7- التمييز لا يكون مؤكدا لعامله والحال قد تكون مؤكدة (ويوم أبعث حيا)</p> <p>*يسجل الاستنتاج في أنه مع مثال من إنشاء التلاميذ.</p>	<p>أبني أحكام</p> <p>القاعدة</p> <p>الخص الاستنتاجات السابقة.</p> <p>إحكام</p> <p>موارد</p> <p>المتعلم</p> <p>أ - عين الحال والتمييز فيما يلي:</p> <p>1) دخل التلميذ الامتحان متفائلا.</p> <p>2) قال الله تعالى: "وجاؤوا آباهم عشاء يبكون" يوسف</p> <p>3) ازداد خالد علما.</p>	<p>يستنتج يلخص</p> <p>أبني أحكام</p> <p>وضعية القاعدة</p> <p>استثمار إحكام</p> <p>التعلم موارد</p> <p>المتعلم</p> <p>يستثمر</p> <p>التعلم ويوظفها</p>
------------	---	--	---

تحصيلي 10د	<p>4) لا تحقرنّ من المعروف شيئاً ولو أن تلقّ أخاك بوجه طلق. 5) امتلاً الإناء ماء. 6) قال الله تعالى: "فقال لصاحبه وهو يحاوره أنا أكثر منك مالا وأعزّ نفراً" الكهف 7) المتعلم في القسم مثابراً. ب- أنشئ جملاً فيها الحال بأنواعها والتمييز بنوعيه.</p>			
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>التميز</th> <th>الحال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>متفائلاً، علماً مالاً، نقرأ.</td> <td>يكون (جملة فعلية). بوجه طلق (شبه جملة) وهو يحاوره (جملة اسمية) مثابراً (مفرد)</td> </tr> </tbody> </table>
التميز	الحال			
متفائلاً، علماً مالاً، نقرأ.	يكون (جملة فعلية). بوجه طلق (شبه جملة) وهو يحاوره (جملة اسمية) مثابراً (مفرد)			

من خلال نموذج درس القواعد المقدم أعلاه "أحكام الحال والتمييز" المأخوذ من مذكرة أستاذة اللغة العربية من ثانوية لوني مسعود الهاشمية، ولاية البويرة. يتضح لنا من خلال خطوات سير الدرس انه تم الاعتماد على طريقة المناقشة بين الأستاذ والتلميذ عن طريق طرح أسئلة والإجابة عليها، وتعتبر طريقة المناقشة من الطرق التقليدية في التدريس إذ تعتمد على هذه الطرق على استراتيجيات بسيطة لا تلبى حاجات المتعلمين الأساسية فهي تضع المتعلم مكان المتلقي السلبي ودوره الوحيد هو حفظ المعلومات المقدمة له من طرف الأستاذ. وبهذا يصبح المتعلم يعتمد اعتمادا كليا على المعلم، وبهذه الطريقة نكون قد طمسنا روح التفكير الناقد والابتكار لدى التلاميذ بسبب الحفظ والتلقين.

## 2. نموذج لدرس بالطريقة الحديثة:

بالنسبة للطريقة الحديثة في تدريس القواعد فقد اخترنا نماذج لدرسين من اليوتيوب باعتباره الوسيلة التي يستخدمها الطلبة بكثرة لسهولة استعمالها.

من خلال نموذج درس القواعد المقدم على شكل مقطع فيديو من اليوتيوب "الحال والتمييز"، وهذا باعتبار اليوتيوب أداة مساعدة في التعليم، ولسهولة استخدامها كما أنها تمكن المتعلم من الرجوع إليها متى أراد ذلك. ومن خلال متابعتنا لمقطع الفيديو اتضح لنا أن الأستاذ اعتمد على إحدى الوسائل التكنولوجية الحديثة وهي السبورة الذكية، التي أصبحت تستخدم في العملية التعليمية، نظرا للإمكانيات والمميزات التي تحتوي عليها، إذ يمكن ربطها بجهاز الحاسوب أو جهاز لوحى، كما يمكن ربطها بأجهزة الطلبة مع تقسيم الطلبة إلى عينات أو مجموعات مما يزيد في إثراء العملية التعليمية فاستخدام هذه التقنية في تدريس القواعد النحوية والصرفية يساهم في زيادة قدرة المتعلمين

على الحفظ والفهم بطريقة عملية علمية، ولأن أغلب التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم القواعد النحوية والصرفية، فهذه التقنية تبسط لهم المادة التعليمية كونها تقدمها في شكل مخططات وأشكال وجداول و استخدام الألوان، مما يسهل عليهم عملية فهمها، حيث أثبتت الدراسات أن المتعلم ذو النمط البصري يتعلم بشكل أفضل عند عرض الرسوم البيانية المتحركة والدروس عبر مقاطع الفيديو مما يزيد من أداء التلاميذ،

فالمتعلم ينجذب أكثر نحو الأشياء التي تثير لديه أكثر من حاسة، فاستخدام هذه الطريقة في تدريس القواعد تخلق الفضول والإثارة لدى المتعلم إضافة إلى هذا فاستخدام السبورة الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية يسهل شرح وذلك باستخدام جميع الوسائل التوضيحية كما أنها ترفع من قدرة الاستيعاب وتثبت المعلومة.

3. جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي<sup>(1)</sup>

التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
- يقدم التعليم الإلكتروني نوعاً جديداً من "الثقافة الرقمية" التي تركز على معالجة المعرفة وتساعد الطالب في أن يكون هو - وليس المعلم - محور عملية التعلم.	- يعتمد التعليم التقليدي على الثقافة التقليدية التي تعتمد على إنتاج المعرفة ويكون المعلم هو أساس عملية التعلم.
- يسمح بقبول أعداد غير محددة من الطلاب من أنحاء العالم.	- تقبل أعداد محدودة كل عام دراسي وفقاً للأماكن المتوفرة.
- الاهتمام بالتغذية الراجعة الفورية	- التغذية الراجعة ليس لها دور في العملية التعليمية التقليدية.
- دور المعلم هو الإرشاد والتوجيه والنصح والمساعدة وتقديم الاستشارة.	- المعلم هو ناقل وملقن للمعلومات.
- سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً بكل ما هو جديد	- تبقى المواد التعليمية ثابتة دون تغيير أو تطوير لسنوات طويلة
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فالتعليم الإلكتروني يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات الفرد.	- لا يراعى التعليم التقليدي الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يقدم التعليم للفصل بالكامل وبطريقة شرح واحدة.

المبحث الثالث: عرض وتحليل نتائج الاستبيان.

(1) دلال ملحق أستيتية، عمر موسى سرحان، مرجع سابق، ص 297 - 299.

في هذا القسم الميداني نقوم بإعطاء تقرير كامل ومفصل على نتائج الدراسة الميدانية حسب كل من فئتي الدراسة ما بين الأساتذة والتلاميذ.

### 1. تحليل استبيان الأساتذة:

من خلال الاستبيان الإلكتروني الموجه لأساتذة اللغة العربية في الطور الثانوي، والمقرر عددهم 08

أستاذ والعاملين في الثانويات التالية:

- ثانوية محمد ميسوري أولاد منديل الدويرة.
- ثانوية محمد ميسوري ببئر توتة الجزائر غرب.
- ثانوية مالك بن نبي.....سكيكدة.
- ثانوية حشماوي عبد القادر أم الدروع الشلف.
- ثانوية آيت إسماعيل (بجاية)

المحور الأول: معلومات حول المبحوث.

جدول (01): جنس الأساتذة أفراد العينة.

1. كم عدد سنوات العمل في منظومة التعليم؟

الخيارات	التكرار	السنة
أقل من 05 سنوات	01	12.5%
من 05-10 سنوات	06	75%
من 10-15 سنة	01	12.5%
المجموع	08	100%

جدول (01): يوضح أقدمية الأساتذة في منظومة التعليم.

بعد توزيع الاستبيان إلكترونيا على شبكات التواصل الاجتماعي "الفيس بوك" وملاحظة

أقدمية أساتذة اللغة العربية فإنه قد اتضح لنا أن أعلى النسب محصورة ما بين 05-10 سنوات

بنسبة 75% كون هذه الفئة من الأساتذة مطلعة ومتواجدة بكثرة على هذه الشبكات، إضافة إلى

نسبة 12.5% الذين تزيد أقدميتهم على 10 سنوات، وهذا راجع إلى أ، هذه الفئة مازالت مشدودة

إلى التعليم بالوسائل التقليدية وبالتالي لا تتواجد بنسبة عالية على شبكات التواصل ولاحظنا كذلك

نسبة 12.5% الذين تقل أقدميتهم على 05 سنوات وهم الأساتذة الحديثي التوظيف.

2. هل تجيد استخدام الحاسوب؟

النسبة	التكرار	الخيارات
%100	08	نعم
%00	00	لا
%100	08	المجموع

جدول (02): يوضح معرفة استخدام الحاسوب من قبل الأساتذة.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن كل أفراد العينة تجيد استخدام الحاسوب وبنسبة %100

وهذا راجع لاعتمادهم الكبير عليه في ظل عصر التكنولوجيا.

المحور الثاني: استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس قواعد اللغة العربية.

1. ما هي مصادر المعلومات التي تستخدمها في تحضيرك للدرس؟

النسبة	التكرار	الخيارات
%62.5	05	الكتب (مطبوعات ورقية)
%37.5	03	الانترنت
%100	08	المجموع

جدول (03): يوضح مصادر المعلومات التي يستعين بها الأستاذ في تحضير الدرس.

لقد أجمع أغلب أفراد العينة على اعتمادهم الكبير على مصادر المعلومات الورقية المطبوعة والمتمثلة في الكتب ويعود ذلك لثقة الأساتذة في المنشورات الورقية، إضافة إلى سهولة الحصول عليها. يلي ذلك اعتمادهم على الأنترنت كمصدر ثانٍ لتحضير الدروس.

2. ما الفائدة المرجوة من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية؟

الخيارات	التكرار	النسبة
جذب انتباه التلاميذ	02	%25
تطوير العملية التعليمية	06	%75
المجموع	08	%100

جدول (04): يوضح الهدف من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

نود في هذا التساؤل الكشف عن رأي الأساتذة حول استخدام الوسائل الإلكترونية في العملية

التعليمية ومدى ادراكهم لما تقدمه من فوائد للعملية التعليمية حيث سجلنا أعلى نسبة

من أفراد العينة ترى أن هذه الوسائل تساهم في تطوير العملية التعليمية، في حين أشارت نسبة

من أفراد العينة إلى أن استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعمل على جذب انتباه

التلاميذ بهدف القضاء على الشرود الذهني ولفت تركيزهم نحو الدرس.

3. هل تتعامل مع التلاميذ من خلال الأنترنت؟

النسبة	التكرار	الخيارات
25%	02	نعم
75%	06	لا
100%	08	المجموع

جدول (05): يوضح تعامل الأساتذة مع التلاميذ من خلال الأنترنت.

لقد أكد أغلب أفراد العينة وبنسبة 75% على عدم تعاملهم مع التلاميذ بالأنترنت وهذا راجع

لعدم تزود الأجهزة الإلكترونية لدى عدد من التلاميذ بالأنترنت، في حين أشارت فئة من العينة

بنسبة 25% على أن هناك تفاعلا بين الأستاذ والتلاميذ من خلال شبكة الأنترنت إلى كونها توفر

مرونة وسهولة التواصل مع التلاميذ وتساهم في سير العملية التعليمية.

4. إذا كانت الإجابة بنعم، ماهي وسيلة الاتصال التي تعتمد عليها في التواصل مع التلاميذ؟

النسبة	التكرار	الخيارات
37.5%	03	البريد الإلكتروني
62.5%	05	خدمة الدردشة
100%	08	المجموع

جدول (06): يوضح الخدمات الإلكترونية التي يتعامل بها الأستاذ بواسطتها مع التلاميذ.

لقد أكد أغلب الأساتذة فيما سبق وبنسبة 62.5% أن خدمة الدردشة هي أكثر الخدمات الإلكترونية التي يعتمدونها للتعامل مع التلاميذ و هذا راجع لسرية المعلومات المتبادلة عبر هذه الخدمة ما بين الأستاذ والتلميذ، في حين أن خدمة البريد الإلكتروني التي تتيحها العديد من محركات البحث تسمح بدورها بتقديم العديد من الخدمات كالتواصل ، تحميل الملفات لذلك تعتبر من الخدمات الإلكترونية المستعملة بين الأستاذ والتلميذ، وغالبا في ارسال واستلام الفروض والواجبات التي يكلف بها الأستاذ التلميذ لمعرفة مدى ادراكهم للمادة المقدمة.

5. ما هو الدعم الذي يقدمه التعليم الإلكتروني في تدريس قواعد اللغة العربية؟

النسبة	التكرار	الخيارات
75%	06	يعطي فرصة أكثر للتلميذ للاستقلالية في تكوين المعلومات
25%	02	يعطي خيارات متعددة في اعتماد مصادر معلوماتية متنوعة
100%	08	المجموع

جدول (07): يوضح مزايا التعليم الإلكتروني.

تبين من خلال الجدول أعلاه أن جل أفراد العينة بنسبة 75% ترى أن هذا النمط من التعليم يكمن في أنه يعطي استقلالية للتلميذ في تكوين المعلومات وعليه فهو لا يكتفى فقط بما يقدمه الأستاذ من معلومات. إضافة إلى أن نسبة 25% ترى أن الدعم يكمن في إعطاء المتعلم جملة من الخيارات في اعتماد مصادر المعلومات المتنوعة التي تتيحها العديد من المواقع.

6. في ظل المعطيات السابقة أي النمطين تفضل، التعليم الإلكتروني، أم التعليم التقليدي؟

النسبة	التكرار	الخيارات
62.5%	05	التعليم المعتمد على الوسائل الإلكترونية
37.5%	03	التعليم التقليدي
100%	08	المجموع

جدول (08): يوضح نمط التعليم المفضل لدى أساتذة اللغة العربية.

اتضح من خلال الجدول السابق، أن جل أفراد العينة وبنسبة 62.5% تفضل التعليم المعتمد على الوسائل الإلكترونية، كون هذا النمط من التعليم يسهل عملية البحث، والاستفادة من الدروس سمعا ومشاهدة، هذا ما يجعل التلميذ يواكب التطورات، إضافة إلى كسر الروتين أثناء تقديم الدرس في حين أشارت فئة 37.5% على أنها تفضل التعليم التقليدي، لأنه الأنسب لمستوى التلاميذ ذوي المستوى المتوسط إلى الضعيف، لذا مهما تطورت الوسائل لا غنى للتلميذ عن الأستاذ.

7. بصفتك أستاذ، ما رأيك في دروس قواعد اللغة العربية الموضوعة في قنوات اليوتيوب التي سخرتها

وزارة التربية لمرشحي شهادة البكالوريا؟

من خلال إجابات أفراد فئة من عينة الأساتذة تبين أن دروس قواعد اللغة العربية الموضوعة في

اليوتيوب لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مبادرات تستحق التشجيع، حيث أنها ساعدت التلاميذ على

الإستزادة من المعلومات، وترى الفئة الأخرى أن هذه الدروس تشتت ذهن التلميذ، فلا يمكن له

استيعابها بالطريقة التي يكون فيها مع الأستاذ، وبالتالي فضلوا الاعتماد على الكتب خاصة في قواعد

اللغة.

المحور الثالث: ما الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني.

1. ما الواقع الحالي لتدريس قواعد اللغة العربية إلكترونيا؟

اتضح من خلال أفراد عينة الأساتذة أن الواقع الحالي لتدريس قواعد اللغة العربية واقع لا بأس

به، فليس كل التلاميذ يعتمدون على التكنولوجيا في فهم ورفع مستوى اللغة العربية عندهم، رغم

الاجتهادات الفردية من بعض الأساتذة. في حين أشارت فئة أخرى إلى أن واقع تدريس قواعد اللغة

العربية إلكترونيا في حقيقته جيد وقد مكنت وسهلت على المتعلم وسمحت له باكتشاف خبايا وأسوار

قواعدها.

لكن بصفة عامة الواقع الحالي لتدريس قواعد اللغة العربية بعيد عن المطلوب، ويعود هذا حسب رأيهم إلى التقييد بمصادر التعليم التقليدي لدى بعض الأساتذة نظرا لعدم توفر البيئات الإلكترونية داخل المنظومات التعليمية.

2. ما هي الصعوبات التي تعترضكم في اعتماد نمط التعليم الإلكتروني؟

يرى جل أفراد العينة بأن أهم الصعوبات التي تعترض هذا النمط من التعليم تكمن في:

- عدم توفر الوسائل التكنولوجية بالدرجة الأولى في غالبية المؤسسات التعليمية، ومن ثم عدم تمكن الأستاذ والتلميذ على حد سواء من استخدام هذه الوسائل وكيفية تطبيقها في تعلم وتعليم اللغة العربية.
- صعوبة المصطلحات اللغوية وعدم التفريق بينها بالنسبة للمتعلم.
- الفروق الفردية، نسبة الاستيعاب.
- ضعف الأنترنت وضيق الوقت.
- عدم تمكن بعض الأساتذة من استعمال الحاسوب.
- عدم اقتناع بعض الأساتذة بضرورة استخدام التقنيات الحديثة في تدريس قواعد اللغة العربية.

3. ما هي اقتراحاتكم لتزويد العملية التعليمية بوسائل التعليم الإلكتروني في الطور الثانوي؟

اقترح جل أفراد العينة ضرورة التعليم الإلكتروني، وذلك من خلا توفير الوسائل الإلكترونية لكل أطراف العملية التعليمية التعلمية، وبرمجة دورات تكوينية للأساتذة بهدف تمكينهم من

استخدامها على النحو الصحيح حتى تحقق الأهداف المرجوة. فالتلميذ يجب دائما الجديد وبملاء من القديم ففي القواعد مثلا، الخريطة المفاهيمية تساعد التلميذ كثيرا على تذكر المعلومات عند الحاجة إليها.

لذا يجب توفير هذه الوسائل الإلكترونية في المؤسسات التعليمية حتى تمكن المعلم والمتعلم من استخدامها وبالتالي رفع كفاءة التعليم.

2. تحليل نتائج استبيان التلاميذ: من خلال الاستبيان الإلكتروني الموجه لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي والمقرر عددهم 35 تلميذ والمتمدرسين بثانوية محمد الصديق بن يحي القليعة تيبازة. المحور الأول: معلومات حول المبحوث.

1. الجنس:

النسبة	التكرار	الخيارات
74.2%	26	أنثى
25.7%	09	ذكر
99.9%	35	المجموع

جدول (09): يوضح جنس أفراد عينة التلاميذ.

إن ملاحظة نسب الجدول أعلاه تبين أن نسبة التلاميذ الإناث يفوق نسبة التلاميذ الذكور

بنسبة 74.2% و 25.7% على التوالي. ولعل هذا راجع لكون عدد الإناث أكثر من الذكور.

2. الشعبة:

النسبة	التكرار	الخيارات
62.8%	22	الشعب العلمية
37.1%	13	الشعب الأدبية
99.9%	35	المجموع

جدول: (10): شعبة أفراد العينة.

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن نسبة الشعب العلمية أعلى من نسبة الشعب

الأدبية بنسبة 62.8% و 37.1% على التوالي.

المحور الثاني: مهارات وآراء التلاميذ حول استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية:

1. هل تواجه صعوبة في استخدام الوسائل الإلكترونية؟

النسبة	التكرار	الخيارات
14.2%	05	نعم
85.7%	30	لا
99.9%	35	المجموع

جدول (11): يوضح صعوبة استعمال الوسائل الإلكترونية من قبل التلاميذ.

إن استخدام التلاميذ للوسائل التكنولوجية الحديثة لا يواجهه أي صعوبات، وهذا ما يوضحه الجدول أعلاه حيث أن نسبة 85.7% من التلاميذ لا يواجهون أي صعوبة في استخدام هذه الوسائل، ونسبة 14.2% أشارت للذين يواجهون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.

2. ما هي الوسائل التي تستخدمها عند قيامك ببحث ما؟

النسبة	التكرار	الخيارات
57.1%	20	جهاز حاسوب
42.8%	15	لوحة إلكترونية
99.9%	35	المجموع

جدول (12): الوسائل المستخدمة عند القيام ببحث ما.

يعتمد التلاميذ على العديد من مصادر المعلومات لإنجاز البحوث وهذا ما يبينه الجدول أعلاه

حيث أن نسبة 57.1% من التلاميذ يعتمدون على جهاز حاسوب أثناء القيام ببحث ما بينما فئة 42.8% تعتمد على لوحة إلكترونية.

3. إذا كنت تمتلك جهاز من هذه الوسائل هل هي مزودة بالإنترنت؟

النسبة	التكرار	الخيارات
%100	35	نعم
%00	00	لا
%100	35	المجموع

جدول (13): تزود الأجهزة بالإنترنت

كما هو مبين في الجدول تقدر نسبة حواسيب التلاميذ المزودة بالإنترنت، وهذا نظرا لزيادة وعي

التلاميذ بأهمية الأنترنت والخدمات التي تقدمها وخاصة في الجانب التعليمي.

4. ما هي محركات البحث التي تستخدمها بكثرة؟

النسبة	التكرار	الخيارات
%42.8	15	Google
%75.1	20	You tube
%99.9	35	المجموع

جدول (14): محركات البحث المستخدمة بكثرة.

يعتمد الطلبة على الأنترنت كمصدر للمعلومات بسهولة وسرعة الحصول إليها وقد اختلفت آراء التلاميذ حول محركات البحث التي يستخدمونها بكثرة، فنسبة 75.1% من التلاميذ يعتمدون على اليوتيوب كونه يعتبر كأداة تعليمية تساعد على إيصال وشرح المعلومة للتلاميذ بشكل أبسط، ولسهولة استخدامه، إضافة أنه يمكن التلاميذ من العودة إليه متى أرادوا ذلك وفئة 42.8% من التلاميذ يعتمدون على محرك البحث Google.

المحور الثالث: فاعلية وسائل التعليم الإلكتروني في تعليمية قواعد اللغة العربية.

1. هل سبق وأن قدم لكم الأستاذ درساً لقواعد اللغة العربية بالاعتماد على بعض الوسائل

التكنولوجية؟

النسبة	التكرار	الخيارات
34.2%	12	نعم
65.7%	23	لا
99.9%	35	المجموع

جدول (15): استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تقديم درس قواعد

إن اعتماد الأساتذة على بعض الوسائل التكنولوجية، يقدم العديد من المميزات للعملية التعليمية، ما يساهم في تبسيطها وتسهيل وصول المادة العلمية للتلاميذ وترسيخها في أذهانهم، والجدول أعلاه

يبين مدى استخدام الأساتذة لهذه الوسائل، اختلفت آراء التلاميذ ف 65.7% منهم لم تقدم لهم دروس بالاعتماد على هذه الوسائل، ولعل هذا راجع لعدم توفر الإمكانيات اللازمة في المؤسسات لاستخدام هذه الوسائل في عملية التعليم، بينما 34.2% من أفراد العينة قدمت لهم دروس بالاعتماد على بعض الوسائل التكنولوجية.

2. إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل هذه الوسائل؟

النسبة	التكرار	الخيارات
25%	03	جهاز حاسوب
75%	09	عارض البيانات
100%	12	المجموع

جدول (16): الوسائل المستخدمة في تقديم الدروس.

إن اعتماد الأساتذة على بعض الوسائل التكنولوجية، في العملية التعليمية يسهم في رفع كفاءة المتعلمين ومن خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن أغلب الأساتذة الذين يعتمدون على بعض الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية يعتمدون أساساً على عارض البيانات وذلك بنسبة 75% أما الفئة المتبقية والمقدرة بـ 25% يعتمدون على جهاز الحاسوب، ولعل هذا راجع للإمكانيات التي توفرها المؤسسة وامتلاك الأستاذ لجهاز الحاسوب وقدرته على استخدامه بشكل جيد.

3. كيف ترى استخدام هذه الوسائل في الفهم والاستيعاب؟

النسبة	التكرار	الخيارات
28.5%	10	فاعلة ومدعمة
68.5%	24	تساعد في فهم المادة التعليمية
2.8%	01	ليس لها أي أثر على الفهم
99.9%	35	المجموع

جدول (17): أثر استخدام هذه الوسائل في الفهم والاستيعاب.

إن الاعتماد على بعض الأجهزة التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية يقدم العديد من المميزات ومحاولة منا معرفة هذه المميزات في نظر التلاميذ تم طرح هذا التساؤل، وكانت أغلب إجابات أفراد العينة بنسبة 68.5% أن هذه الوسائل تساعد في الفهم والاستيعاب، بينما 28.5% منهم يرون أنها فاعلة ومدعمة أي انها تساعد على تبسيط المادة التعليمية وتزيد في قدرة استيعابهم للدرس.

4. هل تابعت دروسا لقواعد اللغة العربية المقدمة عبر اليوتيوب؟

النسبة	التكرار	الخيارات
77.5%	27	نعم
22.8%	08	لا
99.9%	35	المجموع

جدول (18): متابعة التلاميذ لدروس القواعد عبر اليوتيوب

من خلال نتائج الجدول الموضحة أعلاه والتي تبين أن نسبة 77.5% من التلاميذ تابعو دروس القواعد المقدمة عبر اليوتيوب وذلك لاعتباره وسيلة سهلة الاستعمال وتمكن التلميذ من الرجوع إليها متى أراد وإعادة الدرس إن لم يفهمه إن أراد ذلك.

5. ما رأيك في الدروس التي شاهدتها؟

من خلال إجابات أفراد عينة التلاميذ يتضح لنا أن دروس قواعد اللغة العربية لاقت استحسان البعض ورفض البعض الآخر لها وعدم مشاهدتها، فقد اختلفت آراء التلاميذ فهناك من يرى أنها حسنة وتساعد في الفهم والاستيعاب وهناك من يرى أنها لا بأس بها وهناك من لم يشاهدها من الأساس.

3. النتائج العامة:

على ضوء ما توصلنا إليه من خلال نتائج الدراسة الميدانية التي احتوت على استبانات

إلكترونية وكذا الدراسة النظرية تم التوصل إلى جملة من النتائج يمكن حصرها في النقاط التالية:

✓ يعتبر التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات الذي يعتمد على أحدث الوسائل التكنولوجية.

✓ يشجع الأساتذة والتلاميذ على ضرورة الاستفادة من هذه التقنية للنهوض بمستوى التعليم.

✓ يقدم التعلم للتلاميذ بصورة مشوقة ما يجعلهم أكثر إقبالا على التعلم.

✓ يتوفر لجميع الفئات العمرية المختلفة ويتيح لهم فرص التعلم في أي مكان وزمان.

✓ يتيح الفرصة للتلاميذ في التعامل مع العالم المنفتح وبالتالي توسيع مداركهم ما يدفعهم لحب المعرفة.

✓ يعتبر أداة فعالة تساعد على إلغاء الفروق الفردية بين التلاميذ.

✓ يسهل على المتعلم ويسمح له باكتشاف خبايا وأسرار قواعد اللغة العربية وما تحمله في طياتها من درر.

✓ يعمل على تطوير القدرات والمهارات الفكرية.

✓ تعتبر تعليمية قواعد اللغة العربية إلكترونيا ميدان جديد في قطاع التعليم والذي ينص على

تطبيق المناهج الجديدة وتشجيع الأساتذة وتدريبهم على انتهاج أفضل الطرق لنجاح المنظومة

التعليمية من جهة والنهوض بمستوى اللغة العربية من جهة أخرى.

✓ إن تعليمية قواعد اللغة العربية إلكترونيا تتطلب تظافر جهود الأطراف المعنية من أساتذة وتلاميذ وإداريين من خلال وضع فريق يحفزهم على كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات من جهة وتوفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق هذا النمط من التعليم من جهة ثانية.

#### 4.4. الاقتراحات:

من خلال جملة النتائج التي تم التوصل إليها وكذا اقتراحات كل من الأساتذة والتلاميذ المطروحة ضمن الاستبيانات الإلكترونية نقترح الحلول الآتية:

✓ توفير الوسائل التكنولوجية لكل أطراف العملية التعليمية التي هي أساس هذا النوع من التعليم وكذا توفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا النوع من التعليم من مكان لآخر.

✓ برمجة دورات تكوينية في استخدام الوسائل التكنولوجية والبرمجيات التعليمية بهدف التمكن من استخدامها على النحو الصحيح لتحقيق الأهداف المرجوة فالتلميذ يجب دائما الجديد ويعمل من القديم ففي القواعد مثلا الخريطة المفاهيمية تساعد على تذكر المعلومات.

✓ ضرورة مساهمة التربويين في صناعة هذا النوع من التعليم.

✓ العمل على نشر وتوسيع الثقافة الإلكترونية.

✓ التعرف على تجارب الدول الأخرى للإستفادة بها والتعلم منها والعمل على اكتساب

الخبرات.

✓ تطوير التعليم الإلكتروني والاهتمام به أكثر في الجزائر من خلال التبني الفعلي للدولة لمشروع

التعليم الإلكتروني في الثانويات.

الخاتمة

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أكثر القطاعات تغييراً وتطوراً، حيث يعتبر مجال التعليم من أكثر الأنظمة تأثراً بالتكنولوجيا والاتصالات ونتج عن هذا التأثير التعليم الإلكتروني وقد ظهر هذا النوع من التعليم نتيجة لانتشار التعليم وزيادة الاقبال عليه، واهتمام رجال التربية في تحسين العملية التعليمية وتوفير فرص التعلم لجميع الأفراد، ومن أهم ما خلصت إليه دراستنا هو:

أن مختلف أفراد العملية التعليمية من أساتذة وتلاميذ يرحبون بفكرة التعليم الإلكتروني وهذا واضح من خلال تفاعلهم في المواقع التعليمية وعدم مواجهتهم أي صعوبة في استعمال الوسائل التكنولوجية وبالتالي هم على استعداد تام للاندماج مع هذا النمط من التعليم نظراً لما يقدمه من امتيازات لمختلف أطراف العملية التعليمية، ومن هنا أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية وزارة التربية والتعليم ادخال الوسائل التكنولوجية الحديثة " الحاسوب وشبكة الانترنت " في خدمة العملية التعليمية والتشجيع على التوجه أكثر نحو تطبيق التعليم الإلكتروني.

أن معظم المعلمين والمتعلمين يرون أن دمج أو استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كالحاسوب وعارض البيانات يساهم في فهم المادة التعليمية.

دراستنا هذه كانت استكشافية وتمت على عينة محدودة حاولنا تسليط الضوء على دور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية وسيبقى المجال مفتوحاً للدارسين لتناوله من جوانب مختلفة لم نتطرق إليها.

قائمة المصادر

والمراجع

أولاً: الكتب:

1. إيهاب أبو العزم، مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ط1، طرابلس، ليبيا، منشورات دار الحكمة، 2017.
2. إيمان محمد عمر، طرق التدريس ط1، عمان، 2010.
3. تمام إسماعيل تمام، آفاق جديدة في تطوير منهاج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المنيا 5 ميدان الساعة تقاطع ابن خصيب، دار الهدى للنشر والتوزيع.
4. حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 1461 هـ 2011.
5. دلال ملحس أسيتيه، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط1، عمان الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، 2007.
6. راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ط2 عمان، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
7. ردينة عثمان يوسف، حزام عثمان يوسف، طرق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة، ط1، عمان دار المنهاج للنشر والتوزيع، 2005.

8. سعد علي زايد: إيمان إسماعيل عايز، منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014.
9. طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
10. طه حسين، أساليب التعليم الذاتي، الإلكتروني، التعاوني رؤى تربوية معاصرة، دسوق ميدان المحطة دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008.
11. د. عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005.
12. علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع دت.
13. فكري حسين ريان: التدريس، أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته، ط4، القاهرة.
14. عبد العظيم صبري عبد العظيم، استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، ط1، ( القاهرة مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2015، ص 47
15. مصطفى يوسف كافي، التعليم الإلكتروني، اتجاهات حديثة في منظومة التعليم، ط1، عمان الأردن، دار أمجد للنشر والتوزيع، 2009.

16. مضر عدنان زهران، عمر عدنان زهران، التعليم عن طريق الأنترنت، دار زهران للنشر والتوزيع

عمان.

17. محمد توفيق سلام، التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم، ط1، جمهورية مصر العربية للنشر

والتوزيع، 2009.

18. مصطفى يوسف، التعليم الإلكتروني واقع وطموح، ط1، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

19. محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في مناهج وطرق التدريس، ط1، عمان، دار

المسيرة للنشر والتوزيع، 2011.

20. مصطفى يوسف كافي، التعليم الإلكتروني، اتجاهات حديثة في منظومة التعليم، ط1، عمان

الأردن، دار أمجد للنشر والتوزيع، 2009.

21. نوال عبد الكريم الأشهب، التعليم الإلكتروني، اتجاهات حديثة في منظومة التعليم، ط1، عمان

الأردن، دار أمجد للنشر والتوزيع، 2014.

22. وليد أحمد جابر: تدريس اللغة العربية، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، ط1، عمان، الأردن

23. وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة، ط2، عمان، دار الفكر، 2005.

ثانيا: المقالات الدوريات والمجلات:

24. ألماسة بنت مساعد بن ريجان، التعليم الإلكتروني، توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته

ومعيقاته، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد 10، 2019/04.

25. <https://www.google.com./am/s/e3arobi.com> أسماء شاكر

26. د. حسن الفكي، محمد الفكي، فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية، مجلة سنوية

علمية محكمة، ع07، جامعة افريقيا العالمية، تصدر عن كلية التربية، 2018، ص13.

27. السريحي حسن، السريحي منى، النشر الإلكتروني: دراسة نظرية لبض قضايا الدوريات

الإلكترونية في المكتبات الأكاديمية دراسات عربية في المكتبات، وعلم المكتبات، مج6، ع2

2001.

28. طارق عبد المنعم حجازي، لمحة عن الكتاب الإلكتروني، متوفرة على الموقع الإلكتروني:

<https://drgawdat.educ> تاريخ الإطلاع جويلية 2020.

29. عبير أبو عياش، تعريف اليوتيوب، متاحة على الموقع، <https:mowdoo3.com>

26 يناير 2016، 20:59، تاريخ الإطلاع جويلية 2020.

30. عدنان مصطفى البار، المناهج الإلكترونية، والتعليم الذكي، متاحة على الموقع

<https://www.arab.cio.org>، تاريخ الإطلاع، جويلية 2020.

ثالثا: الرسائل والأطروحات:

**31.** آمال هامل، طرائق تدريس النحو دراسة مقارنة بين المنهج القديم والمنهج الجديد السنة الثانية

متوسط، رسالة ماستر، اللسانيات التعليمية، حمدي منصور جودي، كلية الآداب واللغات بسكرة،

2016/2015.

**32.** حليلة الزاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق،

ماجستير، المعلومات الالكترونية الافتراضية واستراتيجية البحث عن المعلومات، أ د عبد المالك

السبتي، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، 2012/2011.

**33.** نسرين بكرت، تعليمية تدريس القواعد (النحو) السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماستر لسانيات

عربية، أ د. بشرى أحمد.

رابعا: الوبوغرافيا:

**34.** عبد الله بن عبد العزيز الموسى، التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقة

عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 17/08/1423، جامعة الملك سعود، متاحة على

الموقع، <https://islam fin.you7.com. /t1094-topic> تاريخ الإطلاع، فيفري.

2020.

الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
64	يوضح جنس أفراد عينة الأساتذة	01
64	يوضح أقدمية الأساتذة في منظومة التعليم	02
65	يوضح معرفة استخدام الحاسوب من قبل الأساتذة	03
66	يوضح مصادر المعلومات التي يستعين بها الأساتذة في تحضير الدرس	04
66	يوضح الهدف من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	05
67	يوضح تعامل الأساتذة مع التلاميذ من خلال الأنترنت	06
68	يوضح الخدمات الإلكترونية التي يتعامل بواسطتها الأستاذ مع التلاميذ	07
69	يوضح مزايا التعليم الإلكتروني	08
70	يوضح نمط التعليم المفضل لدى أساتذة اللغة العربية	09
73	يوضح جنس أفراد عينة التلاميذ	10
74	يوضح شعبة أفراد عينة التلاميذ	11
74	يوضح صعوبة استعمال الوسائل الإلكترونية من قبل التلاميذ	12
75	يوضح الوسائل المستخدمة من قبل التلاميذ عند القيام ببحث ما	13
76	يوضح تزود حواسيب التلاميذ بالأنترنت	14
76	يوضح محركات البحث المستخدمة من قبل التلاميذ بكثرة	15
78	يوضح استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تدريس قواعد اللغة العربية	16
79	يوضح الوسائل المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية	17
80	يوضح أثر استخدام الوسائل الإلكترونية في الفهم والاستيعاب	18
81	متابعة التلاميذ لدروس القواعد عبر اليوتيوب.....	19

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
23	يوضح أنواع التعليم الإلكتروني	01
42	خريطة العقل في توضيح حروف الجر	02

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 08 ماي 1945 قالمة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

## استمارة استبيان خاص بالأساتذة

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي، تخصص لسانيات

تطبيقية. تحت عنوان " دور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية – اليوتيوب -

أمودجا. "

لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبانة والتي ستستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

2020/2019

## المحور الأول: معلومات حول البحث

1. المؤسسة: .....

2. كم عدد سنوات العمل في منظومة التعليم؟ .....

## المحور الثاني: استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس قواعد اللغة العربية.

1. هل تجيد استخدام الحاسوب؟ نعم  لا

2. ماهي مصادر المعلومات التي تستخدمها أثناء تحضيرك للدرس؟

- كتب

- الأنترنت

3. ما الفائدة المرجوة من استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية؟

- جذب انتباه التلاميذ

- تطوير العملية التعليمية

4. هل تتعامل مع التلاميذ من خلال الأنترنت؟ نعم  لا

5. إذا كانت الإجابة نعم ماهي وسيلة الاتصال؟

- البريد الإلكتروني

- خدمة الدردشة

6. ما هو الدعم الذي يقدمه التعليم الإلكتروني لتعليمية قواعد اللغة العربية؟

- يعطي فرصة أكثر للتلميذ في تكوين المعلومات

- يعطي للتلميذ خيارات متعددة في اعتماد مصادر معلوماتية متنوعة؟

7. في ظل هذه المعطيات، أي النمطين تفضل التعليم الإلكتروني، أم التعليم التقليدي؟

- التعليم المعتمد على الوسائل الإلكترونية

- التعليم التقليدي

### المحور الثالث: الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني.

1. ما الواقع الحالي لتدريس قواعد اللغة العربية إلكترونياً؟

.....  
.....

2. ما هي الصعوبات التي تعترضكم في اعتمادكم لذلك النوع من التعليم؟

.....  
.....

3. ما هي اقتراحاتكم حول تزويد العملية التعليمية بوسائل التعليم الإلكتروني في الطور الثانوي؟

.....

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 08 ماي 1945

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

## استمارة استبانة موجهة لتلاميذ الثانوي

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية تخصص لسانيات تطبيقية تحت

عنوان " دور التعليم الإلكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية -اليوتيوب - أنموذجا. "

لذا يسرنا ان تجيبوا على أسئلة هذا الاستبيان الذي يتضمن أسئلة متعلقة بموضوع البحث والتي

ستستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

2020/2019

## المحور الأول: معلومات حول البحث

1.الجنس: ذكر  أنثى

2.إلى أي شعبة تنتمي:

- الشعبة العلمية

-الشعبة الأدبية

## المحور الثاني: مهارات وأراء التلاميذ حول استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية

هل تواجه صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟ نعم  لا

2.ماهي الوسائل التي تستخدمها عند قيامك ببحث ما؟

- جهاز حاسوب

-لوحة إلكترونية

3.إذا كنت تمتلك جهاز من هذه الوسائل هل هي مزودة بالإنترنت؟

نعم  لا

4.ماهي محركات البحث التي تستخدمها بكثرة؟

google

you tube

## المحور الثالث: فاعلية وسائل التعليم الإلكتروني في تعليمية قواعد اللغة العربية

1. هل سبق وأن قدم لكم أستاذ اللغة العربية دروسا بالاعتماد على بعض وسائل التعليم الإلكتروني؟

نعم  لا

2.إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل هذه الوسائل؟

- جهاز حاسوب

- Datachou

3. كيف ترى استخدام هذه الوسائل في الفهم والاستيعاب؟

- فاعلة ومدعمة

- تساعد في فهم المادة التعليمية

- ليس لها أي أثر على الفهم

4. هل تابعت دروسا لقواعد اللغة العربية المقدمة عبر اليوتيوب

نعم  لا

5. ما رأيك في دروس القواعد التي تابعتها على اليوتيوب.....

.....

.....

## ملخص البحث :

يخلص هذا البحث الى التعريف بمدى أهمية التعليم الالكتروني ودوره في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية وضرورة الاستفادة منه في رفع كفاءة العملية التعليمية، وقد أوضحت نتائج الدراسة أنّ جل الأساتذة والتلاميذ يرحبون بفكرة التعليم الالكتروني وعدم مواجهتهم أي صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية ويرون أنّها تساعد في فهم واستيعاب المادة التعليمية، ومن هنا أوجب الاهتمام أكثر بهذا النمط من التعليم من طرف المسؤولين من خلال التشجيع على التوجه أكثر نحوه. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني- دور - تعليمية قواعد اللغة العربية- تحسين.

## Abstract :

**This research concludes to introduce the importance of e-learning and its role in improving the teaching of arabic grammar and the need to use it in increasing the efficiency of the educational process. the results of the study.... have shown that most teachers and students welcome the idea of e-learning, and do not face any difficulties in the use of technological means. they beleive it helps in understanding the educational more,**

**hence i drawe more attention to this type of education to officials by encouraging the orientation towards it more.**

**Keyword : E-learning – The role – Dedactic of Arabic grammar rules – improving.**